

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL

LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

Actualización Anual-- Enero de 2016



Tema principal

Antecedentes de los esfuerzos del departamento y los programas en LAUSD

2

1970

- Lau v Nichols

1981

- Castaneda v Pickard

2000

- NCLB

2011

- Acuerdo voluntario OCR/LAUSD

2012

- El Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés
- Nuevos Estándares de ELD para California

2014

- Estado adopta los principios normativos de ELA/ELD



Pertinentes Metas/Parámetros

3

META 2 DEL LCAP) Aumentar el número de estudiantes Aprendices de Inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés y quienes son reclasificados como competentes en el idioma inglés (páginas 7-8)

▣ OBJETIVO AMAO 1

META 3 DEL LCAP) Aumentar el desempeño en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el plan de estudio diseñado para los estudiantes que solo hablan inglés (Página 8)

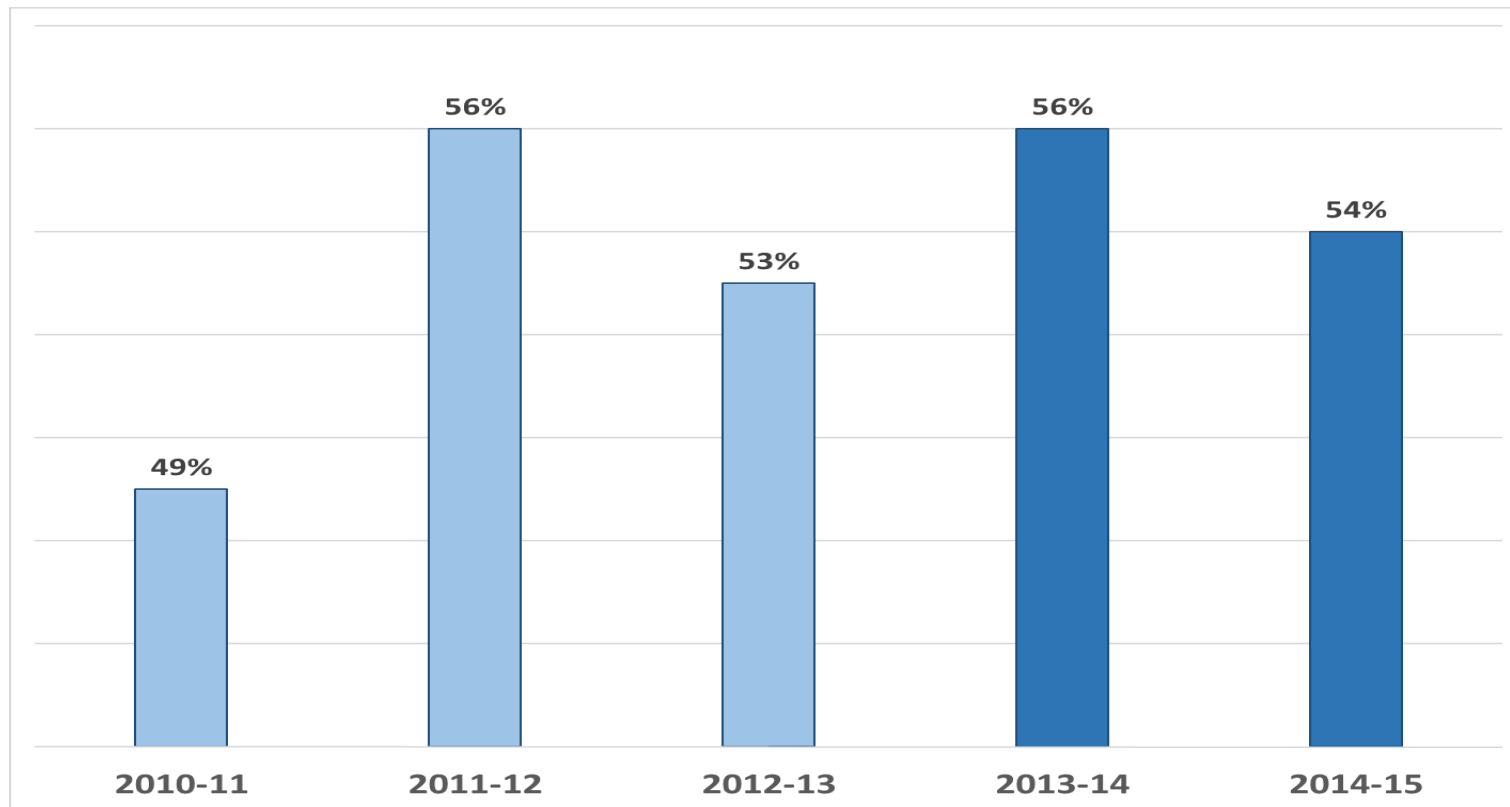
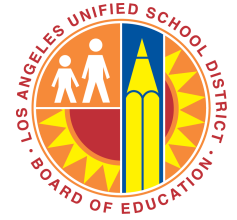
▣ OBJETIVO AMAO 2

META 4 DEL LCAP) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

▣ Estudiantes Aprendices a Largo Plazo

▣ Índice de Reclasificación

Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés OBJETIVO AMAO 1

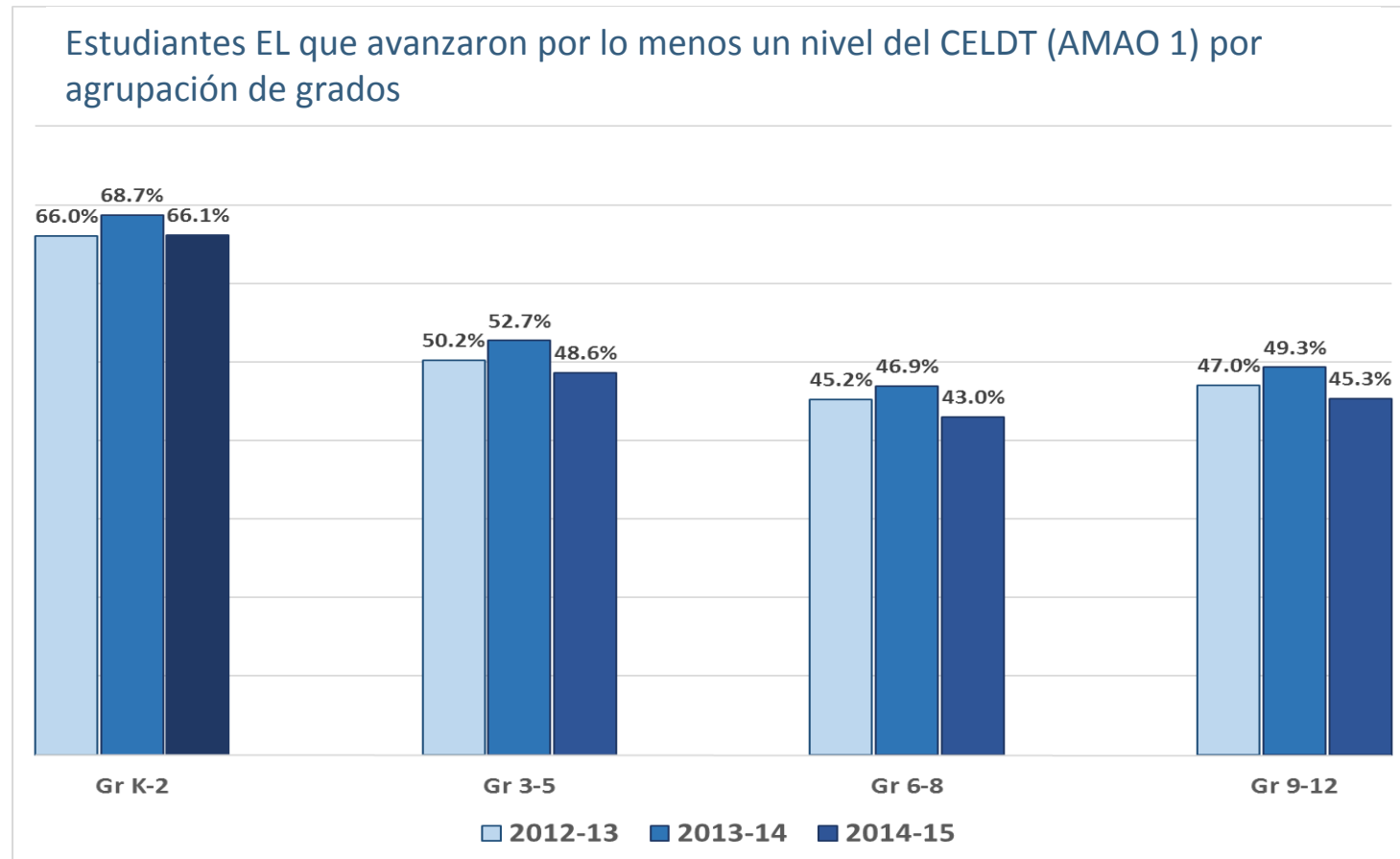


META 2 DEL LCAP) Aumentar el número de estudiantes Aprendices de Inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés y quienes son reclasificados como competentes en el idioma inglés (páginas 7-8)

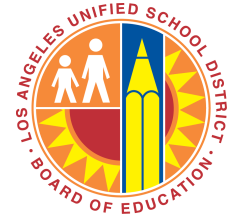


Porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran progreso en su aprendizaje del idioma inglés

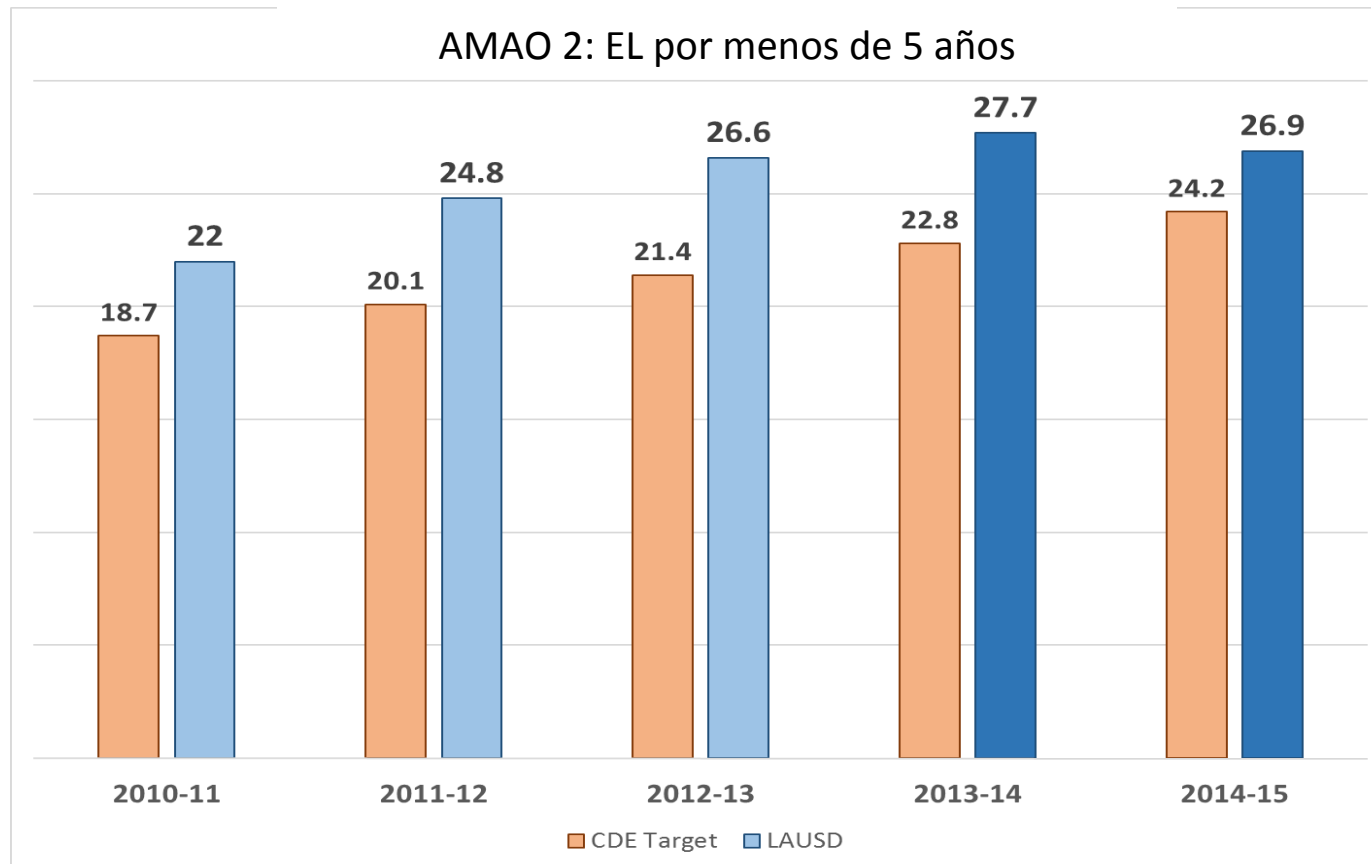
AMAO 1



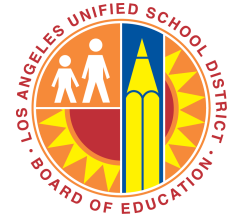
META 2 DEL LCAP) Aumentar el número de estudiantes Aprendices de Inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés y quienes son reclasificados como competentes en el idioma inglés (páginas 7-8)



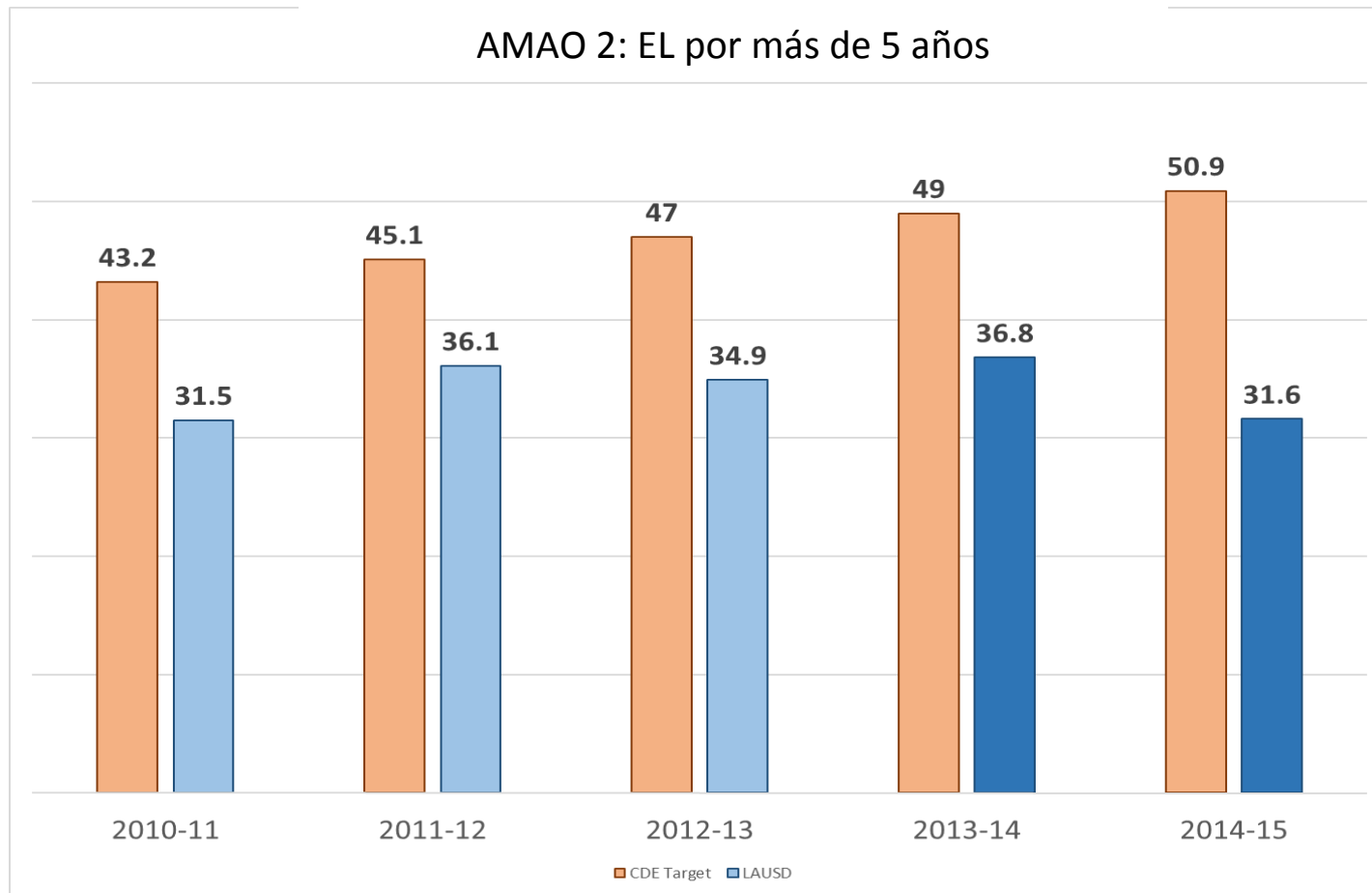
Porcentaje de Aprendices de Inglés que se desempeñan a nivel competente en Inglés en el CELDT AMAO 2 < 5 años



META 3 DEL LCAP) Aumentar el desempeño en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el currículo diseñado para los angloparlantes (Página 8)

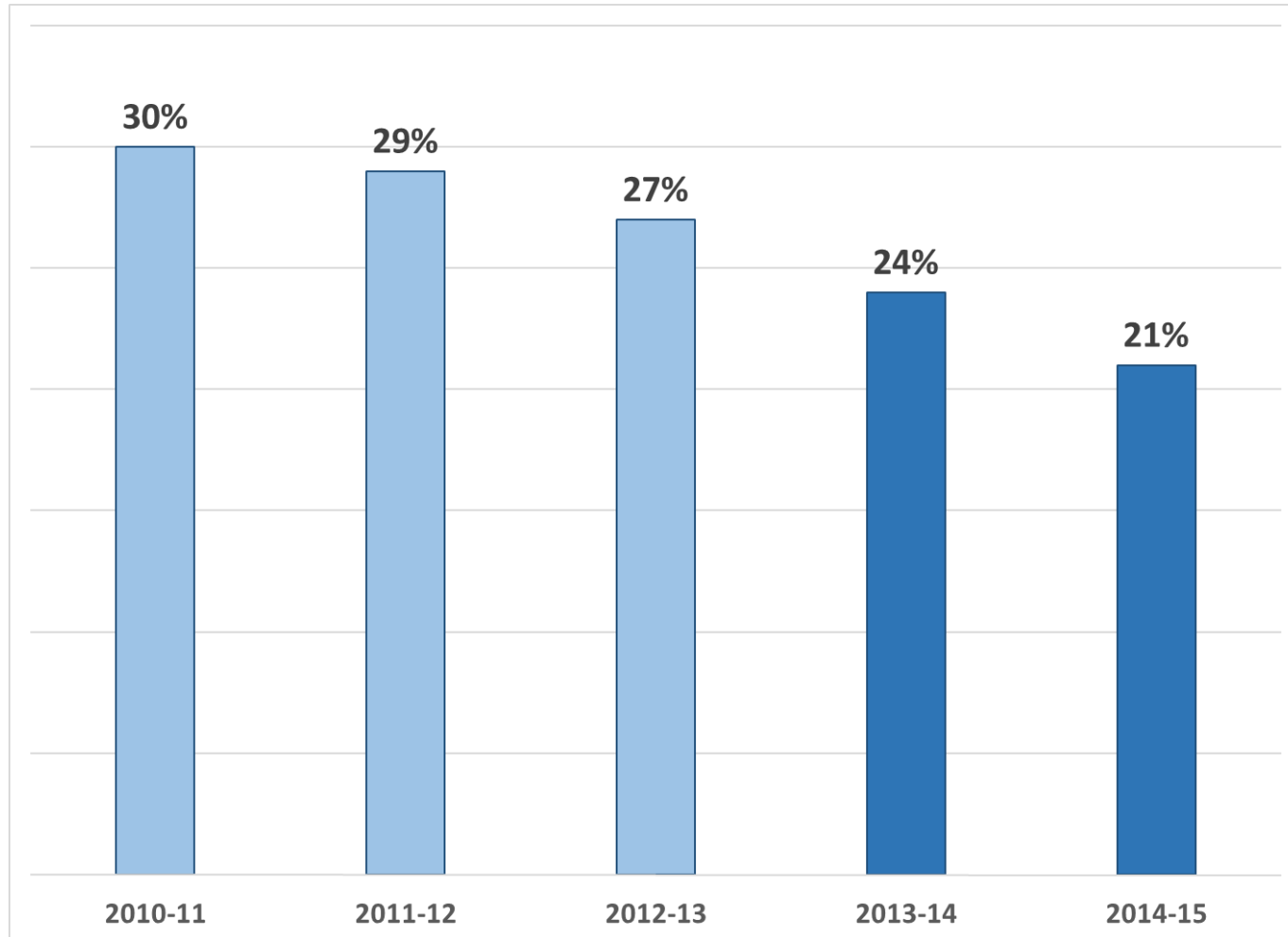
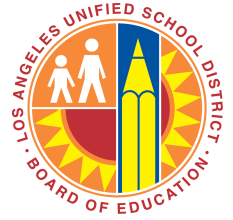


Porcentaje de Aprendices de Inglés que Adquieren el Nivel de Competencia en Inglés en el CELDT AMAO 2 > 5 años



META 3 DEL LCAP) Aumentar el desempeño en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el plan de estudio diseñado para los estudiantes que solo hablan inglés (Página 8)

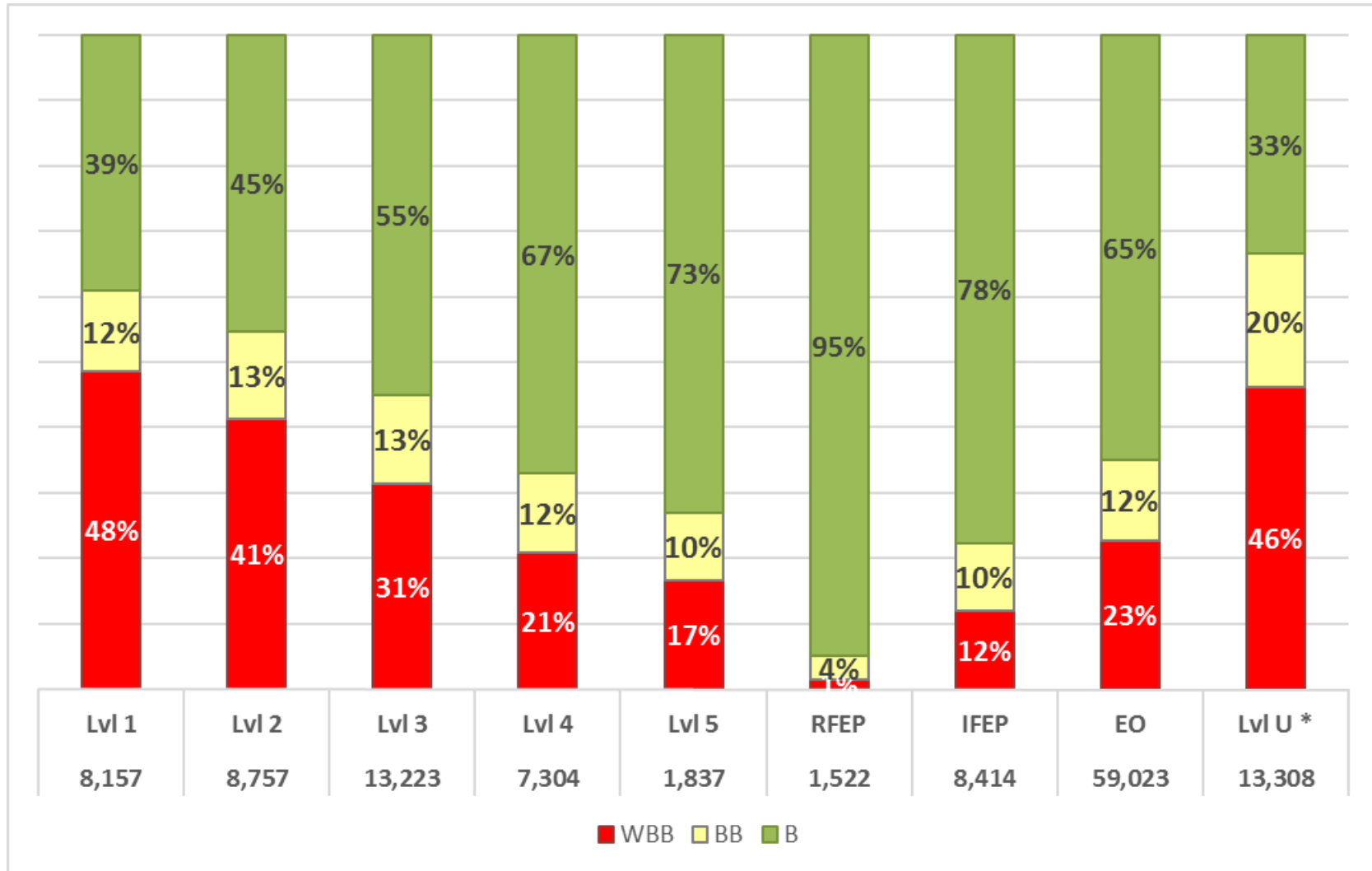
Reducir el porcentaje de estudiantes que no han logrado la reclasificación en un periodo de cinco años LTEL



META 4 DEL LCAP) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

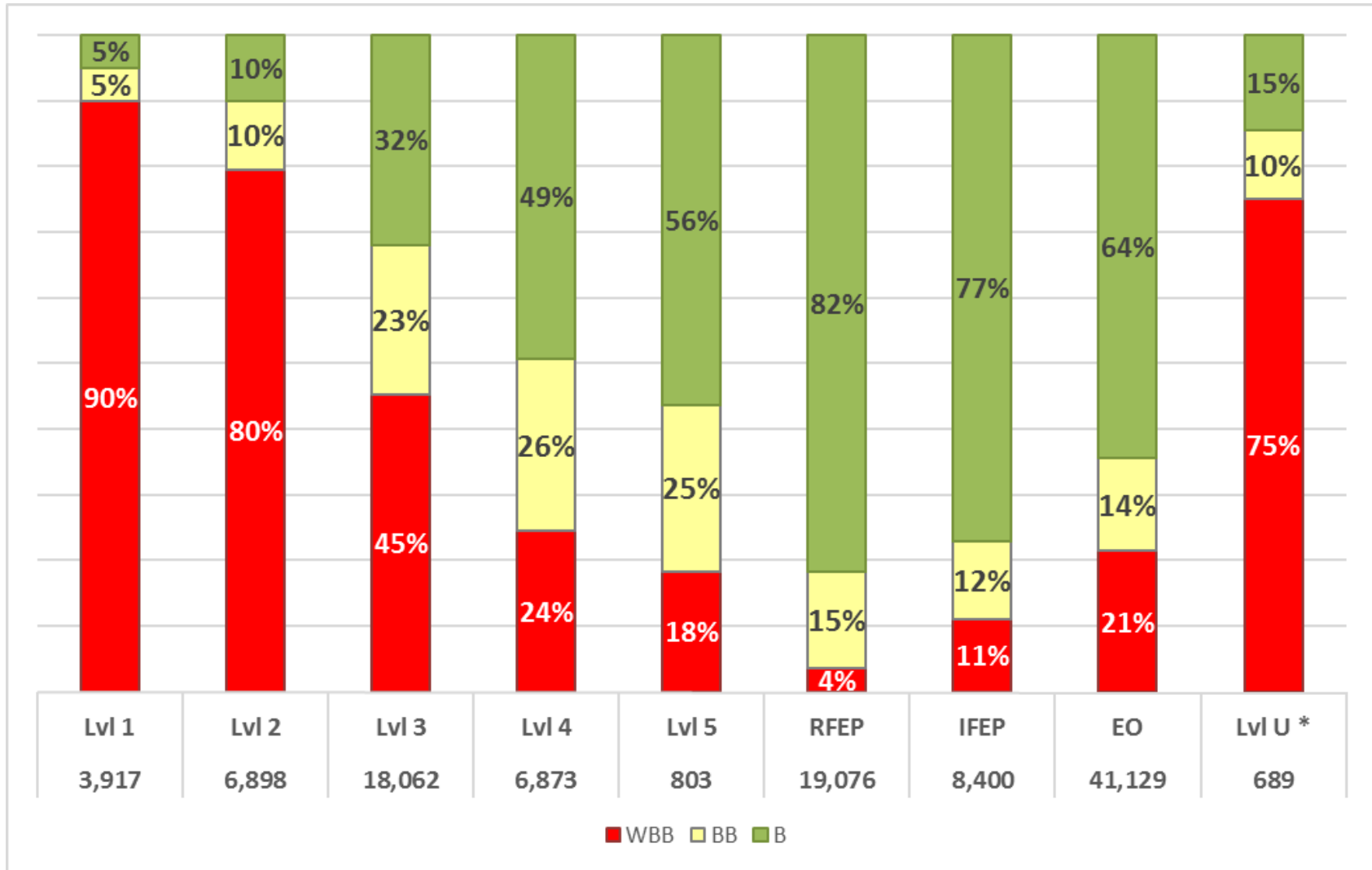
K a 2° Grado Puntuación Total de DIBELS

Principio del año 2015-2016 (Amplificar)



3° a 5 ° Grado Puntuación Total de DIBELS

Principio del año 2015-2016 (Amplificar)



Aumentar [número de estudiantes a nivel] competente y mejor en los
CCSS/SBAC
Resultado a nivel del punto de referencia anticipado en matemáticas y
en ELA

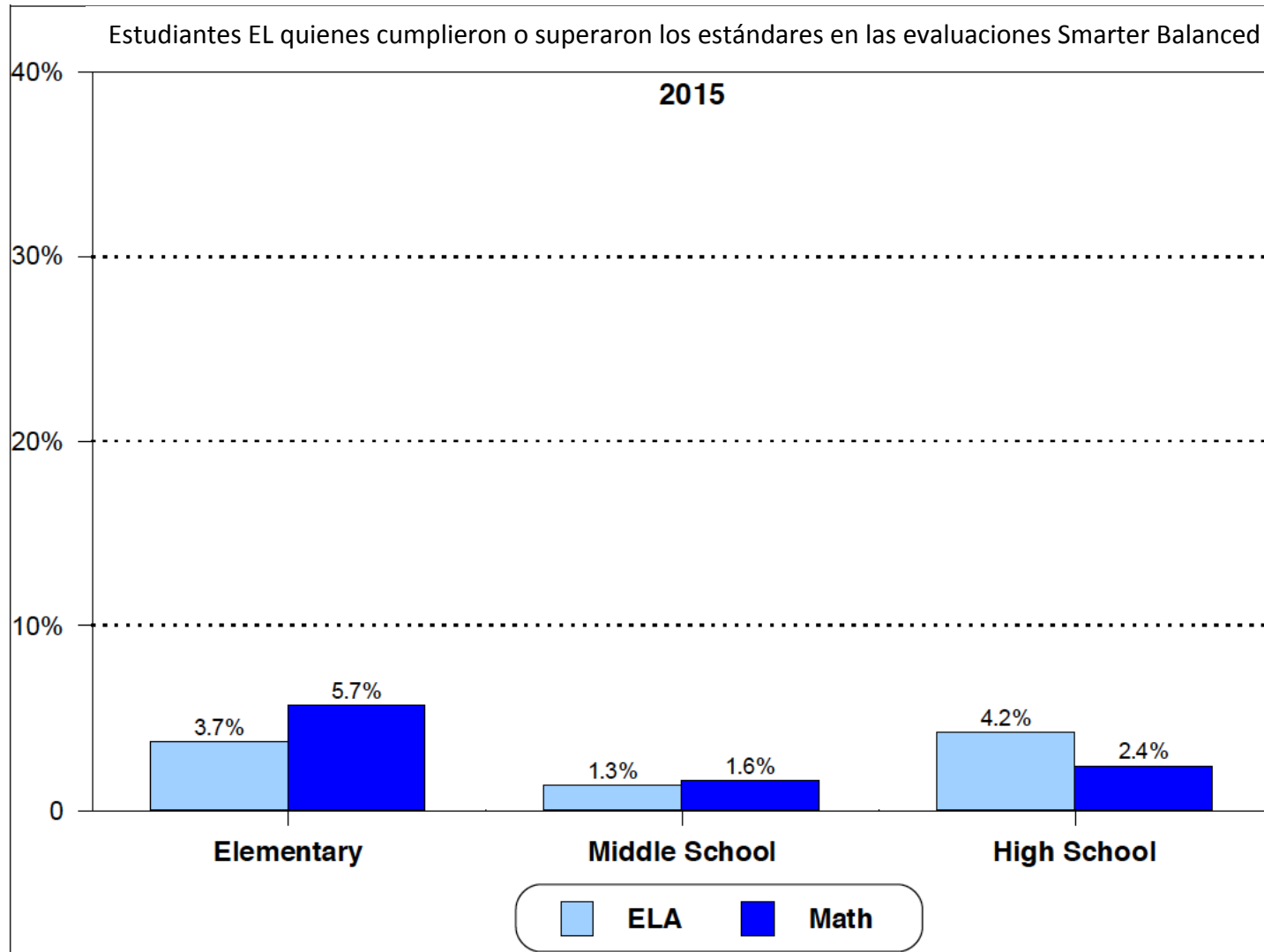
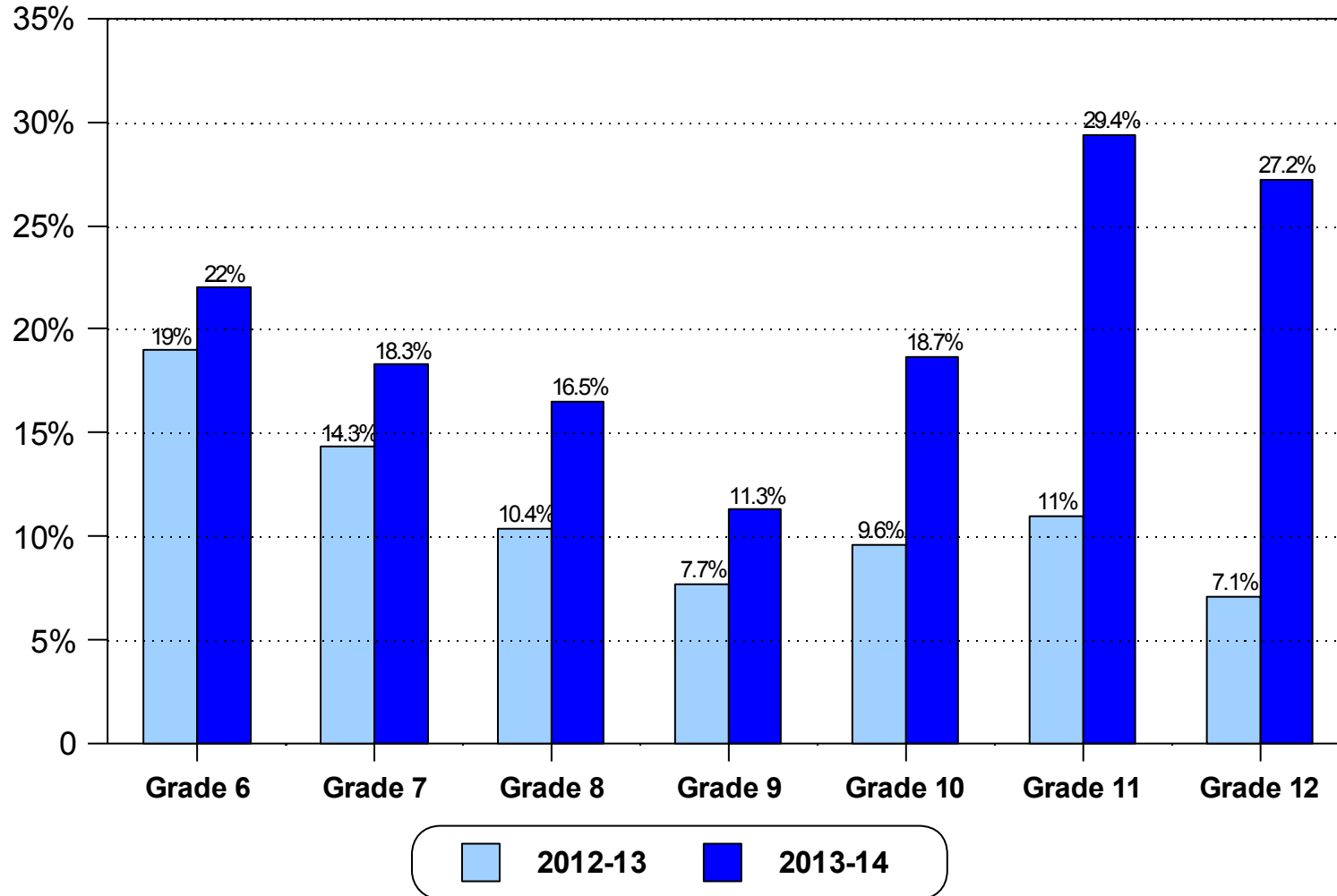


Figure 3.5

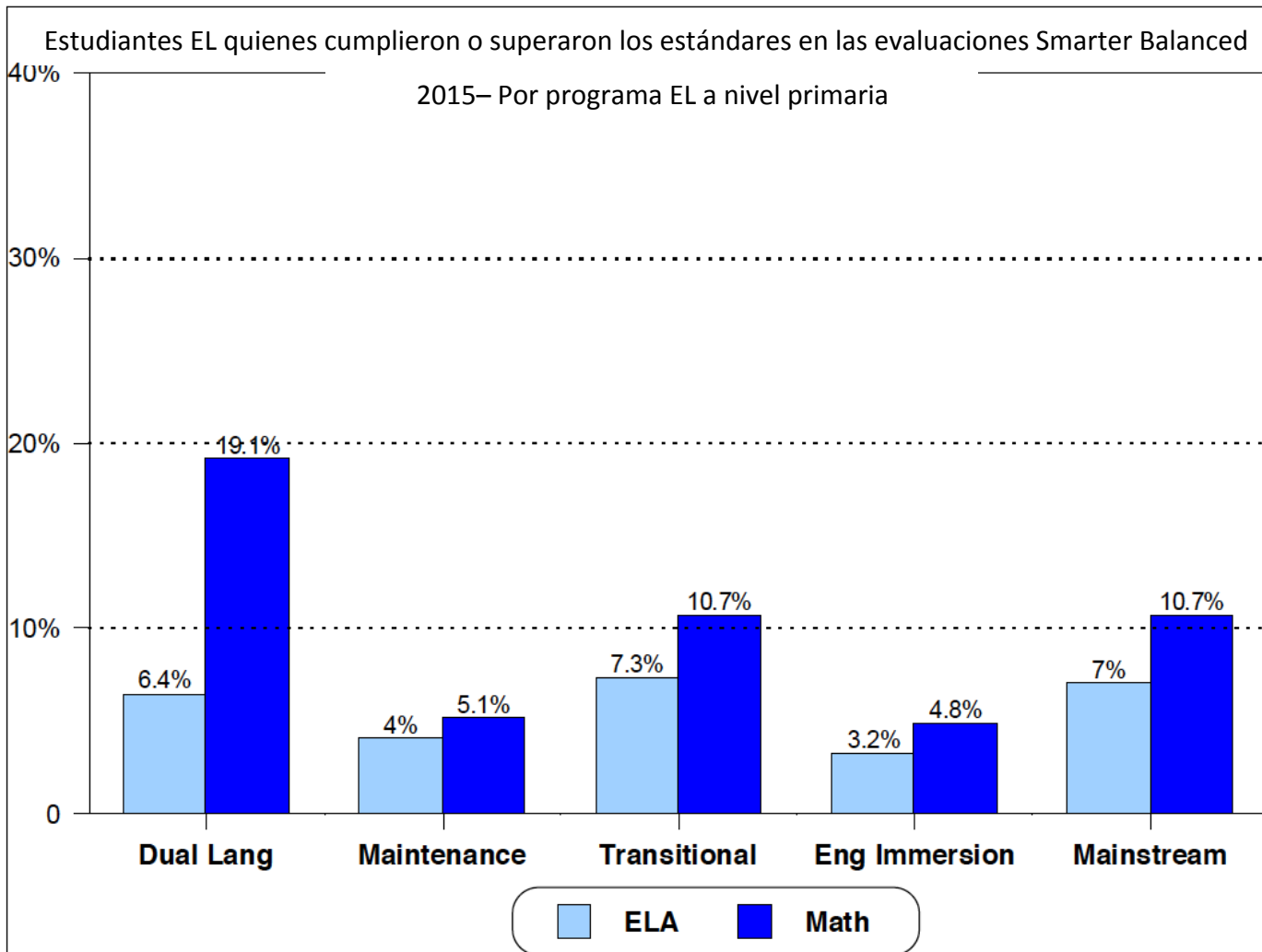


Aprendices de Inglés a Largo Plazo quienes han reclasificado Antes (2012-2013) y después (2013-2014) de la Implementación de los Cursos LTEL

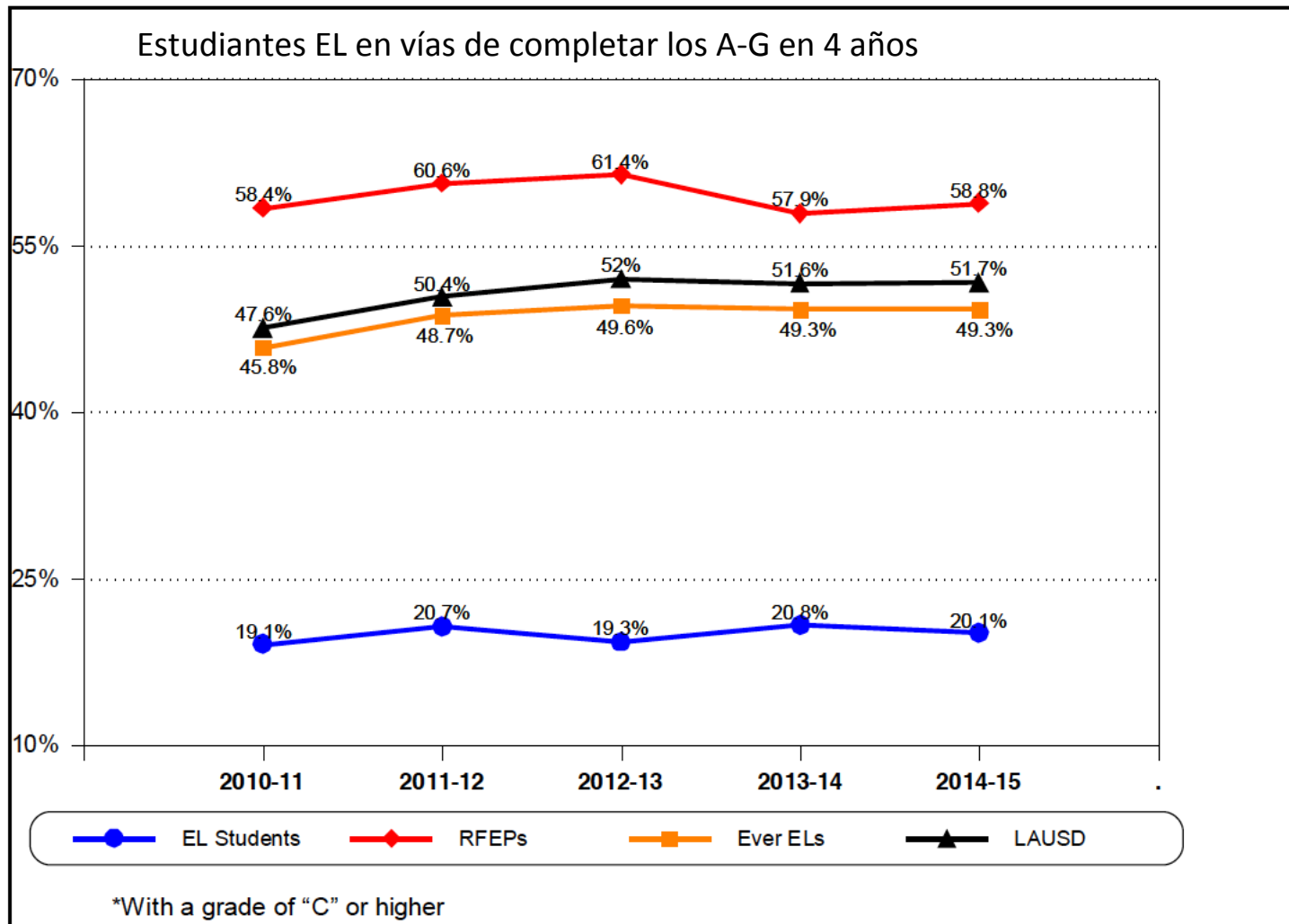


META 4 DEL LCAP) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Aumentar [número de estudiantes a nivel] competente
y mejor en los CCSS/SBAC
Resultado a nivel del punto de referencia anticipado en
matemáticas y en ELA



Aprendices de inglés en vías de completar los A-G



Índices de asistencia para los aprendices de inglés

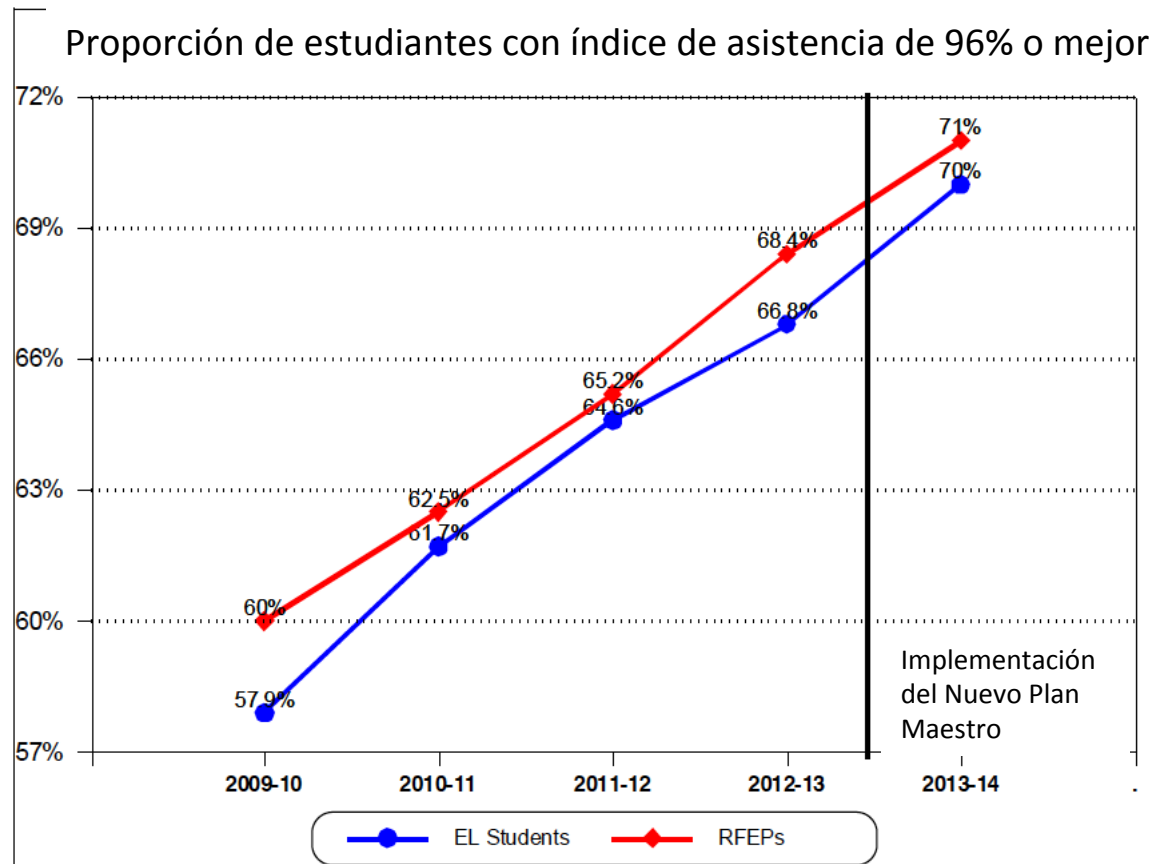


Figure 5 1

El Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés



Estrategia a nivel primaria

- PREVENCIÓN
- Fijar el punto de referencia para el tiempo adecuado en el que se espera se adquiera la competencia
 - Nuevos recursos para los maestros de aprendices de inglés en K a 2° para ayudar con las destrezas fundamentales de lectura
- LAUSD- al final de 5 años seguidos de instrucción, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de las reclasificación
- Supervisar el desarrollo de la lectura y escritura
- Supervisar los métodos para calificar empleados por el maestro
 - Nuevo tablero de datos de los aprendices de inglés

Estrategia a nivel secundaria

- INTERVENCIÓN
- Remover las barreras y crear nuevos caminos
 - Crédito académico B para los LTEL
 - Se desarrollarán cursos A-G en el idioma natal para los estudiantes recién llegados
- Identificar la asignación, el progreso y las prácticas de enseñanza para todos los Aprendices de Inglés
 - Decodificación de servicio para los EL en CALPADS
 - Monitoreo de A-G
- Establecer la diferencia entre las necesidades de instrucción de un estudiante recién llegado y un estudiante Aprendiz de Inglés a Largo Plazo.
 - Monitoreo de la asignación del EL

NUEVOS ESTÁNDARES DE ELD

2015-2016 es el año de implementación para los nuevos estándares ELD que el estado desarrolló para que estuvieran en concordancia con las Normas Académicas Básicas y Comunes. Esta guía enumera los componentes de los nuevos estándares para ELD.

OLD Estándares ELD de 1997

En concordancia con los antiguos estándares ELA de CA

Niveles de ELD:

- 1- Principiante
- 2- Pre intermedio
- 3- Intermedio
- 4- Pre avanzado
- 5- Avanzado

NEW Estándares ELD de 2012

En concordancia con las Normas Académicas Básicas y Comunes ELA en CA




Niveles de Competencia de ELD:

- EMERGENTE
- AMPLIACIÓN
- TRANSICIÓN



Las obligaciones escolares de derechos civiles en relación a los estudiantes aprendices de inglés y los padres con dominio limitado en el idioma inglés-- Departamento de Justicia de los Estados Unidos



Los estudiantes aprendices de inglés constituyen un nueve por ciento de todos los estudiantes en escuelas públicas y están matriculados en aproximadamente tres de cada cuatro escuelas públicas. Bajo el Título VI de la Ley de Derechos Civiles (Título VI) de 1964 y las Ley de Oportunidades Equitativas de Educación de 1974 , las escuelas públicas deben asegurarse que los estudiantes EL pueden participar de manera significativa y equitativa en los programas educativos.

La Secretaría de Educación de los Estados Unidos (ED, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Justicia de los Estados Unidos (DOJ, por sus siglas en inglés) conjuntamente ha emitido orientación para recordar a las dependencias estatales de educación (SEA, por sus siglas en inglés), a los distritos escolares públicos, y las escuelas públicas de su obligación legal de asegurarse que los estudiantes EL pueden participar de manera significativa y equitativa en programas educativos.



¿Preguntas?