20 de marzo de 2025

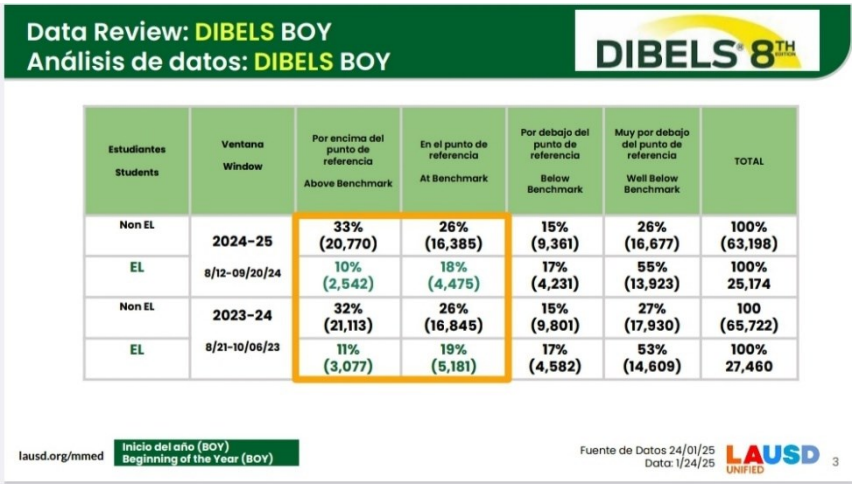
Reporte DEL Presidente - FERNANDO PANIAGUA

Hola, buenos días miembros de DELAC

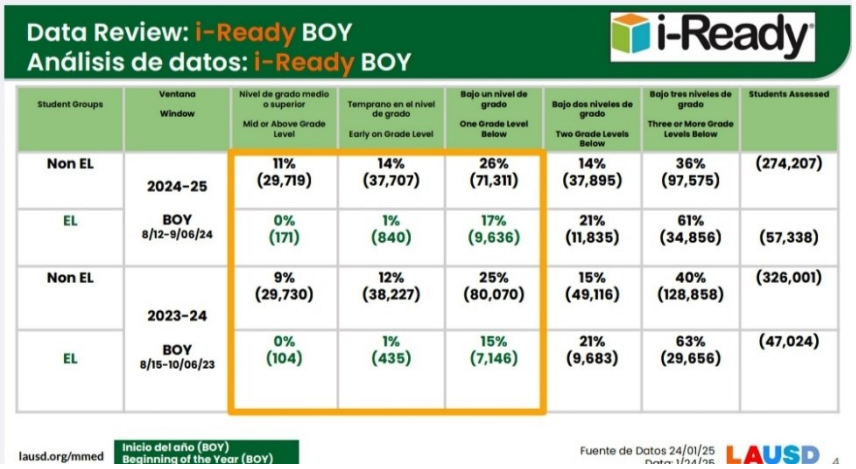
Hoy es un gran día para felicitarlos y agradecerles a todos el apoyo tan grande que estamos haciendo como comité asesor de Estudiantes aprendices de inglés. Quiero que sepan que todos son Bienvenidos a dar sus comentarios y aportaciones, que este año 2025 a sido de cambios para excito como comité que a donde quiera que vayamos se nos ha reconocido como un comité con grandes ideas y gran participación.

El **27 de febrero 2025**

El Departamento Multilingüe Multicultural nos presentó datos de DIBELS y i-Ready 2023. 2024. Y comparación. Con 2024 /25.

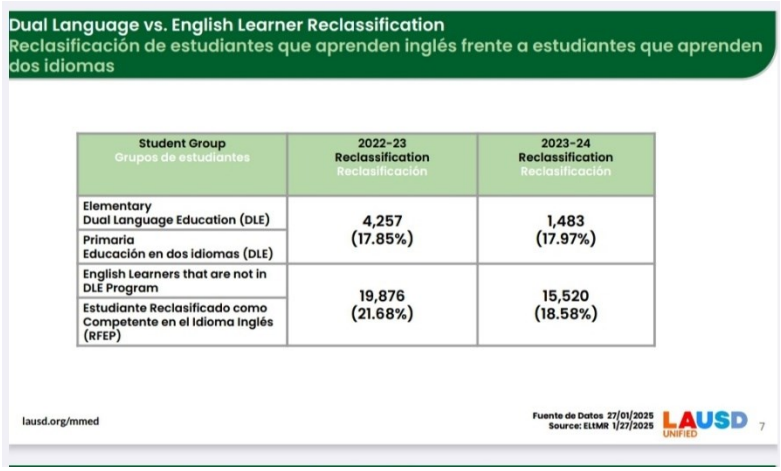


Estudiantes Students	Ventana Window	Por encima del punto de referencia Above Benchmark	En el punto de referencia At Benchmark	Por debajo del punto de referencia Below Benchmark	Muy por debajo del punto de referencia Well Below Benchmark	TOTAL
Non EL	2024-25 8/12-09/20/24	33% (20,770)	26% (16,385)	15% (9,361)	26% (16,677)	100% (63,198)
EL		10% (2,542)	18% (4,475)	17% (4,231)	55% (13,923)	100% 25,174
Non EL	2023-24 8/21-10/06/23	32% (21,113)	26% (16,845)	15% (9,801)	27% (17,930)	100 (65,722)
EL		11% (3,077)	19% (5,181)	17% (4,582)	53% (14,609)	100% 27,460



Student Groups	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
Non EL	2024-25 BOY 8/12-9/06/24	11% (29,719)	14% (37,707)	26% (71,311)	14% (37,895)	36% (97,575)	(274,207)
EL		0% (171)	1% (840)	17% (9,636)	21% (11,835)	61% (34,856)	(57,338)
Non EL	2023-24 BOY 8/15-10/06/23	9% (29,730)	12% (38,227)	25% (80,070)	15% (49,116)	40% (128,858)	(326,001)
EL		0% (104)	1% (435)	15% (7,146)	21% (9,683)	63% (29,656)	(47,024)

También nos presentaron el porcentaje de reclasificación de estudiantes que aprenden ingles comparado con estudiantes de aprendizaje dual.



Luego de ver estos análisis se nos presentó la Proposición 58, aprobada en California en 2016, **eliminó las restricciones** previas sobre la educación bilingüe y amplió las oportunidades para que las escuelas implementen programas de instrucción en más de un idioma. Esta medida permite a los distritos escolares ofrecer programas de educación bilingüe o de doble inmersión sin requerir permisos especiales del estado. Según la Proposición 58, para que los padres puedan solicitar la exploración de un programa dual de lenguaje en una escuela, deben reunir **30 o más firmas o contar con el apoyo de 20** o **más padres de estudiantes del mismo grado matriculados en la institución.** Una vez presentada la solicitud, la escuela debe considerar la implementación del programa y evaluar su viabilidad. Este proceso fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos y promueve el acceso a programas que refuercen el bilingüismo y la alfabetización en múltiples idiomas. El propósito de este requisito es asegurar que haya un interés significativo en el programa antes de su desarrollo, garantizando que la comunidad escolar esté comprometida con la enseñanza en dos idiomas. Además, la ley busca mejorar el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los estudiantes al fortalecer sus habilidades lingüísticas en más de un idioma desde una edad temprana. ES por eso la gran importancia de nuestro involucramiento como padres.

¿Qué debemos hacer?

Después de recolectar el apoyo de 30 padres en total o 20 firmas de padres de estudiantes del mismo grado, el siguiente procedimiento es el siguiente:

1. **Presentación de la solicitud:** Los padres deben entregar la solicitud formal con las firmas al director de la escuela o al distrito escolar correspondiente.

2. **Evaluación por parte de la escuela:** La administración de la escuela debe revisar la solicitud y determinar la factibilidad del programa. Se puede realizar un análisis de recursos disponibles, personal capacitado y demanda en la comunidad escolar.

3. **Respuesta de la escuela:** La escuela debe proporcionar una respuesta oportuna y razonada a la solicitud. Si es viable, se inicia la planificación del programa. Si la solicitud no es aprobada, la escuela debe explicar los motivos y, en algunos casos, proponer alternativas.

4. **Desarrollo del programa:** Si se aprueba, el distrito escolar trabaja en la implementación del programa dual de lenguaje. Esto puede incluir la contratación de maestros bilingües, la selección de materiales y el diseño del plan de estudios.

5. **Comunicación y seguimiento**: La escuela debe mantener informados a los padres sobre el progreso del programa. Se pueden organizar reuniones para garantizar que la implementación cumpla con las expectativas de la comunidad. Este proceso asegura que los programas de educación bilingüe se desarrollen en función de la demanda real y las necesidades de los estudiantes, promoviendo el acceso a una educación en dos idiomas de manera efectiva. Tuve la oportunidad de conversar con:

   Villa Lilia: Director de Aprendices de Ingles del Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley. **JUAN ORTIZ:** Director de Currículo e Instrucción – Programa de Aprendices de Ingles / Aprendices Multilingüe – Distrito Pomona y otros representantes y hemos llegado a una conclusión en común, este tipo de programas duales son de extrema ayuda para los estudiantes aprendices de ingles no solo para reclasificar sino también para avanzar en sus demás materias.

EVALUACION Y ASESORAMIENTO DELAC 2024-25

1. **Yazmin Arévalo** – Como los padres recibieron información sobre i-Ready y cómo podemos involucrar a los padres para preparar al estudiante?
2. **Sra. Gabriela Rangel -** ¿Cómo motivar a los estudiantes de segundo grado?
3. **Paula Meneses -** Importancia de las intervenciones porque proporcionan información valiosa. Los maestros deberían enfocarse en las materias donde los estudiantes necesitan más apoyo.

4. **Susana Jacobo -** Se puede ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que han bajado bastante el puntaje? Las maestras de cada materia deberían tener la capacidad de identificar las necesidades de sus alumnos para reconocer los retos de sus estudiantes.
5. **Graciela Navarrete -** Lectura y matemáticas: Ofrecer ayuda extra a los alumnos con bajo rendimiento. Aplicar un preexamen para identificar las áreas de mayor necesidad.
6. **Noemí Hesiquio -** Lectura y matemáticas con IEP, brindar apoyo extra a los alumnos al tomar exámenes. Hay que asegurar que el maestro cuente con herramientas como audio, pantalla o asistencia para estudiantes con discapacidades.
7. **Alma Chávez -** Talleres para los alumnos: proporcionar más talleres para que los estudiantes alcancen el nivel requerido. Enfocar los talleres de otoño en los alumnos que no han sido reclasificados.
8. **Neli Conradez -** Lectura y matemáticas: Capacitación para los asistentes de maestros. Enseñar estrategias para trabajar uno a uno con los estudiantes que no están logrando sus metas.
9. **Nely Hernández -** Apoyo para padres y estudiantes: Cada escuela debería tener un entrenador de matemáticas para enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa. Tener un coach de lectura para dar estrategias a padres y estudiantes, asegurando su éxito académico

Lista de Aportaciones

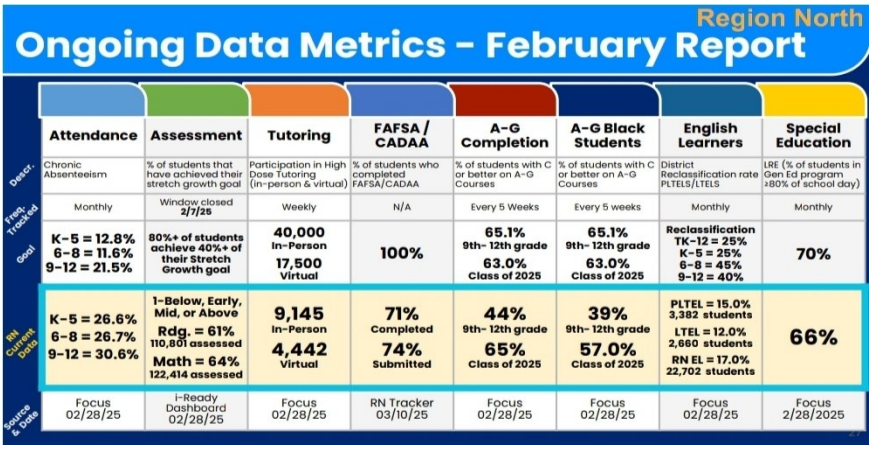
(Asesoramiento del Plan Maestro de Lenguajes Duales y Lenguajes del Mundo)

1. **Gabriela Rangel**: Identificar a los estudiantes con bajo nivel en DIBELS y I-Ready para reconocer sus necesidades y proporcionar intervenciones o apoyo en lectura.
2. **Fernando Paniagua** – Contar con coaches en las escuelas, especialmente para los aprendices de inglés a largo plazo. Enfocarse en cuarto grado para ayudar en su reclasificación antes de salir de primaria.
3. **Yazmin Arevalo –** Reafirmar la importancia de tener dominio en dos idiomas.
4. **Sandra** – reafirmar a los maestros sobre la importancia de los idiomas natales y fomentar la valoración de los idiomas de los estudiantes.

5. **Araceli** – Programar intervenciones en verano (tres semanas) para aprendices de inglés y estudiantes en niveles EIP Informar a los padres sobre el programa dual con más propaganda y mensajes para aumentar la participación.
6. **María Mayorga** – Enfocarse en la reclasificación de aprendices de inglés desde los grados tempranos.
7. **Marta Acosta** – Brindar más tiempo para administrar el I-Ready y obtener apoyo para cambios en políticas que beneficien su implementación. Ofrecer talleres sobre programas de lenguajes duales para padres.
8. **Sandra González** – Los maestros deben enviar información mensual a los padres para ayudarlos a monitorear el progreso de los estudiantes.
9. **Noemí Ezequiel** – Ofrecer talleres para preparar a los estudiantes para los exámenes de I-Ready y PAC, además de apoyarlos con tecnología, música y juegos.
10. **Paula Meneses** – Evaluar la posibilidad de calificar a los estudiantes con IEP según su capacidad de reclasificación. Reconocer su esfuerzo como una forma de motivación.
11. **Noemí Hesiquio** (segunda aportación) – Implementar el aprendizaje del inglés a través de elementos culturales como colores, comida y costumbres, haciéndolo más atractivo para los estudiantes.

Se les recomienda asistir a los cafés con los superintendentes de sus regiones para que podamos crear mejor conexiones y conocer a sus directores regionales que son los que están encargados de supervisar a los principales de cada escuela en su red de trabajo. Tuve la oportunidad de asistir para conocer al Dr. David Baca, Superintendente de la Región Norte.

Se presento información importante como:



Region North

Ongoing Data Metrics - February Report

	Attendance	Assessment	Tutoring	FAFSA / CADAA	A-G Completion	A-G Black Students	English Learners	Special Education
Descr.	Chronic Absenteeism	% of students that have achieved their stretch growth goal	Participation in High Dose Tutoring (in-person & virtual)	% of students who completed FAFSA/CADAA	% of students with C or better on A-G Courses	% of students with C or better on A-G Courses	District Reclassification rate PLTELS/LTELS	LRE (% of students in Gen Ed program ≥80% of school day)
Freq. Tracked	Monthly	Window closed 2/7/25	Weekly	N/A	Every 5 Weeks	Every 5 weeks	Monthly	Monthly
Goal	K-5 = 12.8% 6-8 = 11.6% 9-12 = 21.5%	80%+ of students achieve 40%+ of their Stretch Growth goal	40,000 In-Person 17,500 Virtual	100%	65.1% 9th- 12th grade 63.0% Class of 2025	65.1% 9th- 12th grade 63.0% Class of 2025	Reclassification TK-12 = 25% K-5 = 25% 6-8 = 45% 9-12 = 40%	70%
RN Current Data	K-5 = 26.6% 6-8 = 26.7% 9-12 = 30.6%	1-Below, Early, Mid, or Above Rdg. = 61% 110,801 assessed Math = 64% 122,414 assessed	9,145 In-Person 4,442 Virtual	71% Completed 74% Submitted	44% 9th- 12th grade 65% Class of 2025	39% 9th- 12th grade 57.0% Class of 2025	PLTEL = 15.0% 3,382 students LTEL = 12.0% 2,660 students RN EL = 17.0% 22,702 students	66%
Source & Date	Focus 02/28/25	i-Ready Dashboard 02/28/25	Focus 02/28/25	RN Tracker 03/10/25	Focus 02/28/25	Focus 02/28/25	Focus 02/28/25	Focus 2/28/2025

Datos de las metas y donde estamos en estos momentos: Asistencia, tutorías, A-G estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales. La ventaja de poder asistir a este tipo de eventos es que se puede tener la oportunidad de ser recomendaciones como una de las recomendaciones acerca de la asistencia fue implementar clases hibridas para reducir el ausentismo.

también para las tutorías después de escuela. Se tuvo información acerca de FAFSA, la gente tiene miedo de compartir. Su información y queremos que todos los niños tengan todos los apoyos. También, se dio la recomendación en la A- G, los datos son importantes para dar más talleres, sin importar en qué grado está el alumno para que los padres estén informados de cómo ayudar. A supervisar y tener mayor número de graduados. Para los aprendices de inglés, tener metas cortas y seguras para tener más reclasificados.

Con los niños aprendices, de inglés. Con necesidades especiales. Tener un entorno menos restrictivo para que tengan más involucración y ese tipo de ambiente que los ayude a una reclasificación.

¿ALGUIEN A ESCUCHADO INSCRIPCION DUAL PARA LA PREPARATORIA?

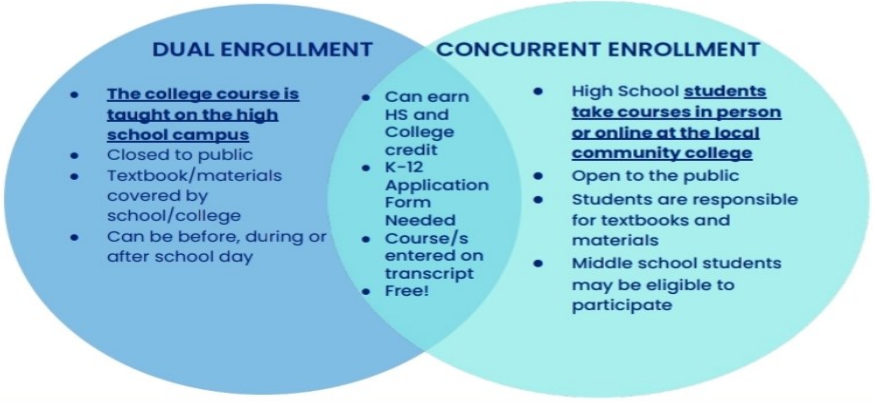
Acá les traigo un poco de información para los que tenemos hijos antes de la preparatoria.

Deciding between DE and AP Courses
Decidir entre cursos DE y AP

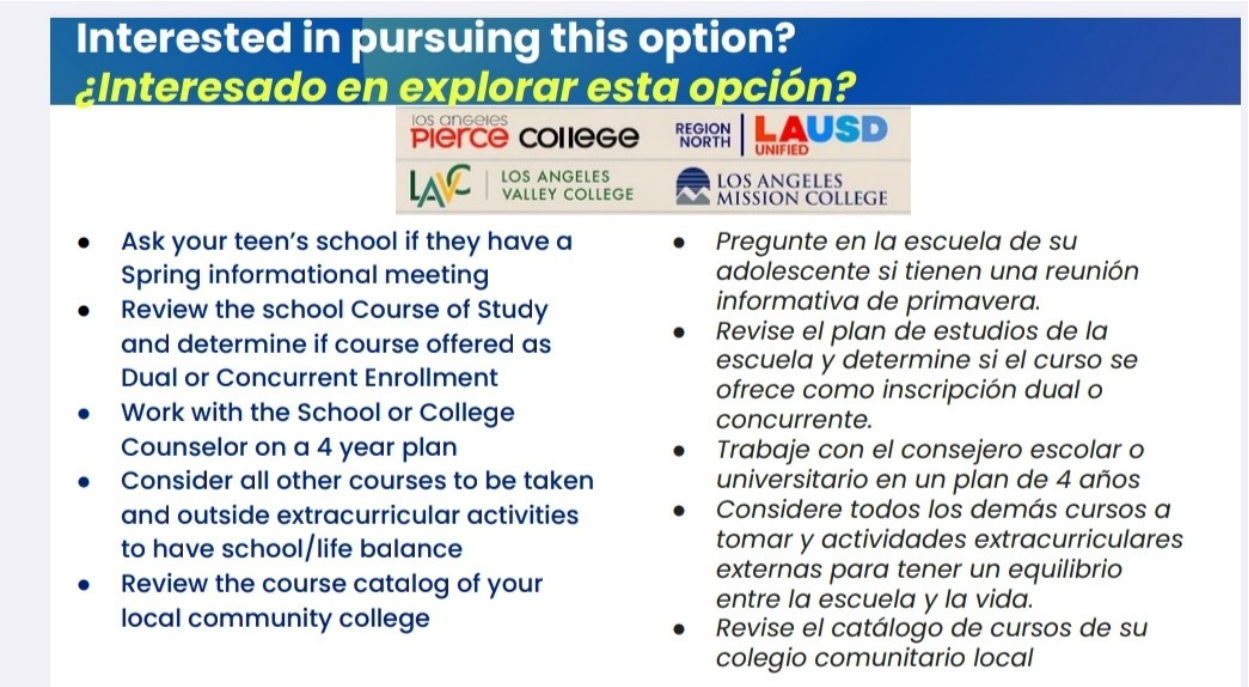
CATEGORY	ADVANCED PLACEMENT (AP)	DUAL ENROLLMENT
WHAT IS IT?	College-level courses in high school that prepare you for college. You take an AP exam at the end, and a good score MIGHT earn you college credit or let you skip intro classes (depending on the college or university).	An opportunity that allows you to take real college classes that count for both high school credit and college credit.
COST	You have to pay for the AP test (though some schools may cover the cost).	Tuition is free. Some students may need to pay some fees if they are taking classes on their own.
WHO QUALIFIES?	Usually for students with high GPAs. Students are not able to sign up for an AP class but need to be placed into the class by a counselor.	Open to all students in grades 9–12. Some colleges may also accept middle school students.
CURRICULUM	Lessons are designed by the College Board and focus on preparing for the AP exam.	Lessons are created by the college faculty offering the class.
COLLEGE CREDIT	You need to take the AP exam and score well (usually a 3, 4, or 5) to possibly earn college credit. Colleges and universities vary in which scores they accept.	You automatically earn college credit at that institution if you pass the class with a grade of C or better. No extra test required!
TRANSFER CREDIT	Credits aren't directly transferable, but some colleges may let you skip intro classes if you score well on the exam.	Most classes offered are transferable to California State Universities (CSUs) and the University of California (UCs). However, not ALL are transferable. This is why it's important to check with your high school counselor and visit ASSIST.org to find out which classes transfer.
IMPACT ON COLLEGE APPLICATIONS	Taking AP classes or dual enrollment classes looks great on applications and can boost your chances of getting into a four-year university. Colleges value dual enrollment and AP classes equally when reviewing applications.	

CATEGORÍA	ADVANCED PLACEMENT (AP)	INSCRIPCIÓN DUAL (DUAL ENROLLMENT)
¿QUÉ ES?	Cursos de nivel universitario en la escuela preparatoria que te preparan para la universidad. Al final se toma un examen AP, y una buena puntuación PODRÍA darte créditos universitarios o permitirte saltarte las clases introductorias (dependiendo del colegio comunitario o la universidad).	Una oportunidad que te permite tomar clases universitarias reales que sirven tanto como créditos de preparatoria como para créditos universitarios.
COSTO	Debes pagar por la prueba de AP (aunque puede que algunas escuelas cubran el costo).	La matrícula es gratuita. Puede que algunos estudiantes deban pagar algunas tasas si están tomando los cursos por su cuenta.
¿QUIÉN REÚNE LOS REQUISITOS?	Normalmente para estudiantes con un promedio de calificaciones alto. Los estudiantes no pueden inscribirse en una clase de AP, sino que debe colocarlos en la clase un consejero.	Abiertos a todos los estudiantes en los cursos 9–12. Puede que algunos colegios comunitarios acepten estudiantes de secundaria.
CURRÍCULUM	Las lecciones las diseña la Junta del Colegio Comunitario y se centran en preparar el examen de AP.	Las lecciones las crea el profesorado del colegio comunitario que ofrece la clase.
CRÉDITOS UNIVERSITARIOS Obtenidos en la institución en la que tomas el curso.	Debes hacer el examen de AP y obtener una buena puntuación (normalmente un 3, 4, o 5) para obtener posiblemente créditos universitarios. Los colegios comunitarios y universidades varían según las puntuaciones que aceptan.	Obtienes automáticamente créditos universitarios en esa institución si pasas la clase con una calificación de C o superior. ¡No es necesario un examen adicional!
CRÉDITOS DE TRANSFERENCIA Créditos universitarios que son aceptados por otra escuela cuando haces la transferencia.	Los créditos no son transferibles directamente, pero puede que algunas universidades te permitan saltarte las clases introductorias si obtienes una buena puntuación en el examen.	La mayoría de las clases que se ofrecen son transferibles a las Universidades de California State (CSU) y la Universidad de California (UC). No obstante, no TODAS son transferibles. Por eso es importante que contactes al consejero de tu escuela preparatoria y visites la página ASSIST.org para averiguar qué clases son transferibles.
IMPACTO SOBRE SOLICITUDES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	Tomar clases de AP o de Inscripción dual se ve muy bien en las solicitudes y puede reforzar tus opciones de ingresar en una universidad de cuatro años. Cuando revisan las solicitudes, las universidades valoran las clases de inscripción dual y de AP por igual.	

What is Dual/Concurrent Enrollment?



¿Qué es la inscripción dual/concurrente?



Queridos padres, su apoyo es clave y su voz y esfuerzo siempre se grabe. Y que en cada reunión, vamos un paso adelante, para que sus hijos tengan un futuro brillante. Aprendices de inglés, creciendo sin miedo con padres líderes.

Sigamos juntos, sigamos creciendo,

Con cada aporte, todos venciendo.

Att: FERNANDO PANIAGUA
PRESIDENTE DELAC 2025