



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

COMITE ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLES

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026

(213) 481-3350

Auditorio de PCSS

Jueves, 5 de febrero de 2015

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

Reunión AGENDA

- | | | |
|-------|---|---|
| I. | Bienvenida/Llamada al Orden | Lina Simeone, Presidenta |
| II. | Saludo a la Bandera | Miembro |
| III. | Actualización | Rowena Lagrosa, Directora General
Servicios para los Padres, la Comunidad y los
Estudiantes |
| IV. | Comentario Publico
<i>5 oradores, dos minutos cada uno</i> | Enoe Teran, Parlamentaria |
| V. | Pasar Lista/Establecer Quorum | Jocelyn Nicdao, Secretaria |
| | <i>Asunto a Tratar</i> | |
| VI. | Acta
<i>Repaso y aprobación del acta</i> | Jocelyn Nicdao, Secretaria |
| VII. | Repaso de los Programas y Datos
• <i>Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)
y Plan de Rendición de Cuentas y Asumir
Responsabilidades de Control Local (LCAP)</i> | Kenneth Barker, Coordinador
Gestión para Cambios de Organización

Erika Torres, Directora
Servicios Estudiantiles |
| VIII. | Sesión para Generar Sugerencias acerca del Plan de
Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de
Control Local | Pedro Salcido
Asesor de Asuntos Externos y Rendición de Cuentas
Beth Gibbons, Persona de Enlace en cuanto a
la Legislación
Colleen Pagter, Analista de Legislación
Oficina de Relaciones Gubernamentales |
| IX. | Anuncios por parte de los miembros y personal de PCSS | Mario Castillo, Vicepresidente |
| | <i>Asunto a Tratar</i> | |
| X. | Clausura | Lina Simeone, Presidenta |

Hay un número limitado de estacionamiento para los visitantes; por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano.
Para obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) por favor llame Angie Cardenas at (213) 481-3350 o envíe un correo electrónico a angelina.cardenas@lausd.net por lo menos 24 horas de anticipación.
No se provee cuidado de niños.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE

Parent, Community and Student Services
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026
(213) 481-3350
PCSS Auditorium
Thursday, February 5, 2015
9:00 a.m. - 12:00 p.m.

Meeting
AGENDA

I. Welcome/Call to Order
Lina Simeone, Chairperson

II. Pledge of Allegiance
Member

III. Update
Rowena Lagrosa, Chief Executive Officer
Parent, Community and Student Services

IV. Public Comment
Five speakers, two minutes each
Enoe Teran, Parliamentarian

V. Roll Call/Establish Quorum
Jocelyn Nicdao, Secretary

VI. Action Item
Minutes
Review and approval of minutes
Jocelyn Nicdao, Secretary

VII. Program and Data Review
Local Control Funding Formula (LCFF) and
Local Control Accountability Plan (LCAP)
Kenneth Barker, Coordinator
Organizational Change Management
Erika Torres, Director
Pupil Services

VIII. Input Session on Local Control and Accountability
Plan
Pedro Salcido
External Affairs and Accountability Advisor
Beth Gibbons, Legislative Liaison
Colleen Pagter, Legislative Analyst
Office of Government Relations
Mario Castillo, Vice-Chairperson

IX. Announcements from members and PCSS Staff

X. Action Item
Adjournment
Lina Simeone, Chairperson

Visitors' parking is limited; please make plans to carpool or arrive early.
To review and obtain copies of materials, please visit the Parent, Community and Student Service office. To request a disability-related accommodation
under the Americans with Disabilities Act (ADA), please call Angelina Cardenas at (213) 481-3350 or email her at angelina.cardenas@lausd.net at least
24 hours in advance.
Child care is not provided.





LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

OFICINA DE PLANES DE ESTUDIO,
INSTRUCCIÓN Y APOYOS ESCOLARES

Comité Asesor del Distrito para Aprendizajes de Inglés
5 de febrero de 2015

Área Prioritaria Estatal: Implementación de las CCSS



Metas del LCAP de LAUSD Nº 10 y 11 (Página 12-13)

- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en CCSS/SBAC los resultados de punto de referencia en **Lengua y Literatura en Inglés** y **Matemáticas** que se estableció en 2014-2015.
- | | |
|---|--|
| -Todos los estudiantes | -Estudiantes de bajos recursos |
| -Estudiantes con discapacidades
Temporal | -Niños en Adopción
Temporal |
| -Estudiantes Latinos | -Estudiantes Afroamericanos |
| -Aprendices de Inglés
como competentes en inglés | -Estudiantes reclasificados
Estudiantes competentes |

Área Prioritaria Estatal Implementación de CCSS



3

Metas del LCAP de LAUSD N° 10 y 11 (Página 12-13)

METAS PARA SBAC en ELA y Matemáticas

Grupo estudiantil	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Todos los Estudiantes	Establecer Punto de Referencia	Punto de Referencia + 1%	Punto de Referencia + 2%
Cada Subgrupo	Establece punto de referencia	Punto de Referencia + 1%	Punto de Referencia + 3%

CCSS-Monitoreo del Progreso de los Estudiantes



4

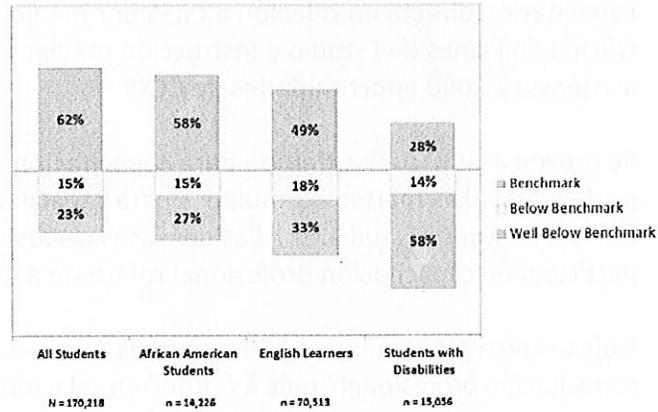
- Las evaluaciones interinas que concuerdan con CCSS informan a los maestros del progreso estudiantil (grados k-11, Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia)
- **Evaluación de Lectoescritura fundamental** en los grados K-5 (DIBELS , Comprensión en base a la lectura del texto)
- **Evaluación de fin de año de CCSS en Matemáticas** para el 6º grado y Álgebra 1 en el 8º grado-utilizado para asignación de curso
- Se monitorea el progreso de los aprendices de inglés mediante el **Inventario de Lectura Scholastic**, el **CELDT** y **LAS Links**

CCSS – Supervisión del Progreso Estudiantil



5

LAUSD DIBELS Next Results
Grade K-3, End of Year 2013-2014



Implementación de LAUSD de las Normas Académicas



6



- ✓ Plan de 3 años con sustentación continua
- ✓ Año 3-Implementación
- ✓ Todas las escuelas enseñan mediante el uso de CCSS

Capacitación Profesional de Maestros



7

- Aproximadamente **10,000 maestros** han recibido **capacitación directa en relación a CCSS** por medio de la Oficina de Planes de Estudio e Instrucción mediante la asistencia **17,000 oportunidades de CCSS**
- Se provee a las escuelas **tiempo para capacitación profesional** (días martes acumulados para capacitación, Días de Descanso Estudiantil, días de clases cortos) para participar en capacitación profesional referente a CCSS
- **Guías--**Aproximadamente **1,500 maestros** han recibido capacitación profesional "**más a fondo**" en relación a CCSS para proveer apoyo y capacitación adicional a nivel escolar

Capacitación Profesional de Maestros



8

- Los ESC proveen **Capacitación Profesional adicional**
- El segundo año de la **financiación de CCSS del estado de California fue directamente proveída a las escuelas** para invertir en las necesidades de CSS determinadas por la escuela. \$70 por estudiante para el transcurso de 2 años para invertir en materiales de instrucción, capacitación profesional o tecnología.
- La subvención para la **Colaboración para el Diseño de la Lectoescritura (LDC, por sus siglas en inglés)** provee capacitación profesional de CCSS para los grados 4º a 12º por 5 años. Actualmente en 12 escuelas con planes de ampliar.

Recurso CCSS para Maestros



9

- Capacitación Profesional que concuerda con el existente plan de estudio y los libros de texto de las Normas Básicas y Comunes
- Capacitación Profesional mediante el uso de los libros de texto de CCSS adoptados
- mapas para los planes de estudios CCSS para los niveles de grado TK a 12^º
 - Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia
- Esquemas para las Evaluaciones que concuerdan con los CCSS/ Evaluaciones Interinas

Supervisión de la Implementación de CCSS



10

- Dar seguimiento al Desarrollo Profesional de los Maestros
- Supervisar las necesidades de los maestros mediante los Principios Normativos de la Enseñanza y el Aprendizaje
 - (Meta del LCAP #18-Servicios Básicos 2: Mantener una fuerza laboral eficaz, página 15)
- Visitas y apoyos de los ESC para las escuelas
- *Próximamente*-Herramienta escolar para auto evaluar la implementación de los CCSS

Resultados 2014-2015



11

El 2014-2015 es nuestro **año de punto de referencia** para los exámenes estatales del Consorcio de las Evaluaciones *Smarter Balanced* (**SBAC**, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas (Meta del LCAP #11 y #12- página 12-13)

- Evaluaciones Resumidas en los Grados 3^o a 8^o y 11^o

Consideraciones



12

Se anticipa que los estudiantes recibirán resultados bajos en el SBAC en comparación al CST.

Esto refleja la concordancia con la evaluación, no que el estudiante esté aprendiendo menos.



18

¿Preguntas?



Questions?


18

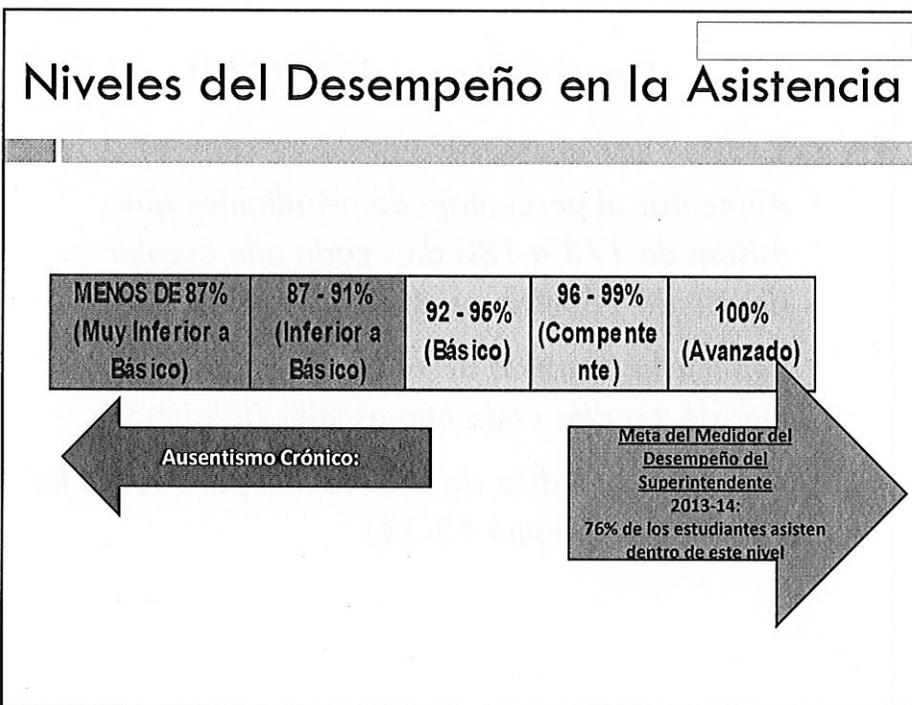
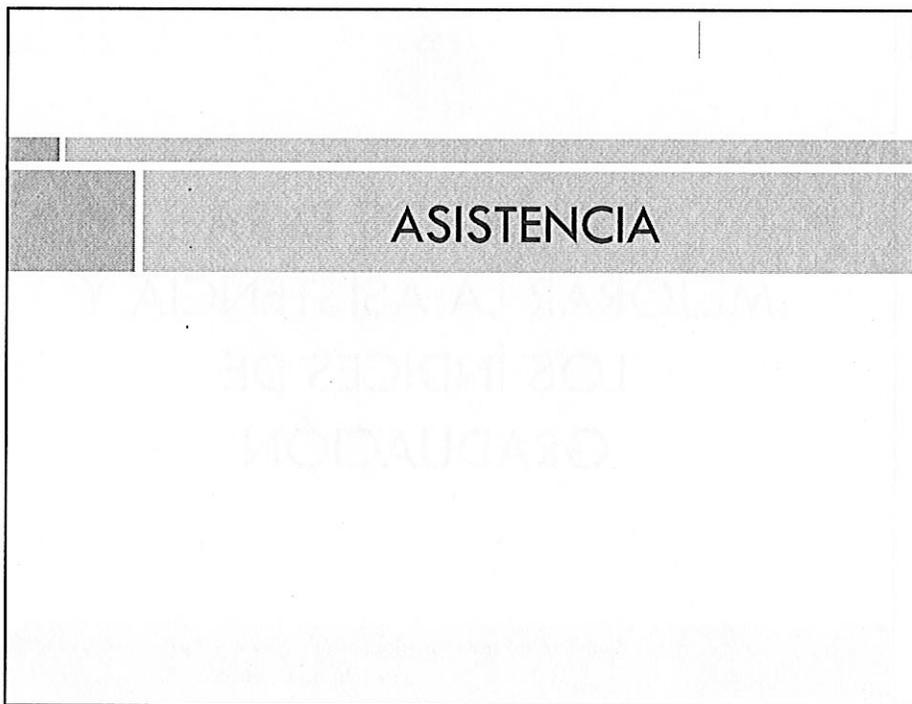


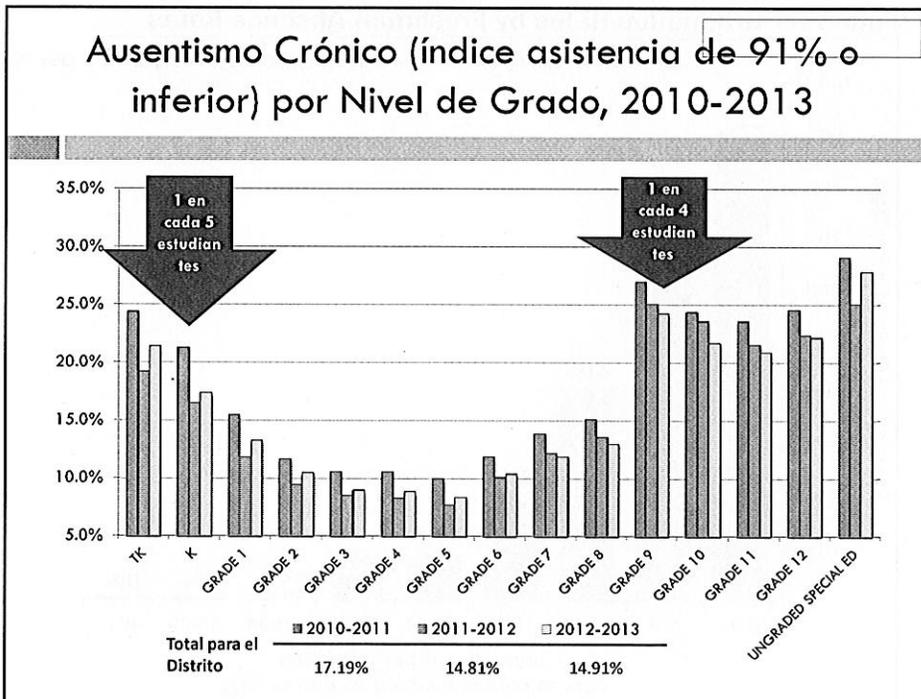
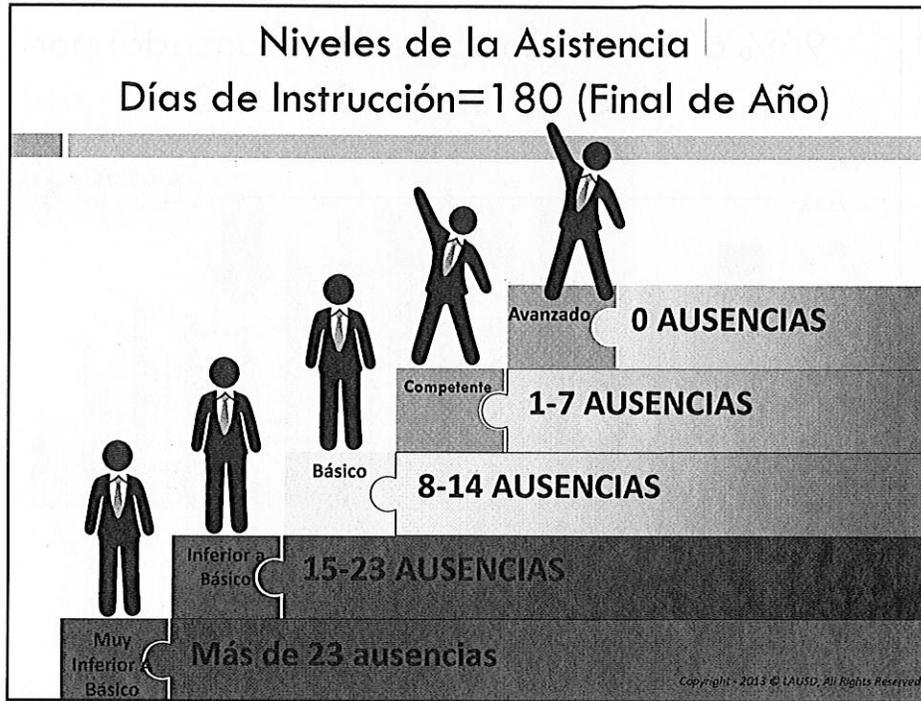
ESFUERZOS PARA MEJORAR LA ASISTENCIA Y LOS ÍNDICES DE GRADUACIÓN

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés
5 de febrero de 2015

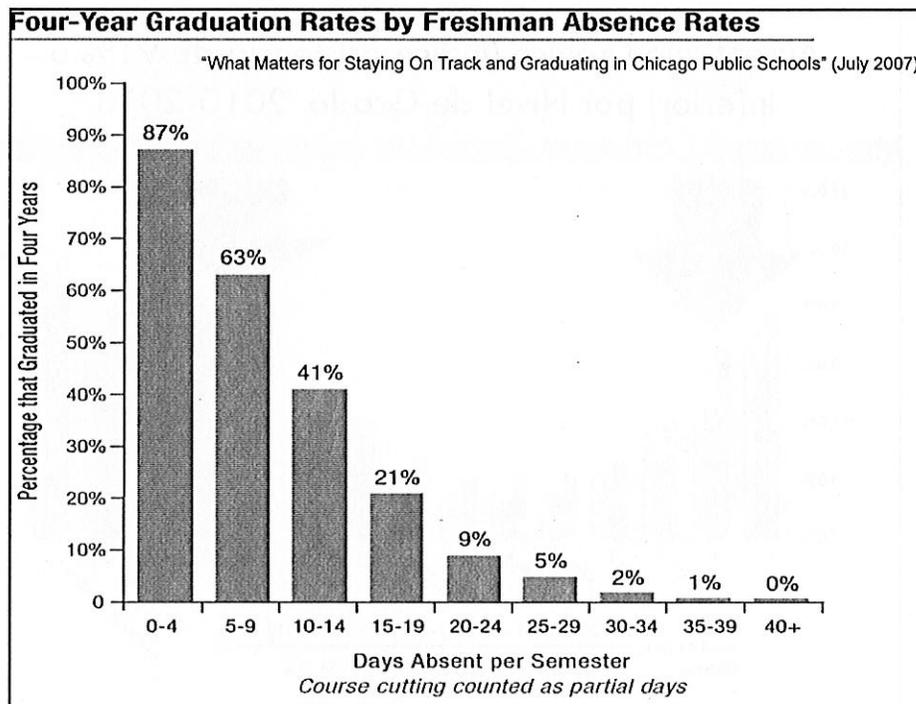
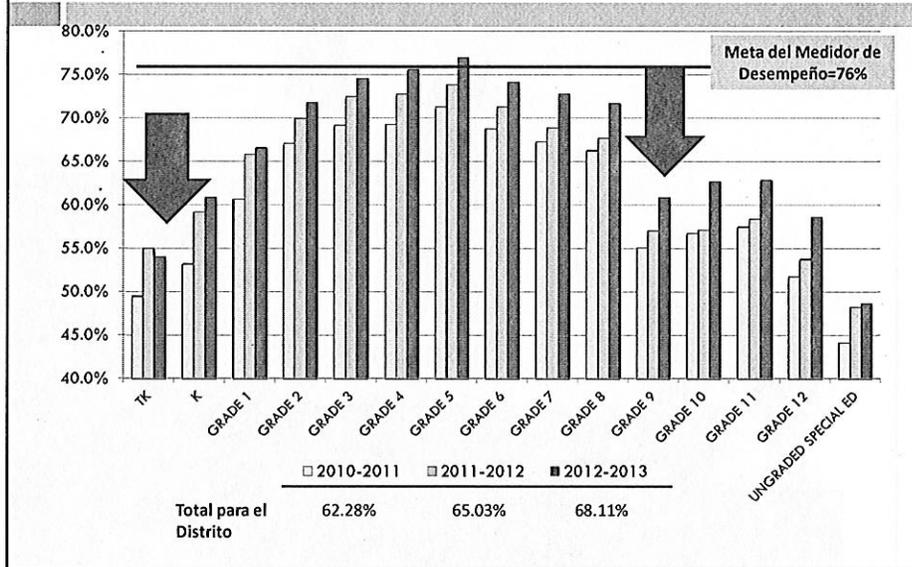
Parámetros del LCAP

- ***Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia) (Página 9)***
- ***Reducir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar (Página 9)***
- ***Aumentar el índice de graduación para todos los estudiantes (Página 13-14)***

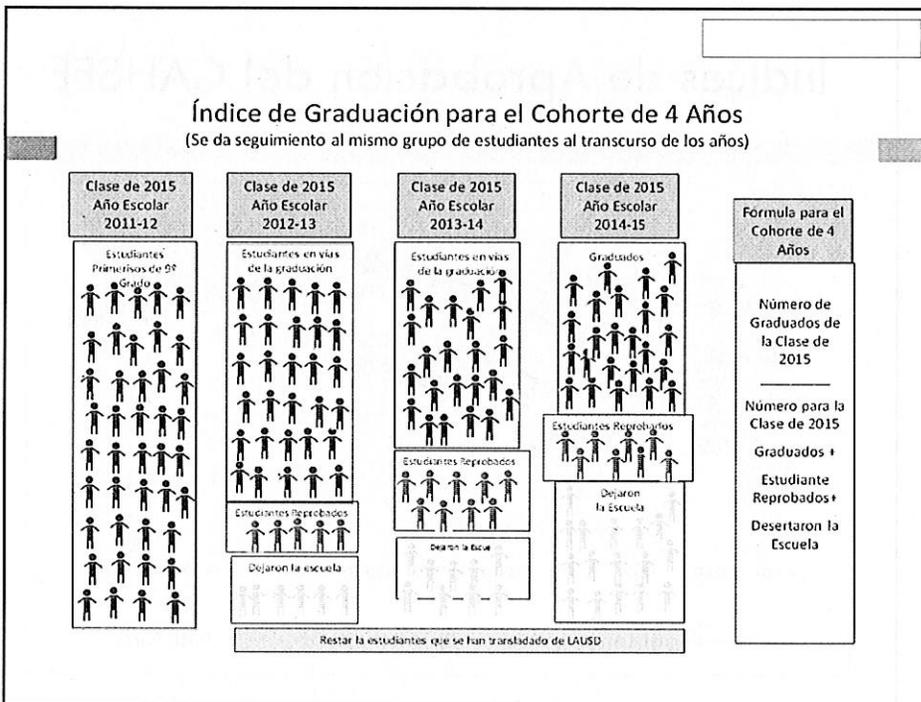




96% o mayor (Competente/Avanzado) por Nivel de Grado, 2010-13



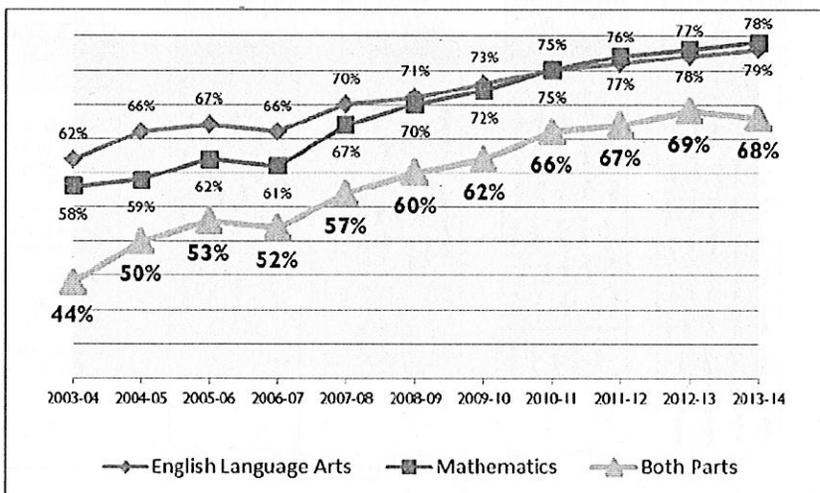
GRADUACIÓN



Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años

2012-13	2013-14	% de diferencia
65%	77%	↑ 12%

Índices de Aprobación del CAHSEE



Informe de Progreso de los Cursos A-G por Grupo Étnico

Grupo Étnico	A-G EN CAMINO 2013-2014	A-G EN CAMINO 2012-2013	% de diferencia
INDIO AMERICANO/NATIVO DE ALASKA	31.6%	28.0%	↑ 3.60%
ASIÁTICO	65.1%	64.0%	↑ 1.10%
NEGRO	29.2%	26.8%	↑ 2.40%
HISPANO	34.6%	31.8%	↑ 2.80%
BLANCO	52.0%	49.7%	↑ 2.30%
FILIPINO	59.3%	58.9%	↑ 0.40%
ISLEÑO DEL PACÍFICO	37.8%	38.6%	↓ -0.80%

Servicios De Salud Estudiantil Y Humanos



Nursing Services



Planning, Health Education Programs, & Special Projects



School Mental Health



Community Partnership and Medi-Cal Programs



Pupil Services



SERVICIOS ESTUDIANTILES

Erika Torres, Directora

8 de enero de 2015

Declaración de la Misión

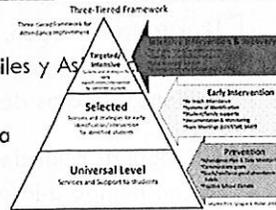
de los Servicios Estudiantiles

"Asegurarse que todos los estudiantes de LAUSD estén inscritos en escuelas, que asistan a dichas escuelas, participen y estén en vías de graduarse."



Servicios Estudiantiles y Consejeros de Asistencia

- Maestría y/o Doctorado
- Autorización [para Proveer] Servicios Estudiantiles y Asistencia
- Bienestar Infantil
- Defensores del Bienestar Infantil y de Asistencia
- Utilizar u modelo de tres niveles
 - Prevención
 - Intervención Temprana
 - Intervención Intensiva
- Mejorar la asistencia individual y del sistema, la participación, el rendimiento y la graduación
- Trabajar directamente con los estudiantes que experimentan dificultades en alcanzar su potencial académico debido a barreras socioemocionales, del hogar y la comunidad
- Unidades especializadas proveen servicios adicionales de apoyo que poblaciones específicas necesitan.



Consejeros de Asistencia de Servicios Estudiantiles Alcance Temprano y Apoyo Específico

Implementar Programas de Prevención de Ausencia e Intervención

- Analizar y abordar las barreras para la asistencia
 - Asuntos Académicos, dinámica familiar, intimidación, drogas y alcohol, pandillas, asuntos de salud mental, factores comunitarios como violencia, etc.
 - Conectar a los estudiantes y las familias con los recursos

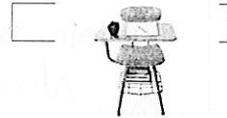


Servicios Estudiantiles y

Ausentismo Crónico: Una Crisis Nacional Oculta

- Por toda la nación, hasta un 10 a 15% de los estudiantes (7.5 millones) faltan casi un mes a la escuela cada año. Eso es 135 millones de días del cual se pierde tiempo en el salón de clases.
- En algunas ciudades, tanto como uno de cuatro estudiantes faltan dicho tiempo a la escuela.
- El ausentismo crónico es una alerta roja que los estudiantes están en vías de problemas académicos y eventualmente la posibilidad de la de desertar la escuela.
- Baja asistencia no sólo es un problema en la escuela preparatoria. Puede iniciar tan temprano como en kínder y en pre-kínder.

Ausentismo Crónico



- El ausentismo crónico es particularmente perjudicial para los estudiantes más pequeños y aquellos que crecen en la pobreza:
 - Destrezas temprana de lectoescritura
 - Interrumpe la enseñanza para todos los estudiantes
 - Bajos resultados en Lengua y Literatura y Matemáticas en grados superiores
 - Alto riesgo para desertar la escuela

La reducción del ausentismo crónico ha sido identificado como un área de enfoque bajo el nuevo Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades De Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de California y por la Campaña para Lectura de Acuerdo al Nivel de Grado.

Mejora de la Asistencia (AI, por sus siglas en inglés)

- Apoyos seleccionados, escuelas de LAUSD de mayor necesidad para aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela con un índice de 96% o superior en Kínder de Transición, Kínder, y 9° grado
- Comprometidos a incluir a los padres, estudiantes, personal escolar y miembros de la comunidad en una visión común de graduación para todos los estudiantes
- Las escuelas AIP han consistentemente demostrado logros significativos en los índices de graduación dentro de los niveles de competente/avanzado y reducción en los índices de ausentismo crónico sobrepasando las mejoras por todo el Distrito tanto en kínder como en el 9° grado.

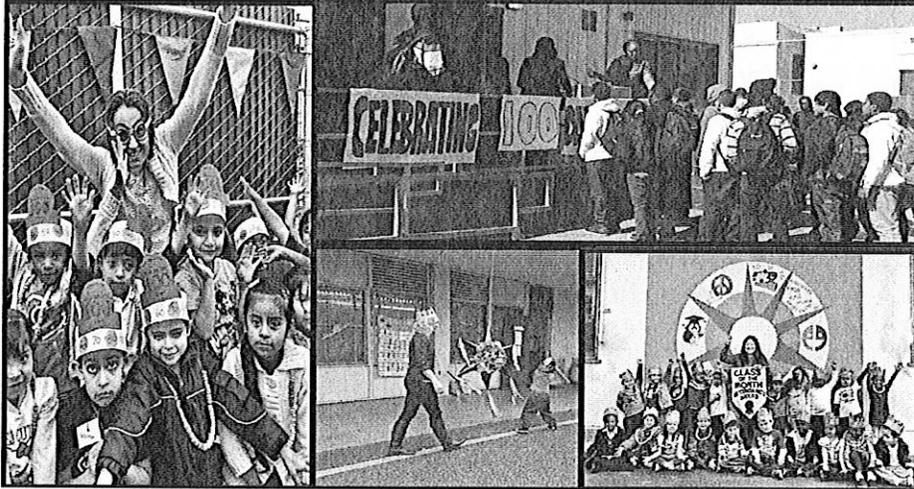
Programa de Mejora de la Asistencia

- El Distrito se enfoca en **aumentar la asistencia estudiantil**
 - Lanzamiento en septiembre de 2011
 - Se enfoca en el bienestar infantil y apoyo para la asistencia para TK/Kínder/Noveno grado
- De manera estratégica, **mejorar los índices del medidor del rendimiento** en relación a la asistencia en los niveles de grados primarios.
- **Prevenir y abordar** el ausentismo crónico
- **Presentemente, los Consejeros para la Mejora de la Asistencia** (AIC, por sus siglas en inglés) proveen servicios a más de **9,800** Programa de Mejora de la Asistencia **estudiantes en los grados de kínder transicional, kínder y estudiantes del 9° grado.**
 - 70 escuelas primarias y 9 escuelas preparatorias por todo el

Distrito
Servicios Estudiantiles y

Consejeros para la Mejora de la Asistencia Implementar Programas de Prevención de Ausencia e Intervención

- *Crear programas de incentivos mediante el uso de estrategias universales y a niveles (incentivos por asistencia, eventos, campañas y retos)*

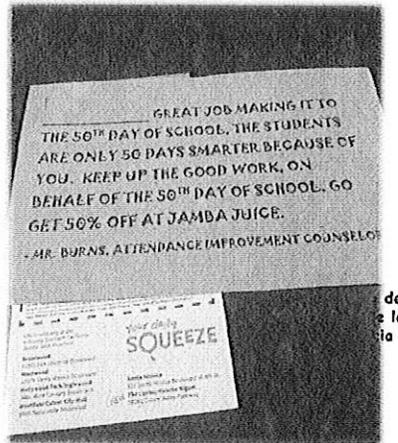


Programas de Incentivos y Reconocimiento

Programa para la Mejora de la Asistencia

Componentes Principales

- ▣ Reconocer a los estudiantes
- ▣ Reconocer a los padres
- ▣ Reconocer al personal
- ▣ 25 actividades/eventos durante el día escolar
- ▣ Retos de Asistencia (5 días, 10 días, 25 días, etc.)



Programas de Incentivos y Reconocimiento

Programa para la Mejora de la Asistencia

- Tipo de Incentivos
 - Cartas de reconocimiento para los padres y estudiantes, certificados, tarjetas de regalo, cupones para restaurantes, boletos para juegos y otros premios donados
 - Asamblea de reconocimiento para los estudiantes y sus padres/familias
 - Paseos Escolares
 - Parque de finanzas, Acuario del Pacífico, LACMA, etc.
 - Fiesta para ver una película y comer palomitas de maíz

*Servicios Estudiantiles y
Asistencia*

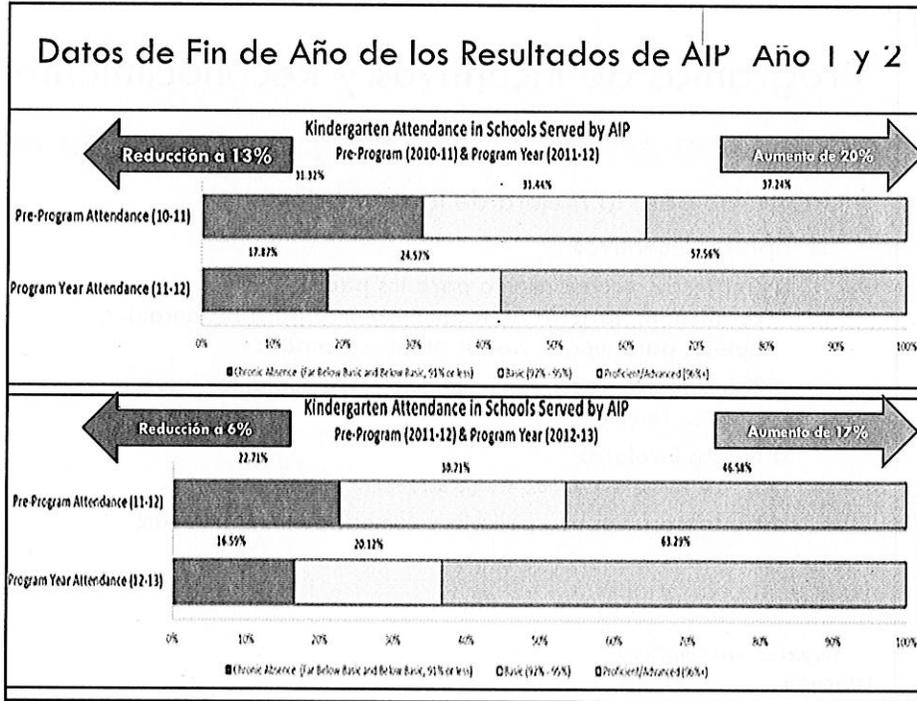
Programas de Incentivos y Reconocimiento

Reconocer a todas la partes interesadas

- Estudiantes con asistencia a nivel competente y avanzado cada mes/año
- Los estudiantes quienes aprueban todas sus materias en el primer/segundo semestre
 - Se pueden fijar metas cortas cada 5 semanas (informes de progreso)
- Los estudiantes quienes cumplen con estas metas cortas las fijan con el consejero (p. ej. asistencia, créditos académicos y/o comportamiento)
- Certificado para los que demuestran mayores logros en las categorías mencionadas anteriormente
- Los padres/proveedores de cuidado de los estudiantes quienes logran metas específicas
- Salones con asistencia excelente/mejor
- El personal escolar que directamente apoya a los estudiantes (demostración de aprecio)

Programa de
Mejora de la
Asistencia

Servicios Estudiantiles y



Estudiantes que regresan de reformatorio o campamento

- En el condado de Los Ángeles aproximadamente 180 criminales menores de edad son enviados a casa de un reformatorio cada mes (Departamento de Libertad Condicional del Condado de Los Ángeles)
- Dos tercios de todos los jóvenes liberados de reformatorios del condado de Los Ángeles viven dentro del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, lo cual significa que es la población más grande de estudiantes en libertad condicional de la nación
- Proveer intervención temprana, prevención de deserción escolar y servicios de recuperación para los estudiantes que regresan de los reformatorios de menores
- Se utiliza mejor gestión de los casos para asegurar matriculación oportuna, aumentar la asistencia escolar y el rendimiento académico, estabilidad escolar y acceso a los recursos.
- 11 consejeros para los estudiantes que regresan de reformatorios/campamentos proveen servicios en LAUSD

Centros YouthSource

- Un consejero de PSA está co ubicado en 16 centros YouthSource
- Proveen servicios de apoyo como evaluaciones de necesidades; gestión de casos y seguimiento; enlaces y recursos; y remisiones por medio del sistema YouthSource.
- Se enfoca en los jóvenes entre las edades de 16 a 21 años.
- Enfoque en re vincular a los estudiantes con el proceso educacional y brinda oportunidades para desarrollar destrezas laborales
- Funge como un alternativa disuasiva y una intervención para todos los estudiantes que obtienen multas por quebrantar el toque de queda diurno como parte de su Programa de Disuasión del Ausentismo Crónico

Centros FamilySource

- Consejeros de PSA están co ubicados en 13 centros FamilySource
- Proveen servicios de apoyo como:
 - Enlace con escuelas locales
 - Colaboración con oficinas/servicios de LAUSD y socios del sistema FamilySource
 - Evaluaciones psicológicas y emocionales
 - Conectar a las familias con servicios de FamilySource
 - Ayuda con Declaración de Impuestos por medio de Voluntarios (VITA, por sus siglas en inglés)
 - Dinero para la Universidad
 - Talleres de FAFSA
 - Programa para Evitar el Arresto
 - Educación para los padres

Programa para el Logro de los Jóvenes en Adopción Temporal

- Proveer servicios integrales para maximizar los resultados de educación, el bienestar emocional y el desarrollo social de todos los niños que se encuentran en cuidado fuera del hogar y/o bajo libertad condicional
- El programa cuenta con personal con experiencia de múltiples disciplinas con el fin de proveer apoyo académico, orientación vocacional/de carreras, apoyo durante las transiciones y servicios de gestión de casos
- Actualmente, hay 8,278 estudiantes en adopción temporal que asisten a las escuelas de LAUSD

Educación para Desamparados

- Provee abogacía y ayuda para aproximadamente 15,000 estudiantes desamparados y sus familias cada año en acatamiento con la Ley de Ayuda para Desamparados McKinney-Vento.
- Educar al personal en relación a los procedimientos para la matriculación para los jóvenes
- Conectar a los socios comunitarios para obtener donaciones para las familias:
 - Mochilas
 - Artículos de aseo personal
 - Fichas para el transporte público
 - Otorgación de vestidos para el baile de fin de año
 - Adoptar a una familia

El Proyecto del Diploma

- Financiado por fondos federales mediante la Subvención de la Iniciativa de Graduación de la Escuela Preparatoria del Departamento de Educación de EE. UU.
- Las escuelas son seleccionadas en base a los índices anuales de deserción escolar que demuestran desempeño a nivel superior al promedio estatal, índices de la retención en el 9º grado y los índices escolares de asistencia
- Un consejero para la graduación o promoción se ubica en seleccionadas escuelas secundarias. Además, los consejeros de graduación/promoción para estudiantes que regresan a la escuela, se enfocan en re vincular a los estudiantes que han desertado específicas escuelas preparatorias .
- Los Consejeros de Graduación/Promoción identifican y proporcionaron servicios a más de 24,987 estudiantes (escuelas intermedias y preparatorias) entre el 2010 y 2013.

Camioneta de Graduación o *Grad Van*



Logros de *Grad Van* 2013-2014

- El personal consiste de Consejeros PSA quienes proveen información referente a:
 - Apoyo de matriculación e inscripción
 - Información en relación a la graduación, créditos obtenidos, requisitos de los cursos A-G
 - Opciones de educación
 - Importancia de la Asistencia
 - Identificar los recursos necesarios para el éxito estudiantil
- Las metas de *Grad Van* son:
 - Promover e informar a los padres acerca de LAUSD y los servicios estudiantiles
 - Resaltar la importancia de la asistencia en relación al rendimiento académico
 - Promover y explicar el medidor del rendimiento del Superintendente
 - Proveer información referente a las opciones de educación superior

Día de Recuperación de Asistencia Estudiantil



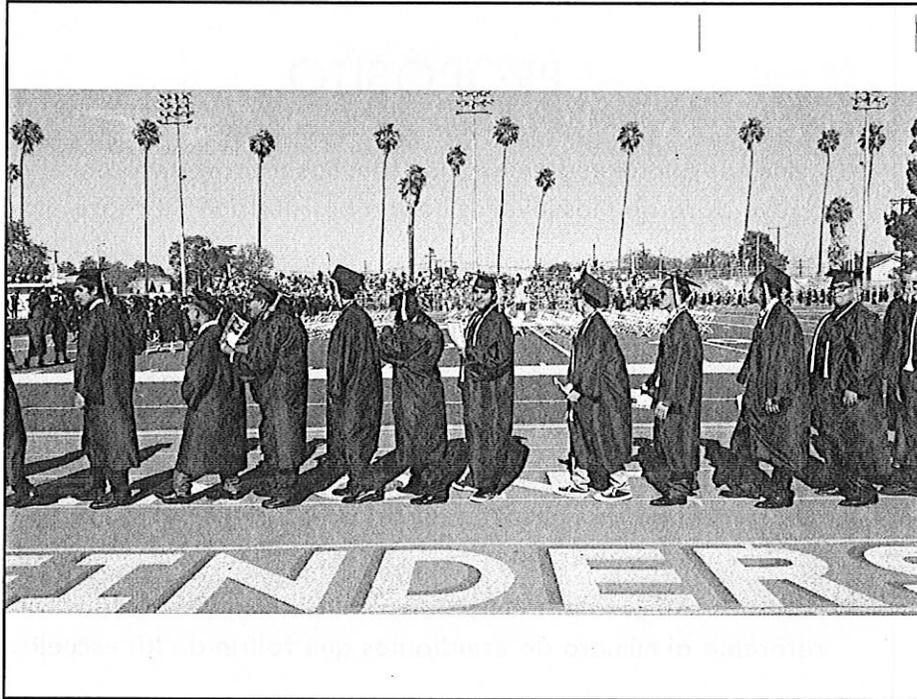
PROPÓSITO

- R**e vincular a los estudiantes y las familias y proveer recursos y apoyo para que los jóvenes hagan la transición de regreso a la escuela
- E**ducar a la comunidad acerca de las leyes de asistencia obligatoria y el efecto del ausentismo crónico
- A**yudar a las escuelas con la recuperación de estudiantes que han dejado las escuelas con la meta final de reducir el índice de deserción escolar
- C**rear un sentido de responsabilidad para reingresar a los estudiantes a la escuela
- H**acer más esfuerzo por concientizar al distrito/comunidad referente al número de estudiantes que faltan de las escuelas

Logros 2013-2014

Resultados SRD (2008-2013)

Voluntariado	3,617
Llamadas Telefónicas	14,808
Visitas al Hogar	9,561
Negocios Visitados	3,151
Estudiantes Re Ingresados	4,598



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Parent, Community and Student Services
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026
(213) 481-3350

District English Learner Advisory Committee

9:00 am – 12:00 pm

Thursday, February 5, 2015

Questions/Comments

Presenter: Erika Torres, Director – Pupil Services
Presentation: 2

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES				
BORRADOR				
Enero de 2015				
100% de Graduación	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Preparatoria Globales	65	65	66	77
Índice de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)			59	67
Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)			58	76
Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)				57
Porcentaje de Niños en Adopción Temporal				
Evaluaciones Académicas Integrales				
COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura	44	48	48	
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas	43	45	45	
Porcentaje de Aprenderices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el Mismo Inglés	12	16	14	14
Porcentaje de Aprenderices de Inglés que demuestran competencia en el Mismo Inglés en base a la evaluación de destrezas básicas				
Porcentaje de Aprenderices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMAO1)	49	56	53	56
Porcentaje de Aprenderices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en Inglés)	35	32	26	26
100% de Asistencia	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	62	65	68	71
Porcentaje de estudiantes quienes asisten 184 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o superior)	17	15	12	12
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el				
SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante con LA de la escuela en la que asiste (a la escuela)	45,041	25,948	12,651	8,351
			73	75
WINGS es un programa de intervención de comportamiento que ayuda a los estudiantes a mejorar su comportamiento y a ser más responsables. El programa se implementó en 2011-12 y se expandió a más escuelas en 2012-13. WINGS se implementó en 414 escuelas cada año.			33	31

Las metas clasificadas por la Meta de la Junta de Educación de LAUSD

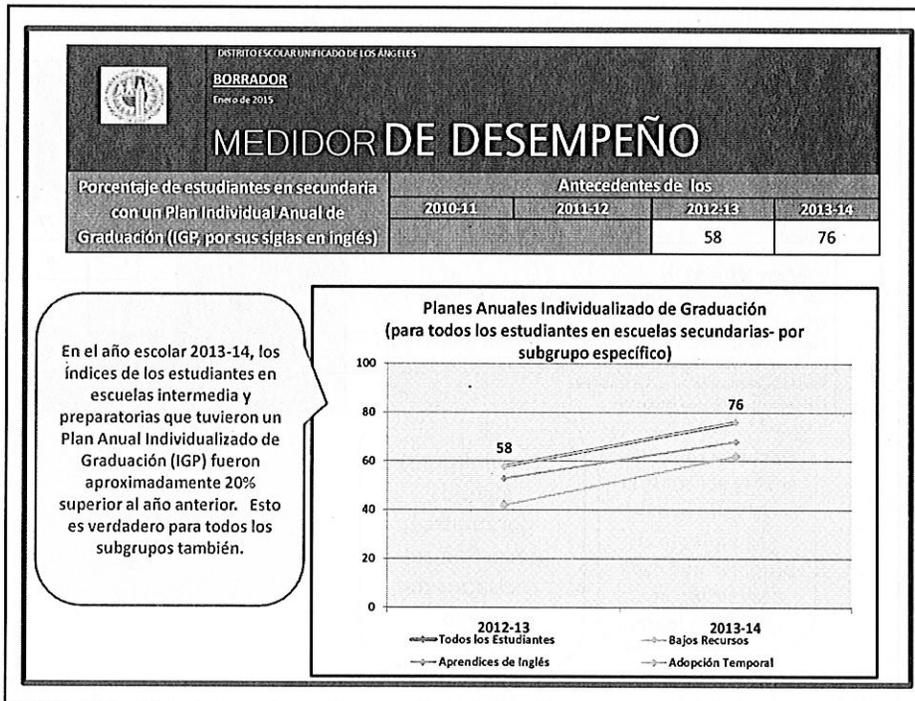
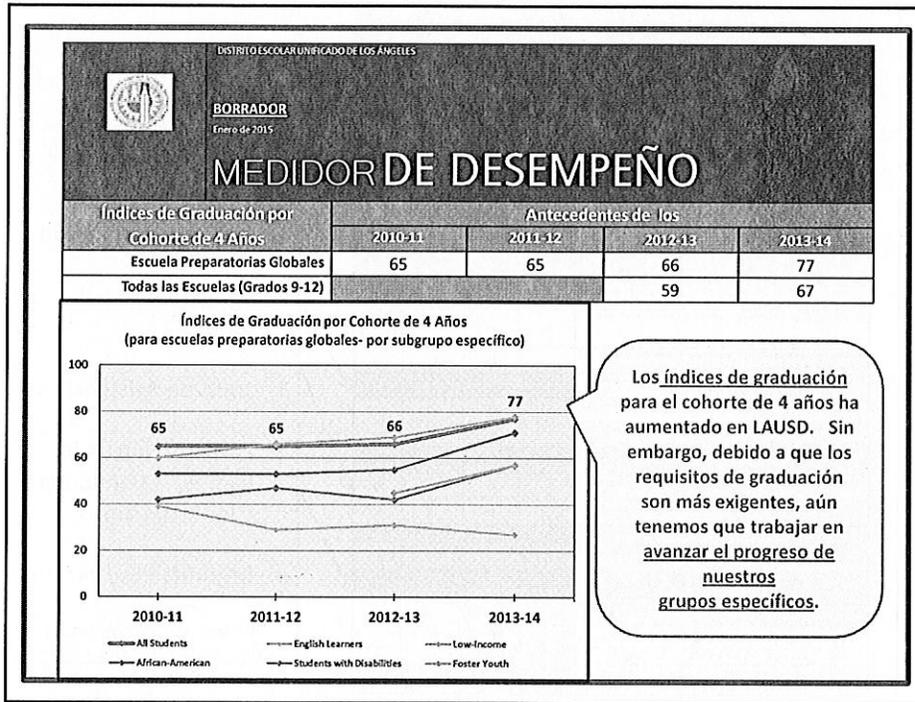
1. 100% de Graduación
2. Competencia para todos
3. 100% de Asistencia
4. Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
5. Seguridad Escolar

Además del grupo de metas referentes a la prestación de Servicios Básicos para todos los estudiantes y las escuelas.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES				
BORRADOR				
Enero de 2015				
MEDIDOR DE DESEMPEÑO				
100% de Graduación	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Índice de Graduación para el Cohorte de Cuatro Años para Escuelas Preparatoria Globales	65	65	66	77
Índice de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)			59	67
Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)			58	76
Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)				57
Porcentaje de Niños en Adopción Temporal				
Evaluaciones Académicas Integrales				

Para casi todas las metas del LCAP, el Distrito le da seguimiento al progreso que cada subgrupo en específico logra.

Sin embargo, algunos parámetros necesitan ser revisados de nuevo.





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
BORRADOR
 Enero de 2015

MEDIDOR DE DESEMPEÑO

CATEGORÍA DE EVALUACIÓN	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
CS1				
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura	44	48	48	
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas	43	45	45	
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés	12	16	14	14
Porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el Idioma Inglés en base a la evaluación de destrezas básicas	Pendiente			
Porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMAO1)	49	56	53	56
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)	35	32	26	26

Después del año escolar 2014-2015, LAUSD recibirá los resultados iniciales de competencia en Lengua y Literatura y Matemáticas en base a las Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC).

Estos parámetros, junto con una serie de parámetros relacionados con el progreso de la población de Aprendices de Inglés del Distrito en términos de la adquisición del idioma, nos ayudará a fijar prioridades en términos de programas al mirar hacia el futuro.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
BORRADOR
 Enero de 2015

100% de Graduación	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiantes quienes asistieron a la escuela de 175 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	62	65	68	71
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	17	15	12	12

Porcentaje de estudiantes con asistencia de 96% o superior (por grupos específicos)

Año	All Students	African American	Low Income	Students with Disabilities	English Learners	Foster Youth
2010-11	62	50	55	58	60	62
2011-12	65	52	57	60	62	65
2012-13	68	55	60	62	65	68
2013-14	71	58	62	65	68	71

Porcentaje de estudiantes que están ausentes excesivamente (91% de asistencia o inferior-por subgrupo)

¡IR POR EL BUEN CAMINO! En el año escolar 2013-2014, más estudiantes demostraron buena asistencia, mientras que menos estudiantes demostraron ausentismo crónico.

Año	All Students	African American	Low Income	Students with Disabilities	English Learners	Foster Youth
2010-11	17	25	20	18	22	17
2011-12	15	22	18	16	20	15
2012-13	12	20	16	14	18	12
2013-14	12	18	15	13	17	12

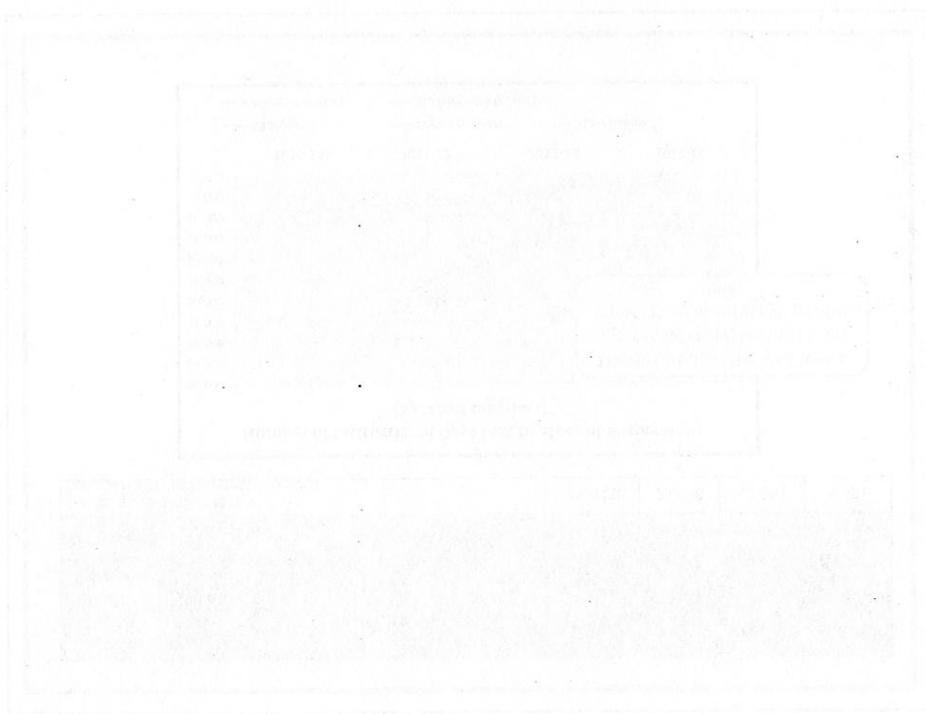
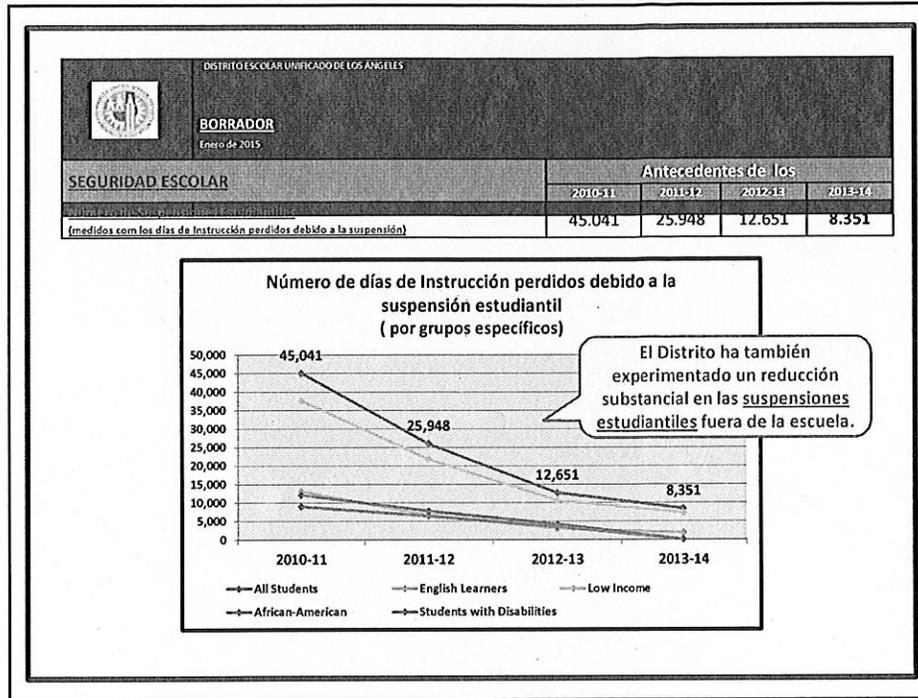
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES				
				
BORRADOR Enero de 2015				
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiante que participan y se involucran en el gobierno del distrito y el progreso académico (medido como la participación estudiantil en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	60	74	77	75
Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)			73	75
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	25	32	33	31
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo 4 talleres cada año	estará disponible desde el año escolar 14-15			

La Encuesta de la Experiencia Escolar del Distrito provee más de un parámetro en relación a la participación escolar estudiantil.

Desde el año escolar 2014-2015, el Distrito le dará seguimiento al número de talleres que las escuelas brindan para los padres referentes a las iniciativas académicas. Se anticipa que las escuelas proporcionarán un mínimo de cuatro talleres cada año para aumentar la participación estudiantil y de los padres.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES				
				
BORRADOR Enero de 2015				
SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Número de suspensiones estudiantiles (medidos como los días de instrucción perdidos debido a la suspensión)	45,041	25,948	12,651	8,351
Porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión de soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil (medido mediante la evaluación si se ha implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina)			22	44

En el año escolar 2013-14, el doble de las escuelas promovieron soluciones positivas para la disciplina estudiantil y seguridad escolar por medio de la implementación completa de la Política Fundamental de la Disciplina.





Medidor de Desempeño

100% DE GRADUACION	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Índice de Graduación para el Cohorte de Cuatro Años para Escuelas Preparatorias Globales	65	65	66	77	68	70	72
Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)			59	67	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)			58	76	59	60	61
Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)				57	60	65	70
Porcentaje de Niños en Adopción Temporal con Evaluaciones Académicas Integrales	Pendiente				65	85	100
COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	CST				SBAC		
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura	44	48	48		Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas	43	45	45		Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el idioma inglés	12	16	14	14	16	18	20
Porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el idioma inglés en base a la evaluación de destrezas básicas	Pendiente				Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
Porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMA01)	49	56	53	56	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)	35	32	26	26	26	24	22
100% DE ASISTENCIA	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	62	65	68	71	70	71	72
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	17	15	12	12	11	10	9
PARTICIPACION DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el gobierno del Distrito y en el progreso académico (se mide como la participación estudiantil en la encuesta de la experiencia escolar)	60	74	77	75	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela (pregunta incluida en la Encuesta de la Experiencia Escolar)			73	75	Pendiente	Pendiente	Pendiente
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	25	32	33	31	35	38	41
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo	disponible desde el año escolar 14-15				35	38	41

The first part of the document is a list of names and their corresponding numbers. The names are listed in a column on the left, and the numbers are listed in a column on the right. The names are:

- 1. John Doe
- 2. Jane Smith
- 3. Robert Johnson
- 4. Mary White
- 5. David Brown
- 6. Elizabeth Black
- 7. William Green
- 8. Susan Gray
- 9. Thomas Red
- 10. Patricia Blue
- 11. Christopher Yellow
- 12. Jennifer Purple
- 13. Matthew Orange
- 14. Ashley Pink
- 15. Daniel Silver
- 16. Victoria Gold
- 17. Benjamin Bronze
- 18. Isabella Platinum
- 19. Alexander Iron
- 20. Sophia Copper

The second part of the document is a list of numbers and their corresponding names. The numbers are listed in a column on the left, and the names are listed in a column on the right. The numbers are:

- 1. 101
- 2. 102
- 3. 103
- 4. 104
- 5. 105
- 6. 106
- 7. 107
- 8. 108
- 9. 109
- 10. 110
- 11. 111
- 12. 112
- 13. 113
- 14. 114
- 15. 115
- 16. 116
- 17. 117
- 18. 118
- 19. 119
- 20. 120

The third part of the document is a list of names and their corresponding numbers. The names are listed in a column on the left, and the numbers are listed in a column on the right. The names are:

- 1. Michael Black
- 2. Emily White
- 3. James Brown
- 4. Olivia Green
- 5. Benjamin Gray
- 6. Sophia Red
- 7. Daniel Blue
- 8. Victoria Yellow
- 9. Alexander Purple
- 10. Isabella Orange
- 11. Christopher Pink
- 12. Jennifer Silver
- 13. Matthew Gold
- 14. Ashley Bronze
- 15. Daniel Platinum
- 16. Victoria Iron
- 17. Benjamin Copper
- 18. Isabella Silver
- 19. Alexander Gold
- 20. Sophia Bronze

The fourth part of the document is a list of numbers and their corresponding names. The numbers are listed in a column on the left, and the names are listed in a column on the right. The numbers are:

- 1. 121
- 2. 122
- 3. 123
- 4. 124
- 5. 125
- 6. 126
- 7. 127
- 8. 128
- 9. 129
- 10. 130
- 11. 131
- 12. 132
- 13. 133
- 14. 134
- 15. 135
- 16. 136
- 17. 137
- 18. 138
- 19. 139
- 20. 140

The fifth part of the document is a list of names and their corresponding numbers. The names are listed in a column on the left, and the numbers are listed in a column on the right. The names are:

- 1. William Black
- 2. Elizabeth White
- 3. Robert Brown
- 4. Mary Green
- 5. David Gray
- 6. Susan Red
- 7. Thomas Blue
- 8. Patricia Yellow
- 9. Christopher Purple
- 10. Jennifer Orange
- 11. Matthew Pink
- 12. Ashley Silver
- 13. Daniel Gold
- 14. Victoria Bronze
- 15. Benjamin Platinum
- 16. Isabella Iron
- 17. Alexander Copper
- 18. Sophia Silver
- 19. Daniel Gold
- 20. Victoria Bronze

The sixth part of the document is a list of numbers and their corresponding names. The numbers are listed in a column on the left, and the names are listed in a column on the right. The numbers are:

- 1. 141
- 2. 142
- 3. 143
- 4. 144
- 5. 145
- 6. 146
- 7. 147
- 8. 148
- 9. 149
- 10. 150
- 11. 151
- 12. 152
- 13. 153
- 14. 154
- 15. 155
- 16. 156
- 17. 157
- 18. 158
- 19. 159
- 20. 160

The seventh part of the document is a list of names and their corresponding numbers. The names are listed in a column on the left, and the numbers are listed in a column on the right. The names are:

- 1. Christopher Black
- 2. Jennifer White
- 3. Matthew Brown
- 4. Ashley Green
- 5. Daniel Gray
- 6. Victoria Red
- 7. Benjamin Blue
- 8. Isabella Yellow
- 9. Alexander Purple
- 10. Sophia Orange
- 11. Daniel Pink
- 12. Victoria Silver
- 13. Benjamin Gold
- 14. Isabella Bronze
- 15. Alexander Platinum
- 16. Sophia Iron
- 17. Daniel Copper
- 18. Victoria Silver
- 19. Benjamin Gold
- 20. Isabella Bronze

The eighth part of the document is a list of numbers and their corresponding names. The numbers are listed in a column on the left, and the names are listed in a column on the right. The numbers are:

- 1. 161
- 2. 162
- 3. 163
- 4. 164
- 5. 165
- 6. 166
- 7. 167
- 8. 168
- 9. 169
- 10. 170
- 11. 171
- 12. 172
- 13. 173
- 14. 174
- 15. 175
- 16. 176
- 17. 177
- 18. 178
- 19. 179
- 20. 180

The ninth part of the document is a list of names and their corresponding numbers. The names are listed in a column on the left, and the numbers are listed in a column on the right. The names are:

- 1. Elizabeth Black
- 2. Robert White
- 3. Mary Brown
- 4. David Green
- 5. Susan Gray
- 6. Thomas Red
- 7. Patricia Blue
- 8. Christopher Yellow
- 9. Jennifer Purple
- 10. Matthew Orange
- 11. Ashley Pink
- 12. Daniel Silver
- 13. Victoria Gold
- 14. Benjamin Bronze
- 15. Isabella Platinum
- 16. Alexander Iron
- 17. Sophia Copper
- 18. Daniel Silver
- 19. Victoria Gold
- 20. Benjamin Bronze

The tenth part of the document is a list of numbers and their corresponding names. The numbers are listed in a column on the left, and the names are listed in a column on the right. The numbers are:

- 1. 181
- 2. 182
- 3. 183
- 4. 184
- 5. 185
- 6. 186
- 7. 187
- 8. 188
- 9. 189
- 10. 190
- 11. 191
- 12. 192
- 13. 193
- 14. 194
- 15. 195
- 16. 196
- 17. 197
- 18. 198
- 19. 199
- 20. 200

1	21	41	61	81	101
2	22	42	62	82	102
3	23	43	63	83	103
4	24	44	64	84	104
5	25	45	65	85	105
6	26	46	66	86	106
7	27	47	67	87	107
8	28	48	68	88	108
9	29	49	69	89	109
10	30	50	70	90	110
11	31	51	71	91	111
12	32	52	72	92	112
13	33	53	73	93	113
14	34	54	74	94	114
15	35	55	75	95	115
16	36	56	76	96	116
17	37	57	77	97	117
18	38	58	78	98	118
19	39	59	79	99	119
20	40	60	80	100	120
21	41	61	81	101	121
22	42	62	82	102	122
23	43	63	83	103	123
24	44	64	84	104	124
25	45	65	85	105	125
26	46	66	86	106	126
27	47	67	87	107	127
28	48	68	88	108	128
29	49	69	89	109	129
30	50	70	90	110	130
31	51	71	91	111	131
32	52	72	92	112	132
33	53	73	93	113	133
34	54	74	94	114	134
35	55	75	95	115	135
36	56	76	96	116	136
37	57	77	97	117	137
38	58	78	98	118	138
39	59	79	99	119	139
40	60	80	100	120	140
41	61	81	101	121	141
42	62	82	102	122	142
43	63	83	103	123	143
44	64	84	104	124	144
45	65	85	105	125	145
46	66	86	106	126	146
47	67	87	107	127	147
48	68	88	108	128	148
49	69	89	109	129	149
50	70	90	110	130	150
51	71	91	111	131	151
52	72	92	112	132	152
53	73	93	113	133	153
54	74	94	114	134	154
55	75	95	115	135	155
56	76	96	116	136	156
57	77	97	117	137	157
58	78	98	118	138	158
59	79	99	119	139	159
60	80	100	120	140	160
61	81	101	121	141	161
62	82	102	122	142	162
63	83	103	123	143	163
64	84	104	124	144	164
65	85	105	125	145	165
66	86	106	126	146	166
67	87	107	127	147	167
68	88	108	128	148	168
69	89	109	129	149	169
70	90	110	130	150	170
71	91	111	131	151	171
72	92	112	132	152	172
73	93	113	133	153	173
74	94	114	134	154	174
75	95	115	135	155	175
76	96	116	136	156	176
77	97	117	137	157	177
78	98	118	138	158	178
79	99	119	139	159	179
80	100	120	140	160	180
81	101	121	141	161	181
82	102	122	142	162	182
83	103	123	143	163	183
84	104	124	144	164	184
85	105	125	145	165	185
86	106	126	146	166	186
87	107	127	147	167	187
88	108	128	148	168	188
89	109	129	149	169	189
90	110	130	150	170	190
91	111	131	151	171	191
92	112	132	152	172	192
93	113	133	153	173	193
94	114	134	154	174	194
95	115	135	155	175	195
96	116	136	156	176	196
97	117	137	157	177	197
98	118	138	158	178	198
99	119	139	159	179	199
100	120	140	160	180	200



MEDIDOR DE DESEMPEÑO

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Número de Suspensiones Estudiantiles (medidos como los días de Instrucción perdidos debido a la suspensión)	45.041	25.948	12.651	8.351	11.161	10.938	10.719
Porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión de soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil (medido mediante la evaluación si se ha implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina)			22	44	65	Pendiente	Pendiente
Servicios Básicos	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes que enseñan					100	100	100
Porcentaje de la fuerza laboral que de manera eficaz provee servicios básicos para los estudiantes y las escuelas					Pendiente	Pendiente	Pendiente
Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams				100	100	100	100
Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones	99	99	97	99	99	99	99

Date	Time	Location	Weather	Temperature	Humidity	Wind	Observations
10/10/2023	08:00	Garden	Clear	22°C	65%	Light	Birds active in the garden.
10/10/2023	12:00	Park	Partly Cloudy	18°C	70%	Moderate	Large group of birds seen in the park.
10/10/2023	16:00	Field	Clear	25°C	55%	Strong	Several birds perched on the fence.
10/10/2023	20:00	Home	Clear	15°C	80%	Light	No birds observed at home.



Formulario para Sugerencias referentes al LCAP 2015

Quién es usted

Soy un...

- Estudiante
- Padre/Tutor Legal
- Maestro
- Personal de Apoyo del Plantel Escolar
- Miembro de la Comunidad
- Otro

Yo me identifico como...

- Asiático
- Hawaiano o Isleño del Pacífico
- Hispano o Latino
- Afroamericano
- Blanco
- Multirracial
- Otro

¿Es su hijo un Aprendiz de Inglés?

- Sí
- No

¿Es usted un padre de adopción temporal?

- Sí
- No

¿Recibe usted o su hijo servicios de alimentación gratuitos o a precio reducido?

- Sí
- No
- No responde

Mi hijo asiste a:

- Escuela Primaria
- Escuela Intermedia
- Escuela Preparatoria
- Programa de Educación para Adultos

Sus conocimientos de LCFF

Clasifique sus conocimientos referentes a los siguientes temas relacionados con el presupuesto de LAUSD y de LCFF (1 corresponde a "no tengo conocimiento" y 4 a "conozco bastante"). Marque la caja que mejor describa su situación.

	No tengo conocimiento	Tengo poco conocimiento	Tengo algún conocimiento	Tengo bastante conocimiento
	1	2	3	4
Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)				
Pronósticos de los fondos LCFF para los próximos años				
Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés) y su vínculo con la financiación				
El efecto de la matrícula en descenso en los fondos				

Por muchos años el Distrito se ha enfocado en su trabajo en 5 metas centrales del Distrito, las cuales son esenciales para que todos los jóvenes de LAUSD triunfen.

- 1) Lograr 100% de graduación
- 2) Competencia para todos
- 3) 100% de Asistencia
- 4) Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
- 5) Seguridad Escolar

Por favor clasifique del 1 al 4 las siguientes prioridades de la meta estratégica del Distrito en cuanto a 100% de Graduación

- Aumentar los índices de graduación del cohorte de cuatro años para todas las escuelas (grados 9-12)
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)*
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en 12º grado que completan la Solicitud gratuita para obtener ayuda federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)*
- Aumentar el porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral.

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Competencia para Todos? Por favor clasifique del 1-6 por orden de preferencia.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura en inglés.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en matemáticas.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competente en el idioma inglés.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el idioma inglés en base a la evaluación de destrezas básicas.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT.
- Reducir el porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés).

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de 100% de Asistencia? Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Asegurarse que todos los niños asisten a las escuelas de manera regular con menos de 7 ausencias por año.
- Disminuir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar.

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes? Por favor clasifique del 1-4 por orden de preferencia.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el gobierno del Distrito y en el progreso académico.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela.
- Aumentar la participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer 4 o más talleres cada año

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Seguridad Escolar? Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Reducir el número de suspensiones estudiantiles
- Aumentar el porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil.

¿Hay otros ámbitos que deberíamos medir bajo las metas estratégicas del Distrito?

En su opinión, ¿cómo puede LAUSD continuar apoyando el Rendimiento Académico Estudiantil?

En su opinión, ¿existen algunas barreras que previenen que los estudiantes participen de lleno en su educación? Si contestó sí, ¿cuáles son?

¿Cuáles son algunas estrategias exitosas que usted ha visto que aumentaron la participación de los padres y los estudiantes?

* La Solicitud gratuita para obtener ayuda federal (FAFSA) es una solicitud administrada por una agencia federal conocida como la Oficina para la Ayuda Estudiantil Federal, la cual provee subvenciones, préstamos y fondos mediante el trabajo estudiantil para costear los gastos de la universidad o escuelas de oficios. De acuerdo a FSA, más de \$150 billones cada año ayudan a millones de estudiante a pagar por una educación superior.

* El Plan Individual Anual de Graduación (IGP) es un proceso colaborativo que inicia no más tardar que el semestre de primavera del 9º grado. A nivel de la escuela preparatoria, el IGP se conoce como el *Plan Individualizado de Graduación* en cuatro años de la escuela preparatoria. Con un enfoque en lo académico, lo personal y la planificación de carreras, el plan está diseñado para utilizarlo con todos los estudiantes de escuelas secundarias.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order and include the following: [illegible names]

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order and include the following: [illegible names]

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order and include the following: [illegible names]

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order and include the following: [illegible names]

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de 100% de Asistencia?
Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Asegurarse que todos los niños asisten a las escuelas de manera regular con menos de 7 ausencias por año.
- Disminuir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar.

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes? Por favor clasifique del 1-4 por orden de preferencia.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el gobierno del Distrito y en el progreso académico.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela.
- Aumentar la participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer 4 o más talleres cada año

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Seguridad Escolar?
Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Reducir el número de suspensiones estudiantiles
- Aumentar el porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil.

¿Hay otros ámbitos que deberíamos medir bajo las metas estratégicas del Distrito?

En su opinión, ¿cómo puede LAUSD continuar apoyando el Rendimiento Académico Estudiantil?

En su opinión, ¿existen algunas barreras que previenen que los estudiantes participen de lleno en su educación? Si contestó sí, ¿cuáles son?

¿Cuáles son algunas estrategias exitosas que usted ha visto que aumentaron la participación de los padres y los estudiantes?

* La Solicitud gratuita para obtener ayuda federal (FAFSA) es una solicitud administrada por una agencia federal conocida como la Oficina para la Ayuda Estudiantil Federal, la cual provee subvenciones, préstamos y fondos mediante el trabajo estudiantil para costear los gastos de la universidad o escuelas de oficios. De acuerdo a FSA, más de \$150 billones cada año ayudan a millones de estudiante a pagar por una educación superior.

* El Plan Individual Anual de Graduación (IGP) es un proceso colaborativo que inicia no más tardar que el semestre de primavera del 9º grado. A nivel de la escuela preparatoria, el IGP se conoce como el **Plan Individualizado de Graduación** en cuatro años de la escuela preparatoria. Con un enfoque en lo académico, lo personal y la planificación de carreras, el plan está diseñado para utilizarlo con todos los estudiantes de escuelas secundarias.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

2. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

3. The third part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Treasurer. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

4. The fourth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Chairman. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

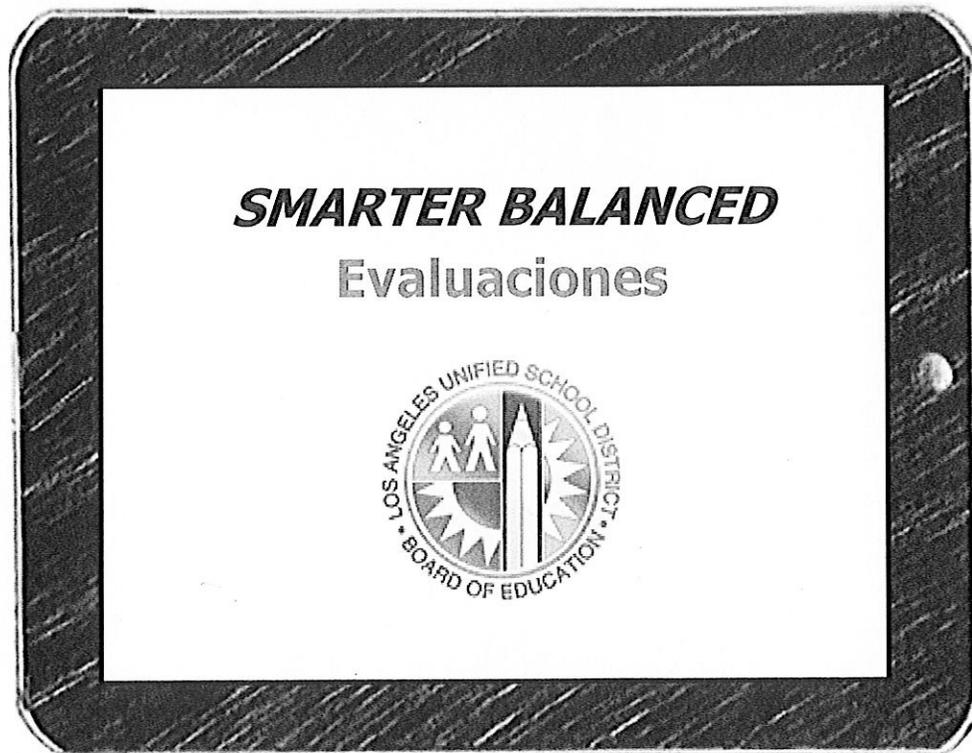
5. The fifth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Vice-Chairman. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

6. The sixth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

7. The seventh part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Treasurer. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list is as follows:

Evaluaciones Smarter Balanced

Las evaluaciones de última generación



Recursos para Padres



Estimados padres y tutores:

En el LAUSD centramos nuestra atención en graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad y listos para una carrera. Como medio de ayuda para lograr ese objetivo, California es uno de los muchos estados que hizo la transición a los nuevos exámenes llamados "*Smarter Balanced*". Estas evaluaciones de última generación se toman en dispositivos electrónicos, y medirán plenamente la comprensión de las Normas Fundamentales Comunes del Estado para matemáticas y lengua y literatura en Inglés. Los estudiantes de 3º al 8º grado y del 11º grado tomarán estos exámenes.

Como socios en la educación de su hijo, los mantendremos informados sobre los cambios que estamos haciendo para ayudar a que nuestros estudiantes se preparen para su futuro. Adjunto, por favor vea los recursos que los ayudarán a entender el cambio que se efectúa hacia estas nuevas evaluaciones: Qué son, cómo son diferentes a los previos exámenes y qué se espera de usted y de su hijo.

A todos los estudiantes se les brindará apoyo, incluyendo a los Estudiantes que Aprenden Inglés y los Estudiantes con Discapacidades, para garantizar que las evaluaciones satisfagan las necesidades de cada estudiante. Para obtener más información acerca de las evaluaciones, por favor visite el sitio web de las pruebas "*Smarter Balanced*" en LAUSD en achieve.lausd.net/SmarterBalanced.

Creemos en todo el Distrito que nuestros estudiantes se merecen la mejor educación que podemos ofrecer. Los resultados de estas nuevas evaluaciones establecerán un nuevo punto de partida, así que juntos aprenderemos, creceremos y nos adaptaremos.

Atentamente,

Ramón C. Cortines

Ramón C. Cortines
Superintendente del
LAUSD



[Videos y Tutoría por Internet de *Smarter Balanced*](#)

*Próximamente



[Antecedentes de las Evaluaciones *Smarter Balanced*](#)



[Hoja de Información de las Evaluaciones *Smarter Balanced*](#)



[Preguntas Frecuentes](#)



[Consejos para los Estudiantes y Padres para Tomar las Evaluaciones](#)



[Recursos Adicionales para Padres \(importante enlaces de Internet\)](#)

SBA: Repaso General

Las evaluaciones de última generación

Evaluaciones Smarter Balanced: Guía Actualizada para la Configuración del Dispositivo (video de tutoría)

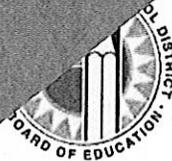
Evaluaciones Smarter Balanced: Cómo navegar la evaluación de prácticas por Internet (video por Internet)

Smarter Balanced Assessment Technology

Smarter Bal

De

PROXIMAMENTE



NEXT >

SBA: Repaso General

Las evaluaciones de última generación

Antecedentes

California es uno de los muchos estados que están haciendo la transición a las nuevas evaluaciones de última generación, que son parte de los nuevos puntos de referencia educativos establecidos por las Normas Académicas Básicas y Comunes.

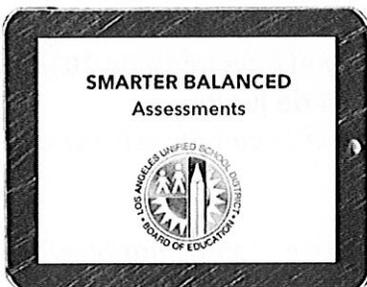


- Las evaluaciones *Smarter Balanced* medirán plenamente la comprensión de las Normas Fundamentales Comunes del Estado para matemáticas y Lengua y literatura en Inglés / alfabetización.
- Los estudiantes de 3º a 8º grado y los del 11º grado tomarán estas nuevas evaluaciones todas mediante dispositivos electrónicos conectados al Internet.
- Las evaluaciones *Smarter Balanced* ofrecerán evaluaciones anuales, y también provisionales, basadas en las Normas Fundamentales Comunes del Estado con el fin de supervisar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año y asegurar que todos estén encaminados hacia la universidad y una carrera.

Los resultados de estas nuevas evaluaciones servirán de base para medir cuánto es que nuestros estudiantes en 7º y 8º grado cumplen las nuevas Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado.

- Al igual que con cualquier cambio importante, debemos estar preparados ante el hecho de que nuestras puntuaciones presentarán un aspecto diferente en comparación con las de los exámenes estatales anteriores en lengua y literatura en inglés y matemáticas, ya que nuestras normas académicas en estos temas han cambiado junto con la transición a las normas comunes (Common Core).
- Debemos recordar que este es un punto de partida -- una línea de base. Aprenderemos, nos adaptaremos y creceremos juntos a medida que avanzamos.

Las nuevas evaluaciones *Smarter Balanced* se tomarán electrónicamente, lo cual brinda múltiples beneficios para los estudiantes, los maestros y todo el sistema educativo en general.



Nuestros estudiantes tomarán las evaluaciones sin que se les tome el tiempo, utilizando dispositivos electrónicos en lugar del viejo método en papel y lápiz.

- Esto reduce el tiempo de prueba, y permite que los maestros realicen seguimiento con instrucción específica para asegurar que todos los estudiantes estén encaminados para la universidad y una carrera.
- Las evaluaciones se darán mediante "pruebas de adaptación computarizada" lo que significa que las preguntas del examen serán más difíciles o más fáciles de acuerdo con las respuestas anteriores del estudiante. El objetivo es medir lo que saben los estudiantes, proporcionando una medida más precisa del nivel de logro de los estudiantes.

Las evaluaciones de Última Generación: Primavera 2015

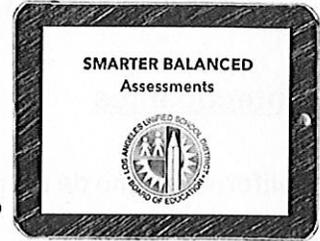
Todos los estudiantes del LAUSD se merecen una educación que los prepare para su siguiente paso en la vida – ya sea que vayan a una universidad o que comiencen una carrera.

Para proporcionar una base sólida de habilidades a nuestros estudiantes, el Distrito, junto con todas las escuelas públicas de California, hizo la transición a las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Estas nuevas normas fueron diseñadas para preparar a los estudiantes con los conocimientos para la vida real y con las habilidades del siglo 21 que los lleve al éxito.

Las Evaluaciones *Smarter Balanced* son nuevas evaluaciones de última generación que LAUSD utilizará para medir el aprendizaje del estudiante en cuanto a las matemáticas y lengua y literatura en inglés según las Normas Académicas Básicas y Comunes. Las evaluaciones *Smarter Balanced* brindan a los padres, estudiantes y maestros información precisa acerca de si los estudiantes están encaminados para graduarse preparados para la universidad y listos para una carrera.

En lugar del método antiguo con papel y lápiz, las nuevas evaluaciones se toman directamente en dispositivos electrónicos, lo cual permite que los estudiantes respondan y demuestren su capacidad de analizar y resolver problemas del mundo real, en lugar de elegir entre opciones múltiples ante una pregunta.

Como con cualquier nuevo cambio importante, **aprenderemos, creceremos y nos adaptaremos** juntos a medida que avanzamos.



Normas Académicas
Básicas y Comunes
del Estado
Base/Fundamento
Educativo



Nuestras herramientas para
el éxito



EVALUACIONES
**SMARTER
BALANCED**

Evaluaciones *Smarter
Balanced*
Verificación de nuestros
conocimientos



Todos los
jóvenes
triunfando

LAUSD y los distritos escolares de todo el país están a la vanguardia con las nuevas evaluaciones Smarter Balanced integrados a las normas CCSS para matemáticas y lengua y literatura en inglés.

Información Básica de las Evaluaciones

¿Qué estudiantes tomarán las nuevas evaluaciones esta primavera?
Los estudiantes de 3º a 8º grado, y del 11º grado.

¿Cuándo tomarán las evaluaciones los estudiantes de LAUSD?
Los estudiantes de 3º a 8º grado entre el 4 de marzo y el 4 de junio de 2015.
Los estudiantes del 11º grado entre el 15 de abril y el 4 de junio.

Las escuelas seleccionarán sus propias fechas para los exámenes durante este periodo, dependiendo de sus necesidades escolares.

¿Qué pueden hacer los estudiantes para prepararse?

¡Practicar, practicar, practicar! Tomar el examen de práctica en caaspp.org/prac/ce--and---training/index.html

SBA: Repaso General

Las evaluaciones de última generación

Preguntas Frecuentes

¿Qué son las evaluaciones *Smarter Balanced*?

Las evaluaciones *Smarter Balanced* son evaluaciones de última generación integradas con las Normas Fundamentales Comunes del Estado para medir con precisión el progreso de los estudiantes en matemáticas y lengua y literatura en inglés/ alfabetización en la preparación para la universidad y para una carrera.

¿Qué estudiantes tomarán las evaluaciones *Smarter Balanced*?

Los estudiantes de 3º a 8º grado y los del 11º grado tomarán estas nuevas evaluaciones.

¿Cuándo se llevarán a cabo estas evaluaciones?

Para los estudiantes de 3º a 8º entre el 4 de marzo y el 4 de junio de 2015, y los estudiantes del 11º grado darán entre el 15 de abril y el 4 de junio.

Las escuelas seleccionarán sus propias fechas para los exámenes durante este periodo, dependiendo de sus necesidades escolares.

¿Cómo contribuirán estas nuevas evaluaciones al éxito de mi hijo?

Todos los estudiantes merecen una educación que los prepare para su siguiente paso en la vida, ya sea ir a la universidad o empezar una carrera. Las evaluaciones *Smarter Balanced* darán a los padres y los estudiantes información precisa acerca de si los estudiantes están en camino a graduarse preparados para la universidad y listos para una carrera.

El sistema de evaluación también proporciona recursos para que los maestros puedan adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes mediante una biblioteca digital con las mejores prácticas de enseñanza.

Como padre o tutor, ¿qué puedo esperar de los resultados de estas nuevas evaluaciones? Como el LAUSD recibirá por primera vez en 2015 las calificaciones de estas nuevas evaluaciones, esperamos aprender, crecer y adaptarnos juntos a ello. Estableceremos un nuevo punto de referencia y abriremos el camino para un futuro emocionante, en el cual mediremos con más precisión el nivel de competencia de los estudiantes.

Debemos recordar que, junto con las nuevas evaluaciones, el LAUSD también hizo la transición a las nuevas Normas Fundamentales Comunes del Estado (CCSS), lo cual significa que pasará un tiempo antes de que nos adaptemos a la manera de medir con estas nuevas normas lo que nuestros estudiantes están aprendiendo. Aunque las evaluaciones y las normas son nuevas, sabemos que estamos preparando mejor a nuestros estudiantes para su futuro -- ya sea la universidad o una carrera.

SBA: Repaso General

Las evaluaciones de última generación

Preguntas Frecuentes

Los estudiantes que necesitan apoyo adicional, como los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden Inglés, ¿participarán también en las evaluaciones Smarter Balanced?
Sí. A través del uso de herramientas universales, apoyos y adaptaciones designados, todos los estudiantes podrán tener acceso a las evaluaciones, incluyendo los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes aprendices de inglés.

¿Cómo serán las preguntas de las evaluaciones?

Las evaluaciones *Smarter Balanced* contarán con preguntas cuya respuesta deberá incluir más que elegir entre múltiples opciones, e incluirán respuestas breves (cortas respuestas escritas en profundidad), respuestas interpretativas extendidas (respuestas largas en profundidad), y tareas de rendimiento, que permitan a los estudiantes completar un proyecto a fondo para demostrar sus habilidades para analizar y resolver problemas.

- Vea cómo serán las evaluaciones *Smarter Balanced* en:
caaspp.org/prac;ce--and--training/index.html

¿Utilizarán los estudiantes papel y lápiz para las nuevas evaluaciones?

No, los estudiantes tomarán las evaluaciones utilizando un dispositivo electrónico proporcionado por el LAUSD, en lugar de usar el antiguo método con papel y lápiz. (Nota: Los estudiantes de 5º, 8º y 10º grados también tomarán evaluaciones de ciencia en papel y lápiz.)

¿Por qué se darán las evaluaciones Smarter Balanced en dispositivos electrónicos?

Dar las evaluaciones en línea usando un dispositivo electrónico ofrece múltiples beneficios, entre ellos la experiencia para nuestros estudiantes del tipo de tecnología que se espera que utilicen en la universidad y una carrera. Este enfoque también reducirá el tiempo para tomar el examen, y dará información concreta, significativa y oportuna para que los maestros puedan adaptar su instrucción a las necesidades específicas.

Además, los exámenes se dan mediante “pruebas de adaptación computarizada” lo que significa que las pruebas se ajustan a la capacidad del estudiante basando la dificultad de las siguientes preguntas en las respuestas que el estudiante dio anteriormente. No se puede hacer eso con papel y lápiz.

¿Cuáles son algunos de los beneficios adicionales de las nuevas evaluaciones?

Las evaluaciones serán anuales y también interinas (o periódicas), para medir el progreso a lo largo del año escolar. Además, los maestros, directores y padres de familia podrán recibir más rápidamente los resultados de las evaluaciones computarizados.

Con más medidas de progreso y resultados más rápidos, los maestros podrán utilizar la información de las evaluaciones intermedias opcionales durante todo el año escolar para individualizar la instrucción y mejor atender las necesidades únicas de sus estudiantes.

Consejos Para que los Estudiantes Tomen los Exámenes



Antes de la prueba:

- ✓ Marca en tu calendario el día(s) del examen.
- ✓ Duerme lo suficiente la noche anterior al examen. ¡El cerebro y el cuerpo necesitan descansar para rendir mejor!
- ✓ Come un desayuno saludable para asegurar que tu cerebro trabaje al máximo.
- ✓ Levántate temprano y llega a la escuela puntualmente.
- ✓ Al prepararte, viste ropa cómoda y apropiada para el clima del día.

Durante la prueba:

- ✓ Relájate y contesta lo mejor que puedas.
- ✓ Ven con una actitud positiva; ayuda mucho para tener éxito.
- ✓ Lee y presta atención a todas las instrucciones.
- ✓ Lee con atención cada pasaje y sus preguntas.
- ✓ Enfócate en tu propio dispositivo.
- ✓ No cambies una respuesta, a menos que sea absolutamente necesario. Tu primera opción suele ser la correcta.
- ✓ No te enojas o frustres si te atorras en una pregunta. Leer la pregunta más de una vez y solucionarla lo mejor posible. Si fuera necesario, toma decide tu mejor suposición basándote en la información.
- ✓ Utiliza el proceso de eliminación para ayudarte a elegir la respuesta correcta en las preguntas de opciones múltiples.
- ✓ No te preocupes si los demás terminan antes. En lugar de ello, enfócate en tu examen.
- ✓ Vuelve a revisar tus respuestas antes de finalizar la prueba. Asegúrate de no cometer errores por descuido.

Consejos para los padres en preparación para el examen



- ✓ Consejo 1: Lleve a su hijo a la escuela puntualmente el día del examen. Haga que la asistencia sea la prioridad, especialmente aquellos días que se administrarán los exámenes *Smarter Balanced*. El asegurarse de que su hijo esté ahí cuando se administra el examen garantizará que no pierda más tiempo de aprendizaje teniendo que recuperar el examen perdido durante el horario de clase.
- ✓ Consejo 2: Apunte en su calendario los días del examen -- Esto ayudará a que usted y su hijo se acuerden cuándo tomará el examen y a planificar su preparación de acuerdo a ello.
- ✓ Consejo 3: Si usted tuviera alguna inquietud acerca del examen o de la situación en que se dará la prueba, hable con el maestro de su hijo. Confirme que para los exámenes su hijo reciba las adaptaciones y los apoyos predeterminados para él/ ella. Estas adaptaciones y apoyos se detallan en el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o Plan 504 de su hijo. Si su hijo no tuviera un IEP o un Plan 504 y necesitara ayuda, asegúrese de comunicar a los maestros cuáles son las necesidades de su hijo.
- ✓ Consejo 4: Asegúrese que su hijo duerma bien la noche antes del examen. Probablemente, su hijo se desempeñará mejor si descansa bien. Los niños cansados tienen dificultad para concentrarse y se ponen nerviosos fácilmente ante los desafíos.
- ✓ Consejo 5: Asegúrese de que su hijo tenga suficiente tiempo para despertarse completamente antes de salir para ir a la escuela. Tan importante como el descanso, también lo es dedicar suficiente tiempo para que el cerebro de su hijo se despierte y esté alerta. Si el examen es a primera hora de la mañana, su hijo no podrá darse el lujo de pasar la primera hora de la clase aturdido y desconcentrado.

Consejos para los padres en preparación para el examen, cont.



- ✓Consejo 6: Asegúrese de que su hijo coma un desayuno saludable. Su niño debe comer un desayuno nutritivo. Evite los cereales con alto contenido de azúcar. Sirva a su hijo un desayuno saludable, con alto contenido de proteínas. Los niños aprenden mejor con el estómago lleno, pero si sus estómagos están llenos de azúcar o alimentos pesados se sentirán soñolientos o ligeramente mareados, y esto no es mucho mejor que estar con el estómago vacío.
- ✓Consejo 7: Hable con su hijo acerca de cómo le fue en el examen. Tenga en cuenta que su hijo puede estar en exámenes por varios días. Hable con su hijo sobre lo que contestó bien y sobre lo que debería haber contestado de manera diferente. Piense en ello como un mini interrogatorio o sesión de intercambio de ideas. Es igualmente simple hablar sobre las estrategias para tomar exámenes antes y después del examen.
- ✓Consejo 8: Dele a su hijo la oportunidad de practicar. Si tienen una computadora con acceso a Internet en casa, dedique tiempo varias semanas antes de la prueba para hacer las pruebas de la práctica con su hijo. Asegúrese que su hijo se familiarice con el sistema de administración de pruebas y cómo responder a los diferentes tipos de preguntas. Si no tuviera una computadora con acceso a Internet, consideren ir a su biblioteca o escuela local para hacerlo.
- ✓Consejo 9: Asista a las reuniones escolares que la escuela programe antes de los exámenes. Llame a la escuela de su hijo y sepa cuándo tendrán lugar las reuniones informativas acerca de los exámenes. Podrá conseguir recursos y / o recomendaciones adicionales para ayudar a su hijo a tener éxito.
- ✓Consejo 10: Asegúrese de que su hijo use ropa cómoda para períodos de exámenes más largos de lo normal.



SBA: Repaso General

Evaluaciones de Última Generación

Puede acceder a estos recursos en línea desde su casa, en la biblioteca pública local o en el Centro de Padres de su escuela

Recursos adicionales



Smarter Balanced-- Oficina de Administración de Exámenes

LAUSD

<http://achieve.lausd.net/SmarterBalanced>



Iniciativa para la Tecnología en la Instrucción

LAUSD (previamente el Proyecto de Tecnología de las Normas Académicas Básicas y Comunes)

<http://achieve.lausd.net/iti>



Consortio de las Evaluaciones Smarter Balanced

Consortio de las Evaluaciones Smarter Balanced

- [Haga clic aquí para la Página de Estudiantes y Padres](#)
- [Haga clic aquí para la Página de Maestros](#)
- [Haga clic aquí para la Página en Español](#)

<http://www.smarterbalanced.org/>



California Assessment of Student Performance and Progress

Examen de Práctica para la Evaluación Smarter Balanced

Evaluación en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP)

<http://caaspp.org/practice--and--training/index.html>



California Department of
EDUCATION

Sistema de las Evaluaciones Smarter Balanced

Secretaría de Educación del Estado de California

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/index.asp>



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Sesiones de Información de los Centros de Servicios Educativos

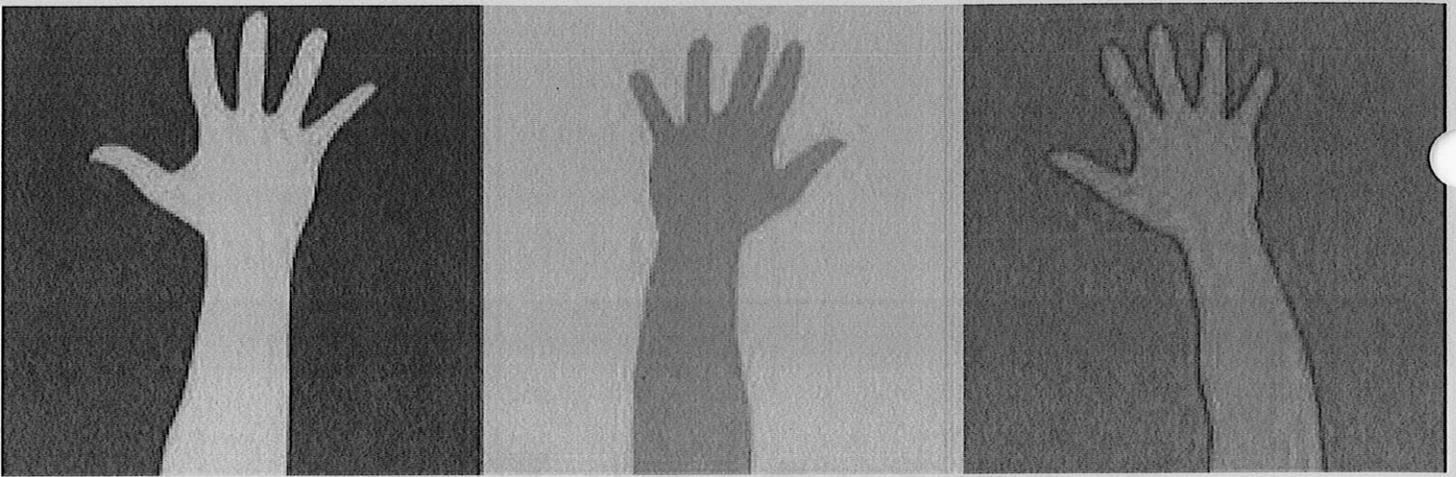
ESC	Fecha	Hora	Ubicación
ESC-Norte	10 de marzo de 2015	6-7:30 pm	Escuela Preparatoria Monroe 9229 Haskell Avenue North Hills, CA 91343
ESC-Este	25 de febrero de 2015	6-7:30 pm	Escuela Preparatoria Garfield 5101 E Sixth Street Los Angeles, CA 90022
ESC-Sur	5 de marzo de 2015	6-7:30 pm	Escuela Preparatoria Bell 4328 Bell Avenue Bell, CA 90201
ESC-Oeste	18 de febrero de 2015	6-7:30 pm	Escuela Intermedia Cochran 4066 W Johnnie Cochran Vista Los Angeles, CA 90019

Educational Service Center Community Briefings

ESC	Date	Time	Location
ESC-North	March 10, 2015	6-7:30 pm	Monroe High School 9229 Haskell Avenue North Hills, CA 91343
ESC-East	February 25, 2015	6-7:30 pm	Garfield High School 5101 E Sixth Street Los Angeles, CA 90022
ESC-South	March 5, 2015	6-7:30 pm	Bell High School 4328 Bell Avenue Bell, CA 90201
ESC-West	February 18, 2015	6-7:30 pm	Cochran Middle School 4066 W Johnnie Cochran Vista Los Angeles, CA 90019

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES





FERIA DE VOLUNTARIOS

Centro de Servicios Educativos Zona Norte

¡Nuestros estudiantes nos necesitan!
Padres, Tutores Legales y Miembros de la Comunidad:
¡Vengan y compartan con nosotros un día lleno de diversión e
inspiración mientras aprenden cómo apoyar el programa de
voluntarios de su escuela!

**Cómo registrarse
como Voluntario**

**Local Control Funding
Formula**

**¡Gratis!
Examen
de TB**



Fecha: Sábado, 7 de febrero de 2015

Horario: 8:30 a.m. - 12:30 p.m.

**Lugar: Byrd Middle School
8501 Arleta Ave.
Sun Valley, CA 91352**

**Recursos de la
Comunidad**

Premios

Common Core

**Special
Education**

**Requisitos
A-G**

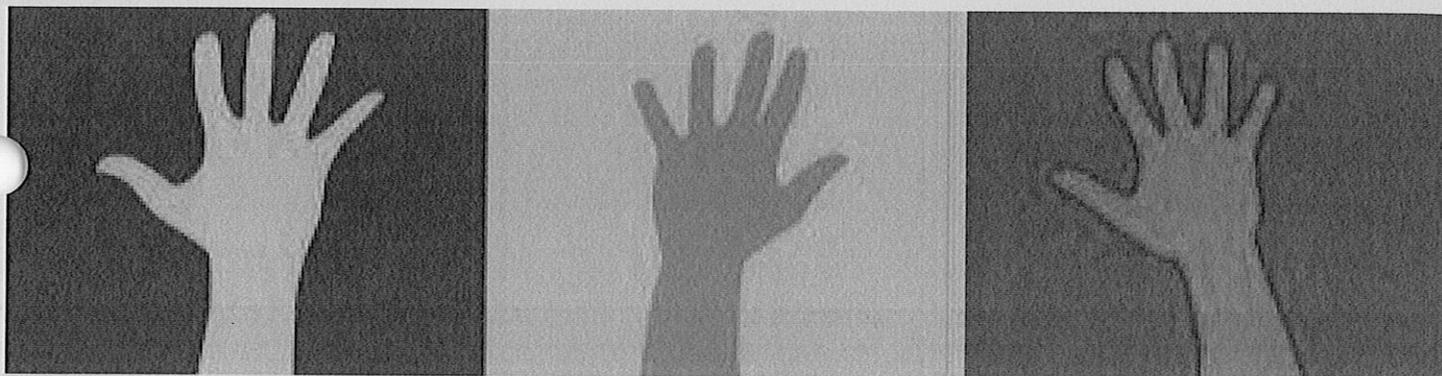
Se proveerá desayuno y cuidado de niños. Para más información, comuníquese con la Facilitadora de Padres y Comunidad: Shakeh Ayvazian, al Centro de Servicios Educativos Zona Norte al

(818) 654-3634.



**SCHOOL
VOLUNTEER
PROGRAM**





Volunteer Fair

Educational Service Center North

Our students need you!
Parents, Guardians, and Community Members:
Please come and join us for a day of fun and inspiration as you
learn how to become a part of your school's volunteer
program!

How to Register as a
School Volunteer

Local Control Funding
Formula

Free
TB
testing



Date: Saturday, February 7, 2015

Time: 8:30 a.m. - 12:30 p.m.

Location: Byrd Middle School
8501 Arleta Ave.
Sun Valley, CA 91352

Community Resources

Door Prizes

Special Education

Common Core

A-G
Requirements

Continental breakfast and child care will be provided. For more information please contact
Shakeh Ayvazian, Parent Community Facilitator, Educational Service Center North at (818) 654-3634.



SCHOOL
VOLUNTEER
PROGRAM



No sea usted una víctima de ESTAFAS DE INMIGRACIÓN



Tips del Procurador de la Ciudad de Los Angeles Mike Feuer

Solamente un abogado o un representante acreditado trabajando en cuestiones de Inmigración pueden darle asesoría legal.

USCIS (Servicios de Inmigración y Ciudadanía de Estados Unidos) no cobra por formularios en blanco. Estos son gratis y se pueden descargar en www.uscis.gov/forms No confíe en nadie que quiera que usted pague.

Asegúrese de obtener un contrato por escrito explicando el trabajo que su abogado va a hacer y los honorarios que se cobran.

El INS (Servicio de Inmigración y Naturalización) ya no existe. Cualquier referencia a INS vendrá de una fuente fraudulenta.

No firme ningún formulario, solicitud o petición que contengan información falsa o incompleta.

USCIS nunca le pedirá ningún pago por teléfono. Tampoco llamará para pedir información personal (número de seguro social, número de pasaporte, número A) o le revelará falsos problemas con su registro de inmigración, ni le solicitará pago para corregirlos.

No confíe en ninguna persona que dice ser capaz de acelerar el proceso y garantizar los beneficios de inmigración debido a una relación especial con los funcionarios de inmigración.

No confíe en ninguna persona que prometa beneficios de inmigración mediante la aplicación a través de ellos en vez de directamente con USCIS.

Siempre obtenga una copia de sus documentos y un recibo.

Recuerde: si algo suena demasiado bueno para ser verdad, probablemente no es verdad.

Si usted cree haber sido víctima de un asesor en inmigración, llame al Departamento de Asuntos del Consumidor del Condado de Los Angeles (LA County Department of Consumer Affairs) al (800) 593-8222

Don't Be a Victim of IMMIGRATION SCAMS

tips from LA City Attorney Mike Feuer



Only a lawyer or an accredited representative working for a Board of Immigration Appeals-recognized agency can give legal advice.

USCIS (United States Citizenship & Immigration Service) does not charge for blank forms. They are free and can be downloaded at www.uscis.gov/forms Do not trust anyone who wants you to pay.

Be sure to obtain a written contract explaining the work your attorney will do and the fees they will charge.

INS (Immigration & Naturalization Service) no longer exists. Any reference to INS is coming from a fraudulent source.

Do not sign any forms, applications or petitions containing false or missing information.

USCIS will never ask you for any payment over the phone. They also will not call and request personal information (social security number, passport number, A-number) or identify false problems with your immigration record and ask for payment to correct it.

Don't trust anyone who claims to be able to speed up the process and guarantee immigration benefits because of a special relationship with immigration officials.

Don't trust someone who promises immigration benefits by applying through them instead of directly with USCIS.

Always get a copy of your documents and a receipt upon filing.

If it sounds too good to be true, it probably is.

If you believe you have been victimized by an immigration consultant, call LA County Department of Consumer Affairs - (800) 593-8222.



PARENT COMMUNITY STUDENT SERVICES BRANCH

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes Aprendices de Ingles

Jueves, 5 de febrero de 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

Me gustaría más información sobre:

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?



PARENT COMMUNITY STUDENT SERVICES BRANCH

Los Angeles Unified School District
Parent, Community and Student Services
District English Learner Advisory Committee

Thursday, February 5, 2015

Evaluation Form

Please answer the following question.

Which part of the meeting was **most** helpful?

I would like more information about:

Suggestions on how we can improve:

Additional comments, suggestions, or ideas for future training?

Reimbursement Form [Formulario de Reembolso]

District Committees

Complete in ink/Llene la información en tinta

Refer to the reverse side of this form for instructions before completing./Lea las instrucciones al dorso antes de completar.

Name [Nombre] _____
(Please Print) [Letra de molde por favor] Last [Apellido] First [Nombre]

Address [Dirección] _____
Street [Calle] City [Ciudad] Zip Code [Zona Postal]

Home Phone [Teléfono de la Casa] () _____
Area Code [Código del Área]

Name of Committee _____

School _____ ESC _____
[Comité del Distrito Central/ Local] [Escuela] [Distrito]

Check Type of Activity: [Marque el Tipo de Actividad:]

District English Learner Advisory Committee DELAC Other
[Comité del Distrito para Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC)]

___ Representative [Representante] ___ Alternate [Suplente]

Date of meeting _____ Site of meeting _____
[Fecha de la reunión] [Lugar de la reunión]

Hours attended [Horas de asistencia]: From _____ To _____
[De la(s)] [A la(s)]

Actual Expenses [Gastos Reales]

TRANSPORTATION [TRANSPORTE]

1. Auto: Number of miles traveled round trip.....\$ _____
[Automóvil: Número de millas recorridas de ida y vuelta]
(Starting point is the school that is being represented) [La escuela representada es el punto de partida]
2. Bus Fare @ Current Cost [Tarifa del Autobús al Costo].....\$ _____
3. Parking when pre-authorized [Estacionamiento con autorización previa].....\$ _____
ATTACH RECEIPT/Adjunte recibo.

TOTAL REIMBURSEMENT [REEMBOLSO TOTAL] \$ _____

AFFIDAVIT [AFIDAVIT]

Only one reimbursement per family (per meeting) will be allowed. *Solamente se permitirá un formulario de reembolso por familia (por cada reunión).*
Only council/committee members representing schools receiving state compensatory education funds are eligible to receive reimbursements. *Solo los miembros del comité que representan escuelas que reciben fondos de educación compensatoria califican para recibir reembolsos.* Members who carpool, arrive late (beyond 30 minutes of posted meeting time), and/or do not remain for the duration of the meeting will not qualify for reimbursement. *Los miembros que vienen compartiendo el viaje con otros, los miembros que lleguen tarde (30 minutos o más), y/o los miembros que no se queden durante toda la reunión no califican para recibir reembolso.*

I declare under penalty of perjury that the above is a true and accurate statement of information requested. I am only requesting ONE reimbursement per day/per meeting. *Yo declaro, bajo pena de perjurio, que lo anterior es una declaración verdadera y exacta de la información solicitada y que solo estoy solicitando UN reembolso por día/por reunión.*

Parent's Signature [Firma del Padre]

Date [Fecha]

TO BE COMPLETED BY DISTRICT PERSONNEL [A SER COMPLETADO POR EL PERSONAL DEL DISTRITO]

Local District [Distrito Local] _____ Central District [Distrito Central] _____

Approved by [Aprobado por] _____
Administrator's Signature (Name and Title) [Firma del Administrador (Nombre y Título)]

Program Code [Código del Programa] _____

Reimbursement of Expenses [Reembolso de los Gastos]

1. Complete every item requested (Please print legibly.) [Completar toda la información solicitada (Por favor escriba claramente en letra de molde).]
2. Make certain that your address, including zip code, is correct. Please be sure to include your area code with your telephone number. [Asegúrese que su dirección, incluyendo la zona postal, esté correcta. Asegúrese de incluir el código del área para su número de teléfono.]
3. Should your address and/or phone number change, please promptly notify your local/central district. [En caso de que cambie de dirección y/o número de teléfono, favor notificar rápidamente al distrito local/central.]
4. Indicate whether you were elected as a parent or community member. Only check one. [Indique si fue elegido como padre o miembro de la comunidad. Marque uno solamente.]
5. Please indicate your local/central district committee, school, and advisory committee status, i.e., representative, alternate (for conferences only). [Favor de indicar su título en el Comité del distrito local o central, o el comité escolar ej., representante, suplente (para conferencias solamente).]
6. The name, date, and location of the meeting should be completed by the claimant. Hours of attendance and mileage will be verified by staff. [El nombre, la fecha y el lugar de la reunión deben ser completados por el solicitante. Las horas de asistencia y el millaje serán verificados por el personal.]
7. The procedure for completing the expenses section of this form is: [El procedimiento para completar la sección de gastos de este formulario es el siguiente:]
 - A. TRANSPORTATION (Applicable only to Form RF-1) [TRANSPORTE (Aplicable solamente al Formulario RF-1)]
 1. **Auto [Automóvil]**
The total mileage to claim will be the number of miles round trip between the school you represent and the meeting site. [El millaje total a solicitar será el número de millas de ida y vuelta entre la escuela que usted representa y el lugar de la reunión].
 2. **Bus Fare [Tarifa del Autobús]**
Bus Fare will be reimbursed at the current rate; show total amount. [La tarifa del autobús será reembolsada al valor actual; mostrar la cantidad total pagada.]
 3. **Parking [Estacionamiento]**
Parking fees will be reimbursed only with prior approval of the Superintendent or designee. [Los pagos por estacionamiento serán reembolsados únicamente con la aprobación previa del Superintendente o su designado.]

4. PROCEDURE FOR PAYMENT [PROCEDIMIENTO PARA PAGO]

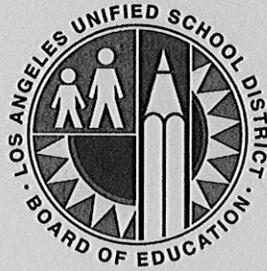
The procedure for payment is as follows: [El procedimiento para el pago es el siguiente:]

- Central sponsored training programs, the white and yellow copies are to be forwarded to Accounts Payable. The pink copies are to be retained by the Parent Community Student Services Branch Superintendent or designee, or fiscal specialist, along with a copy of the agenda and sign-in sheet for a minimum of five years after the training session. [Para los programas de capacitación patrocinados por el distrito central, las copia blanca y amarilla debe ser enviada a Accounts Payable Section. La copia rosa debe ser archivada por el Superintendente de PCSB o su designado o un especialista fiscal junto con una copia de la lista de asistencia y la agenda por un mínimo de cinco años después de la sesión de capacitación].
- The goldenrod copy is to be kept by the person requesting the reimbursement. [La copia amarilla oscura debe ser guardada por la persona que solicita el reembolso.]
- Warrants will be mailed directly to the person requesting the reimbursement. [Las órdenes de pago serán enviadas directamente a la persona que solicita el reembolso.]

NOTE: All items requiring receipts will be reimbursed when receipts are attached.

NOTA: Todos los asuntos que requieran recibos serán reembolsados cuando se adjunten los recibos.

APPROVED: Parent Community Student Services Branch [Oficina de Servicios para los Padres de Familia y la Comunidad]
Office of School, Family and Parent/Community Services [Oficina de Servicios Escolares, Familiares y de Padres/Comunidad]



LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 – 5 de febrero de 2015

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: 100% Graduation

Meta del Distrito: 100% Graduación

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?



LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 - 5 de febrero de 2015

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: 100% Graduation

Meta del Distrito: 100% Graduación

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?



LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 – 5 de febrero de 2015

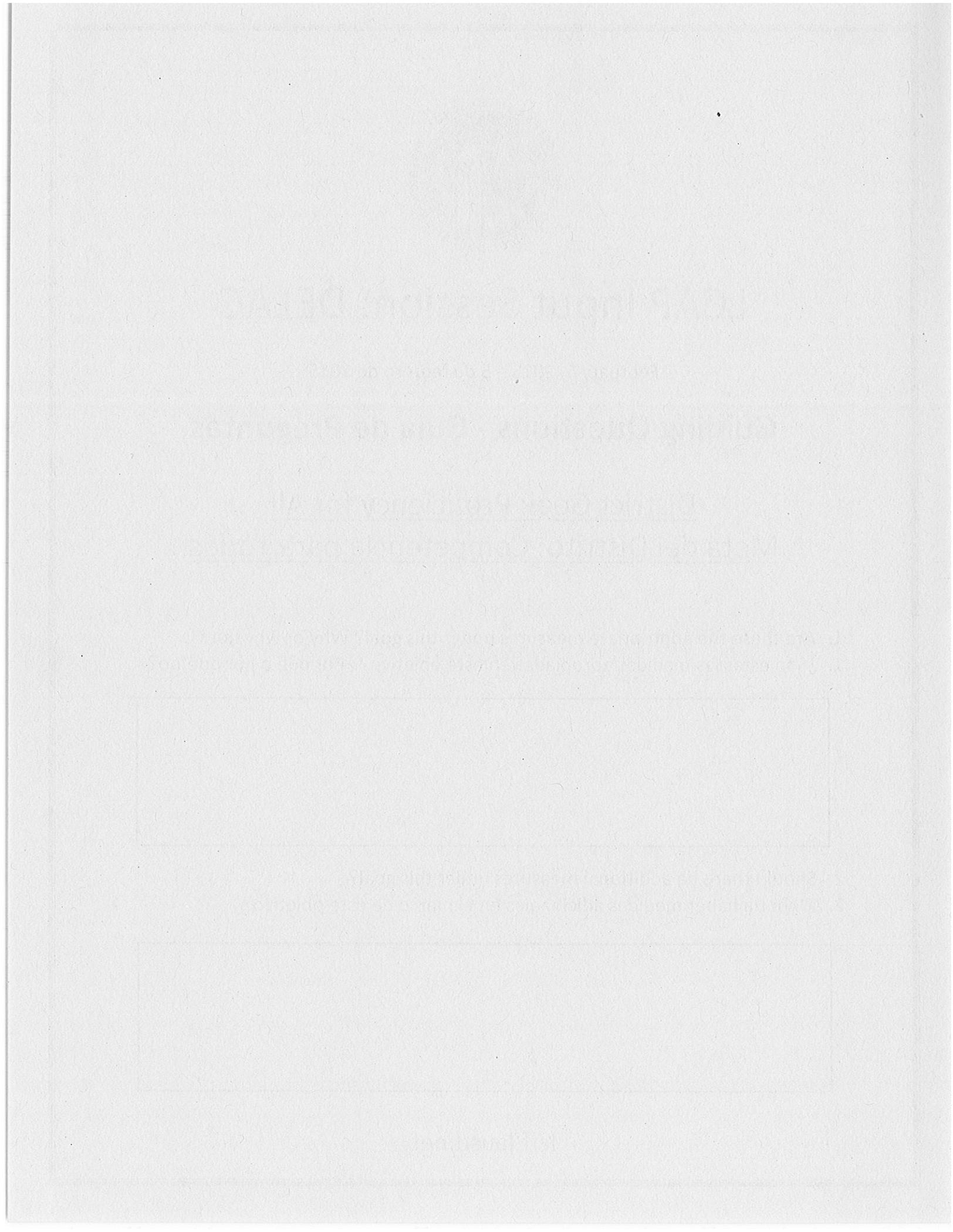
Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: Proficiency for All

Meta del Distrito: Competencia para Todos

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?





LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 – 5 de febrero de 2015

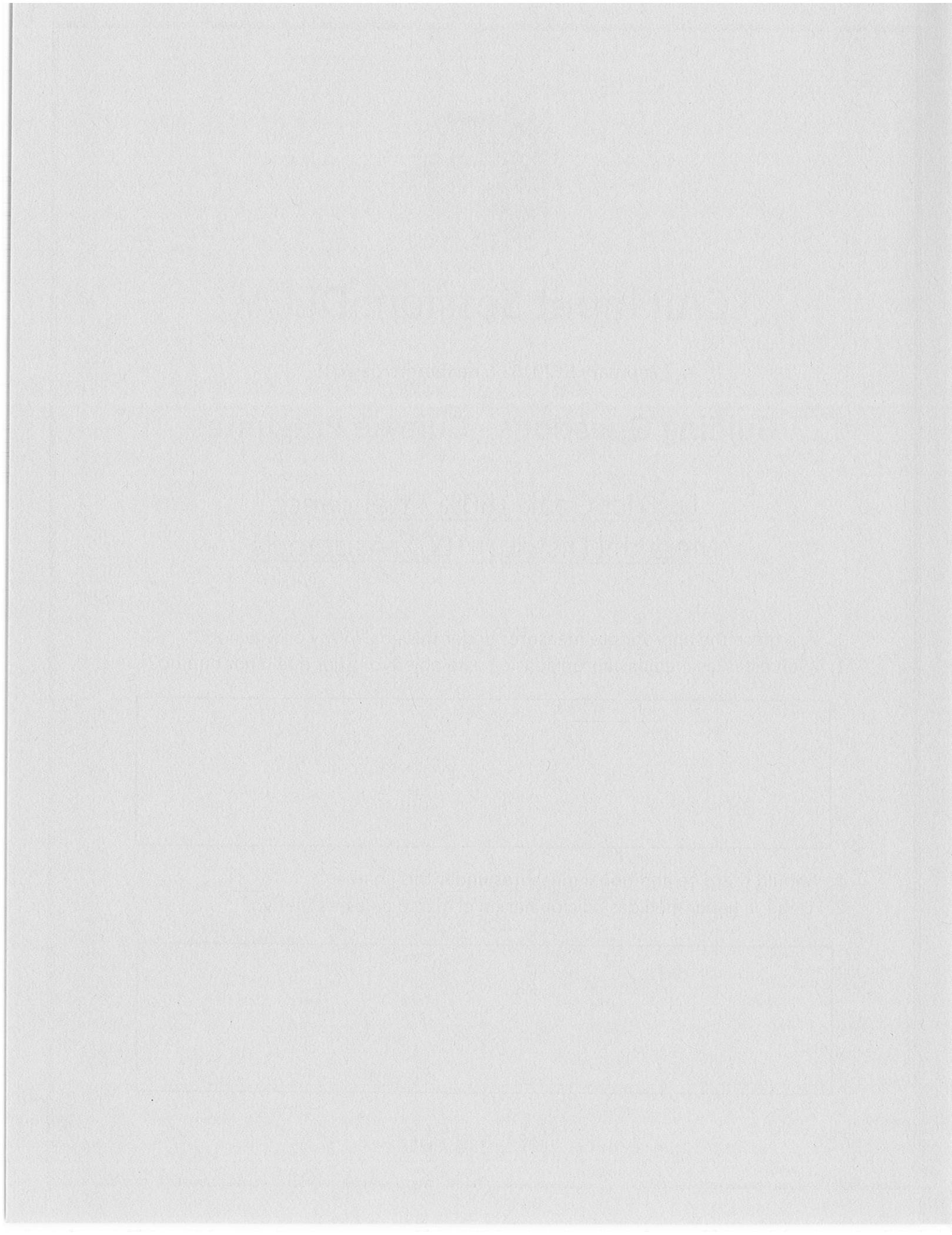
Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: 100% Attendance

Meta del Distrito: 100% Asistencia

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?





LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 – 5 de febrero de 2015

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: Parent and Community Engagement

Meta del Distrito: Participación de Padres y Comunidad

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?



LCAP Input Session: DELAC

February 2, 2015 - 2 de febrero de 2015

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: Parent and Community Engagement

Meta del Distrito: Participación de Padres y Comunidad

1. Are there the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?



LCAP Input Session: DELAC

February 5, 2015 – 5 de febrero de 2015

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: School Safety

Meta del Distrito: Seguridad Escolar

1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

2. Should there be additional measures under this goal?
2. ¿Debería haber medidas adicionales en el marco de este objetivo?



LCAP Input Session: DELAC

February 2, 2013 - 2 de febrero de 2013

Guiding Questions - Guía de Preguntas

District Goal: School Safety

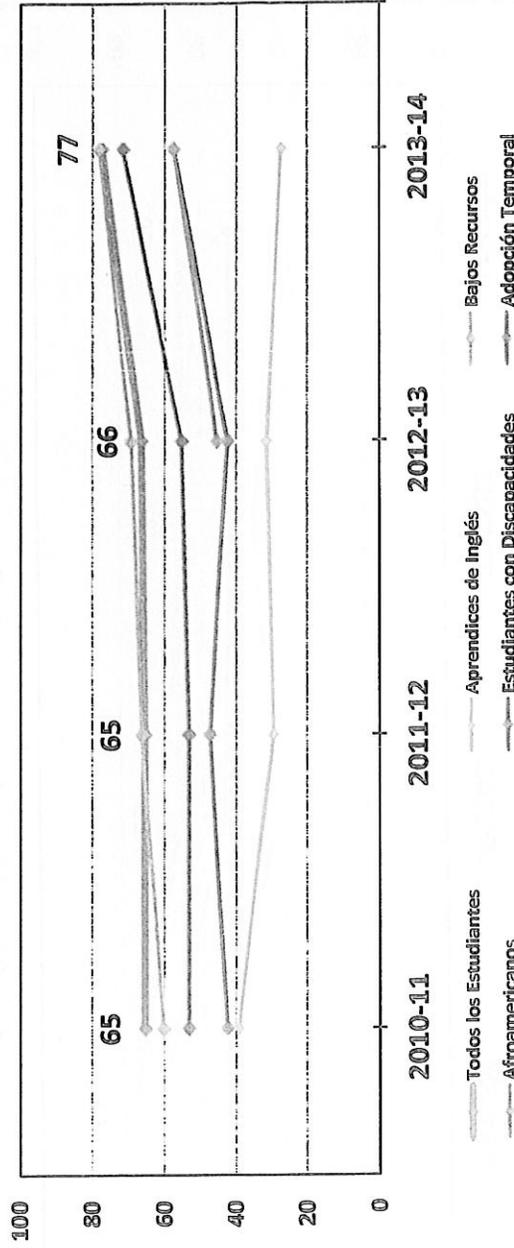
Meta del Distrito: Seguridad Escolar

- 1. Are these the appropriate measures under this goal? Why or why not?
- 1. ¿Son estas las medidas apropiadas en este objetivo? ¿Por qué o por qué no?

- 2. Should there be additional measures under this goal?
- 2. ¿Deben haber medidas adicionales en el meta de este objetivo?

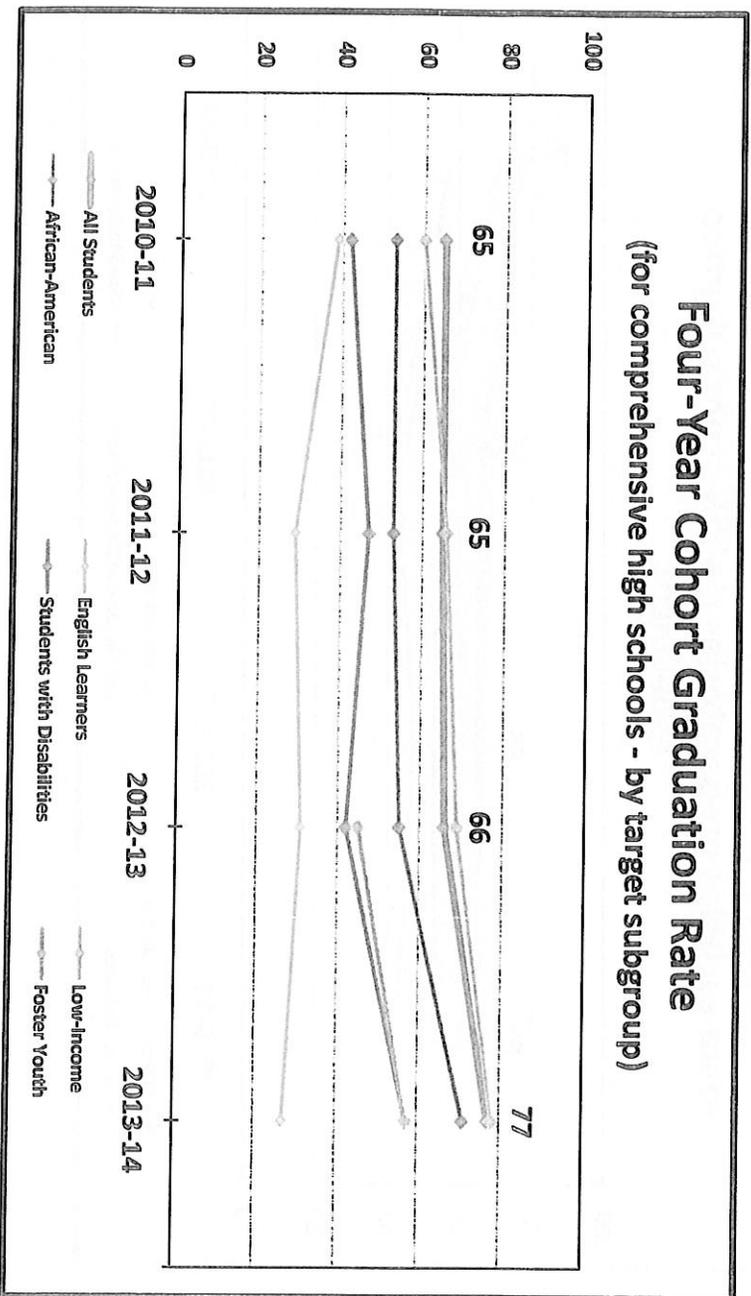
	Antecedentes					Objetivos Anuales				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17			
Todos los Estudiantes	65	65	66	77	68	70	72			
Aprendices de Inglés	39	29	31	27	34	37	40			
Bajos Recursos	60	66	69	78	71	73	75			
Afroamericanos	53	53	55	71	58	61	64			
Estudiantes con Discapacidad	42	47	42	57	45	48	51			
Adopción Temporal			45	57	45	46	48			

Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años
 (para escuelas preparatorias globales- por subgrupo específico)



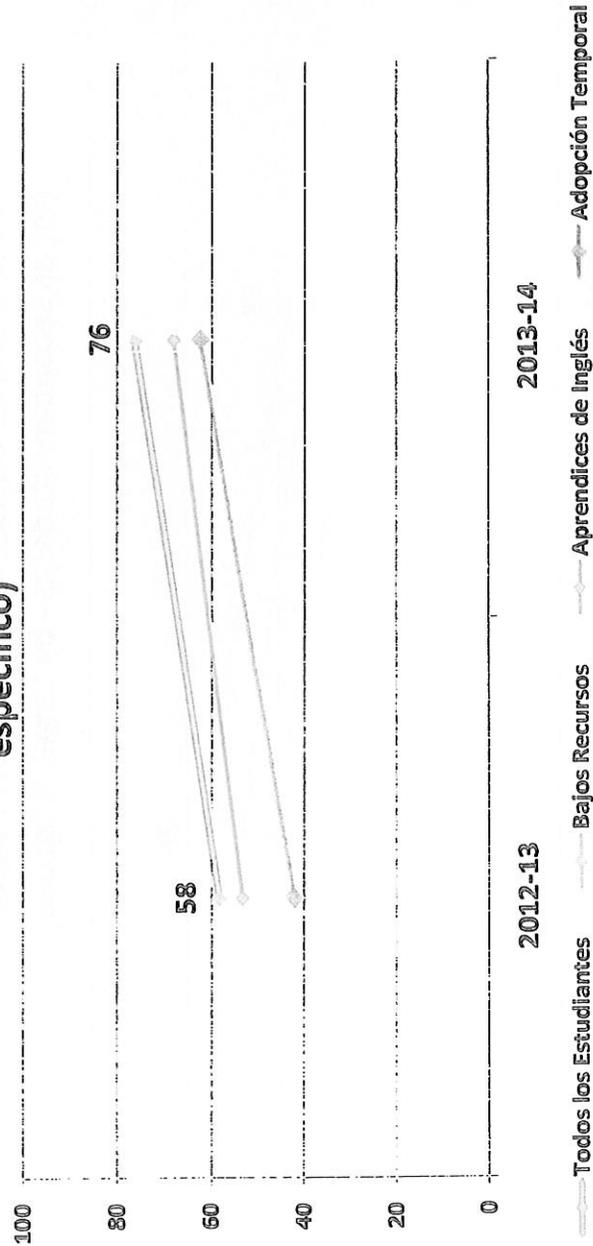
	Historical					Annual Targets		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
All Students	65	65	66	77	68	70	72	
English Learners	39	29	31	27	34	37	40	
Low-Income	60	66	69	78	71	73	75	
African-American	53	53	55	71	58	61	64	
Students with Disabilities	42	47	42	57	45	48	51	
Foster Youth			45	57	45	46	48	

Four-Year Cohort Graduation Rate
 ((for comprehensive high schools - by target subgroup))



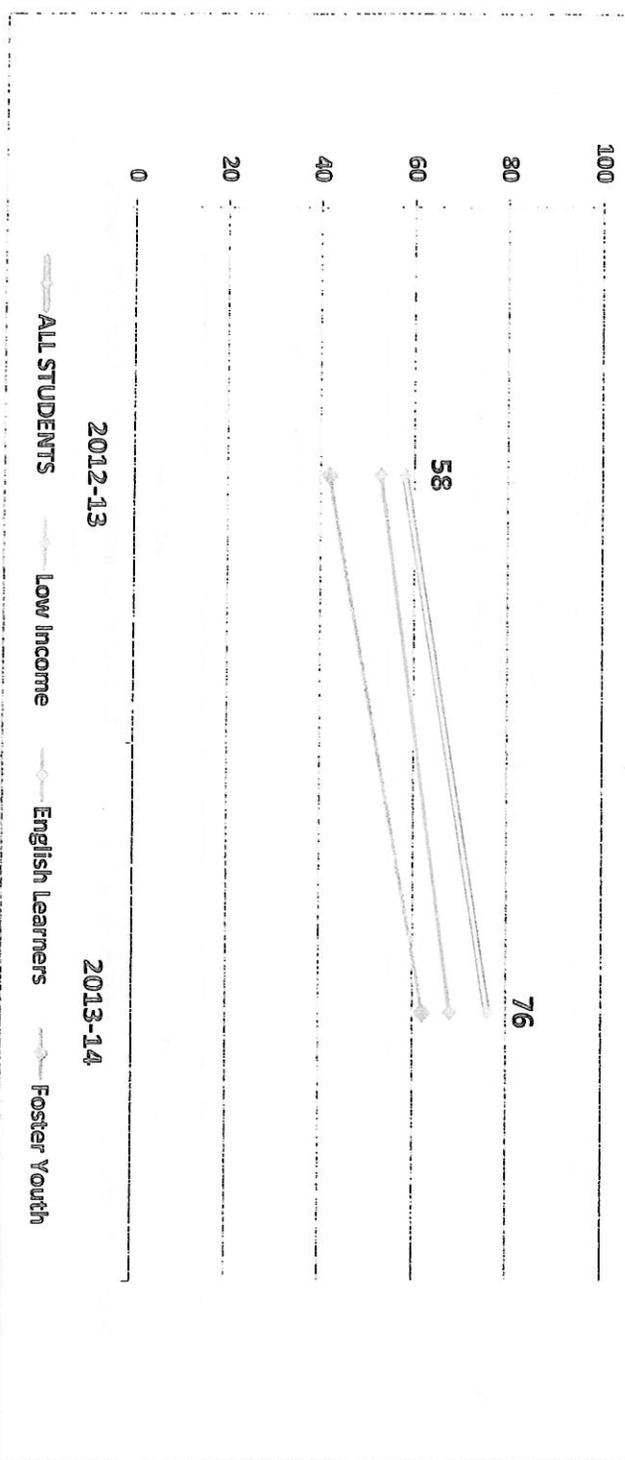
	Antecedentes		Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Todos los Estudiantes	58	76	59	60	61
Bajos Recursos	58	76	59	60	61
Aprendices de Inglés	53	68	54	55	56
Adopción Temporal	42	62			

Planes Anuales Individualizado de Graduación
 (para todos los estudiantes en escuelas secundarias- por subgrupo específico)

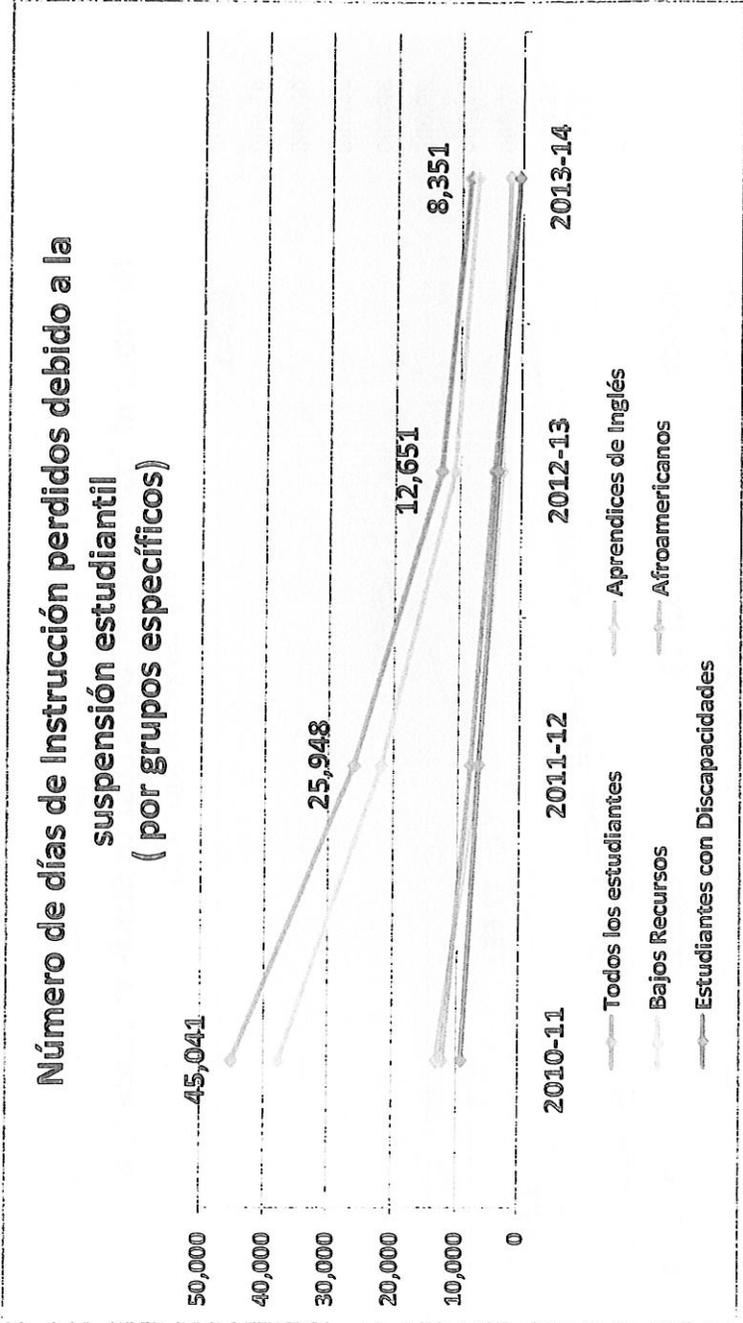


	Historical		Annual Targets			
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
ALL STUDENTS	58	76	59	60	61	
Low Income	58	76	59	60	61	
English Learners	53	68	54	55	56	
Foster Youth	42	62				

Annual Individual Graduation Plans (for all secondary students - by target subgroup)

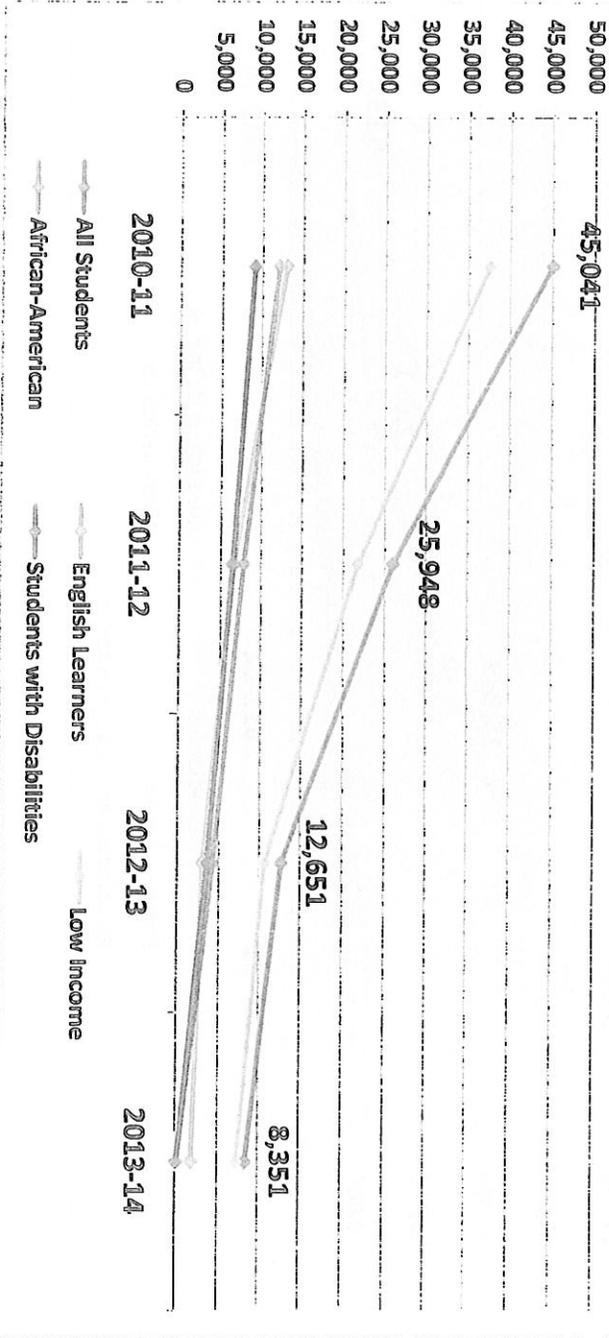


SUSPENSION EVENTS	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Todos los estudiantes	45,041	25,948	12,651	8,351
Aprendices de Inglés	13,052	6,618	3,019	1,843
Bajos Recursos	37,631	21,704	10,553	7,205
Afroamericanos	12,098	7778	4,184	2,691
Estudiantes con Discapacida	8,973	6,417	3,477	2,513

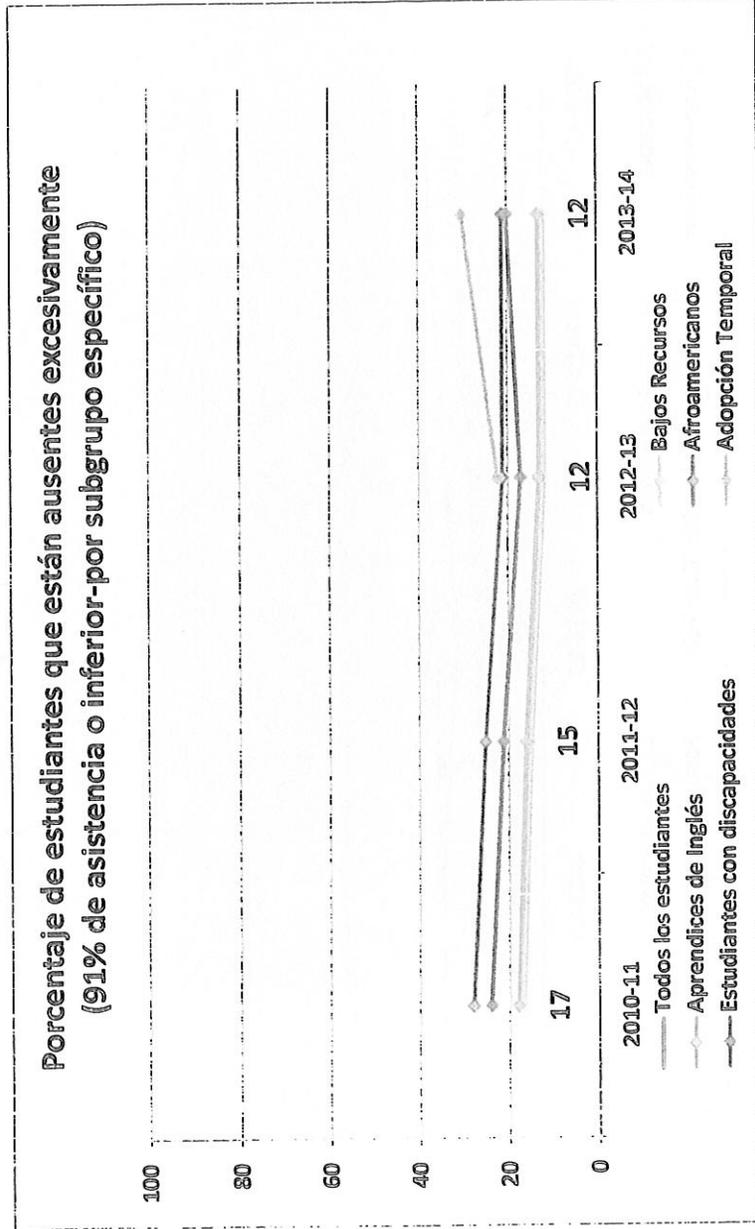


SUSPENSION EVENTS	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
All Students	45,041	25,948	12,651	8,351
English Learners	13,052	6,618	3,019	1,843
Low Income	37,631	21,704	10,553	7,205
African-American	12,098	7,778	4,184	2,691
Students with Disabilities	8,973	6,417	3,477	2,513

Number of Instructional Days Lost to Student Suspension
(by target subgroup)

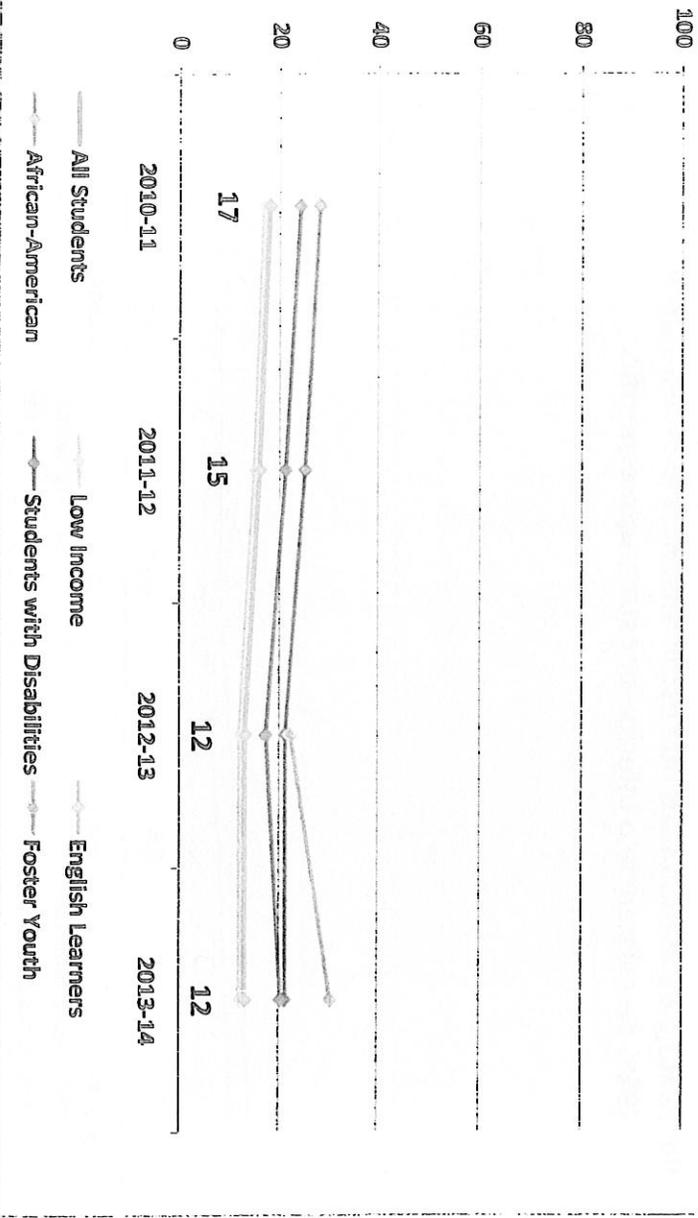


	Historical					Annual Targets			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Todos los estudiantes	17	15	12	12	11	10	9	10	9
Bajos Recursos	17	15	12	12	11	10	9	10	9
Aprendices de Inglés	18	16	13	13	11	9	7	9	7
Afroamericanos	28	25	21	21	19	17	15	17	15
Estudiantes con discapacidad	24	21	17	20	15	13	11	13	11
Adopción Temporal			22	30	20	18	16	18	16

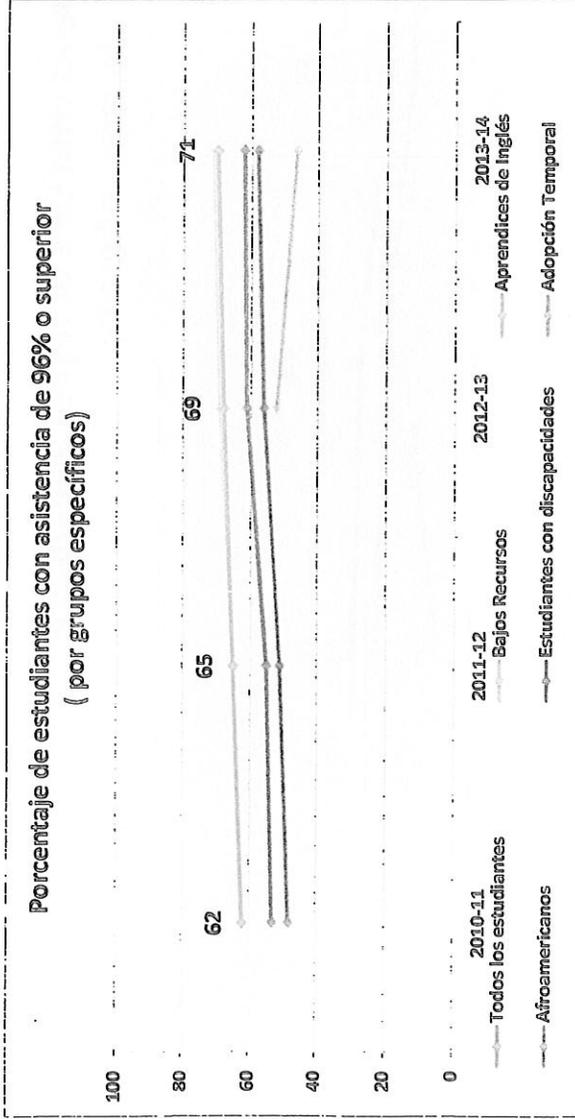


	Historical					Annual Targets	
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
All Students	17	15	12	12	11	10	9
Low Income	17	15	12	12	11	10	9
English Learners	18	16	13	13	11	9	7
African-American	28	25	21	21	19	17	15
Students with Disabilities	24	21	17	20	15	13	11
Foster Youth			22	30	20	18	16

Percentage of Students chronically absent
 (91% attendance or below - by target subgroup)



	2010-11			2011-12			Antecedentes			Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17					
Todos los estudiantes	62	65	69	71	70	71	72					
Bajos Recursos	62	65	69	71	71	73	75					
Aprendices de Inglés	62	65	68	70	70	72	74					
Afroamericanos	48	51	56	58	59	62	65					
Estudiantes con discapacidades	53	55	61	62	64	67	70					
Adopción Temporal			52	46	55	58	61					



	Historical					Annual Targets		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
All Students	62	65	69	71	70	71	72	
Low Income	62	65	69	71	71	73	75	
English Learners	62	65	68	70	70	72	74	
African-American	48	51	56	58	59	62	65	
Students with Disabilities	53	55	61	62	64	67	70	
Foster Youth			52	46	55	58	61	

