



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS
Jueves, 29 de abril de 2021



I. Llamada al Orden

La reunión fue llamada al orden por Diana Guillén presidenta, a las 2:03 pm.

II. Saludo a la Bandera

El saludo a la bandera fue dirigido por un miembro de Janeth Galindo. (inglés) (español)

III. Comentario Público

(A los miembros del público se les permitió dos (2) minutos por orador para dirigirse a la membresía.) Cecilio López, Representante Parlamentario, facilitó los comentarios del público. No hubo comentarios públicos.

IV. Toma de Lista/n quórum

Norma González, secretaria, pasó la lista de asistencia y fue establecido quórum con 27 miembros a las 2:15pm.

V. Lectura de las Actas

Se pasó a dar lectura a las minutas del 15 de abril de 2021 en voz alta por un miembro la Sra. Andrea Ambriz. No hubo correcciones. La presidenta pidió a los miembros hacer una moción para aprobar las minutas. La Sra. Roció Elorza hizo la primera moción y fue secunda por el Sr. Armando Cossyleon. No hubo discusión. 27 miembros votaron sí, 0 abstención. La moción pasó. La secretaria pasó la lista para sentar a los alternantes y los miembros que llegaron después del primer conteo, se agregaron 6 miembros más y 4 alternante a las 2:44 pm. Un total de 37 miembros votantes.

VI. Informe de la presidenta

La Sra. Diana Guillen agradeció a la membresía por estar presentes y a los miembros del público que estaban presentes. Compartió su reporte comenzando con una frase **“CUANDO UNA LEY ES INJUSTA, LO CORRECTO ES DESOBEDECERLA.”** De Mahatma Gandhi.

La presidenta compartió el enlace de las 24 escuelas Revisadas por el estado

<https://achieve.lausd.net/Page/11389> además de unas cuantas preguntas para cuando la membresía reciba el entrenamiento de la solicitud consolidada el 12 de mayo de 2:00pm a 5:00pm, donde estarán visitando personal del Estado.

- ¿Cuál fue la intención del Estado al pedir que DELAC revise y/o endorse la Solicitud consolidada?
- ¿Qué poder tenemos los padres sobre este documento?
- ¿Para qué me sirve, conocer y/o memorizar sus apartados?
- Si el Distrito no cumple ¿Cuáles son nuestras atribuciones como comité DELAC?
- ¿Ha cambiado la realidad de nuestros estudiantes aprendices de inglés al presentarnos este documento?
- ¿Cuáles son los apartados dentro de la solicitud consolidada, que han cambiado al presentar nuestras contribuciones al personal que desarrolla la solicitud

La presidenta recordó a los miembros en la pasada reunión que se habló de la educación bancaria y la educación problematizadora o liberadora de PAULO FREIRE., haciendo énfasis en una frase” **PARA**

EDUCAR NO HAY QUE LLENAR UN BALDE, SINO ENCENDER UNA LLAMA”

CONCEPTOS DE ALIENACIÓN Y ENAJENACIÓN

Se compartió un enlace <https://www.significados.com/alienacion/>

Alienación: Se denomina el proceso mediante el cual un individuo se convierte en alguien ajeno a sí mismo. Es un proceso de transformación de conciencia que se puede dar tanto en una persona como en una colectividad.

Tipos: Psicológica, Filosófica, Parental

Ejemplos de cómo nos aplica en LAUSD:

- Mantendremos a los estudiantes en primer lugar. “Los niños Primero”
- Normas de Decoro = “Cultura del Silencio”

Como padres debemos tener claridad a quién representamos.

SIGNIFICADO DE REPRESALIAS Y COERCIÓN

- **Represalia:** Daño que una persona causa a otra en respuesta de otro recibido. **Ejemplo:** el jefe tomará represalias con los trabajadores en huelga= Venganza.
- **Coerción:** Es la presión que se ejerce sobre alguien haciendo uso de la fuerza o de la autoridad para impedir o limitar cierta acción o para obligarle a asumir determinada conducta.

Existen DERECHOS y RESPONSABILIDADES

LAUSD deben proteger la seguridad de los denunciantes, testigos y otras personas con respecto a actos de intimidación antes, durante y después de una denuncia

La presidenta terminó su presentación con una frase **“APRENDÍ QUE EL CORAJE NO ERA LA AUSENCIA DEL MIEDO, Sino el TRIUNFO sobre él. El valiente no es quien no siente miedo, sino aquel que conquista ese Miedo”**. Por Nelson Mandela.

Diana Guillén

Presidenta de DELAC-LAUDS

Email: rbydvf33@hotmail.com

VII. LCAP Meta 2: Competencia para Todos Preguntas y Respuestas: Intervenciones de matemáticas a nivel secundario para los aprendices de inglés: Pedro García Director Ejecutivo General.

- Los libros de texto para las materias de matemáticas proveen apoyos de instrucción para estudiantes EL que atiende la instrucción de ELD integrado
- Capacitación profesional sobre el apoyo de nivel 2 en Álgebra 1, capacitación de nivel 2 para grado 8, y capacitación sobre la solución de problemas (Grados 6-12) para atender el uso de las rutinas para el lenguaje matemático.
- Implementación de la capacitación profesional de Illustrative Math se enfoca en las prácticas de enseñanza, como las rutinas del lenguaje para apoyar a los estudiantes EL con el lenguaje para comunicar su razonamiento matemático
- Las herramientas digitales (como son, IXL, Discovery Education, Zearn Math, etc.) se utilizan para escalar y/o diferenciar la instrucción para atender las necesidades de los estudiantes EL

- Evaluaciones Renaissance Star Math assessments proporcionan datos específicos y personalizados para el aprendizaje de los estudiantes; están disponibles en español para evaluar en el idioma natal de los estudiantes

El Sr. Pedro García provee su correo electrónico pag0011@lausd.net Se dio tiempo para preguntas y respuestas.

VIII. LCAP Meta 3: 100% Asistencia Escolar. Alicia Garoupa Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos

Aprendices de inglés y Proyecto Diploma de SHHS: El Programa de Diploma A-G ha demostrado su éxito cada año al proporcionar apoyo personalizado de un consejero capacitado de servicios estudiantiles y asistencia para los estudiantes que están desviados del camino de cumplir con los requisitos A-G de graduación.

Aprendices de inglés y Asociación con SHHS Family Source: Los consejeros PSA de Family Source proporcionan servicios a los aprendices de inglés y a las familias, incluyendo la realización de evaluaciones psicosociales/educativas para identificar los puntos fuertes, los apoyos y las necesidades de las familias.

- El 21.1% de los estudiantes en adopción temporal son también aprendices de inglés
- El 31.5% de los estudiantes sin hogar son también aprendices de inglés

Aprendices de inglés e Intervenciones de asistencia escolar de SHHS

Los consejeros PSA seguirán proporcionando servicios integrales de asistencia y bienestar infantil para apoyar a los aprendices de inglés, incluyendo la prevención e intervención de ausencias por niveles, así como la prevención de la deserción escolar y los servicios de recuperación.

Aprendices de inglés y apoyos y programas apoyo y de salud mental de SHHS: Aumento histórico en los apoyos/inversiones de salud mental en los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW), comenzando el próximo año escolar. Los PSW apoyarán los esfuerzos de recuperación en los planteles más afectados también recibirán servicios de un Navegador de recursos para estudiantes y familias Se están finalizando los detalles en cuanto al personal; se dará prioridad a los planteles y comunidades de escuelas más afectados por la pandemia.

Aprendices de inglés y salud mental de SHHS y programas de apoyos para los estudiantes: Recursos profesionales que se están difundiendo en todo el distrito para apoyar el bienestar socioemocional y el rendimiento académico, con un enfoque en los apoyos especializados para los estudiantes.

Aprendices de inglés y los programas de seguridad y ambiente escolar: Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo/Justicia Restaurativa (PBIS/RP) son estrategias y prácticas que ayudan a todas las partes interesadas/miembros en la comunidad escolar (que incluye a los aprendices de inglés) a sentirse valorados e incluidos por medio de establecer procedimientos y rutinas que cultivan el sentido de conexión, confianza y desarrollo comunidad.

IX. LCAP Meta 4 /Involucración de los Padres, los estudiantes y la Comunidad - Antonio Plascencia Jr., Director

Involucración de las familias de aprendices de inglés: En el LCAP 2021-24, el LAUSD trabajará para implementar acciones y cumplir con los objetivos de los parámetros de participación de los padres, la comunidad y los aprendices de inglés a través de:

- Desarrollo profesional y capacitación para las familias y el personal de SSC y ELAC -mentalidad,

función de los funcionarios (MMED, PCS, FSEP)

- Biblioteca de módulos de recursos (curso de reclasificación, tarjetas de guía para estudiantes EL, etc.)
- Portal para Padres y Aplicación Móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles (Activación de múltiples idiomas en la aplicación móvil actualizada)

UNIDAD DE EMPODERAMIENTO DE ESTUDIANTES

DISEÑO CURRICULAR

Preparación para la Universidad y las Carreras
Facebook para la educación
Mentoría
Capacitaciones de padres (diferentes temas)

PROYECTOS ADICIONALES

Desarrollo profesional de los maestros
Desarrollo del Liderazgo
Paneles Estudiantiles, participación en los comités, sesión de aportaciones de estudiantes referente a LCAP

Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (2019-20): 70% de los que contestaron la pregunta indicaron que tienen un aprendiz de inglés.

X. LCAP Meta 5/ Meta #5: Seguridad y Ambiente Escolar Dr. Rosalinda Lugo / Administradora. Aprendices de inglés.

- Promover las prácticas para escuelas seguras por medio de ayudar a los administradores a mantener los apoyos en toda la escuela para la conducta positiva.
- Fortalecer las relaciones y la comunicación entre el personal escolar, los estudiantes y la comunidad
- Colaborar con los administradores escolares en las posibles cuestiones de salud
- Utilizar las prácticas restaurativas para desarrollar la empatía y las relaciones positivas con los estudiantes

Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles. Jefe Adjunto Christopher Stevens

El nuevo modelo de las Comunidades de Escuelas incluye el despliegue de oficiales de la policía escolar como un apoyo de seguridad fuera del plantel escolar y colocación de asesores para ambiente escolar que no son oficiales de policía en todas las escuelas de nivel secundario.

- Aunque las prácticas para el despliegue y los modelos para la prestación de servicio cambiarán, la prioridad de LASPD es asociarse con todos los administradores y el personal de LAUSD a fin de proveer un plantel seguro para facilitar el aprendizaje y para que los estudiantes se sientan seguros para que puedan aprender y sobresalir en un ambiente escolar que sea seguro.

XI. Actualización de la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad

No hubo informe por falta de tiempo

XII. Anuncios:

Entrenamiento de la solicitud consolidada 12 de mayo 2021.

XIII. Clausura:

La reunión se terminó oficialmente a las 5:20pm.

Minutas presentadas respetuosamente por:
Norma González secretaria