



ENTORNOS ESCOLARES POSITIVOS Y SEGUROS

LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

PRESENTADOR: Earl R. Perkins, Superintendente Adjunto
Oficina de Servicios Educativos-Funcionamiento Escolar

Reunión del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés-
14 de abril de 2016



Hacia Adelante con Cambios en Políticas Claves de la Disciplina

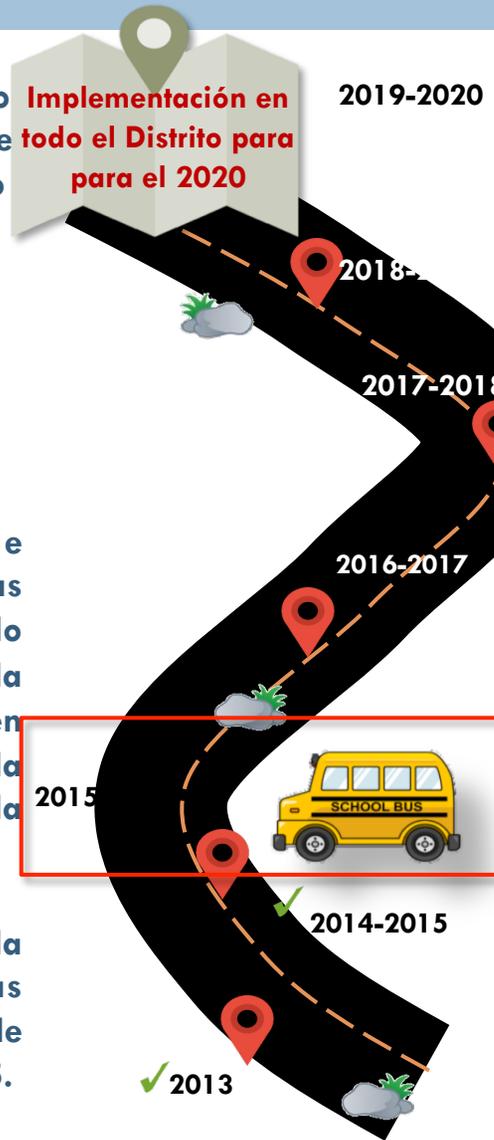
División de Funcionamiento Escolar

2

Como parte de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), la oficina de Funcionamiento Escolar de LAUSD ha recibido fondos para invertir desde el año escolar 2014-2015 para asegurar manejo eficaz y justo de la conducta estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de las políticas y métodos de las disciplina estudiantil. Se abordan las metas y objetivos específicos a la seguridad y entorno escolar.

En los últimos dos años, la oficina de Funcionamiento Escolar en conjunto con varias oficinas, las escuelas y los padres han demostrado un gran avance en implementar los métodos de la Justicia Restaurativa en 25 escuelas ejemplares y en escuelas identificadas cada año, lo cual conllevó a la reducción de días académicos perdidos debido a la suspensión.

Mediante los fondos de LCFF, las capacitaciones de la justicia restaurativa fueron provistas a varias oficinas del Distrito así como a varios grupos de padres y comunitarios desde el año escolar 2014-15.



Capacitaciones finalizadas de RJ COHORTES 1, 2, 3, 4 y 5 798 escuelas	COHORTE 5 142 escuelas • Capacitación en RJ nivel II/nivel III • 65 maestros asesores en RJ-Escuelas específicas • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas específicas • 57 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	
Capacitaciones finalizadas de RJ COHORTES 1, 2, 3, 4 y 5 656 escuelas	COHORTE 5 142 escuelas • Capacitación en RJ Nivel I • 20 maestros asesores en RJ-Escuelas específicas • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas específicas • 102 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	COHORTE 4 162 escuelas • Capacitación en RJ nivel II/nivel III • 45 maestros asesores en RJ-Escuelas específicas • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas ejemplares • 97 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local
Capacitaciones finalizadas de RJ COHORTES 1, 2, y 3 494 escuelas	162 escuelas • Capacitación en RJ Nivel I • 45 maestros asesores en RJ-Escuelas específicas • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas específicas • 97 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	199 escuelas • Capacitación en RJ nivel II/nivel III • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas ejemplares • 126 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local
Capacitaciones finalizadas de RJ COHORTES 1, y 2 295 escuelas	COHORTE 3 199 escuelas • Capacitación en RJ Nivel I • Se propone 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas específicas • 126 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	COHORTE 2 146 escuelas • Capacitación en RJ nivel II/nivel III • 20 maestros asesores en RJ-Escuelas ejemplares • 126 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local
Capacitaciones finalizadas de RJ COHORTE 1 148 escuelas	COHORTE 2 146 escuelas • Capacitación en RJ Nivel I • 20 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas específicas • 126 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	COHORTE 1 146 escuelas • Capacitación en RJ nivel II/nivel III • 25 maestros asesores en RJ para apoyar a escuelas ejemplares • 124 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local
	COHORTE 1 146 escuelas • Capacitación en RJ Nivel I • 25 maestro asesor RJ • 124 escuelas reciben apoyo de un asesor RJ del Distrito Local	

El 14 de mayo de 2014, la Junta de Educación adoptó por medio de un voto mayoritario la Resolución de la Junta de Educación de 2013 para la Política de Disciplina Escolar y la Declaración de Derechos para el Entorno Escolar.

Hacia Adelante con Cambios en Políticas Claves de la Disciplina



División de Funcionamiento Escolar

3

27 de marzo de 2007

BUL-3638.30 – Discipline Foundation Policy: Publicó el Plan de Apoyo para la Conducta Positiva en Toda la Escuela

Esta política requiere el desarrollo de un plan de disciplina y apoyo positivo en toda la escuela que consistente con la Cultura de la Disciplina: *Principio de Guía para la Comunidad Escolar* y la Cultura de Disciplina *Expectativa estudiantil*, incluye normas dichas de manera positiva, las cuales se enseñan, aplican, abogan y muestran en cada plantel. Además, requiere que el persona y los padres sean capacitados para enseñar y aplicar las destrezas necesarias para la implementación de esta política.

2013

Se inició el repaso y modificación de la Política Fundamental de Disciplina: Boletín para el Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en Toda la Escuela

Esta política provee directrices y procedimientos mediante principios normativos consistentes para desarrollar, definir e implementar una cultura de disciplina en base a intervenciones y apoyos positivos. Incorpora cambios a la política del Distrito en relación a la disciplina escolar que proviene de la Resolución de la Junta de Educación-Política de Disciplina Escolar y Declaración de derechos del entorno escolar de 2013.

La Intervención y Apoyos Positivos para la Conducta en la Escuela bajo la Oficina de Funcionamiento Escolar es administrada por el Coordinador de la Oficina de Funcionamiento Escolar. El nuevo coordinador fue contratado en octubre de 2013 y continuó con la implementación y desarrolló planes para incorporar nuevos requisitos.

A partir del 2/2016

Conforme al plan del proyecto, varios deberes son continuos para cumplir con los requisitos de la resolución de la Junta de Educación.

- Se completó el manual para la Política Fundamental de Disciplina (DFP)
- El grupo de trabajo SWPBIS realizó reuniones mensuales para monitorear la implementación de la DFP
- Reuniones mensuales con los asesores RJ de los Distritos Locales
- Reuniones mensuales con los maestros guía RJ
- Capacitación sabatina de Justicia Restaurativa para las escuelas
- Apoyo continuo de asesores para los expertos de RJ
- Analizar los datos de la conducta estudiantil
- Auditor independiente vista el plantel escolar para revisar la implementación de la DFP

2015-2020

- Continuar con la implementación de SWPBIS y la Justicia Restaurativa
- Continuar el trabajo del grupo de trabajo SWPBIS y varias divisiones del Distrito incluyendo a la División de Escuelas Charter para completamente implementar el plan.
- Continuar trabajando con la comunidad, negocios y socios filantrópicos para que las escuelas tengan acceso a ser escuelas comunitarias con todo servicio.
- Monitorear la puesta en marcha de la Justicia Restaurativa en las escuelas.
- Agregar más planteles ejemplares de Justicia Restaurativa con maestros guías de Justicia Restaurativa asignados a cada plantel educativo.
- Contratar asesores adicionales de la justicia restaurativa del distrito local para apoyar la reorganización del Distrito.
- Supervisión y análisis continua de datos
- Analizar informes trimestrales y anuales para encontrar tendencias y resultados.
- Para el 2020, implementación completa en todo LA Unificación de la Justicia Restaurativa como una alternativa para la disciplina escolar tradicional.

2014-2015

Conforme al plan del proyecto, varios deberes han sido completados y otros son continuos para cumplir con los requisitos de la resolución de la Junta de Educación.

- Modificó y publicó el *Bulletin 6231.0- Discipline Foundation Policy: Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en Toda la Escuela*
- Desarrollado y publicaso en los Declaración de derechos del entorno escolar
- Se colaboró con División de escuelas charter
- Aumento el deber del grupo de trabajo para el apoyo e intervención para la conducta positiva
- Selección de cinco asesores de la Justicia Restaurativa en los distritos locales, uno en las Oficinas Centrales y un auxiliar administrativo del personal.
- Selección de 25 asesores maestros RJ para escuelas preparatorias ejemplares
- Se contrató a un auditor independiente
- Se contrató a un capacitador experto en la Justicia Restaurativa
- Se desarrolló un sistema DFP para presentar quejas por Internet
- Provee informes de datos por Internet de la disciplina estudiantil publicados mensualmente en el sitio de Internet del Distrito
- Se proporcionó capacitación de Justicia Restaurativa a escuelas y oficinas específicas
- Se estableció metas y parámetros para el Plan Local de Rendición de Cuentas y Responsabilidades
- Se redujo el número de días escolares que se perdieron a causa de suspensión de 74,765 en el año escolar 2008 a 5,043 en abril de 2015
- Se celebró el mes de concientización del entorno escolar en mayo de 2015

Informe de la Junta de Educación:

Política Fundamental de Disciplina: Apoyo para la Conducta Positiva en Toda la Escuela
23 de enero de 2007

Desarrollo de un plan de disciplina y apoyo positivo en toda la escuela que consistente con la Cultura de la Disciplina: Principios a seguir para la Comunidad Escolar y la Cultura de Disciplina: Expectativas estudiantiles

Hacia Adelante con Cambios en Políticas Claves de la Disciplina



División de Funcionamiento Escolar

4

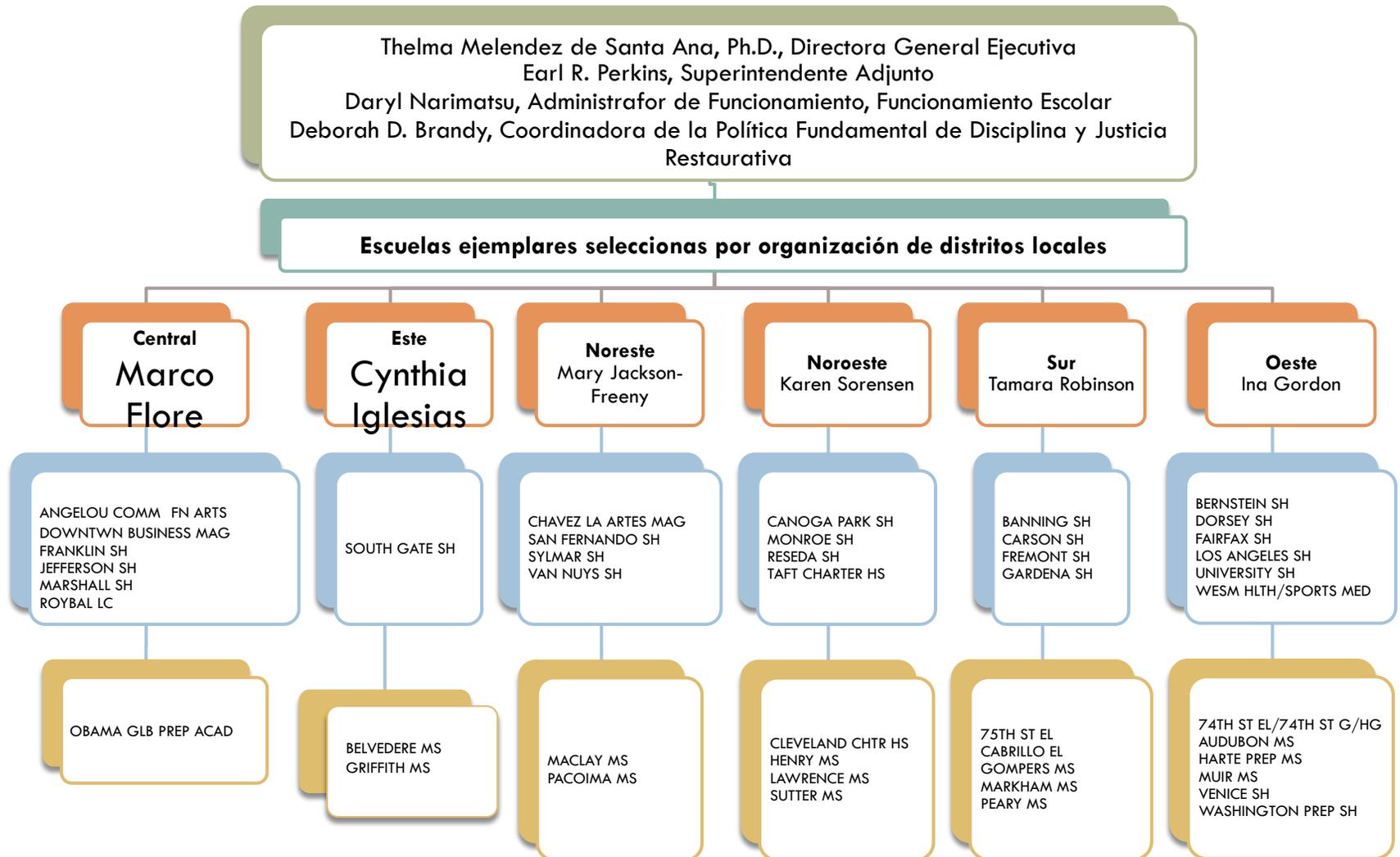




Hacia Adelante con Cambios en Políticas Claves de la Disciplina

División de Funcionamiento Escolar

5





RECURSOS

Informes Accesibles de Datos

6

The screenshot shows the 'Student Discipline Data Reports' page. It includes a navigation menu with 'Home', 'About LAUSD', 'Superintendent', 'Board of Education', 'Employment', 'Resources', 'Office', 'Schools', and 'Contact Us'. Below the navigation is a search bar and a 'Report type' dropdown menu set to 'LAUSD Summary'. There are also buttons for 'Go!' and 'Reset Form'.

STUDENT DISCIPLINE DATA REPORTS - SUSPENSION

2013-2014 SCHOOL YEAR

MONTHLY SUSPENSION AND REFERRALS	Jan '14	Feb '14	Mar '14	Apr '14	May '14	Jun '14	Year to Date - 2013-2014 SY	Percent
Suspension Events	442	455	594	782	452	188	3,113	1.00%
Suspension Rate	0.07%	0.07%	0.10%	0.14%	0.08%	0.03%	0.08%	
Instructional Days Lost to Suspensions	479	472	1,036	1,238	740	285	4,250	0.01%
Oppositional Transfer Referrals	11	28	32	40	27	11	149	0.00%

Year to Date - 2013-2014 SY	Suspension Events	Suspension Rate	Instructional Days Lost to Suspensions	Oppositional Transfer Referrals
All Students	3,113	0.08%	4,250	149
African American	85,156	0.32%	1,158	34
American Indian/Alaska Native	3,883	0.33%	11	0
Asian	24,883	0.23%	82	3
Hispanic	11,488	0.13%	23	2
Hispanic	424,677	0.47%	2,029	100
Pacific Islander	2,307	0.03%	12	1
White	52,880	0.43%	383	8
English Learners	147,888	0.12%	1,233	22
Students with Disabilities	47,888	1.47%	1,237	18
Free and Reduced Lunch	471,887	0.07%	4,258	128
Male	216,488	0.07%	1,258	128
Female	278,188	0.23%	1,282	18

Los Angeles Unified School District
DISCIPLINE FOUNDATION POLICY SYSTEM

DISCIPLINE MENU **ACTION** **REPORT MENU**

Discipline Foundation Policy Home

If your current location is different than the location you must certify for or you must certify for more than one location, you can change it by using the input box below and click on the 'Change Location' button.

Cost Center (7-digit code): SCHOOL OPERATIONS(0070)

Action

- MiSiS Reports
- [School Profile](#)
- [Professional Development](#)
- [Safe School Plan Creator Information](#)
- [Revised of Rubric of Implementation](#)
- [Schoolwide Discipline Plan](#)

Contact Information:

- Operations Coordinators
- School Operations (213)241-5337
- ITD (213)241-5200
- ISIS (213)123-4567

INDICADOR CLAVE DE DESEMPEÑO	OBJETIVO				
	Año escolar 2015-16				
Índices de suspensión individual de los estudiantes	0.6%				
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	6,159				
Índice de Expulsión	.01%				
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina-Rúbrica de Implementación)	70%				
Realizar las capacitación de la Justicia Restaurativa en los planteles escolares identificados para el final del año escolar 2015-2016.	<table border="1"> <tr> <td>Cohorte 2 NIVEL 2</td> <td>Cohorte 1 NIVEL II/III</td> </tr> <tr> <td>146</td> <td>149</td> </tr> </table>	Cohorte 2 NIVEL 2	Cohorte 1 NIVEL II/III	146	149
Cohorte 2 NIVEL 2	Cohorte 1 NIVEL II/III				
146	149				



Preparación y Capacitación Continua

7

Programaciones para las capacitaciones de la Justicia Restaurativa para el año escolar 2015-2016 y estatus de completación de las capacitaciones:

TIPO DE CAPACITACIONES PARA EL NIVEL I DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA		NÚMEROS DE ESCUELAS QUE HAN SIDO CAPACITADAS HASTA EL 6 DE FEBRERO DE 2016
Día 1-	Introducción a la Justicia Restaurativa	78
	Empatía y Compañerismo	
	Capacitación de Círculos para Fortalecer la Comunidad	
Día 2-	Continuación de los Círculos para Fortalecer la Comunidad	78
	Mitigación de Comportamiento que Interfiere con el Aprendizaje	
TIPOS DE CAPACITACIÓN PARA NIVEL I/II DE JUSTICIA RESTAURATIVA		NÚMEROS DE ESCUELAS QUE HAN SIDO CAPACITADAS HASTA EL 6 DE FEBRERO DE 2016
Día 1	Repaso de los Círculos para fortalecer la comunidad	102
Día 2	Nivel II- Círculos de daño Nivel III-Reingreso	100

Nivel I

- 5 empleados certificados por plantel escolar, lo cual incluye al director
- Total de 12 horas de capacitación pagadas
- Capacitador– Selectos asesores RJ y maestros guía RJ
- Selectos sitios de capacitación– selectos planteles escolares y oficinas de LD

Número total de escuelas programadas para la capacitación– 149

Nivel II/III

- 2 empleados certificados por plantel escolar, lo cual incluye al director
- Total de 12 horas de capacitación pagadas
- Capacitador– *Creative Educational Consultants, Inc*
- Selectos sitios de capacitación– selectos planteles escolares y oficinas de LD

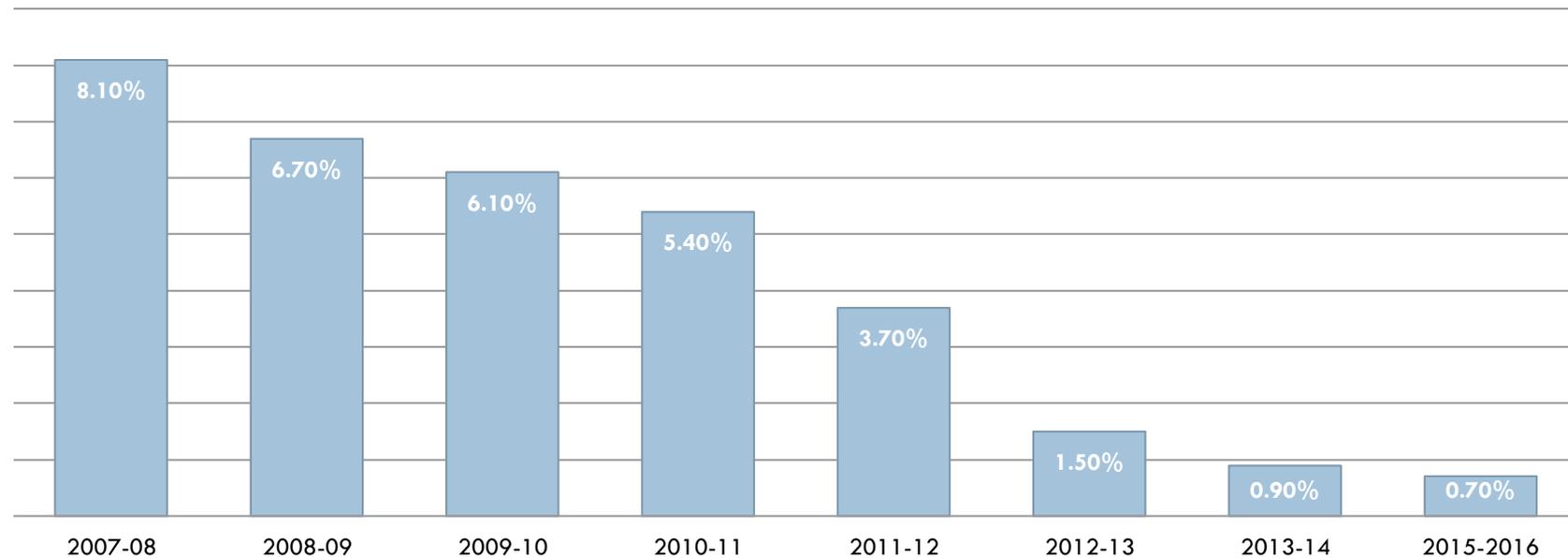
Número total de escuelas programadas para la capacitación–146 (escuelas capacitadas en el año escolar 2014-2015 para nivel I)



Tendencias Tempranamente Identificadas

8

Índice de Suspensión



DESCRIPCIÓN	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	74,765	59,783	53,725	46,006	26,286	12,353	8,351	6,221
Índice de Suspensión	8.1%	6.7%	6.1%	5.4%	3.7%	1.5%	0.9%	0.7%



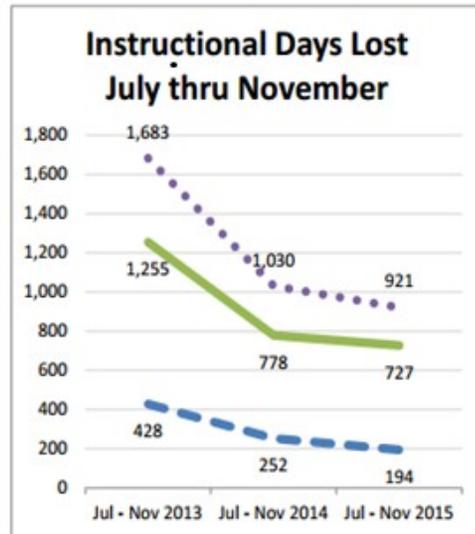
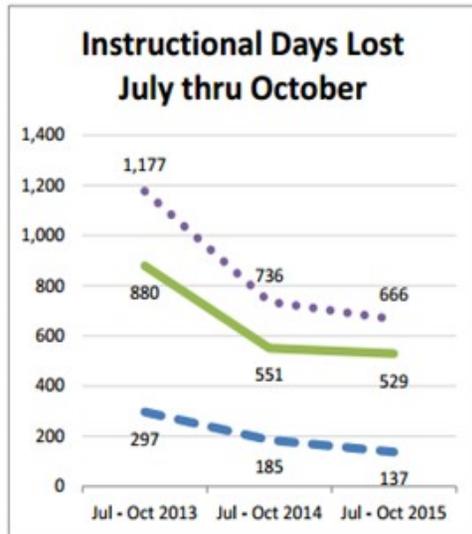
Planteles ejemplares RJ 2014-2015

Datos acerca de los días de instrucción perdidos debido a la suspensión

9

Schools	Jul - Oct 2013	Jul - Oct 2014	Jul - Oct 2015	Jul - Nov 2013	Jul - Nov 2014	Jul - Nov 2015	Jul - Dec 2013	Jul - Dec 2014	Jul - Dec 2015
2014 - 2015 Demo Schools	297	185	137	428	252	194	547	297	233
2014 - 2015 Rollout without Demo	880	551	529	1,255	778	727	1,709	956	887
2014 - 2015 Rollout Schools	1,177	736	666	1,683	1,030	921	2,256	1,253	1,120
District Wide Total	1,854	1,274	1,195	2,655	1,773	1,723	3,456	2,195	2,099

Schools	2013 vs 2014 % Change	2014 vs 2015 % Change	2013 vs 2015 % Change	2013 vs 2014 % Change	2014 vs 2015 % Change	2013 vs 2015 % Change	2013 vs 2014 % Change	2014 vs 2015 % Change	2013 vs 2015 % Change
2014 - 2015 Demo Schools	-37.71%	-25.95%	-53.87%	-41.12%	-23.02%	-54.67%	-45.70%	-21.55%	-57.40%
2014 - 2015 Rollout without Demo	-37.39%	-3.99%	-39.89%	-38.01%	-6.56%	-42.07%	-44.06%	-7.22%	-48.10%
2014 - 2015 Rollout Schools	-37.47%	-9.51%	-43.42%	-38.80%	-10.58%	-45.28%	-44.46%	-10.61%	-50.35%
District Wide Total	-31.28%	-6.20%	-35.54%	-33.22%	-2.82%	-35.10%	-36.49%	-4.37%	-39.27%



■ 2014 - 2015 Demo Schools (25 cost centers)
 ■ 2014 - 2015 Rollout without Demo (123 cost centers)
 ● 2014 - 2015 Rollout Schools (148 cost centers)

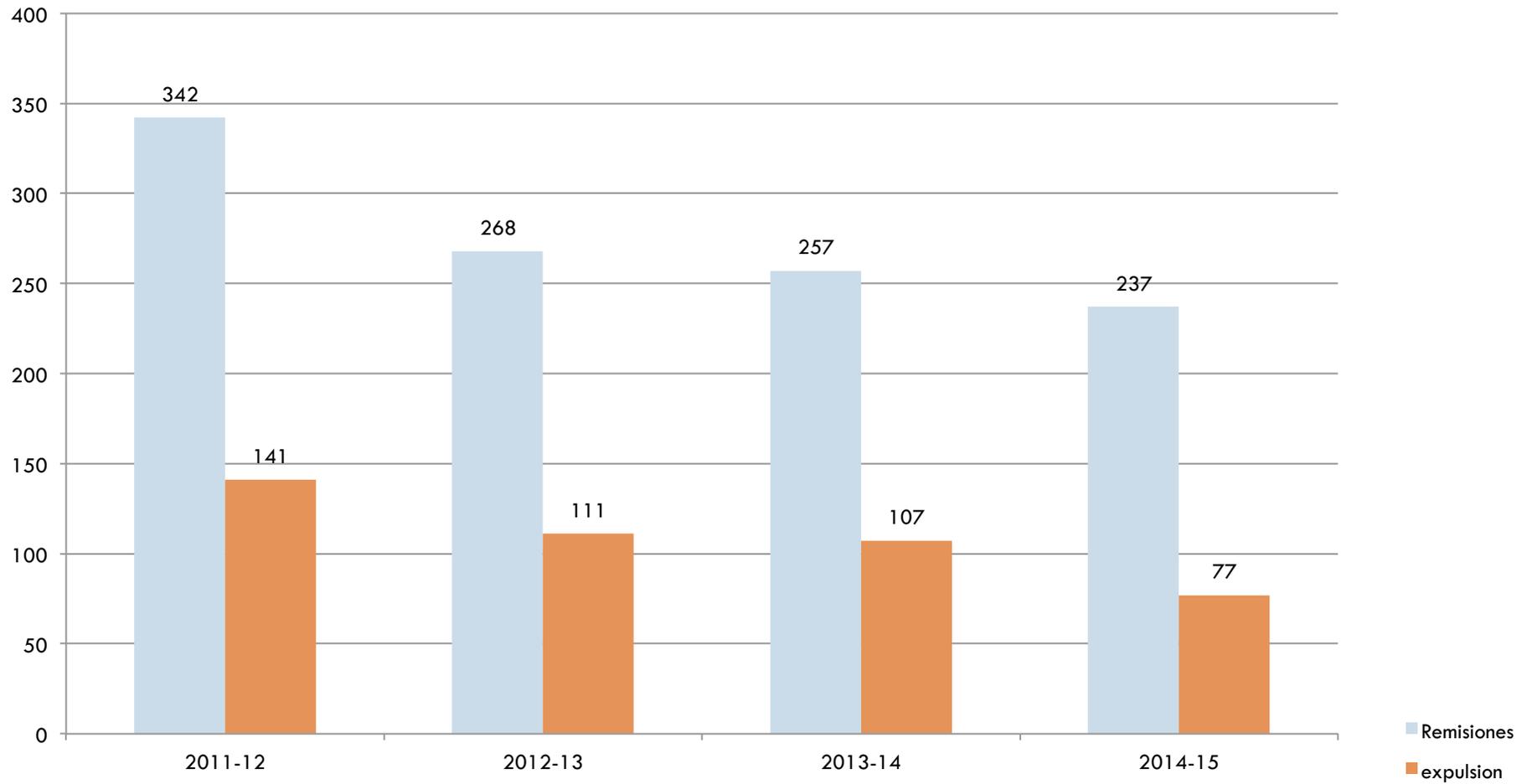
Los datos de suspensión preparados en base a los registros de MyData desde 1/8/2016.

Datos presentados en la reunión del grupo de trabajo de SWPBIS el 1/21/2016.



Datos de Expulsión

10





¿Preguntas?