



**COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA  
APRENDICES DE INGLÉS (DELAC)  
PRESENTACIÓN A LA JUNTA DE EDUCACIÓN  
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY  
COMMITTEE (DELAC)  
PRESENTATION TO THE BOARD OF EDUCATION**

**MARTES 16 DE MAYO DE 2023  
TUESDAY, MAY 16, 2023**



## **FUNCIONARIOS DE DELAC 2022-2023**

## **DELAC OFFICERS 2022-2023**



**Diana Guillén**  
**Presidente**  
**Chairperson**



**Cecilio López**  
**Vicepresidente**  
**Vice Chairperson**



**Alicia Suárez**  
**Secretaria**  
**Secretary**



**Norma González**  
**Representante**  
**Parlamentario**  
**Parliamentarian**



**Ronald Orellana**  
**Funcionario de**  
**Relaciones**  
**Públicas**  
**Public Relations**  
**Officer**

# **Themes from Individual Member Feedback**

## ***Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros***

### **Proficiency for All (LCAP Goal 2)**

- Offer more reading, writing, and comprehension tutoring for 30 or 40 minutes during the regular class or advisory one month before federal or state testing (ELPAC and SBAC) so that English learner students are ready to take the ELPAC test and are able to reclassify. Offer ELPAC practice tests one week before taking the test so that children are ready to take the test.
- Offer training workshops to K-12 students about reading and offer it in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop reading comprehension by using key phrases and questions in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities.

### **Competencia para Todos (Meta 2 de LCAP)**

- Ofrecer más tutoría en lectura, escritura y comprensión 30 o 40 minutos durante el salón principal o la clase de asesoramiento un mes antes de cualquier examen federal o estatal (ELPAC y SBAC) para que los estudiantes aprendices de inglés estén preparados para tomar el examen ELPAC y puedan reclasificar. Ofrecer los exámenes de práctica de ELPAC una semana antes de tomar el examen para que los niños estén preparados.
- Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del K-12 en lectura y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión en la lectura usando frases y preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.

# **Themes from Individual Member Feedback**

## ***Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros***

### **Proficiency for All (LCAP Goal 2)**

- Offer training workshops to K-12 students about math in groups of no more than 15 students with a focus on questions to develop mathematical understanding/vocabulary by using key questions in a fun way with crafts, visuals, and interactive activities.

### **Competencia para Todos (Meta 2 de LCAP)**

- Ofrecer talleres de capacitación para estudiantes del K-12 en matemáticas y ofrecer en grupo de no más de 15 estudiantes con un enfoque en preguntas para desarrollar la comprensión/vocabulario matemático usando preguntas claves de una manera divertida con manualidades, visuales, y actividades interactivas.

# Themes from Individual Member Feedback

## *Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros*

### Parent, Student, and Community Engagement (LCAP Goal 4)

- Provide a parking space for volunteers if they come in their own vehicle and offer reimbursement for their Uber or bus fare. Provide a snack and/or lunch after they have provided volunteer service for more than 2 hours. This would support a welcoming environment and increase parent participation.
- The district should develop a school flow chart that includes the parent center and other school offices. Place the parent center as the heart of the school and branch out and set aside a fund that focuses on celebrating/incentivizing parent volunteerism at the end of the year or at each event.

### Involucración de los Padres, Estudiantes, y Comunidad (Meta 4 de LCAP)

- Proporcionar estacionamiento si el voluntario llega en vehículo propio, ofrecer un reembolso para el pasaje de Uber o bus. Proveer una merienda y/o almuerzo después de su servicio voluntario de más 2 horas. Esto apoyaría el ambiente de bienvenida y aumentaría la participación de los padres.
- Que el distrito desarrolle un diagrama escolar que incluya la delineación del centro de padres y las otras oficinas escolares. Que se ramifique el centro de padres como el corazón de la escuela y que se aparte un fondo enfocado en celebrar/incentivar el aporte del voluntariado de los padres al final de año o de cada evento.

# Themes from Individual Member Feedback

## *Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros*

### **Parent, Student, and Community Engagement (LCAP Goal 4)**

- Offer a workshop to parents that explain the language survey, the services available to newcomer students, students with special needs, and the programs offered by the school to students with special needs who are identified as English Learners.

### **Involucración de los Padres, Estudiantes, y Comunidad (Meta 4 de LCAP)**

- Que se le dé un taller a los padres' que explique la encuesta de idiomas, los servicios disponibles para los estudiantes recién llegados y estudiantes con necesidades especiales y los programas que ofrece la escuela para los estudiantes con necesidades especiales que son identificados como aprendices de inglés.

# Themes from Individual Member Feedback

## *Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros*

### English Learner Supports (LCAP Goal 7)

- Grades ETK-12th – Have small groups inside the classroom to help children that need more support. Have an assistant in the classroom to work on supporting the group on an individualized basis.
- Newcomers and students in Grades 2-5 offer a hands-on intervention class that will be introduced after pre-assessing the student's English proficiency level.
- If, on the language survey, the parent chooses Spanish, do not classify a student with an IEP as an English Learner. Take into consideration their diagnosis and how their need impacts them.

### Apoyos para Aprendices de Inglés (Meta 7 de LCAP)

- Grados ETK-12 – Que dentro del salón de clases se hagan grupos pequeños para apoyar a los niños que ocupan más apoyo. Que tenga un asistente en el salón de clase para que trabaje apoyando al grupo de una manera individualizada.
- Recién Llegados y estudiantes en grados 2ndo – 5to Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante.
- Si el padre escoge español en la encuesta de idioma, que no se clasifique al estudiante con un IEP como aprendiz de inglés tomando en cuenta el diagnóstico y cómo le impacta su necesidad.

# **Themes from Individual Member Feedback**

## ***Temas de los Comentarios Individuales de los Miembros***

### **Black Student Achievement Plan (LCAP Goal 8)**

- Offer a hands-on intervention class that will be introduced after a pre-assessment of the student's English level. The intervention will take place during school hours and focus on English language interactions for newcomer students, students in grades 2–5, and students in special education. Each group will consist of 6 students for the entire school year until the English Learner student reclassifies and becomes English proficient. Provide a monthly assessment to measure progress in English language proficiency.

### **Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (Meta 8 de LCAP)**

- Ofrecer clase de intervención manos a la obra que será introducida después de un asesoramiento previo del nivel de inglés del estudiante. La intervención será durante el horario escolar para enfocarse en la interacción del idioma Inglés para los estudiantes recién llegados, grados segundo a quinto y de educación especial. Cada grupo se compondrá de 6 estudiantes por todo el año escolar hasta que el estudiante aprendiz de inglés reclasifique y domine el idioma inglés. Proporcionar una evaluación mensual para medir el progreso del dominio del idioma inglés.

# Preguntas

## *Questions*

