DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES,
SERVICIOS DE SALUD ESTUDIANTIL Y HUMANOS
SERVICIOS ESTUDIANTILES

Erika Torres, Directora
La Shona Jenkins, Coordinadora
14 de abril de 2016

Propósito

En esta presentación usted aprenderá:

- Acerca de la población de estudiantes en adopción temporal de LAUSD y los pertinentes desafíos para estos estudiantes
- Acerca de los servicios estudiantiles, Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal y los resultados previstos
- Los datos acerca de los resultados de los niños en adopción temporal en relación al Plan Local de Rendición de Cuentas y Responsabilidades (LCAP)
- Los servicios y responsabilidades del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal y cómo acceder a los recursos y a ayuda

Definición para Niños en Adopció Temporal

La definición de niños en adopción temporal según la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

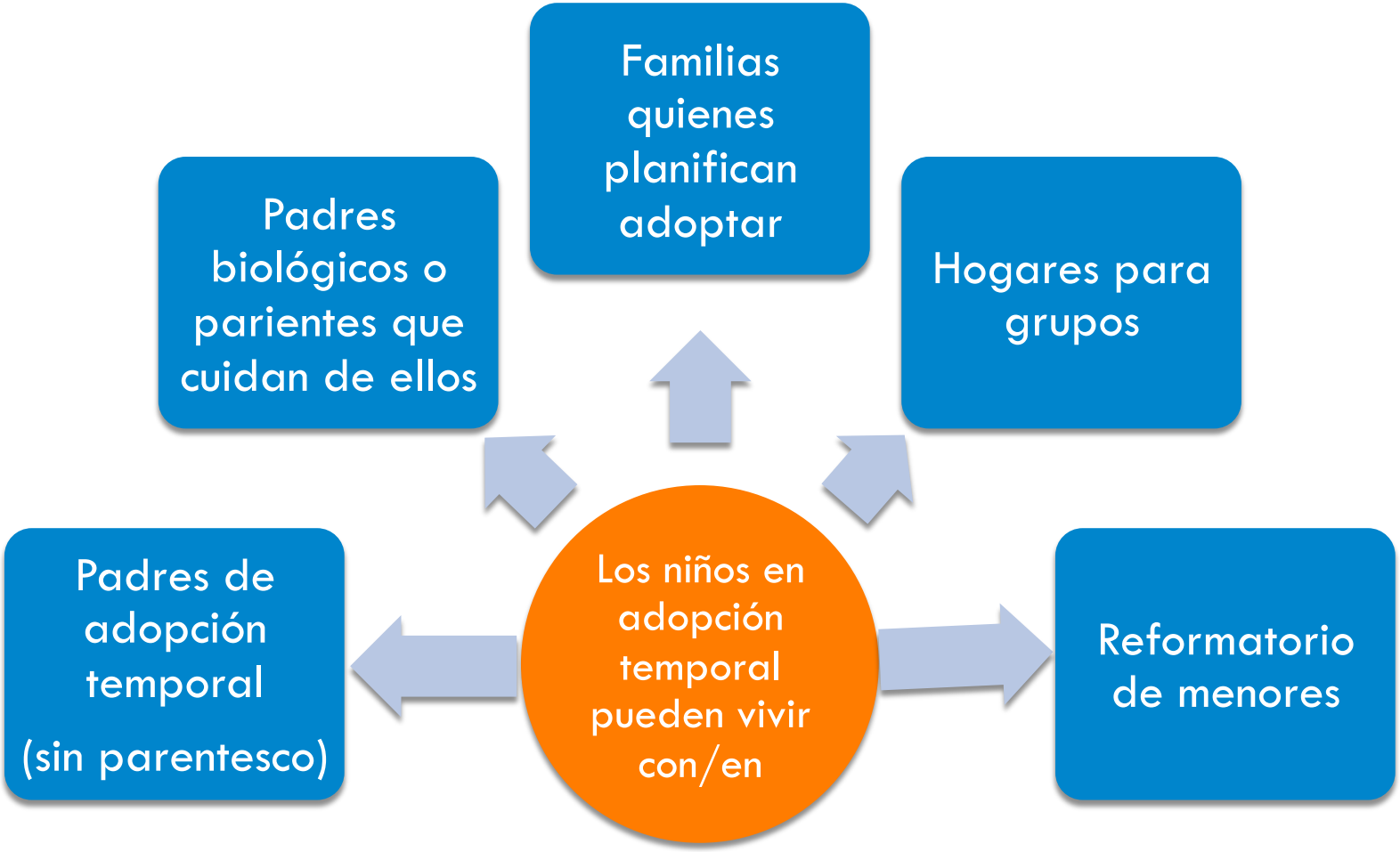
- Un niño/joven quien ha sido declarado como menor bajo tutela judicial debido a la presencia o riesgo de abuso o abandono.

- Un niño/joven sujeto a una petición presentada bajo la sec. 602 de WIC que significa que el tribunal ha tomado jurisdicción y ha declarado que el niño es un menor bajo tutela judicial debido a la violación de ciertas leyes criminales por parte del niño Y se ordena que sea sacado del hogar.

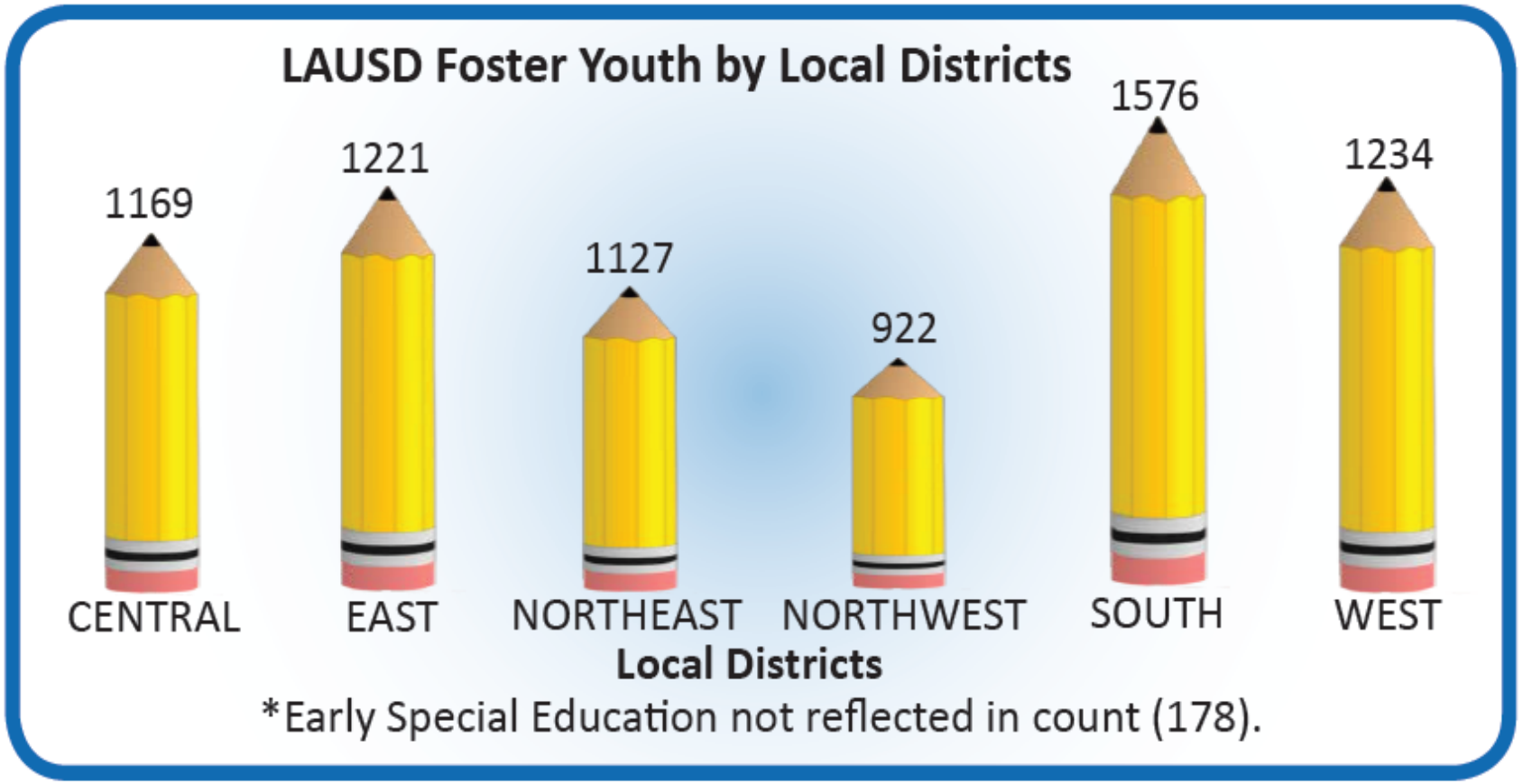
- Los jóvenes con 18 a 21 años de edad quienes están matriculado en una escuela preparatoria, universidad o escuela de oficios, es un adulto considerado como depende cuya tutela está bajo una organización de bienestar infantil, organización para libertad condicional u organización para tribus nativas que participa en una plan de transición de vida.

- Jóvenes que viven fuera del hogar (según se establece en EC Sec. 42238.01b) puede incluir pero no se limita a: un alberge del condado, hogar especificado por un tribunal, hogar certificado como agencia de adopción temporal, hogar en grupo, tutor legal como depende, localidad médica, hogar no de adopción temporal, hogar de un familiar, hogar pequeño para familias, asignación como vivienda independiente, hogar específico de tribus nativas o temporalmente vive en un reformatorio juvenil.

Tipos de asignaciones de adopció temporal



Adopción temporal por Distrito Local
Año escolar 2015-2016



Fuente: Consolidación de CALPADS, Análisis de coincidencia y lista de liberta condicional de DCFS

Adopción temporal por tipo de escuela Años escolar 2015-2016

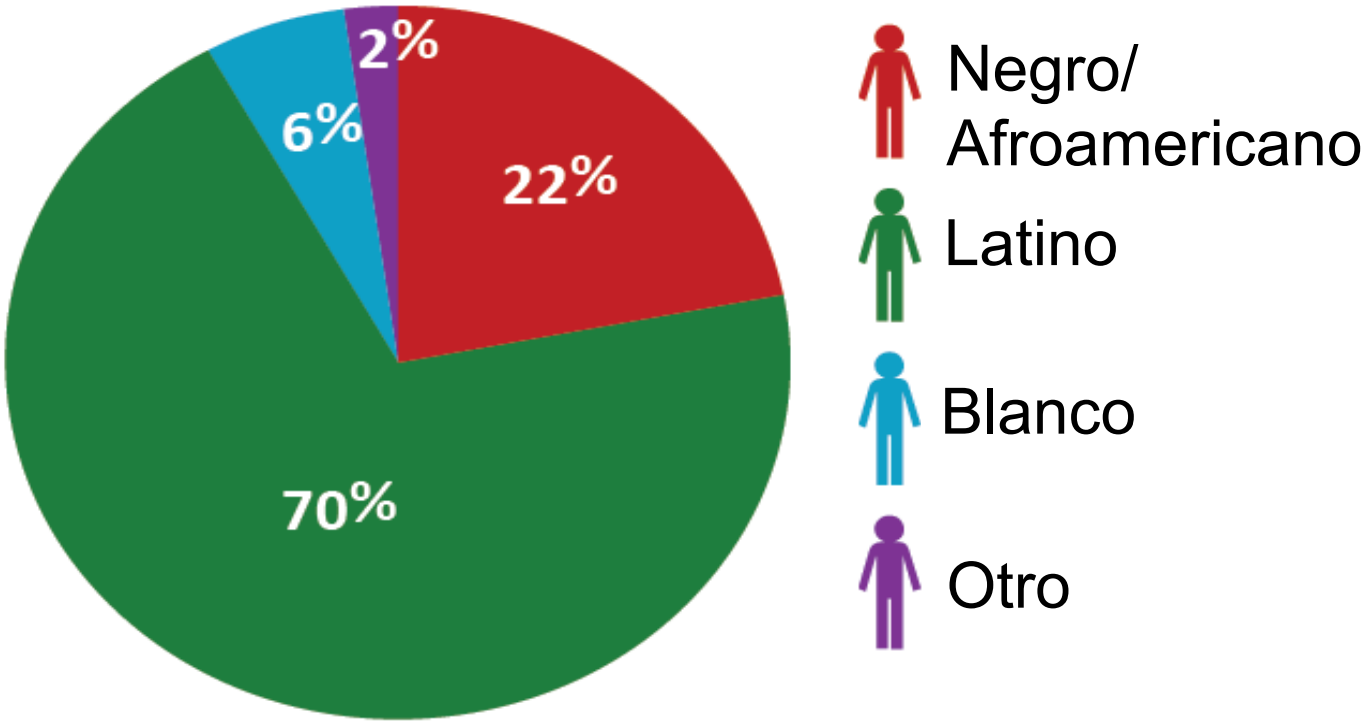
Centros de Educación Preescolar	275	3.7%
Escuelas Primarias	4028	54.2%
Escuelas Intermedias	1071	14.4%
Escuelas Preparatorias	1406	19%
Tipo de escuelas atípicas	647	8,7%
Total	**7,427**	

Fuente: Consolidación de CALPADS, Análisis de coincidencia y lista de liberta condicional de DCFS

*Tipo de escuelas atípicas incluyen: Centros de trabajo para educación alterna, Escuelas diurnas de la comunidad, hogar y hospital, escuelas de oportunidad

Se basa el apoyo que se necesita en los planteles escolares en base a sus necesidades

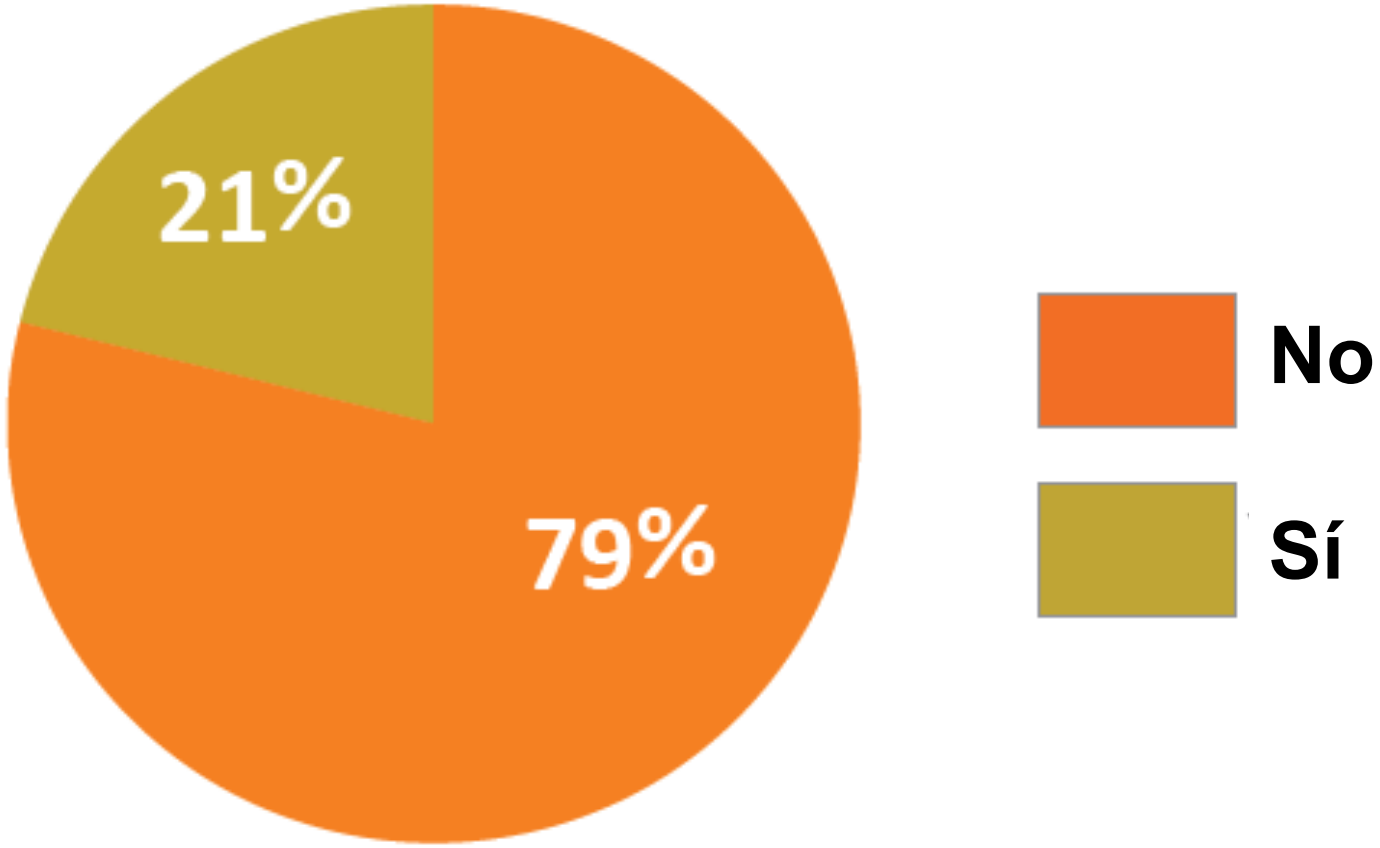
Adopción temporal por grupo étnico
Años escolar 2015-2016



Otro: Asiático, isleño del pacífico, nativo americano/nativo de Alaska, filipino, desconocido

Fuente: Consolidación de CALPADS, Análisis de coincidencia y lista de liberta condicional de DCFS

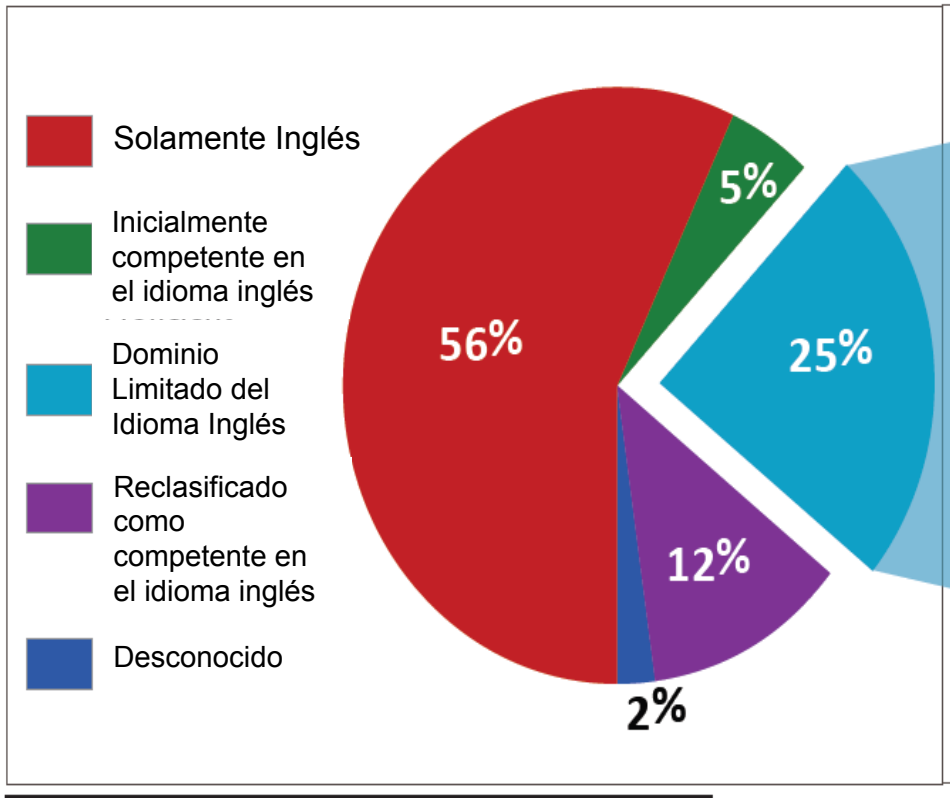
Niños en adopción temporal con un Programa de Educación Individualizado (IEP)
Año Escolar 2015-2016



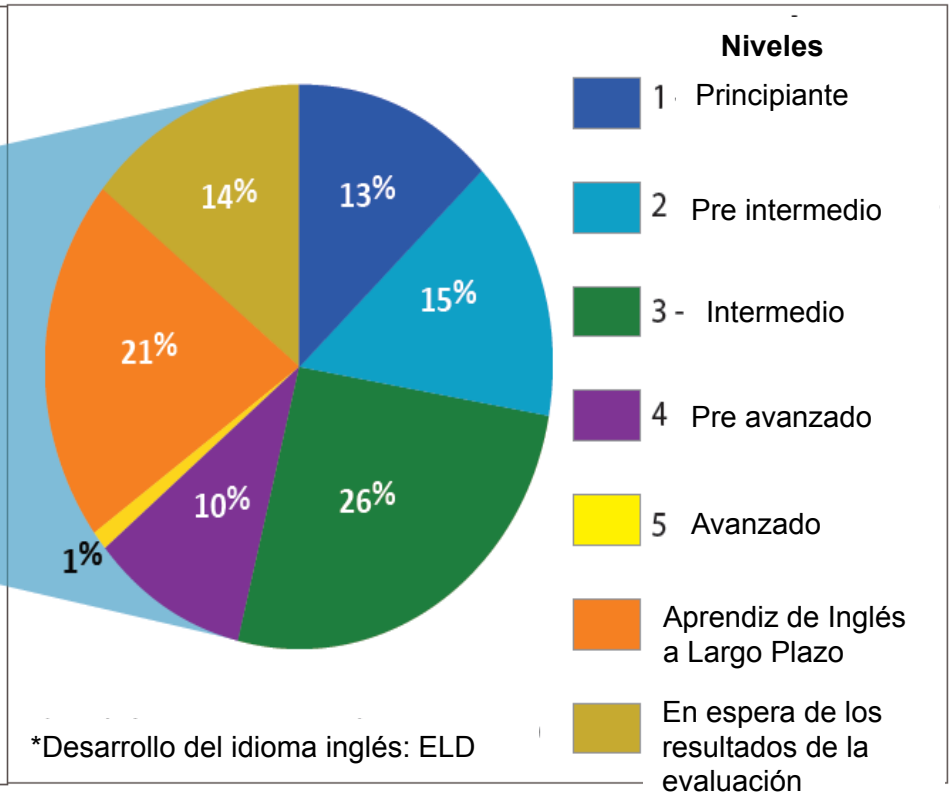
Fuente: Consolidación de CALPADS, Análisis de coincidencia y lista de liberta condicional de DCFS

Niños en Adopción Temporal por clasificación según el dominio del idioma y los niveles de ELD de los estudiantes con dominio limitado en el idioma inglés (2015-2016)

Clasificación de lenguaje para los niños en adopción temporal



***Niveles de ELD de los estudiantes con dominio limitado del idioma inglés**



Fuente: Consolidación de CALPADS, Análisis de coincidencia y lista de liberta condicional de DCFS

METAS DEL PROGRAMA Y RESULTADOS PREVISTOS

Las investigaciones nacionales demuestran

Los estudiantes en adopción temporal hasta este punto:

- Experimentan altos índices de traslado de escuelas en comparación a otros estudiantes
- Tienen mayores índices de ausentismo
- Se desempeñan a nivel inferior en los exámenes estatales
- Tiene doble probabilidad de ser elegibles para los servicios de educación especial
- Solamente 58% se gradúan de la preparatoria en comparación al promedio estatal de 84%
- En California, menos de 3% obtienen un título universitario

Barrat, V. X., & Berliner, B. (2013). The Invisible Achievement Gap, Part 1: Education Outcomes of Students in Foster Care in California's Public Schools. San Francisco: WestEd. Pecora, et al. (2005) Improving Family Foster Care: Findings from the Northwest Foster Care Alumni Study.

Los niños en adopción temporal- Condado de Los Ángeles

En el condado de Los Ángeles (L.A.), hay aproximadamente **28,000** niños en adopción temporal.

- 38% de la población en adopción temporal en California está en el condado de L.A.
- Casi 2,000 niños están matriculados en adopción temporal prolongada en L.A. (adopción temporal después de la edad de 18 años)
- 43% de los niños en adopción temporal viven en el condado de L.A. con un familiar y más de la mitad no son elegibles para fondos para los niños en adopción temporal

Fuente: *Alliance for Children's Rights (2014)* Facts & Stats. July 10, 2014, from http://kids-alliance.org/facts-stats/

Obstáculos para el Éxito Escolar

Algunas barreras que se identifican para el éxito escolar son:

- Ser removidos del hogar y comunidades
- Separación de hermanos
- Cambios frecuentes e imprevistos de hogar y escuela
- El involucramiento del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) y el sistema tribunal en todos los aspectos de sus vidas

Salud mental y los jóvenes en adopción temporal

Un reciente estudio de niños que previamente estuvieron en adopción temporal concluyó que al compararlos con la población general, un número desproporcionado de niños en adopción temporal tenían trastornos de salud mental. Dentro de 12 meses antes de ser entrevistados, su diagnosis incluyó:

- Uno o más trastornos: 54.4% (22.1% de la población general)
- Trastorno por estrés postraumático (PTSD, por sus siglas en inglés): 25.2% (casi un índice doble en comparación a los veteranos de guerra de EE. UU.)
- Depresión grave: 20.1%
- Fobia social: 17.1%

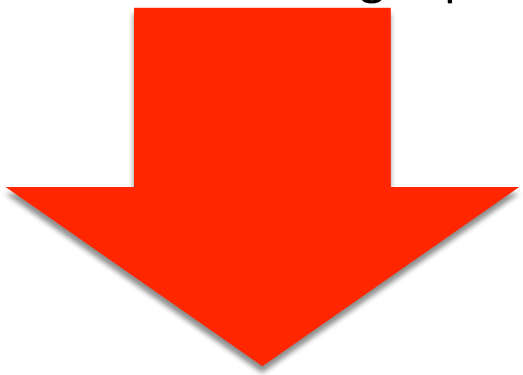
Metas del Programa

- Proveer servicios de apoyo para todos los jóvenes en adopción temporal que asisten a las escuelas de LAUSD
- Realizar evaluaciones académicas integrales
- Promover la estabilidad escolar
- Facilitar una inscripción oportuna
- Mejorar la participación por parte de los proveedores de cuidado en el proceso académico
- Proveer capacitación y educación de manera continua en relación a la legislación y la política referente a los niños en adopción temporal

Resultados Previstos

Se espera que se realicen evaluaciones académicas integrales e que los consejeros implementen intervenciones para el Logro de los Jóvenes en Adopción Temporal

El programa estará en vigor para:



Índices de Asistencia

Desempeño en los Exámenes Estatales

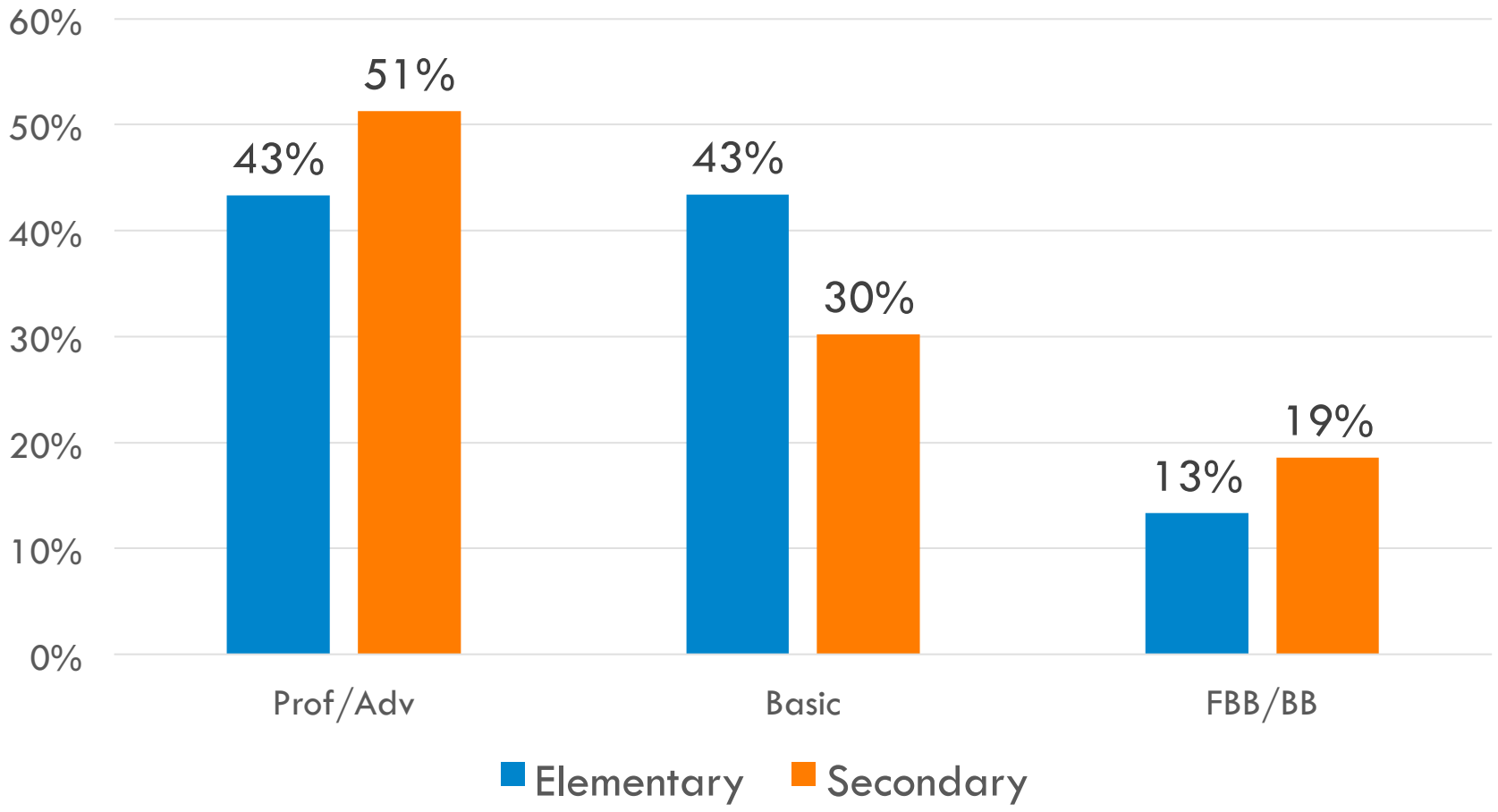
Índices de Graduación

Ausentismo Crónico

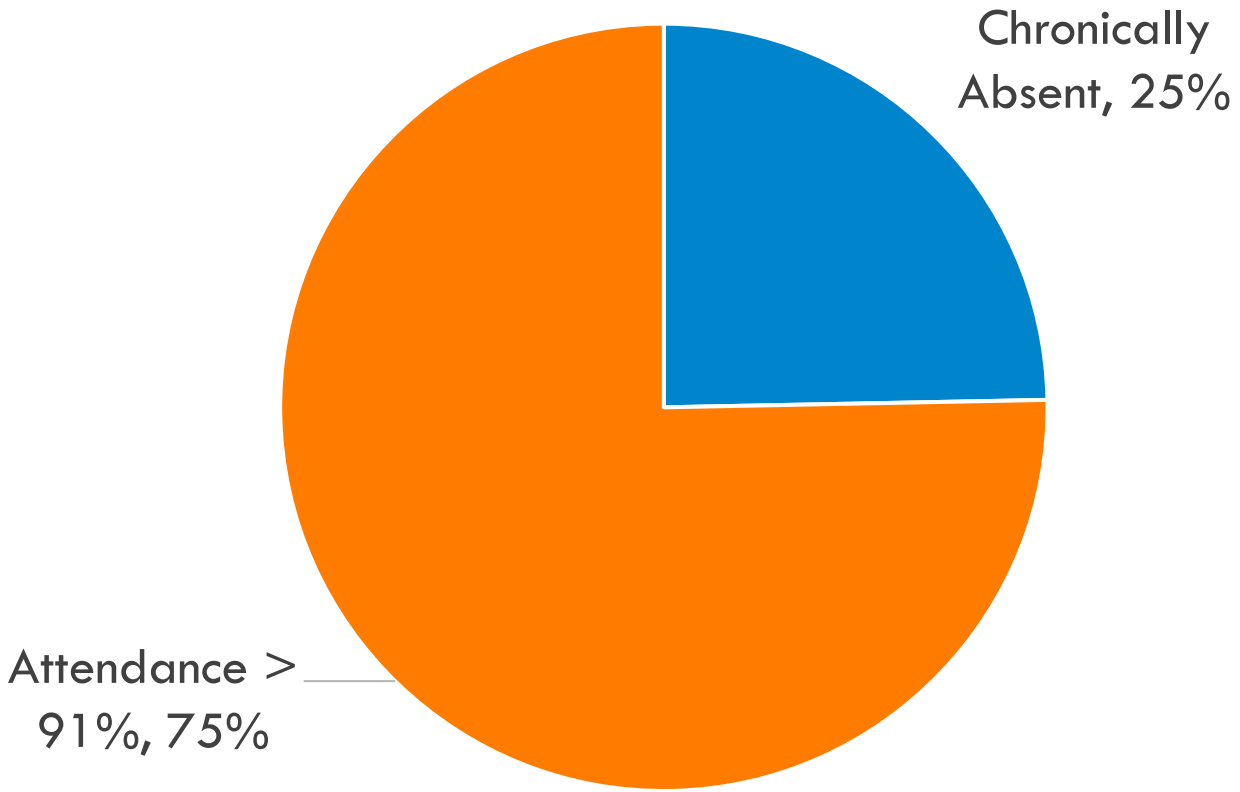
Número de Suspensiones

Índices de Deserción Escolar

Rango de asistencia para los niños en adopción temporal de LAUSD
Año escolar 2014-2015 (solamente con casos tribunales abiertos)



Ausentismo crónico para los niños en adopción temporal de LAUSD
Año escolar 2014-2015 (solamente casos tribunales abiertos)



Suspensiones para los niños en adopción temporal de LAUSD
Año escolar 2014-2015
(solamente con casos tribunales abiertos)

Suspensiones (fuera de escuela)	
Incidencias de Suspensión	173
Índice de Suspensión	2%
Número total de días de suspensión	616

Consorcio de la Evaluación*Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés)

- El Sistema de Evaluaciones Smarter Balanced utiliza exámenes computarizados adaptables y deberes de desempeño que permiten que los estudiantes demuestren lo que saben y lo que son capaces de hacer.

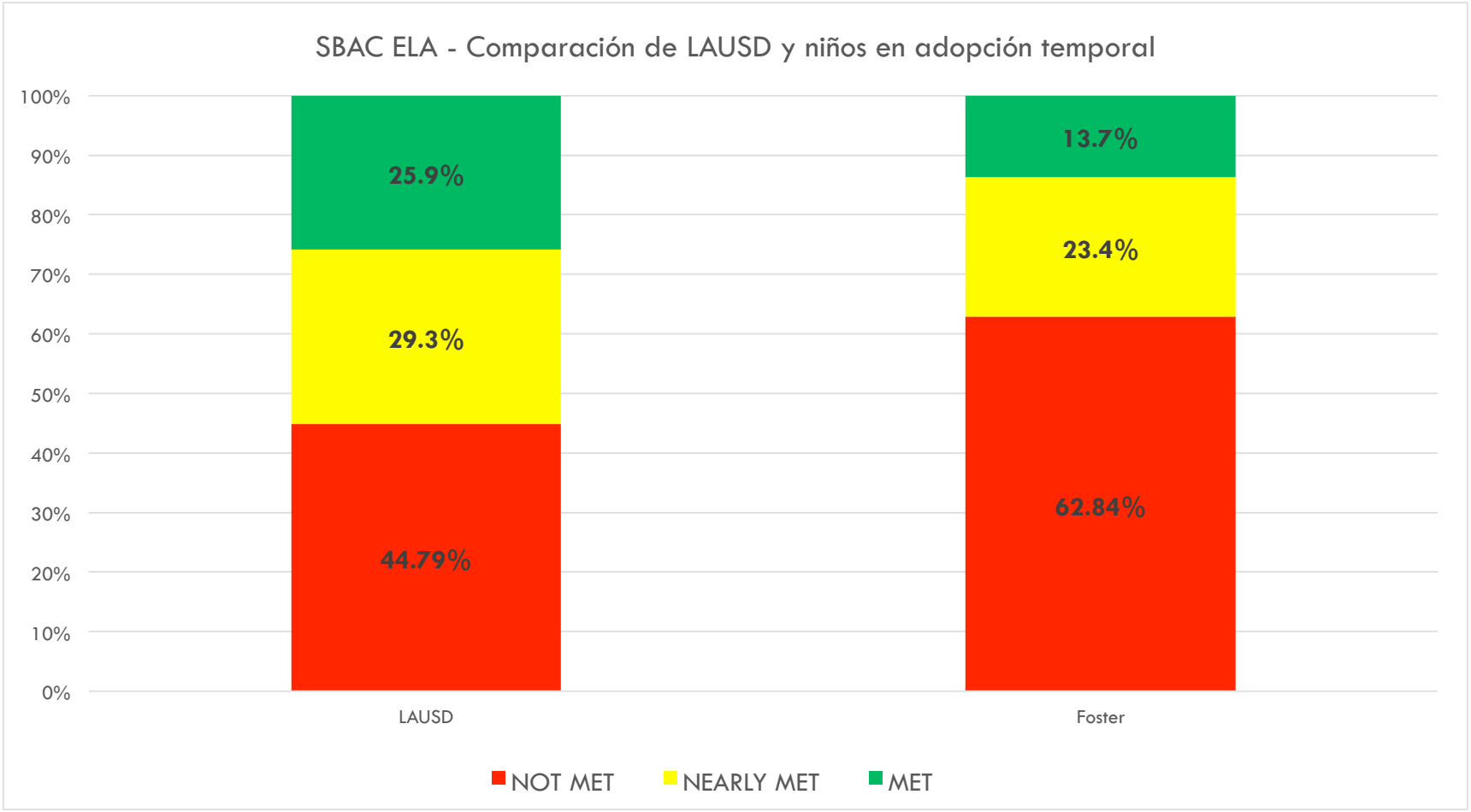
- Este sistema se basa en las Normas académicas estatales básicas y comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para lengua y literatura/lectoescritura (ELA) y matemáticas.

- Grados de LAUSD que tomarán el examen: Estudiantes de 3º a 8º y 11º

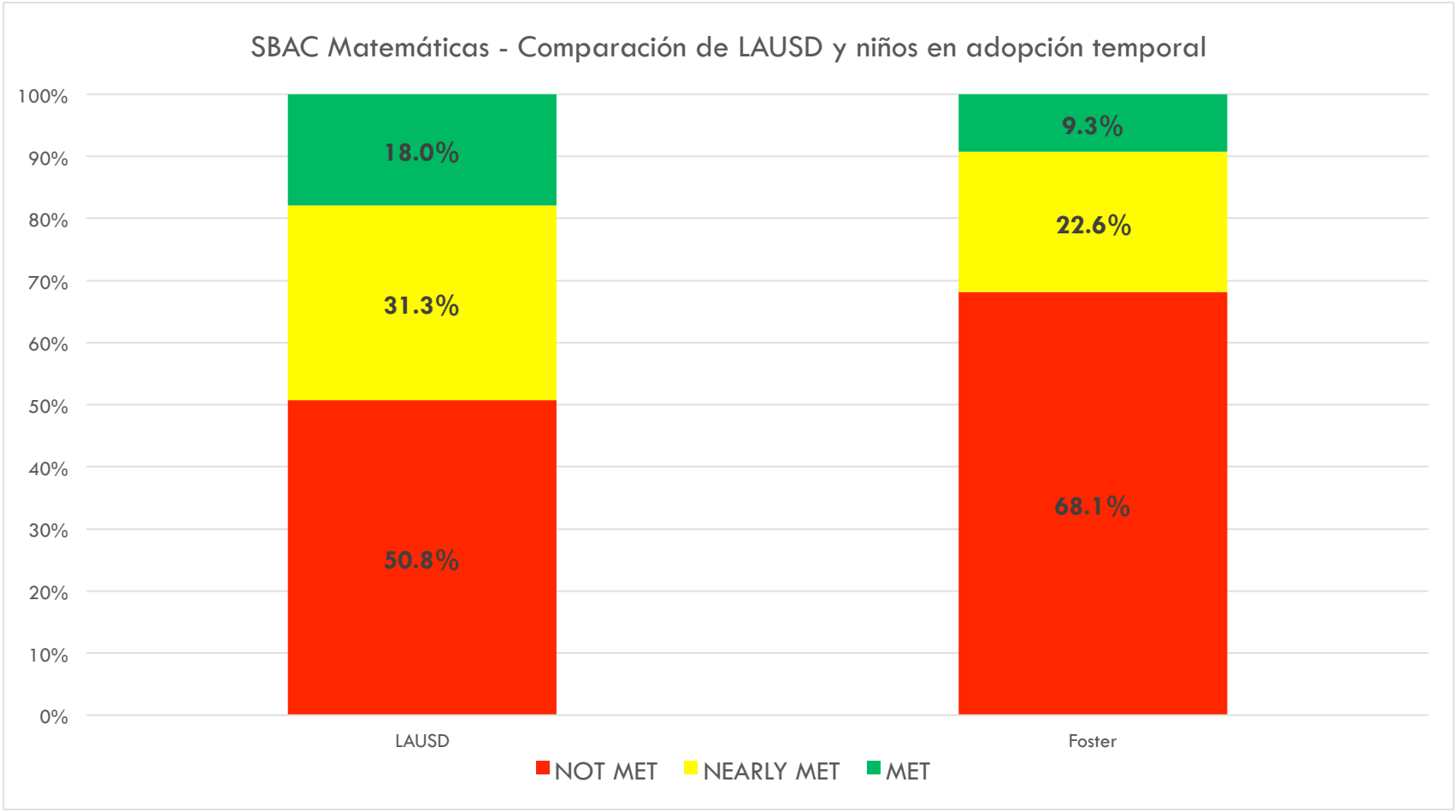
- El año 2014-2015 fue un examen piloto que ayudó a LAUSD, el estado y nos preparó para atender los problemas antes de su lanzamiento total

Fuente: Secretaría de Educación del Estado de California y sitio de Internet de la Oficina de LAUSD de pruebas

SBAC Lengua y Literatura en Inglés (ELA)
LAUSD vs Niños en Adopción Temporal
Resultados 2014-2015

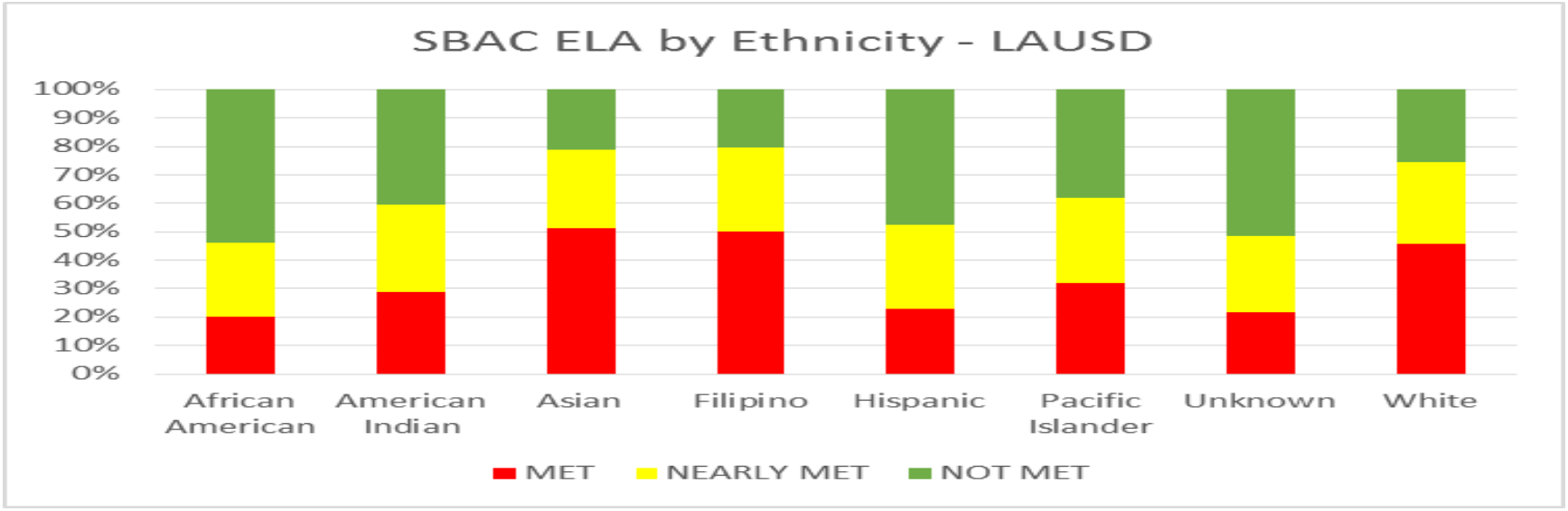


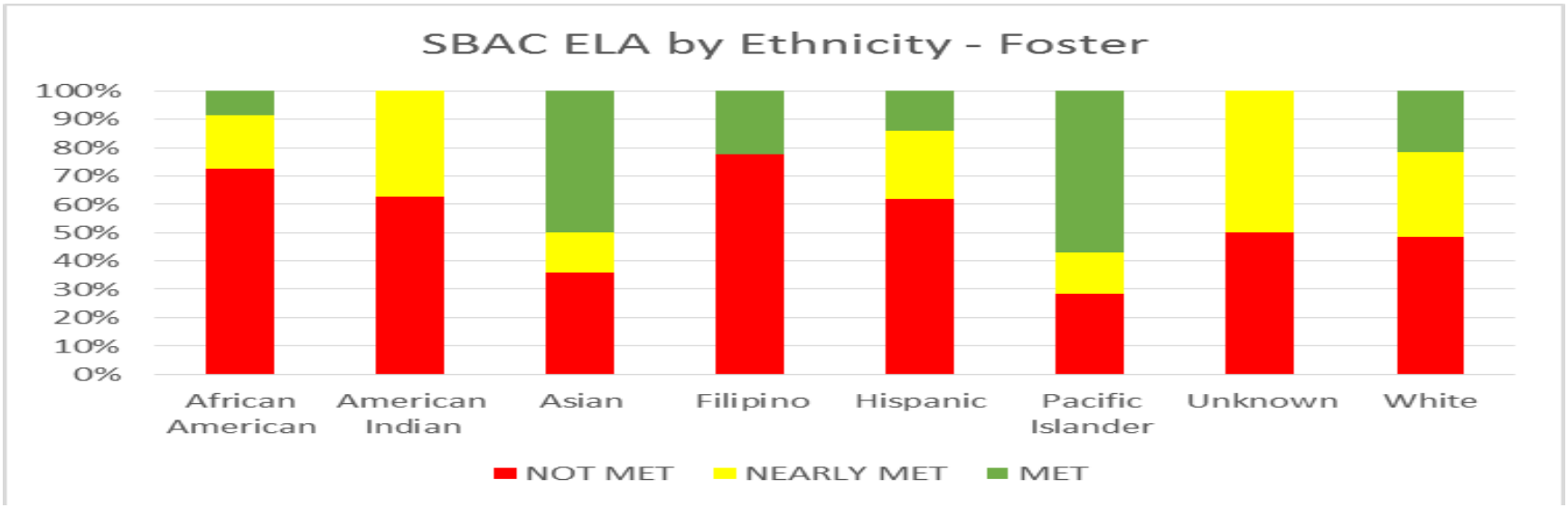
SBAC Matemáticas (ELA)
LAUSD vs Niños en Adopción Temporal
Resultados 2014-2015



SBAC Desempeño en ELA
LAUSD vs Niños en Adopción Temporal por grupo étnico
Resultados 2014-2015

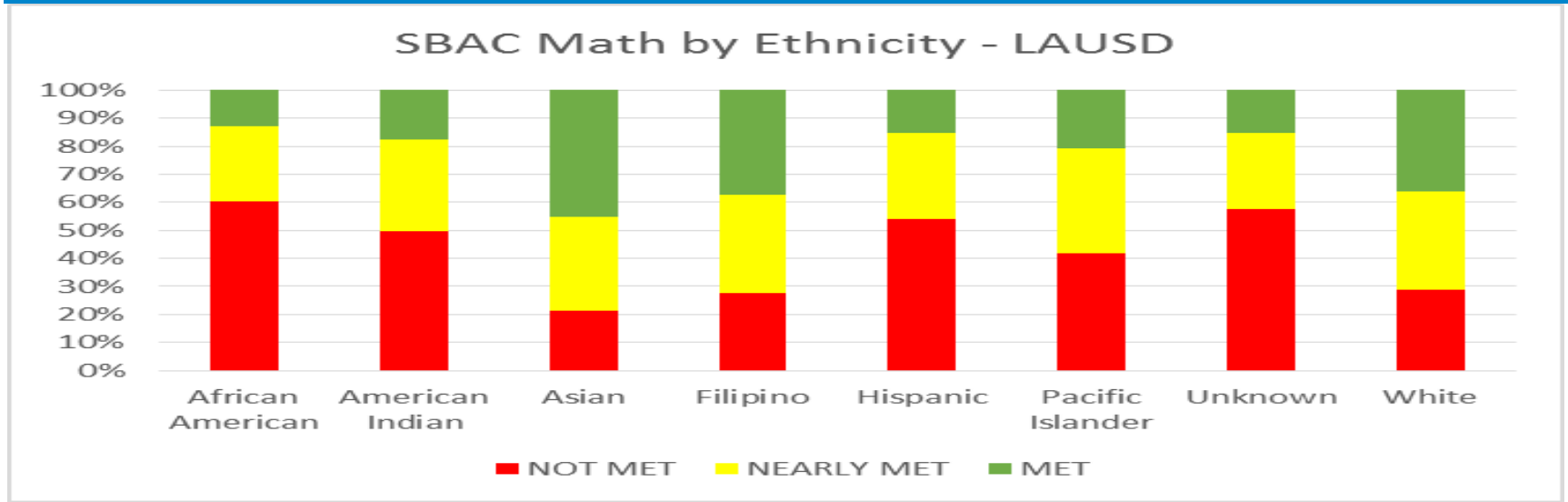
Fuente: Sistema de LAUSD MyData

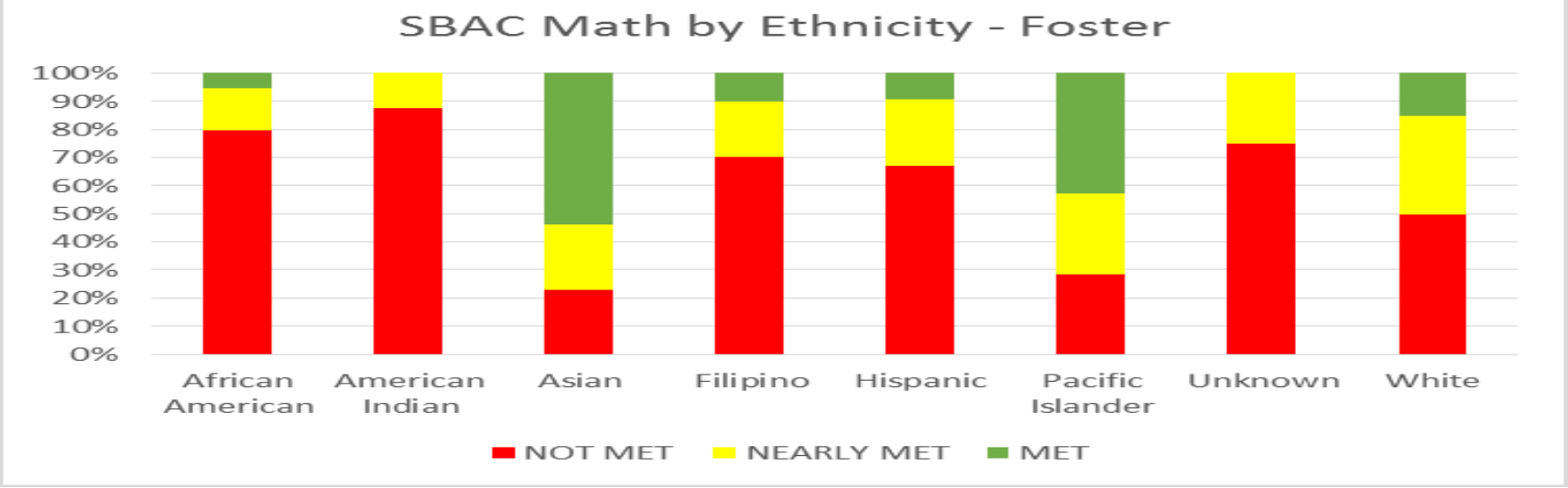




SBAC Desempeño en Matemáticas
LAUSD vs Niños en Adopción Temporal por grupo étnico
Resultados 2014-2015

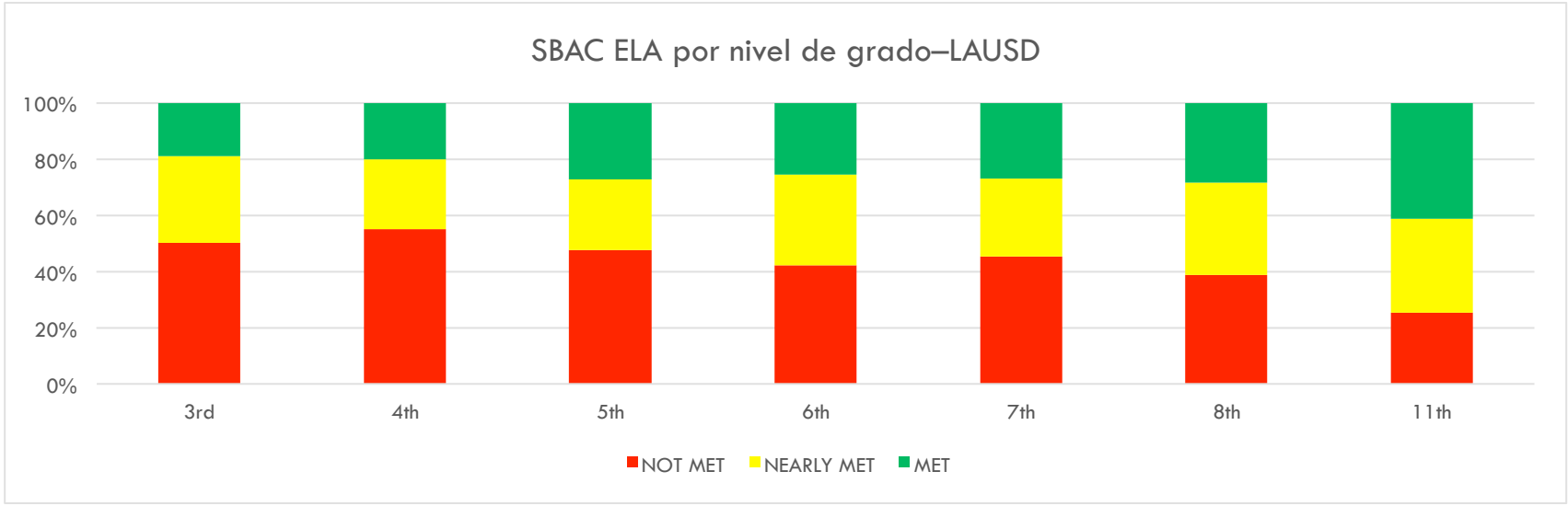
Fuente: Sistema de LAUSD MyData

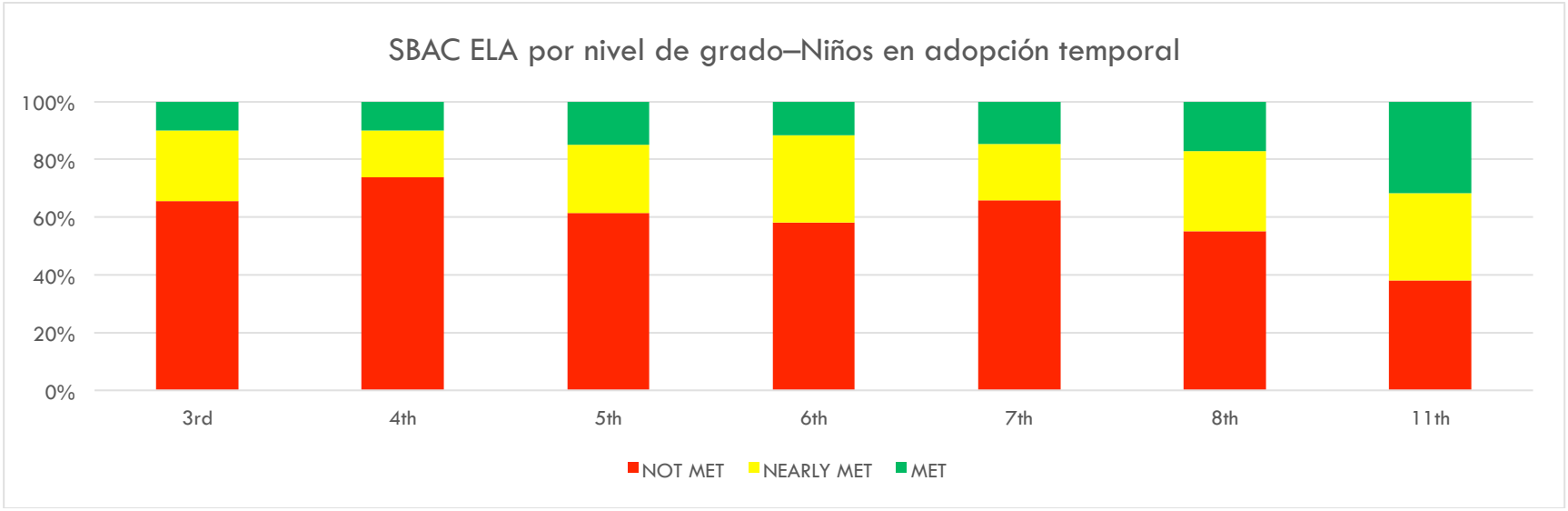




SBAC Desempeño en ELA
LAUSD vs niños en adopción temporal por nivel de grado del examen
Resultados de 2014-2015

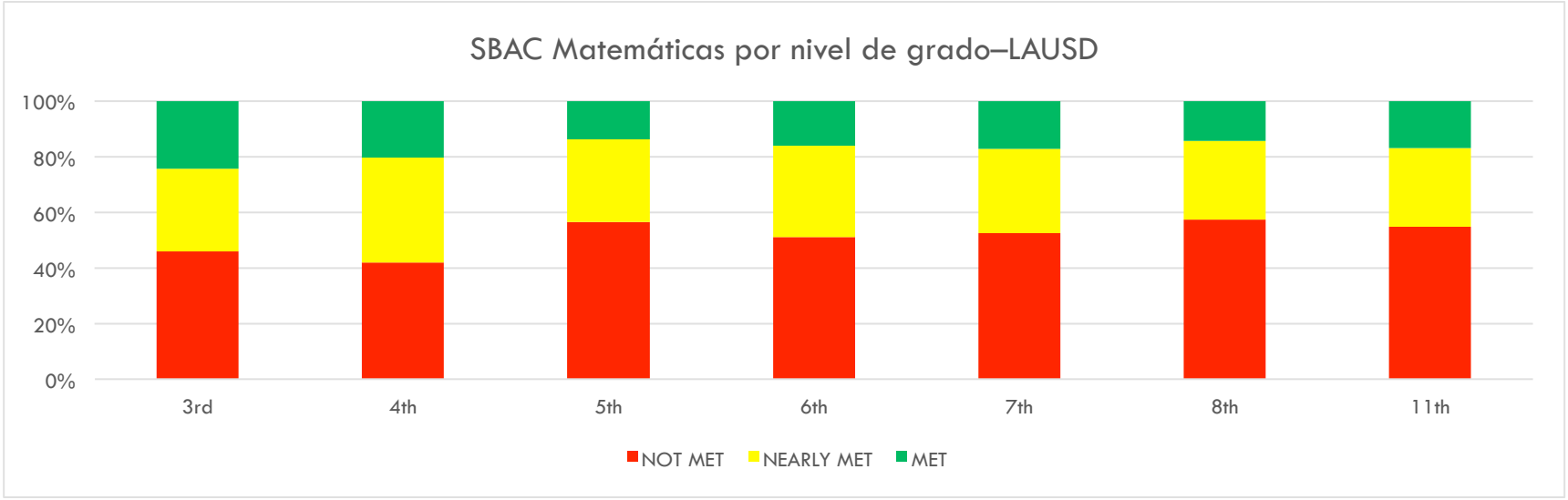
Fuente: Sistema de LAUSD MyData

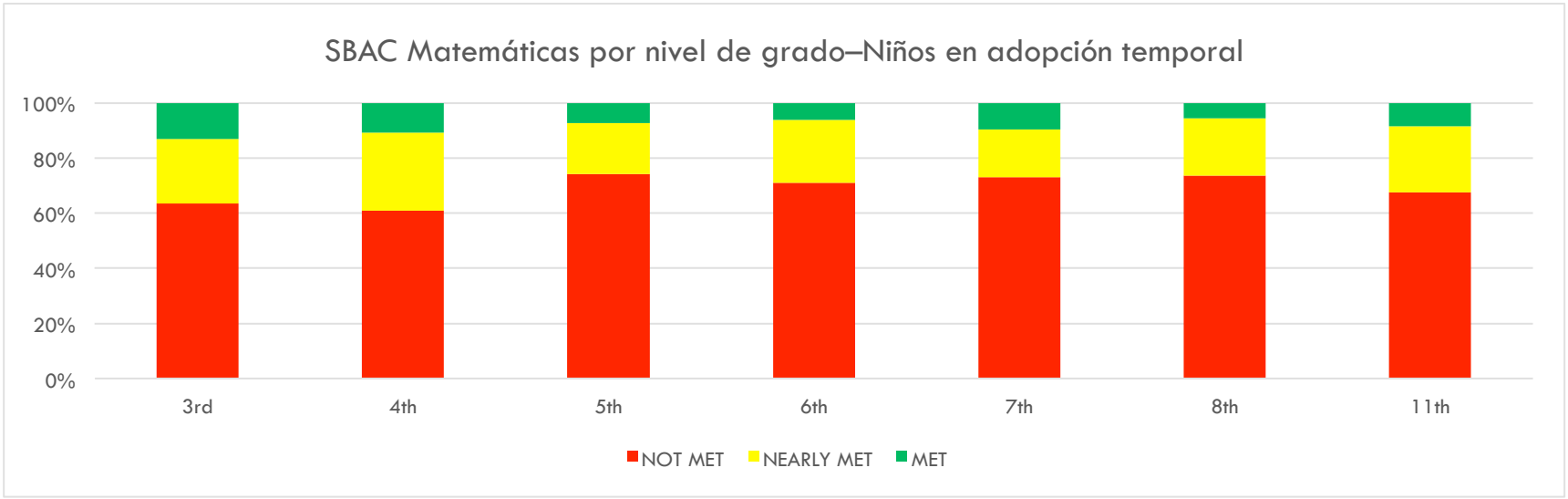




SBAC Desempeño en Matemáticas
LAUSD vs Niños en Adopción Temporal por nivel de grado del examen
Resultados 2014-2015

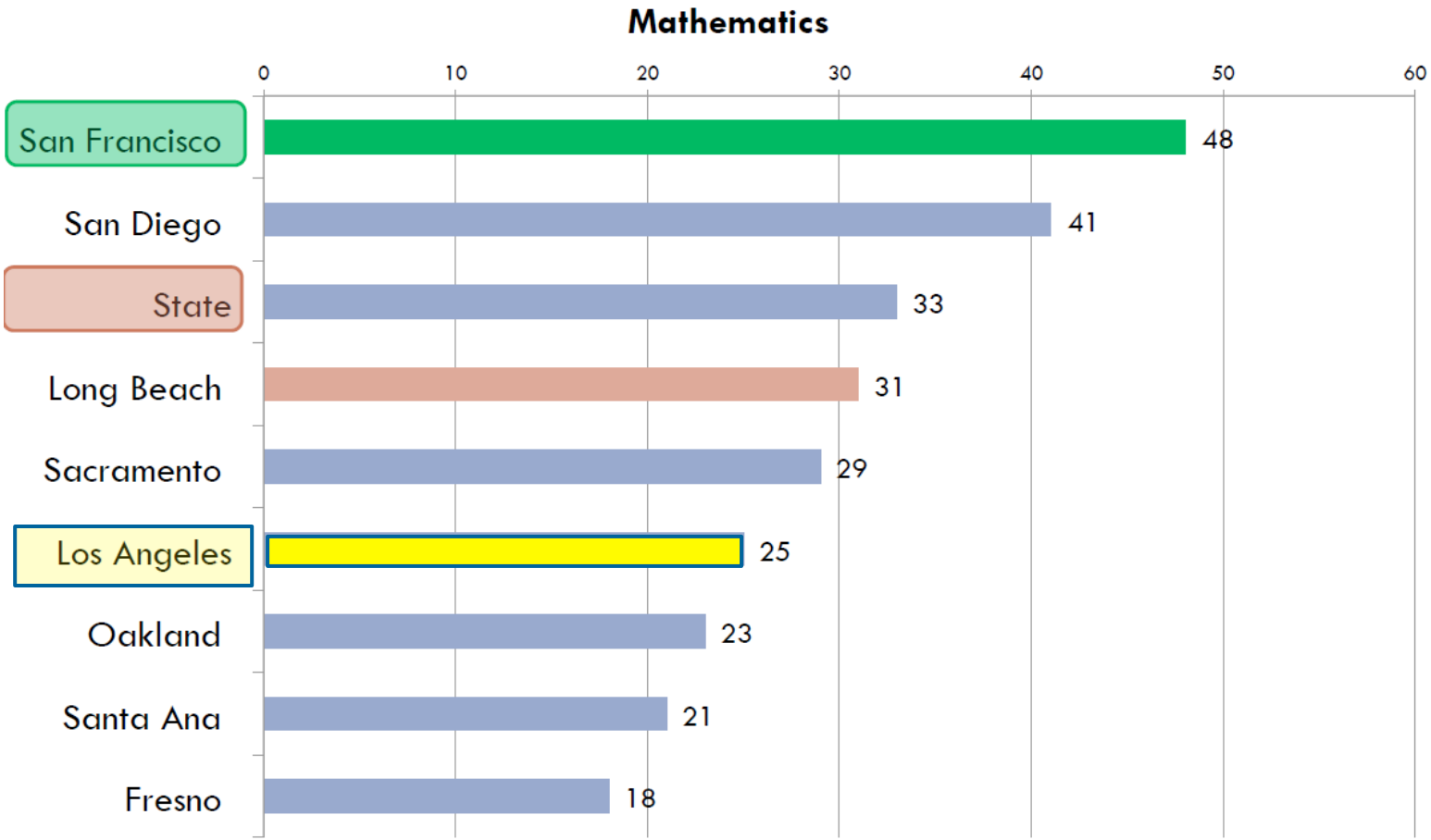
Fuente: Sistema de LAUSD MyData





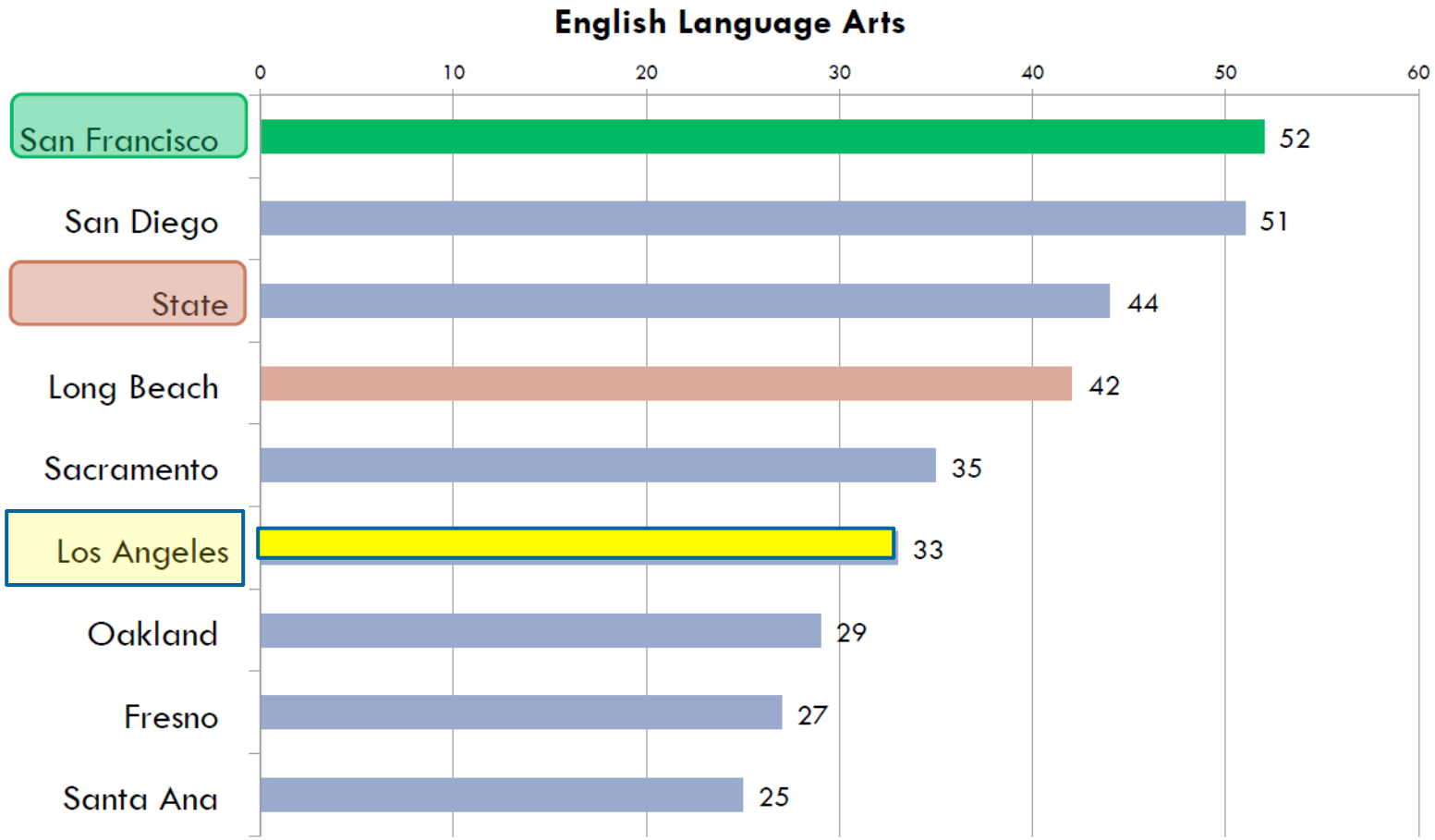
Datos de comparación para todo el Distrito para el SBAC

SBAC Matemáticas
% que cumplieron en otros distritos y estados



Fuente: SFUSD

SBAC Inglés
% que cumplieron en comparación a otros distritos y estados



Fuente: SFUSD

DISEÑO DE PROGRAMA

LAUSD Y ANÁLISIS DE DATOS DE DCFS

- LAUSD recibe del Departamento de Servicios Familiares e Infantiles (DCFS) información de sus clientes una vez por semana (los sábados)

- LAUSD coincide la base de datos de clientes de DCFS con la base de datos de estudiantes de LAUSD.

- A resultado de este análisis de datos:
  - DCFS recibe los registros estudiantiles (como las calificaciones y asistencia)
  - LAUSD es capaz de identificar a niños en adopción temporal dentro del Distrito

Servicios de Apoyo Provistos

69 consejeros para niños en adopción temporal asignados a planteles escolares:

- Realizar evaluaciones académicas integrales
- Proveer servicios intensivos para dar seguimientos a los casos de manera continua
- Proveer terapia individual y en grupo
- Colaborar con el personal de los planteles escolares por medio de participar en conferencias relacionadas con casos con múltiples disciplinas (p. ej. IEP, SST)
- Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal
- Supervisar y aumentar los índices de asistencia y graduación de los jóvenes en adopción temporal
- Proveer prevención para la deserción escolar y servicios de recuperación de créditos
- Proveer orientación para la transición por medio de motivar a los jóvenes en adopción temporal a que participen en el Programa *Pathways to College*
- Colaborar con los socios del Distrito y la comunidad para coordinar servicios para los jóvenes en adopción temporal

Servicios de Apoyo Provistos

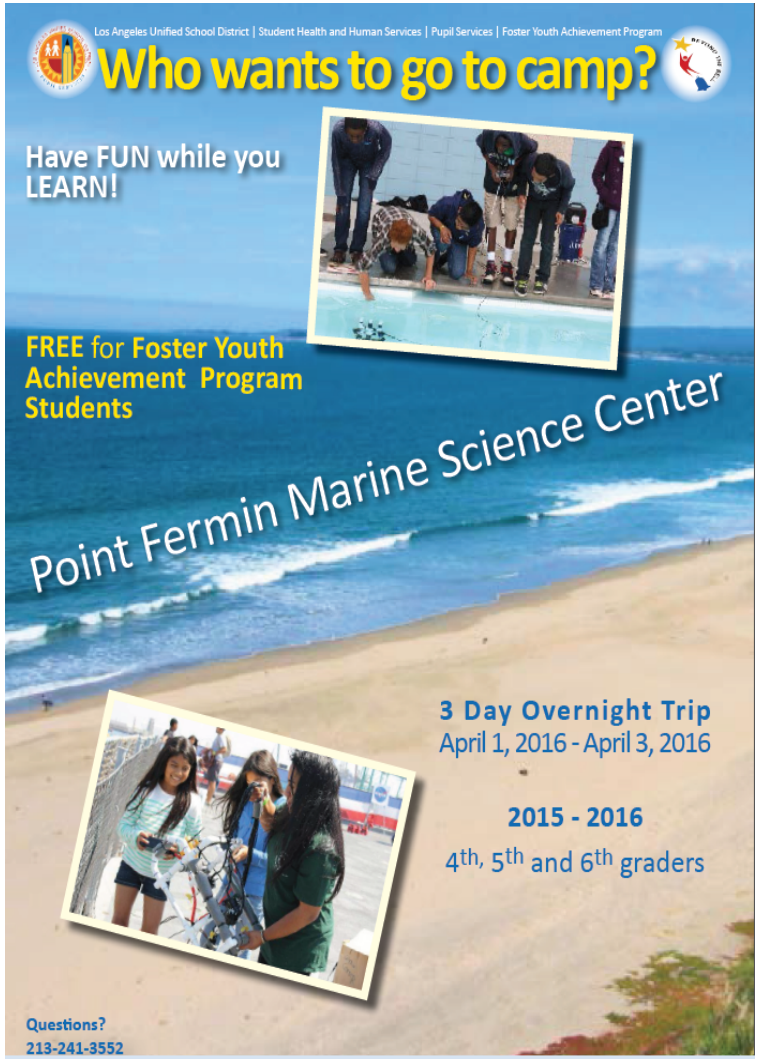
11 consejeros guías para niños en adopción temporal

- Desarrollar e implementar capacitaciones para el personal del Distrito
- Proveer consulta y apoyo a los consejeros para los jóvenes en adopción temporal que trabajan en las escuelas
- Proveer consulta y servicios de apoyo al personal en los planteles escolares
- Abogar por los derechos educativos de los jóvenes en adopción temporal según la legislación federal/estatal y la políticas del Distrito
- Asegurarse que todos los estudiantes en escuelas intermedias y preparatorias desarrollen un IGP
- Colaborar con los coordinadores de servicios de orientación en los grados K-12º y los consejeros académicos para asegurar el cumplimiento del Distrito con el AB 167/216, lo cual incluye las notificaciones a los trabajadores sociales y personas que poseen los derechos de educación

Temas de las Capacitaciones-Para el Personal

- Repaso General de Abuso Infantil
- La Explotación Sexual Comercial de los Niños
- Capacitación de los traumas para mejor proveer cuidados
- Legislación y política en relación específicamente a los jóvenes en adopción temporal
- Mentalidad de Crecimiento Intelectual
- Entrevista de motivación
- Orientación de duelo
- Aprendizaje socioemocional (por ejemplo *Second Step*)
- Educación Especial
- Apoyo para la Conducta

PUNTOS IMPORTANTES DEL PROGRAMA



- Campamento de verano/invierno/ primavera– 216 niños en adopción temporal asistieron a campamentos al aire libre basados en la materia de ciencias en dos ubicaciones al aire libre de Beyond the Bell de LAUSD

- 69 estudiantes recientemente asistieron a un campamento de primavera que se llevó a cabo del 1º a 3º de abril

Puntos importantes del programa

RECONOCIMIENTO DE LA

Clase 2016 de niños en adopción temporal

quienes seguirán en su camino

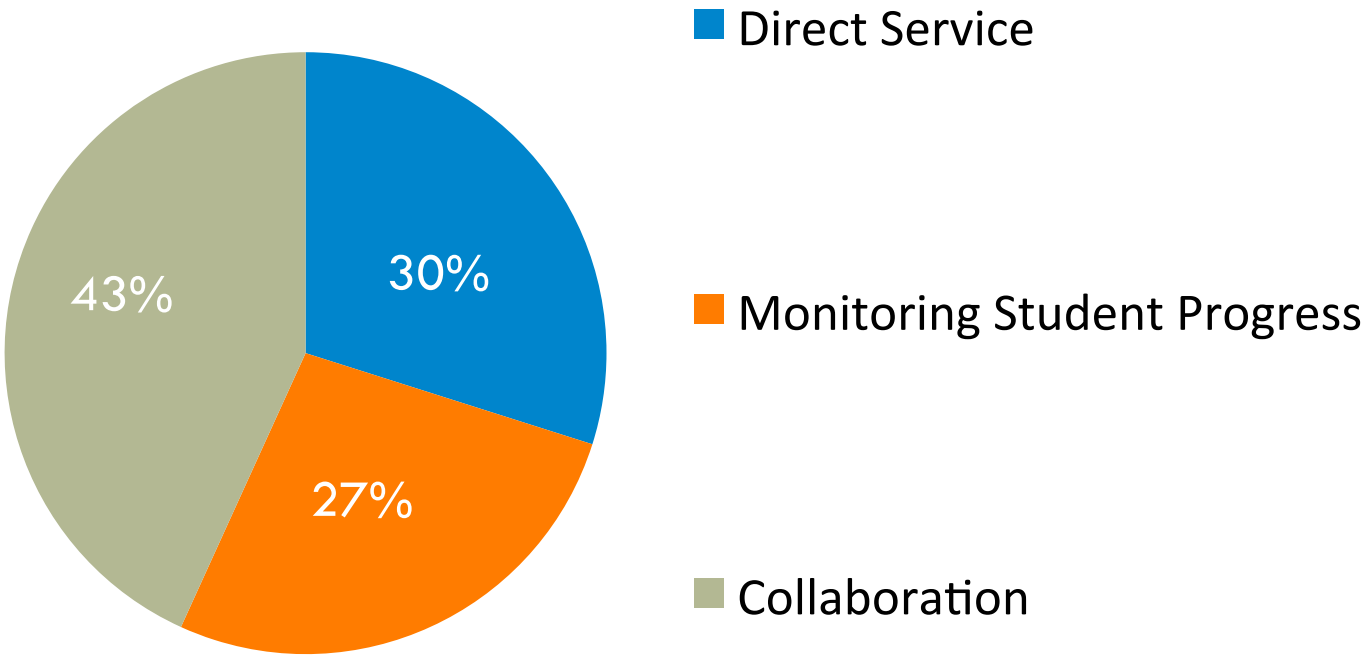
en la educación superior

Puntos importantes del programa

Consejo de liderazgo de niños en adopción temporal

Los consejos de liderazgo de niños en adopción temporal actualmente se llevan a cabo en 13 planteles escolares por todo el Distrito.

Resumen de los Servicios: Agosto de 2015 a febrero de 2016
Intervenciones Intensivas



Visión General
Proveer servicios integrales para mejorar la asistencia, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de todos los niños en adopción temporal.

PROGRAMA DE DESEMPEÑO PARA NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL

Coordinadora
La Shona Jenkins, LCSW
(213) 241-3552

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles,

PREGUNTAS Y RESPUESTAS