Reunión del CAC 3/30/2017

Preguntas de los Miembros

Seguimiento acerca del Plan Local

- Proveer clarificación/ claramente definir “órgano de gobierno” e “individuos”
- Evidencia de la firma del Presidente (**de 2016**) en el documento de garantías en la sección III
- Enfatizar la participación de los padres y todas las consideraciones en cuanto a los servicios
- Cómo comunican las SELPA las transiciones,
 - Ej. Estudiantes que se mudan de una SELPA a otra, a escuela charter El Dorado
 - Cómo es la comunicación entre las SELPA
- Por qué no se incluyen las políticas y los procedimientos en el Plan Local o se incluye en los apéndices
- Asunto: Coordinación de los servicios de educación especial prestados por las escuelas charter
 - Sería posible proveer más detalles acerca del plan local
 - ¿Hay diferencia entre el modelo de servicio entre las escuelas charter afiliadas y las escuelas charter independientes?
- Se agregará/incluirá información en la Sección XII referente a los jóvenes presos que refleje los cambios
 - Específicamente, en vista del caso García
- Por qué no se incluyen en el plan en específico los servicios que se proveen a los jóvenes en adopción temporal
- Previamente se incluían los servicios para la juventud en adopción temporal
 - Por qué fueron removidos
 - Podría que se incluyeran de nuevo
- Cómo se atenderá en el plan el proyecto de ley 1396, sobre la dislexia

Las siguientes preguntas se hicieron en específico:

Yo lo pondría literal. Clarificación y corrección para Superintendente Adjunto y no Superintendente Asociado. ¿Dónde están los nuevos requisitos para la reestructura de LAUSD?

1. ¿Por qué es que una gran cantidad de escuelas charters están dejando el SELPA de LAUSD y cuáles son los procedimientos de transición en pie (ej. Si una escuela charter hace la transición al SELPA El Dorado)? ¿Cuáles son las directrices y los procedimientos para la transición?
2. ¿Cuáles son las directrices y los objetivos en específico que se enumeran porque el SELPA de LAUSD no cumple con las poblaciones de transición para las metas de los estudiantes entre las edades de 16 a 22 años?
3. Bajo el modelo de transición de CTC, ¿dónde están los datos que demuestran el éxito y qué procedimientos y directrices se han definido para alcanzar las metas con éxito?
4. ¿Dónde están y cuáles son las directrices que se requieren conforme el proyecto de ley 1369 sobre la dislexia que entrarán en efecto en el año 17-18?
5. Para los jóvenes en adopción temporal, se hicieron preguntas en específico acerca de los datos, ¿dónde están los datos y por qué es que se quitan a los niños en adopción temporal del plan SELPA cuando se ha demostrado que una gran cantidad de ellos participan en el programa de educación especial.