



# Comité Asesor de Padres

## Meta # 2 del LCAP

### Competencia para TODOS



Marzo de 2019

1

## Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)



Dentro de todas las 6 metas de LCAP:

1. 100 % Graduación
2. **Competencia para Todos**
3. 100% Asistencia
4. Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
5. Seguridad Escolar
6. Servicios Básicos



Para cada grupo principal de estudiantes:

- ✓ Aprendices de inglés
- ✓ Juventud en adopción temporal
- ✓ Alimentos Gratis o a Precio Reducido

2

## Resultados previstos para la Reunión

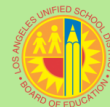
- ▶ Para repasar, analizar y examinar la meta 4 de LCAP:

### Competencia para Todos

- ▶ Proporcionar aportaciones sobre la meta 2 de LCAP



## Punto de información: Competencia para Todos





## Cuadro de desempeño LCAP 2016-2020

COMPETENCIA PARA TODOS	Actual		Objetivos Anuales		
	2016-17		2017-18	2018-19	2019-20
Distancia promedio de nivel 3 de las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés	SBAC				
	Grados 3 <sup>o</sup> a 5 <sup>o</sup>	-32.1	NUEVO	-18.6	-11.8
	Grados 6 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup>	-37.1	NUEVO	-23.1	-16.1
	Grado 11	4.2	NUEVO	8	10
Distancia promedio de nivel 3 de las Evaluaciones Smarter Balanced en Matemáticas	SBAC				
	Grados 3 <sup>o</sup> a 5 <sup>o</sup>	-41	NUEVO	-33	-29
	Grados 6 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup>	-73.5	NUEVO	-55.5	-46.5
	11 <sup>o</sup> Grado	-85.1	NUEVO	-71.1	-64.1
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan conforme a los niveles con referencia a la norma en lectoescritura a temprana edad (Evaluación DIBELS de fin de año)	2 <sup>o</sup> Grado	70%	74%	76%	79%
	Kinder	67%	NUEVO	75%	79%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	Estudiantes EL	17%	20%	22%	22%
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han reclasificado dentro del plazo de 5 años	P-LTEL	19%	17%	15%	13%
Progreso de aprendices de inglés en la evaluación ELPAC	CELDT	56%	ACTUALIZADO	ESTABLECER EN PUNTO DE REFERENCIA	PUNTO DE REFERENCIA +2%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que participan en el programa de educación general por más del 80% del tiempo de instrucción		66%	69%	71%	73%

### Annual Measurable Outcomes

Expected

Actual

Percentage of Students Who Met or Exceeded Standards in 3rd - 8th, 11th Grade ELA as Measured by SBAC

All Students	46%
Low-income	35%
Eng. Lners	9%
RFEP	45%
Afr.-Amer.	30%
Latino	35%
Stud w/Disab.	11%
Foster Youth	23%

All Students	40% (SY 2016-17)
Low-income	34% (SY 2016-17)
Eng. Lners	4% (SY 2016-17)
RFEP	43% (SY 2016-17)
Afr. Amer.	30% (SY 2016-17)
Latino	34% (SY 2016-17)
Stud w/Disab.	10% (SY 2016-17)
Foster Youth	21% (SY 2016-17)

Percentage of Students Who Met or Exceeded Standards in 3rd - 8th, 11th Grade Math as Measured by SBAC

All students	36%
Low-income	25%
Eng. Lners	9%
RFEP	31%
Afr.-Amer.	21%
Latino	24%
Stud w/Disab.	9%
Foster Youth	15%

All Students	30% (SY 2016-17)
Low-income	24% (SY 2016-17)
Eng. Lners	5% (SY 2016-17)
RFEP	30% (SY 2016-17)
Afr. Amer.	19% (SY 2016-17)
Latino	24% (SY 2016-17)
Stud w/Disab.	8% (SY 2016-17)
Foster Youth	14% (SY 2016-17)

<b>Percentage of 2nd grade Students Meeting Early Literacy Benchmarks</b>	<b>2017-18</b> All Students 79% Low-income 67% Afr. – Amer. 67% Latino 68% Stud w/Disab. 33% Foster Youth 58% Fluent Eng. 84% EL ELD 1-3 39% EL ELD 4-5 75%	<b>2016-17</b> All Students 70% (SY 2016-17) Low-income 66% (SY 2016-17) Afr. Amer. 65% (SY 2016-17) Latino 67% (SY 2016-17) Stud w/Disab. 37% (SY 2016-17) Foster Youth 49% (SY 2016-17) Fluent Eng. 82% (SY 2016-17) EL ELD 1-3 30% (SY 2016-17) EL ELD 4-5 65% (SY 2016-17)	<b>Resultados anuales medibles</b>
	<b>Percentage of English Learners Who Reclassify as Fluent English Proficient (RFEP)</b>	Eng. Lners 22%	
<b>Percentage of English Learners Who Have Not Reclassified in 5 years (LTEL)</b>	Eng. Lners 17%	English Lners 26% (SY 2016-17)	
<b>Percentage of English Learners Making Annual Progress on the CELDT</b>	Eng. Lners 57%	Eng. Lners 56% (SY 2016-17)	
<b>Percentage of Students with Disabilities Who Are in the General Education Program at Least 80% of the School Day</b>	Stud w/Disab. 69%	Stud w/Disab. 66% (SY 2016-17)	
<b>Percentage of Students with Disabilities Who Attended Nonpublic Schools</b>	Stud w/Disab. 3.2%	Stud w/Disab. 3.7% (SY 2016-17)	

## Meta 2 del LCAP 2018-2019: Competencia para Todos



## Meta 2 de LCAP: Competencia para Todos

### Hay 12 acciones:

- ▶ Acción 1: Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares
- ▶ Acción 2: Capacitación profesional
- ▶ Acción 3: Plan de estudios
- ▶ Acción 4: Instrucción
- ▶ Acción 5: Evaluación
- ▶ Acción 6: Programa de Educación Temprana y Expansión de Kínder Transicional
- ▶ Acción 7: Educación Especial
- ▶ Acción 8: Apoyar la integración de los estudiantes de educación especial en la educación general
- ▶ Acción 9: Apoyo para aprendices de inglés
- ▶ Acción 10: Apoyo de Tecnología para la Enseñanza
- ▶ Acción 11: Dirigir el apoyo de instrucción y el Programa de lenguaje y lectoescritura en inglés
- ▶ Acción 12: Artes

9

### ACCIÓN 1

## Repaso del Plan de Control Local para Rendir Cuentas

#### Action 1

Planned Actions/Services	Actual Actions/Services	Budgeted Expenditures	Estimated Actual Expenditures
<p><b>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</b></p> <p>Students to be Served: Foster Youth, Low Income</p> <p>Scope of Service: LEA-wide</p> <p>Location: All Schools</p> <p><b>Foster Youth Support Plan and Family Source Centers</b></p> <p>Augmentations to counselors, psychiatric social workers, behavior specialists, pupil services &amp; attendance counselor aides, and pupil services &amp; attendance counselors specifically supporting foster youth to provide the following services:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduct a comprehensive academic assessment and subsequently develop an individual success plan for each foster youth</li> <li>• Provide ongoing intensive case management</li> <li>• Ensure equitable access to resources (i.e., tutoring)</li> <li>• Advocate for the educational rights of foster youth</li> <li>• Promote school stability</li> </ul> <p>Coordinate with Department of Children and Family Services (DCFSS) and Department of Probation regarding foster youth school transfers, implement data tracking infrastructure, and identify baseline data necessary to minimize foster youth transfer rate.</p> <p>FamilySource Partnership Program (FSPP) Pupil Services and Attendance (PSA) Counselors conduct educational assessments to provide support to students and families district-wide through referral and linkage to City of Los Angeles FamilySource Center services, LAUSD support services and other community agencies. PSA Counselors provide parent engagement through classes and outreach</p>	<p><b>For Actions/Services included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement</b></p> <p>Students to be Served: Foster Youth, Low Income</p> <p>Scope of Service: LEA-wide</p> <p>Location: All Schools</p> <p><b>Foster Youth Support Plan and Family Source Centers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Pupil Services, Foster Youth Achievement Program (FYAP) supported the social-emotional and academic achievement of approximately 7,000 foster youth who attend schools within the Los Angeles Unified School District.</li> </ul> <p>The program has 84 Foster Youth Counselors that provided the following services:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Conducted a Comprehensive Academic Assessment and Individual Success Plan for foster youth</li> <li>◦ Promoted school stability and proper transfer of school records including recovering partial credits</li> <li>◦ Decreased chronic absences and increase school attendance</li> <li>◦ Worked with biological parents, caregivers, and foster parents to enhance involvement in the educational process</li> <li>◦ Ensured that students enroll in appropriate classes and monitor educational progress</li> <li>◦ Connected families with district and community</li> </ul>	<p>1000-1999 Certificated Salaries - LCFF: \$10,107,278</p> <p>2000-2999 Classified Salaries - LCFF: \$616,868</p> <p>3000-3999 Employee Benefits - LCFF: \$4,725,511</p> <p>4000-4999 Books and Supplies - LCFF: \$5,000</p> <p>5000-5999 Services and Other Operating Expenses - LCFF: \$114,075</p>	<p>1000-1999 Certificated Salaries - LCFF: \$10,055,180</p> <p>2000-2999 Classified Salaries - LCFF: \$642,857</p> <p>3000-3999 Employee Benefits - LCFF: \$4,869,337</p> <p>4000-4999 Books and Supplies - LCFF: \$81,946</p> <p>5000-5999 Services and Other Operating Expenses - LCFF: \$59,875</p>

10

## Programas y apoyo para Competencia para Todos



11

## Expansión de la Educación Temprana

- Se ha expandido de 117 programas de Kinder de transición extendido (ETK, por sus siglas en inglés) en el año 201-2015 a 334 programas en el 2018-2019.
- Se ha expandido la inclusión de la educación especial a temprana edad de 112 salones de clases a 126 salones, lo cual ha reducido el número de niños que ingresan a clases especiales diurnas de kínder y se ha proporcionado intervención temprana para los niños con necesidades especiales.
- En los últimos tres años, se ha proporcionado acceso a más de 250 oportunidades de desarrollo profesional a los maestros, los ayudantes de educación temprana y los administradores.
- Se ha apoyado la preparación para el kínder para casi 20,000 estudiantes por medio del trabajo del lenguaje y lectoescritura a temprana edad en todos los 86 Centros de educación temprana, 334 salones de ETK y 92 Programa preescolar del estado de California.
- Proporciona programas que son esenciales para identificar y apoyar a los estudiantes para eliminar la brecha en la preparación para el kínder para las áreas de bajos ingresos por todo el Distrito.



## Programa de lectoescritura a temprana edad (ELLP, por sus siglas en inglés)



- Se ha expandido de 85 escuelas primarias en el 2015-16 a todas las escuelas primarias en el 2018-19
- Provee desarrollo profesional a todas las escuelas primarias para que se preste instrucción diferenciada y específica
- Respalda el uso de los datos de lectoescritura temprana para personalizar la instrucción para los estudiantes
- Es una colaboración entre la instrucción a nivel primaria, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural, los aprendices de inglés estándar, estudiantes con discapacidades y la educación preescolar.
- Esto ha resultado en logros en los resultados de los datos para las evaluaciones de lectoescritura temprana

## Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés



**190,646**

• LAUSD Enrollment of Probable Standard English Learners (PSELs)

### Programa integral y respaldado por investigaciones y evidencias

- Atiende las necesidades lingüísticas y de lectoescritura de los aprendices de inglés estándar (como puede ser los aprendices de inglés estándar afroamericanos, mexicoamericanos, hawaiano americanos, y nativos americanos.)

### Red de apoyo AEMP integrada por 115 escuelas

- Apoya a las escuelas en la implementación de las estrategias de instrucción receptivas a lo cultural y lingüístico que avanzan la adquisición del idioma inglés académico de los aprendices de inglés estándar.

### Sitios escolares de demostración de AEMP en cada Distrito Local (6)

### Desarrollo profesional especializado para los administradores, asesores pedagógicos, maestros y padres:

- Institutos de verano, otoño, invierno y primavera AEMP
- Reuniones mensuales del Coordinadores y asesores de datos SEL
- Reuniones trimestrales para los representantes de padres

### Desarrollo profesional para todas las partes interesadas en todo el Distrito:

- Instituto del Plan Maestros 2018 para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar
- Serie de acceso equitativo: Pedagogía receptiva a lo cultura y lo lingüístico

### Alianzas:

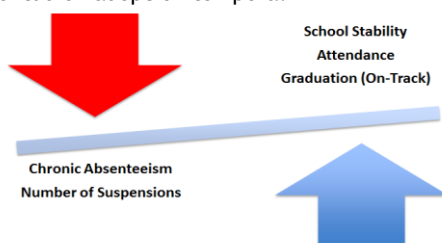
- UCLA CenterX y Harvard University

## Programa de desempeño para Jóvenes en adopción temporal



La meta del Programa de desempeño para los jóvenes en adopción temporal son:

- Proveer servicios de apoyo a todos los jóvenes en adopción temporal que asisten a las escuelas de LAUSD
- Administrar evaluaciones integrales en lo académico
- Promover la estabilidad escolar
- Facilitar una inscripción oportuna
- Mejorar la participación de los proveedores de cuidado en el proceso académico
- Proveer capacitación y educación continua sobre la legislación y política que tiene que ver con la juventud en adopción temporal



## Programa de Enlace con FamilySource



### ALCANCE

Identificar y reclutar a los estudiantes y las familias quienes se benefician de los Servicios FamilySource

### SERVICIOS DIRECTOS

Brindar evaluaciones educativas para los clientes que son elegibles, administración de casos clínicos y vínculos a los servicios que apoyan la asistencia y el rendimiento académico

### INVOLUCRACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PADRES

Proporcionar específicamente a los padres (como puede ser de asistencia escolar, A-G, graduación) a fin de empoderar a los padres para que ayuden a que sus hijos logren el éxito en la escuela

### PROGRAMA DE REMISIONS PARA EL PROGRAMA DE RECANALIZACIÓN DE LASPD

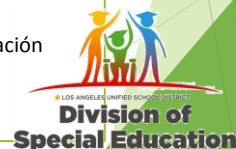
Persona principal que presta apoyo, intervención y recursos para los estudiantes que son remitidos por medio de una Remisión al programa de recanalización





## Educación Especial

- La División de Educación Especial está apoyando más de 40 escuelas piloto de inclusión del Distrito Unificado para el año escolar 2018-19.
- En nuestros programas de educación especial a temprana edad (ECSE, por sus siglas en inglés), tenemos el programa preescolar para todos los aprendices (PAL, por sus siglas en inglés), 24 clases preescolares integrales (PCC), y 126 salones de clases colaborativos a nivel preescolar (PCC)
- Por medio de la oportunidades de inclusión para nuestros estudiantes SWD, enumerados a continuación son los resultados previstos:
  - Porcentaje de estudiantes quienes asisten a clases en entorno de restricción mínima disminuye
  - Porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio en lengua y literatura en inglés y en matemáticas aumenta
  - Porcentaje de estudiantes SWD que asisten a la escuela la mayoría o todo el tiempo aumenta
  - Proporción de remisiones al Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil aumenta, designación a la educación especial disminuye, aumenta los egresos de la educación especial
  - Aumenta la satisfacción del personal y las familias



## Educación especial— Acción 7



Talleres para la educación de los padres	Estudiantes con autismo	Estudiantes que tienen dificultad con la lectura	Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Rendimiento que se muestra en el CAASPP
Capacitación para que los representantes comunitarios puedan capacitar sobre la dislexia	Recursos y asesoría en el plantel para nuevos maestros a fin de apoyar el comportamiento de los estudiantes y las necesidades académicas	95% de capacitación en grupo para los maestros de recursos didácticos a nivel primaria: recursos y seguimiento en la escuela	Nueva política de reclasificación y desarrollo profesional	Talleres sobre estrategias para el rendimiento en lectura, escritura y matemáticas de las CCSS
Talleres de dislexia	Desarrollo profesional del personal acerca de los apoyos de conducta para los estudiantes con autismo	Afiliados de IDEC: recursos, capacitación y asesoría en relación a intervenciones eficaces de lectura	Capacitación profesional para los maestros de nivel secundaria acerca de atender las necesidades de los LTEL.	
Talleres de LTEL		Capacitación profesional sobre los puntos de referencia y el plan de estudio nivel 3		

## Apoyo para los Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar

- Implementar el Plan Maestro 2018 para los Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar, lo cual incluye:
  - Mejorar el programa del Distrito de ELD integrado (ELD integrado y designado);
  - Ampliar y mejorar los Programas para estudiantes aprendices de inglés y de educación de lenguaje dual del Distrito
  - Proporcionar asesores de instrucción para los estudiantes EL y SEL a las escuelas con poblaciones grandes de estudiantes EL y SEL
  - Apoyar el Programa intensivo para estudiantes aprendices de inglés a largo plazo
  - Proveer capacitación profesional a los maestros sobre ELD designado/integrado y MELD
  - Respaldo personal administrativo de apoyo para que apoyen y supervisen los programas de instrucción de los estudiantes EL/SEL
- Proveer servicios de transición por medio de usar Apoyos de múltiples niveles
- Proveer servicios de habla y patología a las escuelas prescolares a fin de apoyar la identificación temprana de apoyos lingüísticos para los estudiantes EL
- Estos apoyos resultarán en la expansión de la Educación de lenguaje dual, los programas de dominios del idioma inglés académico y un aumento en el índice de reclasificación del Distrito.



## Apoyo de Tecnología para la Enseñanza

### Facilitadores para el Uso de Tecnología de Instrucción (ITF, por sus siglas en inglés)

- ❖ Proveer apoyo directo a sitios escolares específicos
- ❖ Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes sobre cómo aprovechar los recursos de la tecnología y desarrollar conocimientos
- ❖ Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes, son 50/50, 50% del tiempo se pasa con los estudiantes y 50% directamente con los maestros
- ❖ Dar el ejemplo, enseñar y guiar a los equipos de liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso intencional de las herramientas y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
- ❖ Dar el ejemplo de lecciones dirigidas por los aprendices mediante la planificación y enseñanza en equipo
- ❖ Proveer asesoría y apoyo diferenciado individual o en grupo a los maestros sobre la integración de la tecnología de conformidad con los estándares del Estado de California, los estándares de tecnología de la Sociedad internacional de educación y el Marco de trabajo para la Computación para K-12.
- ❖ Facilitar y apoyar las sesiones de aprendizaje profesional de ITI por todo el distrito
- ❖ Apoyar a las escuelas en la implementación del Plan de la tecnología de instrucción
- ❖ Colectar ejemplos para compartirlos con los educadores por todo el distrito



## Apoyo Específico de Instrucción

Los maestros para reducir la proporción de la clase en los grados 4 a 5 (6º para las escuelas con grado 6)

- Proveer clases más pequeñas que permiten que los maestros aumente el apoyo personalizado para los estudiantes
- Permitir que las escuela eliminen las clases de múltiples grados

Los maestros para la reducir la proporción de las clases en las clases de matemáticas y lengua y literatura en inglés por 2 estudiantes lo cual permite mayor apoyo personalizado

Maestros para cursos optativos para reducir la proporción crean oportunidades para los estudiantes para que tener más cursos optativos



## Programas de Arte

La educación de las artes incluye enseñanza en danza, cinematografía, música, teatro, artes visuales y de medios comunicación, así como instrucción en artes integradas dentro de las lecciones de lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales/historia.

Cada escuela de nivel pre kínder a 12º por todo el Distrito brindan educación de artes.

Los directores escolares completan encuestas para resaltar oportunidades de artes en cada escuela.

Los resultados de la encuesta se calculan para identificar las necesidades escolares. Esto se conoce como el Índice de la equidad en las artes.

Los maestros itinerantes de arte son asignados a las escuelas primarias en base a los resultados del Índice de equidad.

Todas las escuelas de nivel pre kínder a 12º grado reciben asignaciones de fondos para apoyar la instrucción de artes en base a los resultados del Índice de equidad en las artes.

Las escuelas secundarias contratan maestros de artes en base a la inscripción estudiantil.

Las alianzas con artes comunitarias se proveen para suplementar a las escuelas de nivel kínder a 12º grado en base a los resultados del Índice de equidad.



# Preguntas

