Actualización del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles y el Marco de trabajo para el desempeño escolar

Comité Asesor de Padres
23 de mayo de 2019

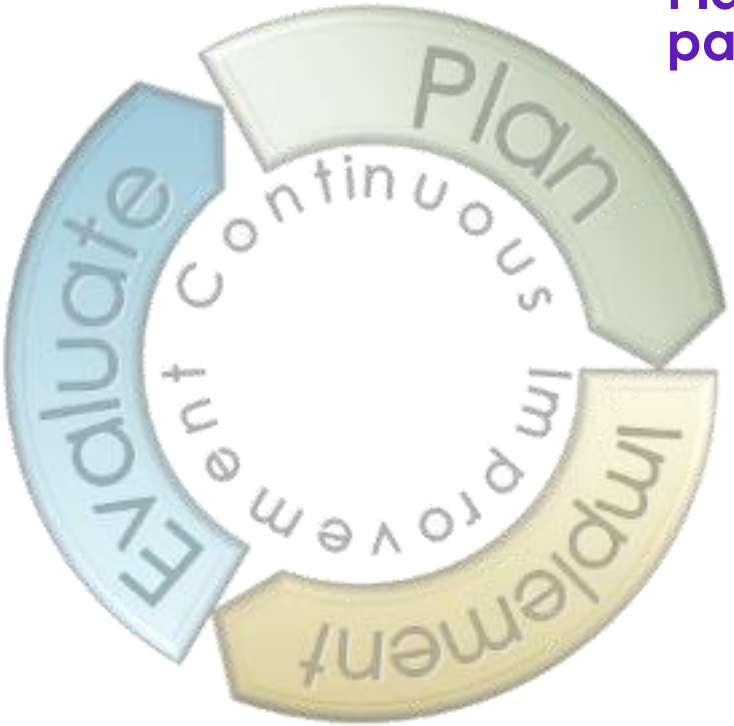
Objetivos de la reunión

- **Repasar la implementación del índice de equidad para las necesidades estudiantiles para el 2019-20**
- **Aprender acerca del progreso sobre el Marco de trabajo para el rendimiento escolar**

Ciclo de Mejora Continua

Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Marco de rendimiento escolar



Índice de equidad para las necesidades estudiantiles

California School DASHBOARD

Índice de equidad para las necesidades estudiantiles
Involucración hasta la fecha

Agosto de 2018

Reunión inicial para las partes interesadas

Iniciar las aportaciones de las organizaciones comunitarias y las partes interesadas

→

Otoño de 2018

7 reuniones con las partes interesadas

Continuar con las aportaciones y el análisis del índices y las asignaciones

→

Diciembre de 2018

Participación de las Partes Interesadas

Continuar con el desarrollo y la implementación de los recursos para la involucración

→

Invierno de 2019

Concordancia del presupuesto del Distrito

Aplicación del índice y concordancia en las asignaciones presupuestarias

→

Marzo de 2019

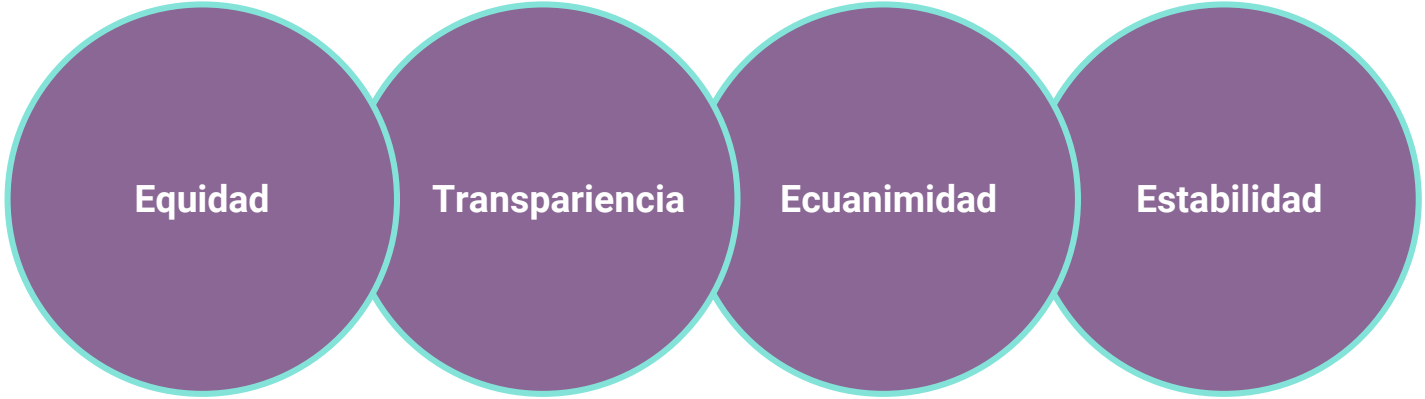
Comunicación con las escuelas

Compartir todas las asignaciones de SENI para el 2019-20 y las autonomías expandidas

Sesiones del grupo de trabajo de SENI

- Se examinaron los indicadores del Índices 2.0
- Se discutieron los valores y la misión para una fórmula de fondos en base a la equidad
- Se identificaron los factores claves y posibles estructuras
- Se analizaron y evaluaron diferentes posibilidades para la formula
- Se desarrolló una fórmula de fondos que se basa en la equidad

Valores para la fórmula de fondos que se basa en la equidad



El índice SENI 2018 se aplicó en 2019

Índice de equidad para las necesidades estudiantiles 2018- Actualización

Más Alto

Alto

Moderado

Bajo

Más Bajo

Índice de equidad para las necesidades estudiantiles 2018				
Indicadores de las necesidades para el Índice de 2.0	Gama de los datos	Importancia dentro del índice		
		Preparatoria	Intermedia	Primaria
Porcentaje de niños en adopción temporal	Anual	5%	5%	5%
Porcentaje de niños sin hogar	Anual	5%	5%	5%
Porcentaje de aprendices de inglés	Anual	5%	5%	5%
Porcentaje de aprendices de inglés estándar	Anual	5%	5%	5%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades de bajos ingresos	Anual	5%	5%	5%
Porcentaje de estudiantes no duplicados	Anual	20%	20%	20%
Índices de suspensión	Anual	5%	5%	5%
DiBELS de primer grado	Anual			30%
Resultados de SBAC matemáticas para estudiante que entran al 6º/9º	Anual	10%	15%	
Resultados de SBAC ELA para estudiante que entran al 6º/9º	Anual	10%	15%	
Ausentismo crónico	Anual	5%	5%	5%
Informes I-Star	Promedio de 3 años	5%	5%	5%
Índices de severidad del asma	Promedio de 3 años	5%	5%	5%
Lesiones de bala no letales	Promedio de 3 años	5%	5%	5%
Índice de terminación de los cursos A-G (solamente preparatoria)	Anual	10%		

Implementación de SENI 2019-20

715 escuelas primarias, intermedias, y preparatorias

Total de $284 millones

Asignación por estudiante TSP

Apoyo con un subdirector a nivel secundario como empleado automático

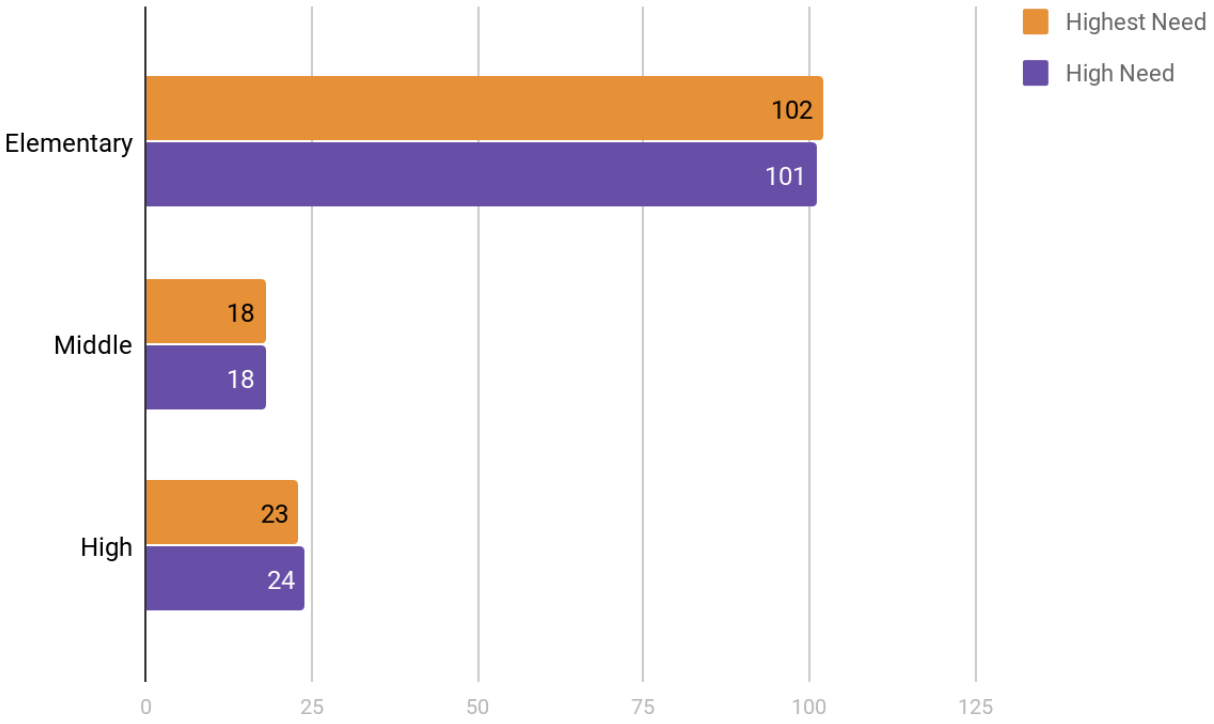
Todas las escuelas mantienen nivel permanentemente (sin perjuicio)

Más fondos para las escuelas intermedias y preparatorias

Cambios al Índice de equidad para las necesidades estudiantiles 2019-2020

- Incrementar la flexibilidad del plantel escolar
  - Puesto reconvertidos y otros recursos que no sean puestos a una asignación de fondos
  - Se fundieron 10400, 10495 y 10183 a 10522 (SENI) y 10553 (SENI sin perjuicio)
- Fondos de escuelas sin perjuicio para escuelas a quienes se les asigno una cantidad más baja de fondos SENI en 2019-20 que en el 2018-19
- Fondos para salud y bienestar y PERS para asistentes de biblioteca usando los fondos de SENI

Número de escuelas identificadas por SENI como de mayores necesidades y alta necesidad



Marco de trabajo para el desempeño escolar
Fechas de Plazo Hasta Hoy

Abril de 2018 → **Agosto de 2018** → **Otoño de 2018** → **Diciembre de 2018** → **Abril 2019**

Resolución aprobada

La División de Instrucción empieza a coordinar las acciones

Reunión de lanzamiento

Empieza la involucración de las partes interesadas

7 reuniones con las partes interesadas

40+ participantes por reunión que incluye a los padres, escuelas charter

Presentación a la Junta de Educación

Repaso general del progreso y hacer un borrador de los parámetros y valores

Reunión adicional para las partes interesadas

Recopilación de sugerencias en relación al borrador de los parámetros y valores

Temas dentro del Marco de trabajo para el desempeño escolar

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Debemos de asegurar que todos nuestros niños se desempeñen bien y continuamente mejoren a tras año.

- El desempeño es importante
- El desarrollo es importante

APRENDIZAJE SOCIEMOCIONAL/ AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Debemos de crear las pre condiciones (como puede ser escuelas seguras; apoyos para SEL) a fin de apoyar el aprendizaje de alta calidad.

- La cultura escolar es importante
- Importa “el niño en su totalidad”

EQUIDAD

Debemos de prestar servicios a todos nuestros estudiantes de manera equitativa y asegurar que estamos poniendo a cada niño en el camino del éxito con las mismas altas expectativas.

- Todos significa Todos
- Las mismas expectativas (como puede ser SpEd=GenEd)

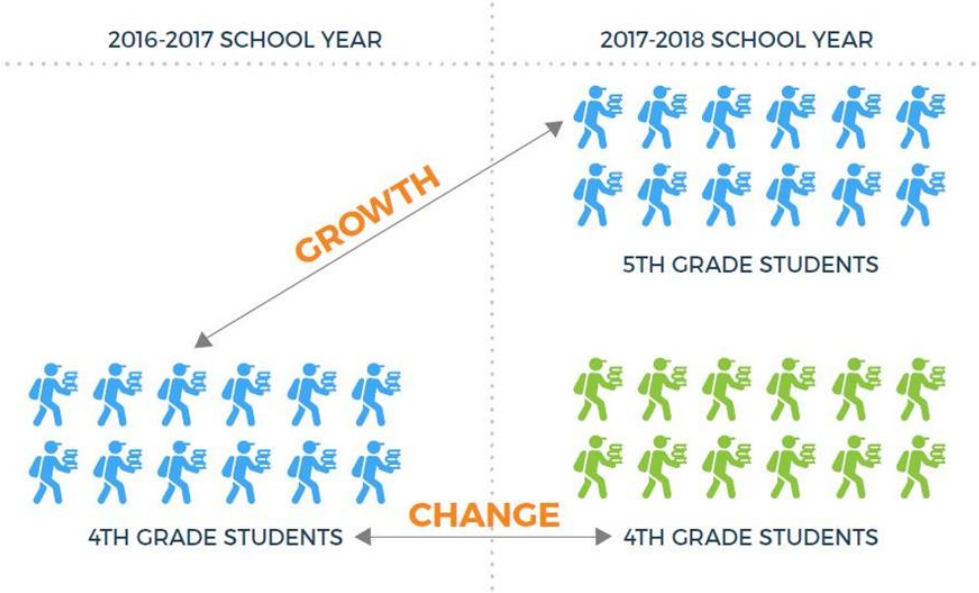
HOLÍSTICO

Debemos de crear un esquema enriquecido de nuestras escuelas y asegurar que sea accesible para la comunidad..

- Cuantitativo + Cualitativo
- Accesibilidad

El crecimiento es diferente que l cambio

- Resalta el efecto en las escuelas en los resultados estudiantiles en comparación a escuelas similares
- Diferente que el parámetro estatal para el cambio
- El estado ha considerado añadir el crecimiento con el tablero del dashboard



Valores e indicadores para escuela primaria e intermedia

Categorías:	Crecimiento	Rendimiento académico	Entorno Escolar
Valores	45%	35%	20%
Indicadores para la inclusión de SPF	• SBA ELA: Crecimiento • SBA Matemáticas: Crecimiento **Grupos estudiantiles**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) • Estudiantes que aún no cumplen con los estándares **n-tamaño de 30 o más*	• SBA ELA: Estatus (Cumplió/superó) • SBA Matemáticas: Estatus (Cumplió/superó) • Índice de reclasificación de estudiantes EL por el cual nos responsabilizamos **Grupos estudiantiles**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) **n-tamaño de 30 o más*	• Índices de suspensión • Ausentismo crónico **Grupos estudiantiles**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) **n-tamaño de 30 o más*
Indicadores adicionales	• Prueba de aptitud física (*Fitnessgram)* • Datos de la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar. • Resultados de la Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)		

Valores e indicadores en escuela preparatoria

Categorías:	Crecimiento	Rendimiento académico	Entorno Escolar	Preparación para la universidades y las carreras
Valores	40%	25%	20%	15%
Indicadores para la inclusión de SPF	• SBA ELA: Crecimiento • SBA Matemáticas: Crecimiento **Subgrupos**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) • *Estudiantes que aún no cumplen con los estándares* **n-tamaño de 30 o más*	• SBA ELA: Estatus • SBA Matemáticas: Estatus • Índice de reclasificación de estudiantes EL por el cual nos responsabilizamos **Subgrupos**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) **n-tamaño de 30 o más*	• Índices de suspensión • Ausentismo crónico **Subgrupos**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) **n-tamaño de 30 o más*	• Índice de graduación en cuatro años • Índice de terminación de los cursos A-G • Índice de aprobación en 2+ clases AP • Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) **Subgrupos**:* *50% toda escuela; 50% grupos estudiantiles* • Bajos recursos • Estudiantes EL • Niños en adopción temporal • SpEd • Grupo Étnico (desempeño más bajo) **n-tamaño de 30 o más*
Indicadores adicionales	• Resultados de la de la terminación de trayecto de educación técnica profesional • Prueba de aptitud física (*Fitnessgram)* • Datos de la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar. • Resultados de la Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)			

Metodología para la puntuación general: Cada escuela recibe una puntuación de 0 a 100

1. **Calcular los resultados de los parámetros**
   Los estudiantes que reúnen los criterios÷ número total de estudiantes

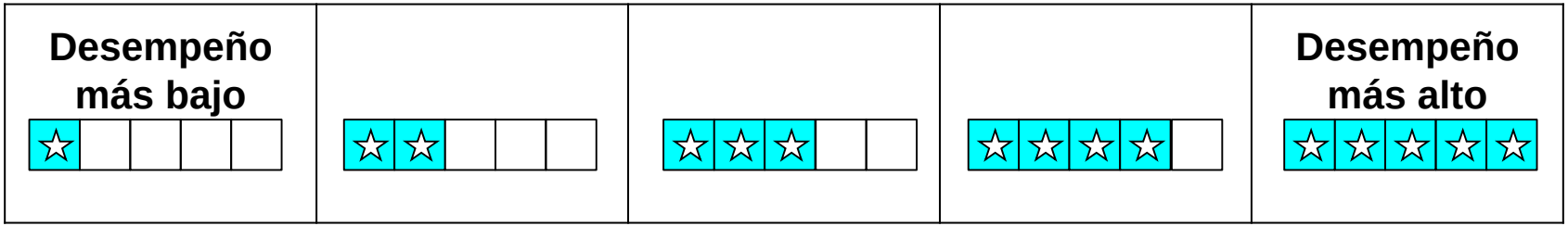
2. **Convertir a nivel de desempeño (1 a 10)**
   Basado en la clasificación general en percentil del distrito

3. **Aplicar los valores para los ámbitos o parámetros**
   Aplica a los valores (determinadas de una escala de 100%)

4. **Sumar las puntuaciones de los ámbitos a la puntuación general**
   Sumar a las puntuaciones ponderadas para llegar a una puntuación general de escala de 100

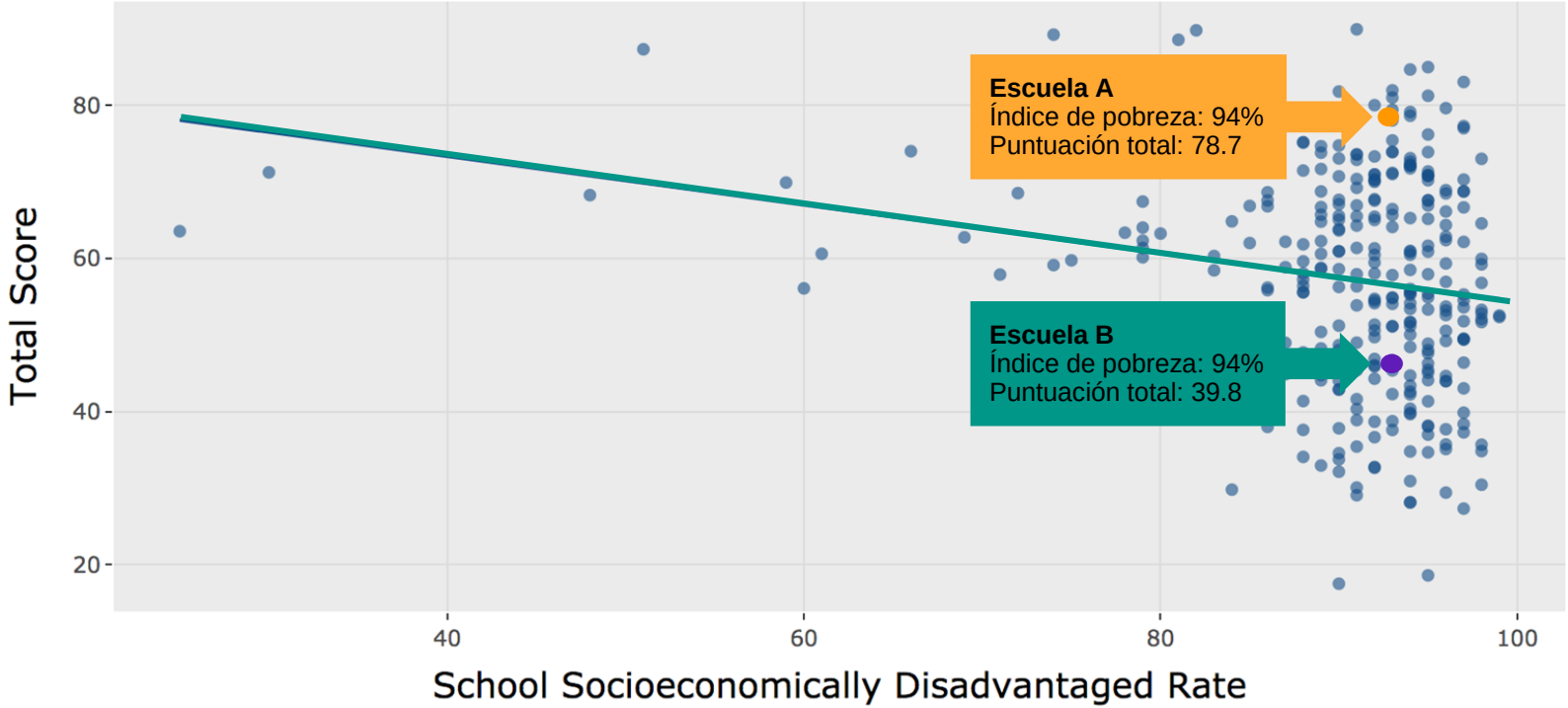
Niveles de desempeño general

Las escuelas serán categorizadas conforme diferentes niveles de rendimiento:



El público tendrá acceso al desempeño escolar en relación a cada valor e indicador.

Marco de trabajo para el desempeño escolar provee un panorama integral de las escuelas



Puntuaciones generales SPF de las escuelas no están sustancialmente relacionados con la pobreza.

Próximos Pasos para la implementación del marco de trabajo para el desempeño escolar

Primavera 2019 → **Junio de 2019** → **Verano de 2019** → **Otoño de 2019** → **Octubre de 2019**

Completar el modelo 2019

El personal de las oficinas centrales completa modelos y sistemas para la recopilación de datos e inicia el desarrollo de recursos para la involucración

Lanzamiento interno

Compartir los resultados SPF con líderes escolares usando los datos de 2018

Participación de las Partes Interesadas

Continuar con el desarrollo y la implementación de los recursos para la involucración

Perfeccionar e integrar SPF

Finalizar los sistemas para integrar el SPF dentro de existentes recursos y continuar con la involucración

Lanzamiento público

Compartir el SPF 2019 con el público usando los datos escolares para 2018-19

Objetivos de la reunión

- **Repasar la implementación del índice de equidad para las necesidades estudiantiles para el 2019-20**
- **Aprender acerca del progreso sobre el Marco de trabajo para el rendimiento escolar**