

Plan de Control Local para Rendir & Cuentas Actualización Anual Parte 2

100% de Asistencia

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Garantizar la seguridad escolar

Proveer servicios básicos



Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés



Objetivos

1. Repasar el propósito y los requisitos del Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)
2. Recibir aportaciones sobre las acciones de la actualización anual dentro de la meta de 100% de asistencia escolar, Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes, Garantizar la seguridad escolar, y Proveer los servicios básicos que se enfocan principalmente en los aprendices de inglés



Fórmula de Financiación de Control Local

Fondos Básicos

Todos los distritos los reciben basándose en los fondos otorgados por estudiante



Fondos de concentración y suplementarios

- Se basa en el conteo no duplicado de estudiantes que son de bajos recursos, adopción temporal y aprendices de inglés
- +20% para todos los estudiantes no duplicados
- +50% para todos los estudiantes no duplicados al sobrepasar 55% de los estudiantes
- Se deben usar los fondos para apoyar servicios incrementados o mejorados para dichos estudiantes

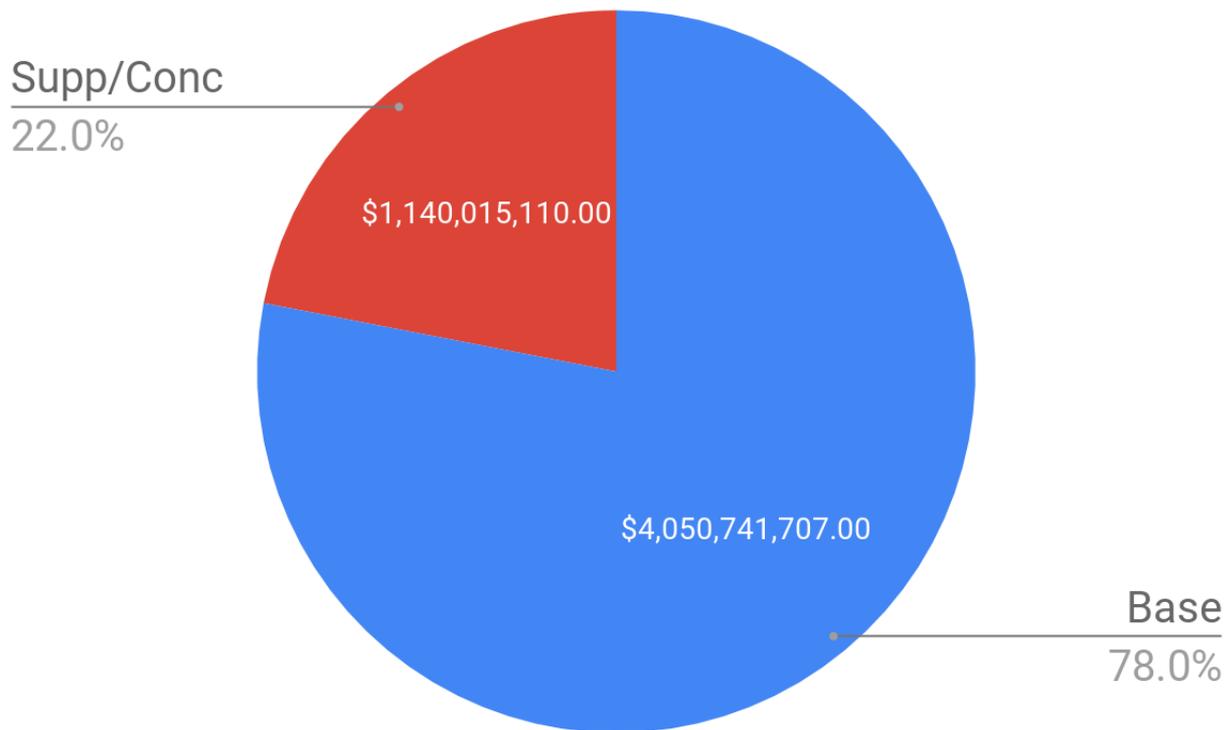


**Fondos
suplementarios
/de
concentración**

=

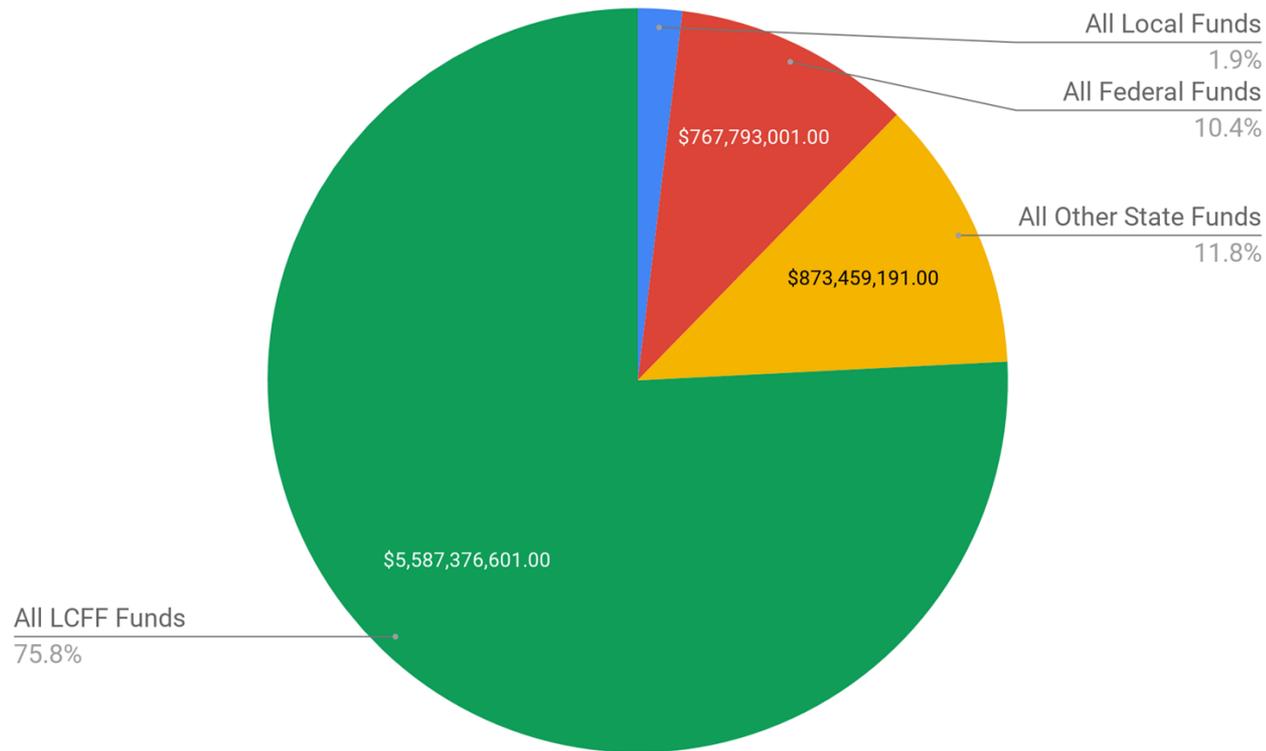
**Servicios
incrementados/mejor
ados para
Jóvenes en adopción
temporal
Aprendices de Inglés
Estudiantes Bajos
Recursos**

Distribución 2019-20 de los Fondos de LCAP del Distrito



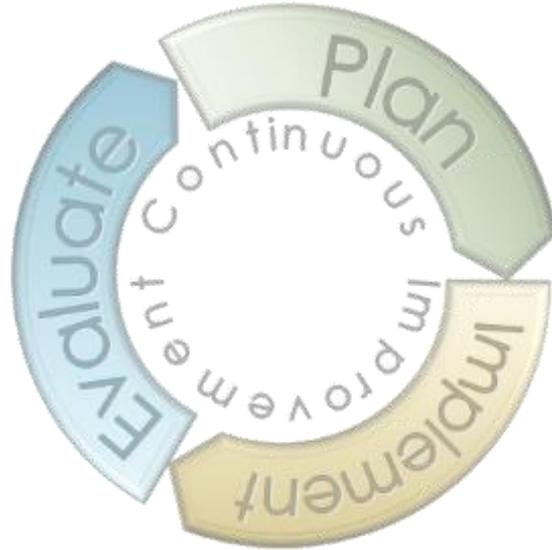
Nota: No incluye a las escuelas autónomas afiliadas

Todos los ingresos del Distrito 2019-2020



Nota: Incluye las escuelas autónomas afiliadas

Ciclo Estatal de Mejora Continua



**Plan Control Local
para Rendir
Cuentas (LCAP)**

**Índice de
equidad para
las necesidades
estudiantiles**



Resumen del LCAP

- **6 Metas del Distrito**
 - 100 % de Graduación
 - Competencia para Todos
 - 100% de Asistencia Escolar
 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
 - Garantizar la seguridad escolar
 - Prover servicios básicos
- **35 acciones**
 - 13 respaldadas con fondos básicos
 - 22 respaldadas con fondos suplementarios
- **250+ páginas**



Summary of Actions and Expenditures						
District LCAP Goals						
Goal	Action and Title	Funding Type	2017-18 Budget		2019-20 Budget	
			2017-18 Budget	2019-20 Budget	2019-20 Budget	2019-20 Budget
1	1 - Programs & Interventions/ College & Career Ready	Base	\$8,134,464	\$8,432,059	\$9,272,655	Various programs including Options programs from Action 15), Arts Center Office, Summer Term, Enrichment Programs and Career Technical Education and Limited Learning Staff to support Division of Adult and Career Education
1	2 - General Adult and Career Education	Base	\$1,265,866	\$165,176	\$2,242,426	Adult Education programs to support credit recovery
1	3 - Adult and Career Education for Targeted Youth	Supp	\$19,215,369	\$19,145,100	\$19,254,038	Increased support for 37 schools from 2014-2019, remaining funding for Beginning Teacher Support Program
1	4 - Teacher Retention and Support Program (REET)	Supp	\$2,138,348	\$9,821,396	\$2,024,023	Various programs that allow schools to determine funding priorities including Student Equity Needs Index as well as District-wide supports for schools (e.g., buses, computers)
1	5 - School Autonomy	Supp	\$11,024,803	\$68,676,116	\$69,372,463	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations
1	6 - Options Program	Supp	\$49,946,805	\$49,767,467	\$1,000,000	Per pupil allocations to support personalized supports at Options schools
1	7 - Reassigned After-School Program	Supp	\$7,302,330	\$7,371,142	\$7,336,840	Classified staffing to support alignment of Beyond the Bell programs with school initiatives to support targeted student populations
1	8 - A-G Diploma Program	Supp	\$1,168,058	\$1,160,106	\$2,306,675	Counselor at Title I high schools and 20 middle schools to assist students to be on-track toward graduation
1	9 - A-G Immediate Intervention Plan	Supp	\$15,219,758	\$15,554,197	\$10,273,750	Local District and Central Office staffing and resources for schools to support graduation and college readiness
1	10 - School Innovation Funds	Supp	\$0	\$0	\$0	\$50,476,442 was allocated in 2017-18 and 2019-20 for 50 secondary schools identified as high needs (in Action 15 for 2017-18 and 2019-20)
2	1 - Foster Youth Support Plan and Family Source Centers	Supp	\$15,589,732	\$15,562,200	\$16,479,767	Counseling and additional supports for foster youth district-wide
2	2 - Professional Development	Base	\$1,861,621	\$1,132,888	\$4,899,831	Beginning Teacher Growth and Development Initiative and CTE UP and Teach program to support teacher pipeline
2	3 - Continuum	Base	\$16,759,833	\$18,138,331	\$14,102,922	Instructional materials for schools
2	4 - Instruction	Base	\$7,486,242	\$2,201,203	\$1,768,824	School site staffing, dual language program supports, magnet school support
2	5 - Assessment	Base	\$1,367,621	\$1,828,812	\$1,332,244	Expenses related to district wide assessments (Central Office staffing except for Action 3)
2	6 - Early Childhood Expansion/Transitional Kindergarten Expansion Plan	Supp	\$8,174,339	\$8,566,829	\$8,116,532	Expansion of programs to additional elementary schools
2	7 - Special Education	Base	\$915,592,461	\$948,496,209	\$1,005,026,200	Staffing and resources to support mandatory services and resources for students with disabilities
2	8 - Supporting Integrating Special Education Students into General Education	Supp	\$2,262,468	\$2,230,000	\$0	Staffing to assist school transitions of students with disabilities to general education classrooms (except for Action 2)
2	9 - English Learner Support	Supp	\$9,298,822	\$7,124,018	\$7,825,244	Staffing and professional development for English Learner-Standard English Learner Master Plan (per-mile funds subject to Action 13)
2	10 - Instructional Technology Support	Supp	\$14,828,833	\$14,665,748	\$15,887,480	Staffing to support school instructional technology integration
2	11 - Targeted Instructional Support	Supp	\$17,284,354	\$18,539,212	\$8,824,818	School site funding for elective teachers to support class size reduction (funds shifted to Action 13)
2	12 - Arts Program	Supp	\$33,847,469	\$32,840,366	\$36,315,167	Arts program funding through Arts Equity Index to all schools
2	1 - Student Health and Wellness Services	Base	\$6,267,196	\$6,261,320	\$7,797,262	Staffing resources for whole child services (e.g., health) in schools
2	2 - Targeted Supports to Increase Student Engagement of Campuses of Highest Need	Supp	\$3,247,232	\$3,461,664	\$3,957,346	Additional school and Pupil Services and Attendance (PSA), Counselor and Psychological Social Workers (PSW)
2	3 - Homeless Youth Program	Supp	\$2,323,360	\$2,268,521	\$2,400,606	Targeted PSA and PSW resources to support schools serving homeless youth
2	4 - Districtwide Student Engagement Plan	Supp	\$193,527	\$150,000	\$149,263	Staffing for enrollment supports and Student Involvement, Development and Empowerment Unit
4	1 - Targeted Parental Involvement	Supp	\$4,384,611	\$7,315,026	\$4,234,226	School-selected staffing to support parent engagement
4	2 - Parental Involvement	Base	\$201,236	\$202,640	\$201,862	Central Office staffing to coordinate engagement efforts
5	1 - School Climate and Restorative Justice	Supp	\$1,027,089	\$1,028,108	\$1,137,234	Central Office staffing to support school implementation of Restorative Justice (school-based funding by Action 1, 8)
5	2 - District Safety Operations	Base	\$7,236,344	\$7,742,452	\$8,124,573	Los Angeles School Police Department staffing and resources
5	3 - School Personnel/Staffing Support	Base	\$83,451,153	\$83,346,912	\$87,385,387	Human Resources Division staffing
6	2 - Districtwide Supports	Base	\$623,33,296	\$633,913,237	\$663,260,264	Operational costs including transportation, facilities, utilities, etc.
6	3 - Central Office and Local Districts	Base	\$168,719,296	\$171,074,691	\$168,488,067	Central Office and Local District staffing resources (some allocations previously identified in other Action Item sub-items)
6	4 - On-Going Major Maintenance	Supp	\$33,038,065	\$33,000,000	\$33,000,000	Maintenance and Operations teams prioritizing schools with highest student populations
6	5 - Expanded Access to Meals	Supp	\$1,800,000	\$1,800,000	\$2,215,000	Resources to support Breakfast in the Classroom and Hot Supper programs

**100% de Asistencia
Escolar**

Indicadores de 100% de Asistencia Escolar

- % estudiantes con buena asistencia (96%+)
- Índice de ausentismo crónico
- % de personal que asiste 96% +

100% de Asistencia Escolar–Acciones

Acción	Fondos
1–Salud Estudiantil y Servicios Humanos	Base

Exploraremos estas acciones hoy

Acción	Fondos
2– Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades	S/C
3–Programa de Educación para Niños Sin Hogar	S/C
4–Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito	S/C

Actualizaciones anuales referentes a las acciones

Para cada acción, escuchará:

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 2 Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades (S y C)

A los planteles escolares se les otorgaron fondos flexibles de SENI para atender las necesidades identificadas localmente, que incluye gastos escolares por los puestos de consejeros de servicios estudiantiles y de asistencia, trabajadores sociales en psiquiatría, navegadores de recursos para estudiantes y la familia, y otros puestos para proveer apoyo para los recursos básicos, servicios y programas de bienestar infantil, asistencia y salud mental.

Acción 2 Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades (S y C)

Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos continúa contratando y asignando a personal comprado por las escuelas como puestos de apoyo de servicios y para capacitar y apoyar al personal asignado para proveer apoyos a niveles en las escuelas por todo el Distrito.

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos readaptaron el personal para aumentar el acceso a los servicios de apoyos especializados para nuestros estudiantes que están sin hogar por todo el Distrito por medio de realinear el personal para aumentar el tiempo que se pasa en las escuelas (en comparación a tiempo que se pasa viajando); en general, aumentar el número de personal de SHHS que apoya a los estudiantes que están sin hogar, que incluye:

- Capacitación y apoyo para las personas designadas en las escuelas como la persona de enlace para los estudiantes sin hogar;
- Verificaciones individuales/orientación/apoyo socioemocional (conforme se necesite)
- Consulta para proveedores de cuidados, personal de agencias y personal escolar
- Progreso académico y supervisión del progreso
- Abogacía educativa (como puede ser acceso a servicios, elegibilidad para los exenciones de graduación, traslado de registros escolares de manera oportuna, derechos a la escuela de origen)
- Coordinación de servicio/recurso

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Un trabajador social en psiquiatría fue asignado a la escuela primaria 9th street para apoyar un alto número de estudiantes que están sin hogar y expuestos al estrés y el trauma; mejorar el entorno escolar y los apoyos socioemocionales; facilitar el plan de estudio socioemocional y patrocinar un grupo de apoyo socioemocional.

Acción 3 Programa de Educación para Niños Sin Hogar (S y C)

Se estableció una alianza con los socios municipales y del condado para apoyar a las familias de LAUSD con acceso a cupones de viviendas; 47 familias han recibido cupones hasta este punto en el año.

Se estableció una comisión de trabajo para los estudiantes sin hogar que se reúne semanalmente para coordinar los esfuerzos prioritarios, que incluye establecer despensas de alimentos y tiendas regionales de ropa para apoyar a los estudiantes y familias con mayores necesidades



Acción 4 Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito (S y C)

Programas y apoyo para la participación de los estudiantes



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

El liderazgo estudiantil



Reuniones de los presidentes del estudiantado



Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente

- La meta del liderazgo estudiantil es ampliar la voz estudiantil. Los estudiantes comparten métodos exitosos, así como sus pensamientos y opiniones sobre cuestiones de distrito. Los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros y trabajan para crear ambientes y apoyos escolares inclusivos para el rendimiento académico.
- Cada año, trabajamos con los líderes estudiantiles de todas las escuelas preparatorias LAUSD.



Increased student engagement and school connection



Miembro estudiante en la junta de educación de 2018

INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Conferencias *Young Women's and Young Men's Leadership*



Increased student engagement and school connection

- Estas conferencias anuales exponen a los estudiantes a modelos a seguir quienes proveen conocimientos, estrategias y trayectos que han ayudado a los estudiantes a navegar el sistema educativo y otros para que conllevan vidas saludables, felices y productivas.
- A lo largo de los últimos 6 años, aproximadamente 3,500 estudiantes han participado en la conferencia de liderazgo.

AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Programa de Mentores *The Village Movement*



Increased student engagement and school connection

- Los estudiantes participan en asesoramiento en grupo (adultos comparten con los estudiantes y los estudiantes comparten entre sí) que les ayudarán a desempeñarse académicamente, socialmente y emocionalmente para que se gradúen de la escuela preparatoria con el conocimiento y las destrezas necesarias para ingresar a la universidad, obtener un título universitario y seguir una carrera de su selección. Este programa de asesoramiento está diseñado para que los estudiantes participen y se conecten a su comunidad escolar. En los últimos cuatro años, más de 200 estudiantes han participado en este programa.

¿Qué se ha implementado y cuáles son los resultados hasta este punto?

Implementado	Resultados
Reuniones de los líderes del estudiantado	Se aumentó la participación de los líderes estudiantes y sus asesores escolares
Miembro estudiante de la Junta de Educación	Se redactaron tres resoluciones que abordan las siguientes áreas: mentores, código de vestimenta, y el mes de la herencia filipina. Se está trabajando en campañas encabezadas por los estudiantes en relación a Vapear, inscripción de votantes y la Declaración derechos de los estudiantes.
<i>Young Men's y Young Women's Leadership Conferences</i>	Se aumentó la asistencia cada año. Se cuenta con una lista de escuelas que quisieran asistir. Se aumentó la colaboración con las organizaciones comunitarias debido a opciones de programación. Se está abriendo las conferencias a los estudiantes de intermedia para el año 2020.
Oportunidades de liderazgo estudiantil	Se aumentaron las oportunidades para que los estudiantes participen en el liderazgo como en los comités del distrito, el Consejo Asesor Estudiantil Del Superintendente, Consejos Asesores de los Miembros de la Junta, y Otros

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes



A word cloud featuring the following terms: engagement, parent, learning, education, school, community, success, achieve, teacher, child, and partner. The words are arranged in a cluster, with 'engagement' at the top, 'parent' and 'learning' in the middle, and 'education' at the bottom. 'school' is oriented vertically on the left, 'child' is oriented vertically at the bottom, and 'partner' is oriented vertically on the right.

engagement
school
community success
parent learning
achieve teacher
education
child
partner

El Personal del Distrito se enfoca en la participación de los padres

Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Administrador (interino)

Directora

Coordinador Administrativo

Especialistas

Facilitador Especialista

Recurso de ITD

Línea de ayuda de ITD

Secretaria administrativa

Oficinista

Traductora/ Intérprete

Antonio Plascencia

Diane Panossian

Danny Dixon, Ed. D.

Heidi Mahmud, Ed. D.

Andrea Canty

Gloria Acosta

Leah Brackins

Angie Cárdenas

Lisa Porter-Houston

José Escalante

Angie Rios

Risa Ryti

María Guevara

Luz Roldán



Administradores y Asesores pedagógicos de padres PACE de los DISTRITOS LOCALES

GONSALO GARAY

- Joel Sánchez
- Ritma Estupiñan
- Phyllis Spadafora

PATRIZIA PUCCIO

- Morena Camp
- Michelle Campos

TRACI CALHOUN

- Anthony Williams
- Jill O'Brien

ELSA TINOCO

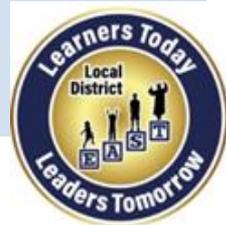
- Susana Alcalá
- Laura Bañuelos

DEBORAH SIRIWARDENE

- Lucio Garcia
- Vacante

THERESA ARREGUÍN

- Leticia Vallejo
- Vilma Monzón
- Ana Martínez
- Susana



Indicadores sobre la Participación de los Padres y la Comunidad y los Estudiantes

Annual Measurable Outcomes

Expected	Actual
<p>Percentage of Students Who Feel 2018-19 a Part of Their School (Question on School Experience Survey)</p> <p>All Students 89%</p>	<p>All Students 68.0%</p>
<p>Parent/Caregiver Participation on 2018-19 School Experience Survey</p> <p>All Parents 64%</p>	<p>All Parents 46.0%</p>
<p>Percentage of Schools Training 2018-19 Parents on Academic Initiatives by Providing a Minimum of Four Workshops Annually</p> <p>All Schools 98%</p>	<p>All Schools 76.4%</p>
<p>Percentage of Parents Who State: 2018-19 My school provides resources to help me support my child's education.</p> <p>All Parents 95%</p>	<p>All Parents 90.0%</p>

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes – Acciones

Acción	Fondos
2–Participación de los Padres	Base

Exploraremos estas acciones hoy	Acción	Fondos
	1–Participación específica de padres	S/C

Acción 1— Participación específica de padres (S y C)

PCS

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acción 1— Participación específica de padres (S y C)

Acción planeada

Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres:

- Apoyar las normas académicas estatales básicas y comunes
- La reclasificación de los estudiantes EL y el monitoreo del progreso
- Los requisitos de graduación y preparación universitaria
- Importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar
- Apoyo socioemocional
- Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito.



Acción 1— Participación específica de padres (S y C) Continuación...

¿Qué se ha implementado hasta este punto? (Acciones/Servicios Reales)

- La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) se asocia con las unidades de la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) de los Distritos Locales para proveer actividades para la participación de los padres a las familias por todo el Distrito.
- Se ofrecieron múltiples talleres para padres en diferentes planteles escolares con un enfoque en compartir estrategias para las Normas Académicas Básicas y Comunes, mostrarles a los padres cómo los estándares se amplían y complementan a medida que los estudiantes pasan de un nivel de grado a otro.
- También se les enseñó a los padres cómo aplicar las normas académicas básicas y comunes en actividades diarias con sus hijos
- Los padres aprendieron acerca de la preparación universitaria para sus hijos, los programas *Linked Learning*, plataformas digitales como *Power My Learning* y los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Los talleres también abordaron lo siguiente: Los métodos matemáticos, matemáticas divertidas, fracciones divertidas, DIBELS, reclasificación de estudiantes EL, requisitos para la graduación de los cursos A-G, y la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Capacitación de los padres referente a cómo apoyar a los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar por medio de sesiones sobre el Plan Maestro 2018 para estudiantes EL y SEL.
- Las unidades de PACE colaboraron con los coordinadores de matemáticas, lengua y literatura en inglés, aprendices de inglés y los estándares de ciencias *Next Generation* en los distritos locales para presentar talleres en las reuniones mensuales del personal del Centro de Padres y Familias en diferentes planteles escolares.

¿Resultados hasta este punto?



- Se incrementaron las capacitaciones y talleres de padres en el distrito y los planteles escolares
- Talleres dedicados enfocados en los apoyos de aprendices de inglés
- Talleres dedicado en los requisitos de A-G
- Se incrementó los centros de los padres
- Se incrementaron los voluntarios en los planteles escolares
- Desarrollo de la Rúbrica para la involucración de la familia

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**

Garantizar la seguridad escolar

Indicadores de Seguridad Escolar

- Índice de suspensión individual de los estudiantes (dentro y fuera de la escuela)
- Días de instrucción perdidos debido a la suspensión
- Índice de Expulsión
- % de estudiantes que se sienten seguros en la escuela

Garantizar la seguridad escolar-

Acciones

Acción	Fondos
2–Funcionamiento Distrital de Seguridad	Base

Exploraremos estas acciones hoy	Acción	Fondos
	1–Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa	S/C

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

- Los distritos locales reciben fondos para atender las iniciativas identificadas localmente del ambiente escolar, que incluye contratar **Maestros de Justicia Restaurativa y Sistemas de Asesores de Apoyo** para mejorar los esfuerzos para el ambiente y la cultura en escuelas específicas.
- SHHS ha continuado capacitando a los planteles escolares referente al **Desarrollo de comunidad y Métodos Restaurativos**;
 - 164 están programadas capacitaciones para Reparar el daño/Re ingreso y 9 referentes a Desarrollo de comunidad este año, para el mes de junio de 2020 todas las escuelas habrán recibido esta capacitación.

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

SHHS continúa:

- Patrocinando reuniones de la **Comisión para la Conducta y Apoyo Positivo en todas la Escuela (SWPBIS9)**
- Proveer consulta y apoyo a las escuelas, oficinas y distritos locales
- Colaborar con las familias, los socios comunitarios, el distrito y el auditor externo para supervisar el uso de PBIS en todo el distrito
- Aumentar las estrategias dirigidas por el trauma, PBIS y el uso del desarrollo de comunidad y los métodos restaurativos en los salones por todo el distrito;

Acción 1 Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa (S y C)

- Desarrollar **módulos de capacitación** de escuelas capacitadas en el tema de **traumas** en todas las escuelas
- Planear para **Sistemas de apoyo para salones informados por el trauma / estructuras y rutinas de los salones de clases** talleres regionales para los maestros en el segundo semestre
- Proveer a los distritos locales y los directores escolares capacitaciones para mejorar la comunicación con las familias/proveedores de cuidado
- Desarrollar **herramientas** para los maestros y los equipos de los planteles escolares para apoyar culturas de aprendizaje y conducta positiva, sistemas y estructuras que mejoran las relaciones, promueven el bienestar, y atienden las necesidades socioemocionales del niño completo, el salón de clases, la escuela y la comunidad.

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**

Proveer servicios básicos

Indicadores de los Servicios Básicos

- % de maestros con la autorización apropiada
- % de Centros de educación preescolar y maestros de salones de kínder a 12^o con evaluaciones
- *% de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucción basados en los estándares
- *% Instalaciones en buenas condiciones
- % de estudiantes cuya elegibilidad para los servicios de educación especial determinado por los 60 días
- Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada.

Proveer servicios básicos- Acciones

Acción	Fondos
1– Personal/contratación/apoyo escolar	Base
2– Apoyos por todo el Distrito	Base
3–Oficinas Centrales y Distritos Locales	Base

Exploraremos estas acciones hoy

Acción	Fondos
4–Continuación de Mantenimiento Significativo	S/C
5–Acceso expandido a comidas	S/C

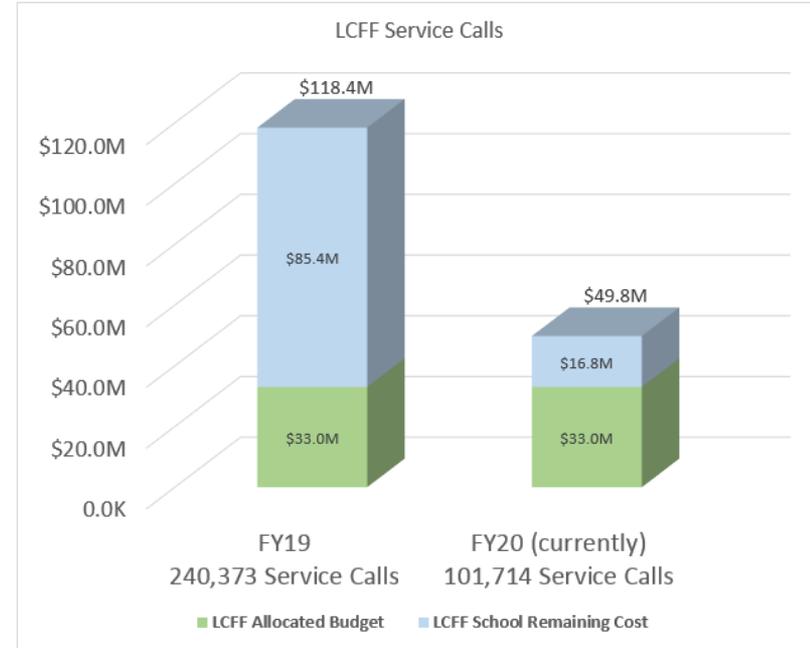


LCAP-Escuelas de LCFF

División de Servicios de Instalaciones de LAUSD 2019-20, Mantenimiento y Operaciones

Antecedentes

- La meta es de mejorar las instalaciones escolares más allá de los estándares para la limpieza y dar prioridad a las reparaciones en escuelas de LCFF.
- El presupuesto asignado de LCFF de mantenimiento y operaciones:
 - \$33 millones del presupuesto de M y O fue asignado a las escuelas de LCFF
 - \$1.5 millones de fondos adicionales que se proporcionaron para servicios adicionales de conserjería a las escuelas de LCFF
- Las escuelas identificadas para este programa fueron aquellas escuelas con 100% de conteo duplicado
- Llamadas escolares por servicios de LCFF que se completaron:
 - 2018-19: 240,373 de las llamadas por servicios con un costo de \$118,434
 - 2019 hasta la fecha: 101,714 de las llamadas por servicios con un costo de \$49,804



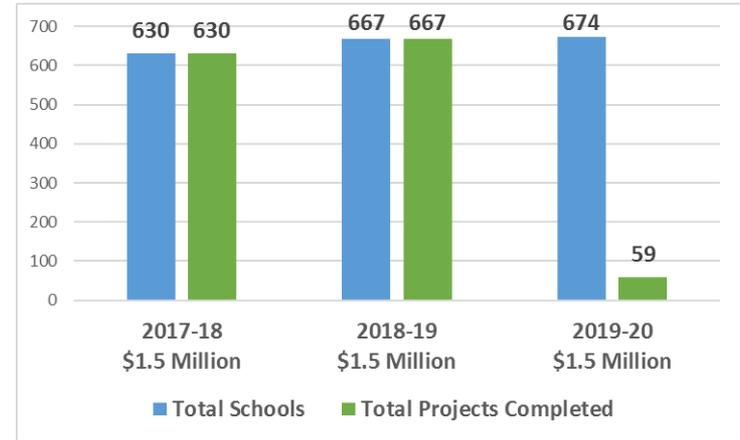
Equipo de apoyo específico

Alcance general de los servicios

- Lavar paredes/escaleras
- Fregar/encerar/pulir los pisos
- Lavar las alfombras/tapetes
- Limpian a fondo los sanitarios
- Limpieza del exterior
- Jardín y paisajismo
- Lavar a presión y quitar la goma de los pasillos
- Limpiar los canalones de agua/desagüe pluvial

Proceso

- ▶ Se les provee a las escuelas una fecha tentativa para el proyecto
- ▶ 2 semanas antes de la fecha tentativa, OPM se reúne con el director escolar para planear el trabajo
- ▶ Se le da al director escolar opciones basado en el alcance general de los servicios del equipo de apoyo específico
- ▶ Director escolar debe de notificar al OPM lo que se necesita en el plantel escolar
- ▶ El OPM planea el trabajo, coordina y lleva a cabo el proyecto
- ▶ Una vez se termina el trabajo, el OPM envía una encuesta de satisfacción al director escolar y se devuelve al OPM



Encuestas del director escolar referentes al equipo de apoyo específico de LCFF

Los directores escolares que fueron encuestados sobre si recomendarían que continúe este programa el año siguiente

2019-20

- **56** fueron recibidas
- **100%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente

2018-19

- ▶ **625** fueron recibidas
- ▶ **99.2%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente
 - ▶ 620 de 625 contestaron y recomendaron que continúe el programa
 - ▶ 5 encuestados no contestaron a la pregunta

2017-18

- ▶ **583** fueron recibidas
- ▶ **98.8%** recomendaron que continúe el programa el año siguiente
 - ▶ 576 de 583 contestaron y recomendaron que continúe el programa
 - ▶ 7 encuestados no contestaron a la pregunta

Equipo de apoyo específico

Antes



Después



Equipo de apoyo específico

Antes



Después



Acción 5 Acceso expandido a comidas (S y C)

Servicios Alimenticios

1. ¿Cuál fue la **acción planificada** para el 2019-20?
2. ¿Qué se ha **implementado** hasta este punto?
3. ¿Cuáles fueron algunos de los **resultados** hasta este punto?

Acciones planeadas para expandir el acceso a los alimentos

- Incrementar el número de escuelas dentro del Programa comunitario de elegibilidad (CEP)
- Utilizar la tecnología para coincidir los hermanos de los estudiantes certificados directamente y por tanto otorgarles la elegibilidad sin la solicitud.
- Utilizar los carritos de comida en las escuelas secundarias para proveer puntos de servicios adicionales para los estudiantes.
- Se sirve merienda a los estudiantes de educación especial en planteles escolares de kínder a 12º grado.

Implementación de las acciones planeadas

- Incrementar el número de escuelas bajo CEP por 100.
- Los servicios alimenticios trabajaron con ITD del Distrito para extender los beneficios de la Certificación directa a todos los estudiantes que sean posibles que fueron identificados como miembros del hogar.
- Más de 80 escuelas de nivel secundario están enviando carritos de comida para alimentar a los estudiantes en el plantel escolar en las áreas en las que se reúnen.
- Se está informando a las escuelas para que presten servicios a los estudiantes con necesidades especiales a la hora de la salida que normalmente es 20 minutos antes de que suene la campana para todos los estudiantes.

Resultados previstos para las acciones de los Servicios Alimenticios planeados

Nuestro enfoque y meta es alimentar a los niños comidas que sean nutritivas. Estos son los resultados preliminares de nuestra implementación.

- 75% de las escuelas del distrito ahora son CEP Esto impactó a 43,551 estudiantes adicionales quienes ahora son elegibles para los alimentos sin costo.
- ITD extendió los beneficios a aproximadamente 15,000 estudiantes adicionales por medio de coincidir la información de hermanos
- La adición de los carritos de comida ha aumentado la participación en el almuerzo por más o menos 6,700 estudiantes todos los días entre los meses de agosto y noviembre de 2019.
- Aproximadamente 1,900 estudiantes de educación especial están recibiendo merienda todos los días antes de la campana.

**Preguntas/comentarios y
aportaciones/asesoramiento**