



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad



Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
Comentarios del LCAP
2018 -2019

#	Comentarios del LCAP	META
1	Dirigir a los planteles escolares locales para que desarrollen oportunidades de trayectos de carreras que reflejan los intereses de los estudiantes y sus comunidades.	100% de Graduación
2	Expandir la calificación y la práctica del Aprendizaje y calificación en base al dominio.	100% de Graduación
3	Proveer aportaciones y apoyos frecuentes y personalizados a los estudiantes y sus padres, específicamente a los estudiantes quienes experimentan un descenso de su desempeño académico, sin importar su calificación.	100% de Graduación
4	Expandir la Educación técnica profesional, que incluye <i>Linked Learning</i> a todas las escuelas intermedias.	100% de Graduación
5	Incrementar el acceso de los estudiantes y tener uso al 100% de la doble inscripción y <i>Naviance</i> para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras.	100% de Graduación
6	Proveer a los padres capacitación sobre cómo apoyar a sus estudiantes al hacer la transición a la educación superior y continuar en respaldar con fondos los consejeros que trabajan durante el verano para combatir el <i>summer melt</i> o desánimo durante el verano.	100% de Graduación
7	Requerir que todos los estudiantes usen lecciones de <i>Naviance</i> para apoyar la preparación para la universidad y las carreras. Esto incluye un cursos para estudiantes de último año que hacen la transición a la educación superior y los estudiantes quienes hacen la transición a las carreras técnicas	100% de Graduación
8	Minimizar exámenes, más enseñanza interpersonal	100% de Graduación
9	Enfoque en la capacitación profesional para los maestros, consejeros y los padres sobre la enseñanza receptiva a lo cultural, desarrollo de la voz estudiantil al usar el aprendizaje y la calificación con base al dominio	100% de Graduación
10	Proveer acceso a la educación temprana a todos los estudiantes sin importar los ingresos.	100% de Graduación

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.
Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

#	Comentarios del LCAP	META
11	Reducir la proporción de las clases. Reducir el proporción de los estudiantes a maestros a 25:1.	100% de Graduación
12	Aumentar el # de consejeros universitarios en todas las escuelas preparatorias	100% de Graduación
13	Implementar PSAT y <i>Khan Academy</i> en todas las escuelas intermedias y preparatorias	100% de Graduación
14	A los padres se les debe de dar acceso a los datos del Equipo del éxito y progreso estudiantil de su hijo por medio del Portal para padres y otros medios, que incluye información sobre la remisión, notas de la reunión, supervisión del progreso, e información del plan de egreso, para darle seguimiento al progreso y tomar decisiones informadas sobre el niño.	Competencia para todos
15	Debemos de tener capacitación continua en cuanto a Schoology y el Portal para padres. Los padres tienen dificultades con navegar Schoology y el Portal para padres y en obtener la información de su hijo y su progreso. Además, tienen dificultades con ir a la escuela para asistir a la capacitación. Para atender esta cuestión, los planteles escolares deben de adaptarse y organizar sesiones de capacitación por las tardes y los fines de semana.	Competencia para todos
16	Debe proveerse intervención y supervisión apropiados del progreso de las poblaciones estudiantiles específicas (aprendices de inglés, juventud en adopción temporal, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, etc.) junto con rendición de cuentas regular con los padres acerca de los apoyos, servicios, intervenciones provistos, así como el progreso realizado a través del Portal para Padres y otras plataformas/métodos de comunicación, lo cual incluye seguimiento de la implementación de apoyos y servicios realizados por los maestros, particularmente para los estudiantes con discapacidades, en lo referente a la implementación del IEP. Se debe de recopilar los datos de manera regular y se deben de proveer a los padres de manera clara y concisa para que puedan tomar decisiones informadas para atender el progreso académico. Por último, debe de haber empleados asignados y con autorizaciones que puedan informar a los padres sobre el progreso académico se su hijo en el plantel escolar y a nivel distrito local. Actualmente, ¿quién es el profesional en el plantel escolar y el distrito local que supervisa la supervisión del progreso e informar a los padres?	Competencia para todos
17	Reuniones informativas sobre SBAC (qué es, la importancia de alcanzar el dominio, cómo leer el informe de puntuaciones en los exámenes, etc.) y los datos sobre el rendimiento (interinos, boleta de calificaciones, DIBELS, etc.) además de las conferencias con los padres y las reuniones SSPT deben ser obligatorias para mejor informar a los padres sobre cómo supervisar el progreso. Recomendamos que la divulgación de esta información tan necesitada se haga desde el Distrito a los distritos locales y todos los planteles escolares.	Competencia para todos

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

#	Comentarios del LCAP	META
18	Los objetivos académicos para los que no son aprendices de inglés deben ser implementados junto con la supervisión del progreso. Hay aproximadamente 190,000 potenciales aprendices de inglés, la mayoría que son hispanos en los que no se están enfocando para intervenciones como se hace para su compañeros que son estudiantes EL.	Competencia para todos
19	El Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés: para los aprendices de inglés estándar (SEL) debe de hacerse disponible en todas las escuelas en todo el distrito. Es la recomendación de este grupo que el Distrito proporcione un coordinador adicional para aprendices de inglés estándar en cada uno de los distritos locales para atender la falta de progreso en las puntuaciones de lengua y literatura en inglés de SBAC en todo el distrito.	Competencia para todos
20	Con base en los datos sobre los indicadores de progreso de LCAP en respecto a los estudiantes en adopción temporal, la implementación del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal ha tenido un progreso gradual. Recomendamos la expansión de este programa a todos los planteles escolares para atender las brechas de rendimiento para los niños en adopción temporal que existen en todo el Distrito.	Competencia para todos
21	El Distrito necesita incrementar la participación de los padres en todos los planteles escolares. Esto incluye informar a los padres sobre su derecho de observar en los salones de clases, así como reclutar activamente a los padres para que sean voluntarios en los salones de clases y el plantel escolar. Recomendamos incluir la solicitud para prestarse como voluntario como un adjunto al manual para padres de familias que se distribuye a todos los planteles escolares al principio del año escolar, así como que los distritos locales y los planteles escolares trabajen en conjunto con los representantes comunitarios del plantel escolar para promover el programa de voluntariado escolar en eventos escolares y del distrito local. Además, debe de rendirse cuentas sobre la participación de los padres en los planteles escolares por medio de incentivos tanto para los padres y estudiantes, así como reconocimiento para los voluntarios en el plantel escolar, el distrito local y las oficinas centrales del distrito.	Competencia para todos
22	Se debe de tener comunicación consistente y eficaz entre los planteles escolares y los padres/tutores legales. Se recomienda que la se distribuya la información por medio todos los medios que sean posibles (Portal para padres, mensajes telefónicos fe Blackboard Connect, padre voluntario del salón de clases, ClassDojo, Schoology), hasta incluyendo una visita al hogar anual que sea obligatoria realizadas por los administradores de los planteles escolares para supervisar la necesidad de los estudiantes y reportar el progreso académico.	Competencia para todos
23	LAUSD debería financiar, seleccionar y proveer programas y recursos de matemáticas para fomentar el aprendizaje con base en proyectos y el razonamiento crítico para proveerles a los estudiantes un plan de estudios práctico que los anime a ser pacientes para resolver los problemas.	Competencia para todos

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

#	Comentarios del LCAP	META
24	LAUSD debería proveer y financiar un asesor de matemáticas altamente cualificado para cada escuela con el fin de incrementar la capacidad de los maestros para proveerles a los estudiantes un entendimiento fundamental sólido de los conceptos matemáticos.	Competencia para todos
25	LAUSD debería de proveer hojas informativas que contienen recursos personalizados junto con resultados de los exámenes que son más fáciles de entender y los datos de las evaluaciones provisionales a los padres para que apoyen el aprendizaje estudiantil en el hogar. Además, el Distrito debería de brindar más capacitaciones sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones para incrementar la capacidad de los padres y las familias con el fin de prover trayectos adicionales para el rendimiento académico.	Competencia para todos
26	Recomendamos actualizar el informe del progreso escolar para los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria a no solamente que incluya la calificación adquirida en cada materia, pero también indicar los estándares de CA para las materias que el niño está cumpliendo y cuáles no para su respectivo nivel de grado. Además, le proporcionaría a los padres con información que necesitan conocer sobre el rendimiento académico de su hijo y cómo mejor atender las áreas en las el estudiante requiere el apoyo que necesita. Los estudiantes de escuela preparatoria serían ayudados por medio de tener el progreso que demuestran hacia estar preparados para la universidad y las carreras, tales como el cumplimiento con los requisitos de cursos de A-G e indicarse en la boleta de calificaciones también. La boleta de calificaciones es un medio de comunicación oportuna que los padres deben de confiar para supervisar el progreso y es de beneficio que este documento incluya tanta información que sea posible para mejor informar a los padres cuando se muestra inicialmente una falta de progreso en vez de mucho más adelante en el año escolar cuando no se pueden utilizar las intervenciones de manera oportuna.	Competencia para todos
27	Los padres deben de ser informados de la capacitación profesional que se provee a los maestros en el plantel escolar de su hijo, que incluye los temas que se proveen y los datos que registran quién se presenta. Los padres también debe de formar parte de la toma de decisiones sobre los temas del desarrollo profesional que son seleccionados en los planteles escolares y los distritos locales.	Competencia para todos

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

28	Los padres quisieran comentar que hay un desconecte entre los planteles escolares y los padres. No hay acatamiento consistente de los maestros. Además, a menudo se informa a los padres que su hijo está teniendo dificultades en la escuela demasiado tarde para que los padres puedan tomar decisiones informadas. ¿Cómo y cuándo se debe de informar a los padres que su hijo está teniendo dificultades? Recomendamos que el distrito cuenta con una política uniforme para informar a los padres, particularmente cuando el niño baja de una B a una C y no esperar hasta que el niño esté reprobando o esté por reprobado. Además, el liderazgo del plantel escolar, los maestros, y el personal debe de participar en las reuniones con los padres para discutir el progreso o falta el mismo antes de iniciar una remisión a un SSPT o conferencia de padres. Tanto los padres como el personal se les debe de requerir inscribirse para estas sesiones para verificar su asistencia y para responsabilizar a ambas partes por la implementación de las metas, estrategias y apoyos que se acordaron durante la reunión.	Competencia para todos
#	Comentarios del LCAP	META
29	<p>Consejeros PSA pagados por el distrito, hacerlo un requisito preferir consejeros PAC multilingües</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar por cada 150 estudiantes, PSA 1 día más # de estudiantes 2 a 3 PSA • Cada 2,000 estudiantes agregar un PSA más • Apoya el ánimo socioemocional de los estudiantes • Debe ser un experto de ayuda mental a nivel maestría 	100% Asistencia Escolar
30	<p>Contar con un plan integral para que los estudiantes y padres tengan buena asistencia Programa integral al final del año escolar en sitios requeridos. Proveer incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada 60 días • Asistencias perfectas– Certificado, tarjetas de regalo • Reto de asistencia de 5 y 10 días • Reconocimiento semanales, mensuales, anuales por medio de incentivos • Asamblea/evento de conciencia sobre la asistencia escolar en toda la escuela • Ceremonia de reconocimiento de padres* • Conforme lo demuestra Stanley Harris, alumno graduado, ahora padre del Distrito Local Oeste quien tuvo asistencia perfecta de 1º a 12º grado, que recibió un premio de la alcaldía, y una chaqueta de la canción <i>Thriller</i> de Michael Jackson. Él continuó con su educación y ahora tiene múltiples títulos universitarios. 	100% Asistencia Escolar
31	<p>Mejor calidad de comida y menús que consideran lo cultural/étnico en los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las familias a eventos de toda la escuela para probar la comida. 	100% Asistencia Escolar

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

32	Desarrollo profesional para los equipos escolares, administradores, maestro y el personal escolar), los padres y las familias de los estudiantes de bajos recursos, (SBAC, ciencias, historia, intervención, y apoyos, orientación universitaria, becas y ayuda financiera, etc. frecuentemente, oportuna y precisa.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
33	Desarrollo profesional para los padres de estudiantes con necesidades excepcionales que se enfocan en el proceso de IEP y recursos disponibles a los estudiantes, por ejemplo: RSP, tiempo extendido para hacer los exámenes y los proyectos, ¿qué es? Requisitos de los cursos de A-G, plan de transición y oportunidades después de la graduación, como la universidad y las carreras técnicas. ¡Los padres necesitan conocer sus derechos!	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
#	Comentarios del LCAP	META
34	Capacitación profesional para los padres, las familias, y las comunidades con aprendices de inglés. (Reclasificación, ELPAC, DIBELS, RL, plan maestros, requisitos de A-G y graduación, etc. Frecuentemente, oportunamente y exacta durante horarios flexibles y de manera entendible y práctica para los padres.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
35	Reestructurar el distrito, central, local escuelas y centralizar <i>pages</i> de los distritos locales, los representantes comunitarios y los centros de padres con monitoreo, implementación y evaluación de los servicios que se prestan mensualmente.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
36	Para proveer información mensualmente sobre las capacitaciones que los representantes de la comunidad reciben y cómo su desempeño, trabajo y servicios son monitoreados. Que las capacitaciones sean requeridas con la asistencia de todos los representantes comunitarios.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
37	Que todas las escuelas sean capaces de capacitar a 10% de los padres, por medio de conferencias, talleres y al ser capacitados recibir una beca pagada con fondos TSP.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
38	Considerar los datos escolares al determinar (50%) de los talleres del centro de padres. No limitar a 4 talleres, pero implementar de conformidad con las necesidades estudiantiles.	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

39	En las escuelas, capacitar a los padres al principio de cada año escolar y formar un comité (datos, desarrollo del presupuesto, plan escolar, SSC, ELAC, etc.)	Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
#	Comentarios del LCAP	META
40	¿Qué capacitación se requiere de los funcionarios? (servicio al cliente, RJ) Desarrollar una relación positiva con la policía escolar y las escuelas (Ej. se llama a la policía escolar para que atienda situaciones negativas pero que se presenten para saludar al persona y los estudiantes en eventos escolares, etc...	Seguridad Escolar
41	Proveer más coordinadores RJ/consejeros escolares para prevenir y atender las situaciones para reducir la suspensiones, considerar el sobresueldo de RJ, tal vez un piloto de RJ en el año 19-20?	Seguridad Escolar
42	Monitorear e implementar protocolos estrictos para los visitantes escolares en todos los planteles escolares durante las horas escolares considerando las políticas para la emisión.	Seguridad Escolar
43	Contar con un estándar nacional para la seguridad escolar (respaldado con fondos federales)	Seguridad Escolar
44	Incorporar al manual para padres una página de consulta rápida, capacitación por Internet para los funcionarios/directores escolares las consecuencias de las violaciones del código de educación específicamente relacionado con el comportamiento estudiantil y la seguridad. Capacitar a los padres sobre el uso de los medios sociales.	Seguridad Escolar
45	Tener un PSW en cada preparatoria, 1 para cada 2 escuelas intermedias 1. 1 por cada 4 escuelas primarias, tratamiento estudiantil y capacitación profesional 2. Considerar la capacitación de la instrucción que toma en cuenta el trauma.	Seguridad Escolar
46	(comentarios desarrollados para los resultados medibles del cuadro de desempeño de LCAP) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan: Bien (no se requiere comentario)	Servicios Básicos
47	El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12 ^º * quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar:	Servicios Básicos

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

	<p>Evaluaciones más frecuentes y de alta calidad de los maestros es importante para el desarrollo profesional y el rendimiento estudiantil</p> <p>Asuntos por tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendamos que cada maestro sea evaluado una vez cada año escolar. • Sabemos que los contactos del sindicato de maestro tienen sus comentarios entonces concordar 	
#	Comentarios del LCAP	META
48	<p>Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams</p> <p>Sabemos que todos los estudiantes en todos los salones de clases no cuentan con materiales de instrucción fundamentados por los estándares.</p> <p>Asuntos a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer libros de texto, tecnología y materiales de apoyo a todos los estudiantes, en cada salón todos los días. • Cambiar la rúbrica/indicadores para que refleje el asunto por tratar... Cambiar la manera que se evalúa como se cumplió la meta • Incluir copias de los materiales en los salones de clases disponibles a los padres (como puede ser en el centro para padres, biblioteca, etc.) 	Servicios Básicos
49	<p>Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones:</p> <p>La estadística de 99% en cuanto a las instalaciones en buenas condiciones no reflejan la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • AP debería de acompañar al inspector cuando evalúa la inspección del acatamiento estudiantil • La escuela puede llevar el registro en una carpeta • AP debería de comunicar los resultados a los padres de la escuela 	Servicios Básicos
50	<p>Porcentaje de niños cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fue determinada dentro de los 60 días conforme a las directrices:</p> <p>El Cuadro de Desempeño de LCAP meta necesita ser 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo de psicólogo escolar en los planteles escolares pagan por más días o aumentan # de psicólogos escolares. • El administrador de capacitación hacer esto una prioridad 	Servicios Básicos
51	<p>Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>El Cuadro de Desempeño de LCAP meta necesita ser 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación (como puede ser el desarrollo profesional, etc...para maestros de educación general en la 	Servicios Básicos

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.

Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.

	educación especial	
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con más auxiliares capacitados en educación especial 	

Número de comentarios del LCAP por meta	Meta 1 13	Meta 2 15	Meta 3 3	Meta 4 8	Meta 5 6	Meta 6 6	Total de comentarios 51
---	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

El PAC aprobó los comentarios de LCAP el 25 de abril de 2019.
 Todos los comentarios de LCAP fueron recibidos para el 30 de abril de 2019.