Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

COMITÉ ASESOR DE PADRES

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
Auditórium
1360 West Temple Street Los Ángeles CA 90026
Jueves, 17 de diciembre de 2015
10:00 am – 1:00 pm

Agenda de la Reunión

I.	**Llamada al Orden**	Rachel Greene, Presidenta
II.	**Juramento a la bandera**	Miembro
III.	**Comentario Público** *Cinco oradores, dos minutos cada uno*	Paul Robak, Representante Parlamentario
IV.	**Actualizaciones de los Servicios para los Padres la Comunidad y los Estudiantes**	Rowena Lagrosa, Directora General, Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
V.	**Informe de la Presidenta**	Rachel Greene, Presidenta
VI.	**Toma de lista/Establecer el quórum**	Kathy Kantner, Secretaria
VII.	**Actas** (Asunto por tratar) *Repaso y aprobación de las actas del 19 de noviembre 2015*	Kathy Kantner, Secretaria
VIII.	**Prioridades Legislativas del Distrito**	Leilani Aguinaldo Yee, Directora de Relaciones Gubernamentales
IX.	**Evaluaciones Smarter Balanced**	Cynthia Lim Ph. D., Directora Ejecutiva Oficina de Datos y Rendición de Cuentas
X.	**Repaso de las preguntas en espera del 17 de septiembre de 2015**	Rachel Greene, Presidenta
XI.	**Anuncios por parte de los miembros y del personal de PCSS**	AmberMarie Irving-Elkins, Vicepresidenta
XII.	**Clausura** (Asunto por tratar)	Rachel Greene, Presidenta

El estacionamiento para los visitantes es limitado. Por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano. No se proporciona cuidado de niños.

Para repasar u obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), por favor llame a Lisa Porter al (213) 481-3350 o envíe un correo electrónico a lisa.porter@lausd.netcon por lo menos 24 horas de anticipación. Los individuos que desean hablar ante la membresía bajo la sección de comentarios públicos deben apuntarse en la reunión y deben planear en llegar temprano.

Pendiente de aprobación

Comité Asesor de Padres
Acta

Fecha: 19 de noviembre de 2015
Hora: 10:00 a.m. - 1:00 p.m.
Ubicación: Auditorio de PCSS

BIENVENIDA/ORDEN DEL DÍA
Rachel Greene, Presidenta del PAC, llamó el orden de la reunión a las 10:12 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA
Mario Castillo, miembro del PAC, dirigió el juramento a la bandera.

COMENTARIO PÚBLICO
Paul Robak, Representante parlamentario del PAC, presentó a tres oradores para el comentario público.

1. Gemina Cueva es la Presidenta de ELAC en la escuela Magnet Bravo. Ella está decepcionada que hay tan pocos padres presentes el día de hoy. LAUSD está realizando foros comunitarios acerca del LCAP, pero estas presentaciones también se deberían impartir al SSC en cada plantel escolar.
2. Octavia Hernández asistió a la convocatoria y está decepcionada de no ver a los representantes electos en asistencia en la reunión del PAC. También hay una reunión en la escuela preparatoria Dorsey acerca de las escuelas Charter a fin de que los padres defiendan a las escuelas de LAUSD y no envíen a los estudiantes a las escuelas charter. La oradora expresó un poco de incertidumbre en relación a esto.
3. Luz Montoya también está decepcionada que se están eligiendo a miembros del PAC, pero que no asisten a las reuniones. Ella exhortó a los miembros del PAC que compartan esta información con nuestras escuelas. Ella cree que dinero destinado para las escuelas no les está llegando.

INFORME DEL PRESIDENTE
La Sra. Greene preguntó si los miembros participaron en el Grupo de Enfoque del Superintendente y exhortó a los miembros a participar en la encuesta de los calendarios por el Internet, abierta hasta el 1º de diciembre. Se están realizando sesiones acerca del LCAP en los Distritos Locales. Originalmente, ella deseó revisar 7 escuelas con sus respectivos presupuestos; comparar su financiación con años pasados con el presente. En vez, estamos repasando presupuestos para 3 escuelas el día de hoy. Estamos curiosos por saber si las escuelas están recibiendo más fondos bajo LCFF y para ayudar a los miembros del PAC a entender la relación entre el Índice de Equidad y los presupuestos escolares. Temas futuros se centrarán en el SBAC y en el repaso de los programas diseñados para ayudar a los estudiantes y los parámetros utilizados para medir cómo están funcionando. Por favor continúe agregando sus

Pendiente de aprobación

comentarios a las pizarras hacia atrás de la sala: una pizarra para las preguntas en un "Parking Lot" y otras para temas futuros. La actualización de PCSS será presentada al final de la reunión.

A solicitud de los miembros del CAC, los miembros del PAC participaron en una actividad de inicio en la cual los miembros se pararon en un círculo e indicaron una calidad en particular que brindan a este comité.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM
Kathy Kantner, Secretaria, tomó la lista. A las 10:50, 28 miembros estuvieron presentes y se estableció quórum sin sentar a los suplentes.

ACTUALIZACIÓN DEL LCAP
Pedro Salcido, Funcionario de relaciones externas, Oficina de Relaciones Gubernamentales, presentó una exposición. (Ver hoja informativa). Se han llevado a cabo múltiples foros comunitarios (22-26) del LCAP con los grupos de interés por todo el Distrito en las últimas 2 a 3 semanas. Él agradeció a los miembros del PAC quienes asistieron a estas sesiones y apoyar estos esfuerzos.

LCFF ha puesto en primer plano cómo realizamos este trabajo, cómo se fijan prioridades, cómo tenemos conversaciones acerca de nuestro presupuesto y cómo apoyamos el éxito estudiantil. Preguntamos: ¿cuál es la visión que nuestras comunidades tienen para nuestras escuela y cómo podemos asegurar que nos hacemos responsables?

Pregunta: Esta presentación muestra las metas (100% de graduación, 100% de asistencia, etc.) que no parecen ser realistas. Respuesta: Estas son las metas a las que aspiramos y las fijamos de año a año como metas para el crecimiento que creemos que es alcanzable. Pregunta: Los padres conocen los índices de competencia del Distrito; estas metas son irrealistas.

Cambios: El Marco de Responsabilidades de Control Local remplaza al medidor de desempeño.
Las sugerencias por parte de la comunidad del año pasado abogaron por apoyar los requisitos de A-G, proveer mayor inversiones en las artes, abordar la intimidación, proveer más consejeros-- y estas sugerencias se reflejan en el presupuesto actual. También se utilizaron fondos adicionales para contratar a asesores EL, apoyar la educación preescolar y a los niños en adopción temporal, etc. Se están realizando inversiones en incrementos.

Pregunta: Decimos que hay fondos para la educación especial, pero no están llegando a mis niños. La identificación/capacitación de los padres sustitutos sucedió a últimos del

Pendiente de aprobacion

año pasado. Cuando se hagan a conocer los datos el próximo año y se falló a los estudiantes de educación especial, será debido a que lo hicimos demasiado tarde.

Pregunta: Muchos estudiantes en grados 8º, 9º y 10º no cumplirán con las metas con referencia a la norma de los requisitos A-G. ¿Qué vamos hacer? Respuesta: Pensamos que 50% de ellos no cumplirán con lo anticipado, por tanto estamos ofreciendo sesiones durante los descansos: se ofrece recuperación de créditos académicos durante las vacaciones de invierno mediante el Internet en los planteles escolares. Pregunta: ¿Es justo (pedir que los estudiantes pierdan sus vacaciones de inverno por la recuperación de créditos académicos) para los padres y estudiantes? Respuesta: Es una de esas cosa que conforme avancemos, la inversión será provechosa. Pregunta: Debemos poner como prioridad las inversiones en kínder.

Pregunta: ¿Cuánto son las cantidades básicas, suplementarias y de concentración para las escuelas primarias? Respuesta: Esto se abordará en la próxima sesión.

Pregunta: Las sugerencias de los foros comunitarios del LCAP y del PAC es que los directores no siempre incluyen a las comunidades en las decisiones presupuestarias. Esto es en contra de la intención de LCFF. Respuesta: Este año los directores serán mucho más transparente en cuanto a cómo se gastan los fondos en los planteles escolares. Se ha creado un nuevo formulario para las poblaciones estudiantiles específicas (TSP, por sus siglas en inglés) y los directores utilizarán esto para enumerar cuánto de estos fondos recibe una escuela, cómo se gastan y qué resultados esperan cumplir.

Pregunta: Si el Plan del Plantel Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil está bajo la supervisión del SSC, ¿no se repasa está información aquí? Respuesta: No, esto es por separado. El formulario se presentará este año, para estimular estas conversaciones.

Pregunta: Parece muy bonito en papel, pero los estudiantes en educación especial no están recibiendo suficientes apoyos académicos. Este apoyo se debe proveer de manera oportuna y si los padres no están al tanto y abogando, entonces nada se cumple para estos estudiantes, lo cual no es correcto; ellos tienen la responsabilidad. Respuesta: No tengo toda la información para explicar los que se hace en la educación especial. Pero LCFF, pone en primer plano a nuestros estudiantes de educación especial, y tenemos que destinar los recursos a la identificación--identificación apropiada, no simplemente referir a un estudiante a la educación especial cuando el problema real es que son estudiantes aprendices de inglés.

PRESENTACIÓN: PRESUPUESTO 2015-16

Sam Gonzales y Tess Pineda de los Servicios Presupuestarios proporcionaron un repaso general acerca de los presupuestos a nivel escolar y cómo encontrar la información específica por Internet. (Ver hoja informativa).

Pendiente de aprobación

Pregunta: LCFF nos devuelve al nivel de financiación del 2007/08- no provee más fondos. ¿Qué hará el estado para financiar de aquí en adelante? Respuesta: LCFF nos está sacando del hoyo que causó la recesión. Aun debemos pensar en términos de cómo se compara la clasificación estatal de California--Estamos en el lugar 35 en la nación--y en términos de suficiencia.

Las escuelas charters afiliadas se quitan de LCFF--cada una se considera como su propia LEA

Pregunta: Cuando las escuelas charter afiliadas se enumeran en el índice de equidad--y reciben fondos para los subdirectores, etc.--estos fondos provienen de lo que se aparta para los fondos charter, no de la contribución LAUSD TSP, ¿correcto? Respuesta: Sí.

Cuando hablamos acerca de LCFF, tenemos que hacer un alcance holístico: ¿se están destinando los fondos de Título I e IDEA a los jóvenes que lo necesitan y cómo podemos proveer equidad para los jóvenes?

Pregunta: ¿Qué tanto de LCFF está llegando a los planteles escolares? Respuesta: Aproximadamente 70% de LCFF se destina directamente a las escuelas, pero cuando se agreguen estos recursos que se administran centralmente (los programas para los jóvenes en adopción temporal, la Justicia Restaurativa, los programas para apoyar a los jóvenes desamparados, etc.) entonces aproximadamente 90-93% de los fondos generales se destinan a las escuelas.

El Sr. Salcido solicitó que las preguntas complejas y amplias se aplacen hasta el final de la presentación, pero si son preguntas explicadoras y rápidas relacionadas a la presentación en exposición, se pueden atender ahora.

Los informes de gastos del presupuesto también están disponibles por Internet y estos proveen mayores detalles.

Pregunta: Para las escuelas pilotos, ¿cómo es que se calcula la financiación de acuerdo a la nueva fórmula de financiación? Respuesta: Los ingresos que LAUSD recibe, se dividen y se asignan a aquellas escuelas que lo generan--estos ingresos que una escuela recibe se generan directamente del estado, dependiendo de la matrícula, estudiantes no duplicados, etc. Entonces miramos sus gastos. Nosotros calculamos una parte de estos gastos centrales. Si sus ingresos son más de lo que generan, nosotros proveemos una asignación adicional (la partida para estos fondos es 10397).

Pregunta: Cuando las escuelas tienen estudiantes que caen dentro de múltiples categorías (en adopción temporal, bajos recursos, aprendices de inglés), ¿otorga el distrito lo que realmente se necesita para proveer servicios a estos estudiantes?

Pendiente de aprobación

Respuesta: Nosotros clasificamos a las escuelas en base a estos pronósticos, y las escuelas con mayores necesidades reciben más.

Pregunta: La partida de indemnización para Título I aparece en las inversiones de LAUSD como apoyo para las poblaciones específicas de jóvenes y también en el presupuesto 2015-16 bajo Título I. Estas son las escuelas que no cumplen con los requisitos mínimos para Título I, pero ¿por qué se incluyen como parte de las inversiones totales de LCFF cuando realmente es Título I? Respuesta: En el 2014/15 se tachó para que sea más claro. No estoy seguro por qué aparece en ambos lados, pero investigaremos. Pregunta: Las escuelas con nivel promedio de necesidad no reciben suficiente; se esfuerzan los Servicios Presupuestarios por examinar la gama en términos de la cantidad alta o baja de asignaciones estudiantiles: ¿cambia al transcurso del tiempo?, y ¿qué podemos hacer para evitar cambios drásticos en asignaciones estudiantiles al transcurso del tiempo? Respuesta: La matriculación tiene el efecto. El índice de equidad estudiantil en una clasificación directa, pero en base a la matrícula estas clasificaciones pueden cambiar de año a año. Para prevenir que las escuelas pierdan su posición de un año a otro, estamos utilizando un promedio que toma en cuenta tres años para reducir los cambios drásticos. Las escuelas pilotos reciben asignaciones en base a los pronósticos; si la matrícula cambia, desafortunadamente el Distrito tendrá que cobrar los fondos. Esto es lo que no queremos hacer: dar y quitar Es mejor la consistencia.

Pregunta: Servicios especiales, terapia ocupacional: ¿estos puestos se financian centralmente o por cada plantel escolar? Muchas de las escuelas primarias no tienen terapia ocupacional o terapia física en sus planteles. Respuesta: Sí, esto se financia a nivel central. Si un IEP genera la necesidad de estos servicios, el Distrito enviará a un terapeuta ocupacional o físico según proceda; no se paga con el presupuesto escolar, a menos que haya gran necesidad por parte de una escuela en particular, entonces se les da la discreción.

Pregunta: ¿Estos presupuestos escolares son ejemplos específicos o se seleccionaron al azar? ¿Hay manera de mirar los presupuestos y la información referente al desempeño para ver el efecto que la financiación tiene en las escuelas? Respuesta: Recibimos una lista de 10 escuelas en que el PAC está interesado y de esta lista se seleccionó una primaria, intermedia y preparatoria. También demostraremos cómo cada uno de ustedes puede acceder a esta información de sus escuelas por Internet. Pregunta: Pero, si no existe un índice general para comparar la financiación con el logro, ¿cómo podemos encontrarle sentido a los datos? Respuesta: Hay múltiples recursos que ayudan a evaluar el desempeño escolar: el Informe del Progreso Escolar, etc. Se utilizan una combinación de estrategias para ayudar a los estudiantes; el plan de estudio, las decisiones que se hacen a nivel escolar-- es difícil separar los efectos de una estrategia. En algunos casos, se ve claramente el efecto de un programa en particular-- la Justicia restaurativa, por ejemplo. En otros casos, es menos claro: la asistencia no siempre mejora cuando se financia una posición de PSA. Múltiples

Pendiente de aprobación

factores se relacionan con la asistencia estudiantil: la manera como los maestros enseñan, el entorno escolar. Esta es una muy buena pregunta.

Se proporcionó una demostración de cómo encontrar la información por Internet. Visitar LAUSD.net, Find a School, Search page. Ingresar el nombre de la escuela lleva al usuario a la página de inicio del Distrito o al enlace de la página de inicio particular para la escuela. Seleccionar la página de inicio para ver los informes de presupuesto. Las escuelas magnet se incluyen en [los informes] del plantel escolar donde operan. La información demográfica se actualiza anualmente o más a menudo; la información presupuestaria se actualiza mensualmente. La participación de los padres puede unirse a [la partida] de materiales y útiles o puede aparecer en otras partidas, dependiendo de cómo la escuela la reporta.

Un manual para los fondos generales (hoja de tasas estimadas) está a disposición cada año durante la temporada del desarrollo de presupuestario e incluye información actualizada de los salarios.

Pregunta: No veo los códigos de LCFF en este presupuesto. Respuesta: Este es un resumen general. LCFF está dentro de la categoría sin restricciones; les proporcionaremos otro informe con mayores detalles.
Pregunta: ¿Hay alguna manera de encontrar los códigos vinculados para que podamos hablar con nuestros directores? Respuesta: Ver el informe de gastos escolares enumerados en el portal escolar. Pregunta: ¿Podemos verificar cuánto se gastó en desarrollo profesional? Respuesta: Si las escuelas pagan esto con fondos de Título I, sí; de otra manera se administra a nivel central.

Pregunta: ¿Se pueden financiar muchas posiciones en diferentes formas?: por ejemplo, se puede financiar la posición de un ayudante con fondos de Título I o TSP. Respuesta: Sí. Pregunta: ¿Existe información a nuestro alcance para que conozcamos para que son los programas en específico? Respuesta: En este caso, es mejor preguntar al director.

APROBACIÓN DEL ACTA
AmberMarie Irving-Elkings hizo la moción para aprobar el acta del 21 de mayo de 2015 con adiciones, supresiones o correcciones. Rosa Anderson secundó la moción. No hubo discusión. Se sometió a votación: no hubo oposiciones o abstenciones. La moción pasó.

AmberMarie Irving-Elkings hizo la moción para aprobar el acta del 17 de septiembre de 2015 con adiciones, supresiones o correcciones. Brent Anderson secundó la moción. No hubo discusión. Se sometió a votación. No hubo objeciones o abstenciones. La moción pasó.

Pendiente de aprobación

ACTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Rowena Lagrosa, Directora, PCSS indicó que Michelle King, Superintendente adjunto de las escuelas y Frances Gipson, Superintendente adjunto de instrucción planifican en asistir a una reunión futura del PAC. La Dra. Ruth Pérez se marcha del Distrito para ser el Superintendente de Distrito Escolar Unificado de Norwalk. El Sr. José Huerta es el nuevo Superintendente del Distrito Local del Este. Un artículo de opinión en Los Angeles Times expresa qué tan difícil es entender la encuesta telefónica acerca de los calendarios de instrucción. Los miembros del PAC recibieron una demostración de cómo completar la encuesta: visitar la página de inicio de LAUSD, seleccionar los calendarios escolares anuales; ingresar su número telefónico y hacer clic en el enlace para los calendarios. La Sra. Lagrosa agradeció a todos quienes asistieron a los foros comunitarios del LCAP y la selección para el Superintendente. En general hubo poca asistencia en muchos de los foros, lo cual demuestra que los padres están mucho más interesados en lo que pasa directamente en sus planteles escolares. Con este fin, PCSS ha proporcionado una serie de capacitaciones los fines de semana para los miembros de SSC. El último se llevará a cabo este sábado en Roybal Learning Center; todos están bienvenidos a la sesión.

Los informes del progreso escolar serán distribuidos antes de las vacaciones de invierno. Las encuestas de la experiencia escolar serán enviadas a las familias en enero. Sus sugerencias son importantes. Mientras que se relacionan a LCFF, SQI, etc., el informe del Progreso Escolar es el que provee un mejor panorama general de las percepciones que tienen las comunidades escolares en cuanto a sus escuelas. PCSS está recibiendo muchas llamadas de los directores, por tanto el SRC está en su plano y proveerá datos de referencia. Las capacitaciones para el SSC y el SRA abordan las dos metas para la participación de los padres establecidas en el LCAP. El próximo mes, nuestra presidenta Rachel Greene asistirá al Comité para la Educación preescolar y la participación de los padres y presentará un reporte.

Pregunta: ¿Cómo va MiSiS este año? Respuesta: Muchos de los problemas con MiSiS se solucionaron y parece que está en pleno vigor. PCSS está involucrado con el nuevo sistema PASSPORT, el cual está a prueba en 20 escuelas; la adición del registro de calificaciones estará disponible por medio de MiSiS. Schoology es el vendedor. No se puede responsabilizar a las familias o nuestras escuelas, a menos que se les de la información para hacerlo. Comuníquese con el Sr. Alvarenga si tiene problemas con ingresar al portal de PASSPORT.

Pregunta: La información que recibimos es muy importante. Muchas de las personas en nuestras escuelas quieren entender el desglose del presupuesto. Como representante de mi Distrito Local, ¿de qué manera puedo hacerle saber a los padres esta información? Respuesta: La función de los miembros del PAC es de proveer comentarios en relación al LCAP. Nuestra meta como miembros del PAC es de entender cómo la financiación LCFF de LAUSD y los fondos categóricos apoyan a

Pendiente de aprobación

nuestros estudiantes. Los miembros del PAC son un recurso y pueden contestar a preguntas, sin embargo cada director puede determinar el tipo de comunicación en cuanto a estos asuntos. Los directores han recibido este conjunto de herramientas para ayudar con esto.

ANUNCIOS
AmberMarie Irving-Elkins, Vicepresidenta del PAC, exhortó a los miembros del PAC que traten de regar la voz acerca de esta última capacitación para el SSC. Se motivó a los miembros para que llenaran la evaluación para las presentaciones de la reunión.

Rachel Greene reconoció a los nuevos funcionarios de DELAC y del PAC y espera coordinar los esfuerzos de los comités. Además, ella anunció en nombre de Brent Anderson, quien se tuvo que marchar, que hay un programa de anti intimidación con el tema de la guerra de las galaxias disponible sin costo para las escuelas. Comuníquese con Brent para mayor información.

CLAUSURA
Se clausuró la reunión a las 12:57 p.m.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Kathy Kantner, Secretaria del PAC.

Pendiente de aprobación

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Informe de la Junta de Educación

Prioridades Legislativas del Distrito 2016

1. Financiación máxima para los programas de educación K-12º para adultos
Fuente: Oficina de educación vocacional y profesional para adultos

Propuesta: Identificar la financiación estatal y los cambios legislativos para garantizar que los distritos escolares reciben la financiación estatal máxima para los programas de educación K-12º grado para adultos. El estado reanudo la financiación para la educación para adultos en el presupuesto estatal 2015-16, pero los niveles actuales de financiación aún son muy bajos para cumplir con la demanda de los estudiantes adultos quienes permanecen en listas de espera para tener acceso a cursos para dominar el idioma inglés, obtener un diploma de la escuela preparatoria, capacitación para examen de ciudadanía y capacitación profesional.

2. Financiación suficiente para la educación de K a 12º grado
Fuente: Junta de Educación

Propuesta: Abogar por fuentes adicionales de fondos para la educación de K a12º grado para garantizar que todos los estudiantes reciben una educación de calidad. Incluso con la Fórmula de Financiación de Control Local, las escuelas de California carecen de fondos suficientes. Esta falta de fondos daña la capacidad del distrito de proveer una educación de alta calidad y aumentar el rendimiento académico para todos los estudiantes. Conseguir otras fuentes de fondos no solamente conllevará a una mejor educación para los estudiantes pero también aumenta el crecimiento económico en las comunidades a los alrededores.

3. Cuenta de KLCS
Fuente: Directora General de Finanzas

Propuesta: Permitir que todos los distritos escolares aparten fondos especiales únicos en una cuenta para el beneficio de un programa particular del distrito, en este caso KLCS. Esta cuenta permitiría que KLCS tenga acceso a ingresos del interés que se acumule en la cuenta, y por tanto reducir la dependencia en los fondos general del distrito.

4. Extensión del programa estatal de instalaciones escolares
Fuente: Oficina de servicios para los plantes escolares

Propuesta: Extender el programa estatal de instalaciones escolares para asegurar que LAUSD aprovecha los fondos de los bonos locales y atiende a la multitud de necesidades por todo el Distrito. El programa estatal de instalaciones escolares en vigor ha agotado todos los fondos para construcción de escuelas. La falta de financiación por parte del estado, requerirá que los distritos escolares soporten la carga 100% de las necesidades de construcción de las escuelas. Para muchos de los distritos escolares que no tienen acceso a los fondos locales de los bonos, el programa estatal es la única manera de atender las necesidades de las instalaciones escolares. Para asegurar la equidad para todos los distritos escolares y todos los niños de edad escolar, el programa estatal de instalaciones escolares debe ser extendido. Esto requerirá que la Legislatura autorice una iniciativa de votación para la votación de 2016.

5. Evaluación de las destrezas lingüística en kindergarten de transición
Fuente: División de Educación Temprana

Propuesta: Permitir el uso del perfil de desarrollo para los resultados anticipados (DRPD, por sus siglas en inglés) u otra evaluación correspondiente al desarrollo en vez de la Prueba en California para el Desarrollo en el Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes aprendices de inglés en kindergarten transicional (TK, por sus siglas en inglés) y el kínder de transición extendido (ETK, por sus siglas en inglés). La ley en vigor requiere que todos los estudiantes cuyo idioma natal es otro idioma que no es inglés, que incluye a los estudiantes de TK y ETK, completen una evaluación lingüística dentro de los primeros 30 días de inscripción.

6. Gobierno de la Escuelas Charter
Fuente: Junta de Educación

Propuesta: Solicitar legislación que requiere que todas las organizaciones o entidades que son miembros únicos de la junta de escuelas charters o de otra manera ejerce control sobre el gobierno y funcionamiento de una escuela charter, lo cual incluye, entre otros, las decisiones fiscales y educativas, ser sujetas a las leyes de responsabilidades públicas que son aplicables para las escuelas charter lo cual incluye el Decreto Brown, leyes de conflicto de interés, decreto para el registro civil del estado California, y responder de manera razonable a las indagaciones de la entidad autorizadora de escuelas charter.

7. Reformas de las Escuelas Charter
Fuente: Junta de Educación

Propuesta: Solicitar cambios al Código de Educación para fortalecer las reglas y regulaciones aplicables a las escuelas charter para asegurar que sea haga responsable a las escuelas charter por los mismos estándares que los distritos escolares. Enmiendas al Código de Educación pueden incluir requisitos en cuanto al Decreto Brown o cambios a los requisitos de la proposición 39.

8. Distritos de Opción
Fuente: Junta de Educación

Propuesta: Agregar a los estatutos de los Distritos de Opción un requisito que un distrito de opción debe informar a las familias de sus derechos durante el proceso de distrito de opción, en particular que el distrito de opción no puede discriminar a los estudiantes aprendices de inglés o los estudiantes con discapacidades. Además, establecer un proceso para apelaciones para los estudiantes quienes creen que equívocamente se les negó admisión al distrito de opción.

9. Reciclaje de desechos orgánicos
Fuente: Oficina de Seguridad y Sanidad Medioambientales

Propuesta: Solicitar un aplazamiento de una nueva ley que requiere que las entidades que generan una cantidad específica de desechos orgánicos haga arreglos para emplear los servicios de reciclaje de desecho orgánico. Otorgar a los distritos escolares tiempo adicional para cumplir con estos requisitos debido a que la ley federal vigente relacionada con la distribución de alimentos resulta en grandes cantidades de desperdicio orgánico. Además, tiempo adicional permitiría que se realizará capacitaciones en los planteles escolares y en instalaciones de producción de alimentos para la categorización apropiada de desperdicios y conversiones a abono. De otra manera los nuevos requisitos presentarían un nuevo costo para el Distrito para lidiar de manera apropiada con los desechos orgánicos.

10. Reembolso de contribuciones de jubilaciones de los empleados
Fuente: Oficina del asesor jurídico

Propuesta: Enmendar el código gubernamental para requerir que se reembolsen las contribuciones para la jubilación de los empleados públicos al empleador público en casos cuando un empleado pierde los beneficios de jubilación debido a una condena de un crimen. Actualmente, las contribuciones del Distrito no son devueltas al Distrito después que un empleado pierde los beneficios de jubilación, pero el empleado puede recuperar sus contribuciones como empleado.

11. Tiempo libre renumerado para los empleados titulados
Fuente: Oficina del asesor jurídico

Propuesta: Permitir que los distritos conviertan la provisión de tiempo de vacaciones o de enfermedad a un tiempo libre combinado para que el personal titulado lo pueda utilizar como tiempo de vacaciones, enfermedad u otro tiempo por motivos personales. Actualmente, a los empleados clasificados se les provee tiempo de vacaciones y enfermedad mientras que a los empleados certificados solo se les provee tiempo de enfermedad.

12. Separación laboral para empleados ausentes sin permiso
Fuente: Oficina del asesor jurídico

Propuesta: Permitir que los distritos escolares realicen una separación laboral de un empleado titulado quien se ausenta sin permiso (AWOL, por sus siglas en inglés) por más de un semestre después que se emitió una notificación razonable. Vigentemente, los empleados titulados quienes se ausentan sin permiso por varios meses o años deben seguir el proceso formal para la separación laboral.

13. Flexibilidad en cuanto al aviso público para los contratos de obras públicas
Fuente: Oficina de servicios para los plantes escolares

Propuesta: Expandir la metodología para el aviso público el cual requiere que las escuelas públicas proporcionen aviso público a potenciales licitadores para un proyecto. Sección 20112 del Código de contratos públicos indica que por motivos de garantizar licitadores, la junta de gobierno de un distrito escolar debe publicar por lo menos una vez por semana por la duración de dos semanas en algún periódico de circulación general publicado en el distrito, o si no existe tal, entonces en un periódico de circulación general, en circulación nacional, y puede ser publicado en el sitio de Internet o mediante un portal electrónico, un aviso que indica las licitaciones, indicando la obra por hacer o materiales o útiles por ser provistos y la hora y lugar y el sitio de Internet donde están disponibles las licitaciones. El número de empleados, la cantidad de tiempo y recursos requeridos para preparar un aviso de periódico para cada contrato de obra pública que el Distrito busca toma bastante tiempo y es costoso. En los últimos 4 años, el Distrito ha publicado un promedio de 130 avisos cada año con un costo que varía entre $100 a $2,500 por aviso. En estos tiempos de tecnología, se debería de otorgar a los distritos la flexibilidad de publicar en el periódico local o en el sitio de Internet.

Evaluaciones
Smarter Balanced

Cynthia Lim

Oficina de Datos y Rendición de Cuentas

17 de diciembre de 2015

¿Qué tiene de nuevo la prueba?

- Evaluación computarizada
- Evaluaciones adaptables computarizas
- Evalúa los conocimientos de manera diferente
- Nuevos rangos de logro académico y manera de reportar

Evaluaciones adaptables computarizadas

- Qué es CAT:
  - Contesta correctamente→ Pregunta más difícil
  - Contesta incorrectamente → Pregunta más fácil
- Provee mejor información y aumenta la precisión
- Información más precisa en relación al rendimiento académico en vez de una estructura fija en la que todos los estudiantes ven la misma pregunta

Cómo:

- Las preguntas que se les presentan a los estudiantes son al nivel apropiado para ellos.- hasta 2 niveles superior o inferior a su grado
- Anteriormente, no era posible determinar para los estudiantes que se encontraban a un nivel superior o a un nivel inferior - ¿Qué tan adelantados?¿Que tan atrasados?

Evalúa diferentes destrezas

- La perseverancia para resolver problemas
- Uso de los conocimientos
- Comprensión auditiva
- Lectura de textos complejos
- Investigación
- Ejercicios matemáticos de la vida cotidiana

Sample Mathematics Test Item: Old vs. New

Solve for x .

$$6\frac{2}{8}+3\frac{5}{8}=x$$

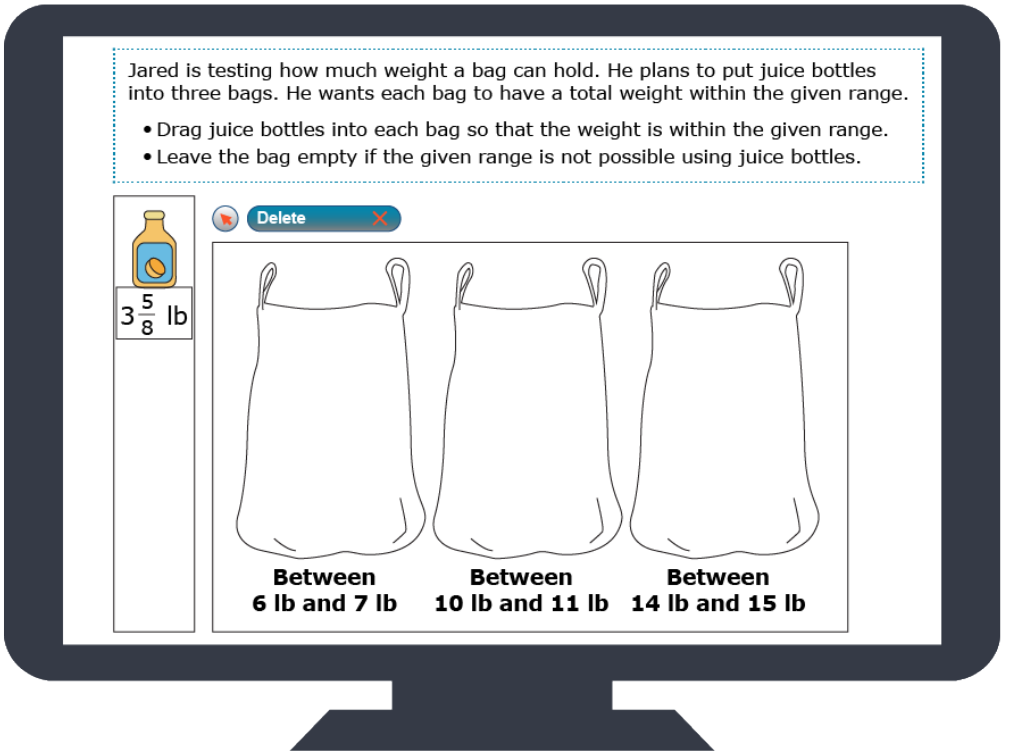
(A) $7\frac{2}{8}$

(B) $9\frac{7}{8}$

(C) $9\frac{2}{8}$

(D) $18\frac{7}{8}$

VS



Sample English Language Arts Test Item: Old vs. New

Which two words are synonyms for heap?

(A) pile
(B) row
(C) corner
(D) mound
(E) pattern

VS

Read the sentences from the passage.

> As he neared the hollow tree he heard a growing hum. He made a similar noise and he saw one or two bees land on his bear suit.

What does the use of the word similar suggest? Pick **two** choices.

- ☐ Coyote was surprised and made an unusual sound.
- ☐ The sound Coyote made was meant to calm the bees.
- ☐ Coyote made a sound like a bear growling to tease the bees.
- ☐ The sound Coyote made blended in with the sound of the bees.
- ☐ The sound Coyote made was very loud to scare away the bees.

Nuevos tipos de problemas: Ejercicios rigurosos – Matemáticas de 5º Grado

Back Next Save Pause

Zoom Out Zoom In

COMMUNITY GARDEN

Your class is going to plant vegetables in a section of the local community garden. The garden manager has provided an area to plant the vegetables as follows:

The total area for the class to plant vegetables will be a rectangle 40 feet long and 30 feet wide.

The class has decided to plant four rectangular sections of the class garden with vegetables according to this plan:

- **1/4 of the garden will be planted with carrots.**
- **1/6 of the garden will be planted with potatoes.**
- **1/8 of the garden will be planted with broccoli.**
- **1/12 of the garden will be planted with corn.**

In this task, you will analyze the class plan and determine an alternate plan that will help make the most use of the available area.

1

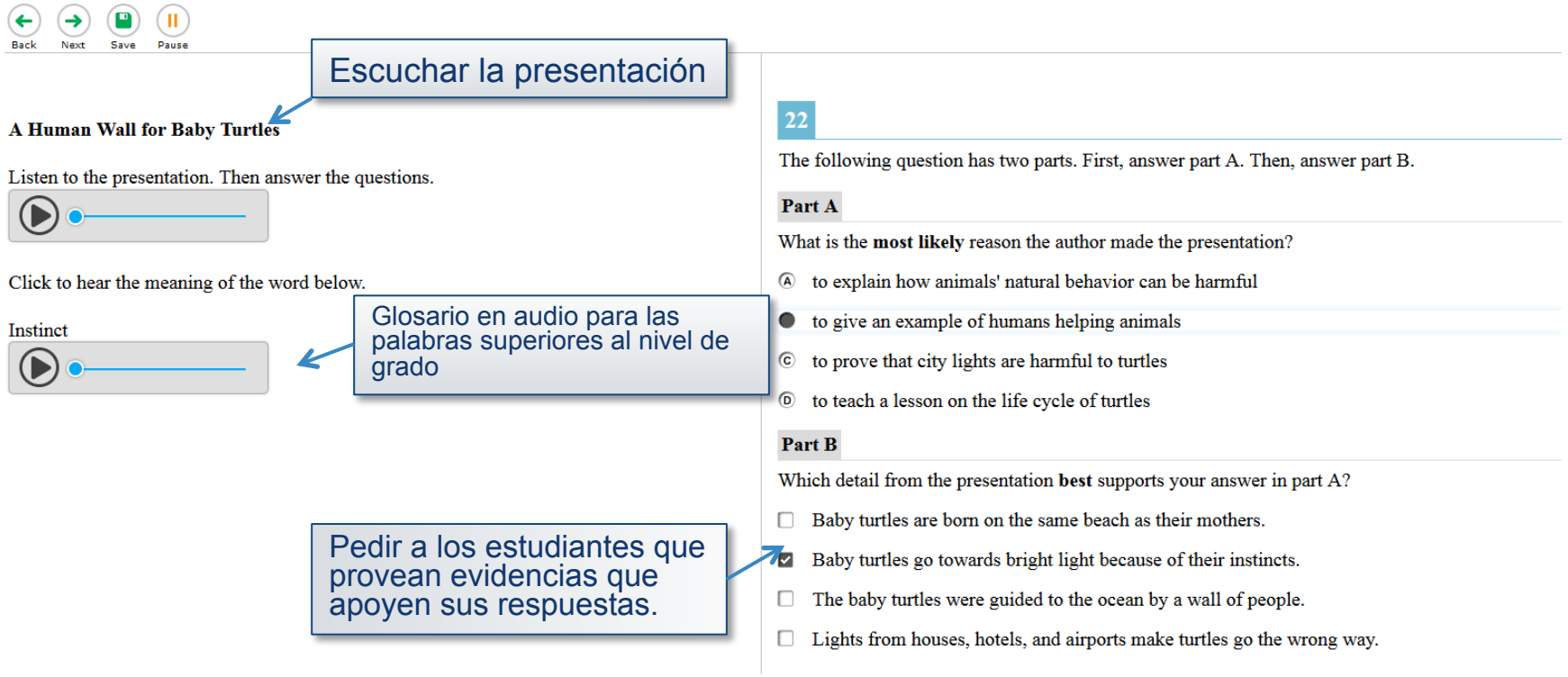
Using the connect line tool, draw rectangles on this model of the garden to represent the four rectangular sections for planting vegetables according to the class plan. The garden model is divided into 5 feet by 5 feet sections.

- Use whole number side lengths.
- Each square on the model represents 1 square foot.
- Drag the correct label that shows the vegetable for each section.

Analizar el plan de la clase y determinar una alternativa que permita aprovechar el área disponible de mejor forma.

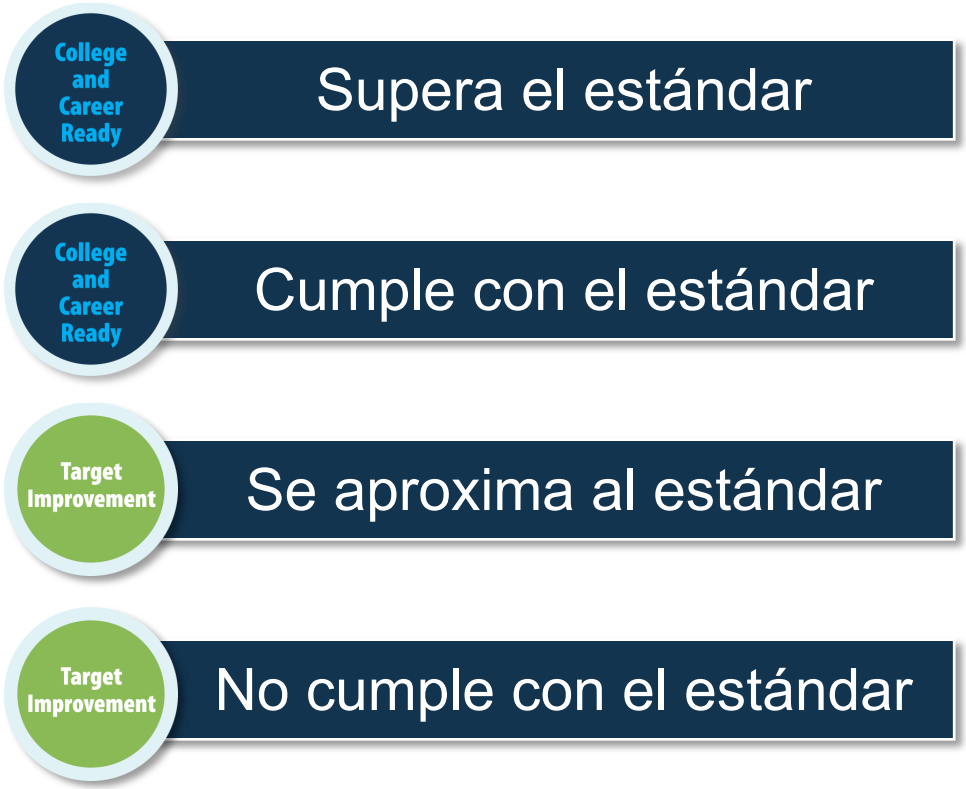
- Se derriba de la vida cotidiana
- Se requiere realizar varios pasos
- Existe más de una sola respuesta correcta.

Nuevos tipos de problemas: Preguntas de comprensión auditiva – ELA de 7º Grado



Nuevos niveles de logro académico
Calificación general– 4 niveles

Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas



Nuevos detalles –
Niveles en las áreas (sub calificación) –
3 niveles de logro académico

Superior al estándar

En/se aproxima al estándar

Inferior al estándar

- **Lenguaje y literatura en inglés**
  1. Lectura
  2. Escritura
  3. Expresión Oral y Comprensión Auditiva
  4. Investigación/Indagación

- **Matemáticas**
  1. Conceptos y Procedimientos
  2. Solución de Problemas, Ejemplos y Análisis de Datos
  3. Explicar el Razonamiento

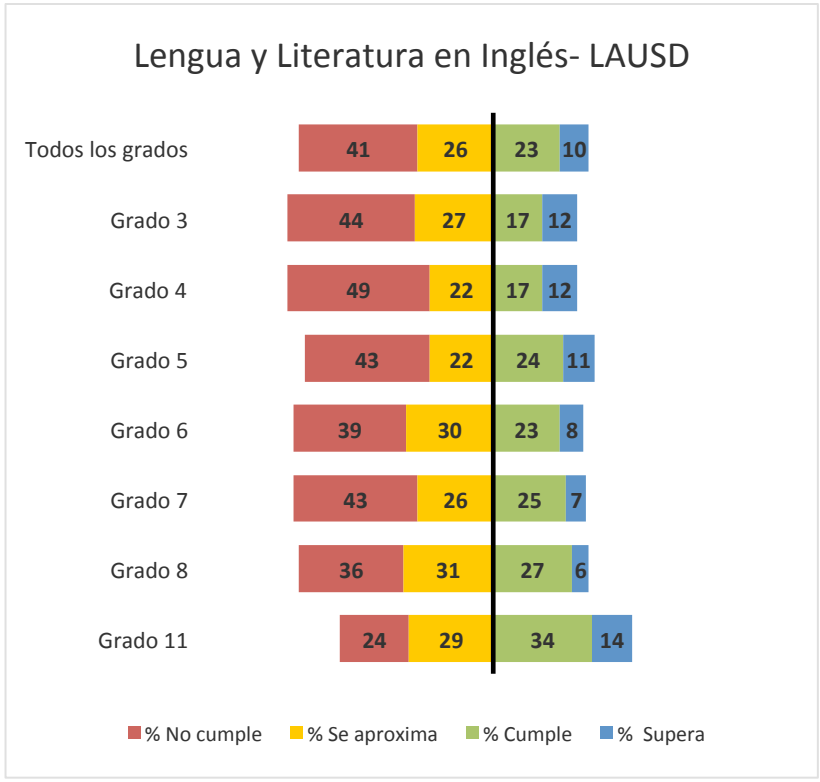
Resultados: Año pasado versus este año

- **Los resultados y los niveles de rendimiento de las evaluaciones *Smarter Balanced* no pueden, ni deben compararse con los datos de STAR o del CAHSEE. .**
  - Evalúa diferentes estándares.
  - Se utilizan diferentes métodos de evaluación y diferentes escalas de puntaje.
  - Se evalúan diferentes niveles de rigor cognitivo.
- **Es como peras y manzanas- no se pueden comparar.**
- **El examen anterior evaluaba diferentes habilidades y de diferente manera.**

Resultados de las evaluaciones *Smarter Balanced*– Escuelas de LAUSD

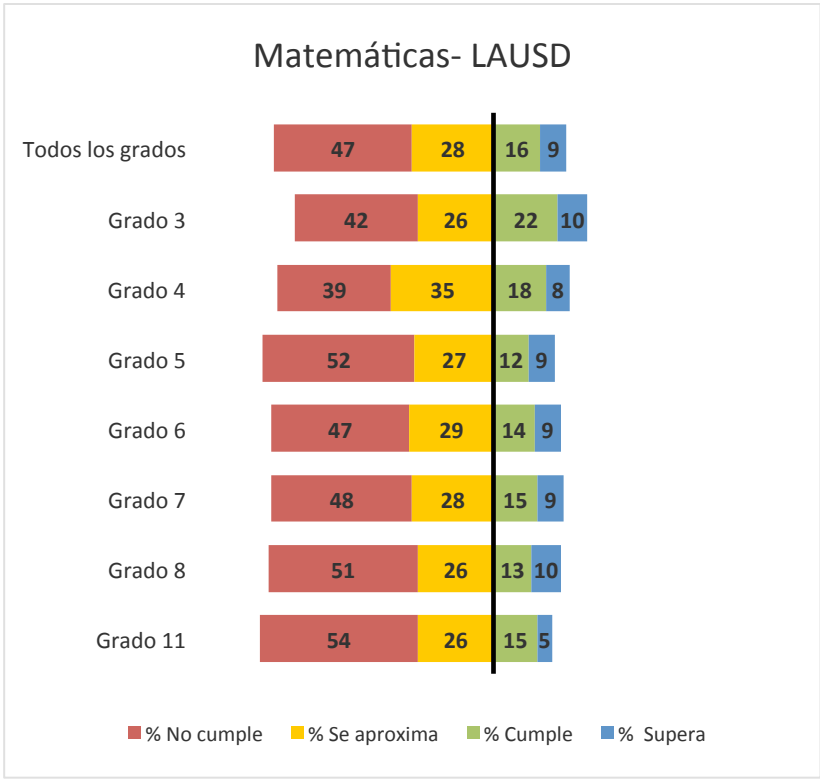
33% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

(Promedio estatal = 44%)



25% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

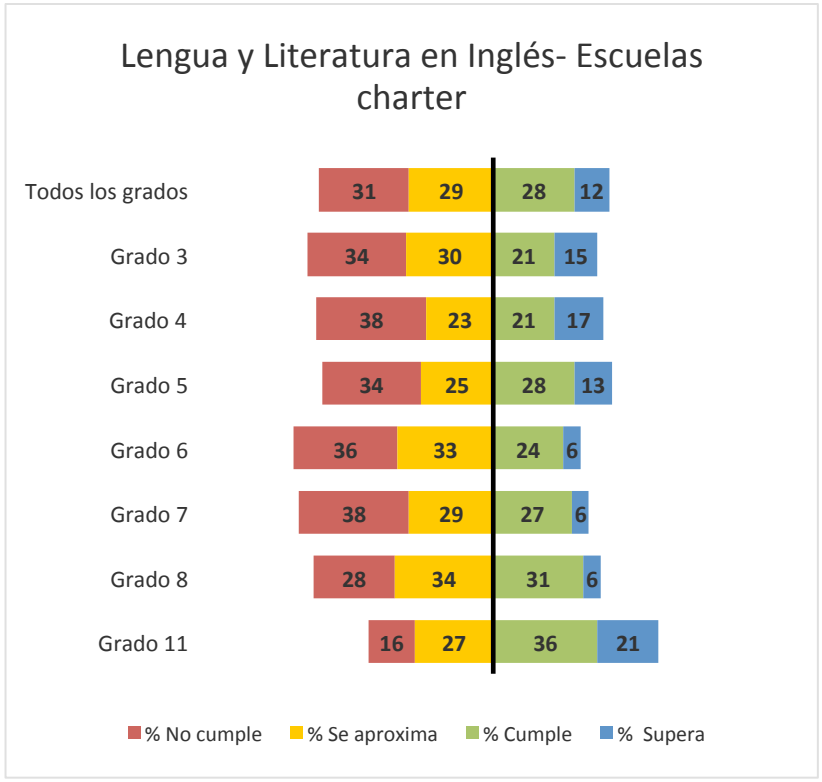
(Promedio estatal = 33%)



Resultados de las evaluaciones *Smarter Balanced*– Escuelas Charter Independientes

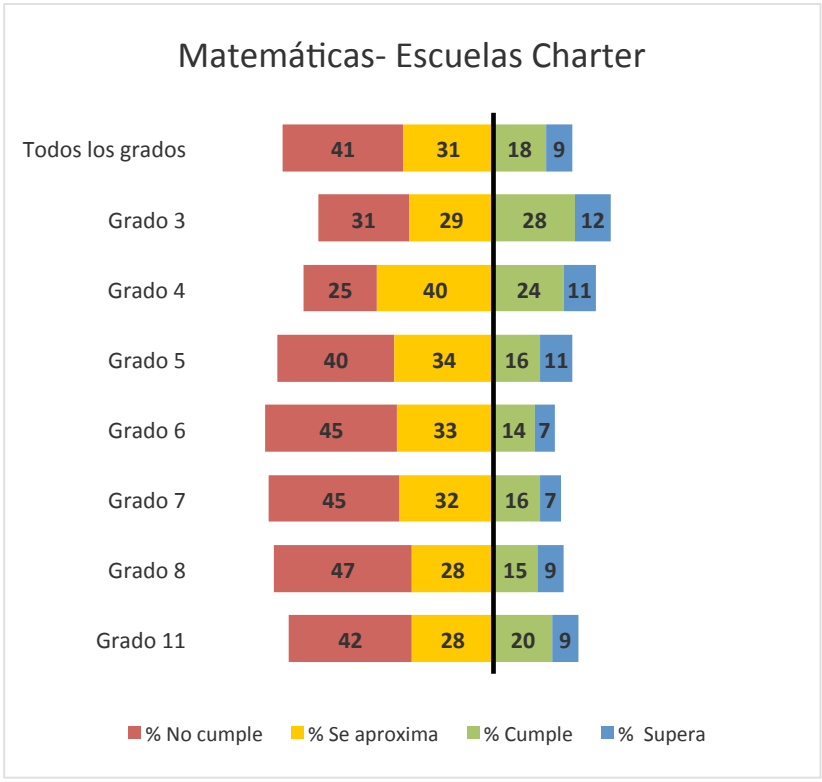
39% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

(Promedio estatal = 44%)



28% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

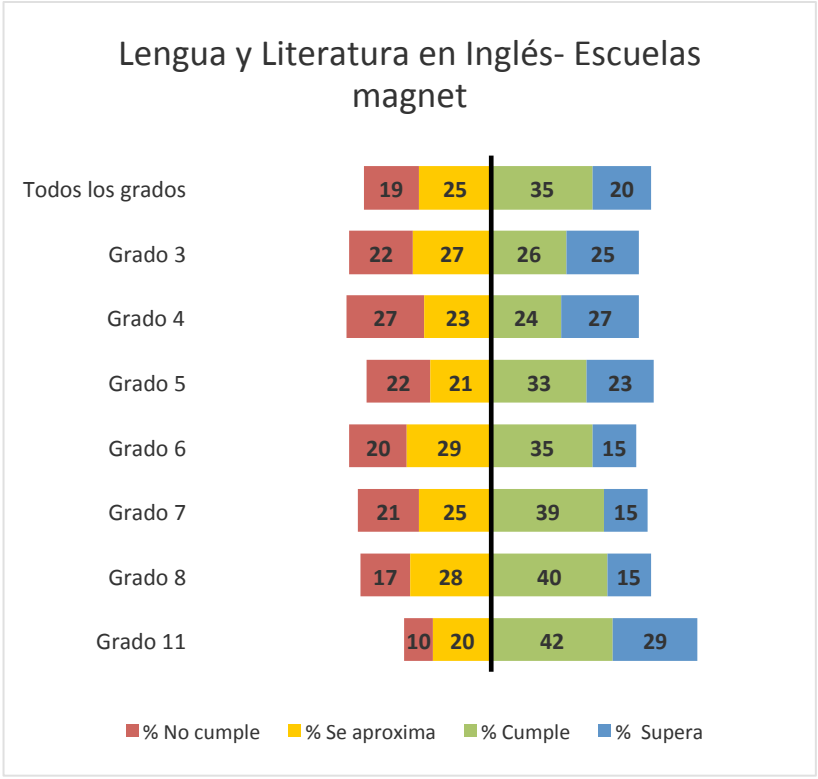
(Promedio estatal = 33%)



Resultados de las evaluaciones *Smarter Balanced*– Centros y escuelas magnet

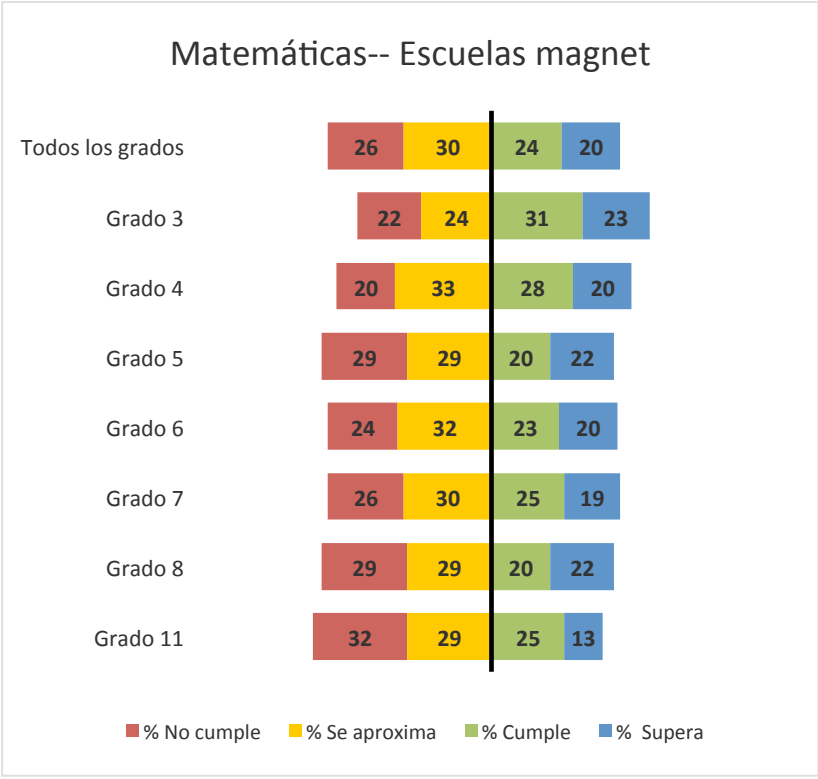
55% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

(Promedio estatal = 44%)

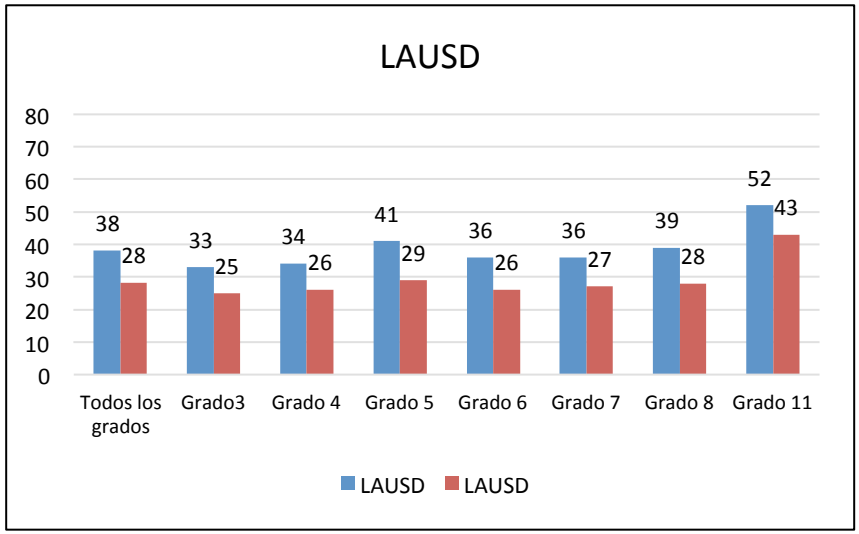


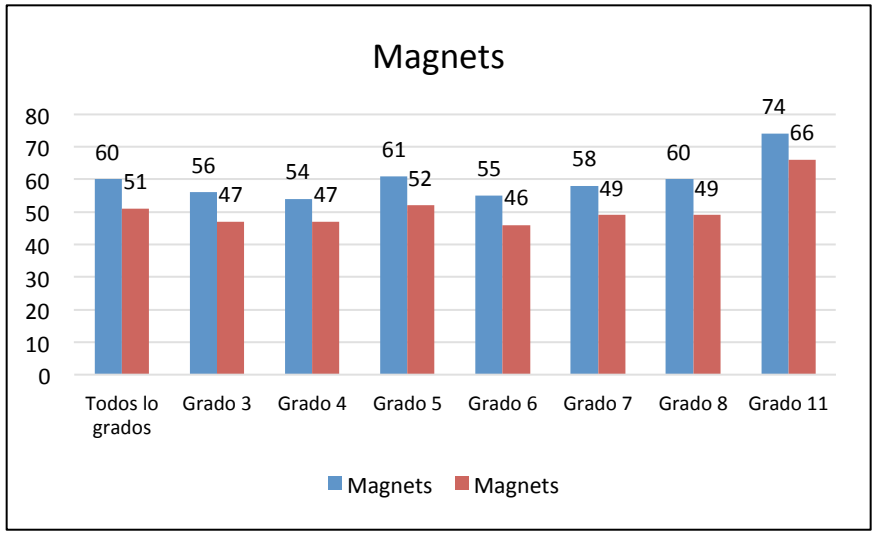
44% Cumplen o superan los estándares, Todos los grados

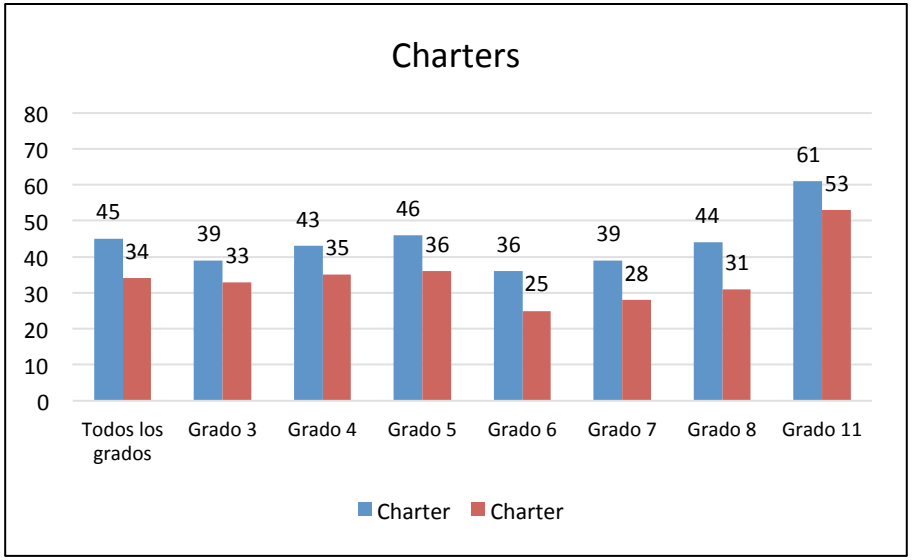
(Promedio estatal = 33%)



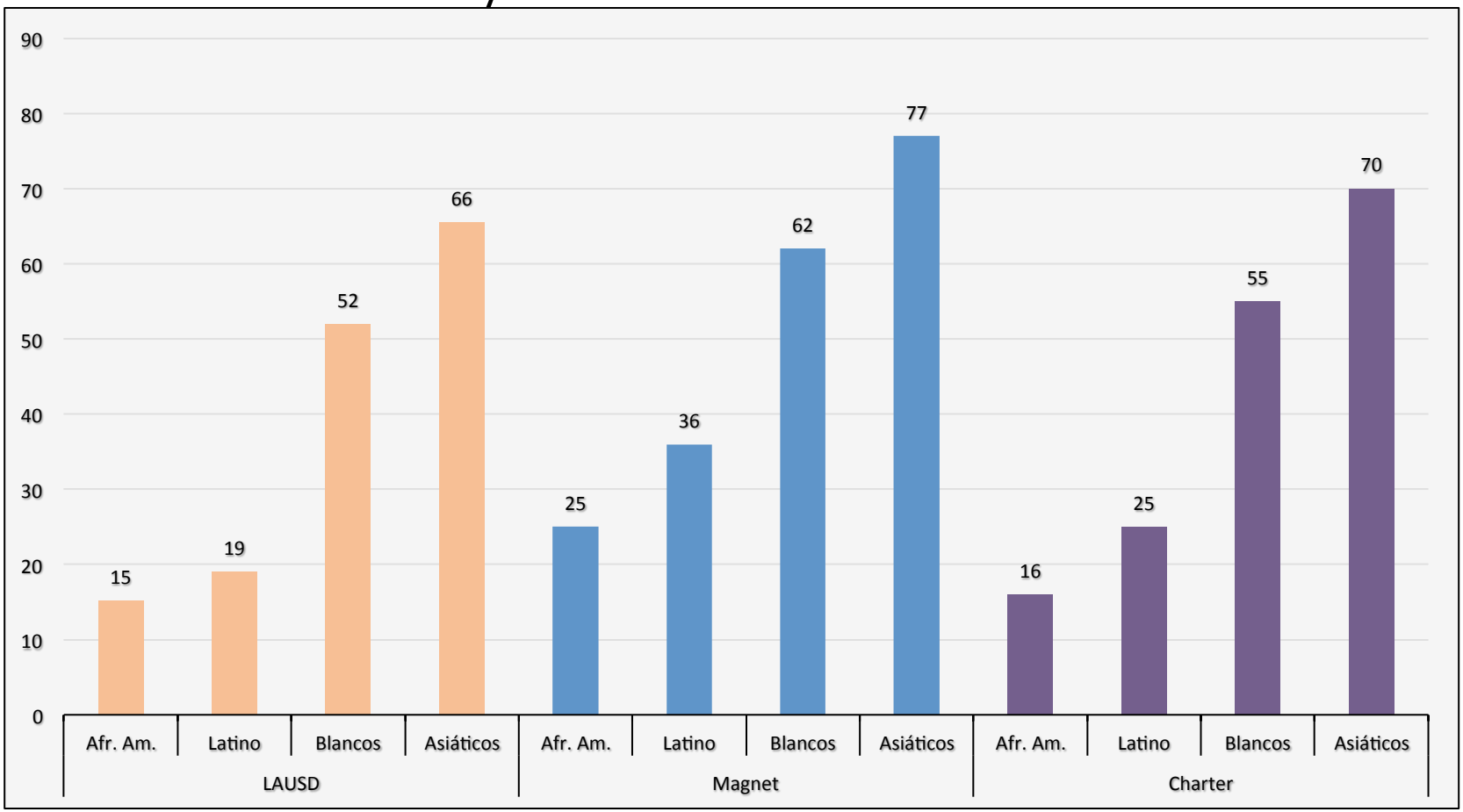
Estudiantes del género femenino obtuvieron calificaciones más altas que los estudiantes del género masculino en lengua y literatura en inglés. No hubo ninguna diferencia en matemáticas.





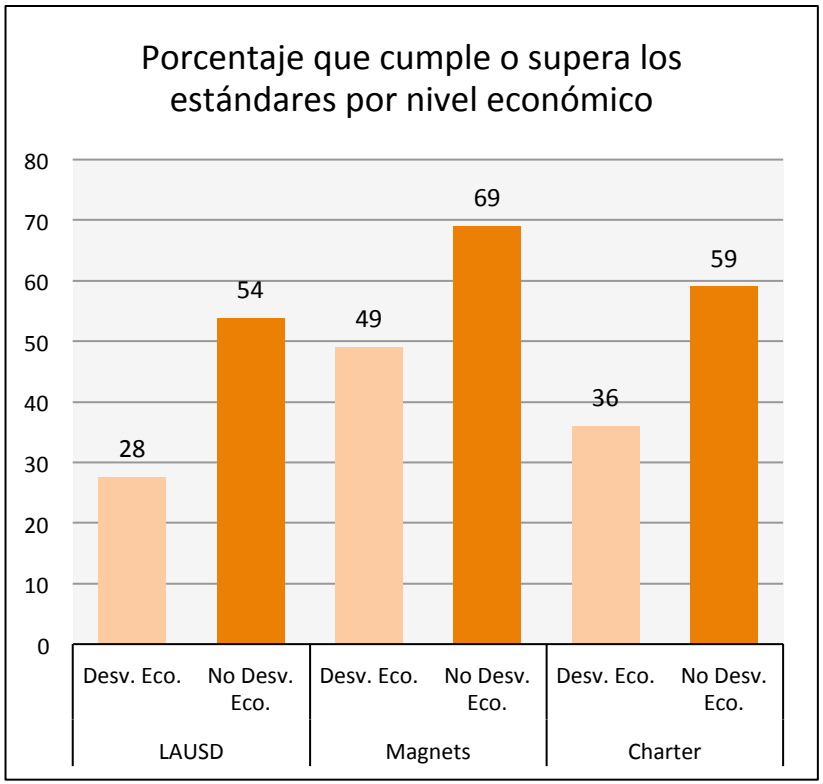


En todos los diferentes tipos de escuelas, los estudiante de raza asiática y blanca se desempeñaron mucho mejor que los estudiantes afroamericanos y latinos

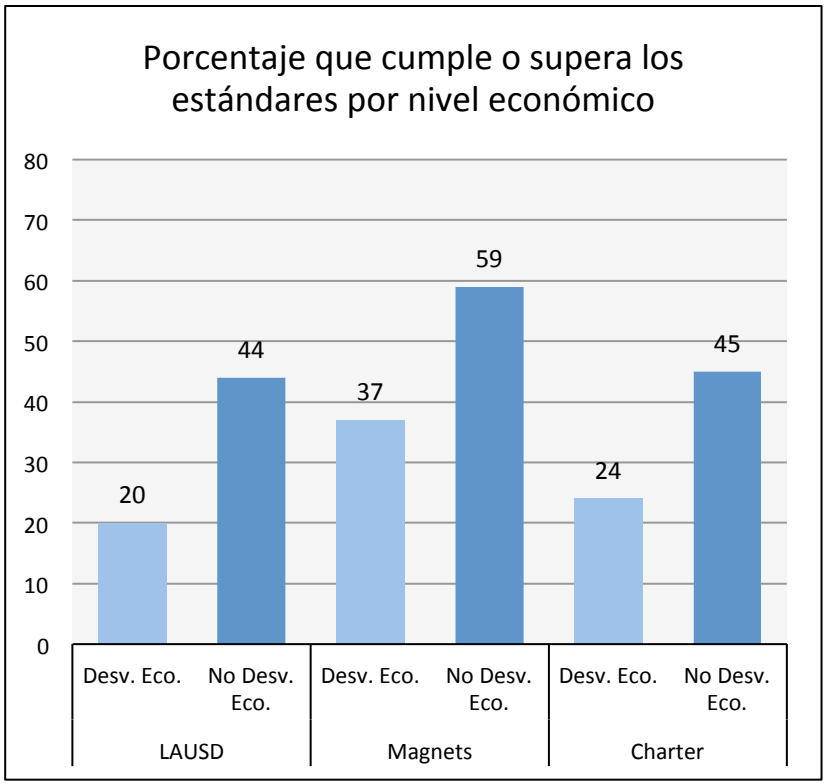


Los estudiantes con desventajas económicas obtuvieron un desempeño inferior al de los estudiantes sin desventajas económicas.

Lengua y literatura en inglés

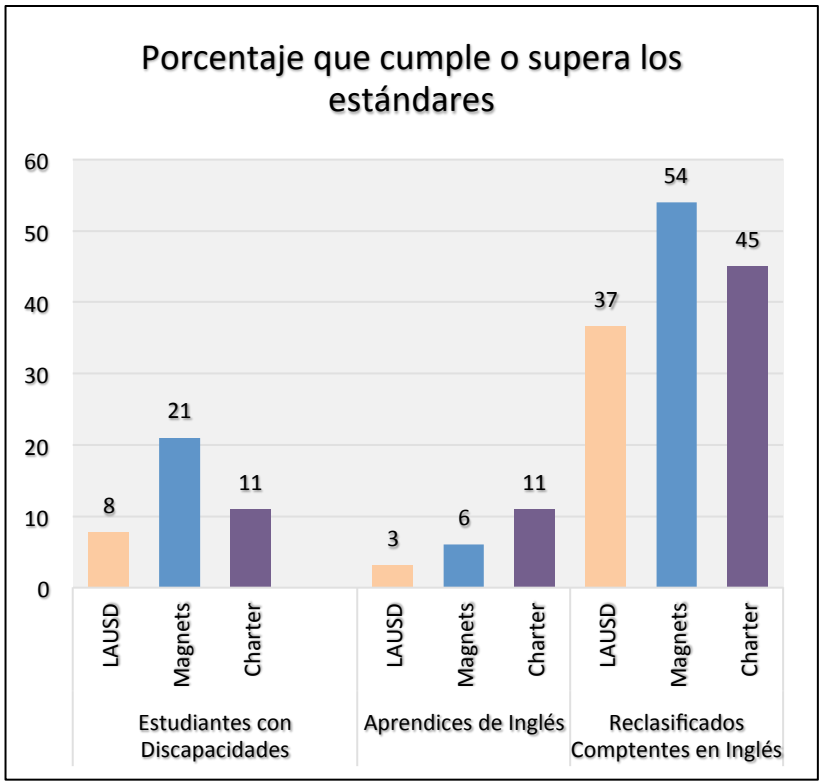


Matemáticas

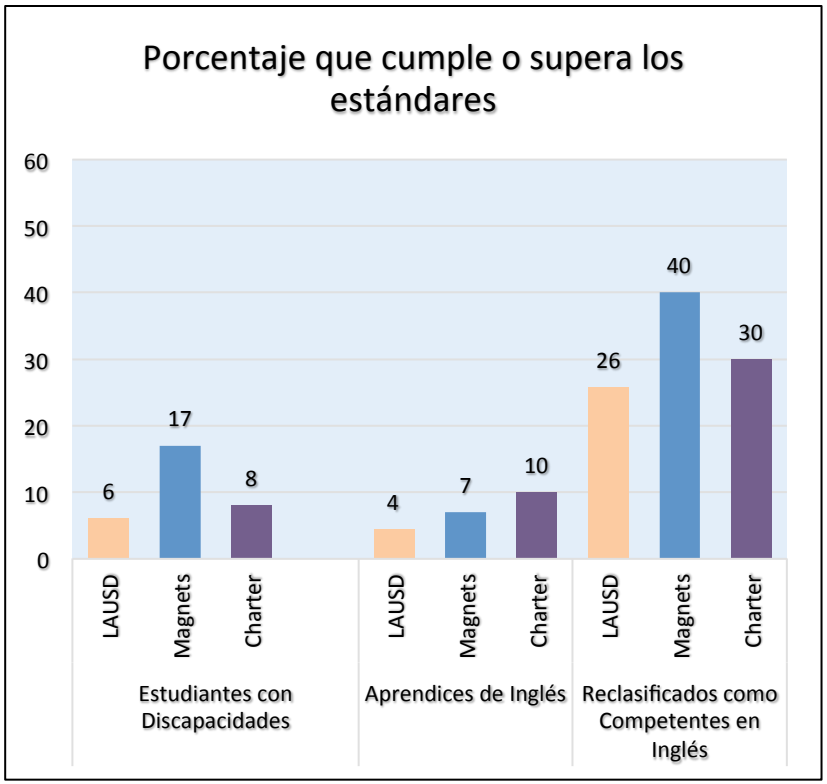


Tanto en ELA, como en matemáticas, los subgrupos con el nivel más bajo de desempeño fueron los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés.

Lengua y literatura en inglés



Matemáticas



Calendario del PAC

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

17 de septiembre 2015 **Reunión Ordinaria**		19 de noviembre 2015 **Reunión Ordinaria**		17 de diciembre 2015 **Reunión Ordinaria**
10:00 am a 1:00 pm		10:00 am a 1:00 pm		10:00 am a 1:00 pm
AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**
1360 West Temple Street *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*

21 de enero de 2016 **Reunión Ordinaria**		18 de febrero de 2016 **Reunión Ordinaria**		17 de marzo de 2016 **Reunión Ordinaria**
10:00 am a 1:00 pm		10:00 am a 1:00 pm		9:00 am a 3:00 pm
AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**
1360 West Temple Street *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*

6/5/15_lp

21 de abril de 2016 **Sesión del LCAP**		**22 de abril de 2016** **Sesión del LCAP**		**19 de mayo de 2016** **Reunión Ordinaria**
9:00 am a 3:00 pm		9:00 am a 3:00 pm		10:00 am a 1:00 pm
AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**		**AUDITÓRIUM DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES**
1360 West Temple Street *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*		*1360 West Temple Street* *Los Ángeles, CA 90026*