

Distrito Local Central

DISTRITO LOCAL CENTRAL

Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020

Aportaciones de los Participantes Acerca de la **Meta 2: Competencia para Todos**

Meta 2: Competencia para Todos

- Educación Especial: Se necesita más capacitación para maestros con niños especiales y entrenamiento para los asistentes de maestros.

- Arte y Música: Darle más importancia a estas actividades, proporcionando más tiempo a los maestros e instrumentos.

- Implementar los servicios de Justicia Restaurativa en las escuelas.

Que se otorguen incentivos a las escuelas que incrementen su asistencia, herramientas o recursos de enriquecimiento académico. Ejemplo: computadoras, laboratorio de ciencia, Materiales para arte, etc. etc.

- El Plan Maestro necesita ser implementado y supervisado correctamente

- Promover los recursos existentes para estudiantes con necesidades especiales.

- Reducir el número de estudiantes en el salón de clases

- Se necesita mejor apoyo para ayudar a estudiantes que son Aprendices de Inglés que están más bajo en su nivel académico, para que reclasifiquen.

Expandir la Educación Temprana y que sea accesible para todos

Jóvenes en adopción temporal y las personas sin hogar: mejor desarrollo profesional para el personal a fin de garantizar recursos para los estudiantes y las familias.

IEP: Identificación temprana de estos estudiantes; más seguimiento; más apoyo para padres

Arte: Mas programas de arte para todos, especialmente en este mundo de tabletas, teléfonos, pantallas. Algunos encontraran su talentos y destrezas escondidas.

CSPP: Que el pre-escolar es la base principal de la participación de padres para el aprendizaje de los estudiantes y voluntariado en la escuela.

Programas bilingües: Implementar los programas desde pre-kínder.

Acciones 10 y 12: Apoyo a la Tecnología en la Instrucción y Establecer un programas de Artes: Combinar estas dos acciones porque se pueden apoyar entre sí.

Acción 9: Implementación del Plan Maestro -Se necesita seguir trabajando fuertemente dando más importancia al centro de padres para que puedan desarrollar las actividades ahí llevadas, que estos estén abiertos más horas porque así habrá más participación de padres y estos podrán colaborar con el director en la creación (planeamiento) e implementación del Plan Maestro

Acción 6; Continuar con el plan de ETK y TK. Nos gustaría la extensión del programa colaborativo hasta 1er. año.

DISTRITO LOCAL CENTRAL
Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020
Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 4: Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Meta 4: Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

- Proveer más capacitación a los padres sobre colegio y universidades desde temprana edad

Acción 9 de la Meta 2: Implementación del Plan Maestro -Se necesita seguir trabajando fuertemente **dando más importancia al centro de padres para que puedan desarrollar las actividades ahí llevadas, que estos estén abiertos más horas porque así habrá más participación de padres** y estos podrán colaborar con el director en la creación (planeamiento) e implementación del Plan Maestro

CSPP: Que el pre-escolar es la base principal de la **participación de padres para el aprendizaje de los estudiantes y voluntariado en la escuela.**

DISTRITO LOCAL CENTRAL
Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020
Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 6: Servicios Básicos

Meta 6: Servicios Básicos

Hacer que las enfermeras, los PSA consejeros y las bibliotecarias sean parte de los servicios básicos (no suplementarios).

DISTRITO LOCAL CENTRAL
Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020
Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 3: 100% Asistencia Escolar

Meta 3: 100% Asistencia Escolar

- Cambiar de 0-7 días para Buena asistencia por:
“Tomar acción cuando un estudiante tenga 3 faltas”; cita personal con padres/alumno/personal escolar
 - Talleres para padres
“Específicamente con ausencias crónicas para crear consciencia
 - Crear programas especiales con estudiantes con “necesidades especiales”
 - Consejeros, psicólogo debe tener comunicación con el maestro y padres para conocer cada necesidad del estudiante
- Incentivar a los estudiantes con buena asistencia, “Maestros modelar la buena asistencia”

Lo que ayuda:

- Incentivos y certificados: asistencia mensual.
- Apoyar un ambiente saludable, conduce a una mejor asistencia.
- Uso / utilización del portal para padres
- Ayudando a las personas sin hogar / programas de cuidado de crianza
- Monitoreo de ausencias crónicas
- • Banners de asistencia perfectos en las aulas.

Meta 3: 100% Asistencia Escolar

- Niños que de verdad vivan en área
- Dar apoyo a familias de asistencia crónica
- Hacer un contrato con padres que si van a asistir regularmente y a tiempo
- Que directores den permisos y apoyen a familias que quieren ir a otras escuelas= niños felices
- Reuniones con padres d estudiantes con asistencia crónica (5) faltas
- Faltas o ausencias justificadas no son “ausencias de todos modos

Dejarle saber a los padres que los están vigilando muy de cerca su asistencia

- ¡Cada escuela debe tener un consejero de asistencia a tiempo completo o tener un plan B!
- Como padres, nos gustaría ver un seguimiento de los acuerdos realizados después de la huelga y cómo nuestro superintendente está respetando este acuerdo
- ¡Cada escuela debe tener una enfermera a tiempo completo!
- Los directores, los padres y la administración deben trabajar juntos. ¿Cuál es el plan?

- Apoyo para los padres y familias que tienen estudiantes con ausentismo crónico
- Que cada escuela tenga un PSA más de 1 día a la semana- 2 días a nivel primario, 3-4 días a nivel escuela intermedia, 4-5 días a nivel escuela preparatoria
- Monitorear la asistencia de los maestros
- Proveer datos más desglosados sobre la asistencia por subgrupos (Aprendices de Inglés, bajos ingresos, hogares de crianza, y educación especial)
- Comentario: que se dé reconocimiento de buena asistencia a los padres junto con los estudiantes

- Talleres para padres sobre la importancia de la asistencia escolar
- Los maestros más capacitación para alumnos que están con trauma
- Que la escuela tenga asistente de asistencia ¿
- Que la escuela incentive a la asistencia perfecta
- Que la escuela cite a los padres por la mala asistencia (de sus hijos)

- Asignar por cada 150 estudiantes, PSA 1 día más número de estudiantes, 2 a 3 PSA
- Coordinar con la oficina de instrucción para ofrecer clases electivas más interesantes para motivar a los estudiantes a tener una mejor asistencia
- Apoyar el ánimo socioemocional de los estudiantes desde el principio del problema

Cambios

- Que el consejero tenga aparte del conocimiento, una buena disposición para hacer el cambio en el estudiante
- Hay que celebrar a los estudiantes que mejoran su asistencia, pero no hay que olvidar a los que ya son responsables para mantenerlos motivados
- Construir campanas de asistencia donde se involucren principalmente los padres y tutores de los estudiantes

Crear carteles con motivaciones de buena asistencia alrededor y adentro de las escuelas

- Todas las escuelas deben tener consejeras de asistencia PSA obligatorio
 - Incentivar mensualmente a los estudiantes que tengan buena asistencia, y a quienes mejoraron su asistencia también
 - El día de la conferencia, todos los maestros deben explicar al padre de familia la importancia de la asistencia
- Tener el calendario escolar mensual, eventos importantes

Meta 3: 100% Asistencia Escolar

- Que los maestros estén capacitados para motivar a los estudiantes. Que el asistente de maestro esté capacitado
- Tener los consejeros los 5 días en todas las escuelas
- Mantener los incentivos semanales, mensuales, y anuales que ya tienen algunas escuelas (diplomas, trofeos o medallas)
- Hacer reuniones con los padres de los estudiantes que falten demasiado
- Reconocer a los estudiantes a nivel distrito con reconocimientos con una ceremonia especial de kínder al 8, o kínder al 12 grado

Tener evaluaciones mensuales para disminuir las ausencias crónicas

- Hacer un comité para padres de apoyo de asistencia escolar
- Que los directores motiven a los padres a estar más involucrados para las asistencias
- Llamadas personales y reuniones a los padres de niños ausentes

Charlas de concientización a padres e hijos sobre la importancia de asistir a la escuela regularmente

- Disminuir el "bullying" para que los niños lleguen a la escuela
- Motivarlos en el salón de clases
- Como padres, motivar a nuestros hijos para asistir diariamente

Los maestros tomen un tiempo para hablar del bullying y sus consecuencias

- Es importante la asistencia de alumnos y trabajar en conjunto padres y maestros.

- Asistencia: Trabajar en equipo distrito, director y padres para combatir la ausencia crónica.

- Asistencia escolar: más incentivos y reconocimientos para mejorar la asistencia ver qué tipo de apoyo nosotros, como escuela, podemos proporcionar a las familias y ausentes crónicos.

Asistencia: Incrementar el número de reuniones para hacerles saber a los padres el impacto y la importancia de la asistencia

DISTRITO LOCAL CENTRAL

Grupo de Estudio de LCAP 2019-2020

Aportaciones de los Participantes Acerca de la Meta 5: Seguridad Escolar

Meta 5: Seguridad Escolar

- Seguridad escolar dentro y fuera; los eventos que suceden en la comunidad impactan a nuestros estudiantes (rutas hacia y desde la escuela)

- Más colaboración entre escuela y LAPD
- Empatía/ estudiantes con necesidades especiales

- La justicia restaurativa es importante para alumnos y padres
- Cuando los niños pelean o hacen algo mal, llamar a los padres y que los padres se queden todo el día observando el comportamiento del niño dentro del plantel.
- Tener reuniones en diferente horario.
- Registrarse en la entrada de cada escuela con identificación.
- Más seguridad en las escuelas a la hora de lunch y receso y que las personas que los cuiden no estén en el celular.
- Detectores de arman en las escuelas secundarias y las escuelas con más población.

Desarrollar una relación positiva de los padres con el plantel escolar (directora, maestros, etc.)

Meta 5: Seguridad Escolar

- Desarrollar una relación positiva con los estudiantes diariamente a la hora de entrada y salida, receso y almuerzo con los estudiantes
 - Tener más consejeros de justicia restaurativa y asesores de sistemas de apoyo para ayudar con la implementación del sistema de múltiples niveles
 - Mas intervención en el área de juego, nutrición
- Mas talleres educativos acerca de la seguridad para padres

- Involucramiento de todos los padres
 - Respeto
 - Transparencia en lo que se pide
 - Más información para los padres
 - Trabajar en conjunto para lograr mejores resultados y más acciones
 - Que escuchen y tomen en cuenta nuestras recomendaciones
 - Enseñar y ayudar a nuestros estudiantes a relacionarse más con sus compañeros y ser respetuoso, en un ambiente positivo, y a la vez prepararles para la vida real
 - Mas tutorías para ayudarles a que no se nos retrasen en su educación
 - Clases para padres, maestros, y estudiantes para crear un ambiente positivo, educativo
- Entrenarnos primero para hacer lo mejor de nosotros

- Policía escolar
 - Justicia restaurativa
 - Capacitación [para todo el personal estudiantes y padres
 - Cámaras en la entrada de la escuelas y radios para comunicarse
- Hacer obligatorio el uniforme escolar para los estudiantes

- Servicio de seguridad
- Registro de visitante
- Personal de apoyo en los cruces peatonales.
- Personal fuera / puertas de entrada y salida
- Cámara de timbre en la entrada de la escuela.
- policía escolar
- ambientes acogedores
- Justicia Restaurativa- Adultos modelando comportamientos esperados
- • Todo el personal de apoyo lleva radios y está capacitado para hacer frente a emergencias (en, cerca del campus)

- Academias/programas de JROTC/marina/Policía en las escuelas preparatorias para mejorar la disciplina
 - Incrementar el personal de Oficiales de Policía para que también haya en las escuelas primarias
 - Cerrar los portones de los estacionamientos después de clases para asegurar los programas de después de escuelas/otras actividades
 - Asegurar que la puerta se cierre después de entrar (porque no se cierra sola, aunque tenga el timbre y eso no tiene nada de seguridad)
- Más seguridad para el personal que trabaja después de escuela/ los fines de semana

- • Las escuelas también están capacitadas para interactuar con los estudiantes diariamente durante la llegada y salida, almuerzo, etc. para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.
- • Necesitamos más consejeros de justicia restaurativa, 6 no es suficiente por distrito, es como, WOW, ¿Cuántos estudiantes es eso? ¿Cuál es la proporción?

- Capacitar al personal que supervisa a los niños en la hora de recreo
 - Que se lleven a cabo los programas de justicia restaurativa en general para padres, alumnos y personal en general
 - Seguir capacitando a los maestros para resolver conflictos entre sus alumnos dentro del salón de clases
 - Capacitación para padres para poder ayudar en horas de recreo para que los niños jueguen más seguros y con respeto, para evitar conflictos y si no los hay, poderlos resolver antes de mandarlos a la oficina
- Seguir monitoreando las entradas y abrir los portones cuando sea necesario

Meta 5: Seguridad Escolar

- Taller para padres acerca de la seguridad escolar en caso de una emergencia: proceso/protocolo
- Volver a capacitar al personal para garantizar que los niños estén seguros. El personal no debe estar al teléfono durante el tiempo de supervisión
- Seguridad y fin del día para proteger a los niños.
- Registro de salida para padres que llevan a sus hijos temprano en el día