



COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS

Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Auditorio

1360 West Temple Street Los Angeles CA 90026

Jueves 10 de marzo de 2016

10:00 am – 1:00 pm

Agenda de la Reunión

10:00 a.m.	I.	Llamada al Orden	1 min.	Juan José Mangandi, Presidente
10:01 a.m.	II.	Juramento a la bandera	1 min.	Miembro
10:02 a.m.	III.	Comentarios Públicos <i>Cinco oradores, dos minutos cada uno</i>	10 min.	Lluvia Sainz, Representante Parlamentario
10:12 a.m.	IV.	Actualización: Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	15 min.	Rowena Lagrosa, Directora General Ejecutiva
10:27 a.m.	V.	Toma Lista/Establecer el quórum	8 min.	Diana Guillen, Secretaria
10:35 a.m.	VI.	Informe del Presidente	15 min.	Juan José Mangandi, Presidente
10:50 a.m.	VII.	Acta (Asunto por tratar) <i>Repaso y aprobación del acta del jueves 11 de febrero de 2016 minutos</i>	10 min.	Diana Guillen, Secretaria
11:00 a.m.	VIII.	Plan Único para el Aprovechamiento Académico 45 minutos – Presentación 15 minutos – Recomendaciones (Asunto por tratar)		Kirstin Summers, Especialista Reina Diaz Cruz, Especialista Programas para Aprendices de Ingles Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
12:00 p.m.	IX.	Solicitud Consolidada 20 minutos – Presentación		Victoria Reyes, Administradora Adjunta de Presupuestos División para Servicios de Presupuestos y Finanzas
12:20 p.m.	X.	Actualización: Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades (LCAP) 35 minutos - Presentación		Pedro Salcido, Administrador Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades División para Servicios de Presupuestos
12:55 p.m.	XI.	Anuncios por parte de los miembros y del personal de PCSS		Cesar Delsas, Vicepresidente
12:58 p.m.	XII.	Clausura (Asunto por tratar)		Juan José Mangandi, Presidente

El estacionamiento para los visitantes es limitado. Por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano. No se proporciona cuidado de niños en la reunión.

Para repasar u obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA), por favor llame a Angelina Cárdenas al (213) 481-3350 o envíe un mensaje electrónico a angelina.cardenas@lausd.net con por lo menos 24 horas de anticipación. Los individuos Que desean hablar ante la membresía bajo la sección de comentarios públicos, se deben de apuntar en la reunión y deben planear en llegar temprano.

Entrenamiento y Sesión de Comentarios de LCAP: jueves 14 de abril y viernes 15 de abril de 2016

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes Aprendices de Inglés
ACTA DE DELAC
11 de febrero de 2016

I.-LLAMADA AL ORDEN: La reunión fue llamada al orden a las 10:11 a.m., por el Presidente Juan José Mangandi. Dio la bienvenida a todos los miembros y pidió una disculpa por la tardanza; el motivo fue que había inconsistencias en la agenda.

II.- SALUDO A LA BANDERA: El saludo a la bandera fue dirigido por un miembro, Sra. Ana Carrión, en inglés y en español.

III.-COMENTARIOS PUBLICOS: Dirigidos por la Representante Parlamentaria Lluvia Sainz. 1) Daysi Ortiz: habló acerca de que un administrador de PCSS declaró que los boletines no son ley ni política; solo son creados para uso de asuntos internos.

IV.-ACTUALIZACIÓN: La Directora ejecutiva de PCSS, Sra. Rowena Lagrosa, pidió a los padres que revisaran su paquete de información y agenda, donde habría datos acerca de los Aprendices de Inglés. También clarificó que en PCSS se dan talleres, pero que el trabajo también lo hacen en cada a nivel de región dando talleres en las escuelas y que PCSS está disponible para ir a las escuelas. La Sra. Sánchez declaró que en su escuela no permiten que se lleven talleres para los padres y la respuesta que le ha dado el director ha sido que los padres no tienen autorización de traer talleres. Que son ellos los únicos que tienen esa autoridad y pidió a la Sra. Lagrosa que se clarifique ese punto con todos los administradores. Respondió que PCSS dará esa atención si está pasando en una o dos escuelas. La Sra. Lagrosa pidió que entre los padres intercambiaran aspectos positivos que ven en sus escuelas para los Aprendices de Inglés. Finalizó diciendo si pudiéramos mejorar la asistencia el 1%, el Distrito obtendría 40 millones de dólares más.

V.-PASAR LISTA DE ASISTENCIA/ESTABLECER QUÓRUM: Diana Guillén, Secretaria, pasó la lista de asistencia de miembros y suplentes. Estuvieron 27 miembros presentes de los 48 y fue establecido el quórum a las 10:37 a.m.

6 (seis)	Central
5 (cinco)	Este
5 (cinco)	Oeste
3 (tres)	Sur
4 (cuatro)	Noroeste
4 (cuatro)	Noreste

VI.- INFORME DEL PRESIDENTE: El Sr. Mangandi pasó a dar lectura a su informe y pidió a los padres que al finalizar hicieran preguntas y

que dieran sus observaciones. Informó de los diferentes representantes que él y parte de la mesa ejecutiva han visitado para dar más apoyo a los estudiantes Aprendices de Inglés. Habló acerca de las barreras burocráticas, incluyendo que se necesitan programas novedosos para la atracción de nuevos padres en la educación de sus hijos. Además de no presentar datos acerca de sus éxitos o fracasos de sus programas en el involucramiento de padres. Tomando en cuenta los datos que solo un 14% de los estudiantes Aprendices de Inglés están teniendo éxito, que indica que algo no está funcionando. Por eso se deben crear nuevos métodos.

PROPUESTAS PARA LOS ESTATUTOS:

1. Los miembros del DELAC deberán servir por un término de dos años.
2. Los miembros del DELAC deberán recibir un estipendio, reembolso por la gasolina o millas recorridas y cuidado de niños o reembolso por los menores de 5 años. Además de todo, los presidentes de los ELAC que se presenten a las reuniones del DELAC deberán recibir un reembolso por las millas recorridas.
3. Se deberá respetar la posición de [representante de] relaciones públicas.
4. El presidente anterior puede servir como miembro oficial votante automático por un año después de la expiración de su cargo.

Observaciones: La Sra. Carrión dio su opinión personal, donde no estuvo de acuerdo con los procesos de las acciones del presidente. El miembro no respetó las reglas parlamentarias y se excedió en el tiempo. La Sra. Carmen Sánchez hizo una moción para extender el tiempo por 5 minutos para dar la oportunidad de opinar acerca del reporte del presidente. Octavia Hernández secundó la moción. No hubo discusión.

19 votos a favor

3 abstenciones

0 en contra

La moción pasó.

La Sra. Cuevas opinó que debemos obtener lo positivo del reporte del presidente y seguir adelante sin combinar el trabajo del DELAC con lo personal. La Sra. Hernández agradeció al presidente por su buena intención [y] sugirió que los problemas personales se resuelven fuera de esta reunión, refiriéndose a otro miembro. La Sra. Baz tiene dudas acerca de la membresía por dos años, ya que la participación de los padres no es continua. La Sra. Sánchez agradeció al presidente por su reporte ya que en varios años en los que ella ha participado, ningún presidente ha mostrado tener este tipo de preocupaciones y traerlas a la mesa. Además, brindó su apoyo a estas propuestas.

VII.-ACTAS/APROBACIÓN DEL MES DE ENERO: La Secretaria pasó a dar lectura de las minutas con fecha 11 de enero de 2016. No hubo correcciones. La Sra. Denia Barreto hizo la moción para aprobar las actas. La Sra. Carmen Sánchez secundó la moción.

21 votos a favor

0 votos en contra

1 abstención

La moción pasó: se aprobó el acta.

Se aplazó el siguiente tema en la agenda ya que la presentadora principal Hilda Maldonado no había llegado.

VIII.-EVALUACION INTEGRAL DE LAS NECESIDADES: RECOMENDACIONES:

Presentadoras Kirstin Summer y Reina Díaz. Se realizó una actividad similar a las que se hacen en el salón de clases con los estudiantes. El DELAC debe pensar en las necesidades de todo el Distrito. Son 5 puntos y se dieron las instrucciones para el proceso. Un miembro pidió que en vez de tanto proceso, explicaran cómo leer los datos y que 40 minutos eran muy pocos para poder procesar y dar las recomendaciones.

1. Objetivos académicos anuales mensurables AMAO #1 (por sus siglas en inglés). ¿Qué porcentaje de Aprendices de Inglés mejoraron su desempeño en la prueba de California CELDT? Los datos indican que el Distrito no cumplió con las metas del AMAO 1 en el ciclo escolar 2014-2015 con 53.8%. El objetivo fue 60.5%.
2. AMAO #2 ¿Qué porcentaje de Aprendices de Inglés alcanzaron el dominio del idioma inglés según la prueba CELDT? Los datos indican que el Distrito sí cumplió con las metas del AMAO 2, ciclo escolar 2014-2015 con estudiantes de menos de 5 años en el programa 26.3%. El objetivo fue 24.2%.
3. AMAO 2 con estudiantes de más de 5 años en el programa, no cumplió con la meta, con 33.4%. El objetivo fue 50.9%.
4. ¿Cuál es el porcentaje de los Aprendices de Inglés que reclasificaron (2014-2015) cada año? Hay un total de 164,349, total de estudiantes reclasificados 29,694 (16.6%).
5. Avance en los datos [Sic.]: ¿Cómo son identificados los Aprendices de Inglés y cómo son asignados a un programa? ¿En que programas de instrucción del plan maestro participan nuestros Aprendices de Inglés? ¿Cuántas escuelas hay en los programas del plan maestro? (Ver las gráficas). Se dieron de 5 a 7 minutos por cada tema a discusión.

El Vice-Presidente dijo a los miembros que tenían 10 minutos para dar sus recomendaciones. La Sra. Sánchez mencionó que se siente frustrada al ver tantos datos y que en solo 10 minutos se soliciten las recomendaciones, cuando los Aprendices de Inglés están fracasando. Pidió la comprensión de la administración de PCSS. El Vice-Presidente pidió continuar con las recomendaciones y que solo quedaban 7 minutos de acuerdo a la agenda. El personal de PCSS dijo a los miembros si tenían alguna queja que la escribieran en la hoja de evaluaciones. El Vice-Presidente pidió a los miembros que si todavía no tenían lista su hoja de recomendaciones, podrían entregarla al finalizar la reunión al personal de PCSS.

IX.-PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y ASUMIR RESPONSABILIDADES (LCAP):

Actualización del programa Aprendiz de Inglés y metas: Se le dieron 30 minutos

a la Sra. Hilda Maldonado para su presentación. Inicio con una actividad. Queremos aumentar el progreso anual de nuestros estudiantes. Mostró los datos por grados y años. Datos de estudiantes con menos de 5 años en el programa y los estudiantes con más de 5 años el programa. Desde el 2010 se hicieron varios cambios en el plan maestro y ha habido progreso hasta el 2015. Habló de los requisitos para reclasificar que son 4 componentes. Hay 8 posibilidades por las cuales los estudiantes no han podido reclasificar; generalmente solo fallan en un solo requisito. Dependiendo del perfil, se clasifica al estudiante y se le da las intervenciones de acuerdo a su necesidad. Habrá cambios a nivel estatal de acuerdo a los nuevos estándares estatales y también el tiempo que se da [en] el examen CELDT. Mostró gráficas acerca del progreso de cada programa para Aprendices de Inglés. Un estudiante reclasificado siempre mejora su desempeño académico. En la secundaria, se está trabajando en cursos de biología en español para que tengan créditos en lo que aprenden en el idioma inglés. Se dio tiempo para 3 preguntas.

El Sr. Delsas hizo una moción para extender el tiempo 10 minutos. La Sra. Glenda López la secundó; no hubo discusión.

14 a favor

1 en contra

7 abstenciones

La moción pasó.

X.- ACTUALIZACIÓN DEL LCAP: Se le agradeció al Sr. Pedro Salcido, por su asistencia, pero, por falta de tiempo, su presentación de 15 minutos se pospondrá para la siguiente reunión.

XI.- ANUNCIOS: La Sra. Angie Cárdenas realizó una rifa para dos conferencias: una AMAE, sábado 12 de marzo y la conferencia de COBA el 23 de abril. Un miembro pidió que se dé un reporte de la conferencia a la que se asiste. La Sra. Cárdenas, personal de PCSS, respondió que se tomaría en cuenta en conjunto con los oficiales para ver quiénes darán el reporte de las conferencias.

XII.- CLAUSURA: La reunión fue clausurada a la 1:11 p.m. por el Presidente Juan José Mangandi.

Acta presentada respetuosamente por: Diana Guillén, Secretaria



**Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Servicios para los Padres, La Comunidad y los Estudiantes**

COMITE ASESOR DEL DISTRITO PARA LOS APRENDICES DE INGLES

CORECCION(ES) A LAS ACTAS

Fecha de la Reunión

Número de Página: _____

Asunto en la Agenda con el Número Romano: _____

Corrección (es)

Firma del Miembro

Fecha

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Entender el propósito y el proceso para la redacción de las páginas para los *programas de los aprendices de inglés* incluidas en el SPSA

LAS ESCUELAS CONTINUAN CON LA PLANIFICACIÓN DURANTE TODO EL AÑO

Actividad Inicial

1. Leer su tarjeta.
2. Identificar a otros con tarjetas del mismo color para formar grupos.
3. Cada grupo ubica los datos que corresponden a sus tarjetas.

Estén preparados para comparar sus tarjetas con el grupo.

MASTER PLAN PLACEMENT

EL Master Plan Programs in Schools

Master Plan Program	Elementary	Secondary	Span
Structured English Immersion	536	250	35
Mainstream English	494	207	30
Dual Korean	7		1
Dual Spanish	56	12	4
Dual Mandarin	2		
Transitional Spanish	18		1
Transitional Korean	1		
Maintainance Spanish	13	1	2
Maintainance Korean	1		
Secondary English Newcomer		51	6
Accelerated Language LTEL	58	336	44
Total Schools	538	339	45

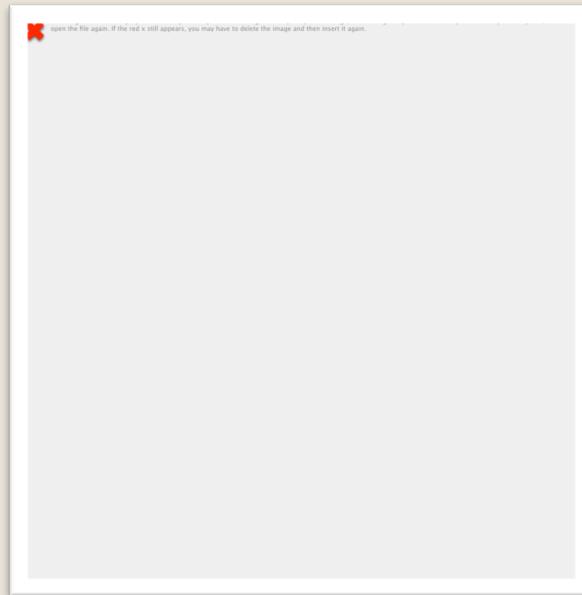
Source: MISIS 1/13/16

EL Master Plan Programs in Schools

Master Plan Program	Elementary	Secondary	Span
Structured English Immersion	536	250	35
Mainstream English	494	207	30
Dual Korean	7		1
Dual Spanish	56	12	4
Dual Mandarin	2		
Transitional Spanish	18		1
Transitional Korean	1		
Maintainance Spanish	13	1	2
Maintainance Korean	1		
Secondary English Newcomer		51	6
Accelerated Language LTEL	58	336	44
Total Schools	538	339	45

Source: MISIS 1/13/16

Compartan...



Lea sus tarjetas (en orden) a todo el grupo.

¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.

SPSA- Índice

Metas



¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.
- La sección de metas dentro del plan describe cómo la escuela atenderá las necesidades educacionales de los estudiantes.

Sección 5

Sección de Metas

Metas del SPSA



Ámbito Académico

100% de Graduación

Lengua y literatura en inglés

Matemáticas

Programas para Aprendices de Inglés

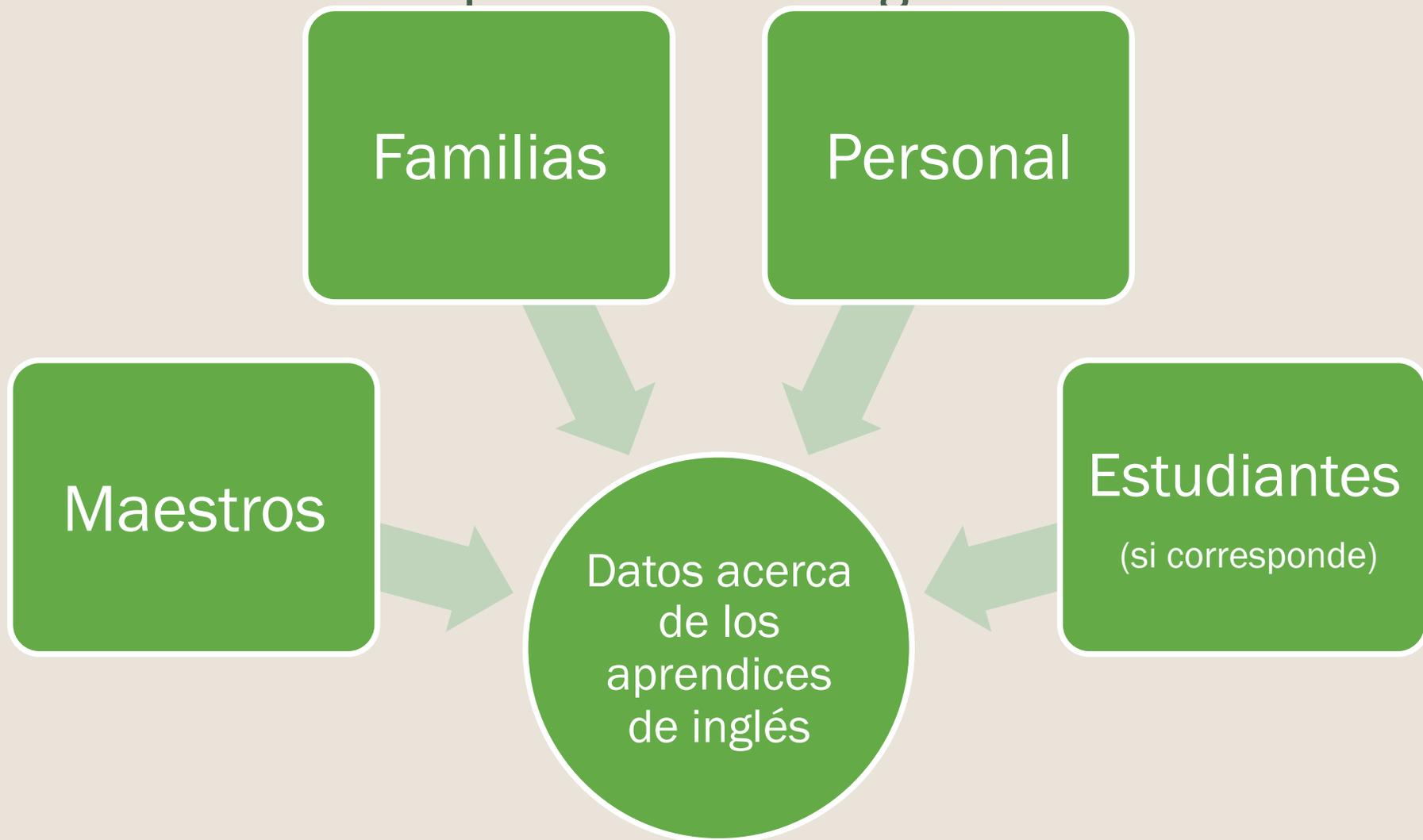
Cultura y Entorno

Participación de los estudiantes,
personal, padres y
la comunidad

Ámbito Social y Emocional

Asistencia, suspensiones/
expulsiones, y destrezas no
cognitivas

Todas las partes interesadas revisan los datos estudiantiles y proporcionan sus sugerencias acerca del programa de instrucción para los estudiantes aprendices de inglés:



El ELAC del plantel escolar ha recomendaciones relacionadas con el plan para el programa p los estudiantes aprendices de inglés:

<p>Use Coordin conduct inte • Assist with • Analyze d • Assist tea day • SSPT will and • Referring the • LTEL Cou nac</p> <p>Building Parent Capacity and Partnership to Support the Academic Goal</p> <p>Conduct the English Lear • Part and • EL plan • Add (PI 2 EL parent Association Attendance) • Part cor</p>	<p>selected from mathematics, ELA, ELD (LTEL course teacher), social studies, and science.</p>	<p>Effective Classroom Instruction</p> <p>The EL Desig lessons using development format, and p at the school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduct le • Participate • Function a • Conduct C • Conduct C <p>The Instruct incorporate I instruction, an improving De • Serve as t • Conduct le orient s Program • Participate and deliv • Conduct d focused • Guide tea progress</p>	<p>Interventions Beyond the Regular School Day and Other Supports</p> <p>Use Tutor tutoring for L • Students n • Students n • Students n</p>	<p>Professional Development</p> <p>Enhance English Lear progress towards rec Designated ELD strate activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use banked tin Designated EL o Recip purp o Acad o Califo o base o Analy o Analy <ul style="list-style-type: none"> • Use Departme provide integr o Const o acad o Kagat o Acad o discipl <ul style="list-style-type: none"> • EL Designat planning/facilit assignment. • Provide day-to departmental p o Plan o and Ir o study o Cono o and o Analy o stud o Send o Assoc o Teach 	<p>Los Angeles Unified School District 2016-2017 Single Plan for Student Achievement</p> <p>ACADEMIC GOAL ENGLISH LEARNER PROGRAMS Designated and Integrated English Language Development (ELD)</p> <p>LAUSD Goal: All limited-English-proficient students will become proficient in English and reach high academic standards, at a minimum attaining proficiency or better in reading/language arts and mathematics.</p> <p>I. Indicate all data reviewed to address this Academic Goal:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> School Experience Survey <input type="checkbox"/> School Quality Improvement Index Report <input checked="" type="checkbox"/> Data Summary Sheet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CELDT / AMAOs <input type="checkbox"/> Student Grades <input checked="" type="checkbox"/> MyData <input type="checkbox"/> Other: CDE Dataquest, SRI data (SAM) <input type="checkbox"/> SBA</p> <p>II. Based upon the data reviewed, summarize the issues affecting English learners' proficiency in the core curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMAO 1: 39% of ELs at Bartlett MS met CELDT growth target (moving up 1 CELDT level) in 2014-15. This was a 2 percentage point increase from the previous year. <ul style="list-style-type: none"> o Highest rate of CELDT growth was among students at the Early Advanced (ENG Proficient) level at 57.1% o CELDT growth was 56% and 41% for students at Early Intermediate and Beginning levels o Lowest rate of CELDT growth for students at the Intermediate and Early Advanced (not proficient): 31% and 33% o PI 318 ELs, 107 increased CELDT level, 171 stayed the same, and 38 decreased. • AMAO 2: 16% of ELs (less than 5 years) reached English Proficiency as measured by CELDT, which was down 5 points from the previous year. 20% of ELs (more than 5 years—LTELs) reached English Proficiency as measured by CELDT in 2014-15, which was down 4 percentage points from the previous year. <ul style="list-style-type: none"> o 20% of 6th graders, 27% of 7th graders, and 23% of 8th graders reached English proficiency as measured by 2014-15 CELDT o For LTELs (278 out of 360, or 77% of ELs), 125 or 45% scored intermediate on their most recent CELDT, however 71 or 26% are scoring Early Advanced or Advanced (English Proficient). Only 10 or 0% are Early Advanced/Advanced (not English Proficient) • SRI: In 2014-15 16% of ELs at Bartlett MS scored Basic or above on the Scholastic Reading Inventory (SRI) • POPULATION: In 2012-13, 23% of students were LEP, and 51% RFEP. In 2013-14, 24% of students were LEP and 50% were RFEP. EOs and IFEPs comprised 26% of students in 2012-13 and 2014-15. Mostly stable. • PARENT ENGAGEMENT: In 2013-14 62% of parents indicated they "agreed" or "strongly agreed" with the following statement—"This school provides opportunities to help me support my child's learning." This was down 7 percentage points from the previous year. • STUDENT ENGAGEMENT: In 2013-14 58% of students indicated they "agreed" or "strongly agreed" with the following statement—"That adults on campus listen to what they have to say." This was up three percentage points from the previous year. In addition, the percentage of students who agreed or strongly agreed that they felt safe on campus rose 10 percentage points during the same time period, from 64% to 74%. <p>III. State the School's Measurable Objective(s): By June 2017 Bartlett Middle School's percentage of Long-Term English Learners will decrease by 15%, from 77% to 52% of the EL population.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>IV. Focus Areas</th> <th>Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).</th> <th>On what dates will the Actions</th> <th>How will the school measure the effectiveness of each Action?</th> <th>What is the school buying?</th> <th>What is the Budget Item No.?</th> <th>How much does it cost?</th> <th>What is the FTE?</th> <th>What is the program funding</th> </tr> </thead> </table>	IV. Focus Areas	Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).	On what dates will the Actions	How will the school measure the effectiveness of each Action?	What is the school buying?	What is the Budget Item No.?	How much does it cost?	What is the FTE?	What is the program funding	<p>*The School's Measurable Objective(s) prioritized (if more than one Measurable Objective is identified).</p>
IV. Focus Areas	Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).	On what dates will the Actions	How will the school measure the effectiveness of each Action?	What is the school buying?	What is the Budget Item No.?	How much does it cost?	What is the FTE?	What is the program funding							

¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.
- El plan describe cómo la escuela atenderá las necesidades educacionales de los estudiantes.
- El plan enumera cómo se utilizan los fondos suplementarios para este fin

Ciclo de Mejora Continua



Deberes y Responsabilidades del ELAC del plantel escolar

- Conforme a 52852 del Código de Educación del Estado de California, se requiere que el SSC de manera colaborativa desarrolle y apruebe el SPSA con la asesoría escrita por parte de los comités asesores escolares que sean apropiados (ELAC, etc.)
- Los gastos descritos en el SPSA deben concordar con datos que atenderán las necesidades específicas y anualmente debe ser evaluado por el Consejo del Plantel Escolar.

El propósito del SPSA

- Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito con estándares académicos altos conforme a los objetivos estatales y del Distrito.
- Identificar estrategias, acciones y deberes que atienden las necesidades educacionales de todos los estudiantes, que incluye a los aprendices de inglés.

Un componente importante del SPSA es el plan escolar que asegura que todos los estudiantes aprendices de inglés sean competentes en el idioma inglés y en las aptitudes para los niveles de grados.

DE DATOS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS A ESTRATEGIAS:

OBJETIVO AMAO 2: La meta de porcentaje de aprendices de inglés quienes logran el dominio del idioma inglés, conforme a la evaluación del CELDT.

24% de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) lograron el dominio del idioma inglés en el 2013-14.

20% de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) lograron el dominio del idioma inglés en el 2014-15.

El porcentaje de LTEL quienes logran el dominio del idioma inglés disminuyó por 4 puntos de porcentaje del año 2013-2014 al 2014-2015.

ESTRATEGIAS

APACITACIÓN PROFESIONAL

Proveer talleres en los sabados para los maestros El tema de la capacitación es la enseñanza de las destrezas del idioma inglés a los estudiantes aprendices de inglés en todo el plan de estudios.

INSTRUCCIÓN EFICAZ

INTERVENCIÓN

PADRES COMO SOCIOS

Proveer talleres de padres acerca de cómo apoyar en casa el desarrollo de las destrezas del idioma inglés del estudiante.

Conjunto de estrategias

Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil Conjunto de herramientas para DELAC

 ÁREAS DE ENFOQUE	 ESTRATEGIAS	
	Dónde/Cuándo/Cómo	Qué
CAPACITACIÓN PROFESIONAL <i>(Capacitación para maestros y miembros del personal quienes trabajan con los estudiantes aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de Escuela • Sábados • En conferencias • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera más eficaz con los estudiantes aprendices de inglés • Enseñanza de la lectoescritura • Enseñanza de destrezas específicas del idioma inglés • Enseñanza del idioma en todas las materias • Enseñanza a los Estudiantes Aprendices a Largo Plazo (LTEL) • Enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) • Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés • Asegurarse que todos los estudiantes logren el dominio del idioma inglés • Evaluar el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés • Monitorear el progreso de los aprendices de inglés
INSTRUCCIÓN EFICAZ <i>(Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para los aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Después de Escuela • Sábados • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para que los maestros analicen los datos de los estudiantes aprendices de inglés • Tiempo para que los maestros planifiquen en conjunto lecciones/unidades/proyectos del plan de estudios • Tiempo para que los maestros planifiquen talleres para padres • Tiempo para que los maestros y el personal realicen talleres de padres • Tiempo para que los maestros se observen entre sí en los salón de clases • Tiempo para que los maestros discutan las observaciones de los salón de clases
INTERVENCIÓN <i>(Proveer apoyo adicional a los aprendices de inglés conforme a sus necesidades)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • En el salón de clases • Fuera del salón de clases • Después de Escuela • Sábados • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura/lectoescritura • Destrezas específicas del idioma inglés • Habilidades en las materias: ayudar a que los aprendices de inglés sean exitosos en lenguaje y literatura en inglés, matemáticas • Lenguaje que se necesita para tener éxito en todas las materias • Para los estudiantes recién llegados • Para los LTEL • Para los aprendices de inglés quienes no demuestran progreso adecuado hacia la reclasificación
PADRES COMO SOCIOS <i>(La escuela y los padres trabajan en conjunto para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Por las tardes • Sábados • En el centro para padres • En conferencias • Las capacitaciones de padres son provistas por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros ○ Personal escolar (entrenador, persona designada para los EL) ○ Distrito Local o PCSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas relacionados con los aprendices de inglés en el calendario del Centro para Padres y Familias • Demostraciones de la instrucción que sucede dentro del salón de clases (realizadas por los maestros) • Estándares de ELD • Lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje • Preguntas en hacer a los maestros acerca del progreso o aprendizaje de los aprendices de inglés • Proceso y desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) • Centros de Padres y Familias que son eficaces • Conferencias de padres/maestros que son eficaces • Concientización de la reclasificación • Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo

PRÁCTICA CON GUÍA:

AMA01: La meta de porcentaje de aprendices de inglés quienes demuestran progreso anual en el aprendizaje del idioma inglés, conforme a la evaluación del CELDT.

En el 2014-15, el 34% de los aprendices de inglés en la escuela intermedia Barlett aumentó un nivel del CELDT, el 54% se quedó en el mismo nivel y el 12% bajó de nivel.

La meta de AMAO 1 para el 2014-15 fue de 60.5%

La escuela intermedia Barlett no cumplió con la meta del AMAO 1 en el año 2014-15.

ESTRATEGIAS

CAPACITACIÓN PROFESIONAL Proveer capacitación adicional a los maestros acerca de _____.

INSTRUCCIÓN EFICAZ Proveer tiempo a los maestros para que analicen datos de _____ y planificar lecciones que ayudarán a que los aprendices de inglés _____.

INTERVENCIÓN Proveer intervención a _____ para mejorar _____.

PADRES COMO SOCIOS Proveer talleres de padres acerca de _____.

PRÁCTICA INDEPENDIENTE:

RECLASIFICACIÓN: La meta del Distrito para el 2014-15 fue un índice de reclasificación de 16%

El índice de reclasificación para el 2013-14 para la escuela intermedia Barlett fue de 11%.

El índice de reclasificación para el 2014-15 para la escuela intermedia Barlett fue de 13%.

El índice de reclasificación aumentó para la escuela, pero no cumplió con la meta del distrito para el 2014-15.

ESTRATEGIAS

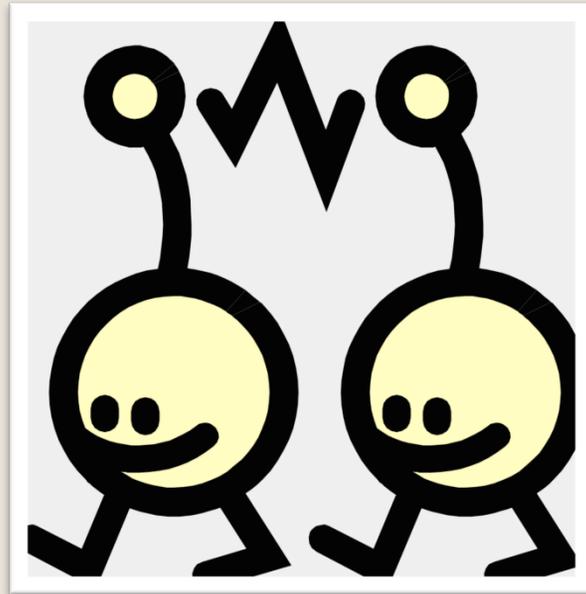
CAPACITACIÓN PROFESIONAL •

INSTRUCCIÓN EFICAZ •

INTERVENCIÓN •

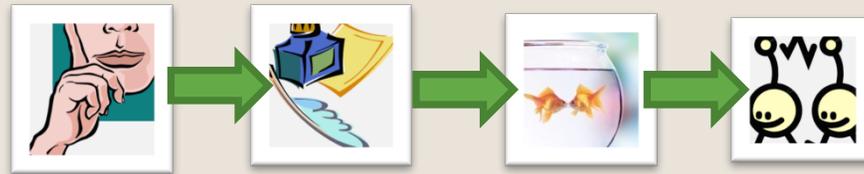
PADRES COMO SOCIOS •

Compartan...



Cada mesa comparte una estrategia con el grupo general.

Think – Ink – Pair – Share (Pensar-Escribir-Pares-Compartir)



En base a los datos de los aprendices de inglés en el Distrito, ¿qué estrategias recomendaría para LAUSD?

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Entender el propósito y el proceso para la redacción de las páginas para los *programas de los aprendices de inglés* incluidas en el SPSA

Los límites del idioma significan límites para mí mundo.

-Ludwig Wittgenstein



Reina Díaz
Especialista de aprendizaje
inglés en MMED
reina.diazcruz@lausd.net

Kirstin Summers
Especialista de aprendizaje
inglés en MMED
kms3113@lausd.net

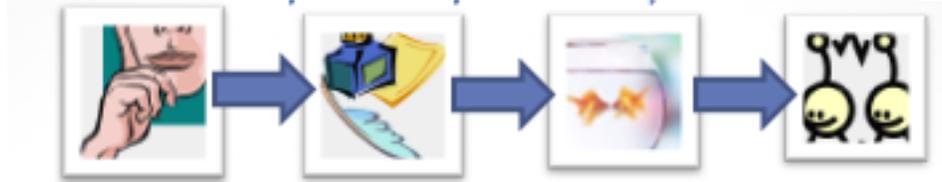
Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil

Conjunto de herramientas para DELAC



 ÁREAS DE ENFOQUE	 ESTRATEGIAS	
	Dónde/Cuándo/Cómo	Qué
CAPACITACIÓN PROFESIONAL <i>(Capacitación para maestros y miembros del personal quienes trabajan con los estudiantes aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de Escuela • Sábados • En conferencias • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera más eficaz con los estudiantes aprendices de inglés • Enseñanza de la lectoescritura • Enseñanza de destrezas específicas del idioma inglés • Enseñanza del idioma en todas las materias • Enseñanza a los Estudiantes Aprendices a Largo Plazo (LTEL) • Enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) • Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés • Asegurarse que todos los estudiantes logren el dominio del idioma inglés • Evaluar el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés • Monitorear el progreso de los aprendices de inglés
INSTRUCCIÓN EFICAZ <i>(Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para los aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Después de Escuela • Sábados • Días de descanso estudiantil • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para que los maestros analicen los datos de los estudiantes aprendices de inglés • Tiempo para que los maestros planifiquen en conjunto lecciones/unidades/proyectos del plan de estudios • Tiempo para que los maestros planifiquen talleres para padres • Tiempo para que los maestros y el personal realicen talleres de padres • Tiempo para que los maestros se observen entre sí en los salón de clases • Tiempo para que los maestros discutan las observaciones de los salón de clases
INTERVENCIÓN <i>(Proveer apoyo adicional a los aprendices de inglés conforme a sus necesidades)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • En el salón de clases • Fuera del salón de clases • Después de Escuela • Sábados • Verano 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura/lectoescritura • Destrezas específicas del idioma inglés • Habilidades en las materias: ayudar a que los aprendices de inglés sean exitosos en lenguaje y literatura en inglés, matemáticas • Lenguaje que se necesita para tener éxito en todas las materias • Para los estudiantes recién llegados • Para los LTEL • Para los aprendices de inglés quienes no demuestran progreso adecuado hacia la reclasificación
PADRES COMO SOCIOS <i>(La escuela y los padres trabajan en conjunto para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día escolar • Por las tardes • Sábados • En el centro para padres • En conferencias • Las capacitaciones de padres son provistas por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Maestros ○ Personal escolar (entrenador, persona designada para los EL) ○ Distrito Local o PCSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Temas relacionados con los aprendices de inglés en el calendario del Centro para Padres y Familias • Demostraciones de la instrucción que sucede dentro del salón de clases (realizadas por los maestros) • Estándares de ELD • Lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje • Preguntas en hacer a los maestros acerca del progreso o aprendizaje de los aprendices de inglés • Proceso y desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) • Centros de Padres y Familias que son eficaces • Conferencias de padres/maestros que son eficaces • Concientización de la reclasificación • Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo

Think – Ink – Pair – Share (Pensar-Escribir-Pares-Compartir)



En base a los datos de los aprendices de inglés, ¿qué estrategias recomendaría para LAUSD?



A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for the user to provide their response to the question above.

1. This is a target set by the state of California. The purpose is to see if English Learners are making annual progress in learning English.

Esto es un objetivo establecido por el estado de California. El propósito es de verificar si los aprendices de inglés están demostrando progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés.

2. Between 2013-14 and 2014-15, the target was for 60.5% of English Learners to improve their proficiency in English.

Entre el 2013-14 y el 2014-15, la meta fue que 60.5% de los estudiantes aprendices de inglés mejoren su dominio del idioma inglés.

3. This target is measured based on English Learner students' CELDT scores from one year to the next.

Este objetivo se evalúa en base a las puntuaciones en el CELDT de los aprendices de inglés de un año al otro.

1. This is a target set by the state of California. The purpose is to see if English Learners are achieving fluency in academic English.

Este es un objetivo establecido por el estado de California. El propósito es de verificar si los aprendices de inglés adquieren el dominio del idioma inglés académico.

2. In 2014-15, the goal was for 50.9% of English Learners to reach proficiency in English.

En el 2014-15, la meta fue que 50.9% de los estudiantes aprendices de inglés lograran el dominio del idioma inglés.

3. This target is measured based on English Learner students' CELDT scores in a given school year.

Este objetivo se evalúa en base a las puntuaciones en el CELDT de los aprendices de inglés en un año en particular.

- 1. This is a process guided by the California Education Code. The purpose is to determine which English Learners are ready to participate in the mainstream curriculum without extra support.**

Este proceso se rige por el Código de Educación de California. El propósito es de determinar los aprendices de inglés que están preparados para participar en el plan de estudios general sin apoyo adicional.

- 2. In 2014-15, the LAUSD goal was a rate of 16%.**

En el 2014-15, la meta de LAUSD fue un índice de 16%.

- 3. This is measured based on English Learners meeting criteria in the following areas:**
 - a. CELDT scores**
 - b. English Language Arts (ELA) grade OR Long Term English Learner (LTEL) Course grade**
 - c. DIBELS result (grades 2-5) or Scholastic Reading Inventory (SRI) result (grades 6-12)**

Esto se evalúa en base a los aprendices de inglés que obtienen los requisitos en las siguientes áreas:

- a. Puntuaciones en el CELDT*
- b. Calificación de Lengua y Literatura (ELA) O Calificación en el curso para aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)*
- c. Resultado en DIBELS (grados 2-5) o el resultado en el Inventario de Lectura de Scholastic (SRI) (para grados 6-12)*

1. This is based on decisions made by parents/guardians about what type of instruction is best for their English Learner children.

Esto se basa en las decisiones que los padres/tutores legales hacen acerca del tipo de instrucción que es mejor para sus hijos aprendices de inglés.

2. LAUSD's goal is for English Learner students to participate in the instructional program that best meets their needs and conforms with the parent's/guardian's selection.

La meta de LAUSD es que los estudiantes aprendices de inglés participen en el programa de instrucción que mejor atiende sus necesidades y que se adapta a la selección del padre/tutor legal.

3. This is recorded based on letters signed by parents/guardians at the time of enrollment or when they contact the school to ask for a change.

Esto se registra en base a las cartas que los padres/tutores legales firman en el momento de inscripción o cuando ellos se comunican con la escuela para solicitar un cambio.

Recommendation: Single Plan for Student Achievement

Based on today's presentation, please provide your recommendations related to Single Plan for Student Achievement

1.

2.

Recomendación: Plan Unico para el Rendimiento Académica Estudiantil

En base a la presentación del día de hoy, por favor proporcione su recomendación acerca del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil

1.

2.

LAUSD
SOLICITUD CONSOLIDADA
Para Asistencia Financiera de Programas
Categoricos
Año Fiscal 2016-17



Victoria Reyes– División de Servicios Presupuestarios y Planificación Financiera
Valerie Brewington –Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Solicitud Consolidada

- Utilizada por la Secretaría de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para distribuir fondos categóricos de varios programas federales a los distritos escolares.

Subvenciones Federales (Estimado)

Programa	2016-17	2015-16	Diferencia %
Título III, Parte A LEP	\$11.2	\$12.8	-0.13%
Título III, Parte A Emigrantes	\$1.2	\$1.2	0.00%

Estimados en millones

LCFF Y CONAPP

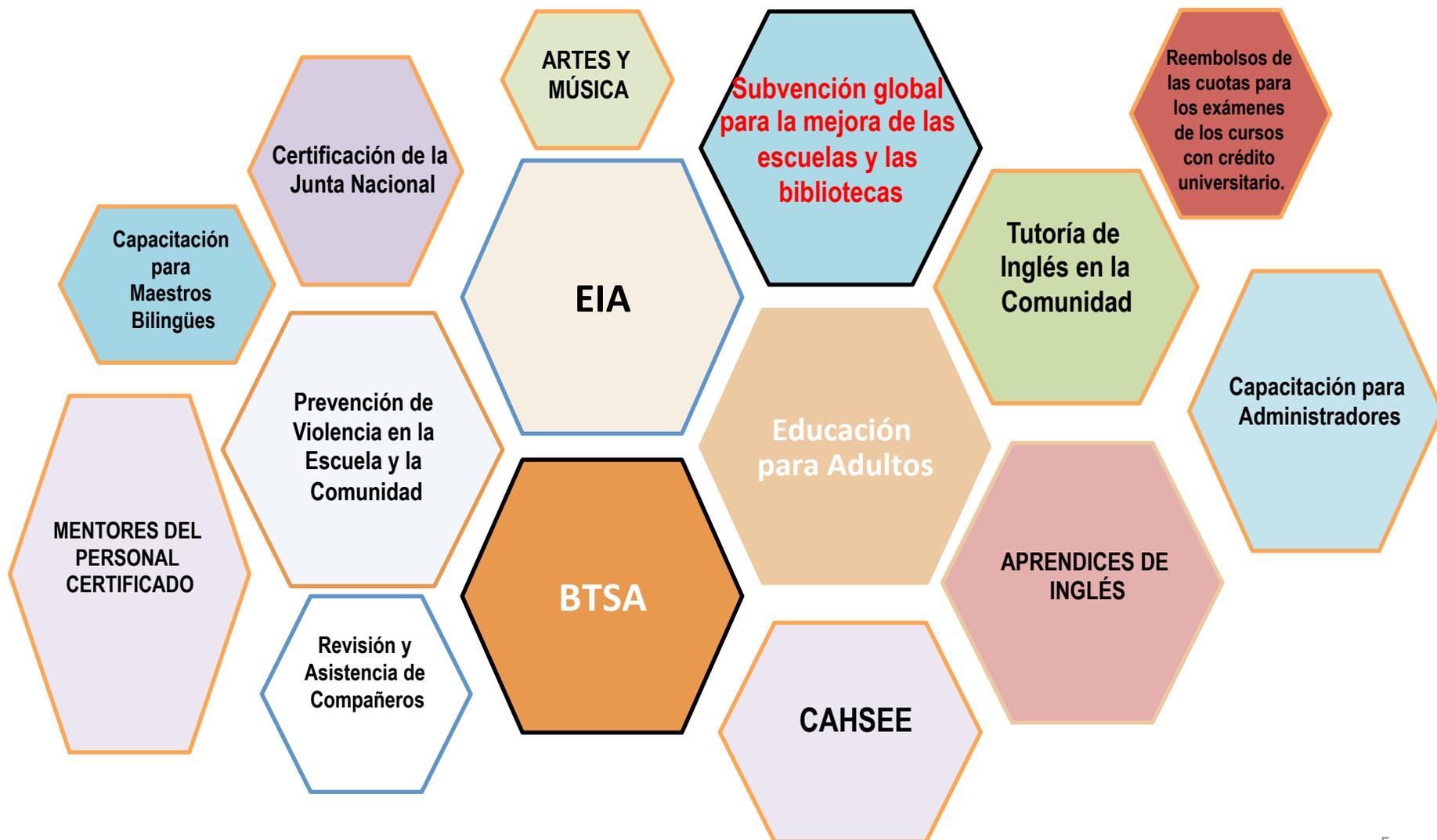
¿Qué es LCFF?

- Fórmula de Financiación de Control Local
- Legislación que cambia significativamente el método que el estado utiliza para distribuir fondos a los distritos escolares.

¿Cómo afecta LCFF los programas categóricos?

- Más de 60 programas categóricos se combinaron bajo LCFF, los cuales incluyen EIA-LEP.

Más de 60 Programas Categóricos en el 2009





Garantías Generales de la Secretaría de Educación del Estado de California para el 2015-1026

Garantías del Título III, Part A LEP

<http://www.cde.ca.gov/fg/fo/fm/generalassurances2015.asp>

Garantías del Título III, Part A Emigrantes

<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca15asst3immigrant.asp>

LAUSD
SOLICITUD CONSOLIDADA
Para Asistencia Financiera de
Programas Categóricos
Año Fiscal 2016-17



Victoria Reyes– División de Servicios Presupuestarios
Valerie Brewington –Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

ESEA Título III, Parte A LEP

Garantías legales para el año fiscal 2015-2016 de la Solicitud Consolidada, Título III, Parte A, Oportunidades de Instrucción para Aprendices de Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) .

ESEA Título III, Parte A LEP

1. Una Dependencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) no puede utilizar más del 2 por ciento de la subvención previa para estudiantes LEP para costos administrativos y costos indirectos durante un año fiscal. (20 Código de Estados Unidos (USC) §6825(b) ; Ley Pública (PL) 107-110, §3115(b))
2. La LEA cumplirá con ESEA, Título III, Parte A, Sección 3302, la cual se refiere a las notificaciones para padres, antes y durante cada año escolar. (20 USC §7012(b); PL 107-110, §3302)
3. La LEA evaluará anualmente la competencia en el idioma inglés de todos los niños con una competencia limitada en el inglés que participan en programas que se financian por medio de ESEA, Título III, Parte A . (20 USC §6826 (b)(3)(C)); PL 107-110, §3116 (b)(3)(C))
4. La LEA basará su propuesta del plan, bajo ESEA, Título III, Parte A, en investigaciones científicas sobre niños aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés). (20 USC §6825(a); PL 107-110, §3115(a))
5. La LEA garantiza que los programas les permitirán a los niños EL , que reciben servicios bajo ESEA, Título III, Parte A, hablar, leer, escribir y comprender el idioma inglés y cumplir con el contenido académico riguroso y las normas de rendimiento académico estudiantil. (20 USC §6825(a); PL 107-110, §3115(a))
6. La LEA cumplirá con los requisitos del nivel de mejoría, ESEA, Título III, Parte A, §3122 (b) (1) . (PL 107-110, §3122 (b)(1)).
7. La LEA es responsable por asegurarse que el Plan de Mejora del LEA para el Año 2 se desarrolle, presente e implemente de forma expedita e inclusiva de todos los elementos requeridos por el estado y por ESEA, Título III, Parte A, Sección 3122 b(2).
8. La LEA es responsable por asegurarse que el Plan de Mejora del LEA para el Año 4 se desarrolle, presente e implemente de forma expedita e inclusiva de todos los elementos requeridos por el estado y ESEA, Título III, Parte A, Sección 3122 b(4).
9. La LEA no está en violación de ninguna ley estatal, incluyendo la ley constitucional del estado, acerca de la educación de niños EL, de conformidad con ESEA, Título III, Parte A, secciones 3126 and 3127. (20 USC §6826(d)(5); PL 107-110, §3116(d)(5))
10. La LEA deberá proveerle a la Secretaría de Educación del Estado de California una evaluación cada año fiscal, que aborde todo los elementos bajo ESEA, Título III, Parte A. (20 USC §6841(a); PL 107-110, §3121(a)).

Preguntas: [Oficina de Datos Educativos](#) | conappsupport@cde.ca.gov | [916-319-0297](tel:916-319-0297)

Revisión más reciente: jueves, 14 de enero de 2016

Título III, Oportunidades de Instrucción: Emigrantes

Garantías legales para el año fiscal 2015-2016 de la Solicitud Consolidada, Título III, Parte A, Oportunidades de Instrucción para Niños y Jóvenes Emigrantes, Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) .

ESEA, Título III, Parte A, Oportunidades de Instrucción para Niños y Jóvenes Emigrantes

1. Todas las dependencias educativas LEA que reciben fondos bajo ESEA, Título III, Parte A, Sección 3114 (d) (1) deberán utilizar los fondos para financiar actividades que provean oportunidades de instrucción para niños y jóvenes emigrantes, las cuales pueden incluir:
 - a. Alfabetización familiar, actividades para alcanzar a los padres de familia y actividades de capacitación diseñadas para ayudar a los padres a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos.
 - b. Apoyo para el personal, lo cual incluye auxiliares docentes que han sido específicamente capacitadas o que están recibiendo capacitación para proveer servicios a niños y jóvenes emigrantes.
 - c. Proveer tutoría, asesoramiento y consejería académica o profesional para niños y jóvenes emigrantes.
 - d. Identificación y adquisición de materiales curriculares, programas educativos de computación y tecnología que se utilizarán en el programa que se lleva a cabo con los fondos.
 - e. Servicios básicos de instrucción que son directamente atribuibles a la presencia de niños y jóvenes emigrantes en el distrito escolar, lo cual incluye los costos por proveer materiales de clase adicionales, costos de servicios de transporte u otros costos que sean directamente atribuibles a los servicios de instrucción de estudiantes emigrantes.
 - f. Otros servicios de instrucción que se diseñan para ayudar a niños y jóvenes emigrantes a triunfar en las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos, tales como programas de introducción al sistema educativo y a la educación cívica y
 - g. Actividades, coordinadas con organizaciones, instituciones de educación más avanzada, entidades del sector privado u otras entidades cuya especialización es trabajar con emigrantes, con el fin de ayudar a los padres de niños y jóvenes emigrantes, ofreciéndoles servicios comunitarios integrales. (20 Código de Estados Unidos §3115(e); Ley Pública 107-110 §3115(e))
2. Las LEA tienen autorización para evaluar los costos de la administración del programa de subvención previa para la Educación de Estudiantes Emigrantes, Título III, lo cual incluye la evaluación de costos indirectos, hasta el índice de costos indirectos aprobado. La Lista de los índices de costos indirectos de California está disponible en el sitio web de la Secretaría de Educación del Estado de California [Indirect Cost Rates \(ICR\) Web page](#).
3. La LEA tiene autorización para evaluar los costos de administración necesarios y razonables para el desempeño y la administración apropiados de las asignaciones federales (Apéndice A sub-sección C.1(a) y C.2(a) del 2 Código de Regulaciones Federales, parte 225, Normas para los Costos por gobierno Estatal, Local y de Tribus Indias [Directrices Uniformes, sub-parte E]).
4. Los costos administrativos incluyen tanto costos directos, como indirectos. Los costos administrativos son cualquier costo indirecto o directo, que sea de naturaleza administrativa y que apoye el manejo de un programa. (Manual del Estado de California para Contables de las Escuelas, Procedimiento 915)
5. Para las LEA que consolidan los fondos administrativos, la cantidad máxima disponible para costos administrativos es lo que sea razonable y necesario para una administración apropiada y eficaz de los programas , (Manual del Estado de California para Contables de las Escuelas, Procedimiento 780)

Preguntas: Oficina de Datos Educativos | conappsupport@cde.ca.gov | 916-319-0297

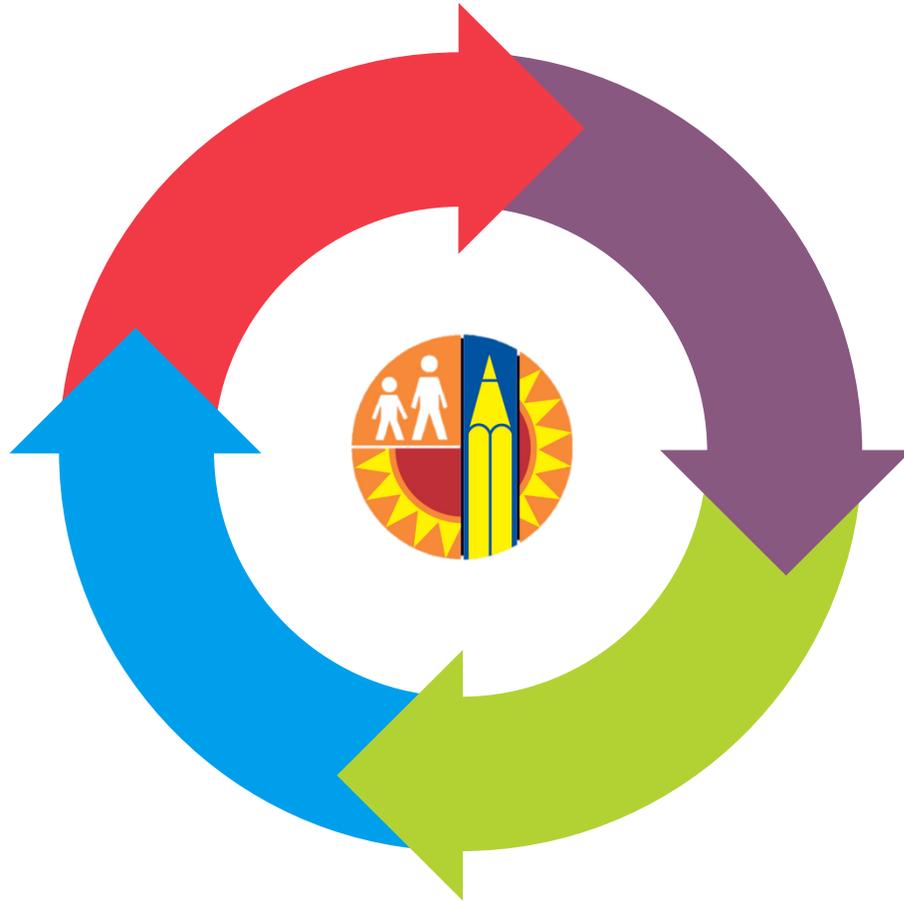


Informe de las opiniones de la comunidad sobre el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

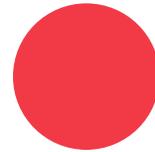


Todos los jóvenes triunfarán

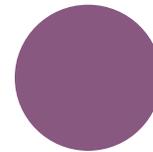
Ciclo de participación



El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas proporciona un análisis continuo y evaluación del progreso del Distrito en el cumplimiento del 100% de graduación, y en la inversión de recursos para apoyar a estudiantes, personal y padres. El LCAP incluye el proceso que evalúa las necesidades, establece metas concretas, enumera recursos, y permite la revisión anual de la forma en la que el Distrito ha logrado varios objetivos establecidos.



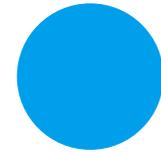
Evaluación de necesidades



Fijar metas claras



Ceñir metas e inversión



Análisis del impacto

En 2014-15, LAUSD estableció un conjunto claro de metas para LCAP:

- 100% de Graduación
- Competencia para todos
- 100% de asistencia
- La participación de los padres mejora el rendimiento académico de los estudiantes
- Seguridad escolar

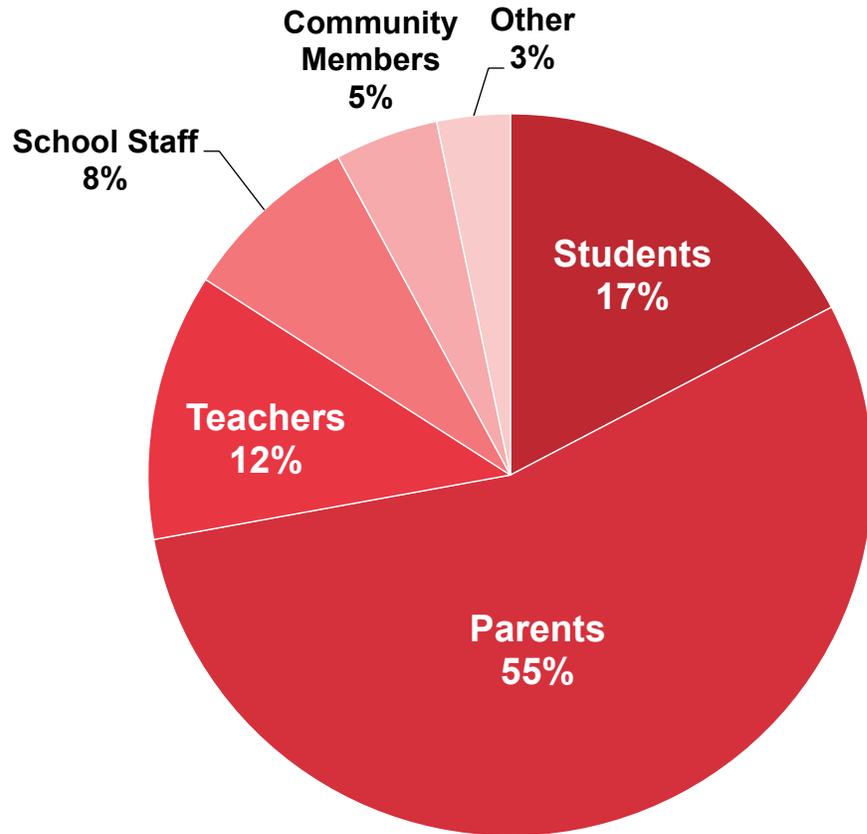
Resumen de participación



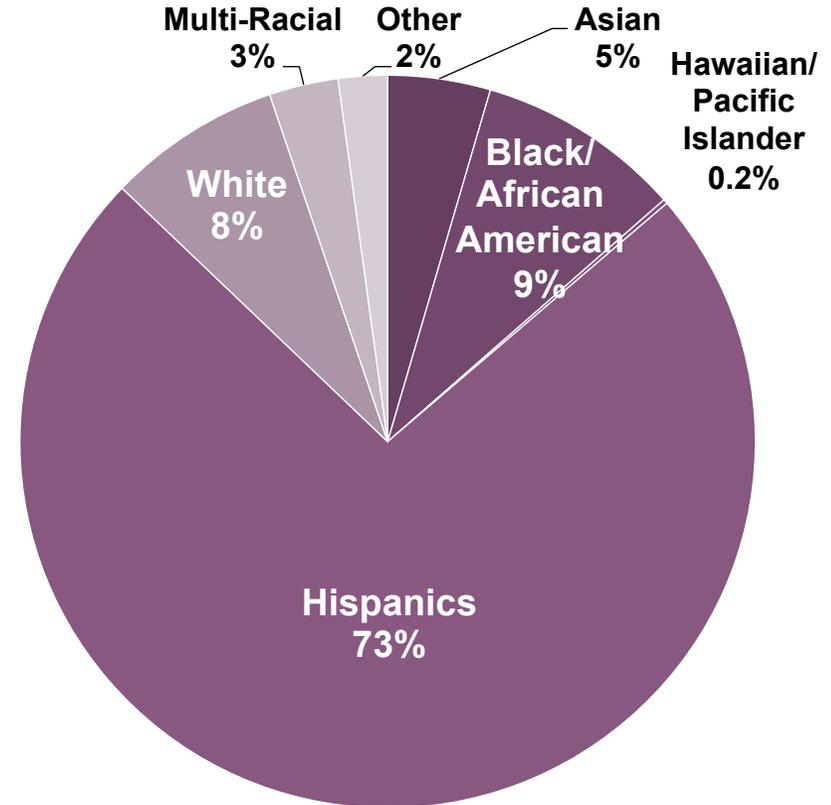
La pregunta fundamental de las sesiones de opiniones LCAP consiste en preguntarles a las partes interesadas, **“¿Cómo podemos apoyar más eficazmente a nuestros estudiantes con las necesidades más acentuadas?”**

Resultados de las sesiones de LAUSD para recabar opiniones sobre LCAP

Información demográfica de los participantes

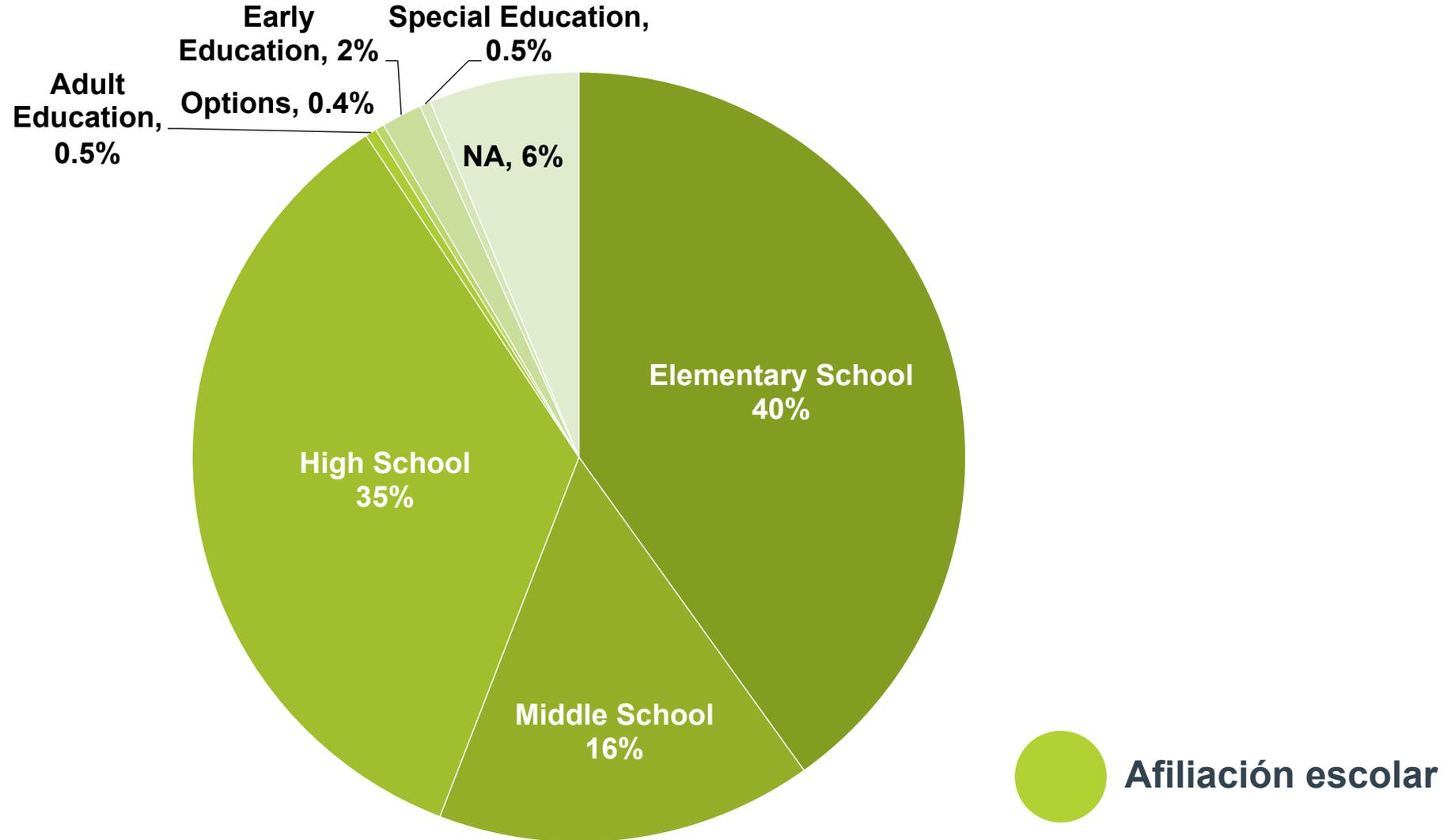


 Voces de la Comunidad

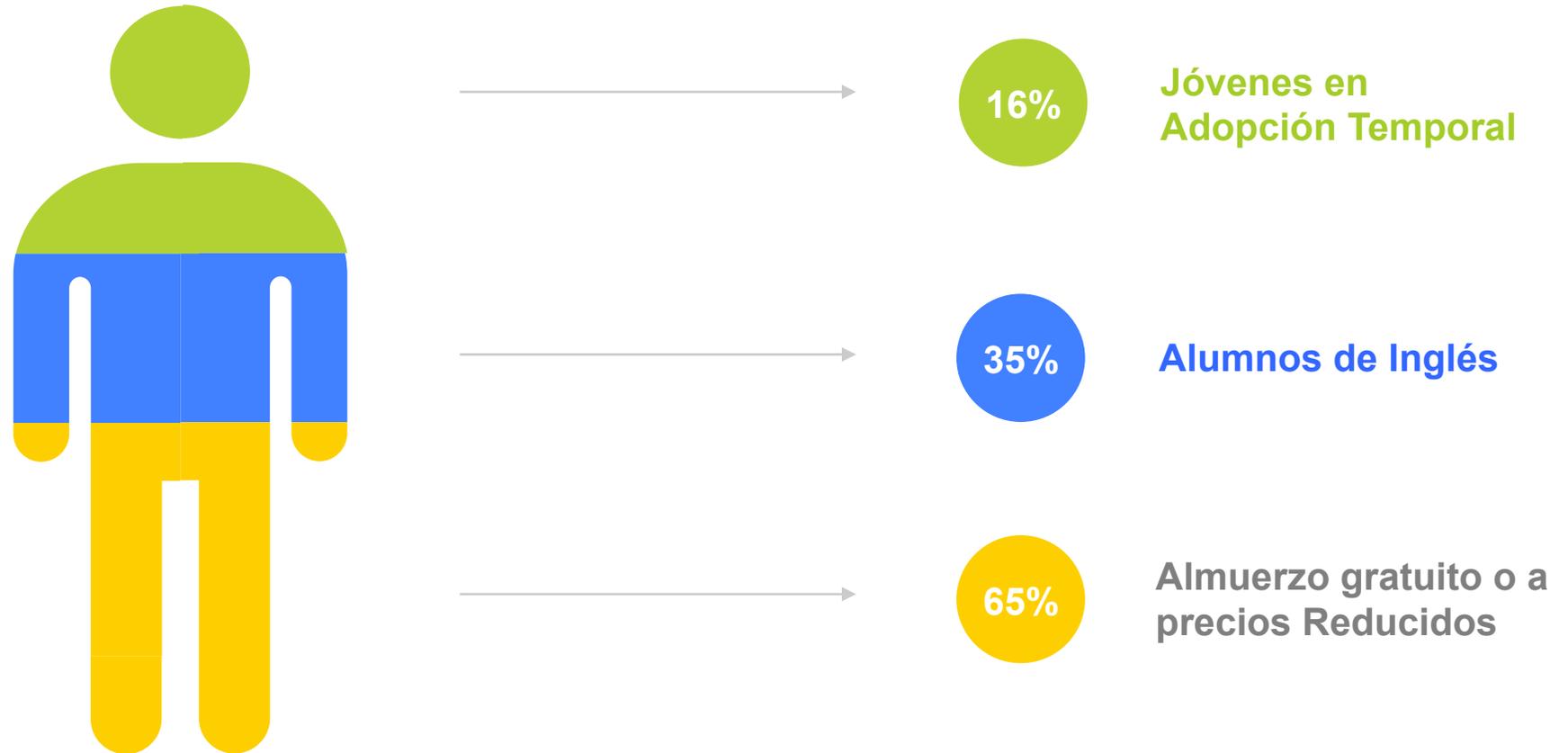


 Raza u origen étnico

Información demográfica de los participantes



Información demográfica de los participantes

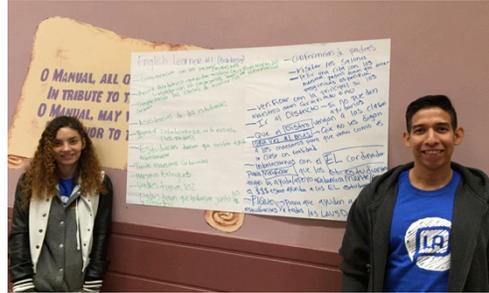


En comparación, LAUSD tiene 1.2% de jóvenes en adopción temporal, 27% de alumnos de inglés, y 78% de estudiantes en almuerzo gratuito o a precios reducidos. Muchos de estos estudiantes encuadran dentro de varias categorías.

Un vistazo a las sesiones comunitarias



Advancement Project & First5 LA
Watts



Zona Distrital 1 y LA's Promise
Preparatoria Manual Arts High
School



UTLA
RFK



Zona Distrital 5, MALDEF, &
Advancement Project
Maywood Academy



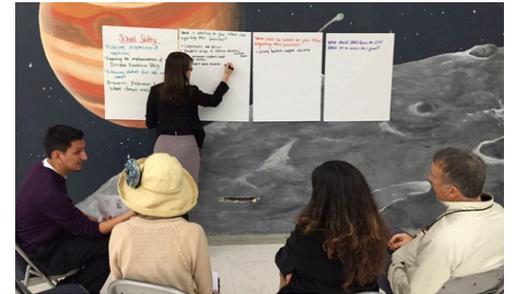
Zona Distrital 3 y Distrito Local
Noroeste
Escuela Secundaria Mulholland



Zona Distrital 6 y Distrito Local
Noreste
Fulton College Prep



Zona Distrital 7 y Distrito Local Sur
Escuela Primaria Moore

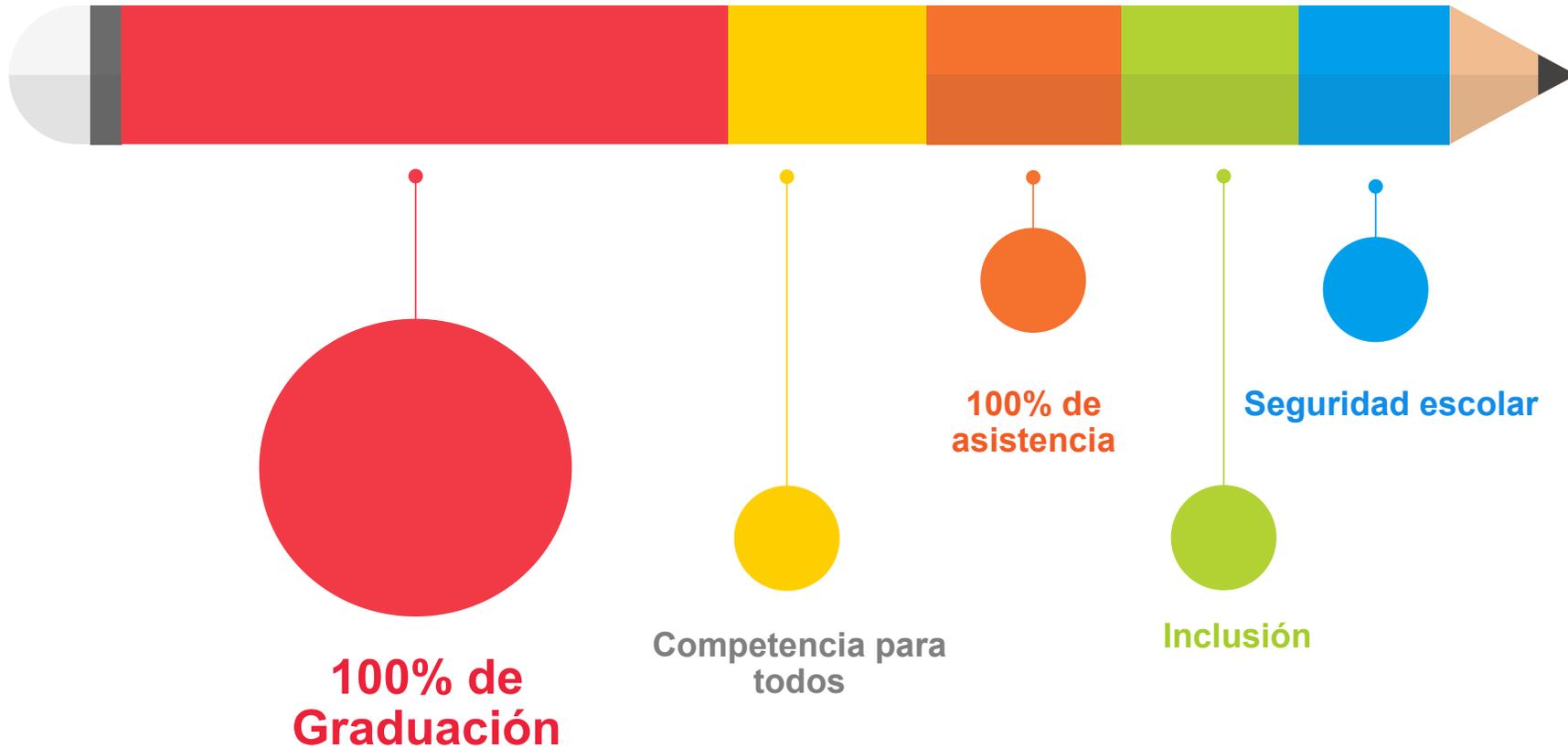


Educators 4 Excellence
Escuela Primaria Wilshire Park

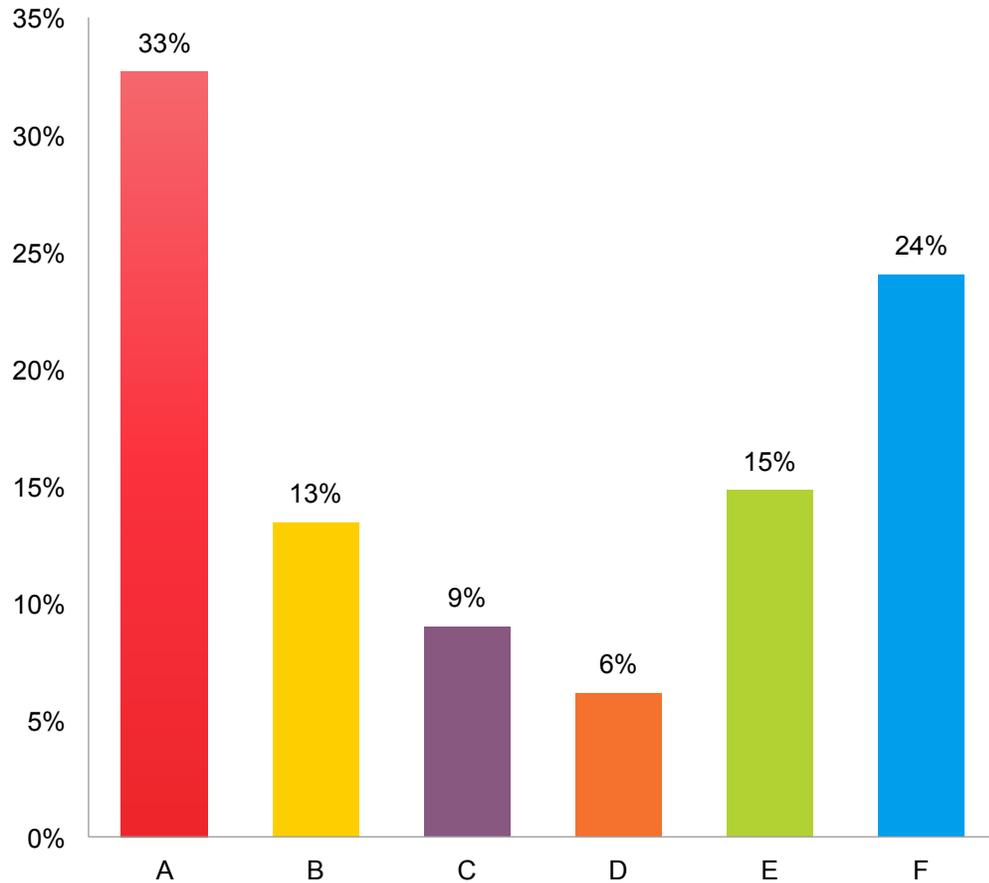
Metas Distritales



P4: Clasifique las metas del Distrito en el orden de mayor importancia para usted:



P5: Para los estudiantes de bajos recursos, indicar cuáles de las siguientes metas estratégicas y estrategias distritales debe ser un área de enfoque.



Enfoque en la competencia académica



Enfoque en la inclusión estudiantil



Mejorar la seguridad escolar



Mejorar la asistencia escolar

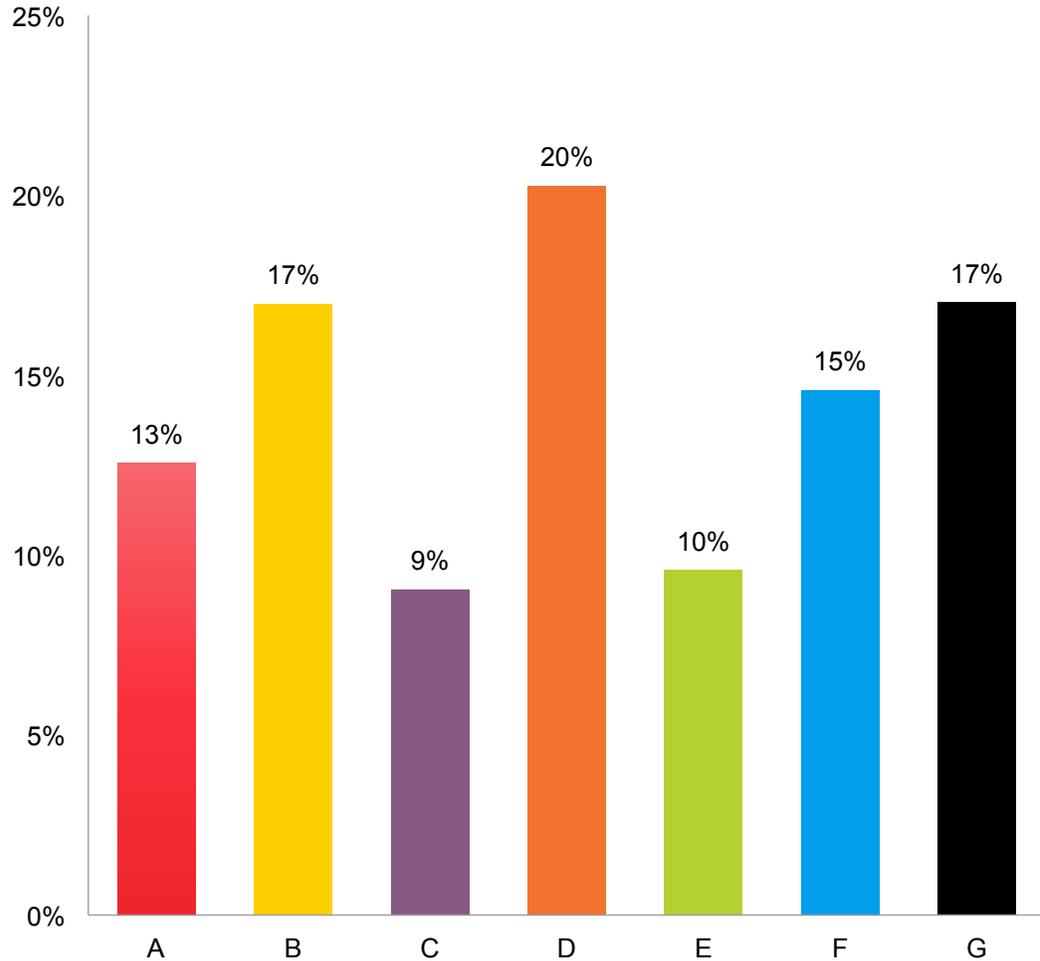


Aumento en la tasas de graduación



Proporcionar oportunidades para la preparación estudiantil y de carreras

P6: Para los alumnos de inglés, indicar cuáles de las siguientes metas estratégicas y estrategias distritales debe ser un área de enfoque.



Disminuir la cantidad de alumnos de inglés que se convierten en alumnos de inglés a largo plazo



Aumentar la capacitación para maestros de alumnos de inglés



Aumentar la participación en programas académicos principales



Proporcionar intervenciones apropiadas para alumnos EL que no estén logrando los parámetros



Garantizar el avance anual hacia la reclasificación de los alumnos de inglés

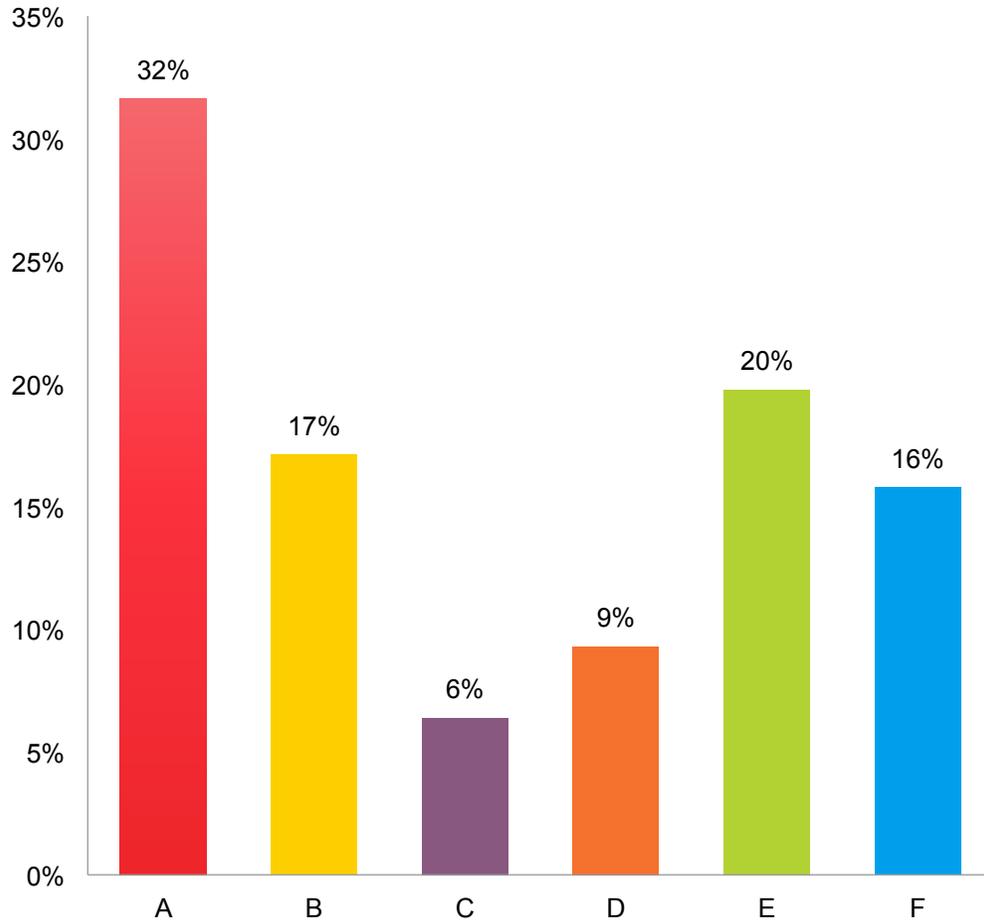


Ofrecer más apoyo para los padres de alumnos de inglés



Aumentar la cantidad de programas de dos idiomas y bilingües

P7: Para los jóvenes en adopción temporal, indicar cuáles de las siguientes metas estratégicas y estrategias distritales debe ser un área de enfoque.



Aumentar la orientación y apoyos de salud para abordar necesidades académicas y personales



Proporcionar apoyos para la preparación universitaria y profesional



Mejorar la asistencia escolar



Garantizar que los jóvenes en adopción temporal asistan a escuelas de su elección

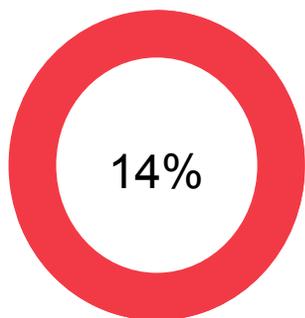


Proporcionar intervenciones académicas apropiadas para estudiantes que no estén logrando los objetivos

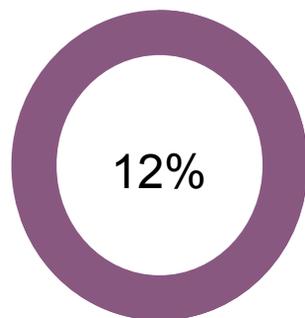


Garantizar que los jóvenes en adopción temporal reciban una evaluación académica y de sistemas de apoyo, conocida como la Evaluación Académica Integral (CAA)

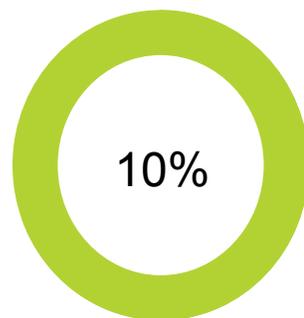
P8: ¿En qué áreas ha mostrado mejoramiento su escuela este año?



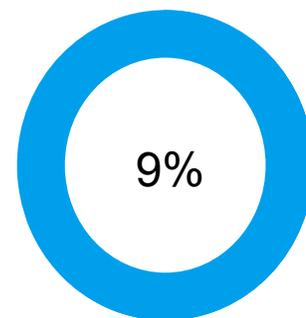
Orientación académica



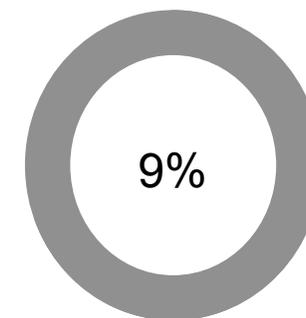
Participación de Padres



Seguridad del plantel



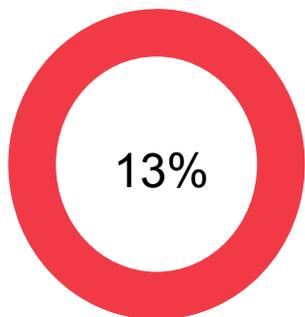
Preparación de Normas Básicas y Comunes



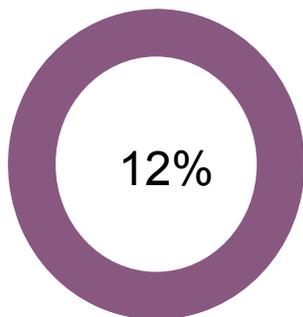
Apoyo para los estudiantes que estén teniendo dificultades



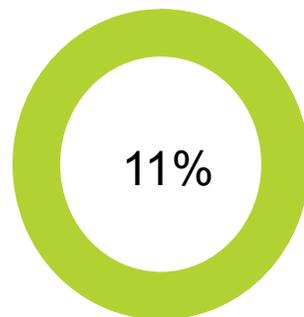
P9: ¿En qué áreas debe mejorar su escuela?



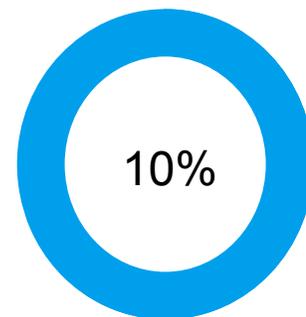
Apoyo para los
estudiantes que estén
teniendo dificultades



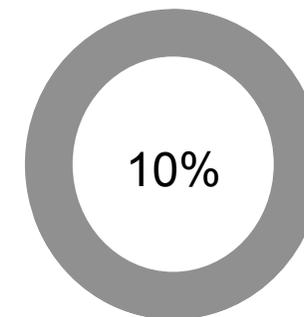
Orientación
académica



Participación de
Padres



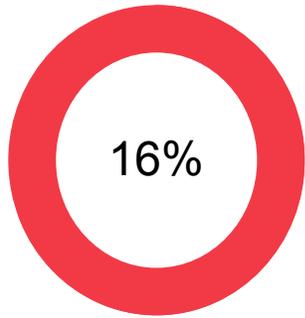
Aseo del Plantel



Seguridad del plantel

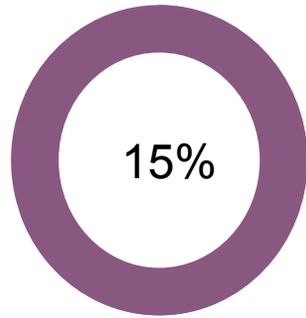


P10: ¿Cómo le gustaría participar para ayudar a mejorar su escuela?



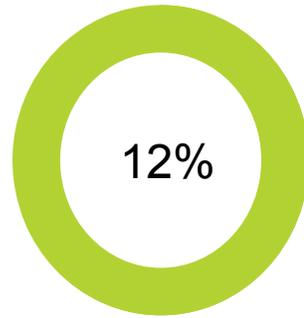
16%

En un grupo de padres



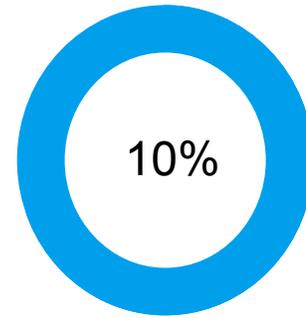
15%

Eventos Escolares Globales



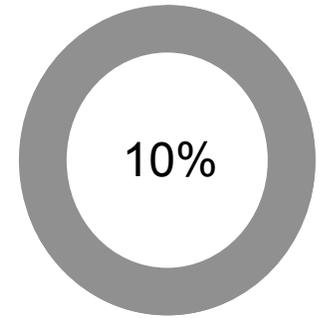
12%

Actualizaciones por correo-e



10%

Boletines informativos

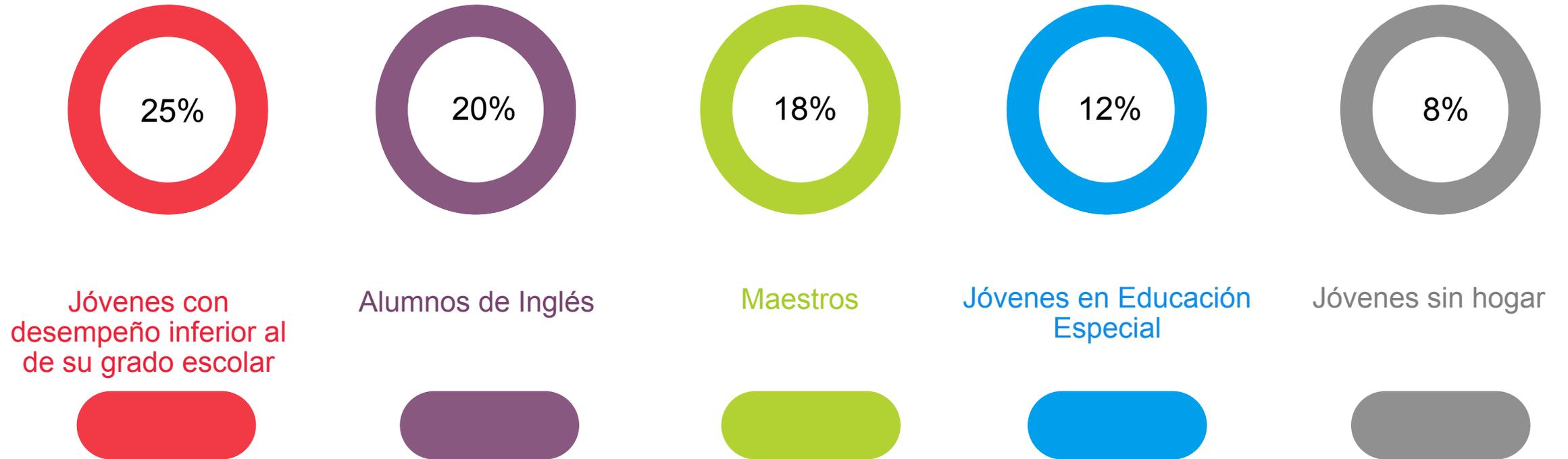


10%

Conferencias con los maestros



P11: Siento que mi escuela debe proporcionar (más) apoyo a:



P12: Indicar si hay otras áreas que debemos medir de acuerdo con las metas LCAP del Distrito



Aprovechamiento



Tamaño de Clases más pequeño



Actividades extracurriculares,
optativas y enriquecimiento



Intervención y apoyo para los
estudiantes



Medidas de Apoyo de Maestros



Participación de Padres

Clasificados en orden de mayor interés, 1 equivale al más alto

P13: ¿Qué puede hacer LAUSD para seguir apoyando el aprovechamiento estudiantil para todos los jóvenes?



Actividades extracurriculares,
y enriquecimiento



Participación de Padres



Intervención y apoyo para los
estudiantes



Medidas de Apoyo de Maestros



Preparación Universitaria y
Profesional



Estudiantes

Clasificados en orden de mayor interés, 1 equivale al más alto

P14: Indicar si existen impedimentos que previenen la plena participación estudiantil en su educación



Participación de Padres



Problemas en el hogar o con la familia



Mejoramiento en la enseñanza y la instrucción



Estudiantes



Intervención y apoyo para los estudiantes



No hay impedimentos

*“LAUSD va por buen camino; continúen con el buen trabajo.”
- Miembro de la Comunidad*

Clasificados en orden de mayor interés, 1 equivale al más alto

Temas principales de Respuestas Abiertas y Discusiones

1

Participación de Padres

5

Medidas de Apoyo de Maestros

2

Intervención y apoyo para los estudiantes

6

Estudiantes

3

Actividades extracurriculares, y enriquecimiento

7

Preparación Universitaria y Profesional

4

Tamaño de Clases más pequeño

8

Administración mejoradas

Clasificados en orden de mayor interés, 1 equivale al más alto, entre un total de 33 temas.

Temas basados en discusiones en grupos pequeños

“Capacitar a todos sobre la Justicia Restaurativa.”

“Clases más pequeñas en las que los alumnos reciban una educación de alta calidad.”

“Conversaciones con los padres/comunidad con la meta de ayudar a los alumnos.”

“Se requiere excelente capacitación profesional.”



Voces en el Patio Escolar



Voz de los maestros

“Más servicios proactivos para abordar necesidades. Formación de capacidades en torno a cuestiones de salud mental...talleres de padres sobre el trauma y entendimiento sobre las enfermedades mentales.”

Voz de los padres

“Desarrollo de más capacitación y alianzas con los padres para aumentar su participación en el apoyo del aprendizaje temprano y desarrollo de sus hijos.”

Voz Estudiantil

“Al no recibir la oportunidad de tomar más clases que no son del programa obligatorio, se nos priva nuestra individualidad...Necesitamos ofrecer una amplia gama de cursos que preparen a los alumnos para la vida diaria.”

Los siguientes pasos

Publicación del informe inicial sobre la aportación comunitaria

enero

febrero

Fecha límite para que las escuelas completen los talleres sobre el Reporte del progreso escolar

Reuniones de actualización presupuestaria para el Distrito Local

marzo

abril

El Comité Asesor de Padres Familia presentará comentarios oficiales del LCAP al superintendente

El superintendente proporciona una respuesta formal al PAC y al DELAC

mayo

Audiencias públicas oficiales. LCAP se aprueba por la Junta de Educación. Junio 14 y 21

junio



Los Angeles Unified School District
Board of Education



Scott M. Schmerelson
Board Member, District 3



LAUSD School Board Member
Mónica García

Los Angeles Unified School District
Board of Education



Steve Zimmer
Board President, District 6




Mónica Ratliff
LAUSD Board of Education
Board District 6

Thank you to our Partners!



*Empowering communities.
Changing lives.*



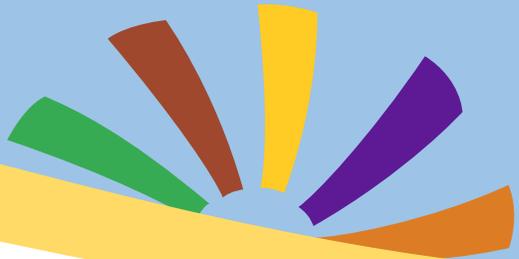
Los Angeles Unified School District
Local District Offices

Apéndice

Favor de obtener los siguientes materiales adjuntos o en línea lcff.lausd.net:

- Encuesta sobre LCAP para la comunidad 2015 – 2016
- Lista de temas cualitativos





FAMILIAR DEL CAC



Los participantes tendrán la oportunidad de asistir a talleres interactivos, interconectarse y fortalecerse con estrategias necesarias para ser campeones en el éxito estudiantil.

Reserve la fecha

Fecha: Sábado, 14 de mayo de 2016

Hora: 8:30 a.m. am – 1:00 p.m.

Ubicación: Felicitas and Gonzalo Mendez HS
1200 Plaza Del Sol
Los Angeles, CA 90033

Se proveerán refrigerios ligeros, servicios de interpretación y actividades para niños de edad escolar, provistos por el Programa Más Allá de la Campana. Para inscribirse, favor de visitar:

<http://tinyurl.com/CACregistration>

Premios de
entrada

Para mayor información, comunicarse a PCSS al 213-481-3350



Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes,
1360 Temple St.
Los Ángeles, CA. 90026