

**Comité Asesor de Padres
Acta**

Fecha: 19 de noviembre de 2015

Hora: 10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Ubicación: Auditorio de PCSS

BIENVENIDA/ORDEN DEL DÍA

Rachel Greene, Presidenta del PAC, llamó el orden de la reunión a las 10:12 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA

Mario Castillo, miembro del PAC, dirigió el juramento a la bandera.

COMENTARIO PÚBLICO

Paul Robak, Representante parlamentario del PAC, presentó a tres oradores para el comentario público.

1. Gemina Cueva es la Presidenta de ELAC en la escuela Magnet Bravo. Ella está decepcionada que hay tan pocos padres presentes el día de hoy. LAUSD está realizando foros comunitarios acerca del LCAP, pero estas presentaciones también se deberían impartir al SSC en cada plantel escolar.
2. Octavia Hernández asistió a la convocatoria y está decepcionada de no ver a los representantes electos en asistencia en la reunión del PAC. También hay una reunión en la escuela preparatoria Dorsey acerca de las escuelas Charter a fin de que los padres defiendan a las escuelas de LAUSD y no envíen a los estudiantes a las escuelas charter. La oradora expresó un poco de incertidumbre en relación a esto.
3. Luz Montoya también está decepcionada que se están eligiendo a miembros del PAC, pero que no asisten a las reuniones. Ella exhortó a los miembros del PAC que compartan esta información con nuestras escuelas. Ella cree que dinero destinado para las escuelas no les está llegando.

INFORME DEL PRESIDENTE

La Sra. Greene preguntó si los miembros participaron en el Grupo de Enfoque del Superintendente y exhortó a los miembros a participar en la encuesta de los calendarios por el Internet, abierta hasta el 1º de diciembre. Se están realizando sesiones acerca del LCAP en los Distritos Locales. Originalmente, ella deseó revisar 7 escuelas con sus respectivos presupuestos; comparar su financiación con años pasados con el presente. En vez, estamos repasando presupuestos para 3 escuelas el día de hoy. Estamos curiosos por saber si las escuelas están recibiendo más fondos bajo LCFF y para ayudar a los miembros del PAC a entender la relación entre el Índice de Equidad y los presupuestos escolares. Temas futuros se centrarán en el SBAC y en el repaso de los programas diseñados para ayudar a los estudiantes y los parámetros utilizados para medir cómo están funcionando. Por favor continúe agregando sus

comentarios a las pizarras hacia atrás de la sala: una pizarra para las preguntas en un “Parking Lot” y otras para temas futuros. La actualización de PCSS será presentada al final de la reunión.

A solicitud de los miembros del CAC, los miembros del PAC participaron en una actividad de inicio en la cual los miembros se pararon en un círculo e indicaron una calidad en particular que brindan a este comité.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM

Kathy Kantner, Secretaria, tomó la lista. A las 10:50, 28 miembros estuvieron presentes y se estableció quórum sin sentar a los suplentes.

ACTUALIZACIÓN DEL LCAP

Pedro Salcido, Funcionario de relaciones externas, Oficina de Relaciones Gubernamentales, presentó una exposición. (Ver hoja informativa). Se han llevado a cabo múltiples foros comunitarios (22-26) del LCAP con los grupos de interés por todo el Distrito en las últimas 2 a 3 semanas. Él agradeció a los miembros del PAC quienes asistieron a estas sesiones y apoyar estos esfuerzos.

LCFF ha puesto en primer plano cómo realizamos este trabajo, cómo se fijan prioridades, cómo tenemos conversaciones acerca de nuestro presupuesto y cómo apoyamos el éxito estudiantil. Preguntamos: ¿cuál es la visión que nuestras comunidades tienen para nuestras escuela y cómo podemos asegurar que nos hacemos responsables?

Pregunta: Esta presentación muestra las metas (100% de graduación, 100% de asistencia, etc.) que no parecen ser realistas. Respuesta: Estas son las metas a las que aspiramos y las fijamos de año a año como metas para el crecimiento que creemos que es alcanzable. Pregunta: Los padres conocen los índices de competencia del Distrito; estas metas son irrealistas.

Cambios: El Marco de Responsabilidades de Control Local reemplaza al medidor de desempeño.

Las sugerencias por parte de la comunidad del año pasado abogaron por apoyar los requisitos de A-G, proveer mayor inversiones en las artes, abordar la intimidación, proveer más consejeros-- y estas sugerencias se reflejan en el presupuesto actual. También se utilizaron fondos adicionales para contratar a asesores EL, apoyar la educación preescolar y a los niños en adopción temporal, etc. Se están realizando inversiones en incrementos.

Pregunta: Decimos que hay fondos para la educación especial, pero no están llegando a mis niños. La identificación/capacitación de los padres sustitutos sucedió a últimos del

año pasado. Cuando se hagan a conocer los datos el próximo año y se falló a los estudiantes de educación especial, será debido a que lo hicimos demasiado tarde.

Pregunta: Muchos estudiantes en grados 8º, 9º y 10º no cumplirán con las metas con referencia a la norma de los requisitos A-G. ¿Qué vamos hacer? Respuesta: Pensamos que 50% de ellos no cumplirán con lo anticipado, por tanto estamos ofreciendo sesiones durante los descansos: se ofrece recuperación de créditos académicos durante las vacaciones de invierno mediante el Internet en los planteles escolares.

Pregunta: ¿Es justo (pedir que los estudiantes pierdan sus vacaciones de invierno por la recuperación de créditos académicos) para los padres y estudiantes? Respuesta: Es una de esas cosa que conforme avancemos, la inversión será provechosa. Pregunta: Debemos poner como prioridad las inversiones en kínder.

Pregunta: ¿Cuánto son las cantidades básicas, suplementarias y de concentración para las escuelas primarias? Respuesta: Esto se abordará en la próxima sesión.

Pregunta: Las sugerencias de los foros comunitarios del LCAP y del PAC es que los directores no siempre incluyen a las comunidades en las decisiones presupuestarias. Esto es en contra de la intención de LCFF. Respuesta: Este año los directores serán mucho más transparente en cuanto a cómo se gastan los fondos en los planteles escolares. Se ha creado un nuevo formulario para las poblaciones estudiantiles específicas (TSP, por sus siglas en inglés) y los directores utilizarán esto para enumerar cuánto de estos fondos recibe una escuela, cómo se gastan y qué resultados esperan cumplir.

Pregunta: Si el Plan del Plantel Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil está bajo la supervisión del SSC, ¿no se repasa está información aquí? Respuesta: No, esto es por separado. El formulario se presentará este año, para estimular estas conversaciones.

Pregunta: Parece muy bonito en papel, pero los estudiantes en educación especial no están recibiendo suficientes apoyos académicos. Este apoyo se debe proveer de manera oportuna y si los padres no están al tanto y abogando, entonces nada se cumple para estos estudiantes, lo cual no es correcto; ellos tienen la responsabilidad. Respuesta: No tengo toda la información para explicar los que se hace en la educación especial. Pero LCFF, pone en primer plano a nuestros estudiantes de educación especial, y tenemos que destinar los recursos a la identificación--identificación apropiada, no simplemente referir a un estudiante a la educación especial cuando el problema real es que son estudiantes aprendices de inglés.

PRESENTACIÓN: PRESUPUESTO 2015-16

Sam Gonzales y Tess Pineda de los Servicios Presupuestarios proporcionaron un repaso general acerca de los presupuestos a nivel escolar y cómo encontrar la información específica por Internet. (Ver hoja informativa).

Pregunta: LCFF nos devuelve al nivel de financiación del 2007/08- no provee más fondos. ¿Qué hará el estado para financiar de aquí en adelante? Respuesta: LCFF nos está sacando del hoyo que causó la recesión. Aun debemos pensar en términos de cómo se compara la clasificación estatal de California--Estamos en el lugar 35 en la nación--y en términos de suficiencia.

Las escuelas charters afiliadas se quitan de LCFF--cada una se considera como su propia LEA

Pregunta: Cuando las escuelas charter afiliadas se enumeran en el índice de equidad-- y reciben fondos para los subdirectores, etc.--estos fondos provienen de lo que se aparta para los fondos charter, no de la contribución LAUSD TSP, ¿correcto? Respuesta: Sí.

Cuando hablamos acerca de LCFF, tenemos que hacer un alcance holístico: ¿se están destinando los fondos de Título I e IDEA a los jóvenes que lo necesitan y cómo podemos proveer equidad para los jóvenes?

Pregunta: ¿Qué tanto de LCFF está llegando a los planteles escolares? Respuesta: Aproximadamente 70% de LCFF se destina directamente a las escuelas, pero cuando se agreguen estos recursos que se administran centralmente (los programas para los jóvenes en adopción temporal, la Justicia Restaurativa, los programas para apoyar a los jóvenes desamparados, etc.) entonces aproximadamente 90-93% de los fondos generales se destinan a las escuelas.

El Sr. Salcido solicitó que las preguntas complejas y amplias se aplacen hasta el final de la presentación, pero si son preguntas explicadoras y rápidas relacionadas a la presentación en exposición, se pueden atender ahora.

Los informes de gastos del presupuesto también están disponibles por Internet y estos proveen mayores detalles.

Pregunta: Para las escuelas pilotos, ¿cómo es que se calcula la financiación de acuerdo a la nueva fórmula de financiación? Respuesta: Los ingresos que LAUSD recibe, se dividen y se asignan a aquellas escuelas que lo generan--estos ingresos que una escuela recibe se generan directamente del estado, dependiendo de la matrícula, estudiantes no duplicados, etc. Entonces miramos sus gastos. Nosotros calculamos una parte de estos gastos centrales. Si sus ingresos son más de lo que generan, nosotros proveemos una asignación adicional (la partida para estos fondos es 10397).

Pregunta: Cuando las escuelas tienen estudiantes que caen dentro de múltiples categorías (en adopción temporal, bajos recursos, aprendices de inglés), ¿otorga el distrito lo que realmente se necesita para proveer servicios a estos estudiantes?

Respuesta: Nosotros clasificamos a las escuelas en base a estos pronósticos, y las escuelas con mayores necesidades reciben más.

Pregunta: La partida de indemnización para Título I aparece en las inversiones de LAUSD como apoyo para las poblaciones específicas de jóvenes y también en el presupuesto 2015-16 bajo Título I. Estas son las escuelas que no cumplen con los requisitos mínimos para Título I, pero ¿por qué se incluyen como parte de las inversiones totales de LCFF cuando realmente es Título I? Respuesta: En el 2014/15 se tachó para que sea más claro. No estoy seguro por qué aparece en ambos lados, pero investigaremos. Pregunta: Las escuelas con nivel promedio de necesidad no reciben suficiente; se esfuerzan los Servicios Presupuestarios por examinar la gama en términos de la cantidad alta o baja de asignaciones estudiantiles: ¿cambia al transcurso del tiempo?, y ¿qué podemos hacer para evitar cambios drásticos en asignaciones estudiantiles al transcurso del tiempo? Respuesta: La matriculación tiene el efecto. El índice de equidad estudiantil en una clasificación directa, pero en base a la matrícula estas clasificaciones pueden cambiar de año a año. Para prevenir que las escuelas pierdan su posición de un año a otro, estamos utilizando un promedio que toma en cuenta tres años para reducir los cambios drásticos. Las escuelas pilotos reciben asignaciones en base a los pronósticos; si la matrícula cambia, desafortunadamente el Distrito tendrá que cobrar los fondos. Esto es lo que no queremos hacer: dar y quitar. Es mejor la consistencia.

Pregunta: Servicios especiales, terapia ocupacional: ¿estos puestos se financian centralmente o por cada plantel escolar? Muchas de las escuelas primarias no tienen terapia ocupacional o terapia física en sus planteles. Respuesta: Sí, esto se financia a nivel central. Si un IEP genera la necesidad de estos servicios, el Distrito enviará a un terapeuta ocupacional o físico según proceda; no se paga con el presupuesto escolar, a menos que haya gran necesidad por parte de una escuela en particular, entonces se les da la discreción.

Pregunta: ¿Estos presupuestos escolares son ejemplos específicos o se seleccionaron al azar? ¿Hay manera de mirar los presupuestos y la información referente al desempeño para ver el efecto que la financiación tiene en las escuelas? Respuesta: Recibimos una lista de 10 escuelas en que el PAC está interesado y de esta lista se seleccionó una primaria, intermedia y preparatoria. También demostraremos cómo cada uno de ustedes puede acceder a esta información de sus escuelas por Internet. Pregunta: Pero, si no existe un índice general para comparar la financiación con el logro, ¿cómo podemos encontrarle sentido a los datos? Respuesta: Hay múltiples recursos que ayudan a evaluar el desempeño escolar: el Informe del Progreso Escolar, etc. Se utilizan una combinación de estrategias para ayudar a los estudiantes; el plan de estudio, las decisiones que se hacen a nivel escolar-- es difícil separar los efectos de una estrategia. En algunos casos, se ve claramente el efecto de un programa en particular-- la Justicia restaurativa, por ejemplo. En otros casos, es menos claro: la asistencia no siempre mejora cuando se financia una posición de PSA. Múltiples

factores se relacionan con la asistencia estudiantil: la manera como los maestros enseñan, el entorno escolar. Esta es una muy buena pregunta.

Se proporcionó una demostración de cómo encontrar la información por Internet. Visitar LAUSD.net, Find a School, Search page. Ingresar el nombre de la escuela lleva al usuario a la página de inicio del Distrito o al enlace de la página de inicio particular para la escuela. Seleccionar la página de inicio para ver los informes de presupuesto. Las escuelas magnet se incluyen en [los informes] del plantel escolar donde operan. La información demográfica se actualiza anualmente o más a menudo; la información presupuestaria se actualiza mensualmente. La participación de los padres puede unirse a [la partida] de materiales y útiles o puede aparecer en otras partidas, dependiendo de cómo la escuela la reporta.

Un manual para los fondos generales (hoja de tasas estimadas) está a disposición cada año durante la temporada del desarrollo de presupuestario e incluye información actualizada de los salarios.

Pregunta: No veo los códigos de LCFF en este presupuesto. Respuesta: Este es un resumen general. LCFF está dentro de la categoría sin restricciones; les proporcionaremos otro informe con mayores detalles.

Pregunta: ¿Hay alguna manera de encontrar los códigos vinculados para que podamos hablar con nuestros directores? Respuesta: Ver el informe de gastos escolares enumerados en el portal escolar. Pregunta: ¿Podemos verificar cuánto se gastó en desarrollo profesional? Respuesta: Si las escuelas pagan esto con fondos de Título I, sí; de otra manera se administra a nivel central.

Pregunta: ¿Se pueden financiar muchas posiciones en diferentes formas?: por ejemplo, se puede financiar la posición de un ayudante con fondos de Título I o TSP. Respuesta: Sí. Pregunta: ¿Existe información a nuestro alcance para que conozcamos para que son los programas en específico? Respuesta: En este caso, es mejor preguntar al director.

APROBACIÓN DEL ACTA

AmberMarie Irving-Elkings hizo la moción para aprobar el acta del 21 de mayo de 2015 con adiciones, supresiones o correcciones. Rosa Anderson secundó la moción. No hubo discusión. Se sometió a votación: no hubo oposiciones o abstenciones. La moción pasó.

AmberMarie Irving-Elkings hizo la moción para aprobar el acta del 17 de septiembre de 2015 con adiciones, supresiones o correcciones. Brent Anderson secundó la moción. No hubo discusión. Se sometió a votación. No hubo objeciones o abstenciones. La moción pasó.

ACTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Rowena Lagrosa, Directora, PCSS indicó que Michelle King, Superintendente adjunto de las escuelas y Frances Gipson, Superintendente adjunto de instrucción planifican en asistir a una reunión futura del PAC. La Dra. Ruth Pérez se marcha del Distrito para ser el Superintendente de Distrito Escolar Unificado de Norwalk. El Sr. José Huerta es el nuevo Superintendente del Distrito Local del Este. Un artículo de opinión en Los Angeles Times expresa qué tan difícil es entender la encuesta telefónica acerca de los calendarios de instrucción. Los miembros del PAC recibieron una demostración de cómo completar la encuesta: visitar la página de inicio de LAUSD, seleccionar los calendarios escolares anuales; ingresar su número telefónico y hacer clic en el enlace para los calendarios. La Sra. Lagrosa agradeció a todos quienes asistieron a los foros comunitarios del LCAP y la selección para el Superintendente. En general hubo poca asistencia en muchos de los foros, lo cual demuestra que los padres están mucho más interesados en lo que pasa directamente en sus planteles escolares. Con este fin, PCSS ha proporcionado una serie de capacitaciones los fines de semana para los miembros de SSC. El último se llevará a cabo este sábado en Roybal Learning Center; todos están bienvenidos a la sesión.

Los informes del progreso escolar serán distribuidos antes de las vacaciones de invierno. Las encuestas de la experiencia escolar serán enviadas a las familias en enero. Sus sugerencias son importantes. Mientras que se relacionan a LCFF, SQI, etc., el informe del Progreso Escolar es el que provee un mejor panorama general de las percepciones que tienen las comunidades escolares en cuanto a sus escuelas. PCSS está recibiendo muchas llamadas de los directores, por tanto el SRC está en su plano y proveerá datos de referencia. Las capacitaciones para el SSC y el SRA abordan las dos metas para la participación de los padres establecidas en el LCAP. El próximo mes, nuestra presidenta Rachel Greene asistirá al Comité para la Educación preescolar y la participación de los padres y presentará un reporte.

Pregunta: ¿Cómo va MiSiS este año? Respuesta: Muchos de los problemas con MiSiS se solucionaron y parece que está en pleno vigor. PCSS está involucrado con el nuevo sistema PASSPORT, el cual está a prueba en 20 escuelas; la adición del registro de calificaciones estará disponible por medio de MiSiS. Schoology es el vendedor. No se puede responsabilizar a las familias o nuestras escuelas, a menos que se les de la información para hacerlo. Comuníquese con el Sr. Alvarenga si tiene problemas con ingresar al portal de PASSPORT.

Pregunta: La información que recibimos es muy importante. Muchas de las personas en nuestras escuelas quieren entender el desglose del presupuesto. Como representante de mi Distrito Local, ¿de qué manera puedo hacerle saber a los padres esta información? Respuesta: La función de los miembros del PAC es de proveer comentarios en relación al LCAP. Nuestra meta como miembros del PAC es de entender cómo la financiación LCFF de LAUSD y los fondos categóricos apoyan a

nuestros estudiantes. Los miembros del PAC son un recurso y pueden contestar a preguntas, sin embargo cada director puede determinar el tipo de comunicación en cuanto a estos asuntos. Los directores han recibido este conjunto de herramientas para ayudar con esto.

ANUNCIOS

AmberMarie Irving-Elkins, Vicepresidenta del PAC, exhortó a los miembros del PAC que traten de regar la voz acerca de esta última capacitación para el SSC. Se motivó a los miembros para que llenaran la evaluación para las presentaciones de la reunión.

Rachel Greene reconoció a los nuevos funcionarios de DELAC y del PAC y espera coordinar los esfuerzos de los comités. Además, ella anunció en nombre de Brent Anderson, quien se tuvo que marchar, que hay un programa de anti intimidación con el tema de la guerra de las galaxias disponible sin costo para las escuelas. Comuníquese con Brent para mayor información.

CLAUSURA

Se clausuró la reunión a las 12:57 p.m.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Kathy Kantner, Secretaria del PAC.