



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad



COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS
Jueves, 15 de abril de 2021

I. **Llamada al Orden**

La reunión fue llamada al orden por Diana Guillén presidenta, a las 2:00pm.

II. **Saludo a la Bandera**

El saludo a la bandera fue dirigido por miembro Rocío Elorza. (inglés) (español)

III. **Comentario Público**

(A los miembros del público se les permitió dos (2) minutos por orador para dirigirse a la membresía.)

Cecilio López, Representante Parlamentario, facilitó los comentarios del público.

1. Paul Robak.
2. Juan José Magandi

IV. **Toma de Lista/Establecer quórum**

Norma González, secretaria, pasó la lista de asistencia y fue establecido quórum con 26 miembros a las 2:10pm.

V. **Lectura de las Actas**

Se pasó a dar lectura a las minutas de Marzo/25/2021 en voz alta por un miembro Sra. Andrea Ambriz. La presidenta preguntó si había alguna corrección y pidió a los miembros hacer una moción para aprobar las minutas. El Sr. Armando Cossyleon hizo la primera moción y la secundó la Sra. Juanita García. No hubo discusión. 25 miembros votaron sí, 1 abstención. La moción pasó.

La secretaria pasó la lista para sentar a los alternantes y los miembros que llegaron después del primer conteo se agregaron 5 miembros más y 3 alternante a las 2:44pm. Un total de 34 miembros votantes.

VI. **Informe de la presidenta**

La Sra. Diana Guillen agradeció a la membresía por estar presentes y a los miembros del público que estaba presentes. Compartió su reporte comenzando con una frase **“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.”** De Paulo Freiré.

La presidenta dijo a los miembros con una pregunta que alguno de ellos alguna vez han escuchado de **EDUCACIÓN BANCARIA y EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA**

EDUCACIÓN BANCARIA

- El alumno es una hoja en blanco y son pasivos
- El educador solo deposita conocimiento y el educado solo memoriza y repite
- El educador es el que sabe, los demás son ignorantes
- Siempre el educador es el que aporta no el educado.
- El Educador es el que piensa y el educado, es solo un objeto pensado
- La comunicación entre el educador y el educado es mínima o nula.
- Transforma a las personas en seres para otros y no para sí mismos.
- La opresión genera una cultura del silencio

EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA

- Nadie tiene el saber total, ni nadie es ignorante en absoluto. Todos aprendemos de todos, si estamos abiertos a ellos
- Conciencia crítica y reflexiva de la realidad
- Existe el diálogo
- El educador y el educado se educan juntos.
- Invita a procesar información y transformarla
- Aportan conocimientos diferentes para ser compartidos
- Todos participan, porque todos son importantes

Enfatizó la presidenta que tendrían una reunión de preparación el día 19 de abril del 2021 para visitar a nuestros Board Member y mostró a los miembros que estarían presentes en esta reunión de preparación. Esta reunión tiene un horario 2:00pm a 5:00pm

Representante de LAUSD	Representantes de DELAC - Preparación 19 de abril 2021
D.1 George McKenna	María Sánchez, Diana Guillen, Cecilio López.
D.2 Mónica García	Janet Galindo, Rocío Elorza, Deyanira Hooper, Angelica García.
D.3 Scott Schmerelson	Orlando Simón Ríos, Melquisedec Absalón, Eduardo Covarrubias.
D.4 Nick Melvion	Carlos Valadez, Pedro Tot, Ivannia Morales
D.5 Jackie Goldberg	María Daysi Ortiz, Laura Velázquez, Angelica Sánchez, María Osorio
D.6 Kelly Gonez	Carolina Bugarin, Jeannette Godina, Diana Guillen
D.7 Tanya Franklin	Norma Gonzales, Andrea Ambriz, Reynalda Tamayo

SUBCOMITÉ PARA LA RENDICIÓN DEL TEMA DE ALIMENTOS “PENDIENTE”

El por qué: Los padres pensamos que la alimentación no es la adecuada y lo hemos expresado y LAUSD no hecho nada para mejorar. Misión: Investigación de campo sobre la calidad de alimentos, tipo de facilidades y acceso.

Objetivos:

1. Quienes regulan el tipo de alimentos y por qué no se pueden cambiar
2. Los contratos son con una sola compañía y si se pueden licitar otras compañías.
3. Informe al pleno y las resoluciones recomendadas.
4. Plazo 30 días.

Menciono que todavía no tenía una fecha para seguir con este subcomité que está pendiente pero que los miembros siguen trabajando para lograr el objetivo de este subcomité.

Janneth Galindo, Angelica Sánchez, Juanita García, Pedro Tot, Antonieta García, Karla Franco, Yajaira Beltrán.

La presidenta terminó su reporte compartiendo su información para cualquier pregunta y expresó que se sintieran en la libertad de comunicarse con ella.

Diana Guillén 4/15/2021

Presidenta de DELAC-LAUSD

Email: rbydvf33@hotmail.com

Text Msg: 213-822-4366

VII. Presentación: Resumen del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI)

Dr. Derrick Chau, Director Ejecutivo General/ Karen Long, directora/ Sarah Chevallier, Administradora de LCAP Oficina del Director General de Estrategia.

El Dr. Chau saludó a los miembros y comenzó su presentación en un PowerPoint y mencionó a los miembros que estaban muy animados de compartir información adicional del índice de necesidades equitativas estudiantiles y compartió el enlace de la presentación de hoy <https://tinyurl.com/DELAC-LCAP-041521>

Fondos en LAUSD de LCFF para TSP: Fondos de SENI

LAUSD asigna 5.5% de nuestros fondos de LCFF (aproximadamente \$280 millones) directamente a las escuelas que prestan servicio a más de 56,000 aprendices de inglés por medio del Índice de Equidad para las Necesidades Estudiantiles (SENI), un conjunto de indicadores académicos y comunitarios.

Planes para poblaciones específicas de estudiantes (TSP)

Las escuelas desarrollan planes de TSP a fin de enumerar cómo se usarán los fondos de SENI en los servicios y programas que principalmente benefician a los estudiantes quienes son **aprendices de inglés, de bajos ingresos, y/o están en adopción temporal.**

Nota: Se puede gastar estos fondos en servicios que atienden a todos los estudiantes, pero la meta principal de estos fondos es de **cerrar la brecha de equidad para estos grupos específicos de estudiantes.**

Estos planes están diseñados para concordar con las cinco metas principales del LCAP 100% de Graduación, Competencia para Todos, 100% Asistencia Escolar, Participación de padres, comunidad y estudiantes, Seguridad y ambiente escolar.

VIII. Presentaciones de los equipos sobre los programas bajo las metas 1 y 2 de LCAP

Meta 2: Competencia para Todos / Apoyos para los aprendices de inglés

Lydia Acosta Stephen, Directora Ejecutiva, Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED)

¿Cuál es la jornada del aprendizaje de inglés de L.A. Unified?

Identificación, Colocación del programa en un programa del plan maestro, Reclasificación
 Monitorear el progreso de RFEP, Camino multilingüe y el sello de la alfabetización bilingüe
 K, 1o, 5o/6o, 8o y 12º, Graduación, universidad y preparación para carreras.

Competencia para todos: Apoyos para aprendices de inglés

Apoyos para aprendices de inglés, estudiantes recién llegados internacionales
 Aprendices de inglés con doble identificación, Intervención/Enriquecimiento
 Alcance y capacitación para la familia y comunidad, Asesores aprendices de inglés (166)
 Entrenamiento de Maestros/ Desarrollo de lecciones modelos, Apoyo estratégico de ELPAC

Competencia para todos: Bilingüismo y alfabetización bilingüe

- Programas de educación dos idiomas, Añadir nuevos idiomas y más caminos de DLE
- Capacitación para maestros / administradores, Desarrollo de lecciones
- Programas de Enriquecimiento, Capacitación y alcance familiar y comunidad
- Premios Pathway / Sello de alfabetización bilingüe

El departamento (MMED) compartió con los miembros un video y contestaron diversas preguntas de todos los miembros y el público.

Lela Rondeau Coordinadora, División de Educación Especial

Apoyos para estudiantes de educación especial /

Aprendices de inglés que rinden a nivel 4 del ELPAC

	2017-2018	2018-2019
• Aprendices de inglés	28.8%	15.5%
• Estudiantes con discapacidades	8.9%	5.3%

Source: <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>

Estudiantes con discapacidades en un programa de educación general al menos 80% del día escolar

2019-20

- **Todos los estudiantes con discapacidades 70.4%**
- **Aprendices de inglés 64.1%**

- **Reclasificados como competentes en el idioma inglés** 72.2%

Fuente: <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>

Estudiantes con discapacidades elegibles para los servicios de educación especial (determinado dentro del plazo de 60 días) 2019-20

- **Todos los estudiantes con discapacidades** 90.4%
- **Aprendices de inglés** 89.3%
- **Reclasificados como competentes en el idioma inglés** 92.8%

Fuente : <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>

Estudiantes con discapacidades que reciben los servicios enumerados en sus IEP

2019-20

- **Todos los estudiantes con discapacidades** 84.1%
- **Aprendices de inglés** 83.4%
- **Reclasificados como competentes en el idioma inglés** 86.4%

Fuente: <https://my.lausd.net/opendata/dashboard#>

Aprendices de inglés y educación especial

- La nueva política para la reclasificación permite que los estudiantes en la escuela primaria reclasifiquen
- Las reuniones regulares con MMED para repasar los datos y las políticas y presentación expuestas en conjunto
- Orton Gillingham y 95% de capacitaciones en grupo
- Capacitaciones sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje
- Co presentado con MMED a los líderes estatales sobre MTSS para estudiantes doble identificados
- Desarrollo profesional colaborativo de dos días entre MMED y SPED sobre la reclasificación, IEP, y las destrezas fundamentales de la lectoescritura.
- Este año, hubo 470 participantes e 9 capacitaciones de 2 días

Meta 1: 100% Graduación /Intervenciones Académicas / Intervenciones A-G / A-G Opciones de aprendizaje avanzado
Carlen Powell / Administradora de Instrucción Primaria, División de Instrucción
Pedro García / Administrador de Instrucción Nivel Secundario, División de Instrucción.

Aprendices de Inglés e Intervenciones Académicas

Promesa Primaria

Cada aprendiz sale del tercer grado de primaria con las destrezas de lectura y pensamiento crítico que son la base para el resto de su éxito académico.

Apoys para todos los estudiantes

Materiales en casa para ELA y matemáticas

Apoys adicionales para las 226 escuelas Focus identificadas para:

- Datos de DIBELS
- Índice de equidad para las necesidades estudiantiles
- Grupos estudiantiles (estudiantes EL, SEL, Etc.)

Apoys a los aprendices diversos

Coordinador de intervención de tiempo completo y asistente de instrucción en cada una de las 226 escuela Focus

- Capacitación especializada
 - **Para los aprendices de inglés- desarrollo del idioma y lectoescritura básica**
 - Para los aprendices de inglés estándar - apoyo con las bases de lectoescritura receptivos a lo cultural y lingüístico
 - Para los estudiantes con discapacidades - multisensorial, apoyo estructurado de lectoescritura básica

Promesa Primaria, Intervención de lectoescritura en grupos pequeños:

- Grupos diarios consistentes de 3 a 5 estudiantes
- Instrucción enfocada en destrezas específica
- Se extiende a varias semanas
- 50% de los estudiantes que reciben servicios son estudiantes ELS

Promesa Primaria (PP) y DIBELS

Los estudiantes que reciben apoyos directos del PP están mejorando en un índice más rápido que otros estudiantes.

Matemáticas en escuela primaria

- Conjuntos de matemática Hand2Mind Math para cada estudiante de TK a 5º Grado
- Capacitación sobre los libros de texto de matemáticas aborda el uso de las rutinas de lenguaje matemático
- Capacitación profesional de CGI sobre las prácticas de enseñanza y los apoyos para los estudiantes EL con que comuniquen su razonamiento matemático

Aprendices de Inglés e Intervenciones Académicas

Lengua y Literatura en inglés a Nivel Secundario (ELA)

Los libros de texto para la materia ELA provee apoyos de instrucción para estudiantes EL que aborda instrucción de ELD integrado

- Evaluaciones de Renaissance Star Reading assessments (6-12) proporcionan datos específicos de las destrezas de lectura (basadas en los estándares) para personalizar el aprendizaje para los estudiantes; Reading Star en español está disponible para evaluar a los estudiantes en su idioma natal
- La biblioteca digital de Renaissance MyON está disponible para los estudiantes de TK-12; más de 6,000 libros, incluyendo libros en audio y libros en español

Aprendices de Inglés e Intervenciones Académicas

Lengua y Literatura en inglés a Nivel Secundario (ELA)

- *Herramientas Digitales* <https://achieve.lausd.net/Page/16834> (como pueden ser Newsela, Discovery Education, Edpuzzle, etc.) se utilizan para escalar y/o diferenciar la instrucción para atender las necesidades de los estudiantes EL con el contenido básico
- *Capacitación de los maestros sobre la pedagogía de la lectoescritura estructurada: Orton-Gillingham y lo esencial del lenguaje para los maestros en la materia de lectura y ortografía (LETRS)*
- *Read 180 Universal* está disponible para las escuelas para usar con los estudiantes EL para las intervenciones de nivel 3 (debe cumplir con las normas de la política de MMED)

Aprendices de Inglés & Intervención para los Cursos A-G

- *Los recursos en línea de Edgenuity (cursos, cursos de refuerzo, lecciones de un solo concepto dentro de un estándar) están disponibles en otros idiomas además de inglés. Esto permite que los aprendices de inglés tengan acceso al plan básico de estudios y que obtengan crédito académico para cumplir con los requisitos A-G durante las oportunidades de recuperación de créditos académicos (escuela de verano, WinterPLUS, SpringPLUS, escuela los sábados, otros planes desarrollados a nivel local)*
- *Programa piloto para los aprendices de inglés a fin de cumplir con el requisito de otro idioma que no es inglés (requisito E de los requisitos A-G) mientras están en la escuela intermedia*

Aprendices de inglés y Programas AP y IB

Por medio de un proceso auto seleccionado de AVID, AVID Excel, IB y GearUP para **asegurar la oportunidad de desarrollar una cultura y ambiente en las escuelas sobre la equidad y el acceso para los estudiantes EL.**

- IB/AVID/ Excel/Gear Up son trayectos escolares auto seleccionados de grados kínder a 12. Nuestros trayectos son los caminos no en el sentido tradicional, en vez son puntos de entrada que fomentan un entendimiento (mentalidad) que proveen exigencia sin comprometer lo académico.
- El alcance de AP también se dirige por los datos, como el potencial para los cursos AP.
- Usando los datos, el personal de ALO empuja a las escuelas para que se auto seleccionen utilizando las preguntas esenciales, y los datos escolares para impulsar y ayudar a desarrollar una cultura de éxito.
- **La creencia de ALO es que no es la carga de los estudiantes de acceder, pero en vez la responsabilidad de los adultos de cambiar las prácticas y la política para asegurar un acceso equitativo para todos los estudiantes.**
- *Por medio de un proceso auto seleccionado de AVID, AVID Excel, IB y GearUP para asegurar la oportunidad de desarrollar una cultura y ambiente en las escuelas sobre la equidad y el acceso para los estudiantes EL.*
- *IB/AVID/ Excel/Gear Up son trayectos escolares auto seleccionados de grados kínder a 12. Nuestros trayectos son los caminos no en el sentido tradicional, en vez son puntos de entrada que fomentan un entendimiento (mentalidad) que proveen exigencia sin comprometer lo académico.*
- *El alcance de AP también se dirige por los datos, como el potencial para los cursos AP.*
- *Usando los datos, el personal de ALO empuja a las escuelas para que se auto seleccionen utilizando las preguntas esenciales, y los datos escolares para impulsar y ayudar a desarrollar una cultura de éxito.*
- *La creencia de ALO es que no es la carga de los estudiantes de acceder, pero en vez la responsabilidad de los adultos de cambiar las prácticas y la política para asegurar un acceso equitativo para todos los estudiantes.*

IX. Actualización de la Oficina de Servicios para Padres y la Comunidad

Sr. Plascencia. Nuestros estudiantes han comenzado nuevas oportunidades para hacer la transición al aprendizaje híbrido. Si necesita ayuda en algún momento de la experiencia hay apoyo para ustedes llamando a la línea directa familiar del Distrito Escolar de Los Ángeles que es 213-443-1300. Estamos ayudando con las citas de prueba de COVID-19, ayudando con el Pase Diario y mucho más. Por favor, continúe las conversaciones con sus hijos sobre los puntos emocionantes y aprenda qué puede hacer que se pongan nerviosos o ansiosos durante la transición. Por favor sepa que tenemos personal disponible para ayudarlo durante el día. Otro camino de apoyo es a través del campus de la escuela, la Oficina de la Comunidad de Escuelas y families@lausd.net. También lo invitamos a visitar la siguiente página web de PCS donde la Guía de Regreso al Campus está disponible en la columna del lado derecho: <https://achieve.lausd.net/pcss> Esta guía presenta a las familias un nuevo sitio donde los estudiantes y visitantes responderán a una serie de preguntas y accederán a un pase: <https://achieve.lausd.net/dailypass> El pase diario se solicitará a los estudiantes al ingresar al campus de la escuela. El sitio web incluye videos útiles y guías de usuario para familias en varios idiomas. Por último, revise nuestra página actualizada de preguntas frecuentes en: <https://achieve.lausd.net/returnfaq>

X. Anuncios

Reunión de preparación y seguimiento para visitar a su miembro de la Junta de Educación - abril 19 2021 2:00pm a 5:00 pm

XI. La reunión se terminó oficialmente 5:20 pm.

Minutas presentadas respetuosamente por:
Norma González secretaria