

Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Actualización Anual Parte 1

100% Graduación y Competencia para Todos

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés



Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Recibir aportaciones sobre las acciones de la actualización anual dentro de las metas de 100% graduación y competencia para todos para todas los objetivos que se enfocan principalmente en los aprendices de inglés



Fórmula de Financiación de Control Local

Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante



Fondos de concentración y suplementarios

- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes

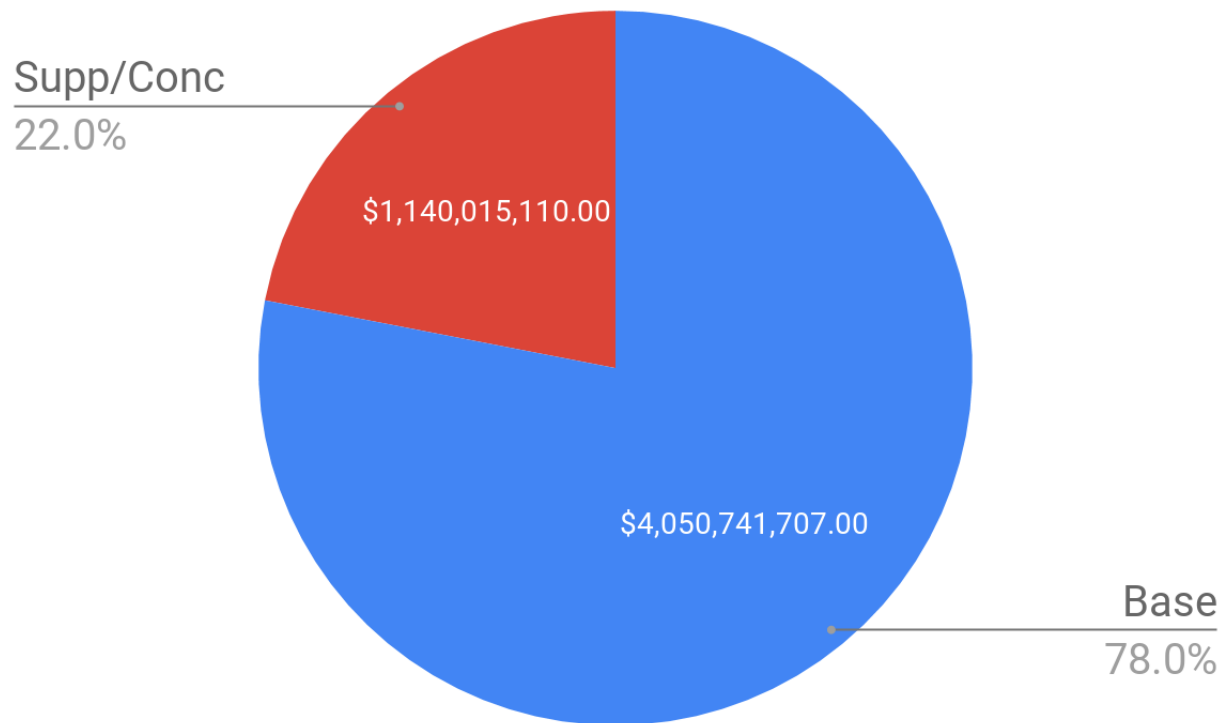


**Fondos
suplementario
s/de
concentración**

=

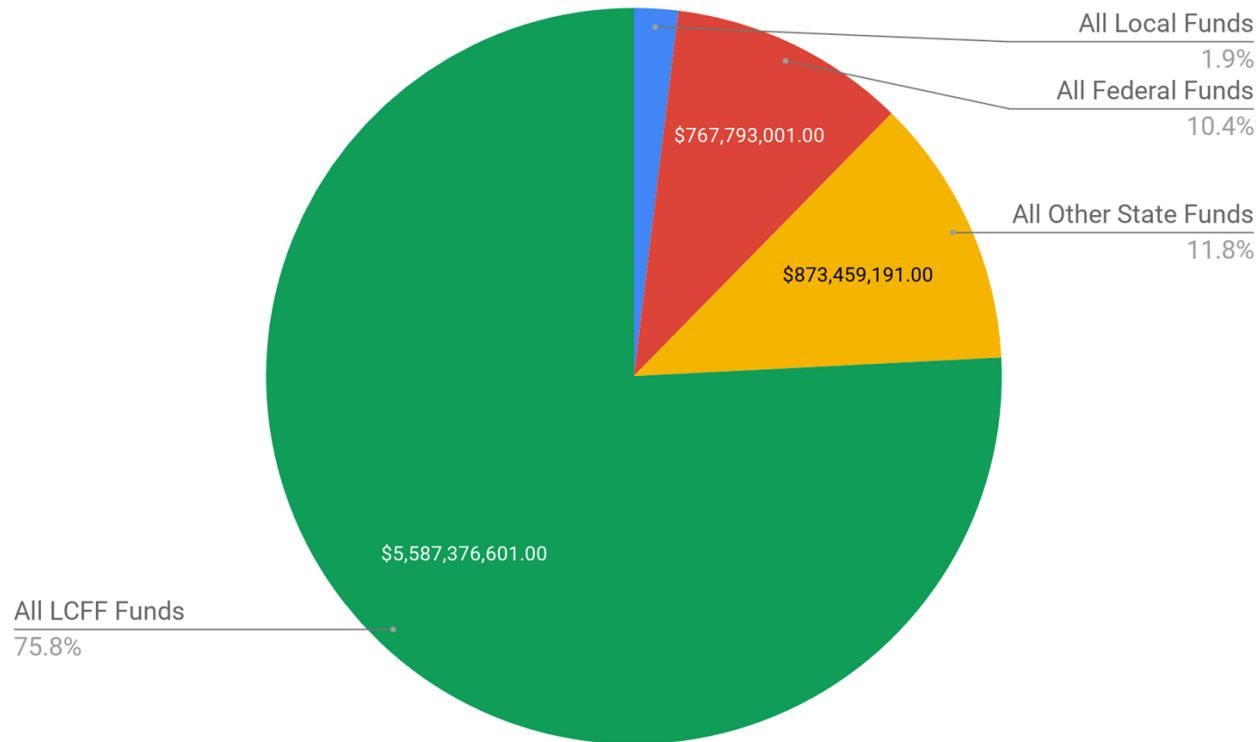
**Servicios
incrementados/mejor
ados para
Jóvenes en adopción
temporal
Aprendices de Inglés
Estudiantes Bajos
Recursos**

Distribución 2019-20 de los Fondos de LCAP del Distrito



Nota: No incluye a las escuelas autónomas afiliadas

Todos los ingresos del Distrito 2019-2020



Nota: Incluye las escuelas autónomas afiliadas

Ciclo Estatal de Mejora Continua



**Plan de Control
Local para Rendir
Cuentas (LCAP)**

**Índice de
equidad para
las necesidades
estudiantiles**



Resumen del LCAP

- **6 Metas del Distrito**
 - 100% Graduación
 - Competencia para Todos
 - 100% de Asistencia Escolar
 - Participación de los Padres, la Comunidad & los Estudiantes
 - Asegurar la seguridad escolar
 - Proveer servicios básicos
- **35 acciones**
 - 13 respaldadas con fondos básicos
 - 22 respaldadas con fondos suplementarios
- **250+ páginas**



District LCAP Goals		#1 100% Graduation	#4 Parent, Community & Student Engagement	#2 Proficiency for All	#3 100% Attendance
Goal	Action and Title	Funding Type	2017-18 Budget	2018-19 Budget	2019-20 Budget
1	1 - Programs & Interventions/ College & Career Ready	Base	\$8,136,404	\$8,832,000	\$9,207,000
	Various programs including Options programs from Action 1.8; Arts Center Office, Summer Term, Enrichment Programs and Career Technical Education and Linked Learning. Staff to support Division of Adult and Career Education.				
1	2 - General Adult and Career Education	Base	\$2,805,086	\$2,675,776	\$2,242,006
	Adult Education programs to support credit recovery.				
1	3 - Adult and Career Education for Targeted Population	Supp	\$19,210,369	\$19,145,100	\$19,254,000
	Increased support for 37 schools from 2014-2019, retaining funding for Beginning Teacher Support Program.				
1	4 - Teacher Retention and Support Program (NREED)	Supp	\$22,136,348	\$19,821,366	\$2,024,000
	Various programs that allow schools to determine funding priorities including Student Study Needs Index as well as District-wide supports for schools (e.g., homes, co-sponsors).				
1	5 - School Autonomy	Supp	\$11,028,803	\$88,976,156	\$48,370,400
	Per pupil allocations to support personalized supports or Options schools.				
1	6 - Options Program	Supp	\$49,946,905	\$49,767,467	\$1,500,000
	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations.				
1	7 - Navigated After-School Program	Supp	\$7,302,000	\$7,301,142	\$7,288,840
	Continuation of Title I high schools and 20 middle schools to assist students to be on-track toward graduation.				
1	8 - A-G Diploma Program	Supp	\$2,186,088	\$2,190,106	\$2,308,676
	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness.				
1	9 - A-G Immediate Intervention Plan	Supp	\$15,215,758	\$15,254,187	\$10,273,750
	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness.				
1	10 - School Innovation Funds	Supp	\$0	\$60,418,980	\$0
	\$60,418,440 was allocated in 2017-18 and 2018-20 for 50 secondary schools identified as high needs (in Action 1.5 for 2017-18 and 2018-20). Counseling and additional supports for foster youth district-wide.				
2	1 - Foster Youth Support Plan and Family Source Centers	Supp	\$15,588,732	\$15,562,000	\$16,479,787
2	2 - Professional Development	Base	\$1,801,621	\$10,132,888	\$8,889,821
	Beginning Teacher Growth and Development Initiative and STEP UP and Teach program to support teacher pipeline.				
2	3 - Continuum	Base	\$180,705,038	\$184,188,301	\$184,105,000
	Instructional materials for schools.				
2	4 - Instruction	Base	\$7,886,043,472	\$7,801,303,001	\$1,788,632,304
	School site staffing, dual language program supports, magnet school support, etc.				
2	5 - Assessment	Base	\$1,347,021	\$1,828,812	\$1,332,446
	Experiences related to district wide assessments. Central Office staffing needed to Action 1.9.				
2	6 - Early Childhood Expansion/Transitional Kindergarten Expansion Plan	Supp	\$65,144,309	\$69,568,828	\$88,178,032
	Expansion of programs to additional elementary schools.				
2	7 - Special Education	Base	\$916,592,447	\$916,496,029	\$1,000,000,000
	Staffing and resources to support mandatory services and resources for students with disabilities.				
2	8 - Supporting Integrating Special Education Students into General Education	Supp	\$27,285,468	\$27,230,000	\$0
	Staffing to assist school transitions of students with disabilities to general education classrooms (per Action 2.7).				
2	9 - English Learner Support	Supp	\$89,280,802	\$87,314,018	\$1,805,494
	Staffing and professional development for English Learner/Transitional English Learner Master Plan (some funds shifted to Action 1.5).				
2	10 - Instructional Technology Support	Supp	\$14,828,005	\$14,685,748	\$15,587,480
	Staffing to support school instructional technology integration.				
2	11 - Targeted Instructional Support	Supp	\$27,285,468	\$14,539,212	\$8,889,821
	School site funding for elective teachers to support class size reduction funds shifted to Action 1.5).				
2	12 - Arts Program	Supp	\$33,987,469	\$32,880,366	\$35,315,107
	Arts program funding through Arts Equity Index to all schools.				
3	1 - Student Health and Human Services	Base	\$6,357,156	\$6,361,300	\$7,797,502
	Staffing resources for whole child services (e.g., health) in schools.				
3	2 - Targeted Supports to Increase Student Engagement of Cultures of Highest Need	Supp	\$2,247,252	\$26,451,864	\$26,967,986
	Additional school site Pupil Services and Attendance (PSA), Counselor and Psychological Social Workers (PSW).				
3	3 - Homeless Youth Program	Supp	\$2,302,960	\$2,288,521	\$2,400,600
	Targeted PSA and PSW resources to support schools serving homeless youth.				
3	4 - Districtwide Student Engagement Plan	Supp	\$193,527	\$100,000	\$149,363
	Staffing for enrollment supports and Student Involvement, Development and Empowerment Unit.				
4	1 - Targeted Parental Involvement	Supp	\$4,394,011	\$7,315,006	\$4,234,206
	School-selected staffing to support parent engagement.				
4	2 - Parental Involvement	Base	\$201,236	\$202,840	\$201,862
	Central Office staffing to coordinate engagement efforts.				
5	1 - School Climate and Restorative Justice	Supp	\$1,027,089	\$1,028,708	\$1,137,234
	Central Office staffing to support school implementation of Restorative Justice (school-based funding to Action 1.6).				
5	2 - District Safety Operations	Base	\$67,246,384	\$67,744,482	\$68,104,573
	Los Angeles School Police Department staffing and resources.				
6	1 - School Personnel/Staffing Support	Base	\$88,461,158	\$83,340,374	\$87,365,587
	Human Resources Division staffing.				
6	2 - Districtwide Supports	Base	\$820,976,598	\$819,973,297	\$868,260,854
	Operational costs including transportation, facilities, utilities, etc.				
6	3 - Central Office and Local Districts	Base	\$198,710,598	\$171,014,001	\$198,481,007
	Central Office and Local District staffing resources (some allocations previously identified in other Actions (see Action 1.6)).				
6	4 - On-Going Major Maintenance	Supp	\$33,008,305	\$33,008,305	\$35,305,000
	Maintenance and Operations teams prioritizing schools with targeted student populations.				
6	5 - Expanded Access to Meals	Supp	\$1,800,000	\$1,800,000	\$2,215,000
	Resources to support Breakfast in the Classroom and Hot Lunch programs.				

100% Graduación

Indicadores de 100 % de Graduación

- Índice de graduación de cohorte de cuatro años
- Índice de deserción escolar por cohorte-Preparatoria
- Índice de deserción escolar por cohorte-Intermedia
- % de cohorte que se graduará que completa los cursos A-G con una calificación de C o mejor
- % de estudiantes que exceden los estándares en la Evaluaciones Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés de 11º grado
- % de estudiantes que exceden los estándares en la Evaluaciones Smarter Balanced Matemáticas de 11º grado
- % de la cohorte que se graduará con una calificación de nivel 3 o superior en por lo menos 2 exámenes de clases con créditos universitarios

100% de Graduación– Acciones

Acción	Fondos
1– Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras	Base
2- Educación de adultos y carreras	Base

Exploraremos estas acciones hoy

Acción	Fondos
3– Educación para adultos y carreras para juventud específica	S/C
4– Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED, por sus siglas en inglés)	S/C
5– Autonomía Escolar	S/C
6- Aprendizaje individualizado en escuelas por opción	S/C
7–Reajuste de los programas para después de la escuela	S/C
8–Programa Diploma A-G	S/C
9–Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G	S/C
10 - Fondos para innovación escolar	S/C

Actualizaciones anuales referentes a las acciones

Para cada acción, escuchará:

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 3 Educación para adultos y carreras para juventud específica (S y C)

1. Acción planeada:

- Aumentar las alianzas de recuperación de créditos académicos para expandir el acceso a los estudiantes
- Proveer programas de *Winter Plus* y *Spring Plus* para los estudiantes que no están en vías de la graduación

2. Actualización sobre la implementación:

- Se promovió los servicios de recuperación de créditos académicos, se identificó escuelas aliadas
- Se colaboró con socios de kínder a 12°, se desarrolló un plan para el programa, se identificó los planteles patrocinadores

3. Resultados:

- Recuperación de Créditos Académicos: Se aumentó de 15 a 20 planteles, actualmente hay 1000 estudiantes o más
- *Winter Plus/Spring Plus*: Se aumentó de 18 a 20 planteles

Acción 4 Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED)(S y C)

Programa de iniciación para el Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

¿Qué hace Programa de iniciación para Crecimiento y Desarrollo de Maestros Principiantes?



- Brinda un programa acreditado con empleo incluido de dos años
- Apoya a los maestros principiantes de LAUSD quienes tienen una autorización preliminar
- Provee mentor individual de apoyo
- Promueve la colaboración con la administración y los colegas

¿Cómo?



A fin de apoyar el desarrollo de los maestros, los mentores...

guían a los maestros para que establezcan metas basadas en las necesidades individuales de los estudiantes que afectan el rendimiento académico estudiantil

motivan colaboración continua y apoyo coordinado con el administrador y colegas del
—— plantel escolar

Resultados



- Casi 1,200 maestros candidatos están inscritos y son apoyados por más de 400 mentores capacitados
- Más de 100,00 estudiantes tienen beneficios directos del apoyo de los mentores
- 90% de los maestros encuestados sintieron que trabajar con un mentor mejoró sus métodos didácticos de manera significativa

Acción 5 Autonomía escolar (S y C)

Derrick Chau

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Implementación de SENI 2019-20



715 escuelas
primarias,
intermedias, y
preparatorias

Total de
\$284
millones

Todas las
escuelas
mantienen nivel
permanentement
e (sin perjuicio)

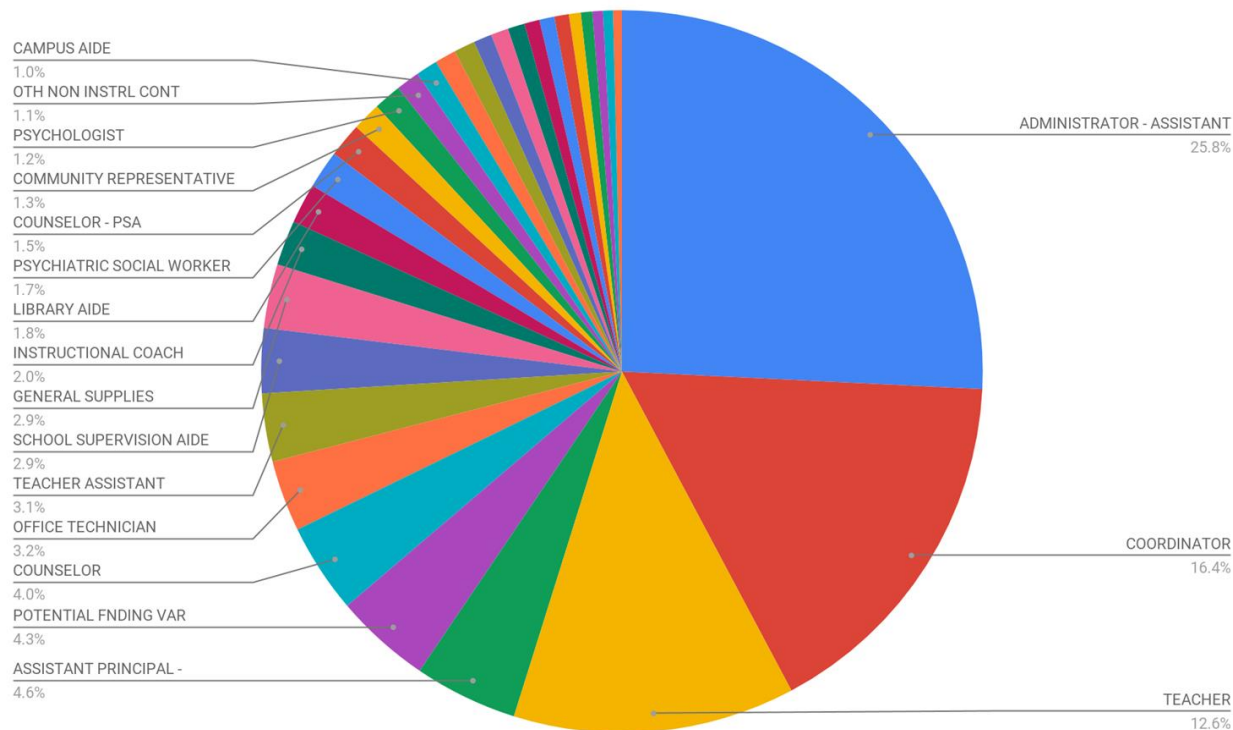
Apoyo con un
subdirector a
nivel secundario
como empleado
automatico

Asignación
por
estudiante
TSP

Más fondos
para las
escuelas
intermedias y
preparatorias



Gastos presupuestados de SENI 2019-20



Acción 5 Autonomía escolar- Ejemplos escolares

- Cada escuela ha escrito un plan para las poblaciones estudiantiles específicas para el uso de estos fondos (consultar con el sitio de Internet de LCAP de LAUSD)
- Ejemplo: Clinton MS
 - Recibió \$830,285
 - Enfoque en los indicadores e intervenciones tempranas junto con la reclasificación de los estudiantes EL
 - Contratación adicional:
 - 2 Subdirectores
 - Consejero
 - Asesor del Programa TSP
 - 2 maestros, tutoría después del horario regular
 - Los índices de reclasificación de estudiantes EL continua aumentando

CLINTON MS (1806201) 2019-2020

Los Angeles Unified School District

LCAP TSP PLAN 2019-2020



CLINTON MS (1806201) 2019-2020

Los Angeles Unified School District

2019-2020 School-level Plan for Use of Targeted Student Population (TSP) Program Funds

Program Budget Codes:
10183 (TSP School Allocation)
10397 (TSP Per Pupil School Allocation)
10400 (TSP Supplemental & Concentration Grant)
10405 (TSP Supplemental & Concentration Grant Parent)

18

Name of School CLINTON MS (1806201)		Local District C		Principal RIVERA, JOSE
Total Student Enrollment	% of Low-Income Students	% of English Learner Students	% of Foster Youth Students	Total Amount of TSP Funds to the School
787	98.00	30.00	1.30	10397 \$ _____ PPV - \$ _____ 10452 \$ _____ PPV - \$ _____ 10552 \$ 830,285 PPV - \$ 33,969 10553 \$ _____ PPV - \$ _____ 10692 \$ _____ PPV - \$ _____ Total \$ 778,318

Directions: Briefly describe, if applicable, the services being provided that are aligned to the District's LCAP goals and indicate the amount of TSP funds that support those services. Specify the targeted subgroup(s) as low-income students, English learners, RFE/EP, and/or foster youth.

NOTE: Affiliated Charter schools are not required to complete this 2019-2020 School-level Plan for Use of TSP Program Funds.

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (S y C)

\$1,500,000 se asigna a 55 escuelas por opción para personalizar el aprendizaje. Se deben de usar los fondos para:

- 1) Diseñar instrucción
- 2) Lectoescritura y lectura temprana en las áreas del contenido
- 3) Instrucción individualizada
- 4) Usar las evaluaciones para apoyar el aprendizaje
- 5) Preparación para las carreras

Se asignan los fondos a las escuelas basado en la inscripción estudiantil.

Treinta y un (31) de las 55 escuelas de opción han entregado sus planes para sus asignaciones de fondos. La mayoría de las escuelas indican que su meta de 100% de graduación se evalúa basado en el número de cursos que se recuperaron para estar en vías de la graduación.

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (Continuación)

Esta tabla muestra cómo las escuelas están gastando la mayoría de la cantidad \$969,223 asignada a este punto:

Proveer intervención y tutoría para los estudiantes después del horario escolar y los sábados (salarios del personal)	\$435,483
Contratos por servicios de instrucción (programas de artes, expertos de ciencias, proveedores de desarrollo profesional, etc.)	\$121,101
Horas extras adicionales para oficinistas a fin de apoyar los programas después del horario escolar	\$90,331
Maestro de Educación / técnica profesional	\$86,098
Proveer oportunidades adicionales para los estudiantes quienes cumplen con el consejero académico para que revise los planes de graduación después del horario escolar y los sábados.	\$79,142

Acción 6 Aprendizaje individualizado en escuelas por opción (Continuación)

\$120,000 se utilizó para comprar *Renaissance STAR reader* y *STAR math* para todas las escuelas de opción. Estos programas evalúan el aprendizaje estudiantil y les proveen a los maestros la información necesaria para atender las brechas en el aprendizaje. Las evaluaciones también se usan para monitorear el crecimiento y progreso en los ámbitos de lectura y matemáticas.

A fecha de 22 de noviembre de 2019, 19 escuelas están activamente usando las evaluaciones.

Acción 7 Programa después del horario escolar readaptado (S y C)

Beyond the Bell (Más Allá de la Campana)

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?



El conteo
estimado de
estudiantes
quienes
participaron
en el término
de verano es
32,622



112,611 estudiantes han
participado en el programa de
día prolongado de BTB este
año fiscal , (julio a octubre)

Acción 8 Programa Diploma A-G (S y C)

Salud Estudiantil y Servicios Humanos

Los Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles continúan apoyando a nuestros estudiantes en 20 escuelas intermedias quienes fueron identificados como en riesgo de no aprobar el 8º grado (basado en la asistencia, comportamiento, y desempeño académico) y para apoyar a los estudiantes de escuela preparatoria quienes está muy desviados de cumplir con los requisitos de graduación de los cursos A-G.

Acción 8 Programa Diploma A-G (S y C)

Servicios especializados de apoyo que incluyen:

- verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional
- consulta con los proveedores de cuidados y apoyo
- progreso académico y supervisión de la asistencia (que incluye la recuperación de créditos académicos)
- abogacía educativa (como puede ser elegibilidad para las exenciones de graduación)
- Coordinación de servicio/recurso

Acción 8 Programa Diploma A-G (S y C)

Resultados Estudiantiles:

- Los índices de graduación de los cursos A-G continúan mejorando en todo el Distrito, que incluye los resultados para nuestros estudiantes en adopción temporal y/o que pasan por desamparo
- Más de 4,000 (casi 1 de 4) estudiantes que recibieron servicios bajo este programa en el 2018-19 no se desviaron más ese año académico y fueron capaces de graduarse y estar más en vías de la graduación (ir de nivel III- 5 o más cursos que les faltaban al nivel II que es de 3 a 4 clases que les faltaban o al nivel I o estuvieron en vías)

Acción 9 Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Puntos con Referencia a la Norma para los Cursos A-G para los Niveles de Grado

Indicators for On-Track

9 th grade	10 th grade	11 th grade	12 th grade
1 • B English	1 • A World History	2 • A US History	3 • A Prin Am Dem • G Economics
1 • C Math	2 • B English	3 • B English	4 • B English
1 • PE	2 • C Math	3 • C Math	1 • F Vis & Perf Art
1 • PE	1 • D Bio or Phys Sci	2 • D Bio or Phys Sci	1 • G Elective
1 • E LOTE	1 • E LOTE	2 • E LOTE	1 • G Elective
2 • PE	2 • PE	2 • E LOTE	1 • G Elective
½ • Health	2 • PE	2 • E LOTE	1 • G Elective
✓ • Career Pathway	2 • PE	2 • E LOTE	✓ • Service Learning
50 Credits	105 Credits	160 Credits	210 Credits

Students have space in their schedules for enrichment and credit recovery courses.

Trayectos para la recuperación de créditos A-G

Educación para adultos

Cursos acerca de las universidades de dos años

Estudio independiente

Aprendizaje por Internet

PASS(Siglas en inglés para *Performance Assessment Student Support* o Apoyo Estudiantil para las Evaluaciones de Desempeño)

RIG (Siglas en inglés para Recuperación + Intervención= Graduación)

Escuela de Verano

5° año de escuela preparatoria

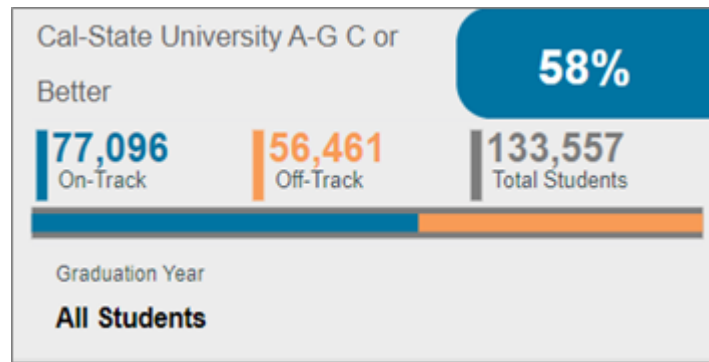
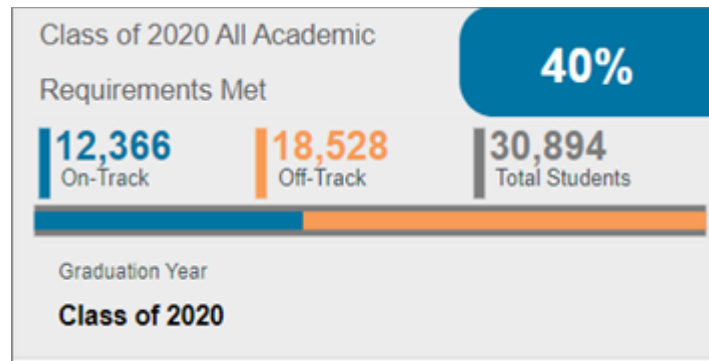
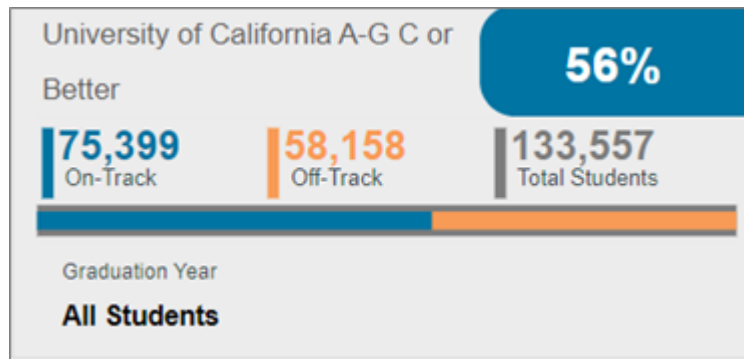
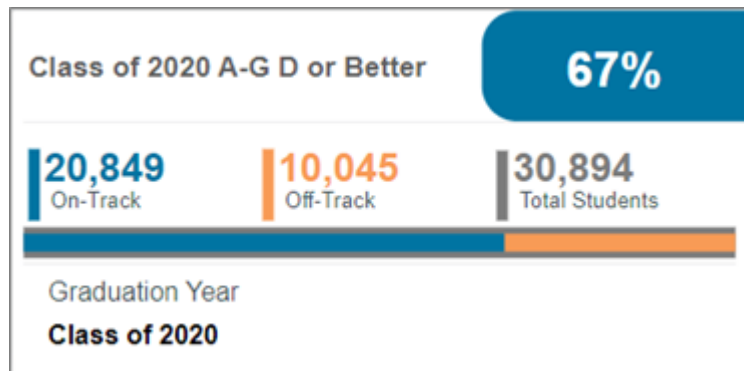
Progreso hacia la graduación por año de graduación

Grad Year	Tier 3: Missing 5+	Tier 2: Missing 3-4	Tier 1: Missing 1-2	On-Track
2020	10%	5%	17%	67%
2021	12%	8%	20%	60%
2022	5%	9%	16%	70%
2023	0%	0.97%	9%	90%
Grand Total	7%	6%	15%	72%

Progreso hacia la graduación por año de graduación (Aprendices de Inglés)

Año de graduación	Nivel 3: Desviados por 5 o más	Nivel 2: Desviados por 3 a 4	Nivel 1: Desviados por 1 a 2	En cumplimiento
2020	31%	11%	25%	33%
2021	39%	16%	24%	20%
2022	24%	25%	21%	29%
2023	0%	3%	38%	59%
Total	20%	13%	28%	38%

Progreso hacia la graduación



Acción 10 Fondos para innovación escolar

\$50.4 millones adicionales para 30 escuelas preparatorias y 20 escuelas intermedias que se usaron para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades para:

- Proveer apoyo académico y apoyo de salud mental, social y emocional
- Aumentar el acceso y la terminación de los cursos de A-G y clases con créditos universitarios
- Implementar *Linked Learning*
- Implementar las iniciativas de ambiente escolar que incluye la Justicia Restaurativa
- Mejorar los índices de graduación y prevenir la deserción escolar
- Incrementar la participación de los padres y la comunidad

Acción 10 Fondos para innovación escolar

- Cada escuela ha escrito un plan para el uso de los fondos
- Ejemplo: Roybal Learning Center
 - Enfoque en capacitación profesional inglés/matemáticas/ELD, programa de intervención que se basa en los datos de SBA y ELPAC
 - Contratación adicional:
 - Maestro Guía de Instrucción
 - Subdirector
 - Coordinador de Apoyos de Intervención
 - 5 maestros adicionales para la reducción de los tamaños de las clases
 - 2 consejeros

Edward R. Roybal Learning Center

Los Angeles Unified School District 2019-2020 School Innovation Funds Plan

Program Budget Code:
10359 (School Innovation Funds)

Name of School	Local District	Principal
Edward R. Roybal Learning Center	Central	Jared DuPree

Total Student Enrollment	% of Low-Income Students	% of English Learner Students	% of Foster Youth Students	Total Amount of School Innovation Funds Allocated to the School
882 duplicated-1087	95.57%	22%	1.0%	Total \$ 1,119,866/year

Directions: Briefly describe, if applicable, the services being provided that are aligned to the District's LCAP goals and indicate the amount of School Innovation Funds that support those services. Specify the targeted subgroup(s) as low-income students, English learners, RFPs, and/or foster youth. **NOTE: A minimum allocation of School Innovation Funds must be used for professional development activities in English language arts and mathematics, and at a minimum School Innovation funds must be used for improving school climate utilizing a required staffing level. Please see the SIF Planning and Guidance document to import appropriate staffing levels into the plan.**

To create additional rows, click outside a row on the right side then press enter.

1

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**

Competencia para Todos

Indicadores de Competencia para Todos

- Distancia promedio de nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés
- Distancia promedio del nivel cumple con los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced en matemáticas
- % de estudiantes de 2.º grado que cumplen con los parámetros de la alfabetización temprana
- % de aprendices de inglés de kínder y 2º grado que se desempeñan al nivel con referencia a la norma para la lectoescritura temprana
- % de aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés
- % de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años
- % de aprendices de inglés quienes demuestran progreso en la evaluación de competencia para aprendices de inglés (ELPAC)
- % de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.

Competencia para Todos- Acciones

Acción	Fondos
2– Capacitación Profesional	Base
3– Plan de estudio	Base
4–Enseñanza	Base
5–Evaluación	Base
7—Educación Especial	Base

Exploraremos estas acciones hoy

Acción	Fondos
1– Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares	S/C
6 - Plan de expansión de la educación a temprana edad	S/C
8— Apoyar la integración de los estudiantes de educación especial en la educación general	S/C
9–Apoyos para aprendices de inglés	S/C
10–Apoyo de tecnología para la enseñanza	S/C
11– Apoyo específico de instrucción	S/C
12–Programas de arte	S/C

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos continúan proporcionando servicios especializados de apoyo a nuestros estudiantes en adopción temporal en todo el Distrito. Los apoyos incluyen:

- evaluaciones académicas integrales y planes individuales de éxito
- verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional
- consulta y apoyo para proveedores de cuidados, personal de agencias y personal escolar
- progreso académico y supervisión de la asistencia (que incluye la recuperación de créditos académicos)
- abogacía educativa (como puede ser acceso a servicios, elegibilidad para los exenciones de graduación, traslado de registros escolares de manera oportuna, derechos a la escuela de origen)
- Coordinación de servicio/recurso

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

- Readaptar el personal para aumentar la cantidad de tiempo que se pasa en las escuelas (en vez de transporte); en general, aumentar el número de personal de SHHS que apoya a nuestros estudiantes en adopción temporal, los que pasan por desamparo y/o que están involucrados con el sistema judicial para menores
- Aumentar la cantidad de consejos de liderazgo y empoderamiento de jóvenes en adopción temporal en las escuelas de nivel secundario; actualmente hay 53 escuelas de nivel secundario con 350 estudiantes/miembros
- Se estableció un acuerdo con el condado de Los Ángeles para compartir los gastos y asegurar el transporte para los estudiantes en adopción temporal (escuela de origen)
- Incrementar los esfuerzos de acceso universitario; se capacitó a más de 200 empleados este año en relación a FAFSA

Acción 1 Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares (S y C)

- Expandir la iniciativa de trayectos para la universidad, proveer más recorridas universitarias para los estudiantes; planear las recorridas para CSUDH, CSULB, UCLA, USC; más de 300 estudiantes participarán en recorridas que sean específicas a sus necesidades, que incluye un panel que previamente fue jóvenes en adopción temporal, *Guardian Scholars/EO*, ayuda financiera, etc.
- Las alianza de *FamilySource* continúa co ubicando a los consejeros PSA quienes proveen servicios de apoyo especializado, orientación, talleres educativos, apoyo socioemocional, abogacía educativa y enlaces con recursos de agencias; la alianza con el programa de alternativa a la cárcel de LASPD ha prevenido cientos de estudiantes del distrito con infracciones menores de entrar al sistema judicial para menores y a su vez se han prestado servicios apoyo, evaluaciones psicológicas y sociales y abogacía

Acción 6 Expansión de la educación a temprana edad (S y C)

**Expand Early
Education
Programs**

5 New California State
Preschool Programs
13 New Early Education
Dual Language Programs
3 New STEAM programs

Opening of all 10 Nature
Explore Outdoor
Classrooms with
expansion for 10 more
that begin in Summer
2020

Acción 9 Apoyos para Aprendices de Inglés (S y C)

MMED

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

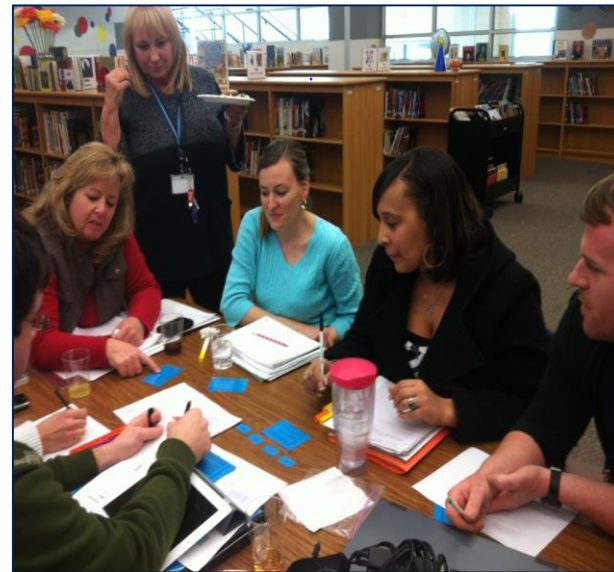
Objetivos de LCAP para el Programa para Estudiantes EL

Meta	Objetivos y Resultados Anuales				
	2017-18	Resultado	2018-19	Resultado	2019-20
Porcentaje de aprendices de inglés quienes Reclasifican como Competentes en el idioma inglés	20%	20.6%√	22%	23.1 √	22%
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han reclasificado dentro del plazo de 5 años (índice de LTEL)	17%	16% √	15%	14% √	13%

Apoyo continuo para estudiantes EL: Desarrollo profesional y capacitaciones para los padres de familia

MMED, en colaboración con los equipos de liderazgo de los distritos locales, ha invertido en el siguiente desarrollo profesional:

- Capacitación del programa de estudiantes EL a las personas designadas para estudiantes EL
 - Capacitaciones mensuales
 - Instituto del plan maestro durante el verano
- ELD Designado para K-12º
- ELD Integrado para K-12º
- Destrezas básicas de lectoescritura
- Nueva Evaluación para Medir el Dominio del Idioma Inglés en el estado de California (ELPAC)
- Módulos de capacitación para los padres sobre el plan maestro



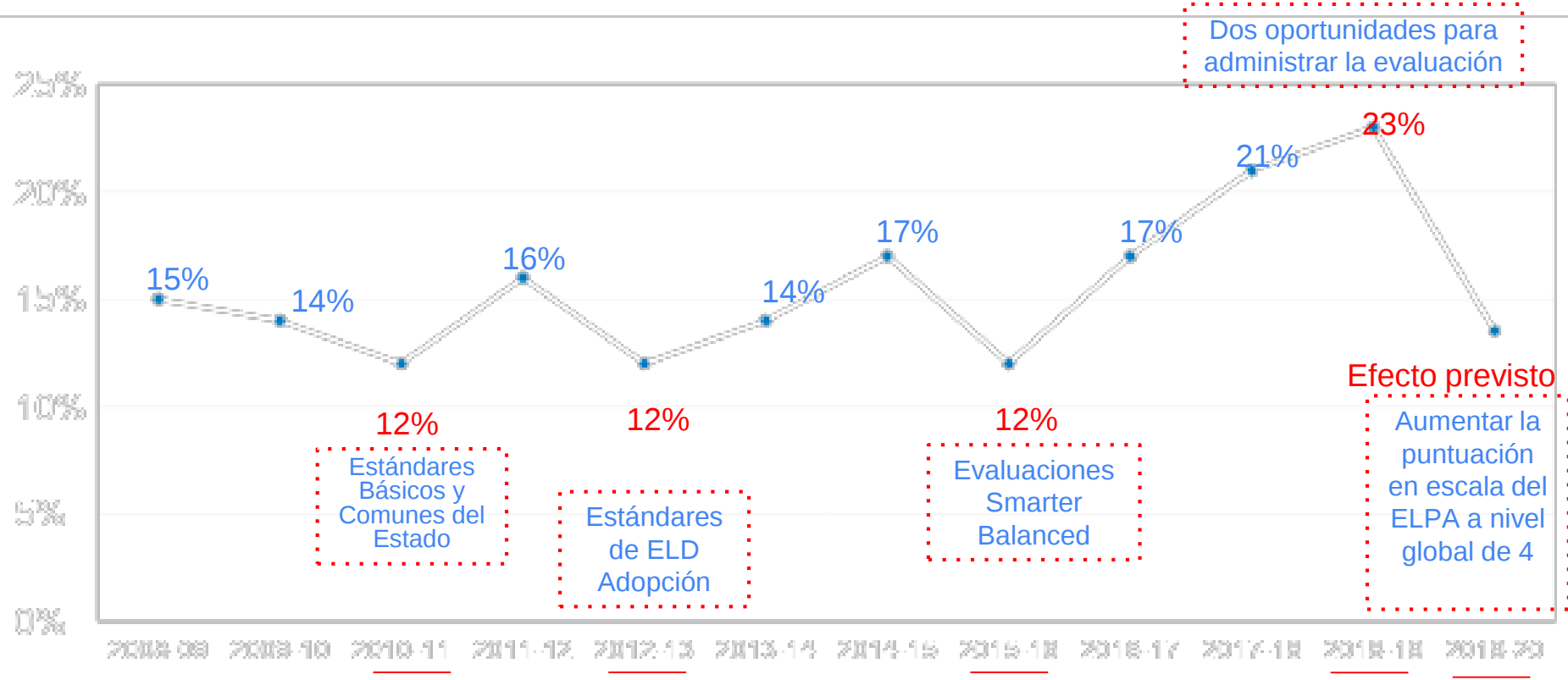
Apoyos para estudiantes EL: Iniciativas e Inversiones

MMED, en colaboración con los equipos de liderazgo del distrito local, apoyan las siguientes iniciativas e inversiones:

- Expansión de los Programas de educación de lenguaje dual
- Incrementar los apoyos para los sellos de lectura y escritura en dos idiomas
- Asesores pedagógicos de estudiantes EL (primaria y nivel secundario)
- Enriquecimiento Académico/Intervención
- Materiales suplementarios de instrucción
- Personal de apoyo de MMED/LD para el programa de estudiantes EL



Tendencias en la reclasificación



Sea la luz.
Sea servicio.
Sea la solución.*-

- [illegible]

Otros apoyos para el programa de estudiantes EL (Respaldado con fondos de Título III como parte del anexo de LCAP)

- Asesores/ consejeros Título III para recién llegados
- Capacitación profesional y apoyo mensual para los asesores/consejeros de los recién llegados
- Programa de verano Título III para emigrantes recién llegados
- Conferencia de liderazgo para estudiantes recién llegados
- Capacitación profesional para los maestros de recién llegados o estudiantes LTEL SWD
- Programa de enriquecimiento de invierno/primavera



MISSION

Strive to ensure equitable access and learning opportunities to close achievement disparities for historically underserved students.

Acciones planeadas para el 2019-2020

El Programa de dominio del idioma inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) es un programa completo fundamentado por investigaciones diseñado para atender las necesidades lingüística y de lectoescritura de los estudiantes afroamericanos, México americanos, nativos de Hawái, y los estudiantes nativos de américa para quienes el idioma inglés estándar no es el primer idioma. El programa incorpora en el plan de estudios estrategias didácticas que facilitan la adquisición de idioma inglés estándar y académico en los entornos académicos que hacen valer y toman del idioma y la cultura de los estudiantes.

- Estratégicamente asignar a los asesores SEL en 24 escuela AEMP
 - Módulos de capacitación CLR por Internet
 - Proveer materiales de CLR a todas las escuelas AEMP
 - Instituto del Plan Maestro para estudiantes EL y SEL
 - Institutos de verano, otoño, invierno y primavera CLR
 - Serie de acceso equitativo en otoño (en todo el Distrito)
- Capacitación de desarrollo del lenguaje académico: Primaria y Secundaria
 - Instituto/capacitación sobre la tecnología



Acciones implementadas en el 2019-2020

Capacitación Profesional continua para

Maestros y Administradores en relación a los métodos de enseñanza receptivos a los cultural y los lingüístico



- Asesoramiento CLR en los planteles escolares
 - Instituto CLR durante el verano y otoño
 - Serie de acceso equitativo en otoño
- Institutos de otoño, invierno y primavera CLR

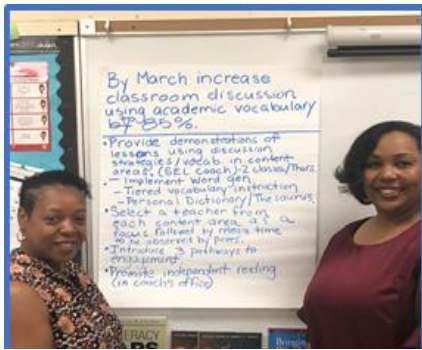


tación de desarrollo del lenguaje académico: Primaria y Secundaria

- Instituto/capacitación sobre la tecnología (Primavera)
 - Simposio de mejores métodos (primavera)

Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés
“¡La lectoescritura es la herramienta poderosa para la equidad!”





SMART Goals Developed to help schools reach goals they set for themselves



Immediate Analysis of CLRP Classroom Walk Through Data with Principal

Resultados para el 2019-2020

- Los maestros y los administradores completaron las capacitaciones sobre la instrucción receptiva a lo cultural y lingüístico en las escuelas
- Se administra la evaluación LAS Links para evaluar los niveles de dominio del inglés académico a los PSEL en 90 escuelas
- Los coordinadores proporcionaron desarrollo profesional en relación al apoyo específico en el lenguaje en todo el distrito
- Personal de CLR que incluye personal de las oficinas centrales que proporcionan ayuda técnica en todo el distrito
- Se proporcionó a 115 escuelas materiales de instrucción de CLR para apoyar el lenguaje y la lectoescritura
- Se proporcionó el Instituto CLR durante el verano y otoño
- Serie de acceso equitativo en otoño
- Análisis de datos continuo usando los principios normativos de MTSS
- Capacitación de desarrollo del lenguaje académico en 100 escuelas

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

1. ¿Cuál fue la acción planificada para el 2019-20?

- Apoyo directo a 16 sitios escolares
- Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes sobre los recursos de la tecnología
- Impartir instrucción a grupos pequeños de estudiantes (50% con estudiantes, 50% con maestros)
- Dar el ejemplo, enseñar y guiar a los equipos de liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
- Facilitar y apoyar las sesiones de aprendizaje profesional de ITI por - todo el distrito
- Apoyar a las escuelas en la implementación del Plan de la tecnología de instrucción
- Apoyar a las escuelas, educadores y distritos locales en alcanzar la certificación de civismo digital

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?

- Las escuelas cuenta con un facilitador para el Uso de Tecnología de Instrucción que proporciona apoyo directo todos los días
- Los ITF dan el ejemplo, enseñan y guían a los equipos de liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje
- Los ITF proporcionaron más de 300 asesoramiento y apoyo diferenciado individualmente o en grupo y apoyo para los maestros en relación a la integración de la tecnología
- Facilitar y apoyar las sesiones de aprendizaje profesional de por todo el distrito

Acción 10 Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción (S y C)

3. ¿Cuáles fueron algunos de los resultados hasta este punto?

- 16 escuelas cuentan con un facilitador para el Uso de Tecnología de Instrucción que proporciona apoyo directo todos los días
- Más de 4,000 horas de capacitación instrucción a grupos pequeños de estudiantes sobre cómo aprovechar los recursos de la tecnología y desarrollar conocimientos
- Dar el ejemplo, enseñar y guiar a los equipos de 16 liderazgo, maestros y estudiantes sobre el uso de las herramientas y recursos digitales
- Se dio ejemplo de más de 200 lecciones dirigidas por los aprendices mediante la planificación y enseñanza en equipo
- Se proporcionaron más de 300 asesoramiento y apoyo diferenciado individualmente o en grupo y apoyo para los maestros en relación a la integración de la tecnología
- Se facilitaron y apoyaron más de 25 sesiones de aprendizaje profesional de por todo distrito

Acción 11 Apoyo específico de instrucción (S y C)

Informe sobre maestros de cursos optativos

- Se asignó a las escuelas \$10.3 millones para maestros de cursos optativos para apoyar la reducción del tamaño de la clase
- Se han llenado estos puestos
- Resultó en la reducción del tamaño de las clases y los cursos optativos adicionales para los maestros en escuelas de nivel secundario

Acción 12 programa de artes (S y C)

Steven McCarthy - Educación de las artes

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Plan del programa educación de las artes para el 2019-20



La Oficina de Educación de Artes (<https://achieve.lausd.net/arts>) continúa implementando un programa específico de artes que utiliza el Índice de Equidad de las Artes (AEI) para determinar las áreas de necesidad. Las poblaciones estudiantiles específicas de la LCFF de estudiantes de bajos recursos, juventud en adopción temporal y aprendices de inglés se utilizan para generar el índice de equidad en el programa de arte. El AEI ha identificado brechas en las programaciones de las escuelas con mayores necesidades. La intención es de aumentar el nivel de la programación de artes más allá de los requisitos mínimos conforme los dicta la ley. Este esfuerzo dará paridad a los planteles escolares por todo el Distrito mientras que a la misma vez mejorara el acceso a las artes en las áreas del Distrito que históricamente no han contado con una amplia gama de planes de estudio y programas de arte.

La Oficina de Educación de Artes proveer capacitación profesional en la integración de las artes a maestros para que cumplan con las maneras de aprendizaje de todos los estudiantes conforme se enumeran en la teoría de Gardner para múltiples inteligencias que incluye la música, interpersonal, intrapersonal y espacial y visual. Estas oportunidades de aprendizaje se hacen disponibles a los maestros con una autorización de múltiples materias de escuela primaria, así como para los maestros de nivel secundario de las materias de lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia. La Oficina de Educación de Artes creen que todos los estudiantes tienen el mismo derecho de aprender, pero tienen en cuenta que todos los estudiantes aprenden de manera diferente.

Implementaciones de la Oficina de la Educación de las Artes

Todas las escuelas en el distrito reciben asignaciones basado en su AEI. Información adicional acerca de la asignación de AEI está disponible en: <https://achieve.lausd.net/Page/13400>.

La capacitación profesional de la integración de las artes para el año escolar 2016-20 se proporcionó en foros regionales en Fremont HS, Rockdale EL, Hesby Oaks EL prestando servicios a casi 600 maestros con autorizaciones. Las capacitaciones por realizarse incluyen foros regionales en Van Nuys SH, Sotomayor, Rockdale EL y Hesby Oaks EL para prestar servicio a otros 600 maestros de escuela primaria o nivel secundario.



Resultados para el Programa de Educación de Artes



La eficacia de este uso de los fondos suplementarios debido a la comparación de AEI para los años 2015-16 y 2017-18 muestra que hay una mejora en los cuartiles de AEI para las escuelas, especialmente para los dos cuartiles más inferiores de escuelas (cuartil 1 y 2). La base para estos cambios directamente está conectada a la evidencia del plantel escolar en la que la calidad del programa de educación de artes ha mejorado por medio de los factores que se usan en AEI que incluye el acceso de los estudiantes a tiempo adicional de educación de las artes, el número de estudiantes que reciben instrucción adicional en las artes, y el número de materias de arte que se ofrecen.

Cada escuela en el distrito proporciona clases de arte de maestros altamente cualificados. La lista de programas en cada escuela se enumeran en el documento de los Programas de Arte del Distrito Unificado de LA para el 2019 que está disponible para bajar por medio del siguiente enlace: <https://achieve.lausd.net/Page/13308>.

La Oficina de Educación de Artes ha proporcionado desarrollo profesional acerca de la integración de las artes a casi 3,000 maestros desde el año 2017. Dentro del año escolar 2019-20, 600 maestros han sido capacitados con aproximadamente 600 más programados para ser capacitados en la primavera de 2020.

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**