



Parent Advisory Committee (PAC) Meeting Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC)

February 2025
Febrero 2025



*Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator***
*Chathurika "Chatty" Richier, **LCAP Coordinator***

Strategic Initiatives Office (SIO)

Oficina de Iniciativas Estratégicas (SIO)



Erick Hansen

Executive Director, Strategic Initiatives Office
Director Ejecutivo de la
Oficina de Iniciativas Estratégicas



Erik Elward

LCAP Administrator
Administrador de LCAP



Chathurika Richier

LCAP Coordinator
Coordinadora de LCAP

Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / Visite:

<https://tinyurl.com/PACFeb202025>



We will also post links in the Chat.

También publicaremos los enlaces en el chat.

Local Control Accountability Plan

Plan de Control Local de Rendición de Cuentas



2024-25 (Current) LCAP Goals Metas del LCAP 2024-25 (Actuales)	2024-25 Planned LCFF Expenditures 2024-25 Gastos LCFF Planificados
(1) Academic Excellence (1) Excelencia Académica	\$6,132,163,342
(2) Joy and Wellness (2) Alegría y bienestar	\$577,030,925
(3) Engagement and Collaboration (3) Compromiso y colaboración	\$93,112,002
(4) Operational Effectiveness (4) Eficacia operativa	\$1,069,138,049
(5) Investing in Staff (5) Invertir en el personal	\$296,188,662
(6) English Learner Supports (6) Apoyo para los Aprendices de Inglés	\$24,378,863
(7) Black Student Achievement Plan Implementation (7) Implementación del Plan de Desempeño Académico para Alumnos Afroamericanos	\$125,000,001
(8) Equity Multiplier Focus Goal* (8) Objetivo de enfoque multiplicador de capital*	\$21,226,936

Joy and Wellness
(Goal 2) and **English Learner Supports**
(Goal 6) selected by PAC members will be presented at today's meeting.

En la reunión de hoy se presentarán **Alegría y Bienestar (Meta 2)** y **Apoyos para Estudiantes de Inglés (Meta 6)** seleccionados por los miembros del PAC.





Goal 2: Joy and Wellness

Topic: Los Angeles School Police Department

Meta 2: Alegría y bienestar
Tema: Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Deputy Chief Glenn Besunder
Los Angeles School Police Department

LCAP Goal 2: Joy and Wellness

Los Angeles School Police Department

LCAP Meta 2: Alegría y bienestar

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

The Los Angeles School Police Department is dedicated to support the District's collaborative efforts to improve outcomes and opportunities for all students, while working to close equity gaps across our district.

For 2024-2025, the Department has continued implementing and tracking specific goals and actions in support of these efforts.

This data is being captured in three progress monitoring measures

El Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles se dedica a apoyar los esfuerzos colaborativos del Distrito para mejorar los resultados y las oportunidades para todos los estudiantes, mientras trabaja para cerrar las brechas de equidad en todo nuestro distrito.

Para 2024-2025, el Departamento ha seguido implementando y dando seguimiento a objetivos y acciones específicas en apoyo de estos esfuerzos.

Estos datos se están capturando en tres medidas de seguimiento del progreso.

LCAP Goal 2: Joy and Wellness

Los Angeles School Police Department

LCAP Meta 2: Alegría y bienestar

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Supervisory oversight of daily patrol-based deployments to support safety and security for students and staff District-wide.

For the first quarter (July–September), LASPD averaged 67 units in the field daily to support safety and security for students and staff District-wide.

This measure is in support of the Department's continued emphasis on providing a strong and sustainable patrol resource to support safety and security District-wide.

Supervisión de los despliegues diarios basados en patrullas para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal en todo el distrito.

Durante el primer trimestre (julio–septiembre), LASPD promedió 67 unidades en el campo diariamente para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal en todo el distrito.

Esta medida respalda el énfasis continuo del Departamento en proporcionar un recurso de patrulla sólido y sostenible para respaldar la seguridad en todo el Distrito.

Monitor calls for service in response to a criminal investigation or safety issue in support of School Climate Advocates to track ongoing effectiveness and identify areas for improvement.

For the first quarter (July–September), LASPD had an average response time of 7 minutes to in progress crimes against persons.

This measure is in support of the Department’s continued emphasis on providing effective and efficient response to in progress crimes District-wide.

Monitorear las llamadas de servicio en respuesta a una investigación criminal o un problema de seguridad en apoyo de los Defensores del Clima Escolar para realizar un seguimiento de la eficacia continua e identificar áreas de mejora.

Para el primer trimestre (julio–septiembre), LASPD tuvo un tiempo promedio de respuesta de 7 minutos a delitos contra las personas en curso.

Esta medida respalda el énfasis continuo del Departamento en brindar una respuesta efectiva y eficiente a los delitos en curso en todo el distrito.

LCAP Goal 2: Joy and Wellness

Los Angeles School Police Department

LCAP Meta 2: Alegría y bienestar

Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles

Track the frequency of communication with the Region offices, school site administrators, and other school safety collaborative members to ensure a safe school environment for students, staff, and the school community as a whole.

For the first quarter (July–September), LASPD attended 41 out of 42 safety collaborative meetings for an attendance rate of 98%.

This measure is in support of the Department's continued emphasis on engagement and collaboration with internal and external partners District-wide.

Realice un seguimiento de la frecuencia de la comunicación con las oficinas regionales, los administradores del sitio escolar y otros miembros colaborativos de seguridad escolar para garantizar un entorno escolar seguro para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en su conjunto.

Durante el primer trimestre (julio-septiembre), LASPD asistió a 41 de 42 reuniones colaborativas de seguridad para una tasa de asistencia del 98 %.

Esta medida respalda el énfasis continuo del Departamento en el compromiso y la colaboración con socios internos y externos en todo el distrito.

Joy and Wellness Metrics at a Glance

Alegría y Bienestar Métricas de un Vistazo

Metri c #	Metric	2023-24	2022- 23	Métrico
2.01	Student Attendance: Percent of All Students with Excellent Attendance (96% or Higher)	44.8%	35.5%	Asistencia Estudiantil: Porcentaje de todos los estudiantes con asistencia excelente (96% o más)
2.02	Chronic Absenteeism Rate (State Calculation: 90% or Lower) - Grades K-8	TBD	NC	"Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8
2.03	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades K-5	28.4%	36.4%	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5
2.04	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 6-8	28.5%	32.4%	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8
2.05	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 9-12	37.3%	39.4%	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 9-12
2.06	Single Student Suspension Rate	0.41%	0.39%	Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales
2.07	Instructional Days Lost to Suspension	4,051	3,850	Días de instrucción que se pierden por suspensión
2.08	Expulsion Rate	0.02%	0.02%	Tasa de Expulsión
2.09	Percent of Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel safe in this school."	63.5%	67.3%	Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela"



Joy and Wellness Metrics at a Glance

Alegría y bienestar Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
2.10	Percent of Parents Reporting on the School Experience Survey: "My child is safe on school grounds."	84.9%	83.7%	Porcentaje de padres que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Mi hijo está seguro en el plantel escolar."
2.11	Percent of Staff Reporting on the School Experience Survey: "I feel safe on school grounds during the day"	93.8%	94.2%	Porcentaje de personal que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en el plantel escolar durante el día."
2.12	Percent of Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel like I am part of this school."	58.5%	61.6%	Porcentaje de estudiantes que informan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".



Los Angeles School Police Department Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
2.01	Safe School Facilities	Completion of regular environmental, health, safety, and emergency readiness assessments at schools to ensure safe	No	-\$2,161,123	\$25,662,171	\$27,823,294	\$25,432,364
2.02	School Police	Supporting safe school learning environments and asset protection at school sites as well as Region and District offices.	No	\$6,059,606	\$64,605,389	\$58,545,783	\$66,205,151
2.03	Base-Funded School Climate Support Staff	School climate support staff to reduce negative on campus behaviors, de-escalate conflicts, and ensure a safe learning environment.	No	\$5,605,567	\$47,173,294	\$41,567,727	\$32,195,046
2.04	Supplemental School Climate Support Staff	School climate support staff to ensure target student populations are supported with additional and supplemental supports for a safe learning environment.	Yes	\$547,687	\$12,719,309	\$12,171,622	\$11,438,667
2.05	Student Health Services	Health services for students, parents / families, and staff including vision testing, immunizations, and services to reduce chronic student absenteeism.	No	\$44,471,155	\$150,543,895	\$106,072,740	\$19,293,700



Acción del Departamento de Policía Escolar de Los
Ángeles por pr

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023- 24)
2.01	Instalaciones Escolares Seguras	Realización de evaluaciones periódicas de ambiente, salud, seguridad y preparación para emergencias en las escuelas a fin de garantizar entornos de aprendizaje seguros en las escuelas.	No	-\$2,161,123	\$25,662,171	\$27,823,294	\$25,432,364
2.02	Policía Escolar	Apoyar entornos de aprendizaje escolares seguros y protección de bienes en los planteles escolares, así como en las oficinas de Región y Distrito.	No	\$6,059,606	\$64,605,389	\$58,545,783	\$66,205,151
2.03	Personal de Apoyo al Ambiente Educativo financiado con fondos de base	El ambiente escolar apoya al personal para reducir los comportamientos negativos en el plantel, reducir los conflictos y garantizar un ambiente de aprendizaje seguro.	No	\$5,605,567	\$47,173,294	\$41,567,727	\$32,195,046
2.04	Personal de Apoyo al Ambiente Escolar Suplementario	Personal de apoyo al ambiente escolar para asegurar que las poblaciones estudiantiles objetivo reciban apoyo adicional y suplementario para un ambiente de aprendizaje seguro.	Sí	\$547,687	\$12,719,309	\$12,171,622	\$11,438,667



Goal 2, Action 2: School Police

In 2023-24, the Los Angeles School Police Department (LASPD) monitored progress towards Welcoming Learning Environments using the following progress measures:

- Supervisory oversight of daily deployments to assign LASPD personnel in alignment with the Community of Schools deployment

model

- A minimum of 60 patrol units were deployed on a daily basis in accordance with LASPDs stated goal
- Calls for service in response to a criminal investigation or safety issue in support of the newly create School Climate Advocates
 - 39,214 calls for service, as of March 2024, to support safety on campuses during school hours. The calls for service were generated in response either to a victim or a reporting person calling the LASPD for police services, or as a follow-up to a prior safety related incident.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

Meta 2 Acción 2: Policía Escolar

En 2023-24, el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) supervisó el progreso hacia entornos de aprendizaje acogedores utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Supervisión de los despliegues diarios para asignar personal de LASPD en alineación con el modelo de despliegue de la Comunidad de Escuelas
 - Se desplegaron diariamente un mínimo de 60 unidades de patrulla, de conformidad con la meta establecido para LASPD
- Llamadas para servicio en respuesta a una investigación criminal o problema de seguridad en apoyo de los puestos recién creados de Defensores del Clima Escolar
 - 39,214 llamadas de servicio, a partir de marzo de 2024, para apoyar la seguridad en los planteles durante el horario escolar. Las llamadas de servicio se generaron en respuesta a una víctima o a un denunciante que llamó al LASPD para servicios policiales, o como seguimiento de un incidente anterior relacionado con la seguridad.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

TK-12 Enrollment: 3 Years

Inscripción TK-12: 3 años

Year / Año	District / Distrito	Change / Cambiar	Attendance Rate / Tasa de Asistencia
2024-25	408,026	-2.5%	92.7% (as of Jan. / enero)
2023-24	418,503	-2.2%	91.7%
2022-23	427,795	-	90.7%

Requested in Feb. 4 PAC Agenda Planning Mtg. / Solicitado en la reunión de planificación de la agenda del 4 de febrero.

2022-23 & 2023-2024 PAC Comments: Superintendent's Response & Impact (Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- To view PAC comments for LCAP Goal 2 and all LCAP goals, visit the LCAP Comments [HERE](#) in the PAC Members- LCAP Resources: 2024-25 folder

Comentarios del PAC 2022-23 y 2023-2024: Respuesta del Superintendente & Impacto (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- Para ver los comentarios del PAC para la Meta 2 del LCAP y todas las metas del LCAP, visite los Comentarios del LCAP [AQUÍ](#) en la carpeta Miembros del PAC - Recursos LCAP: 2024-25



2022–23 PAC Comments & Superintendent’s Response – Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members– LCAP Resources folder)

Comment	Response
Encourage schools to review and revise their attendance– incentive programs each year with input from parents and families, using appropriate funding sources.	Schools do not have an allocation for Attendance Incentives. Therefore the following is in place: Pupil Services and Attendance counselors solicit donations and partner with community businesses to support school attendance incentive programs. The LAUSD Office of Partnership and Grants al connects with partners to solicit donations for student incentives and donations. For more information on District–led attendance programs and interventions, please see: https://achieve.lausd.net/pupilservices
Expand the LA Breathmobile Program and other community partnerships District–wide to reduce chronic absenteeism due to student health problems.	LA Breathmobile program is a no cost service to the district offered by LAC– USC. They determine service areas and schools to serve. Student Medical Services organization facilitators have increased mobile clinic services with health care providers this year. They are currently on track to meeting their goal of increasing services by 10% which now have totaled over 400 schools.
Provide Foster Youth Parent Liaisons in each Region to serve as a contact person for caregivers ("resource parents") and families, to be a familiar face for them.	There is an assigned Student Support Programs administrator in each region available to provide direct support and connection with the identifi school foster liaison. The administrative staff directory is available on the Specialized Student Services webpage. Program information may also be accessed through the department webpage at: https://achieve.lausd.net/studentsupportprograms



2022-23 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
Schools should work with families to identify the reason behind each student's chronic absences.	School personnel frequently monitor attendance to identify the root cause(s) of absenteeism. Personnel is trained to identify chronically absent students and those at risk of becoming chronically absent in efforts to conduct strategic outreach and obtain familial information to help inform appropriate and tailored interventions. Applied interventions aim to remove barriers to regular school attendance and improve overall student health and wellness.
LAUSD must offer social-emotional support to any student in acute need, without having to ask their teacher for a referral form.	Agreed. It is the responsibility of all staff to ensure that students in need receive the support and care they require in a timely fashion. Specialized service staff are trained to assess initial needs and to work with families to coordinate ongoing services and care. A teacher referral form should not delay access and delivery of services. Parents/caregivers are also encouraged to call the Student and Family Wellness line to seek immediate social-emotional support 213-241-3840, M-F 8AM - 4:30PM.
Make available police assigned on campus if requested by parents and the community. More schools need controlled-access security camera systems at the main entrance.	LASPD agrees with the view that our schools could and should be safer. LASPD is committed to helping students and staff feel more secure by using data and community feedback to better develop our safe passage strategies. Also, LASPD will work with LAUSD executive leadership to review placing a campus officer at a high school campus experiencing safety concerns if or when District stakeholders agree that placing an officer on such a campus will help stabilize culture and climate on campus. The Facilities Services Division has an aggressive approach to completing installation of secure entry systems across the District's elementary schools by January 2024. In May, the program crossed the 50% completion threshold.



2022–23 PAC Comments & Superintendent’s Response – Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members– LCAP Resources folder)

Comment	Response
Schools need more campus aides to provide adequate supervision during instructional time on campus	The Division of School Operations will work to ensure all campus aide vacancies are filled. Additional supervision plans for each school are being reviewed and edited by Operation Coordinators.
LAUSD should seek alternative means to provide “Safe Passage” for schools that does not involve police. Consider collaborating with Neighborhood Watch groups to recruit external community volunteers.	We have made significant strides in o implementation of the Community-Based Safety Pilot: We presently have 26 schools with Safe Passage programs already in place, including 16 BSAP Group 1 or Group 2 schools. For the 23–24 School Year, all 53 BSAP Group 1 schools will begin the year with a Community-Based Safety Pilot program in place, including 44 Safe Passage programs. We have established a bench of community-based organizations that can provide schools with Safe Passage, Peace Building, and Community Development programs. This bench will significant expedite a school’s ability to implement these critical programs as quickly as possible. We remain committed to working with community partners to further explore options to make participation in these programs as inclusive as possible.



Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 - Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC – carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
Motivar a las escuelas para que repasen y revisen sus programas de incentivos por asistencia escolar anualmente con las aportaciones de los padres y las familias usando las fuentes de fondos que correspondan.	Las escuelas no cuentan con una asignación para incentivos por la asistencia escolar. Por lo tanto, lo siguiente está en marcha: Los consejeros de los Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar piden donaciones y se asocian con los negocios de la comunidad para apoyar los programas de incentivo por la asistencia escolar. La Oficina de Alianzas y Subvenciones de LAUSD también se conecta con socios para pedir donaciones para incentivos y donaciones para los estudiantes. Para obtener más información sobre los programas e incentivos encabezados por el Distrito, consulte el siguiente enlace: https://achieve.lausd.net/pupilservices
Expandir el Programa de LA Breathmobile y otros socios comunitarios en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico debido a los problemas de salud estudiantil.	El programa de LA Breathmobile es un servicio gratuito que se ofrece al distrito por LAC-USC. Ellos determinan las áreas de servicios y escuelas a las que se prestan servicios. Los facilitadores de organización de los Servicios Médicos Estudiantiles han ampliado este año los servicios de la clínica móvil con proveedores de atención médica. Actualmente están en vías de cumplir su meta de aumentar los servicios por 10% que ahora suman un total de 400 escuelas.
Proveer personas de enlace del cuidado adoptivo temporal para que funjan como la persona de contacto para los proveedores de cuidado (padres recurso) y familias a fin de que puedan ser una cara conocida para ellos.	Hay un administrador asignado disponible de los Programas de Apoyo Estudiantil en cada región que proporciona apoyo directo y conexión con la persona de enlace identificada en el plantel escolar. El directorio del personal administrativo está disponible por medio del sitio web de los Servicios Estudiantiles Especializados. También se puede acceder a la información sobre el programa por medio del sitio web del departamento en: https://achieve.lausd.net/studentsupportprograms



Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 - Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC - carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
Las escuelas deben trabajar con las familias para identificar la razón detrás de las ausencias crónicas de cada estudiante.	El personal de la escuela frecuentemente monitorea la asistencia para identificar la(s) causa(s) principal(es) del ausentismo. El personal está capacitado para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico y aquellos en riesgo de tener ausentismo crónico en los esfuerzos para llevar a cabo actividades de alcance estratégico y obtener información de la familia para ayudar a dirigir las intervenciones apropiadas y personalizadas. Las intervenciones aplicadas tienen como objetivo eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela y mejorar la salud y el bienestar general de los estudiantes.
LAUSD debe ofrecer apoyo socioemocional a cualquier estudiante con necesidad urgente, sin tener que pedirle a su maestro un formulario para una remisión.	De acuerdo. Todo el personal tiene la responsabilidad de asegurarse que los estudiantes que tienen la necesidad reciban el apoyo y atención que requieren de forma oportuna. Se capacita al personal de los servicios especializados para que evalúen las necesidades iniciales y para que trabajen con las familias para coordinar los servicios y atención continuos. Un formulario de remisión por el maestro no debería de atrasar el acceso y la prestación de servicios. Se motiva a los padres de familia/proveedores de cuidado que acudan a la Línea de Ayuda para el Bienestar de los Estudiantes y las Familias para que obtengan apoyo socioemocional inmediatamente llamando al 213-241-3840 de lunes a viernes 8AM - 4:30PM.
Si los padres y la comunidad lo solicitan, poner a disposición policía asignada al plantel escolar. Más escuelas necesitan sistemas de seguridad de cámaras con acceso controlado en la puerta principal.	LASPD está de acuerdo con la opinión que nuestras escuelas pueden y deberían de ser más seguras. LASPD está comprometido en ayudar a los estudiantes y el personal si se sienten más seguros por medio de utilizar los datos y las opiniones de la comunidad para desarrollar de forma mejor nuestras estrategias para los caminos seguros. Además, LASPD trabajará con el liderazgo ejecutivo de LAUSD para repasar la asignación de un oficial en el plantel escolar de preparatorias que estén experimentando preocupaciones con la seguridad si o cuando las partes interesadas del Distrito estén de acuerdo con que la asignación de un oficial en el plantel ayudará a estabilizar la cultura y entorno en dicha escuela. La División de los Servicios de Instalaciones cuenta con un alcance progresivo a la finalización de sistemas seguros de entrada en todas las escuelas primarias del Distrito para enero de 2024. En el mes de mayo, el programa superó el nivel de 50% finalizado.



Comentarios del PAC & Respuesta del Superintendente de 2022-23 - Ejemplos
(Disponible en www.LAUSD.org/LCAP y [AQUI](#) en Miembros del PAC – carpeta de Recursos LCAP)

Comentario	Respuesta
Las escuelas necesitan más ayudante del plantel escolar para que se proporcione supervisión adecuada durante el tiempo de instrucción en el plantel escolar.	La División de Funcionamiento Escolar trabajará para asegurar que todas las vacantes de los asistente del plantel escolar se llenen. Además, los planes de supervisión para cada escuela están bajo revisión y serán editados por los Coordinadores de Funcionamiento Escolar.
LAUSD debe buscar medios alternativos para proporcionar "Caminos seguros" para las escuelas que no involucran a la policía. Considerar la posibilidad de colaborar con grupos de vigilancia vecinal para reclutar voluntarios comunitarios externos.	Hemos logrado avances significativos en nuestra implementación del programa piloto de seguridad comunitaria: Actualmente tenemos 26 escuelas con programas de Caminos Seguros ya en marcha, incluyendo 16 escuelas en el Grupo 1 o Grupo 2 de BSAP. Para el año escolar 23-24, las 53 escuelas del Grupo 1 de BSAP comenzarán el año con un programa piloto de seguridad comunitaria, incluyendo 44 programas de Caminos Seguros. Hemos establecido un conjunto aprobado de organizaciones comunitarias que pueden proporcionar a las escuelas programas de Caminos Seguros, Desarrollo de la Paz y Desarrollo Comunitario. Este conjunto acelerará significativamente la capacidad de una escuela para implementar estos programas fundamentales lo más rápido posible. Seguimos comprometidos a trabajar con socios en la comunidad para explorar más opciones para hacer que la participación en estos programas sea lo más inclusiva posible.





Goal 6: English Learner Supports

Topic: English Learner Supports

Meta 6: Apoyo a los aprendices de inglés
Tema: Apoyo a los aprendices de inglés

Dr. Jose Posada, Administrator
Multilingual & Multicultural Education Department

Apoyos para Aprendices de Inglés Meta 6

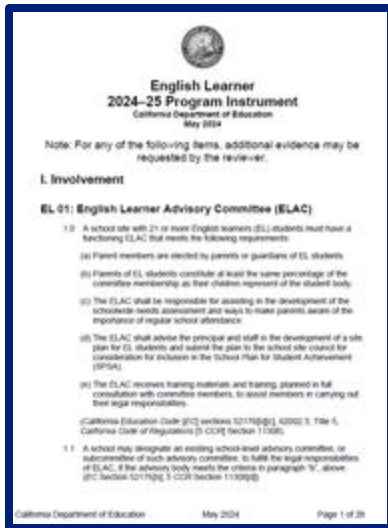
English Learner Supports Goal 6

Lydia Acosta Stephens, Executive Director Rafael Escamilla,
Administrative Coordinator, Ana Montenegro, Specialist

Multilingual Multicultural Education Department
Departamento de Educación Multilingüe Multicultural

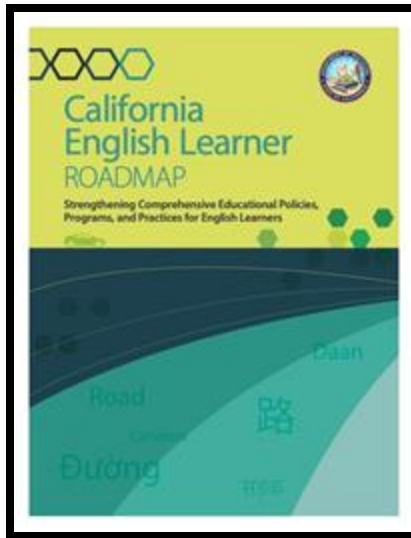
Documentos guía para el éxito académico de los aprendices de inglés

Guiding Documents for English Learner Academic Success



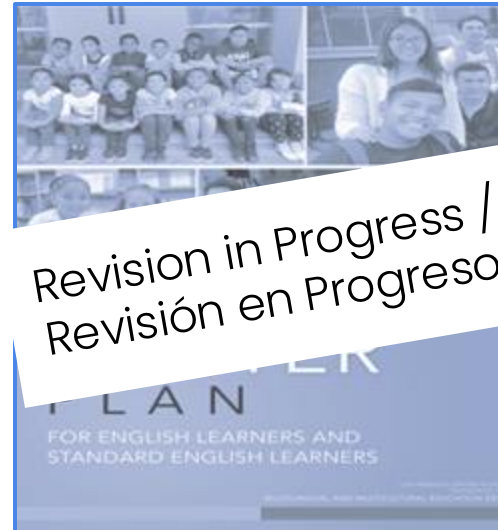
California English Learner
Program Instrument

*Instrumento de programa de
Aprendices de inglés de
California*



California English
Learner Roadmap

*Modelo educativo para
Aprendices de Inglés de
California*



2018 Master Plan for
ELs and SELs

*2018 Plan Maestro para
ELs y SELs*

Inscripción por Clasificación de Idiomas

Enrollment by Language Classification

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners (EL)	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
24-25	414,082	209,035 (50%)	72,963 (18%)	10,766 (15%)	23,139 (6%)	95,872 (23%)
23-24	419,965	205,393 (49%)	74,707 (18%)	11,261 (15%)	25,163 (6%)	105,134 (25%)

Jornada de Aprendices de Inglés

English Learners (EL) Journey



Identification Program Placement

Colocación en el
programa de
identificación



Reclassification

Reclasificación



Pathway to Biliteracy Award

Premio Camino a la
Biliteracy



Graduation Seal of Biliteracy

Sello de graduación
de alfabetización
bilingüe



3 years or less/3 años o menos

4 years or less/4 años o menos

4- 5.9 years/
4-5.9 años

6 or more years
6 años o más

It can take a student 4 to 7 yrs. to acquire English Proficiency

Un estudiante puede tomar de 4 a 7 años para adquirir competencia en inglés

International Newcomers

Recién llegados internacionales

English Learners on Track

Aprendices de inglés a tiempo

Potential Long Term EL

Potenciales aprendices de inglés a largo plazo

Long Term EL

Inglés a largo plazo

Dually Identified EB & SPED

Doblemente identificado BE/Estudiantes educación especial

Foreign-born EBs enrolled in U.S. schools for 3 years or less.

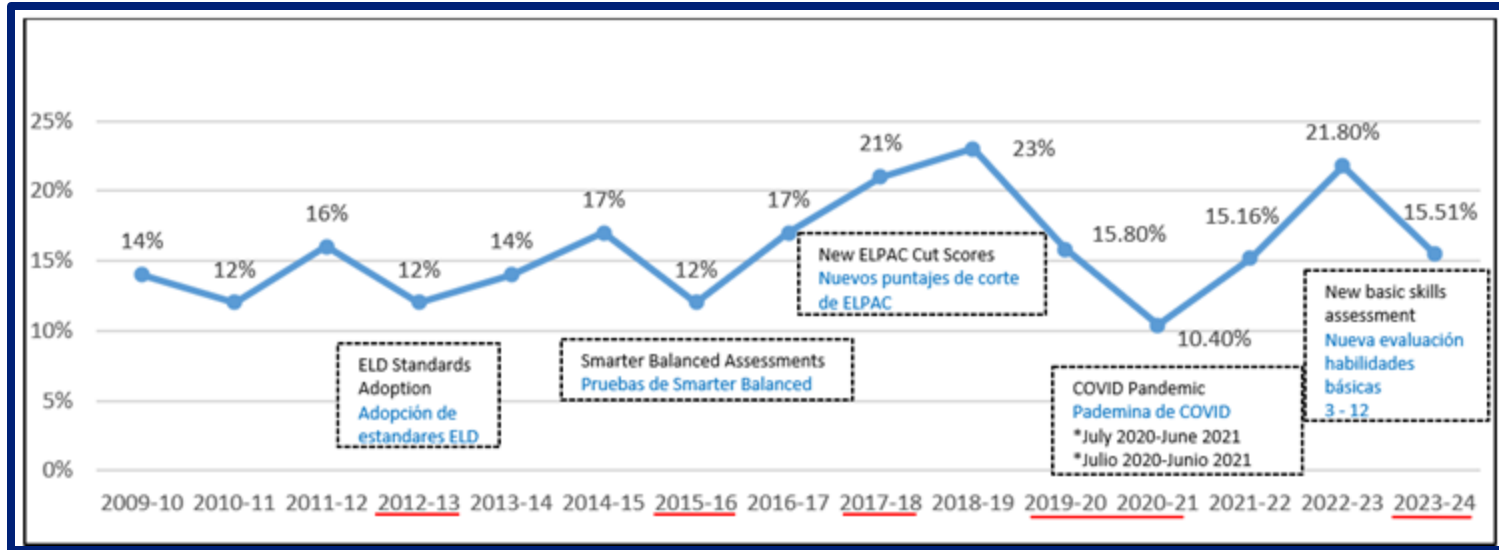
U.S.-born EBs who have been enrolled in U.S. schools for less than 4 years.

EBs in grades 3-12 and have been enrolled in U.S. schools for 4-5.9 years.

EBs in grades 6-12 completed 6 full years in US schools without meeting reclassification criteria.

Tendencias de Datos de Reclasificación

Reclassification Data Trends



Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento en ELPAC

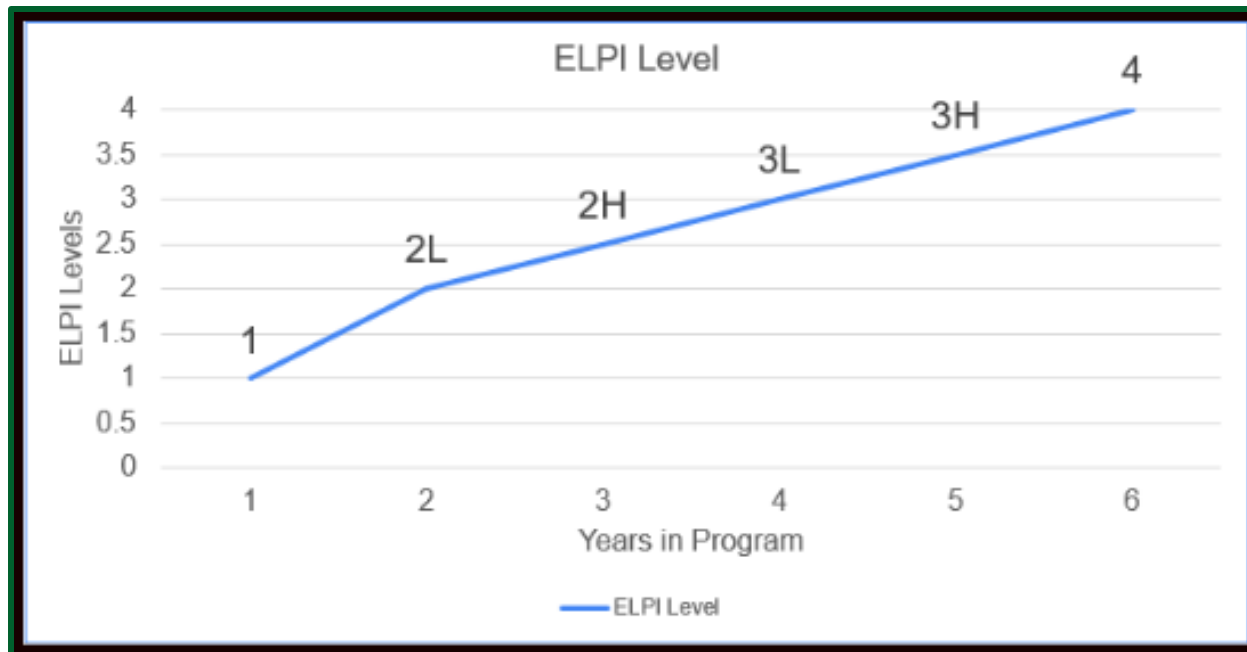
Percent of Students Within Each Performance Level in ELPAC

Nivel de Rendimiento en ELPAC ELPAC Performance Level		2022-23	2023-24
Bien Desarrollado Well Developed	4	16.3% (14,395)	17% (12,211)
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	3	30.2% (26,653)	29% (21,451)
Algo Desarrollado Somewhat Developed	2	27.5% (24,294)	26% (19,032)
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	1	26.0% (22,930)	28% (20,643)
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito		100% (88,272)	100% (73,337)

Expectativa del Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI) English Learner Progress Indicator (ELPI) Expectation

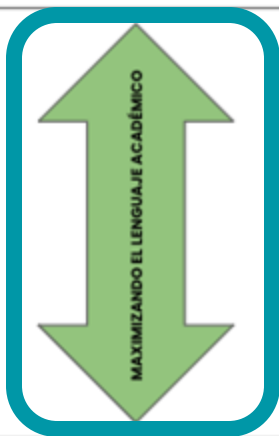
It can take a student 5* -7 yrs to acquire English proficiency.

Un estudiante puede tardar entre 5* y 7 años en adquirir el dominio del inglés.



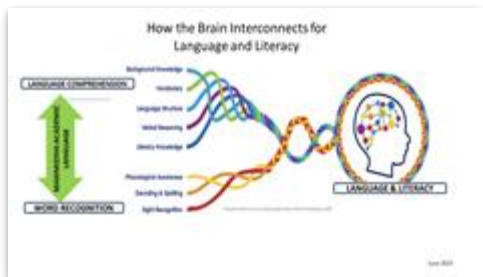
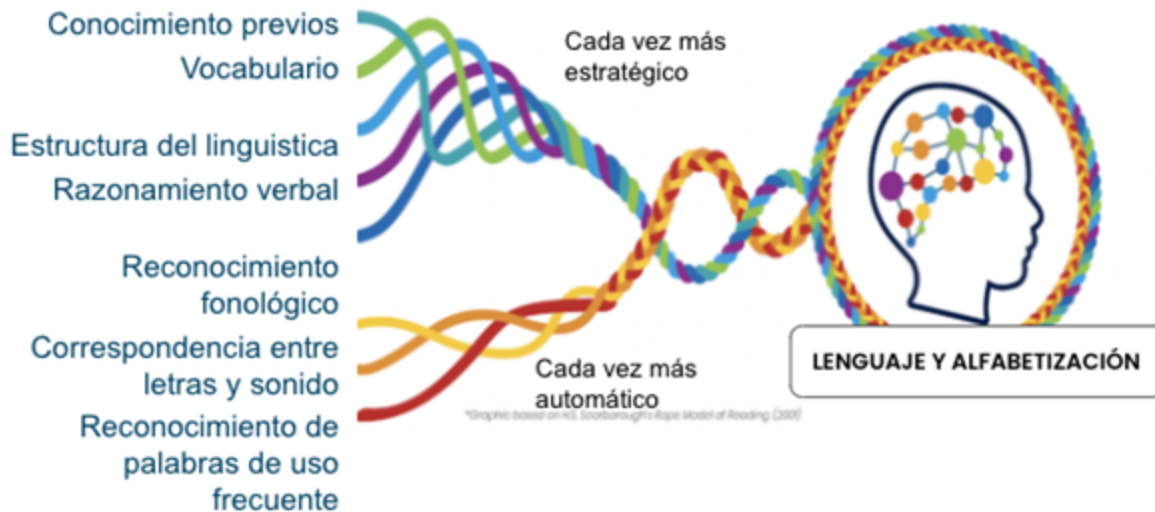


Comprensión del lenguaje



Reconocimiento de palabras

Cómo se interconecta el cerebro para el lenguaje y la alfabetización



El modelo de la cuerda de Scarborough conceptualiza cómo se interconectan las diferentes corrientes de lectura.

Maximizar el lenguaje académico es otro hilo crítico que debe entrelazarse para que los estudiantes de idiomas multilingües logren elevar el nivel del lenguaje y la alfabetización en español.

Programa de ELD Comprensivo

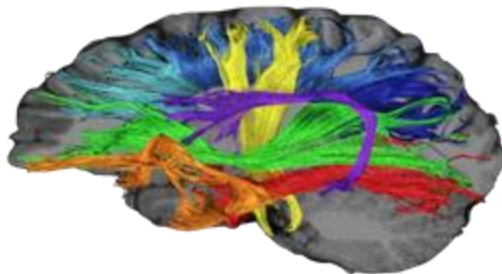
ELD Integrado

Artes de language en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencia, arte y música



El cerebro bilingüe

Oral ↔ Literario



Emplear todas las habilidades lingüísticas

ELD Designado

Estandares de California en ELD



Comprehensive ELD Program

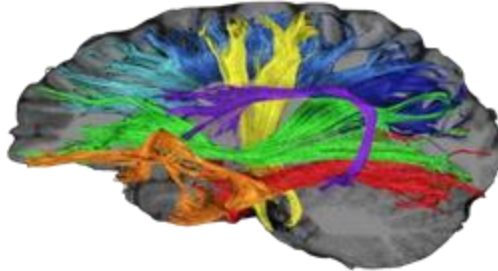
Integrated ELD

*English Language Arts,
Math, Social Science,
Science, Art, Music*

Designated ELD

CA ELD Standards

The Bilingual Brain
Oracy ↔ Literacy



leverage linguistic repertoire

English Learner Supports

Apoyos Para Aprendices de Inglés



☐ International Newcomers Academies	☐ Academias para recién llegados internacionales
☐ Professional Development for Teachers of ELs with Disabilities	☐ Desarrollo profesional para maestros de Estudiantes con discapacidades
☐ Acceleration/Enrichment	☐ Intervención/Enriquecimiento
☐ Family and Community Outreach and Training	☐ Alcance y capacitación para la familia y comunidad
☐ 192 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (MMALC) & Instructional Aides (IA) ☐ (32) IA ☐ (160) MMALC	☐ 192 Instructores académicos multilingües y multiculturales (MMALC) y asistentes de instrucción (IA) ☐ (32) IA ☐ (160) MMALC
☐ Extended Learning Opportunity Program (ELOP) after school program 3rd to 6th grade (Cycle 2)	☐ Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP), programa extracurricular del 3.º al 6.º grado (ciclo 2)
☐ Instructional Approaches Professional Development	☐ Entrenamiento de Maestros/ Desarrollo de lecciones modelos
☐ Model Lesson Development	☐ Desarrollo de lecciones modelo
☐ ELPAC Strategic Support	☐ Apoyo estratégico de ELPAC

English Learner Supports

Apoyos Para Aprendices de Inglés



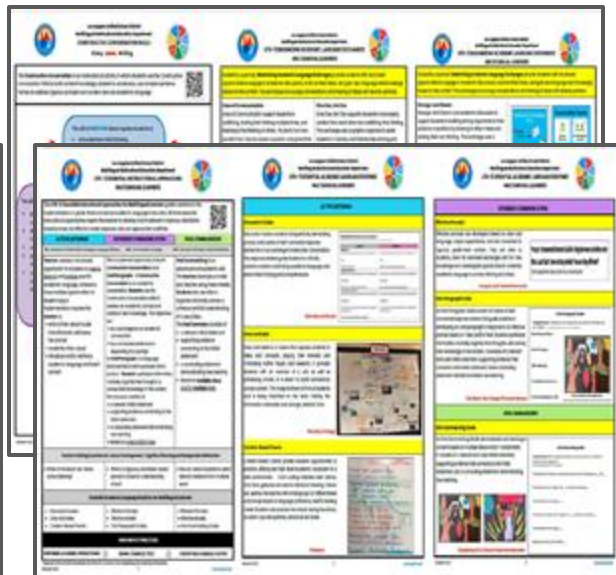
☐ Master Plan Instructional Institute	☐ Instituto Instruccional del Plan Maestro
☐ 4th International Newcomer Student Leadership Conference	☐ 4ª Conferencia Internacional de Liderazgo para Estudiantes Recién Llegados
☐ International Newcomer Summer Program	☐ Programa de verano para recién llegados internacionales
☐ Individual Reclassification Plans	☐ Planes Individuales de Reclasificación
☐ MMED EL/Dual language Instruction	☐ Instrucción en dos idiomas/EL MMED
☐ Micro-Credentialing Program	☐ Programa de micro-credenciales
☐ K-12 ELD Foundations for New Teachers of ELs	☐ Fundamentos de ELD K-12 para nuevas maestras de EL
☐ EL Designee Support Sessions	☐ Sesiones de Apoyo para personal Designado para Aprendices de Inglés.
☐ EL Programs Cadre	☐ Cadre Para EL programa de Aprendices de Inglés.

2024 – 2025 Nuevos recursos didácticos

2024 – 2025 New Instructional Resources



Tríptico con respuesta cultural y lingüística
Culturally and Linguistically Responsive Trifold



Enfoques instructivos UTK-12 Tríptico
UTK-12 Instructional Approaches Trifold



Tríptico sobre la translengua
Translanguaging Trifold

2024 – 2025 Nuevos recursos didácticos

2024 – 2025 New Instructional Resources



The Elegance of 12

Suite of Strategies

MINİSTRLIK MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MILLI TALEM MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



3 LISTENS

The **Elegance of 12** is a suite of strategies. Each set of strategies is designed to be taught in **60 minutes** using the same text with the goal of enabling students to **strengthen their cognitive, and linguistically using ideas in novel ways and engaging in academic discourse**.

- 3 READS
- 3 DISCUSSIONS
- 3 WRITES

The **3 LISTENS** and the **3 READS** support with **receptive skills**.

3 LISTENS

Students will:

- build stamina for active listening
- learn how to listen for information, ideas, evidence, and future academic discourse

Teacher creates opportunities for:

- actively listen for key ideas by reading text aloud
- share ideas and follow along by contributing to conversations, using the listening record sheet
- create text while the teacher reads to aloud
- continue building comprehension by asking questions, making academic language & ideas

3 READS

Students engage in:

- build skills and stamina in discussing texts/and based on multiple close readings
- make meaning to contribute to writing

Teacher creates opportunities for:

- analyze & identify key information, evidence & context
- read, reread text to analyze for organization & structure
- design & generate writing questions
- collaboratively work on design, crafting questions
- read to prepare for an academic discussion

3 LISTENS

3rd LISTEN

2nd LISTEN

1st LISTEN

3 READS

3rd READ

2nd READ

1st READ

© 2020 by the Ministry of National Education of Turkey

© 2020 by the Ministry of National Education of Turkey



The Elegance of 12

Scale of Strategies

MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION OF TURKEY (MNE)



EXPRESSIVE SKILLS

The Elegance of 12 is a scale of strategies. Each set of strategies is designed to be taught in succession using the same text with the goal of inviting students to stretch themselves cognitively and linguistically using texts in novel ways and engaging in academic discussion.

- 1 LISTEN
- 5 READS
- 3 DISCUSSIONS
- 3 WRITES

The 3 DISCUSSIONS and the 3 WRITES support with expressive skills.

3 DISCUSSIONS



Students will:

- engage in cognitively & complex academic discussions
- support their thinking in unique way to build academic identity
- focus on meaning making

Teacher creates	Students engage in
1st discussion a discussion guided by a teacher who takes in focus	1st discussion build understanding of all critical ideas, creating thinking with diverse partners
2nd discussion a discussion guided by a reflective expertise who aims to challenge	2nd discussion grapple with ideas, draw multiple texts to build new knowledge
3rd discussion a complex discussion guide to coordinate all connections to	3rd discussion build new knowledge to answer academic language, introduce and extend discussion skills

3 WRITES



Students will:

- build stamina in collaborative and individual writing tasks
- build and expand on knowledge from discussion
- think about the message they want to convey

Teacher creates	Students engage in
1st writing a list of writing tasks to be completed	1st writing collaboratively discuss and answer from original text
2nd writing writing opportunity	2nd writing collaboratively write based on discussion
3rd writing opportunity to reinforce learning from all	3rd writing individually write meaningful paragraphs

Document
Date: _____

[illegible]

	0-120 Observation Protocol for Teachers of English Learners (0EP120) © 2012 University of Cambridge. All rights reserved. This document is the property of the University of Cambridge and is not to be distributed outside the University.
A. Expressive Skills: Speaking and Writing (Contest Area) 0-120 Observation: Part 1 0-10, Part 2 0-2	 Language Skills • Interpersonal language ◦ Engaged/Involved ◦ Interacts with others ◦ Risk ◦ Entry/Recital/Student as audience ◦ Isolate • Interaction Type(s) ◦ Whole Group ◦ Small Group ◦ Pair(s) ◦ Other • Task/Content Area
1. Level 1: Emerging Emerging linguistic support needed to engage in grade-level learning	The student often expresses thoughts and ideas in speaking and writing at a level of partly with English-provided grade-level supports. • With teacher-mediated support, the student sometimes uses English-specific and general academic terms during conversations and in writing. The student consistently expresses grade-level appropriate in their use of syntax and semantics. • The student rarely expresses grade-level ideas effectively in written texts and oral presentations or discussions and relies on emerging linguistic supports to do so.
2. Level 2: Developing – Early Early linguistic support needed to engage in grade-level learning	The student often expresses thoughts and ideas in speaking and writing at a level of partly with English-provided grade-level supports. • With light teacher support, the student often uses grade-level discipline-specific and general academic terms during conversations and in writing with syntax and semantics showing a level of partly with English-provided grade-level supports. • The student often expresses grade-level ideas effectively in written texts and oral presentations or discussions and sometimes relies on linguistic supports to do so.
3. Level 3: Late – Bridging Minimal linguistic support needed to engage in grade-level learning	The student consistently expresses thoughts and ideas in speaking and writing at a level of partly with English-provided grade-level supports. • The student consistently uses grade-level appropriate discipline-specific and general academic terms during conversations and in writing with syntax and semantics at a level of partly with English-provided grade-level supports. • The student consistently expresses grade-level ideas effectively in written texts and oral presentations or discussions and almost never relies on linguistic supports to do so.
What do you consider that led you to mark the level above? Notes:	

Elegancia de los doce: conjunto de estrategias
Elegance of Twelve: Suite of Strategies

Protocolo de observación para profesores de
estudiantes de inglés (OPTEL)
Observation Protocol for Teachers of
English Learners (OPTEL)

Dual Language Education/World Languages & Cultures

Educación de Lenguaje Dual/Idiomas Mundiales y Culturas



☐ Support community interest for new language programs and multilingual multicultural learning pathways	☐ Apoyar interés comunitario para nuevos idiomas y trayectorias escolares de aprendizaje multilingüe y multicultural
☐ Teacher/Administrator/Coach/Support Staff Training	☐ Capacitación para maestros / administradores/personal de apoyo
☐ Instructional Resources and Lesson Development	☐ Desarrollo de recursos pedagógicos y lecciones
☐ Unified Enrollment Family and Community Outreach and Training and Fairs	☐ Capacitación e involucramiento comunitario comunitario para comunicar procesos de Opciones de Programas Multilingües
☐ Pathway Awards/Seal of Biliteracy	☐ Premios Promesa y Trayectoria Hacia el Multilingüismo y Sellos de Alfabetización bilingüe

The Multilingual Journey

La Jornada Multilingue



Universal
Transitional
Kindergarten

Kindergarten
and 1st Grade

3rd Grade

Elementary
Grade 5

Middle School
Grade 8

High School
Grade 12

Promise to
Bilingualism
Award



*Jardín de
Infancia de
Transición
Universal*
lausd.org/mmed

Promise to
Bilingualism
Award



*Jardín de
infancia
& 1er grado*

Pathway to
Biliteracy
Award



*Primaria
3er grado*

Pathway to
Biliteracy
Award



*Primaria
5.º grado*

Pathway to
Biliteracy
Award



*Escuela secundaria
8vo grado*

L. A. Unified/ California
Department of Education
Seal of Biliteracy



*Escuela secundaria
Grado 12*

Questions?
¿Preguntas?

1 : 00

English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.01	English Learner Reclassification Rate	18.6%	21.8%	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés
6.02	English Learners Who Reclassify by Grade 5	71.4%	70.0%	Porcentaje de estudiantes de inglés que reclasifican antes o durante el 5º grado
6.03	English Learners Who Progress in English Proficiency (as measured by ELPI Levels)	TBD	48.4%	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (medido según los niveles de ELPI)
6.04	English Learners Meeting Level 4 on the Summative ELPAC	16.3%	14.6%	Aprendices de inglés de nivel 4 en el ELPAC Sumativo
6.05	Students with Disabilities Who Are in the General Education Program at Least 80% of the School Day	TBD	53.8% EL	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar
6.06	Students Whose Eligibility for Special Education Services Were Determined Within 60 Days of Guidelines	TBD	64.5% EL	Porcentaje de niños cuya elegibilidad para servicios de educación especial se haya determinado dentro de 60 días de los lineamientos
6.07	Students with Disabilities Who Receive 100% of Services Specified in Their Individualized Education Programs (IEPs)	TBD	71.0% EL	Estudiantes con discapacidades que reciben 100% de servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizada (IEP)
6.08	Kindergarten - Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	59.6%	56.3%	Kindergarten - Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.09	Grade 1 – Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	51.1% EL	50.3% EL	Grado 1 – Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)
6.10	Grade 2 – Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	46.6% EL	42.9% EL	Grado 2 – Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)
6.11	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 3 Note: Aligned to Board Goal for Literacy	-90.3 EL	-101.3 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 3 Nota: Alineado con la meta de la Mesa Directiva para la Alfabetización
6.12	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 3-5	-96.7 EL	-114.4 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 3-5
6.13	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 6-8	-143.9 EL	-159.3 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 6-8
6.14	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 11	-158.9 EL	-162.8 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 11
6.15	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 3-5 Note: Aligned to Board Goal for Numeracy	-85.3 EL	-103.7 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 3-5 Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.16	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics - Grades 6-8 Note: Aligned to Board Goal for Numeracy	-171.9 EL	-188.0 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas - Grados 6-8 Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética
6.17	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics - Grade 11	-203.3 EL	-224.4 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas - Grado 11
6.18	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test - Grade 5	2.3% EL	0.8% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 5
6.19	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test - Grade 8	0.7% EL	0.3% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 8
6.20	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test - Grade 11	1.2% EL	0.2% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California - Grado 11
6.21	11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) - English Language Arts	0.1% EL	0.0% EL	Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Lenguaje y Literatura en Inglés
6.22	11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) - Mathematics	0.4% EL	0.1% EL	Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) - Matemáticas
6.23	AP Pass Rate (Percent of Advanced Placement Exams with a 3 or Higher)	TBD	47.2%	Tasa de aprobación de Asignación Avanzada (porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos 3)



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.24	A-G Completion Rate Note: Aligned to Board Goal for Postsecondary	34.4% EL	31.3% EL	Tasa de finalización de cursos A-G Nota: Alineado con la meta de la Junta Directiva para estudios superiores
6.25	CTE Completion Rate	12.0% EL	10.3% EL	CTE Tasa de culminación de cursos A-G
6.26	A-G and CTE Completion Rate	7.4% EL	6.2% EL	Tasa de culminación de A-G y CTE
6.27	Four-Year Cohort Graduation Rate	71.0% EL	62.4% EL	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años
6.28	Five-Year Cohort Graduation Rate	65.3% EL	65.7% EL	Tasa de graduación por cohorte de cinco años
6.29	High School Dropout Rate	18.8% EL	27.0% EL	Tasa de abandono de la escuela preparatoria
6.30	Student Attendance: Students with Excellent Attendance (96% or Higher)	41.8% EL	32.7% EL	Asistencia Estudiantil: Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más)
6.31	Chronic Absenteeism Rate (State Calculation: 90% or Lower) - Grades K-8	TBD	43.2% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8
6.32	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades K-5	29.5% EL	37.4% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5
6.33	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 6-8	34.3% EL	39.4% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.34	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) – Grades 9-12	33.9% EL	51% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) – Grados 9-12
6.35	Single Student Suspension Rate	0.33% EL	0.30% EL	Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales
6.36	Instructional Days Lost to Suspension	678 EL	592 EL	Días de instrucción que se pierden por suspensión
6.37	Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel safe in this school."	66.7% EL	70.3% EL	Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela"
6.38	Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel like I am part of this school."	63.4% EL	66.4% EL	Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".



English Learner Supports Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
6.01	UTK-12 English Learner Services	Programs and services to increase the rate of English Learners in learning English, reaching English language proficiency, and graduating college and career ready.	Yes	-\$948,380	\$9,156,807	\$10,105,187	\$6,243,860
6.02	International Newcomer Supports	Programs and services to assist International Newcomer students (students who were born outside of the U.S. and are new to the country).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.03	Potential Long-Term English Learner (PLTEL) Interventions	Programs and services to assist Potential Long-Term English Learners (students in grades 3-12 who have been enrolled in the U.S. for at least 4 - 5.9 years but have not reclassified as fluent English proficient).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.04	Long-Term English Learner (LTEL) Interventions	Programs and services to assist Long-Term English Learners in reclassification (students in grades 6-12 who have been enrolled in the U.S. for at least 6 years but have not reclassified as fluent English proficient).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.05	Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education	Supporting the improvement and expansion of the Dual Language Education program and World Languages and Cultures course pathways; supporting English Learners.	No	-\$131,329,053	\$1,486,847	\$132,815,900	\$7,305,669



Acción de apoyo a aprendices de inglés por presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
6.01	Servicios para Aprendices del Inglés en UTK-12	Programas y servicios para aumentar la tasa de aprendices de inglés en el aprendizaje del inglés, que logren los niveles el dominio del idioma inglés, y se gradúen listos para la universidad y carreras profesionales.	Sí	-\$948,380	\$9,156,807	\$10,105,187	\$6,243,860
6.02	Apoyos a los Recién Llegados Internacionales	Programas y servicios para ayudar a los estudiantes recién llegados internacionales (estudiantes que nacieron fuera de los EE.UU. y son recién llegados al país).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.03	Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)	Programas y servicios para ayudar a posibles estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 3-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos de 4 a 5.9 años, pero no se han reclasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.04	Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	Programas y servicios para ayudar a estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 6-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos 4 a 6 años, pero no hayan redasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.05	Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual	Apoyo al mejoramiento y expansión del programa de Educación en Dos Idiomas y de los cursos de Lenguas y Culturas del Mundo; en apoyo a los estudiantes de inglés.	No	-\$131,329,053	\$1,486,847	\$132,815,900	\$7,305,669



6.05: Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education; 2023-24 Annual LCAP Update, p. 164 /
Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual; Actualización anual del LCAP 2023-24, pág. 164

Goal 6. Action 5: Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education

The material difference between budgeted expenditures and estimated actual 2023-24 expenditures, for the period ending January 31, 2024 (as of the Second Interim Budget Report) through June 30, 2024, for this action is due to an expenditure transfer of funding for instructional staff.

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingües y Lenguaje Dual

La diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y reales estimados para 2023-24, plazo que terminó el 31 de enero de 2024 (según el Segundo Informe Presupuestario Provisional) hasta 30 de junio de 2024, para esta acción es debido a una transferencia de fondos para gastos de personal que imparte enseñanza.

Expenditure transfer of funding for DLE/Bilingual instructional staff to goal action 1.02: Staffing (LCFF Base Funded), based on the MMED request, there was a total 2023-24 estimated actual LCFF expenditure of \$7,305,669 reported in the Annual LCAP Update in June 2024 for goal action 6.05- expenditure transfer of \$120+million to 1.02.

Transferencia de gastos de fondos para personal de instrucción bilingüe/DLE a la acción objetivo 1.02: Dotación de personal (financiado base LCFF), según la solicitud de MMED, hubo un gasto LCFF real estimado total para 2023-24 de \$7,305,669 informado en la Actualización anual del LCAP en junio de 2024 para la acción objetivo 6.05: transferencia de gastos de \$120+millones a 1.02.



An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

The effectiveness of LCAP Goal 6: English Learner Supports in Los Angeles Unified is tied to the positive student performance results as evidenced in the goal's Measuring and Reporting section as well as the goal action progress monitoring measure outcomes. Data-informed decision making and increased access to resources, among additional factors, has supported the attainment of English language proficiency and the academic achievement of English Learners.

Goal 6. Action 1: UTK-12 English Learner Services

In 2023-24, the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of English Learner services using the following progress measures:

- Increased percentage of International Newcomer students who complete the A-G courses with a grade of C or better
 - 2023-24: Data is pending and will be available in fall 2024.
 - 2022-23: 25%, a decrease from 32.5% in 2021-22.
- Increased percentage of International Newcomer students who graduate as part of the 4-year graduation cohort
 - 2022-23: 72.6%
 - 2021-22: 69.0%, an increase from 61.2% in 2020-2021.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para impulsar el avance hacia la meta durante el ciclo trienal del plan LCAP.

La eficacia de Meta 6 del LCAP: Los apoyos a los Aprendices de Inglés del Distrito Unificado de Los Ángeles están vinculados a los resultados positivos del desempeño estudiantil, como se observa en la sección de Medición e Informes de la meta, así como los resultados de la medida de monitoreo del progreso de la acción de la meta. La adopción de decisiones basadas en datos y el aumento del acceso a los recursos, entre otros factores, han contribuido al logro del dominio del idioma inglés y el aprovechamiento académico por parte de los aprendices de inglés.

Meta 6 Acción 1: Servicios para Aprendices del Inglés UTK-12

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades en el área de servicios para aprendices de inglés utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - ◊ 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - ◊ 2022-23: 25%, una disminución del 32.5% en 2021-22.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién Llegados Internacionales se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años
 - ◊ 2022-23: 72.6%
 - ◊ 2021-22: 69.0%, un alza del 61.2% en 2020-2021.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados con dominio del inglés competente (RFEP) que aprueban sus cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - ◊ 2022-23: 82.2%
 - ◊ 2021-22: 26.9%
- Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - ◊ 2023-24: Un 6.8 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 24% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes PLTEL que se reclasifican a la categoría de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. En marzo 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron y el 6.8% de los PLTEL reclasificaron en marzo 2024 que es un aumento significativo durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés con Discapacidades que reclasifiquen para salir del nivel de EL hacia la clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - ◊ 2023-24: Un 10.4 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 26.6% en 2022-23. El porcentaje de estudiantes EL con discapacidades que reclasifican hacia el nivel de FEP ha aumentado durante el mismo período que el año pasado. En marzo 2023, el 10% de los estudiantes EL con discapacidades reclasificaron comparado con el 10.4% a fecha de marzo de 2024 que es un aumento leve durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente

- Increased percentage of Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students passing their A-G courses with a grade of C or better
 - 2022-23: 82.2%
 - 2021-22: 26.9%
- Increased percentage of Potential Long Term English Learners (PTELs) who reclassify from EL status to Fluent English Proficient (FEP) status
 - 2023-24: 6.8% reclassified, as of March 2024, compared to 6% of PLTEs having reclassified as of March 2023. The percentage of PLTEs reclassifying to FEP status has increased during the same time period as last year. The final annual reclassification rate was 24% in 2022-23. The total 2023-24 reclassification rate is pending spring Summative ELPAC and the end-of-year i-Ready Reading Diagnostic scores and results, which will be available in summer 2024. The expectation given prior annual performance is that the total reclassification percentage will increase over 2022-23 final reclassification results therefore supporting the effectiveness of the action.
- Increased percentage of English Learner students with disabilities who reclassify from EL status to Fluent English Proficient (FEP) status
 - 2023-24: 10.4% reclassified, as of March 2024, compared to 10% of EL students with disabilities having reclassified as of March 2023. The final annual reclassification rate was 26.6% in 2022-23. The total 2023-24 reclassification rate is pending spring Summative ELPAC and the end-of-year i-Ready Reading Diagnostic scores and results, which will be available in summer 2024. The expectation given prior annual performance is that the total reclassification percentage will increase over 2022-23 final reclassification results therefore supporting the effectiveness of the action.
- Increased percentage of Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students meeting or exceeding standards in English Language Arts (ELA)
 - 2023-24: Data is pending and will be available in fall 2024.
 - 2022-23: 45% of RFEPs met or exceeded standards
- Increased percentage of Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students meeting or exceeding standards in Math
 - 2023-24: Data is pending and will be available in fall 2024.
 - 2022-23: 29% of RFEPs met or exceeded standards

Goal 6, Action 2: International Newcomer Supports

In 2023-24, the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of English Learner services using the following progress measures:

- Increased percentage of International Newcomer students who complete the A-G courses with a grade of C or better
 - 2023-24: Data is pending and will be available in fall 2024.
 - 2022-23: 25% of International Newcomer students completed A-G courses with a grade of C or better
- Increase the percentage of International Newcomer students who graduate as part of the 4-year graduation cohort
 - 2023-24: Data is pending and will be available in fall 2024.
 - 2022-23: 72.6%
- The District views the action as effective based on the trend analysis over prior years. The District will determine further effectiveness of action for 2024-25 as the 2023-24 results become available.

debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas de Lengua/literatura en Inglés (ELA)
 - ◊ 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - ◊ 2022-23: 45% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas
- Aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competente en el Idioma Inglés (RFEP) que cumplen o superan las normas de Matemáticas
 - ◊ 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - ◊ 2022-23: 29% de los estudiantes RFEP cumplieron o superaron las normas

Meta 6 Acción 2: Apoyos a los Recién Llegados Internacionales

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades en el área de servicios para aprendices de inglés utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de estudiantes Recién llegados Internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
 - ◊ 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - ◊ 2022-23: El 25% de estudiantes Recién llegados Internacionales culminaron los cursos A-G con una calificación de por lo menos C
- Aumento en el porcentaje de estudiantes recién llegados de otros países (Recién llegados Internacionales) que se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años
 - ◊ 2023-24: Los datos quedan pendientes y estarán disponibles en el otoño de 2024.
 - ◊ 2022-23: 72.6%
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base el análisis de las tendencias de años anteriores. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción para 2024-25 a medida que los resultados de 2023-24 estén disponibles.

Meta 6 Acción 3: Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades de oportunidades en el área de intervenciones a estudiantes PLTEL utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el porcentaje de posibles Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) que reclasifican
 - ◊ 2023-24: Un 6.8 % de los estudiantes PLTEL a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 24% en 2022-23. Para comparar, en marzo de 2023, el 6% de los estudiantes PLTEL reclasificaron con un aumento en el porcentaje para el final del año que es un aumento significativo durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

Meta 6 Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró en la eliminación de las desigualdades de oportunidades de oportunidades en el área de intervenciones a estudiantes LTEL utilizando las siguientes medidas de progreso:

Goal 6, Action 3: Potential Long-Term English Learner (PLTEL) Interventions

In 2023-24, the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of PLTEL interventions using the following progress measures:

- Increased percentage of Potential Long-Term English Learners (PLTEs) who reclassify
 - 2023-24: 6.8% of PLTEs reclassified, as of March 2024, compared to the final annual reclassification rate of 24% in 2022-23. Comparatively, in March 2023, 6% of PLTEs reclassified with the percentage having increased by the end of the school year—a slight increase during the same time period as last year. The total 2023-24 reclassification rate is pending spring Summative ELPAC and the end-of-year i-Ready Reading Diagnostic scores and results, which will be available in summer 2024. The expectation given prior annual performance is that the total reclassification percentage will increase over 2022-23 final reclassification results therefore supporting the effectiveness of the action.

Goal 6, Action 4: Long-Term English Learner (LTEL) Interventions

In 2023-24, the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) monitored progress towards Eliminating Opportunity Gaps in the area of LTEL interventions using the following progress measures:

- Increase the percentage of Long-Term English Learners (LTELs) who reclassify from EL status to Fluent English Proficient (FEP) status:
 - 2023-24: 6.3% reclassified, as of March 2024, compared to 12% of LTEL students having reclassified as of March 2023. The final annual reclassification rate was 45.5% in 2022-23. The total 2023-24 reclassification rate is pending spring Summative ELPAC and the end-of-year i-Ready Reading Diagnostic scores and results, which will be available in summer 2024. The expectation given prior annual performance is that the total reclassification percentage will increase over 2022-23 final reclassification results therefore supporting the effectiveness of the action.

Goal 6, Action 5: Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education

In 2023-24, the Multilingual & Multicultural Education Department (MMED) monitored progress towards Enriching Experiences in the area of Dual Language Education using the following progress measures:

- Increased number of Dual Language Education (DLE) programs
 - Increased to 230 programs in 2023-24 from 214 programs in 2022-23.
- Increased number of English Learners and Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students participating in Dual Language Education (DLE) programs in UTK/TK/K through 5th/6th grade
 - English Learners: Increased to 8,165 students, as of February 2024, from 7,226 students in 2022-23.
 - RFEP: Decreased to 2,862 students, as of February 2024, from 3,725 students in 2022-23.
- Increased number of 5th, 6th, and 8th grade students who received the Los Angeles Unified Pathway to Biliteracy Award
 - Overall: Increased to 7,016 students in 2022-23 from 6,480 students in 2021-22. 2023-24 results are pending.
- Increased number of 12th grade students who graduate receiving the State Seal of Biliteracy

- Overall: Decreased to 6,594 students in 2022-23 from 6,845 students in 2021-22. 2023-24 results are pending.
- The District views the action as effective based on the progress monitoring measure results. The District will determine further effectiveness of action in 2024-25.

- Aumentar el porcentaje de Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) que reclasifican de EL a clasificación de Competente en el Idioma Inglés (FEP).
 - ◊ 2023-24: Un 6.3 % a la fecha de marzo 2024, en comparación a la tasa anual y final de reclasificación de 45.5% en 2022-23. En marzo 2023, el 12% de los estudiantes LTEL reclasificaron comparado con el 6.3% a fecha de marzo de 2024 que es una reducción leve durante el mismo plazo el año anterior. La tasa total de reclasificación de 2023-24 está pendiente debido a los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC durante la primavera y las puntuaciones y resultados de diagnóstico de lectura i-Ready de fin de año, que estarán disponibles en el verano de 2024. La expectativa que se basa en el desempeño anual del año anterior es que el porcentaje total de reclasificación aumente con respecto a los resultados finales de reclasificación para 2022-23, lo que respalda la eficacia de la acción.

www.lausd.org/LCAP

Meta 6 Acción 5: Programas y Trayectorias de Educación Multilingüe y Lenguaje Dual

En 2023-24, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) supervisó el progreso que se logró con las Experiencias de Enriquecimiento en el área de Educación en Lenguaje Dual utilizando las siguientes medidas de progreso:

- Aumento en el número de programas de educación de dos idiomas (DLE)
 - ◊ Aumento a 230 programas en 2023-24, en comparación con 214 en 2022-23.
- Incremento en el número de aprendices de inglés y de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) que participan en programas de Educación en Lenguaje Dual (DLE) en UTK/TK/K hasta 5º/6º grado
 - ◊ Aprendices de Inglés: Aumento a 8,165 estudiantes en 2024-24, en comparación con 7,226 en 2022-23.
 - ◊ RFEP: Disminución a 2,862 estudiantes a la fecha de febrero 2024, en comparación con 3,725 en 2022-23.
- Aumento del número de estudiantes de 5º, 6º, y 8º grado que recibieron el premio *Pathway to Biliteracy* (Trayectoria a la alfabetización bilingüe) del Distrito Unificado de Los Ángeles.
 - ◊ En general: Aumento a 7,016 estudiante en 2022-23, en comparación con 6,480 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
- Mayor número de estudiantes del 12 grado que se gradúan con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
 - ◊ En general: Disminución a 6,594 estudiantes en 2022-23, en comparación con 6,845 en 2021-22. Los resultados de 2023-24 quedan pendientes.
- El Distrito considera que la acción es efectiva con base en los resultados de las medidas de seguimiento de progreso. El Distrito determinará una mayor efectividad de la acción en 2024-25.

2022-23 & 2023-2024 PAC Comments: Superintendent's Response & Impact (Available on www.LAUSD.org/LCAP)

- To view PAC comments for LCAP Goal 6 and all LCAP goals, visit the LCAP Comments [HERE](#) in the PAC Members- LCAP Resources: 2024-25 folder

Comentarios del PAC 2022-23 y 2023-2024: Respuesta del Superintendente & Impacto (Disponible en www.LAUSD.org/LCAP)

- Para ver los comentarios del PAC para la Meta 6 del LCAP y todas las metas del LCAP, visite los Comentarios del LCAP [AQUÍ](#) en la carpeta Miembros del PAC - Recursos LCAP: 2024-25



2022-23 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
Dual-language programs should be offered in more schools, beginning at the Early Ed level, and continuing, vertically aligned, through grade 12.	MMED's mission is to expand Dual Language Education at all school levels within L.A. Unifie Currently, the District is offering Dual Language Education at 6 Primary Centers, 148 Elementary Schools, 30 Middle Schools, and 11 High Schools. As this is a school community generated request, MMED is ready to collaborate with schools to establish new programs.



2022-23 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
All schools should be required to give Biliteracy Pathway Recognitions to qualified student	Per District policy (REF-062900.4), all students regardless of program placement have the opportunity to earn the Promise to Bilingualism/Pathway to Biliteracy Award, and must meet the requirements for one or more languages in addition to English. MMED's World Languages staff provides ongoing technical assistance and training to school personnel on Biliteracy Pathway Awards and requirements. In the Fall, families are invited to participate in our virtual family informational meetings, where information on how to participate is presented. MMED has a tab on the website dedicated to providing informational videos and training for families. The overall goal is to continue to increase school participation in these honorary awards.



2022-23 PAC Comments & Superintendent's Response - Examples
(Available on www.LAUSD.org/LCAP and [HERE](#) in PAC Members- LCAP Resources folder)

Comment	Response
Examine legal requirements for reclassification a consider an interpretation of the Ed Code which allows students to complete all steps of this process in a timely manner.	L.A. Unified's reclassification criteria and poli follow the guidelines established by the California Department of Education. The overall goal is for every English Learner to meet the reclassification criteria quickly as possible once the student has demonstrated readiness to succeed academically without English Language Development support based on Summative ELPAC, grade level assessment scores, and parent consultation.



Comentario	Respuesta
Se debería de ofrecer programas de lenguaje dual en más escuelas, iniciando en el nivel de educación temprana y continuando de forma vertical hasta el grado 12.	La misión de MMED es expandir la educación de lenguaje dual en todos los niveles escolares del Distrito Unificado de Los Ángeles. Actualmente, el Distrito está brindando Educación de Lenguaje Dual en 6 Centros Primarios, 148 escuelas primarias, 30 escuelas intermedias y 11 preparatorias. Ya que esta es una petición impulsada por la comunidad, MMED está listo para colaborar con las escuelas para establecer nuevos programas.



Comentario	Respuesta
Se debería requerir que todas las escuelas otorguen reconocimientos del Camino de alfabetización bilingüe a estudiantes que califiquen.	De conformidad con la política del Distrito (REF- 062900.4), todos los estudiantes independientemente de la asignación académica tienen la oportunidad de obtener el Premio de Promesa con el Bilingüismo/Camino Hacia Alfabetización Bilingüe y deben cumplir con los requisitos para uno o más idiomas además de inglés. El personal de idiomas mundiales de MMED provee ayuda técnica y capacitación de forma continua al personal escolar sobre los requisitos y Premios de Camino Hacia la Alfabetización Bilingüe. En el otoño, se invita a las familias a participar en nuestras reuniones informativas para las familias de forma virtual en las que se presenta información sobre cómo participar. MMED cuenta con una sección en su sitio de internet dedicada a proveer video y capacitación informativos a las familias. La meta general es continuar incrementando la participación escolar en estos premios de honor.



Comentario	Respuesta
Analizar los requisitos legales para la reclasificación y considerar una interpretación del Código de Educación que permita que los estudiantes completen todos los pasos de este proceso de forma oportuna.	Los criterios y políticas de reclasificación del Distrito Unificado de Los Ángeles acatan con las políticas establecidas por la Secretaría de Educación del Estado de California. La meta general es que cada uno de los aprendices de inglés cumpla con los requisitos para la reclasificación tan pronto como sea posible una vez que el estudiante haya demostrado el dominio para alcanzar el éxito académico sin el apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés con base en el ELPAC sumativo, puntuaciones de evaluación para el nivel de grado, y la con el padre de familia.



ThoughtExchange/**ThoughtExchange**



LAUSD
UNIFIED

What are the most important things Los Angeles Unified needs to do to support and increase success for every student?



Your voice matters
As a parent and member of a District advisory committee, your feedback will help shape how we support our students.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC

LAUSD
UNIFIED

¿Cuáles serían las cosas más importantes que el Distrito necesita hacer para apoyar e incrementar el éxito de cada estudiante?



Su voz es importante.
Como padre y miembro de un comité asesor del distrito, sus comentarios ayudarán a dar forma a cómo apoyamos a nuestros estudiantes.



tinyurl.com/LCAP24-25DELACPAC



LAUSD
UNIFIED

LCAP Comments

Comentarios para el LCAP

https://bit.ly/241205_PAC_Comments_Comentarios

