



LAUSD
UNIFIED

CAC Meeting Date: March 18, 2026

Fecha de la reunión del CAC: 18 de marzo de 2026





LAUSD
UNIFIED

Positive Behavior Supports for Home and School

**Medidas de apoyo para el comportamiento
positivo para el hogar y la escuela**





LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

**Escanear el código QR para enviar sus preguntas o
visitar**

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

Objectives

Participants will:

- learn how to use task analysis, to break down and teach skills at home in ways that support and reinforce positive behavior outcomes that translate into both the home and school setting.
- learn how to collaborate with school teams to align behavior supports and instructional strategies across home and school for consistency and greater effectiveness.

Objetivos

Los participantes

- aprenderán a utilizar el análisis de tareas, para segmentar y enseñar habilidades en el hogar de manera que apoyen y refuercen los resultados positivos del comportamiento que se traducen tanto en el entorno del hogar como en el escolar.
- aprenderán a colaborar con los equipos escolares para coordinar las medidas de apoyo conductual y las estrategias educativas tanto en el hogar como en la escuela, con el fin de lograr una mayor coherencia y eficacia.



Overview

- What is positive behavior support? (PBS)
- How do adults impact student behavior?
- What can a student's support system look like?
- What is Task Analysis?
- Using Task Analysis at school, home & community

Resumen general

- ¿Qué es el apoyo para el comportamiento positivo ? (PBS)
- ¿Cómo influyen los adultos al comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cómo puede ser el sistema de apoyo de un estudiante?
- ¿Qué es el Análisis de Tareas?
- Uso del análisis de tareas en la escuela, el hogar y la comunidad



Acronym

Acrónimo

PBS

Positive Behavior Support

Apoyo para el comportamiento positive



What is Positive Behavior Support (PBS)?

A framework for understanding WHY behaviors happen and teaching better ones — not just reacting to them.

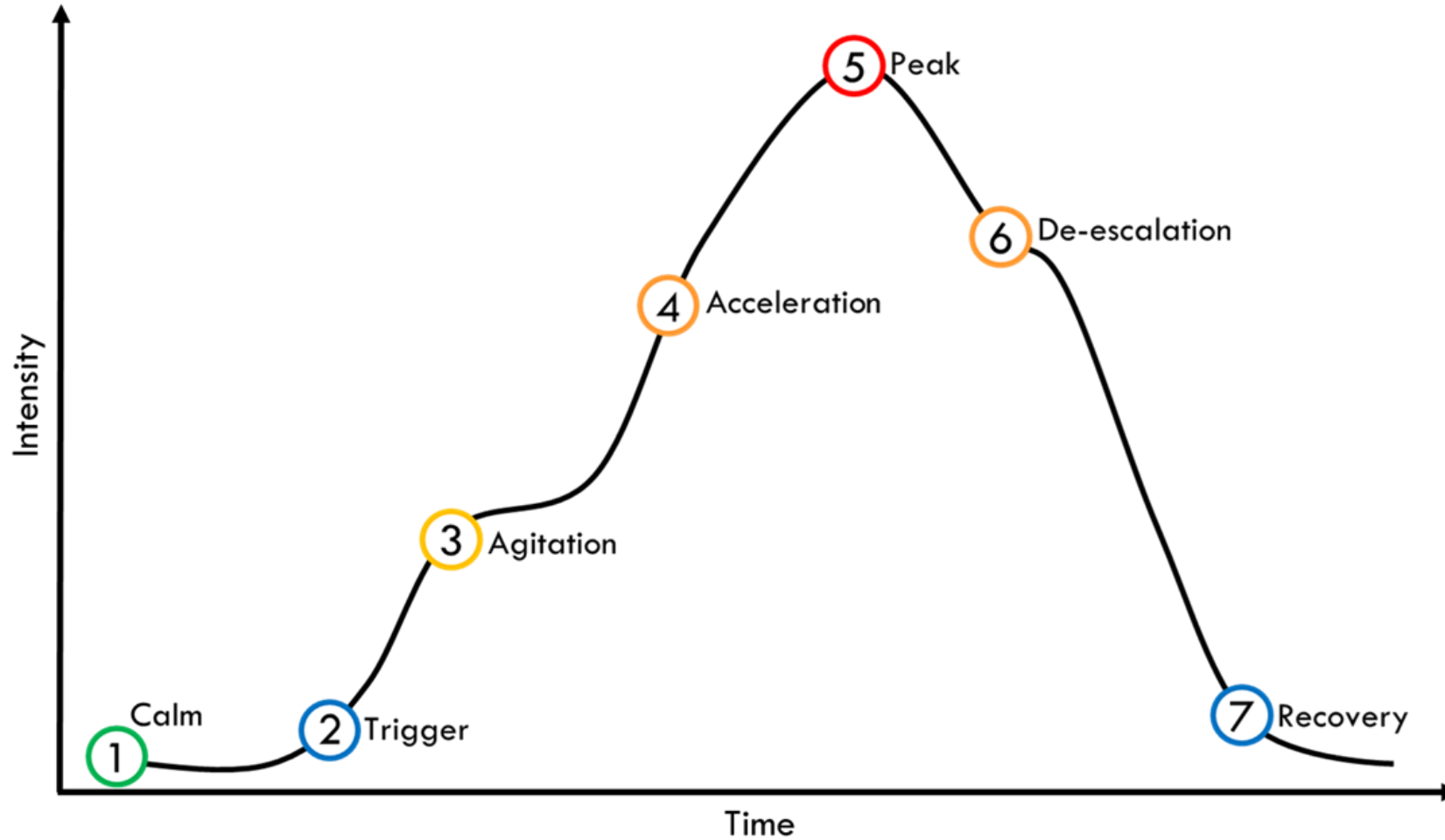
¿Qué es el Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBS)?

Un marco para comprender POR QUÉ se producen determinados comportamientos y enseñar otros mejores, en lugar de limitarse a reaccionar ante ellos.



Escalation Cycle

Ciclo de Intensificación



Positive Behavior Support (PBS)

Prevention First

PBS focuses on preventing challenging behavior before it occurs, rather than only responding after.

Apoyo para el comportamiento positivo

Prevención primero

PBS se centra en prevenir el comportamiento problemático antes de que ocurra, en lugar de solo responder después.



Positive Behavior Support (PBS)

For ALL Students

Challenging behavior is NOT exclusive to students with disabilities. All students benefit from positive behavior supports.

Apoyo para el comportamiento positivo (PBS)

Para TODOS los estudiantes

El comportamiento problemático NO es exclusivo de los estudiantes con discapacidades. Todos los estudiantes se benefician del apoyo al comportamiento positivo.



Positive Behavior Support (PBS)

Built on Relationships

Trust between students, families, and educators is the foundation of effective behavior support.

Apoyo para el comportamiento positivo

Fundado en las relaciones

La confianza entre los estudiantes, las familias y los educadores es la base de un apoyo conductual eficaz.



How Do Adults Impact Student Behavior?

Our responses, expectations, and environment shape how students behave.

Set clear, consistent expectations in the classroom

Use positive reinforcement for desired behavior

Create structured routines and predictable environments

Teach replacement behaviors rather than only correcting

¿Cómo influyen los adultos en el comportamiento de los estudiantes?

Nuestras respuestas, expectativas y entorno determinan el comportamiento de los alumnos.

Establecer expectativas claras y consistentes en el aula

Utilizar el refuerzo positivo para el comportamiento deseado

Crear rutinas estructuradas y entornos predecibles

Enseñar comportamientos sustitución en lugar de solo corregir



How Do Adults Impact Student Behavior?

Our responses, expectations, and environment shape how students behave.



Parents & Caregivers

Mirror school expectations at home for consistency

Praise specific behaviors, not just outcomes

Maintain predictable daily routines

Communicate regularly with the school team

¿Cómo influyen los adultos en el comportamiento de los estudiantes?

Nuestras respuestas, expectativas y entorno determinan el comportamiento de los alumnos.



Padres y cuidadores

Refleje las expectativas escolares en el hogar para mantener la coherencia.

Elogie comportamientos específicos, no solo los resultados

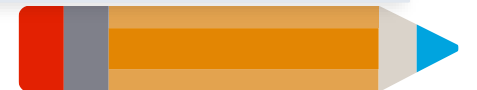
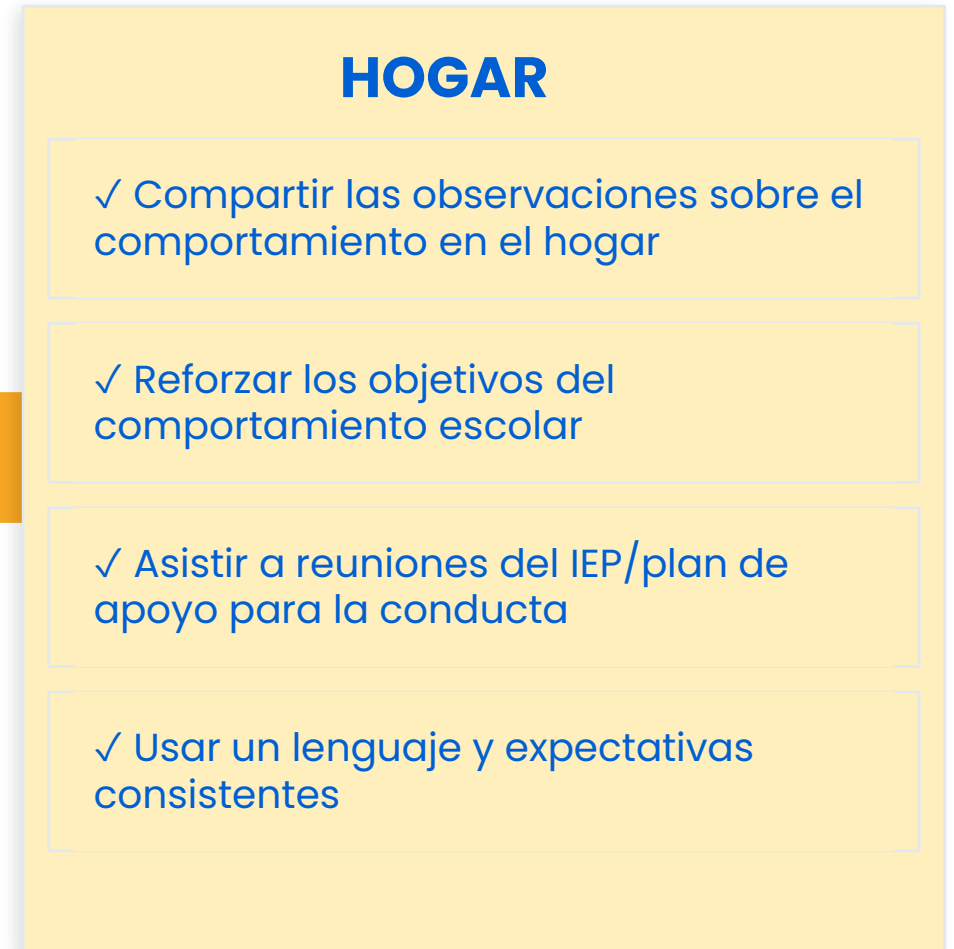
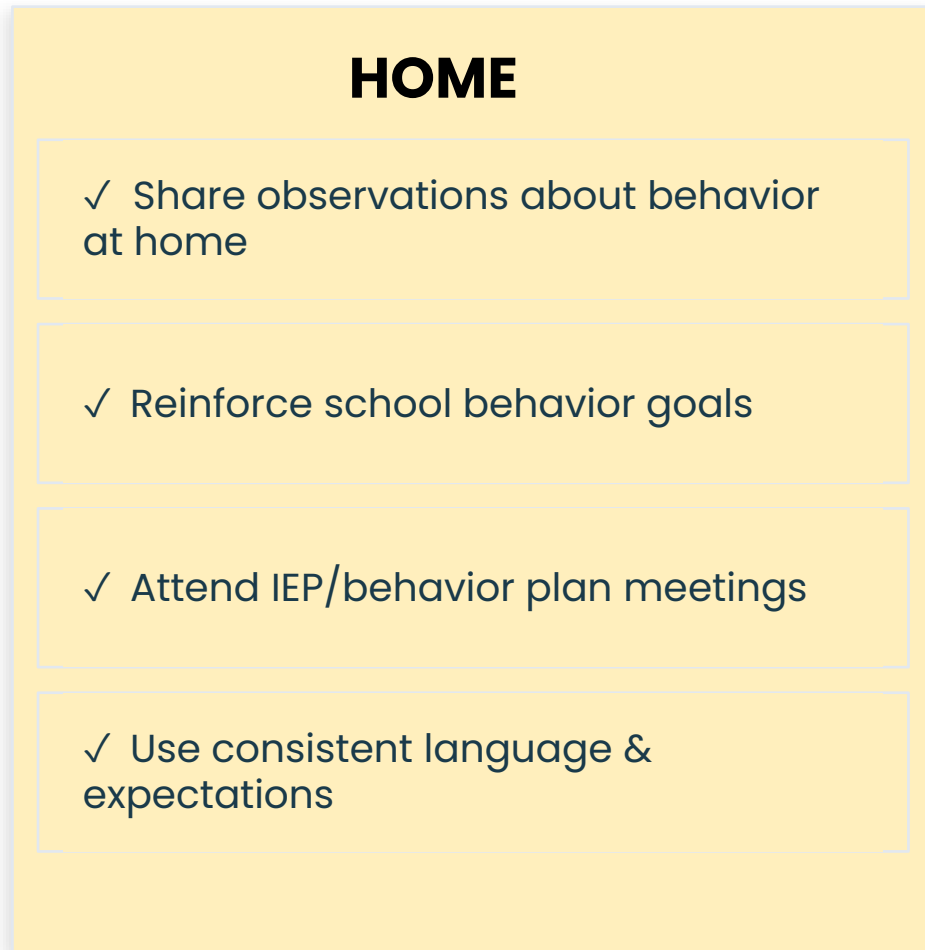
Mantenga rutinas diarias predecibles

Comuníquese regularmente con el equipo escolar



What Does Home–School Collaboration Look Like?

¿Cómo es la colaboración entre el hogar y la escuela?



Positive Behavior Support (PBS)

SCHOOL

- ✓ Share data on behavior progress
- ✓ Provide strategies for home use
- ✓ Invite family input into support plans
- ✓ Give consistent behavior feedback

Apoyo para el comportamiento positivo (PBS)

ESCUELA

- ✓ Compartir los datos sobre el progreso del comportamiento
- ✓ Proporcionar las estrategias para emplearlas en el hogar
- ✓ Invitar la familia a aportar ideas para los planes de apoyo.
- ✓ Proporcione una retroalimentación constante sobre el comportamiento

BRIDGE ↔
ENLACE ↔



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports

Visual Schedules

Reduce anxiety by showing students what comes next with pictures or written steps.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo

Horarios visuales

Reduce la ansiedad mediante mostrarle a los estudiantes lo que viene a continuación con imágenes o pasos escritos.



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports

Positive Reinforcement

Reward desired behaviors immediately with specific praise, tokens, or preferred activities.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo

Refuerzo positivo

Premiar inmediatamente los comportamientos deseados con elogios específicos, fichas o actividades preferidas.



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports



Social Stories

Walk through expected behaviors in specific situations using illustrated narratives.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo



Historias sociales

Repasar los comportamientos esperados en situaciones específicas usando narrativas ilustradas.



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports

Check-In/Check-Out

Brief daily connections with a trusted adult to set goals and review progress.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo

Registro de entrada/salida

Breves conexiones diarias con un adulto de confianza para establecer las metas y revisar el progreso.



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports

Calming Strategies

Teach self-regulation tools: deep breathing, movement breaks, or sensory tools.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo

Estrategias para calmarse

Enseñarle herramientas de autocontrol: respiración profunda, pausas para moverse o herramientas sensoriales.



What Can a Student's Support System Include?

Home & School Partnership |
Positive Behavior Supports

Home–School Notes

Daily or weekly communication sheets to share wins and challenges across settings.

¿Qué puede incluir el sistema de apoyo del estudiante?

Colaboración entre el hogar y la escuela |
Medidas de apoyo para el comportamiento positivo

Notas sobre el hogar y la escuela

Hojas de comunicación diarias o semanales para compartir los logros y retos en todos los entornos.





LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

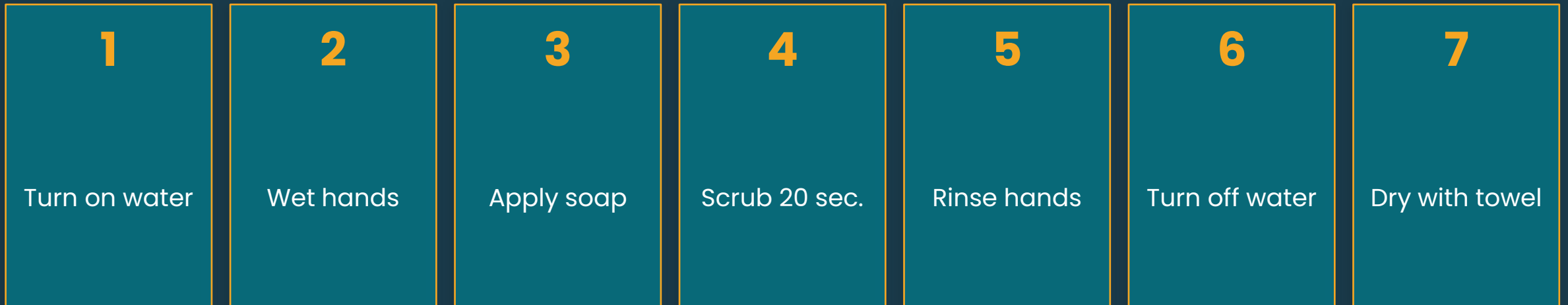
**Escanear el código QR para enviar sus preguntas o
visitar**

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

What is Task Analysis?

"Task Analysis is the process of breaking a complex skill or routine into small, manageable steps – making it easier to learn, practice, and master."

Example: Handwashing (A task we do without thinking!)



Breaking any task into steps helps students with disabilities – and ALL learners – succeed.

¿Qué es el Análisis de Tareas?

"El análisis de tareas es el proceso de dividir una habilidad o rutina compleja en pequeños pasos manejables – facilitando el aprendizaje, la práctica y el dominio."

Por ejemplo: Lavarse las manos (¡una tarea que hacemos sin pensar!)

1

Abrir el agua

2

Mojarte las
manos

3

Aplicar el
jabón

4

Frotar durante
20 segundos

5

Enjuagarse las
manos

6

Apagar el
agua

7

Secarse las
manos con
una toalla

Dividir cualquier tarea en pasos ayuda a los estudiantes con discapacidad –y a TODOS los alumnos– a tener éxito.

Task Analysis: Making a Sandwich

Análisis de tareas: Hacer un sándwich

Making a peanut butter and jelly sandwich.

1		Get a plate.
2		Get loaf of bread.
3		Take out 2 slices of bread and set them on the plate.
4		Get jar of peanut butter.
5		Get jar of jelly.
6		Use a knife to spread peanut butter on one slice of bread.
7		Use a knife to spread jelly on one slice of bread.
8		Put slices together with dry sides facing out and set on the plate.
9		Eat your sandwich. Enjoy!

Hacer un sándwich de crema de cacahuete y mermelada

Making a peanut butter and jelly sandwich.

1		Agarra un plato
2		Toma el pan
3		Saca dos rebanadas de pan y ponlas en el plato
4		Agarra el frasco de crema de cacahuete
5		Agarra el frasco de mermelada
6		Use un cuchillo para untar crema de cacahuete en una rebanada de pan
7		Use un cuchillo para untar mermelada en la otra rebanada de pan
8		Junta las rebanadas, con los lados secos hacia afuera, y pon el sándwich en el plato.
9		Cómete tu sándwich ¡Disfruta!

Task Analysis in the School Setting

How educators use task analysis to support behavior and learning:

Structured Skill Instruction



Teachers break academic and daily living skills into steps, teaching one step at a time.

Data Collection



Staff track which steps a student completes independently, with prompting, or needs support.

Análisis de tareas en el entorno escolar

Cómo utilizan los educadores el análisis de tareas para apoyar el comportamiento y el aprendizaje:

Enseñanza estructurada de las habilidades



Los maestros dividen las habilidades académicas y de la vida cotidiana en pasos, enseñando un paso a la vez.

Recopilación de datos



El personal hace un seguimiento de los pasos que un estudiante realiza de forma independiente, con indicaciones o si necesita ayuda.



Task Analysis in the School Setting

How educators use task analysis to support behavior and learning:

Prompting Hierarchies



Staff use least-to-most prompting: verbal cue → gesture → physical guidance.

Análisis de tareas en el entorno escolar

Cómo los educadores utilizan el análisis de tareas para apoyar el comportamiento y el aprendizaje:

Jerarquías de indicaciones



El personal utiliza indicaciones de menor a mayor intensidad: pauta verbal → gesto → orientación física.

IEP Goals



Task-analyzed skills become measurable IEP objectives (e.g., 'completes 5/7 steps of morning routine').

Objetivos del IEP



Las habilidades analizadas en función de tareas se convierten en objetivos mensurables del IEP (por ejemplo, "completa 5 de los 7 pasos de la rutina matutina").



Task Analysis in the School Setting

How educators use task analysis to support behavior and learning:

Chaining Methods



Forward chaining (first step first) or backward chaining (last step first) — chosen by student need.

Visual Task Boards



Step-by-step visual supports posted in classrooms help students self-monitor their progress.

Análisis de tareas en el entorno escolar

Cómo los educadores utilizan el análisis de tareas para apoyar el comportamiento y el aprendizaje:

Métodos de secuencia



El método de secuencia en sentido ascendente (comenzando por el primer paso) o en sentido descendente (comenzando por el último paso) — se elige según las necesidades del estudiante.

Tableros de tareas visuales



Los apoyos visuales paso a paso publicados en las aulas ayudan a los estudiantes a autoevaluar su progreso.



Task Analysis in the Home Setting



Morning Routine Example

1. Alarm goes off — feet on floor
2. Use bathroom & wash hands
3. Get dressed (clothes laid out night before)
4. Eat breakfast
5. Brush teeth
6. Pack backpack (checklist on fridge!)
7. Put on shoes & wait by door

Análisis de tareas en el entorno del hogar



Ejemplo de la rutina matutina

1. Suena la alarma — pies en el suelo
2. Usar el baño y lavarse las manos
3. Vestirse (la ropa preparada la noche anterior)
4. Desayunar
5. Cepillarse los dientes
6. Preparar la mochila (¡lista de verificación en la nevera!)
7. Ponte los zapatos y espera junto a la puerta

Task Analysis in the Home Setting

Parents' Tips

Ask the teacher: Find out the exact steps used at school and mirror them at home.

Use visuals: Post step-by-step picture charts where the routine happens.

Praise each step: Don't wait until the whole routine is done — celebrate each step!

Be consistent: Do the routine the same way, same order, every day.

Fade your help: Start by guiding, then pointing, then just watching.

Análisis de tareas en el entorno del hogar

Consejos para los padres

Pregunte al maestro: averigüe los pasos exactos que se siguen en la escuela y repítalos en el hogar.

Utilizar elementos visuales: publica gráficos de imágenes paso a paso donde ocurre la rutina.


Elogiar cada paso: no esperes a que termine toda la rutina — ¡celebra cada paso!

Sé constante: haz la rutina igual, en el mismo orden, todos los días.

Reduzca poco a poco tu ayuda: empieza guiando, luego señalando, y después simplemente observando.

Task Analysis in the Community


Skills only truly learned when they generalize to the real world.

 **Grocery Store**

1. Get cart
2. Find items on list
3. Place in cart
4. Wait in line
5. Unload items
6. Pay or assist

Análisis de tareas en la comunidad

Las habilidades solo se aprenden verdaderamente cuando se generalizan al mundo real.

 **Supermercados**

1. Conseguir el carrito de compras
2. Encontrar los artículos que están en la lista
3. Colócalos en el carrito
4. Esperar en la fila
5. Descargar los artículos
6. Pagar o ayudar

Task Analysis in the Community

Skills only truly learned when they generalize to the real world.



Restaurant

1. Wait to be seated

2. Sit quietly

3. Look at menu

4. Order when asked

5. Wait for food

6. Eat with utensils

7. Thank server

Análisis de tareas en la comunidad

Las habilidades solo se aprenden verdaderamente cuando se generalizan al mundo real.



Restaurante

1. Esperar a sentarse

2. Siéntate tranquilo

3. Mira el menú

4. Encargue la comida cuando se lo pidan

5. Esperar la comida

6. Comer con los cubiertos

7. Agradecerle al camarero

Task Analysis in the Community

Skills only truly learned when they generalize to the real world.



Public Transit

1. Wait at stop
2. Let others off first
3. Tap/pay fare
4. Find a seat
5. Keep belongings close
6. Watch for stop
7. Exit safely

Análisis de tareas en la comunidad

Las habilidades solo se aprenden verdaderamente cuando se generalizan al mundo real.



Transporte público

1. Esperar en la parada del autobús.
2. Dejar que los demás se bajen primero
3. Pagar la tarifa/usar la tarjeta de tarifa recargable.
4. Busca un asiento.
5. Cuida de tus pertenencias.
6. Vigila la parada del autobús
7. Salga del autobús con cuidado.



How to Create Your Own Task Analysis at Home

1

Choose a Routine

Pick one routine that is causing stress or inconsistency. Start small (e.g., bedtime, getting dressed).

2

Do the Task Yourself

Physically do the routine step-by-step and write down EVERY action, no matter how small.

3

Write the Steps

Use simple, clear language. Aim for 5–10 steps. Add visuals if your child benefits from pictures.

4

Teach One Step at a Time

Practice step 1 until mastered, then add step 2. Don't rush to the full routine.

5

Celebrate Progress

Praise every step — effort counts! Use rewards your child actually cares about.

6

Share with the School

Tell your child's teacher what's working! Collaboration leads to consistency across settings.

Cómo crear tu propio análisis de tareas en el hogar

1

Escoger una rutina

Escoge una rutina que te esté causando estrés o falta de constancia. Empieza con algo pequeño (por ejemplo, la hora de acostarse, vestirse).

2

Haz tú mismo la tarea.

Haz físicamente la rutina paso a paso y apunta CADA acción, por pequeña que sea.

3

Escribe los pasos

Usa un lenguaje sencillo y claro. Apunta a 5–10 pasos. Añade imágenes si tu hijo se beneficia de las fotos.

4

Enseñar un paso a la vez

Practica el paso 1 hasta dominarlo, luego agrega el paso 2. No te precipites con la rutina completa.

5

Celebrar el progreso

Elogie cada paso: ¡el esfuerzo cuenta! Utilice recompensas que realmente le interesen a su hijo.

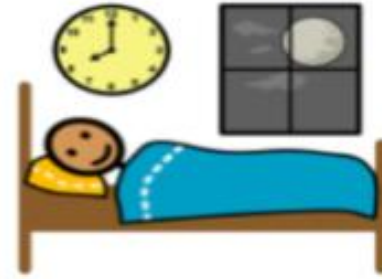
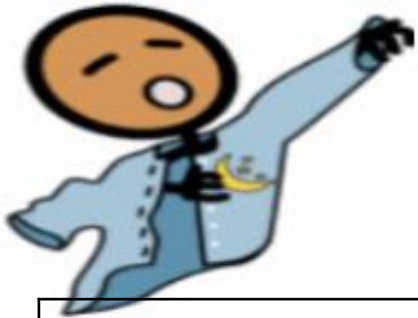
6

Comparte con la escuela

¡Dile a la profesora de tu hijo qué está funcionando! La colaboración conduce a la coherencia entre los entornos.

Activity

Actividad



1

2

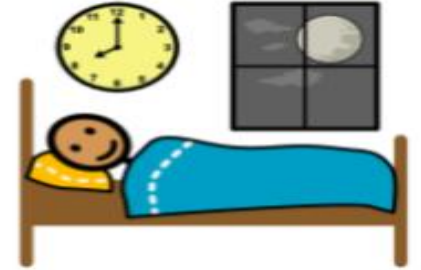
3

4

5

Task Analysis: Bedtime Routine

Análisis de tareas: rutina a la hora de dormir



1. Take a bath	2. Put on your pajamas	3. Brush your teeth	4. Use the toilet	5. Go to sleep
-----------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------------

1. Darse un baño	2. Ponte la pijama	3. Cepíllate los dientes	4. Usa el baño	5. Vete a dormir
-------------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------



LAUSD
UNIFIED



Scan QR Code to Submit Questions

**Escanear el código QR para enviar sus preguntas
o visitar**

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

Professional Development

Capacitación Profesional

Division of Special Education, Behavior Support Department



SPED Behavior Support 2025-26 Trainings & Resources



Two-Day Initial Behavior Emergency- Prevention & Response Training (BE-PaRT)

Initial two day in-person training.
Register at bit.ly/bepart2025-26
[Click here to download flyer](#)



Preventing & Responding to Escalating Behavior Parts 1-3

Asynchronous online trainings.
Register on MyPLN. Keyword: Preventing
[Click here to download flyer](#)



Behavior Emergency-Prevention Response Training (BE-PaRT) One-Day Recertification

One day in-person training.
Register on MyPLN. Keyword: BEPART
[Click here to download flyer](#)



Functional Behavior Assessment (FBA) Webinar Training

Two-day webinar training
Register on MyPLN. Keyword: FBA
[Click here to download flyer](#)



Behavior Intervention Development (BID) Service Model Training

Asynchronous online training
Register on MyPLN. Keyword: BIDService
[Click here to download flyer](#)



Series of Online Special Education Paraprofessional Behavior Trainings (continue completing the 24-25 modules)

Asynchronous online trainings
Register on MyPLN. Keyword: BxSupport
[Click here to download flyer](#)



Online Functional Behavior Assessment (FBA) Training

Asynchronous online training
Register on MyPLN. Keyword: OnlineFBA
[Click here to download flyer](#)



SPED Behavior Support Clinic

Every Wednesday 2:30-4:00 P.M.
Zoom meeting ID: 881 509 85200
<https://lausd.zoom.us/j/88150985200>
[Click here to download flyer](#)

Foundations of Special Education Professional Development Series for Paraprofessionals



Enhancing Our Behavioral Skills: Behavior Support & Safety in Special Education

This in-person training equips special education paraprofessionals with practical strategies to support student behavior safely and effectively that align to Ed Codes. Participants will learn how their roles and responsibilities connect to behavior, behavioral best practices, practice proactive behavior supports, and learn how to prevent and respond to escalating behavior.

- The training content will be covered from 8:30am-3:00pm to ensure that 6-hour employees are released on time.
 - All participants must be in the training room by 8:30am.
 - From 3:00-4:00pm, 7-hour employees will engage in a behavior-related "make and take" activity.
- Region leaders will select participants and provide names to the Division of Special Education Behavior Support Department.
- Participants will be registered on MyPLN by the Division of Special Education Behavior Support Department (this is a closed session).

Training Dates & Locations

2/18/2026 Region South: Willenberg CTC (Auditorium)
308 S Weymouth Ave, San Pedro 90732
3/10/2026 Region North: Pacoima MS (Social Hall)
9919 Laurel Canyon Blvd, Pacoima 91331
4/16/2026 Region West: Webster MS (Daniel's Den)
11330 Graham Pl, Los Angeles 90064
5/11/2026 Region East: Region East Office
(Phil Saldivar Conference Room)
2151 N Soto St Los Angeles 90032



Professional Development

Capacitación Profesional

PILLAR 2
Joy and
Wellness

Safe and Healthy Environments to
Promote Joy and Wellness



Let's Build on Your PBIS/RP Success

Systems of Support Advisers (SOSA) are here to help!

What are your PBIS/RP and TFI goals this year?
Let us help you reach them.



COULD YOUR SCHOOL BENEFIT FROM:



Creating Expectations

- Strengthening school-wide and classroom expectations
- Creating stronger positive behavior reinforcement systems
- Streamlining your discipline referral process and policy



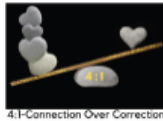
Community Building Activities

- Creating a positive school climate through community building activities
- Actionable ideas to strengthen relationships with students
- Restorative practices that foster belonging, accountability and empathy



Check-Ins/Check-Outs

- A consistent method for staff to check-in daily with students
- Strategies to check out with students and support social emotional learning



4.)-Connection Over Correction

- Strategies to increase positive interactions with students and reduce the need for corrective ones
- Strategies to decrease challenging student behavior

Systems of Support Adviser contact information:

SOSA Name SOSA NAME @lausd.net

PBIS/RP Schoology Group

Access Code: ZV2B-2PCZ-BMJVX

Website

lausd.org/pbis_rp

Email

pbis-rp@lausd.net



Your Systems of Support Advisers Are Here to Help!

Partner with your SOSA to strengthen & sustain your PBIS/RP implementation.
We offer tailored support to help your school meet its PBIS/RP and TFI goals through:

Consultation & Collaboration

Work one-on-one or with teams to strategize and plan for success.

Multidisciplinary Team Meeting Support

Guidance in structuring, facilitating, and enhancing team meetings.

Observations & Feedback

On-the-ground insights to support implementation and growth.

School Climate Data Review & Analysis

Support reviewing and interpreting school climate and behavior data.

Technical Assistance

From TFI walkthroughs to action planning – we're here to help at every step.

Professional Development

Customized training sessions aligned with your school's needs and priorities.

Intro to PBIS/RP

Provide practical tools, resources, and strategies that promote safe, respectful, responsible, resilient, and restorative school communities from a PBIS/RP lens.

Classroom Management

Learn evidence-based strategies to implement Tier 1 PBIS/RP supports classwide that create safe, healthy, welcoming, and affirming classroom environments.

Active Supervision

Explore basic elements of active supervision to cultivate safe, healthy, welcoming and affirming school environments and establish a culture of learning and positive behavior.

Responding To Behavior

Explore seven simple strategies to maximize connection and respond to behaviors that create safe, healthy, welcoming, and affirming learning environments.

Community Building Circles

Develop skills to effectively plan and facilitate community building circles by reviewing the circle core guidelines, and understanding the purpose and flow.

SSPT for Behavior

Explore SSPT as a process for supporting behavior, developing SMART Goals connected to SEL needs, and create SSPT behavior plans with tiered supports.

Tier 2 Interventions

Learn how and when to use Tier 2 strategies to provide additional support for academic, behavioral, and social-emotional success of select students.

Restorative Practice Think Slip

Understand the purpose and use of Restorative Questions Think Slips to support the social-emotional wellbeing through student self-reflection and adult support.

Interim Behavior Response Plan

Learn why, when and how to develop an Interim Behavior Response Plan (IBRP) to support students who exhibit escalating behaviors.

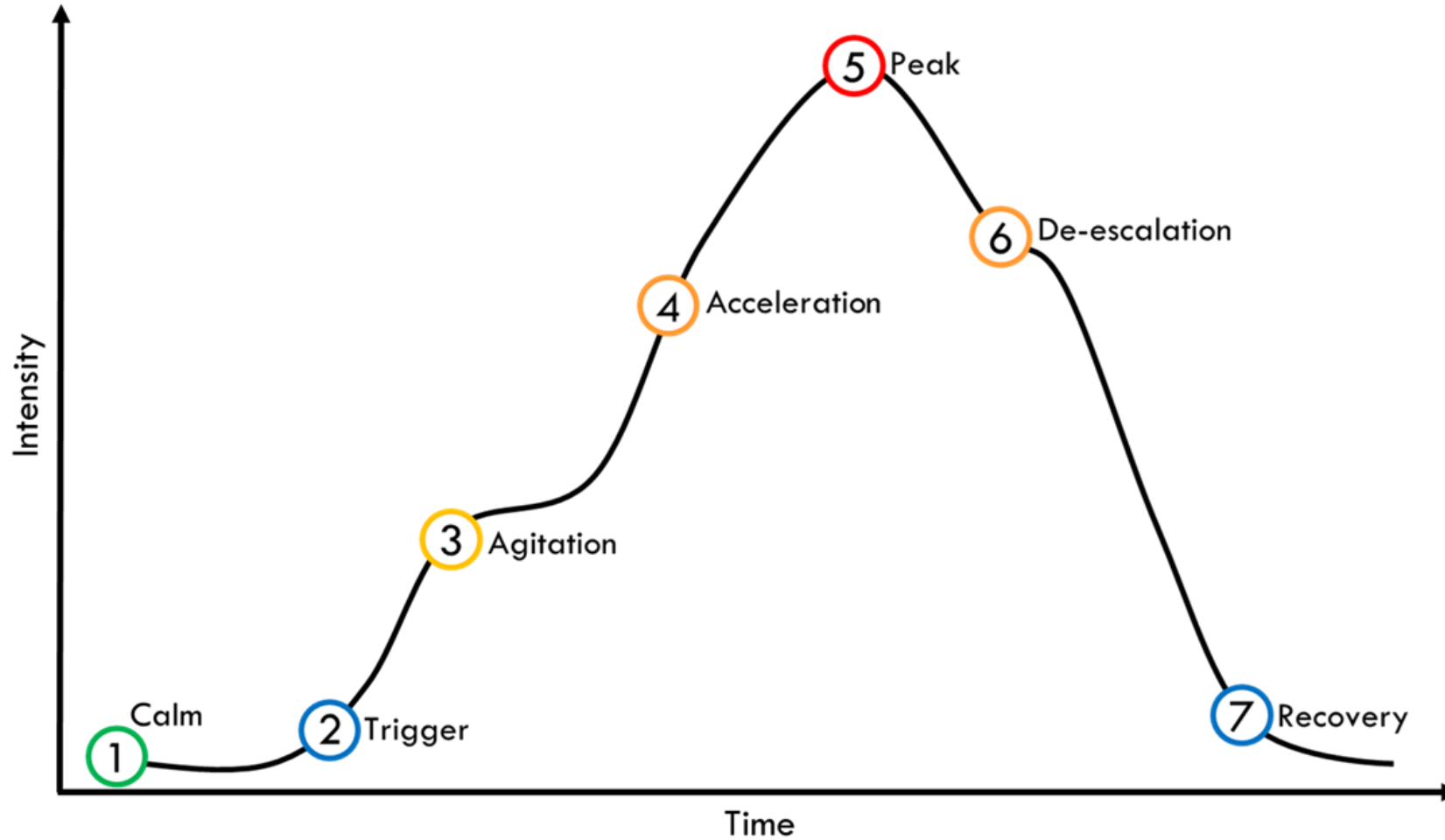
PBIS/RP Workshops for Families

Learn PBIS/RP strategies to build and foster healthy, positive, and affirming relationships at home.

Let's work together to create positive, supportive learning environments for all students.
Reach out to your SOSA today to get started!

Escalation Cycle

Ciclo de Intensificación



Resources & Conclusion

Recursos y conclusión



Resources

pbis.org

The national center for Positive Behavioral Interventions & Supports. Free tools, videos, and family guides.

autismspeaks.org

Visual supports, task analysis templates, and family toolkits (useful for all learners).

Recursos

pbis.org

El centro nacional de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos. Herramientas gratuitas, vídeos y guías familiares.

autismspeaks.org

Apoyos visuales, plantillas de análisis de tareas y kits de herramientas familiares (útil para todos los estudiantes).



Key Takeaways

- ★ PBS benefits ALL students — not just those with identified disabilities
- ★ Your actions and consistency at home directly shape your child's behavior
- ★ Task analysis turns overwhelming routines into manageable, teachable steps
- ★ Collaboration between home and school creates powerful, lasting change
- ★ You are already doing so much — small adjustments make a big difference!

Thank you! Questions? Reach out to your child's school team — you're not alone in this.

Puntos clave

★ PBS beneficia a TODOS los estudiantes, no solo a aquellos con discapacidades identificadas

★ Tus acciones y coherencia en el hogar influyen directamente en el comportamiento de tu hijo.

★ El análisis de tareas convierte rutinas abrumadoras en pasos manejables y enseñables

★ La colaboración entre el hogar y la escuela genera un cambio poderoso y duradero

★ Ya estás haciendo muchísimo: ¡pequeños ajustes marcan una gran diferencia!

¡Gracias! ¿Preguntas? Contacta con el equipo escolar de tu hijo — no estás solo en esto.

Share Your Thoughts

1. Which strategy are you most excited to try at home this week?
2. What is one specific "Big Task" you plan to break down into smaller steps?
(e.g., *Cleaning the room, starting homework, getting into the car*)
3. On a scale of 1-5, how confident do you feel about collaborating with the school team on these behaviors? (*1 = Not sure where to start / 5 = Ready to sync up!*)
1 – 2 – 3 – 4 – 5
4. What is one thing you still feel "stuck" on or would like more information about?

Comparte tus ideas

1. ¿Qué estrategia te gustaría poner en práctica en el hogar esta semana?
2. ¿Cuál es una "Gran Tarea" específica que planeas dividir en pasos más pequeños? (por ejemplo, limpiar la habitación, empezar la tarea de casa, subirte al automóvil)
3. En una escala del 1 al 5, ¿qué grado de confianza tiene en colaborar con el equipo escolar en relación con estos comportamientos? (1 = No sé por dónde empezar | 5 = ¡Listo para ponernos de acuerdo!)
1 – 2 – 3 – 4 – 5
4. ¿Qué es lo único en lo que todavía te sientes estancado o sobre lo que te gustaría obtener más información?



LAUSD
UNIFIED



Submit Questions using QR Code

**Escanear el código QR para enviar sus preguntas o
visitar**

<https://bit.ly/CAC-QUESTIONS>

SELPA Local Plan

Plan Local de SELPA



March 18, 2026

Positive Behavior Supports for Home and School

Guiding Question

How can understanding and using positive behavior supports at home strengthen our partnership with schools and increase positive student behavior?

- Participants will learn how to use task analysis, to break down and teach skills at home in ways that support and reinforce positive behavior outcomes that translate into both the home and school setting.
- Participants will learn how to collaborate with school teams to align behavior supports and instructional strategies across home and school for consistency and greater effectiveness.

Local Plan Connection

Section B: Governance & Administration (Page 100)

Section E: Annual Services Plan (Page 124)



4. A description of the process being used to ensure a student is referred for special education instruction and services only after the resources of the regular education program have been considered and, where appropriate, utilized:

Document Title:

Implementing a Multi-Tiered System of Support Framework.
A Multi-Tiered System of Support Framework for the Student Support and Progress Team.
Multi-Tiered System of Support (MTSS): Identification and Educational Supports for Students with Attentional Challenges

Document Location:

eLibrary, SELPA Office, Special Education Electronic Policies and Procedures Manual

Multi-Tiered System of Support (MTSS)

The LAUSD embraces the MTSS framework as part of the strategic effort to meet the needs of the District's diverse student population. The District is focused on a process to support all students through access to a coherent system of supports using a "whole child" approach.

All schools, including Early Education Centers, are required to use the Multi-Tiered System of Support (MTSS) framework for the early identification and provision of supports to students who are struggling academically, linguistically and/or behaviorally in the general education setting and to address disproportionate misidentification of African American students for special education and for disciplinary referrals. All schools are required to develop MTSS that includes multiple tiers of strategies and research-based interventions to support a

535–Behavior Intervention

Service is Not Currently Provided

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

A systematic implementation of procedures designed to promote lasting, positive changes in the student's behavior resulting in greater access to a variety of community settings, social contacts, public events, and placement in the least restrictive environment. Service providers collaborate with teachers, school support staff, and parents/guardians, and may provide support, guidance and training as needed.

540–Day Treatment

Service is Not Currently Provided

545–Residential Treatment

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Services are provided by contracted nonpublic, nonsectarian schools with an affiliated residential treatment center ("NPS/RTC") and are available to students pursuant to their IEPs as part of the continuum of placement options.

18 de marzo de 2026

Apoyos de comportamiento positivo para el hogar y la escuela

Pregunta orientadora

¿Cómo puede la comprensión y el uso de apoyos de comportamiento positivo en el hogar fortalecer nuestra asociación con las escuelas y aumentar el comportamiento positivo de los estudiantes?

- Los participantes aprenderán a utilizar el análisis de tareas, para desglosar y enseñar habilidades en el hogar de manera que apoyen y refuercen los resultados de comportamiento positivo que se traducen tanto en el hogar como en el entorno escolar.
- Los participantes aprenderán a colaborar con los equipos escolares para alinear los apoyos conductuales y las estrategias de instrucción en el hogar y la escuela para lograr consistencia y mayor efectividad.

Conexión al

Sección B: Gobernanza y administración (página 100)

Plan local

Sección E: Plan anual de servicios (página 124)



4. Descripción del proceso que se utiliza para garantizar que un estudiante sea remitido a enseñanza y servicios de educación especial solo después de que se hayan considerado y, en su caso, utilizado los recursos del programa de educación ordinaria:

Título del documento:

Implementación de un marco de Sistemas de Apoyo Multinivel

Un Marco de Sistemas de Apoyo Multinivel para el equipo de apoyo y progreso del estudiante.

Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés):
Identificación y apoyos de Educación para estudiantes con problemas de atención

Ubicación del documento:

eLibrary, Oficina del SELPA, Manual Electrónico de Políticas y Procedimientos de Educación Especial

Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
El LAUSD adopta el marco del MTSS como parte del esfuerzo estratégico para satisfacer las necesidades de la diversa población estudiantil del Distrito. El Distrito se enfoca en un proceso para apoyar a todos los estudiantes mediante el acceso a un sistema coherente de apoyos utilizando un enfoque "Whole Child". Todas las escuelas, incluidos los Centros de Educación Temprana, deben utilizar el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para la identificación temprana y la prestación de apoyo a los estudiantes que tienen dificultades académicas, lingüísticas y/o de comportamiento en el entorno de educación general y para abordar la desproporcionada identificación errónea de estudiantes afroamericanos para educación especial y para remisiones disciplinarias. Todas las escuelas deben desarrollar un MTSS que incluya tres niveles de estrategias e intervenciones basadas en la investigación para apoyar a todos los

100

535–Intervención de Comportamiento

El servicio no se presta actualmente

Describa detalladamente los servicios que se prestarán según este código.

Una aplicación sistemática de procedimientos diseñados para promover cambios duraderos y positivos en el comportamiento del estudiante que den lugar a un mayor acceso a una variedad de entornos comunitarios, contactos sociales, actos públicos y colocación en el entorno menos restrictivo. Los proveedores de servicios colaboran con los maestros, el personal de apoyo escolar y los padres/tutores, y pueden proporcionar apoyo, orientación y capacitación según sea necesario.

540–Tratamiento Diurno

El servicio no se presta actualmente

545–Tratamiento Residencial

Describa detalladamente los servicios que se prestarán según este código.

Los servicios son brindados por escuelas particulares no sectarias y subvencionadas contratadas con un centro de tratamiento residencial afiliado (Non-Public School/residential treatment center, NPS/RTC, por sus siglas en inglés) y están disponibles para los estudiantes de conformidad con sus IEPs como parte de la continuidad de las opciones de colocación.

124