



Los Angeles Unified School District
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



Student Health and Human Services Salud Estudiantil y Servicios Humanos

Student Attendance a Return to In Person Instruction

Asistencia Estudiantil al Regresar a la Instrucción en Persona

ATTENDANCE STILL MATTERS, STAY SAFE, STAY LEARNING, STAY CONNECTED

**LA ASISTENCIA ESCOLAR AÚN ES IMPORTANTE, SEGUIMOS SEGUROS,
APRENDIENDO Y CONECTADOS**





Agenda



Welcome
Bienvenida



20-21 Attendance vs 21-22
Attendance
**Asistencia 20-21 vs Asistencia
21-22**



Attendance Supports and
Attendance Data
**Apoyos para la asistencia escolar y
Datos de Asistencia**



2020-2021

SB98: Distance Learning and Attendance

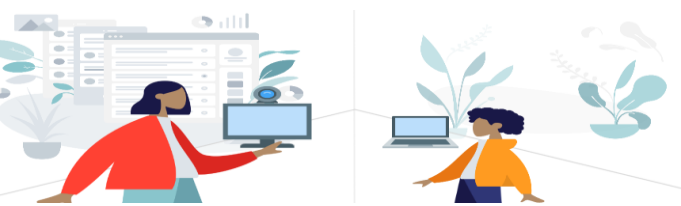
Ley Senatorial 98: Aprendizaje a distancia y la asistencia escolar



SB98: Distance Learning and Attendance

Ley Senatorial 98: Aprendizaje a distancia y la asistencia escolar

The state of California passed SB 98 in late June of 2020, defined **distance learning** as instruction in which the pupil and instructor are in different locations and pupils are under the general supervision of a certificated employee of the local educational agency and providing specific requirements for school districts related to distance/online learning.



SB98 expired June 30, 2021

El estado de California aprobó la Ley Senatorial 98 a finales de junio de 2020, la cual definió el aprendizaje a distancia como instrucción en la cual el estudiante y el instructor están en diferentes lugares **y los estudiantes están bajo** la supervisión general de un empleado certificado de la agencia educativa local y proporcionando requisitos específicos para los distritos escolares relacionados con el aprendizaje a distancia/en línea.

SB98 se venció el 30 de junio de 2021



Schools Were Closed
for In-Person
Instruction

Abrieron las escuelas
para la instrucción
persona



Many young children have not participated in a formal in person experience whether preschool or kindergarten during the Covid 19 Pandemic

Muchos niños pequeños no han participado en una experiencia de educación formal en persona ya sea en una escuela preescolar o en kínder durante la pandemia debido a COVID-19

Getting into a regular routine of going to formal school can be challenging under normal circumstances and is likely more difficult given family experiences during Covid

Entrar en una rutina regular de ir a la escuela formal puede ser difícil bajo circunstancias normales y es aún más difícil debido a las experiencias que atraviesan las familias debido a COVID

The range of incoming school readiness skills among kindergartners is likely to be even greater than normal

La gama de las destrezas para estar listo para la escuela que demuestran los estudiantes que entran al kínder probablemente es más variada de lo normal

Many formal and informal support systems for families have been disrupted by Covid

Muchos sistemas formales e informales de apoyo para las familias han sido interrumpidos debido a COVID

2021-2022 School Year a Return to In Person Learning

Año escolar 2021-2022, regreso al aprendizaje en persona



ATTENDANCE STILL MATTERS, STAY SAFE, STAY LEARNING, STAY CONNECTED
A ASISTENCIA ESCOLAR AÚN ES IMPORTANTE, SEGUIMOS SEGUROS,
APRENDIENDO Y CONECTADOS

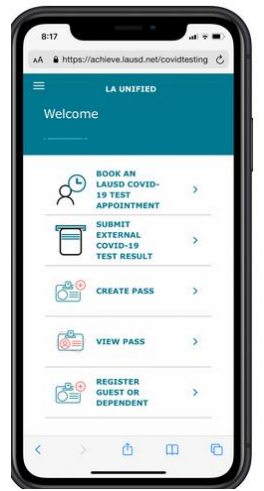
Covid-19 Pandemic
changed our entire
world

La Pandemia de
COVID-19 dio un giro a
nuestro mundo



WELCOME BACK TO SCHOOL

Full In-Person Return to School in August 2021



As LAUSD schools reopened, student attendance declined.

A medida que las escuela de LAUSD abrieron, bajó la asistencia de los estudiantes.

The spread of the of the Delta variant caused an increase of student absences due to quarantine, close contact, illness, not passing the daily pass became very common in LAUSD

La propagación de la variante Delta causó un aumento en las ausencias estudiantiles debido a las cuarentenas, contactos cercanos, enfermedad, y no calificar para el Pase Diario, las cuales se convirtieron en razones muy comunes en LAUSD





21-22 School Year - Año escolar 21-22

**OUR MESSAGE: ATTENDANCE STILL MATTERS, STAY SAFE, STAY
LEARNING, STAY CONNECTED**



**NUESTRO MENSAJE: LA ASISTENCIA ESCOLAR AÚN ES IMPORTANTE,
SEGUIMOS SEGUROS, APRENDIENDO Y CONECTADOS**

Establish Positive Attendance Habits

- **Create morning and evening routines.**
- **Schedule all appointments for your child during non-school hours.**
- **Post school calendars and schedules in a visible place.**
- **Plan family vacations on non-school days only.**
- **Help your child develop a positive attitude toward school by encouraging him/her to participate in school activities.**
- **Avoid unexcused absences.**
- **Communicate with your child's teachers and academic counselor on a regular basis.**

Establecer hábitos positivos de asistencia escolar

- **Crear rutinas para las mañanas y tardes.**
- **Programar todas las citas para los estudiantes durante horas fuera del horario escolar.**
- **Colocar a la vista los calendarios y programaciones escolares.**
- **Planificar las vacaciones familiares solamente en días no escolares.**
- **Ayudar a que el estudiante desarrolle una actitud positiva de la escuela por medio de motivarlo para que participe en las actividades escolares.**
- **Evitar ausencias injustificadas.**
- **Comunicarse con los maestros y el consejero académico del estudiante con regularidad.**



Attendance and Engagement/Connection Matters!

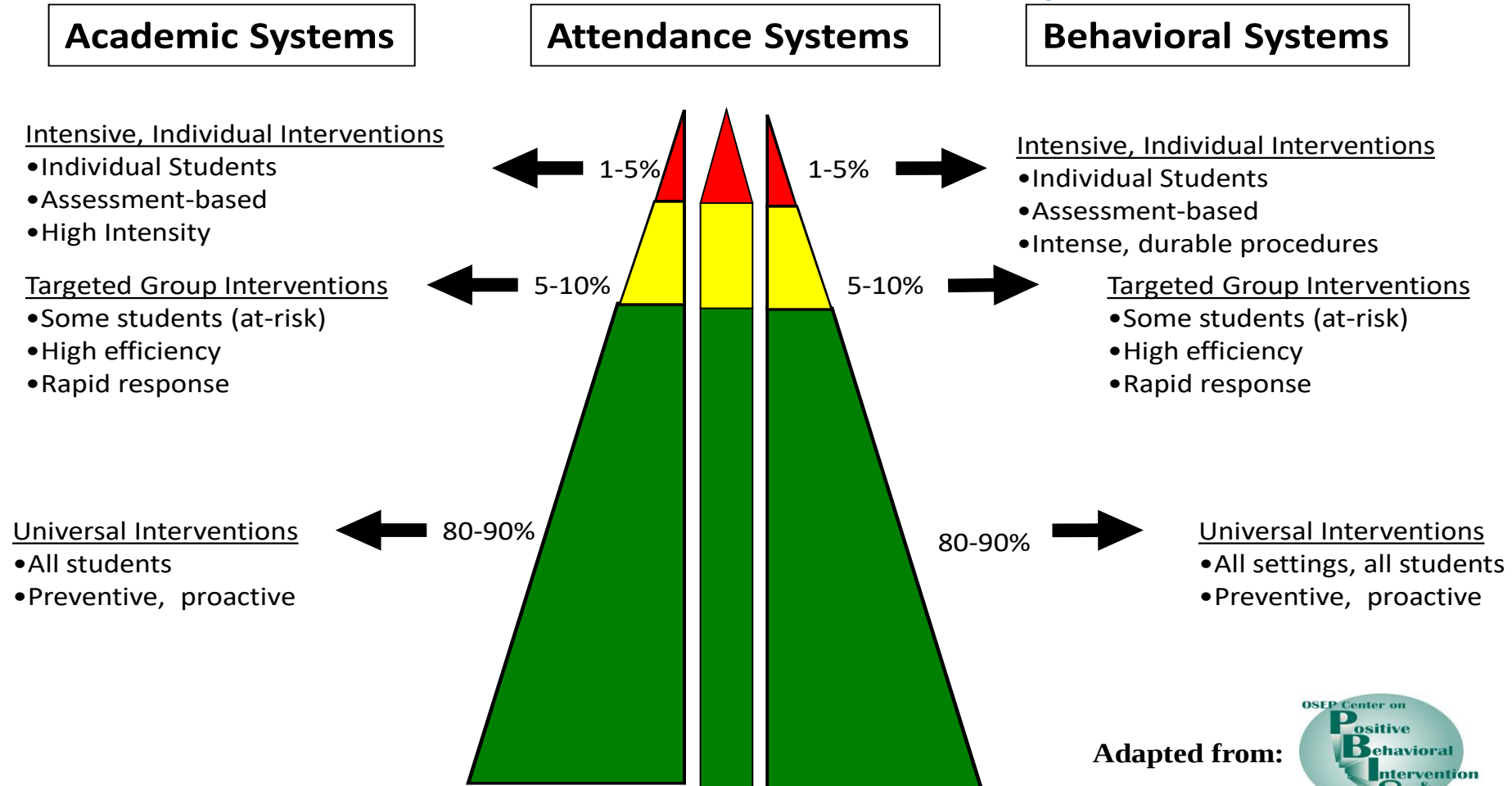
Asistencia y Participación / ¡la conexión es importante!

- Research shows that attendance is an important factor in student achievement
 - Chronic absenteeism has been linked to **reduced student achievement, social disengagement, and feelings of alienation.**
 - Attending school serves as a daily wellness touchpoint for students and enables teachers and other educators to identify student wellness needs and support.
 - If not able to attend school in person, it is important to connect with school regarding the **Continuity of learning plan/ instructional supports/resources.**
 - **ATTENDANCE STILL MATTERS, STAY SAFE, STAY LEARNING, STAY CONNECTED**
- Las investigaciones demuestran que la asistencia escolar es un factor importante para el rendimiento estudiantil
 - El ausentismo crónico ha sido vinculado a rendimiento estudiantil más bajo, desinterés social, y a sentimientos de alienación.
 - Asistir a la escuela es como un punto de partida diaria para los estudiantes y permite que los maestros y otros educadores identifiquen las necesidades y apoyo que el estudiante tal vez necesite.
 - Si no le es posible asistir a la escuela en persona, es importante que se conecte con la escuela en relación al **Plan de continuidad del aprendizaje / apoyos y recursos para la instrucción.**
 - **LA ASISTENCIA ESCOLAR AÚN ES IMPORTANTE, SEGUIMOS SEGUROS, APRENDIENDO Y CONECTADOS**



Attendance is the Spine, Attendance Still Matters!

La asistencia escolar es la columna principal, ¡La asistencia escolar es importante!



Adapted from:





21-22 School Year return to Pre-Pandemic Attendance

Año escolar 21-22, regreso a la asistencia escolar antes de la pandemia

- **SB98** which allowed participation in asynchronous/synchronous to count for attendance- **expired June 30, 2021**
- **21-22 School Year attendance** is based on “**in person**” attendance (**pre – pandemic attendance taking**)
- COVID related student **absences** are to be documented as “**excused**”

Excused Absences, Tardies & Left Early		
1	Excused Absence verified by school/district employee.	• Student did not pass daily screening process • Student had a Positive COVID-19 test • Student was tardy due to daily pass screening • Student is in isolation due to a positive COVID-19 test • Community Engagement (CE) team ordered quarantine due to COVID-19 exposure
1M	Excused Absence verified by medical professional	• Attending a pupil's naturalization ceremony to become a United States citizen • Active military duty (immediate family member; maximum 3 days) • Jury duty • Illness or injury of pupil • Illness or medical appointment of a child (only when the pupil is the custodial parent) • Medical, dental, optometric, or chiropractic services • Member of a precinct board for an election • Quarantine • Funeral of immediate family member (may include any relative residing with the pupil) 1 day: in-state 3 days: out-of-state and/or country
1N	Excused Absence verified by school nurse/designee	
1P	Excused Absence submitted by parent, legal guardian, educational rights holder, or student 18+yrs of age	
5	Administrator Approval- Justifiable Personal Reasons Requires the Administrator Approval of Student Absence Form.	• Court appearance • Educational conference offered by non-profit organization (legislative/judicial) • Employment conference • Entertainment industry- no more than 5 consecutive days or maximum of 5 absences per school year • Funeral service (extended days) • Medical exclusion or exemption • District COVID-related procedures or processes - Delay caused by a glitch or issues with daily pass - Parent uploaded external test within the district timeline but was not cleared on time • Observation of religious or cultural holiday, ceremony, or secular historical remembrance - Cultural in relation to the habits, practices, beliefs, and traditions of a certain group of people • Participation in not-for-profit performing arts organization (maximum 5 per school year) • Pre-arranged mental health services (mental health day treatment) • Religious instruction (attend minimum school day no more than 4 days per school month) • Religious retreat (shall not exceed 4 hours per semester) • Revoked suspension through appeal's procedure • "Take Your Child to Work Day"

- **SB 98** permitió la participación en aprendizaje asíncrono/síncrono para la asistencia escolar - **se venció el 30 de junio de 2021**
- La asistencia del año escolar 21-22 se basa en la asistencia escolar “en persona” (**toma de asistencia como antes de la pandemia**)
- **Ausencias** relacionadas con COVID se documentan como “**justificadas**”





21-22 School Year - Año escolar 21-22

Continuity of Learning and Short Term Independent Studies

Continuidad del aprendizaje y estudio independiente a corto plazo

- Students absences due to a District requirement to quarantine (as an identified close contact), or for students who are out of school due to a requirement to isolate following a positive test, missed assignments may be provided through **short-term independent study**, if the parent and school agree, **or** as **make-up work** upon the student's return.
 - Due to the **expiration of SB98**, participation in **ZOOM does not count as "present"**
 - If student participates in **Short Term Independent Studies** and **completes** the **work** based on the **Master Plan agreement**, the student can be marked as **present**.
 - ATTENDANCE STILL MATTERS, STAY SAFE, STAY LEARNING, STAY CONNECTED**
- Las ausencias de los estudiantes debido a un requisito del Distrito de estar en cuarentena (fue identificado como contacto cercano), o debido a que los estudiantes faltaron debido a un requisito de mantenerse aislado después de dar positivo a la prueba, darán paso a la oportunidad de recuperar trabajos perdidos por medio del **estudio independiente a corto plazo**, si el padre y la escuela están de acuerdo, **o** será por medio de **trabajo de recuperación** una vez regrese el estudiante.
 - Debido a que **se venció SB 98**, la participación por medio de **Zoom no se cuenta como estar presente en la escuela**
 - Si el estudiante participa en **estudio independiente a corto plazo** y **completa** el **trabajo** de acuerdo al **Plan del acuerdo principal**, el estudiante puede ser registrado como **presente**.
 - LA ASISTENCIA ESCOLAR AÚN ES IMPORTANTE, SEGUIMOS SEGUROS, APRENDIENDO Y CONECTADOS**



Challenges students are facing that may impact attendance. Los retos que afrontan los estudiantes pueden afectar la asistencia escolar.



- Illness (Covid-19 or otherwise)
- Food insecurity
- Housing instability
- Loneliness, social isolation
- Mental health issues, including depressive symptoms like apathy, irritability, social withdrawal, difficulty concentrating, & sleep disturbance
- Lack of motivation, sense of uncertainty about the future
- Lack of social interaction
- ...and many others



- Enfermedad (COVID-19 u otro tipo)
- Inseguridad alimentaria
- Inestabilidad de la vivienda
- Soledad, aislamiento social
- Problemas de salud mental, incluyendo síntomas depresivos como apatía, irritabilidad, retraimiento social, dificultad para concentrarse y trastornos del sueño
- Falta de motivación, sensación de incertidumbre sobre el futuro
- Falta de interacción social
- ...y muchos otros



Tiered Intervention Strategies to Support Student Attendance

Estrategias a niveles de intervención para apoyar la asistencia estudiantil escolar

Examples of efforts to support School Attendance include:

- Ongoing **Attendance Data Analysis and Reports** to identify prevention and early intervention
- **Messaging** and cultivating the importance of regular School Attendance, via campaigns, attendance recognitions, 25 day celebrations and opportunity drawings
- Improved attendance recognition, monthly, weekly attendance challenges to **provide opportunities for all students to participate** in recognition.
- Supporting students to **access to continuity of learning supports**
- Address the **Child Welfare** concern that manifests itself in poor attendance
- Daily **Personalized** outreach/check -ins with students/caregivers by phone, letter, and Home Visits to mitigate barriers to school attendance
- Parent-Student Conferences/ School Attendance Review Team meetings to **identity the root cause** for absences and provide **linkage** to Students and Families with Resources (e.g. food, clothing, housing, counseling and mental health treatment, parenting classes, vocational support and much more)
- **Thorough Assessment** of Academic Progress and History, Family Composition, Health, Economic Stressors, Housing Stability, Student or Family Member Substance Abuse, Involvement with Legal Systems, Mood, Sleep, Routines, Hobbies and Interests, Peer Relationships to determine **school and community supports** to assist with regular school attendance.

Ejemplos de los esfuerzos para apoyar la asistencia escolar incluyen:

- **Análisis de datos e informes sobre la asistencia** de forma continua para identificar la prevención e intervención temprana
- **Comunicación** y cultivar la importancia de la asistencia regular a la escuela por medio de campañas, reconocimiento de la asistencia escolar, celebración por 25 días y oportunidades para sorteos
- Mejor reconocimiento por la asistencia escolar, retos semanales y mensuales a fin de **proveer oportunidades** para que **todos los estudiantes participen** en el reconocimiento.
- Apoyar a los estudiantes con el **acceso** a los apoyos para la **continuidad del aprendizaje**
- Abordar la preocupación de **bienestar infantil** que se presenta por medio de baja asistencia escolar
- Alcance/verificación diaria y **personalizada** con los estudiantes/proveedores de cuidado por teléfono, cartas, y visitas al hogar para mitigar las barreras para la asistencia escolar
- Conferencias con los padres y estudiantes / reuniones con el equipo de revisión de la asistencia para **identificar las causas principales** de las ausencias y proveer **conexiones** recursos para los estudiantes y las familias (como puede ser alimentos, ropa, vivienda, consejería y tratamiento de salud mental, clases de crianza de los hijos, apoyo vocacional y mucho más)
- **Evaluación completa** del progreso académico e historial, estructura familiar, salud, estresores académicos, estabilidad de vivienda, abuso de sustancias por los estudiantes o familiares, involucración con los sistemas legales, estado de ánimo, sueño, rutinas, pasatiempos e intereses, relaciones entre compañeros para determinar los **apoyos escolares y comunitarios** para ayudar con la asistencia regular a la escuela.





LAUSD ATTENDANCE DATA

DATOS DE ASISTENCIA DE LAUSD





Attendance Achievement by Instructional Day

Logro de Asistencia por Día de Instrucción

Attendance Achievement by Instructional Day 2021-22

EXCELLENT Attendance means having NO MORE THAN 1 absence per 25 DAYS OF INSTRUCTION

BASIC Attendance means having NO MORE THAN 2 absences per 25 DAYS OF INSTRUCTION

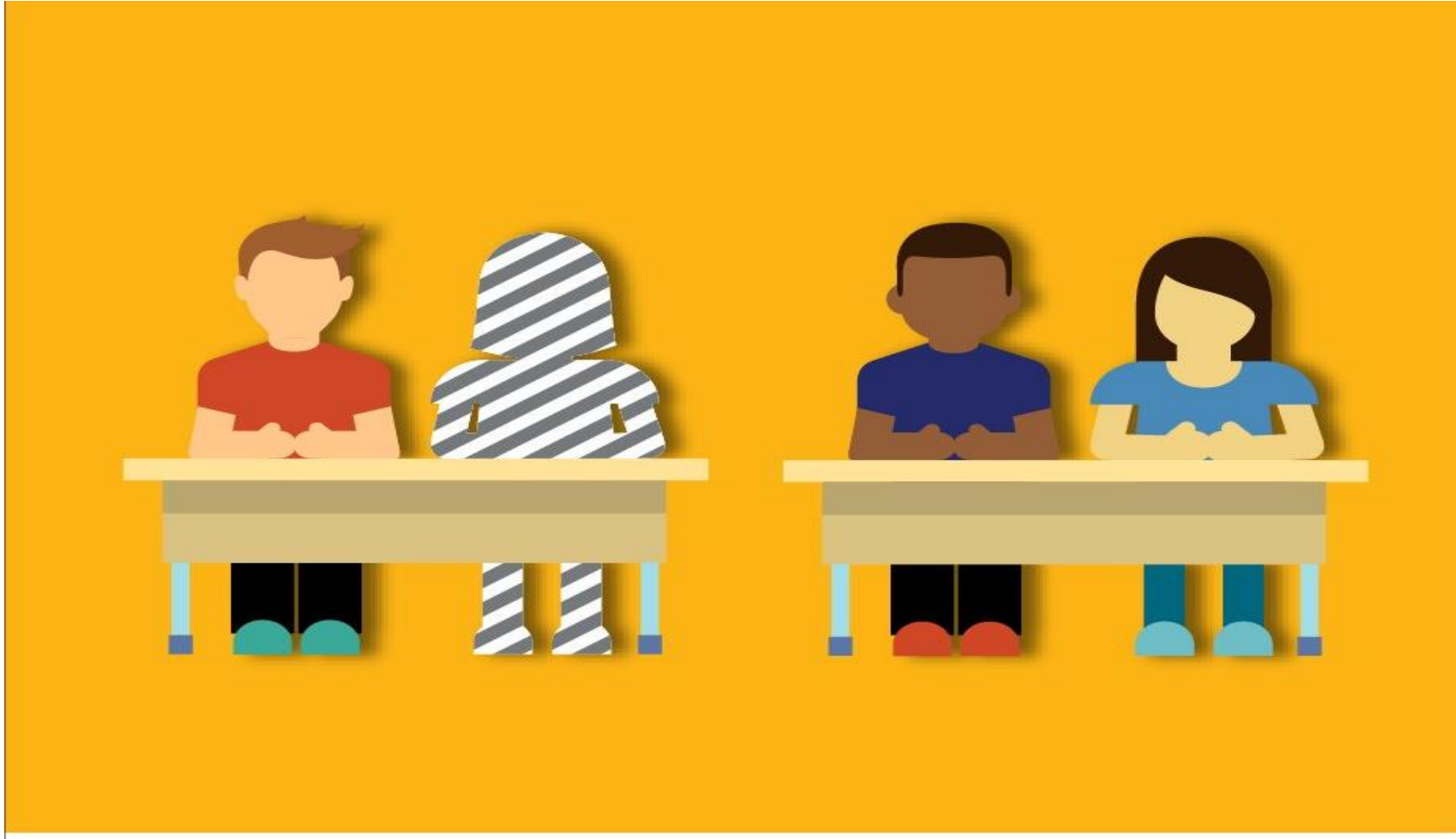
Instructional Day Día de Instrucción	Date Fecha	Less than 91% Menos del 91%	92% -95%	96% -100%
		Chronic Crónica	Basic Básicas	Excellent Excelente
25	September 23 23 de septiembre	3 or more 3 o más	2	0-1
50	October 28 28 de octubre	5 or more 5 o más	3-4	0-2
75	December 8 8 de diciembre	7 or more 7 o más	4-6	0-3
100	February 9 9 de febrero	9 or more 9 o más	5-8	0-4
125	March 16 16 de marzo	11 or more 11 o más	6-10	0-5
150	April 28 28 de abril	13 or more 13 o más	7-12	0-6
175	June 3 3 de junio	15 or more 15 o más	8-14	0-7
180	June 11 11 de junio	15 or more 15 o más	8-14	0-7





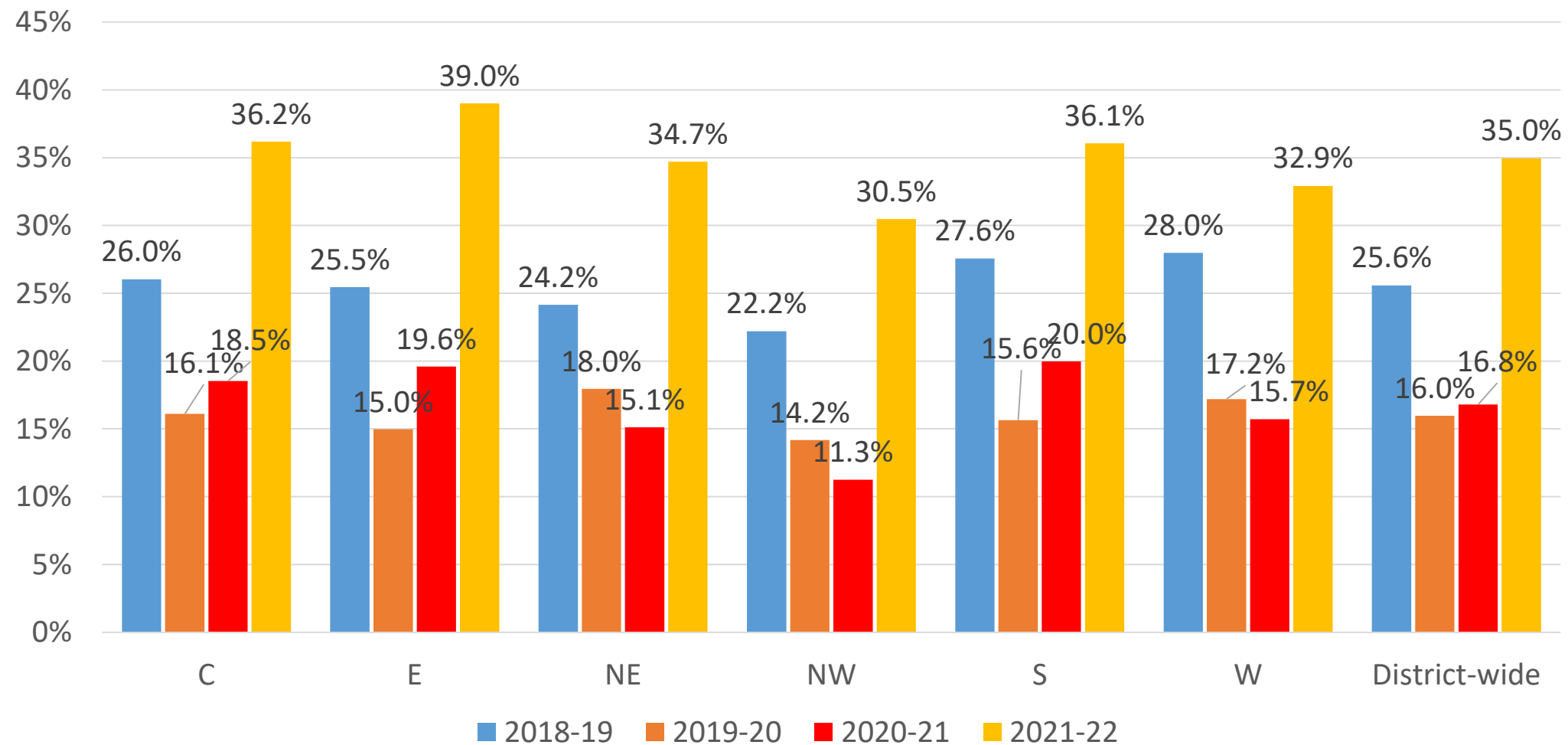
Chronic Absence Data

Datos de ausentismo crónico



4-Year Comparison of Chronic Absence by Local District (Percent of Students at 91% or Lower)

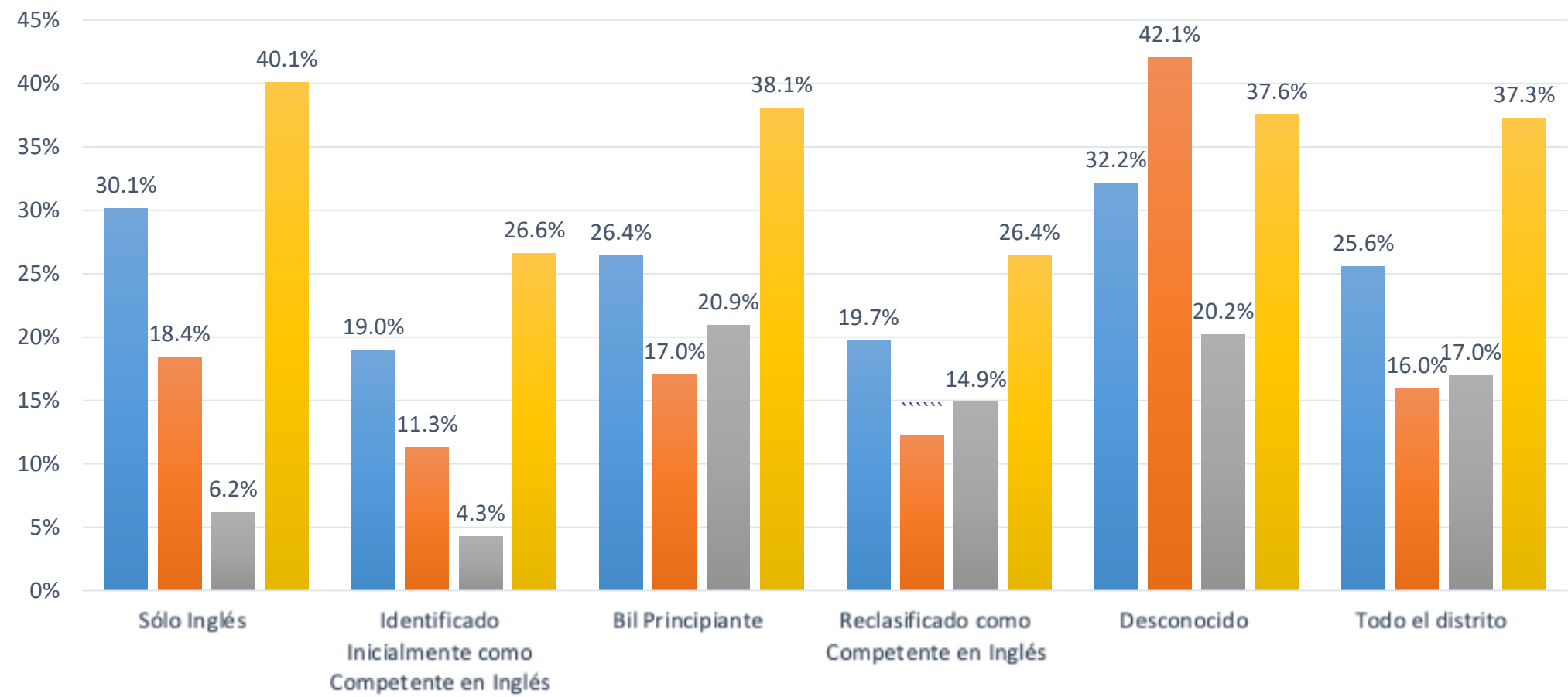
Comparación de 4 años de ausencia crónica por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Chronic Absence Comparison by Language Classification (Percent of Students at 91% or Lower)

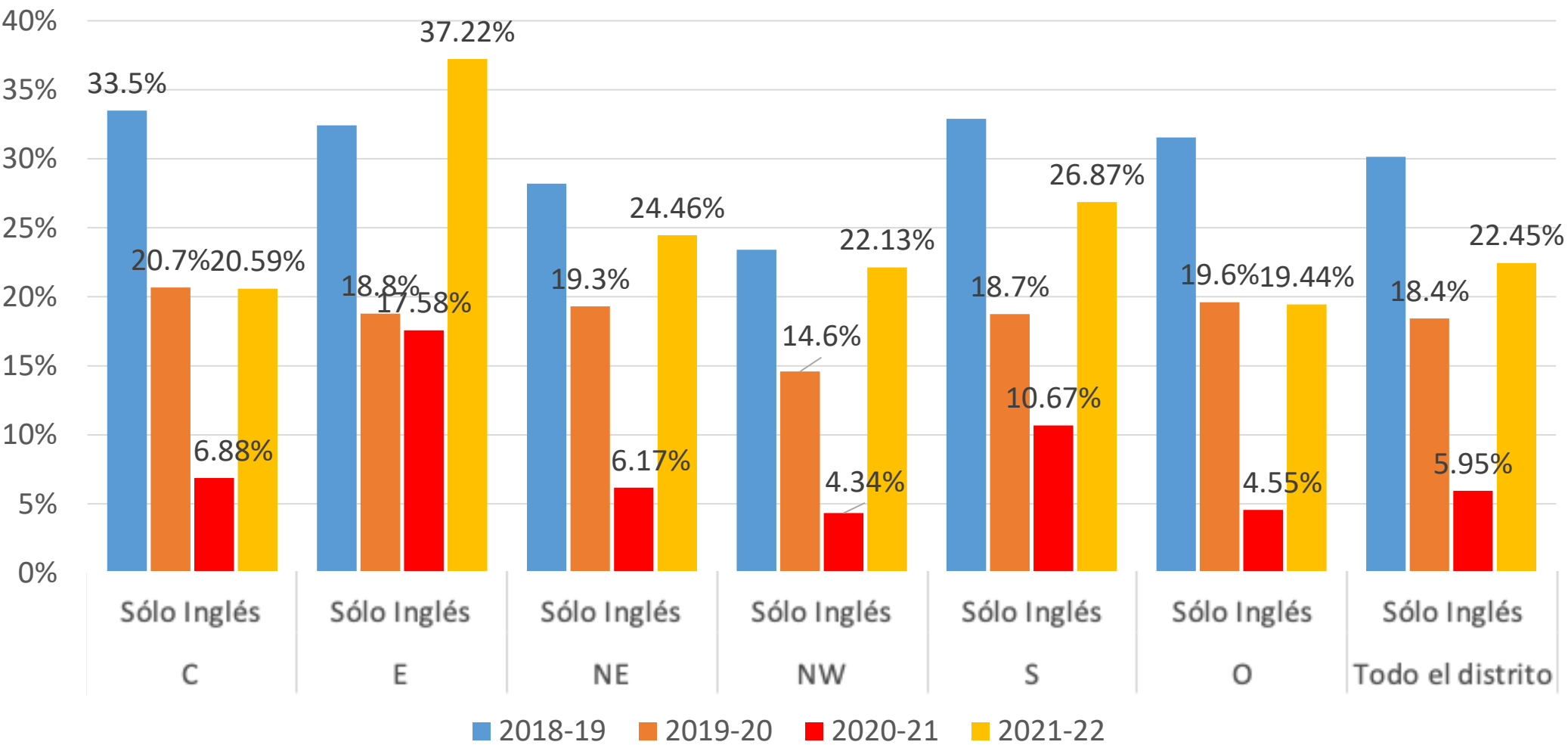
Comparación de ausencia crónica de 4 años por clasificación lingüística (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Chronic Absence by “English Only” Language Classification

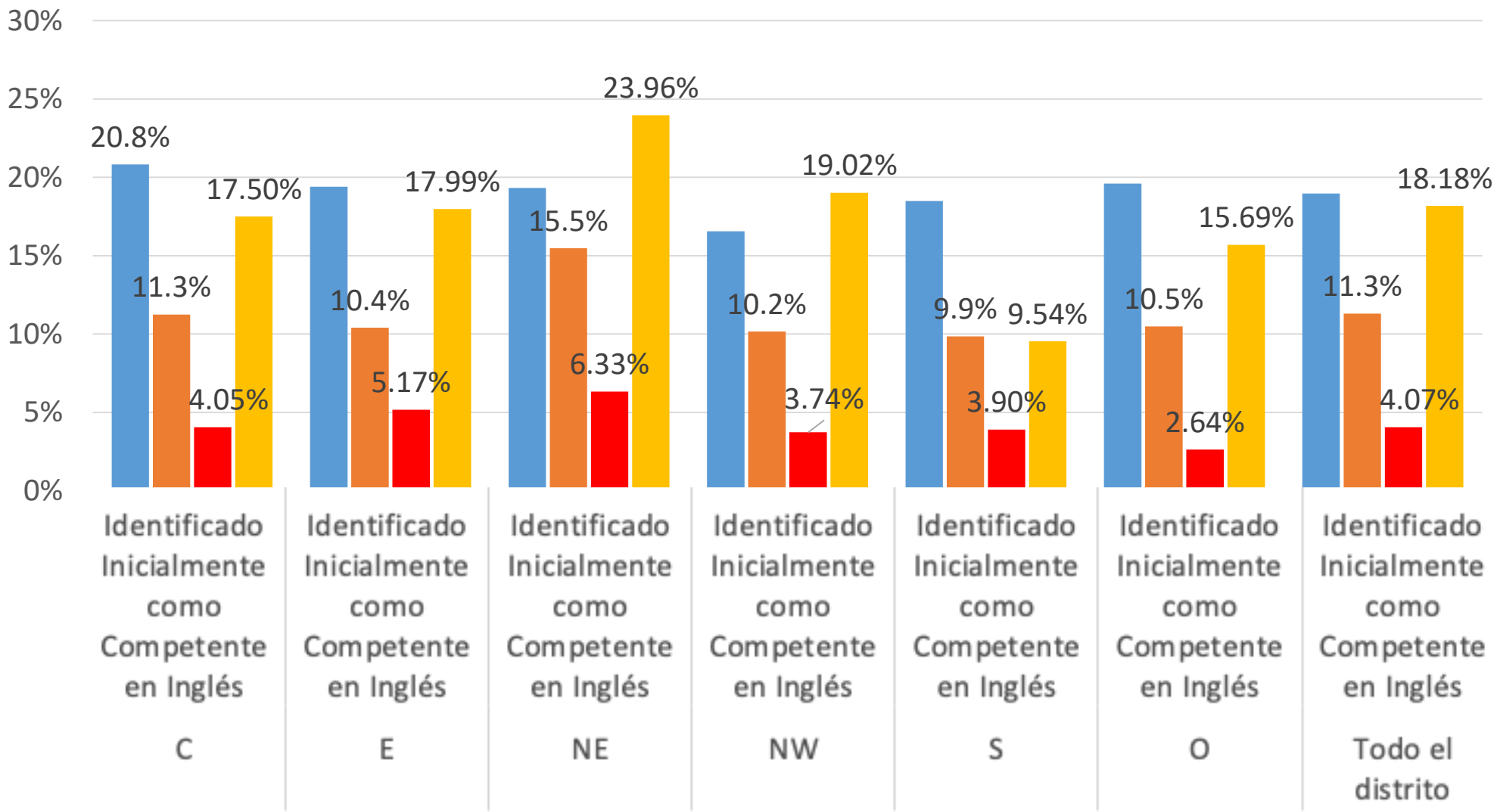
Comparación de 4 años de ausencia crónica por clasificación lingüística "estudiantes solamente de inglés"



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

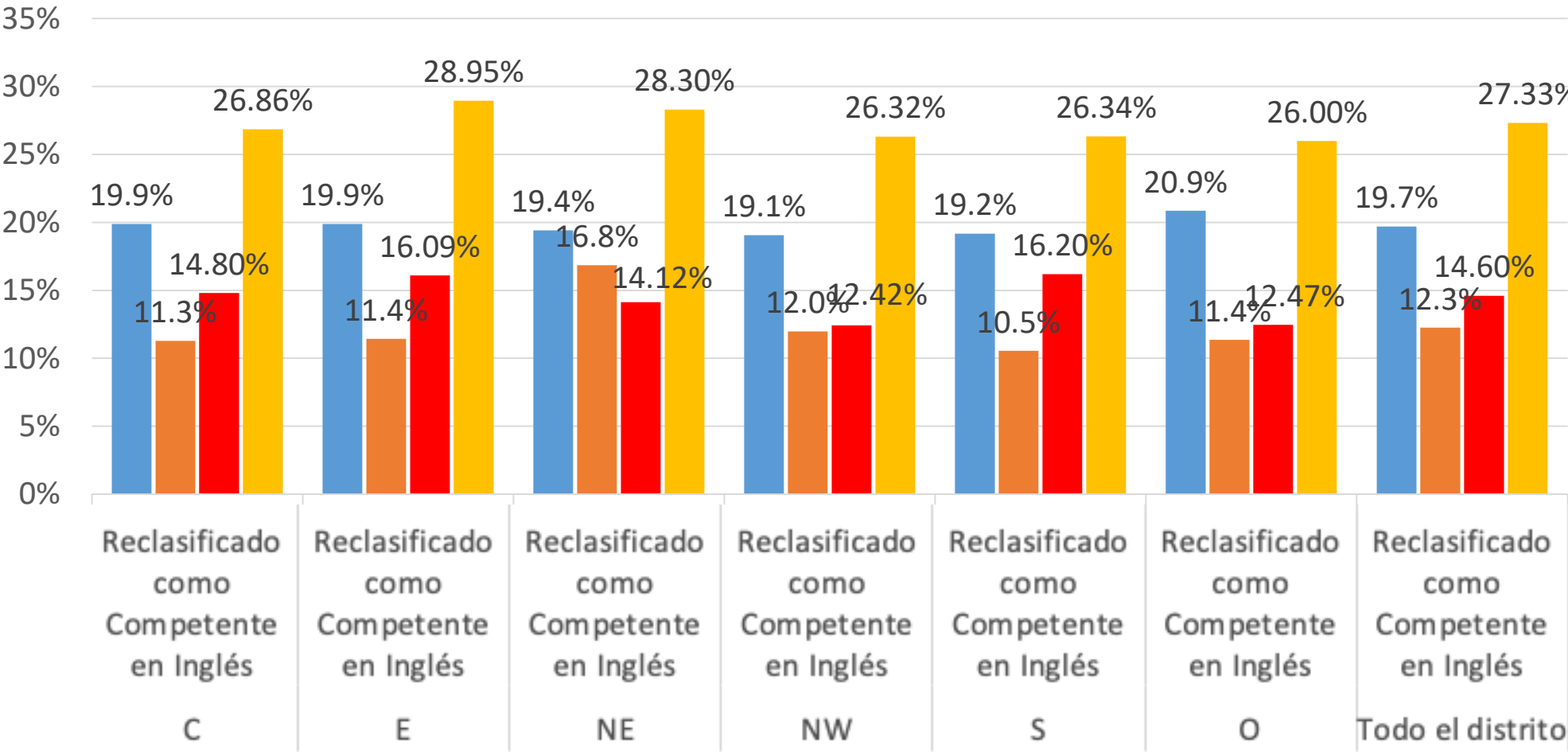
4-Year Comparison of Chronic Absence by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

Comparación de 4 años de ausencia crónica por “Identificado Inicialmente como Competente en el Idioma Inglés”



4-Year Comparison of Chronic Absence by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

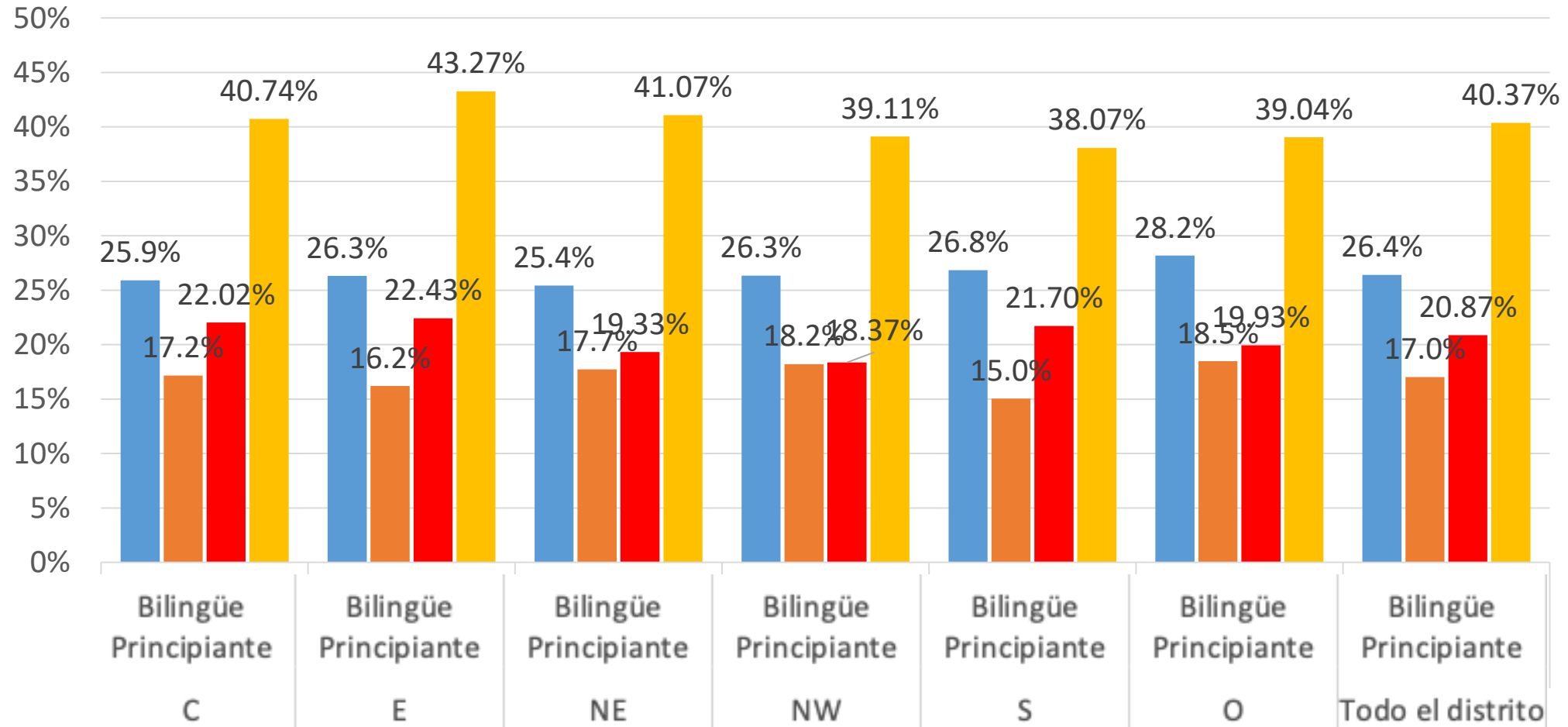
Comparación de 4 años de ausencia crónica por "Reclasificado como Competente en Inglés"



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Chronic Absence by “Emerging Bilinguals” Language Classification

Comparación de 4 años de ausencia crónica por idioma clasificación como Bilingüe principiante



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown



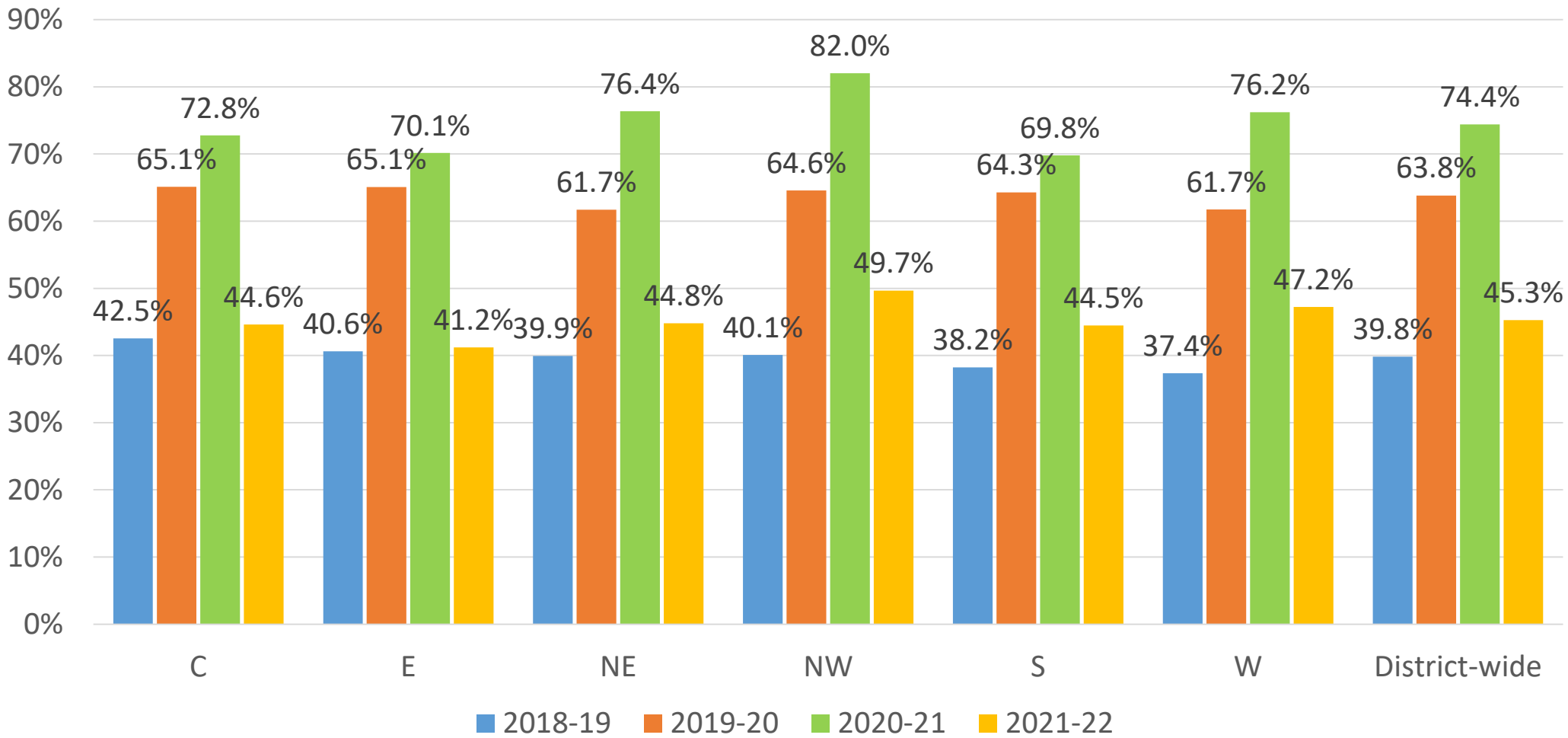
Excellent Attendance Data

Datos sobre asistencia excelente



4-Year Comparison of Excellent Attendance by Local District (Percent of Students at 96% or Better)

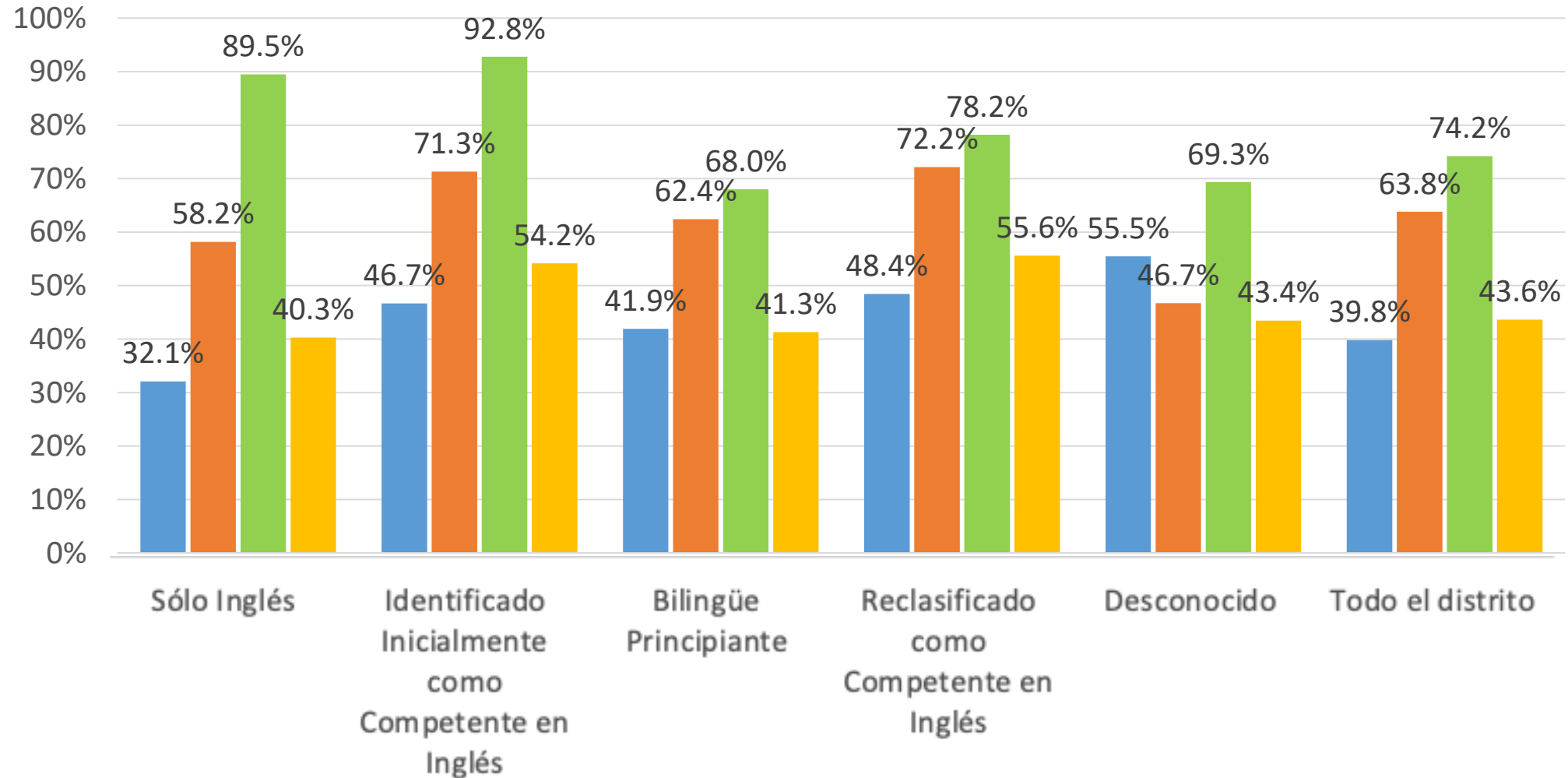
Comparación de 4 años de asistencia excelente por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 96% o mejor)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Excellent Attendance by Language Classification (Percent of Students at 96% or Higher)

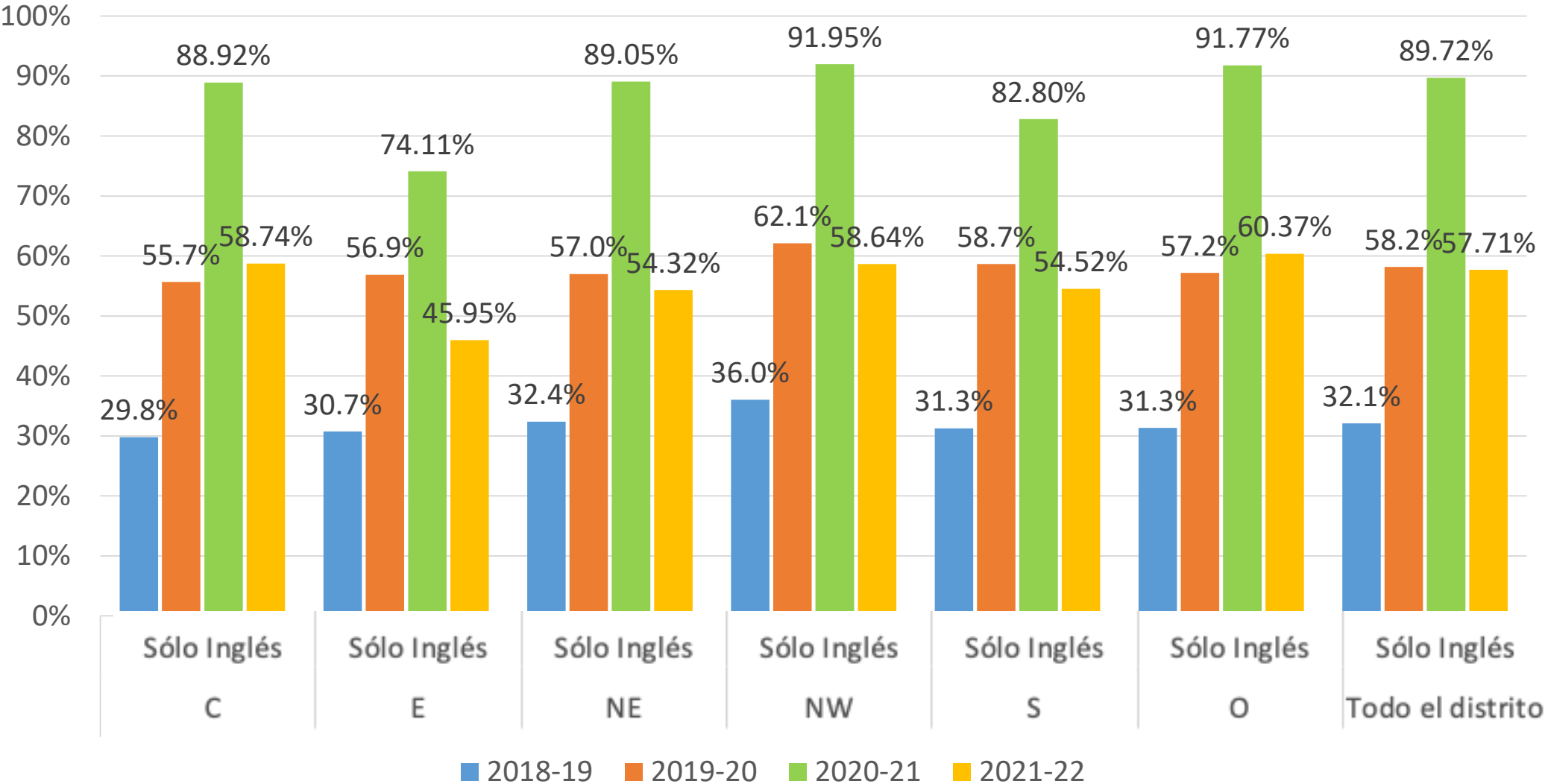
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de Idiomas (Porcentaje de estudiantes al 96% o más)



adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “English Only” Language Classification

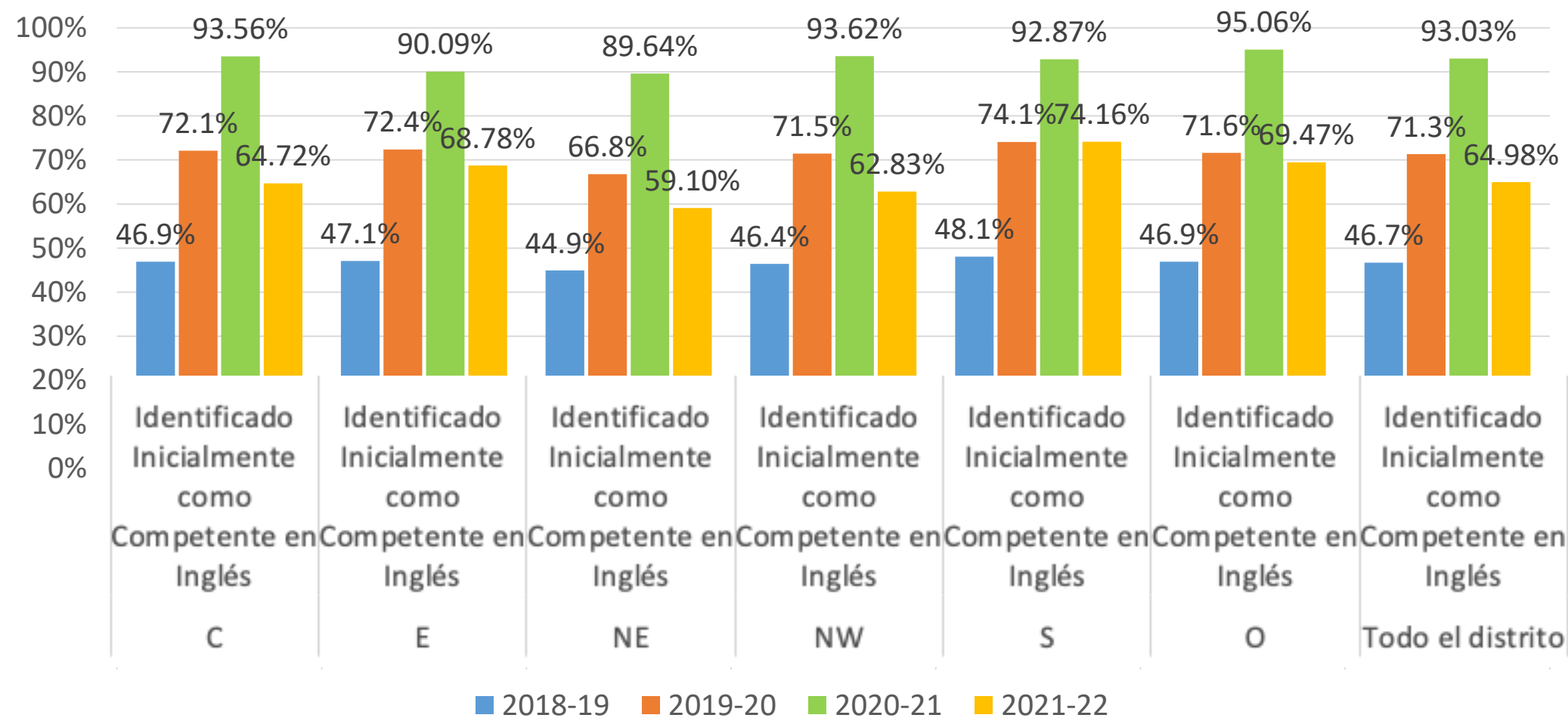
Comparación de 4 años de excelente asistencia por clasificación de idioma “sólo inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

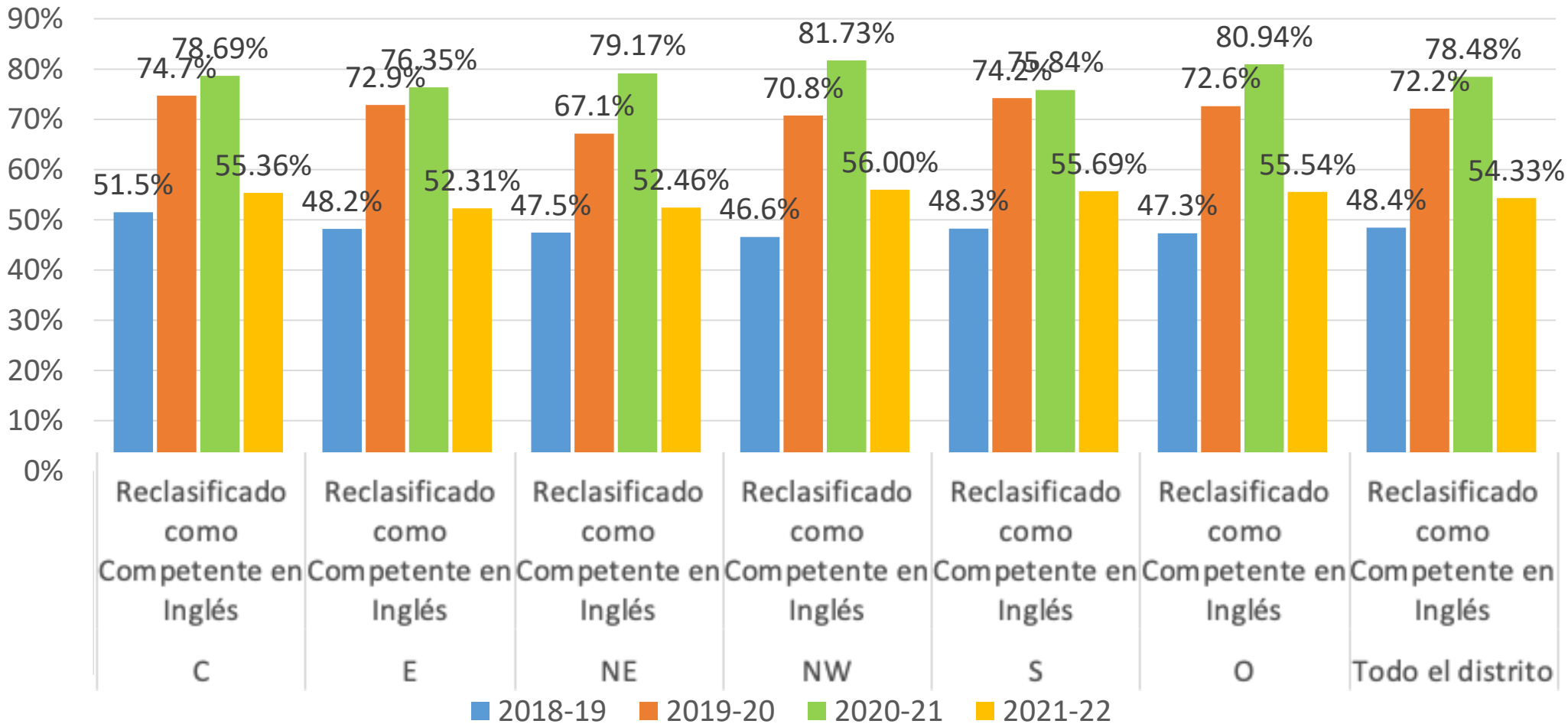
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de idioma como “identificado Inicialmente como Competente en Inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

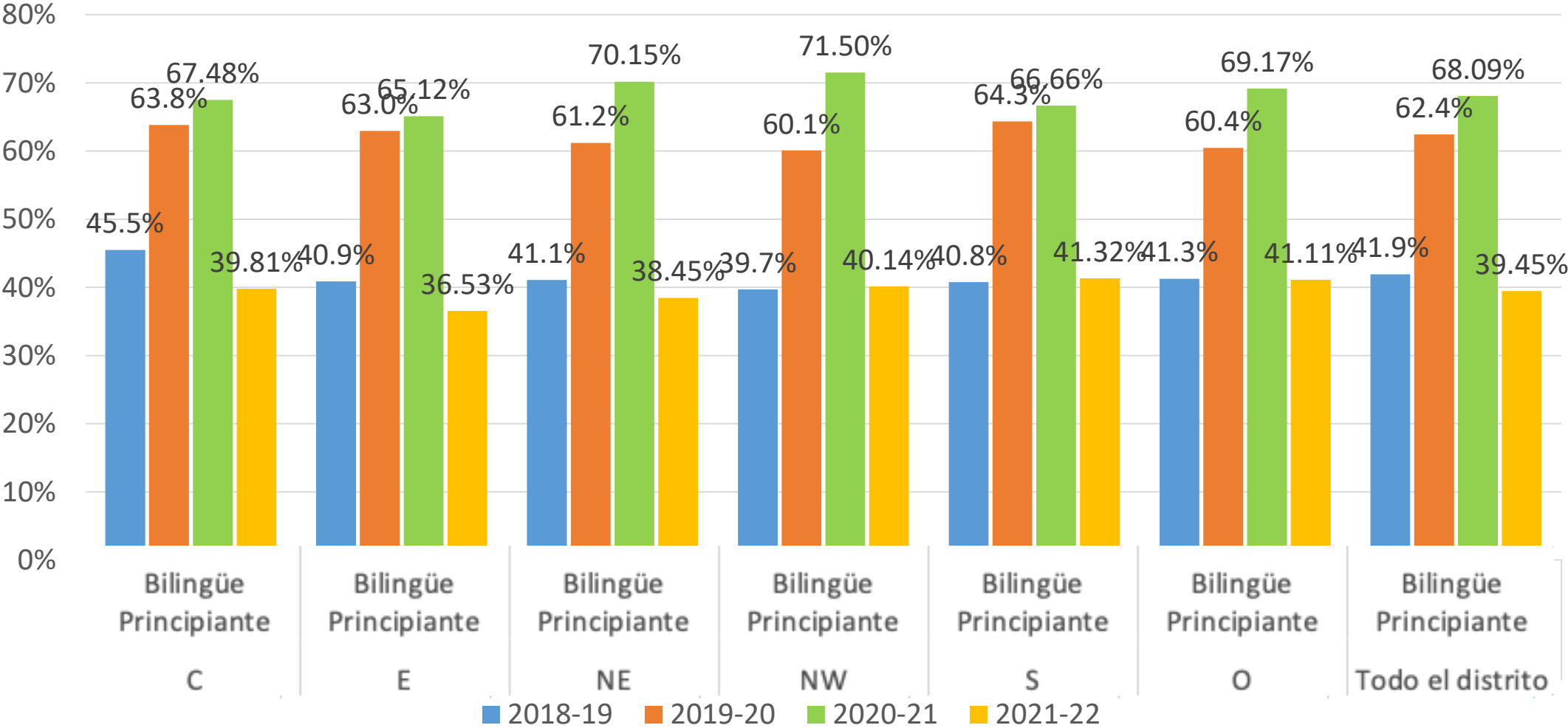
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de idioma
“Reclasificado como Competente en Inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

3-Year Comparison of Excellent Attendance by “Emerging Bilingual” Language Classification

Comparación de 3 años de excelente asistencia por clasificación de idioma “bilingüe principiante”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown

