



COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 2022-2023

**District English Learner Advisory
Committee (DELAC)**

**Multilingual and Multicultural
Education Department
December 08, 2022**

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2022-2023

**Comité Asesor de Padres de
Aprendices de Inglés del Distrito
(DELAC, por sus siglas en inglés)**

**Departamento de Educación
Multilingüe y Multicultural
08 de diciembre 2022**



Sea la luz, esté al servicio, sea la solución Be the Light, Be of Service, Be the Solution



**Lydia Acosta Stephens,
Executive Director**

**Directora Ejecutiva
Parent of They/Them
Kiddo!**

lstephen@lausd.net



**Dr. José Posada,
Administrator**

Administrador

jmp1322@lausd.net



**Rafael Escamilla
Administrative
Coordinator**

**Coordinador
Administrativo**

rafael.escamilla@lausd.net



**Ana Montenegro
Program
Specialist**

**Especialista en
Servicios**

amm2987@lausd.net





PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

PURPOSE OF THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

Padre
Parent



Hijo/a
Child



- Proveer una oportunidad para repasar datos y asesoramiento sobre aprendices de inglés.

ELAC
ELAC



Escuela
School



- Provide an opportunity to review data and advisement on English learners.

DELAC



LAUSD



EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

EVALUAR
EVALUATE



Hacer una determinación o evaluar

Make a determination or evaluate

Incluye mucho, casi todo o todo

**Includes a lot, almost everything
or everything**



INTEGRAL
COMPREHENSIVE

NECESIDADES
NEEDS



Lo que se necesita

What is needed



RESULTADOS PREVISTOS PARA LA REUNIÓN

EXPECTED OUTCOMES FOR THE MEETING



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso sobre los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of ELs based on data?



¿Qué puede hacer el Distrito para mejorar el desarrollo y éxito académico?

What can the District do to improve ELS development & academic success?





Preguntas Questions

EVALUAR
EVALUATE



¿Qué le indica los datos?

What does the data tell you?

En base a estos datos, ¿qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Based on this data, what could the district do to improve the academic and linguistic performance of ELs?



NECESIDADES
NEEDS



INSCRIPCIÓN POR CLASIFICACIÓN DEL IDIOMA

**ENROLLMENT BY LANGUAGE
CLASSIFICATION**



INSCRIPCIÓN POR IDIOMA CLASIFICACIÓN

ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION

Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only	Aprendices de Inglés English Learners	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	Por Determinar To be Determined
22-23	433,153	212,642 (47%)	92,016 (21%)	27,949 (6.4%)	95,586 (22.7%)	Not available
21-22	548,338	253,829 (46.3%)	116,930 (21.32%)	38,617 (7.04%)	136,954 (24.97%)	1,999 (0.4)
20-21	462,798	215,763 (46.6%)	92,943 (20.1%)	33,337 (7.2%)	116,891 (25.3%)	3,864 (0.8%)

Source: DataQuest, 11/30/2022
California Department of Education

Source MyData: November 30, 2022



MATRÍCULA POR CLASIFICACIÓN POR DISTRITO LOCAL

ENROLLMENT BY CLASSIFICATION FOR LOCAL DISTRICT

2022

Distrito Local Local District	EOs	IFEPs	ELs	RFEP	DESCONOCIDO UNKNOWN	EN GENERAL OVERALL
Central Central	37.6% (25,861)	6.0% (4,297)	28.9% (20,622)	26.9% (19,205)	0.5% (386)	100% (71,371)
Este East	41.3% (30,192)	7.1% (5,200)	21.7% (15,896)	29.5% (21,608)	0.3% (246)	100% (73,142)
Noreste Northeast	44.0% (29,262)	7.2% (4,807)	22.6% (15,028)	25.6% (16,985)	0.6% (369)	100% (66,451)
Noroeste Northwest	56.8% (40,973)	7.2% (5,200)	17.5% (12,606)	18.2% (13,120)	0.4% (275)	100% (72,174)
Sur South	54.7% (41,029)	5.2% (3,912)	19.9% (14,949)	19.9% (14,900)	0.3% (261)	100% (76,051)
Oeste West	59.3% (38,120)	6.3% (4,031)	16.8% (10,786)	17.3% (11,114)	0.4% (252)	100% (64,303)
LAUSD	49.1% (212,456)	6.5% (27,956)	21.1% (91,482)	22.9% (99,345)	0.4% (1,824)	100% (433,063)

Fuente de Datos: MyData,
05 de diciembre de 2022
Data Source:
MyData, December
05,2022



5 IDIOMAS PRINCIPALES QUE SE HABLAN EN LAUSD

5 TOP LANGUAGES SPOKEN IN LAUSD

2022

Lenguaje Language	Aprendices de inglés (ELs) Number of English Learners (EL)	Número de estudiantes competentes en inglés FEP IFEP & RFEP Number of Fluent English Proficient (FEP) Students IFEP & RFEP	Número total de Aprendices de inglés y competentes en inglés (FEP) Total Number of EL and FEP Students	Total de porcentaje de inscripción de ELs y FEP Percent of Total Enrollment that is EL and FEP
Spanish - español	108,312	155,161	263,473	48.05%
Armenian - armenio	1,736	3,296	5,032	0.92%
Korean- coreano	789	2,616	3,405	0.62%
Filipino - filipino	683	2,610	3,293	0.60%
Russian - ruso	834	1,454	2,288	0.42%

**PRUEBAS DE SUFICIENCIA EN EL IDIOMA
INGLÉS DE CALIFORNIA (ELPAC)**

**ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY
ASSESSMENTS FOR CALIFORNIA
(ELPAC)**



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE RENDIMIENTO EN ELPAC **PERCENT OF STUDENTS WITHIN EACH PERFORMANCE LEVEL IN ELPAC**

Nivel de Rendimiento en ELPAC	2020-21	2021-22
ELPAC Performance Level		
Bien Desarrollado (Nivel 4)	11.25% (9,634)	14.56% (13,076)
Well Developed (Level 4)		
Moderadamente Desarrollado (Nivel 3)	30.07% (25,749)	32.53% (29,215)
Moderately Developed (Level 3)		
Algo Desarrollado (Nivel 2)	33.82% (28,963)	29.98% (26,925)
Somewhat Developed (Level 2)		
Mínimamente Desarrollado (Nivel 1)	24.86% (21,202)	22.93% (20,592)
Minimally Developed (Level 1)		
Total	100% (85,548)	100% (89,808)



ELPAC SUMATIVO 2021 – 22 NIVEL DE RENDIMIENTO POR DISTRITO LOCAL

SUMMATIVE ELPAC 2021 – 22 PERFORMANCE LEVEL BY LOCAL DISTRICT

Nivel de Rendimiento Performance Level	LD Central	LD Este East	LD Noreste Northeast	LD Noroeste Northwest	LD Sur South	LD Oeste West	Total
Bien Desarrollado Well Developed	13.9% 2,864	14.6% 2,225	15.7% 2,290	14.5% 1,703	14.0% 2,081	13.2% 1,572	11.3% 13,010
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed	31.6% 6,499	34.5% 5,264	32.6% 4,751	32.6% 3,822	32.6% 4,839	29.6% 3,233	30.1% 29,086
Algo Desarrollado Somewhat Developed	29.4% 6,048	30.8% 4,700	29.0% 4,229	30.1% 3,533	31.2% 4,636	32.8% 3,040	33.9% 26,775
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed	25.0% 5,126	20.2% 3,083	22.7% 3,318	22.8% 2,674	22.2% 3,292	24.4% 2,599	24.8% 20,473
Total	100% 20,537	100% 15,272	100% 14,588	100% 11,732	100% 14,848	100% 10,444	100% 89,344

RECLASIFICACIÓN

RECLASSIFICATION



RECLASIFICACIÓN HISTÓRICAMENTE RECLASSIFICATION HISTORICALLY





DATOS DE RECLASIFICACIÓN POR DISTRITO LOCAL JULIO A JUNIO

RECLASSIFICATION DATA BY LOCAL DISTRICT JULY TO JUNE

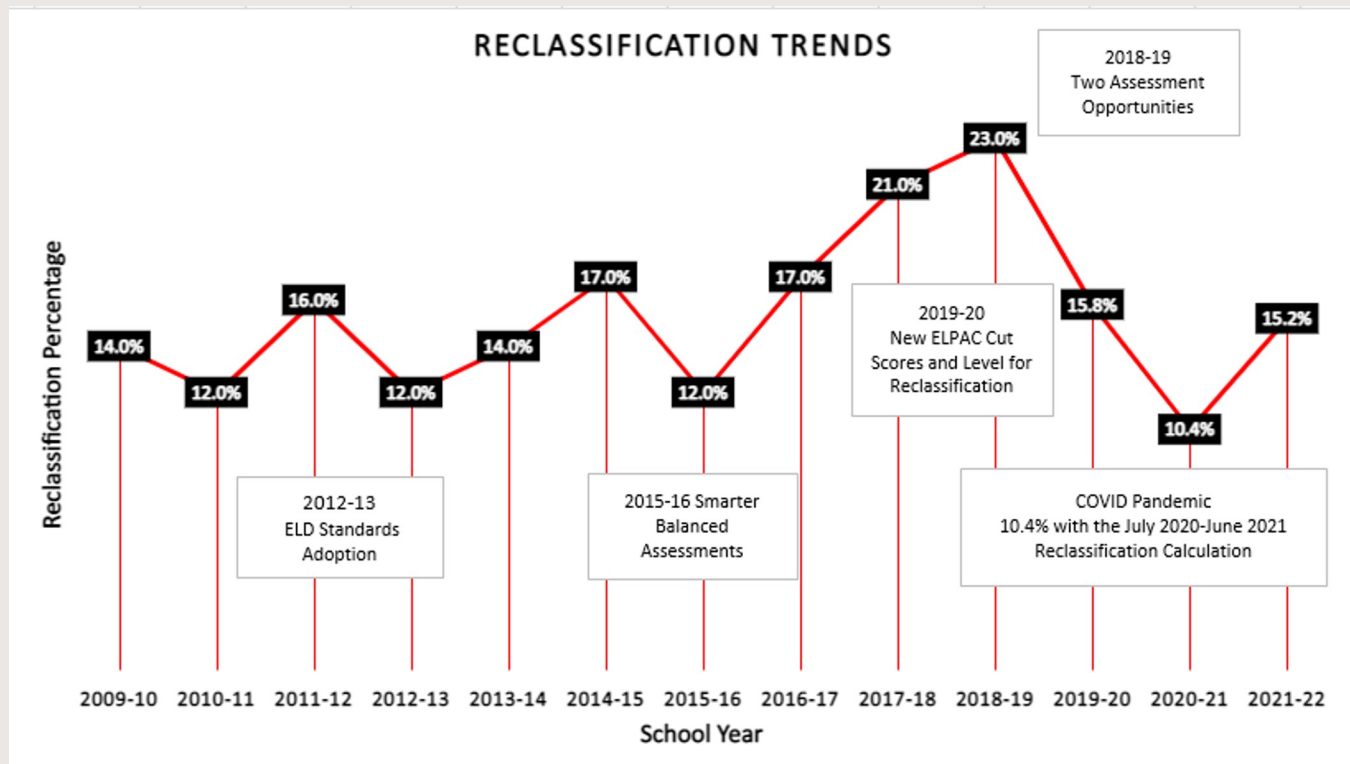
Distrito Local Local District	20-21	21-22
Central Central	4.6% (1,091)	13.6% 2,862
Este East	5.8% (971)	13.7% 2,605
Noreste Northeast	5.2% (829)	17.1% 2,630
Noroeste Northwest	6.4% (790)	14.8% 1,801
Sur South	6.3% (1,023)	17.2% 2,530
Oeste West	4.7% (570)	15.1% 1,603
LAUSD	5.43% (5,274)	15.16% 14,031

Source: ELtMR Summary by LCAP
June 2021



Tendencias de Datos de Reclasificación

Reclassification Data Trends



Source: My Data 12/01/2022
Fuente de Datos 12/01/2022

EVALUACIÓN “SMARTER BALANCED”

SMARTER BALANCED ASSESSMENT



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS

Grupos de estudiantes Student Group	2018-19	2019-20 Renunciado Waived	2020-21	2021-22
	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Examen no administrado Assessment not administered	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met
EL	6% (2,217)		7% 105	5% (1,832)
RFEP	49% (39,752)		53% 5,856	47% (30,150)
IFEP	67% (13,394)		71% 1,831	62% (9,207)
EO	50% (53,969)		58% 4,235	48% (49,732)
Total	44% (109,332)	Source: My Data 12/01/2022 Fuente de Datos 12/01/2022	54% 12,028	42% 90,922



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" MATEMÁTICAS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS MATH

Grupos de estudiantes Student Group	2018-19	2019-20 Renunciado Waived	2020-21	2021-22
	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Examen no administrado Assessment not administered	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met
EL	7% (2,739)		6% (91)	5% (2,014)
RFEP	34% (28,085)		27% (2,799)	28% (17,972)
IFEP	41% (9,459)		43% (1,060)	45% (6,636)
EO	39% (42,227)		33% (2,305)	35% (35,820)
Total	33% (83,510)	Fuente de Datos: MyData, 12/1/2022 Data Source: MyData, 12/1/2022	29% (6,255)	28% (62,442)



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS

2021-22

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Central Central	5% (381)	47% (5,981)	59% (1,303)	45% (5,678)
Este East	6% (351)	48% (6,303)	59% (1,593)	39% (5,490)
Noreste Northeast	4% (247)	44% (4,747)	60% (1,471)	49% (6,832)
Noroeste Northwest	6% (256)	50% (4,451)	68% (2,049)	60% (13,009)
Sur South	5% (325)	45% (4,466)	58% (1,187)	39% (7,634)
Oeste West	5% (218)	51% (3,618)	68% (1,420)	54% (9,882)
LAUSD	5% (1,778)	48% (29,566)	62% (9,023)	49% (48,525)

Fuente de Datos: MyData, 12/01/2022
Data Source: MyData, 12/12/2022



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" MATEMÁTICAS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT MATH

2021-22

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Central Central	6% (416)	35% (3,425)	49% (902)	36% (3,928)
Este East	5% (327)	26% (3,380)	38% (1,020)	24% (3,421)
Noreste Northeast	5% (296)	24% (2,613)	43% (1,056)	36% (4,924)
Noroeste Northwest	6% (311)	33% (2,892)	52% (1,554)	47% (10,045)
Sur South	6% (377)	32% (3,102)	44% (910)	28% (5,457)
Oeste West	6% (245)	32% (2,271)	51% (1,070)	40% (7,387)
LAUSD	5% (1,972)	29% (17,683)	45% (6,512)	35% (35,162)

Fuente de Datos: MyData, 12/01/2022
Data Source: MyData, 12/12/2022

GRADUACIÓN

GRADUATION



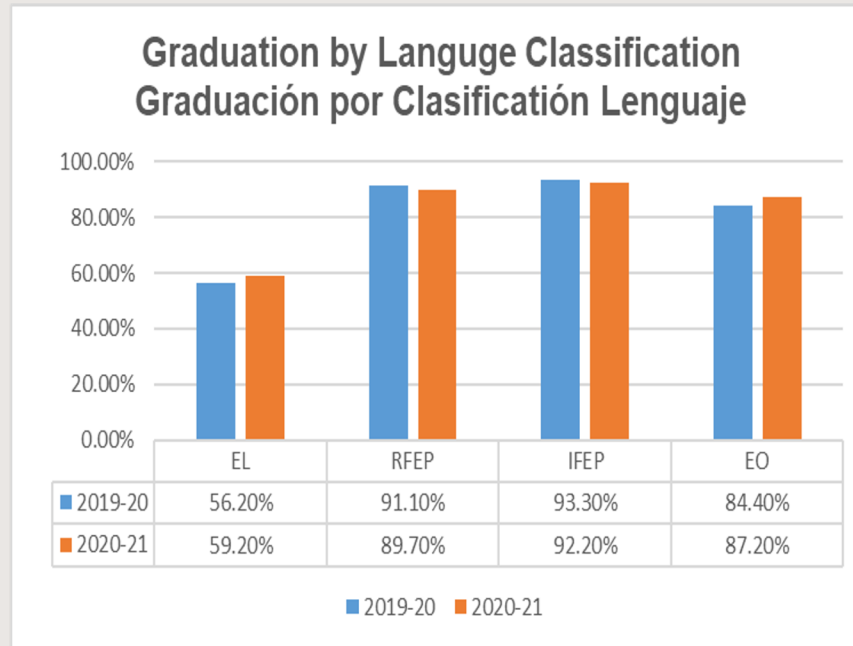
DATOS DE GRADUACIÓN POR CLASIFICACIÓN

GRADUATION DATA BY CLASSIFICATION

2019-20 & 2020-21

Tasa de graduación del LAUSD por clasificación de idiomas

LAUSD Graduation Rate by Language Classification



Fuente de Datos: [Open Data 12/06/2022](#)
Data Source: [Open Data 12/06/2022](#)



RESULTADOS PREVISTOS PARA LA REUNIÓN

EXPECTED OUTCOMES FOR THE MEETING



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso sobre los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of ELs based on data?



¿Qué puede hacer el Distrito para mejorar el desarrollo y éxito académico?

What can the District do to improve ELS development & academic success?





DESARROLLO DE ASESORAMIENTO DEVELOPMENT OF ADVISEMENT

Asesoramiento una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

Muestra:
Necesitamos que más ELs reclasifiquen.

Asesoramiento sólido es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de aprendizaje de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Non Model Advise ment a response provided to a question or prompt.

Sample:
We need more ELs to reclassify.

Model Advise ment is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.





VISITE NUESTROS SITIOS WEB VISIT OUR Website

The screenshot shows the homepage of the Multilingual and Multicultural Education Department (MMED). At the top left is the LAUSD seal. The header features the department name in a blue box and the motto "Be the light, Be of service, Be the solution". Below the header are navigation buttons for Home, EL Programs, EL Elementary, EL Secondary, Dual Language Programs, and World Languages and Cultures. A "Families" button is also present. The main content area is divided into three columns: "Office Hours" with a notice about Rosetta Stone office hours, "MMED New & Noteworthy" featuring a poster for "Honoring Latina Heritage Month" and "The Rings of Culture", and "Quick Links" with icons for EL Forms, EL Policies, Family Resources, MIMED Staff Directory, Master Plan Toolkit, and Elementary Resources. A "Social Media" section is at the bottom left.

<https://achieve.lausd.net/mmed>

The screenshot shows the homepage of the Parent and Community Services (PCSS) website. At the top left is the PCSS logo. The header includes the department name and contact information: "Parent and Community Services, 1500 West Temple Street, Los Angeles, CA 90026, Phone (213) 491-3200 Fax (213) 492-1488". Navigation buttons for Home, Parents, Community, Volunteers, Committees, Tools for Schools, and Contact Us are displayed. The main content area features a "RETURN TO SCHOOL" section with the text "Resources for Students and Families" and "Click here for family resources available to support return to school". Below this is a paragraph about supporting learning and a paragraph about the Parent and Community Services office's role. A "Need Information For" section has two links: "Parent Portal - Click for Info" and "Student Services - Click for Info". On the right side, there are two "Safe Steps" sections with the text "NEED HELP?" and "¿NECESITA AYUDA?" and a phone number 310-443-1300.

<https://achieve.lausd.net/pcss>



GRACIAS

THANK YOU



English Learner Program Updates

Actualizaciones del programa para estudiantes de inglés

Thursday, December 08, 2022
jueves 6 de diciembre de 2022





Prueba ELPAC por Computadora

Computer-Based ELPAC Testing

Ventana de Prueba: 1 de Febrero al May 31 de 2023

- **Todos los Aprendices de inglés: 1 de febrero al 28 de abril de 2023**
- **Nuevos Aprendices de Inglés: 1 de mayo al 31 de mayo de 2023**

Opciones de prueba por CDE

- **En persona**
- **Administración remota basada en computadora para estudiantes ingresados en la escuela virtual SOLAMENTE**

Testing Window: February 1 to May 31, 2023

- **All ELs: February 1 to April 28, 2023**
- **New ELs: May 1 to May 31, 2023**

Testing Options per CDE

- **In-person**
- **Remote computer-based administration for virtual Academy students ONLY**



Notificación de ELPAC

ELPAC Notification



ELPAC Notification

January 9, 2023

Notificación de ELPAC

9 de enero 2023

MEMBERS OF THE BOARD

KELLY GONZALEZ, PRESIDENT
MONICA GARCIA
JACKIE GOLDBERG
DR. GEORGE J. MCKENNA III
NICK MELVOIN
SCOTT M. SCHIMMERLSON
TANYA ORTIZ FRANKLIN



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
ADMINISTRATIVE OFFICES
311 South Broadway Avenue, 20th Floor
Los Angeles, California 90017
Telephone: (213) 241-5582 | Fax: (213) 241-7561

AUSTIN BEUTNER
Superintendent

ALISON YOSHIMOTO-TOWERY
Chief Academic Officer

LYDIA ACOSTA STEPHENS
Executive Director

February 8, 2021

Dear Parent/Guardian:

Your child will participate in the Spring computer-based Summative English Language Proficiency Assessments of California (ELPAC), February 1, 2021 through May 30, 2021. The state requires English Learners in kindergarten through grade twelve to take the Summative ELPAC every year until they are reclassified as proficient in English.

We want to keep our students and educators safe by following state, county, and local health and safety requirements during the current pandemic, so students will take the Summative ELPAC remotely from home.

The Summative ELPAC measures listening, speaking, reading, and writing in English when it is not the primary language spoken at home. Results show the teacher the areas in which extra English language support is needed for your child.

To help your child get ready for the ELPAC, you can:

- Take the ELPAC practice test at <https://www.elpac.org/>
- Read and/or listen to your child or have them read to you regularly.
- Use pictures and ask your child to tell you what they see, or what is happening in each picture.
- Provide your child with opportunities to use language outside of school.
- Talk with the teacher about your child's listening, speaking, reading, and writing skills so that you know how to support at home.

Make sure your student receives the most accurate score by following these guidelines:

- Help your child to set up the technology. Provide a quiet, private space.
- Read and/or listen to your child or have them read to you regularly.
- Use pictures and ask your child to tell you what they see, or what is happening in each picture.
- Do not record the test, or take pictures of the test questions or your child taking the test. This helps to keep the questions confidential.
- A web camera and microphone will be used to monitor your child while taking the test. The camera is used to observe your child and the surroundings during the test, and will not record the session.
- Follow all instructions of the test examiner. If your child cannot use the camera, microphone, and speaker or headphones during testing, contact the school for another way to administer the test, for example, in-person test administration—when it can be done safely following safety requirements.

To learn more about the ELPAC, go to the California Department of Education *Parent Guides to Understanding the ELPAC* website <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/parentguideunderstand.asp>. You may also contact your child's school or visit their website for current information.

Sincerely,

Alison Yoshimoto-Towery
Chief Academic Officer
Division of Instruction

Lydia Acosta Stephens
Executive Director
Multilingual & Multicultural Education Department

MIEMBROS DE LA MESA DIRECTIVA

KELLY GONZALEZ, PRESIDENT
MONICA GARCIA
JACKIE GOLDBERG
DR. GEORGE J. MCKENNA III
NICK MELVOIN
SCOTT M. SCHIMMERLSON
TANYA ORTIZ FRANKLIN



DISTRITO UNIFICADO DE LOS ANGELES
OFICINAS ADMINISTRATIVAS
311 South Broadway Avenue, 20th Floor
Los Angeles, California 90017
Telephone: (213) 241-5582 | Fax: (213) 241-7561

AUSTIN BEUTNER
Superintendente

ALISON YOSHIMOTO-TOWERY
Directora Académica

LYDIA ACOSTA STEPHENS
Directora Ejecutiva

8 de febrero de 2021

Estimado Padre/Guardián:

Su hijo participará en las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés) de la primavera basadas en computadoras, 1 de febrero de 2021 al 30 de mayo de 2021. El estado requiere que los estudiantes de inglés en kinder hasta el grado doce tomen el ELPAC sumativo cada año hasta que sean reclasificados como competentes en inglés. Queremos mantener a nuestros estudiantes y educadores seguros siguiendo los requisitos de salud y seguridad estatales, del condado y locales durante la pandemia actual, así es que los estudiantes tomarán el ELPAC sumativo remotamente desde casa.

El ELPAC sumativo evalúa el escuchar, hablar, leer y escribir en inglés cuando inglés no es el idioma principal que se habla en casa. Los resultados muestran al maestro las áreas en que su hijo necesita apoyo adicional en el idioma inglés.

Para ayudar a su hijo a prepararse para el ELPAC, puede:

- Tomar el examen de práctica del ELPAC localizado en <https://www.elpac.org/>.
- Lea o escuche a su hijo leer regularmente.
- Use dibujos y pídale a su hijo que le diga lo que ve o lo que sucede en cada dibujo.
- Brinde a su hijo oportunidades para usar el lenguaje fuera de la escuela.
- Hable con el maestro de su hijo sobre las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de su hijo para saber como apoyar en casa.

Asegúrese de que su hijo recibe la puntuación más precisa siguiendo las próximas guías:

- Ayude a su hijo a configurar la tecnología. Proporcione un espacio tranquilo donde tenga privacidad.
- Para que la prueba sea justa para todos los estudiantes, no hable sobre las preguntas de la prueba o cualquier material de la prueba con nadie antes, durante o después de la prueba.
- No grabe el examen, o tome fotos de las preguntas de la prueba o de su hijo que realiza la prueba. Esto ayuda a mantener la confidencialidad de las preguntas.
- Se usará una cámara web y un micrófono para supervisar a su hijo mientras toma el examen. La cámara solo se usa para observar a estudiantes y los alrededores durante la prueba y no grabará la sesión.
- Siga todas las instrucciones dadas por el administrador o examinador. Si su hijo no puede usar la cámara, el micrófono, el altavoz o los auriculares de la computadora durante la prueba remota, comuníquese con la escuela de su hijo para otra forma de administrar la prueba a su hijo; por ejemplo, la administración de pruebas en persona cuando se puede hacer de forma segura siguiendo los requisitos de salud y seguridad estatales, del condado y locales.

Para obtener más información sobre el ELPAC, visite el sitio de web en el Departamento de Educación de California Guías para Padres para Comprender el ELPAC: <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/parentguideunderstand.asp>. También puede comunicarse con la escuela de su hijo o visite el sitio web de la escuela para obtener información actualizada.

Sinceramente,

Alison Yoshimoto-Towery
Directora Académica
División de Instrucción

Lydia Acosta Stephens
Directora Ejecutiva
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Preparación para el ELPAC ELPAC Preparation



- **Tomar el examen de práctica del ELPAC localizado en <https://www.elpac.org/>.**
- **Lea o escuche a su hijo leer con regularidad.**
- **Use dibujos y pídale a su hijo que le diga lo que ve o lo que sucede en cada dibujo.**
- **Brinde a su hijo oportunidades para usar el lenguaje fuera de la escuela.**
- **Hable con el maestro de su hijo sobre las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de su hijo para ayudar a apoyar su progreso.**
- **Anime a su hijo a hacer lo mejor que pueda.**
- **Take the ELPAC practice test at <https://www.elpac.org/>.**
- **Read and or listen to your child or have them read to you regularly.**
- **Use pictures and ask your child to tell you what they see, or what is happening in each picture.**
- **Provide your child with opportunities to use language outside of school.**
- **Talk with the teacher about your child's listening, speaking, reading, and writing skills so that you know how to support at home.**
- **Encourage your child to do the best they can.**



Sea la luz, esté al servicio, sea la solución

Be the Light, Be of Service, Be the Solution



**Lydia Acosta Stephens,
Executive Director**

**Directora Ejecutiva
Parent of They/Them
Kiddo!**

lstephen@lausd.net



**Dr. José Posada,
Administrator**

Administrador

jmp1322@lausd.net



**Rafael Escamilla
Administrative
Coordinator**

**Coordinador
Administrativo**

rafael.escamilla@lausd.net



**Ana Montenegro
Program
Specialist**

**Especialista en
Servicios**

amm2987@lausd.net

