

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Entender el propósito y el proceso para la redacción de las páginas para los *programas de los aprendices de inglés* incluidas en el SPSA

**LAS ESCUELAS CONTINUAN CON LA PLANIFICACIÓN
DURANTE TODO EL AÑO**

Actividad Inicial

1. Leer su tarjeta.
2. Identificar a otros con tarjetas del mismo color para formar grupos.
3. Cada grupo ubica los datos que corresponden a sus tarjetas.

*Estén
preparados
para comparar
sus tarjetas con
el grupo.*

MASTER PLAN PLACEMENT

EL Master Plan Programs in Schools

Master Plan Program	Elementary	Secondary	Span
Structured English Immersion	536	250	35
Mainstream English	494	207	30
Dual Korean	7		1
Dual Spanish	56	12	4
Dual Mandarin	2		
Transitional Spanish	18		1
Transitional Korean	1		
Maintainance Spanish	13	1	2
Maintainance Korean	1		
Secondary English Newcomer		51	6
Accelerated Language LTEL	58	336	44
Total Schools	538	339	45

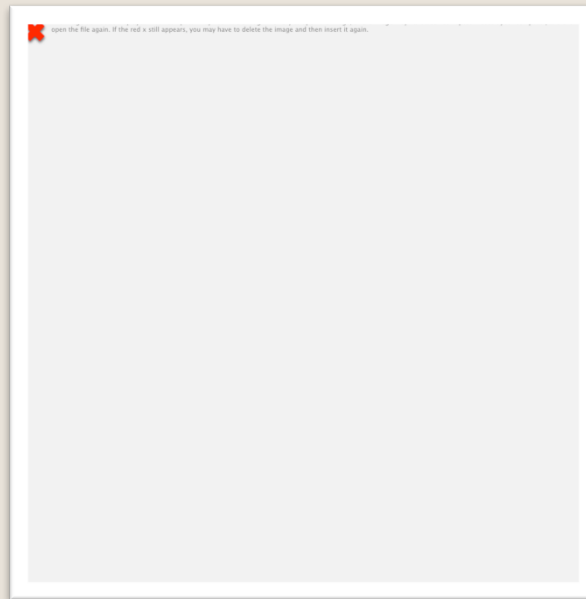
Source: MISIS 1/13/16

EL Master Plan Programs in Schools

Master Plan Program	Elementary	Secondary	Span
Structured English Immersion	536	250	35
Mainstream English	494	207	30
Dual Korean	7		1
Dual Spanish	56	12	4
Dual Mandarin	2		
Transitional Spanish	18		1
Transitional Korean	1		
Maintainance Spanish	13	1	2
Maintainance Korean	1		
Secondary English Newcomer		51	6
Accelerated Language LTEL	58	336	44
Total Schools	538	339	45

Source: MISIS 1/13/16

Compartan...



Lea sus tarjetas (en orden) a todo el grupo.

¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.

SPSA- Índice

Metas



¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.
- La sección de metas dentro del plan describe cómo la escuela atenderá las necesidades educacionales de los estudiantes.

Sección 5

Sección de Metas

Metas del SPSA



Ámbito Académico

100% de Graduación

Lengua y literatura en inglés

Matemáticas

Cultura y Entorno

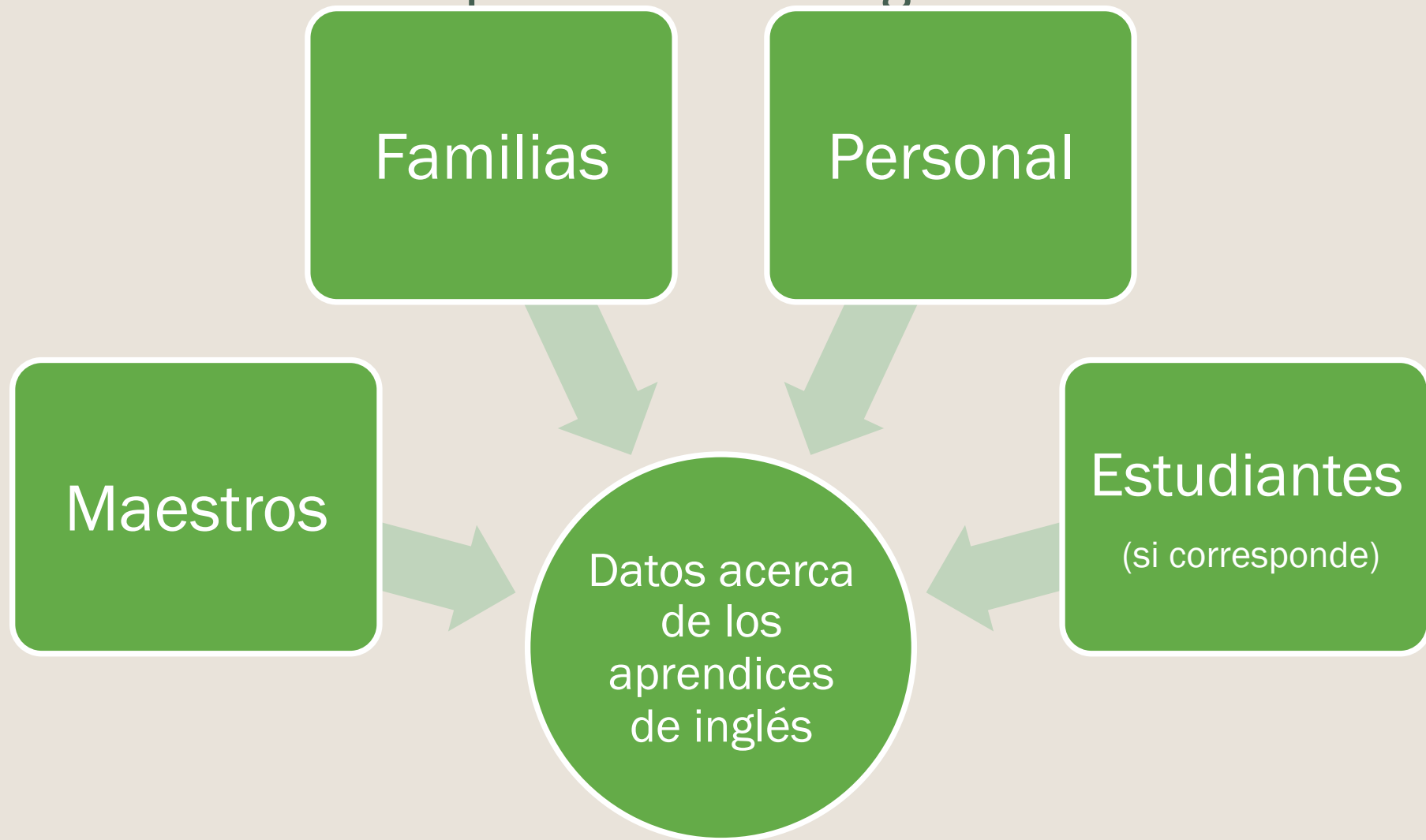
Participación de los estudiantes,
personal, padres y
la comunidad

Ámbito Social y Emocional

Asistencia, suspensiones/
expulsiones, y destrezas no
cognitivas

Programas para Aprendices de Inglés

Todas las partes interesadas revisan los datos estudiantiles y proporcionan sus sugerencias acerca del programa de instrucción para los estudiantes aprendices de inglés:



El ELAC del plantel escolar ha
recomendaciones relacionada
con el plan para el programa p
los estudiantes aprendices de
inglés:

app • Tutoring f • Ensure that provided and Use Coordin conduct inte • Assist with • Analyze d • Assist tea day Stu • SSPT will refe • Referring the • LTEL Cou nac Building Parent Capacity and Partnership to Support the Academic Goal Conduct the English Lear • Far • Part and • EL plan • Add (PIC 2 EL parent Association Attendance) • Part cor	Effective Classroom Instruction The EL Desig lessons using development format, and p at the school • Conduct le soci with • Conduct W debr • Participate and • Function a Eng lead • Conduct C coop The Instructi incorporate In instruction, an improving De • Serve as th • Conduct le content s Program • Participate and deliv • Conduct d focused • Guide tea progress Interventions Beyond the Regular School Day and Other Supports Use Tutoring tutoring for L • Students n • Students n • Students n	selected from mathematics, ELA, ELD (LTEL course teacher), social studies, and science. Professional Development <i>The school's narrative Learners' needs. If a related funding sour description below.</i> Enhance English Lear progress towards recli Designated ELD strate activities • Use banked tim Designated EL o Recip purpo intera o Acade o Califo based Analy Analy • Use Departme provide integr o Const struct acade o Kaga o Acade o Acade discip • EL Designe planning/facili assignment. Provide day-to departmental p o Plan and In study o Condu and d o Analy study based Send Assoc Teach •	Los Angeles Unified School District 2016-2017 Single Plan for Student Achievement ACADEMIC GOAL ENGLISH LEARNER PROGRAMS Designated and Integrated English Language Development (ELD) LAUSD Goal: All limited-English-proficient students will become proficient in English and reach high academic standards, at a minimum attaining proficiency or better in reading/language arts and mathematics. I. Indicate all data reviewed to address this Academic Goal: ☒ School Experience Survey ☐ School Quality Improvement Index Report ☒ Data Summary Sheet ☒ CELDT / AMAOs ☐ Student Grades ☒ MyData ☐ Other: CDE Dataquest, SRI data (SAM) ☐ SBA II. Based upon the data reviewed, summarize the issues affecting English learners' proficiency in the core curriculum: • AMAO 1: 39% of ELs at Bartlett MS met CELDT growth target (moving up 1 CELDT level) in 2014-15. This was a 2 percentage point increase from the previous year. - o Highest rate of CELDT growth was among students at the Early Advanced (ENG Proficient) level at 57.1% - o CELDT growth was 56% and 41% for students at Early Intermediate and Beginning levels - o Lowest rate of CELDT growth for students at the Intermediate and Early Advanced (not proficient): 31% and 33% - o PJ 318 ELs, 107 increased CELDT level, 171 stayed the same, and 38 decreased. • AMAO 2: 16% of ELs (less than 5 years) reached English Proficiency as measured by CELDT, which was down 5 points from the previous year. 20% of ELs (more than 5 years-LTEs) reached English Proficiency as measured by CELDT in 2014-15, which was down 4 percentage points from the previous year. - o 20% of 6th graders, 27% of 7th graders, and 23% of 8th graders reached English proficiency as measured by 2014-15 CELDT - o For LTELs (278 out of 360, or 77% of ELs), 125 or 45% scored intermediate on their most recent CELDT, however 71 or 26% are scoring Early Advanced or Advanced (English Proficient). Only 10 or 0% are Early Advanced/Advanced (not English Proficient) • SRI: In 2014-15 16% of ELs at Bartlett MS scored Basic or above on the Scholastic Reading Inventory (SRI) • POPULATION: In 2012-13, 23% of students were LEP, and 51% RFP. In 2013-14, 24% of students were LEP and 50% were RFP. EOs and IFEPs comprised 26% of students in 2012-13 and 2014-15. Mostly stable. • PARENT ENGAGEMENT: In 2013-14 52% of parents indicated they "agreed" or "strongly agreed" with the following statement—"This school provides opportunities to help me support my child's learning." This was down 7 percentage points from the previous year. • STUDENT ENGAGEMENT: In 2013-14 58% of students indicated they "agreed" or "strongly agreed" with the following statement—"That adults on campus listen to what they have to say." This was up three percentage points from the previous year. In addition, the percentage of students who agreed or strongly agreed that they felt safe on campus rose 10 percentage points during the same time period, from 64% to 74%. III. State the School's Measurable Objective(s): By June 2017 Bartlett Middle School's percentage of Long-Term English Learners will decrease by 15%, from 77% to 52% of the EL population. <table border="1"> <thead> <tr> <th>IV. Focus Areas</th> <th>Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).</th> <th>On what dates will the Actions</th> <th>How will the school measure the effectiveness of each Action?</th> <th>What is the school buying?</th> <th>What is the Budget Item No.?</th> <th>How much does it cost?</th> <th>What is the FTE?</th> <th>What is the program funding</th> </tr> </thead> </table>	IV. Focus Areas	Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).	On what dates will the Actions	How will the school measure the effectiveness of each Action?	What is the school buying?	What is the Budget Item No.?	How much does it cost?	What is the FTE?	What is the program funding
IV. Focus Areas	Describe the Research-based Strategy(ies) selected to achieve the School's Measurable Objective(s) and the Actions/Tasks the school will use to accomplish the Research-based Strategy(ies).	On what dates will the Actions	How will the school measure the effectiveness of each Action?	What is the school buying?	What is the Budget Item No.?	How much does it cost?	What is the FTE?	What is the program funding				

*The School's Measurable Objective(s) must be specific, measurable, attainable, research-based, and time-bound (SMART), focused on identified student learning needs, and prioritized (if more than one Measurable Objective is identified).

¿Qué es el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil?

- Un plan de acción desarrollado en consulta de todas las partes interesadas que describe el programa escolar de instrucción.
- El plan describe cómo la escuela atenderá las necesidades educativas de los estudiantes.
- El plan enumera cómo se utilizan los fondos suplementarios para este fin

Ciclo de Mejora Continua



Deberes y Responsabilidades del ELAC del plantel escolar

- Conforme a 52852 del Código de Educación del Estado de California, se requiere que el SSC de manera colaborativa desarrolle y apruebe el SPSA **con la asesoría escrita por parte de los comités asesores escolares que sean apropiados (ELAC, etc.)**
- Los gastos descritos en el SPSA **deben concordar con datos que atenderán las necesidades específicas** y anualmente debe ser evaluado por el Consejo del Plantel Escolar.

El propósito del SPSA

- Asegurar que todos los estudiantes tengan éxito con estándares académicos altos conforme a los objetivos estatales y del Distrito.
- Identificar estrategias, acciones y deberes que atienden las necesidades educacionales de todos los estudiantes, que incluye a los aprendices de inglés.

Un componente importante del SPSA es el plan escolar que asegura que todos los estudiantes aprendices de inglés sean competentes en el idioma inglés y en las aptitudes para los niveles de grados.

DE DATOS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS A ESTRATEGIAS:

OBJETIVO AMAO 2: La meta de porcentaje de aprendices de inglés quienes logran el dominio del idioma inglés, conforme a la evaluación del CELDT.

24% de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) lograron el dominio del idioma inglés en el 2013-14.

20% de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) lograron el dominio del idioma inglés en el 2014-15.

El porcentaje de LTEL quienes logran el dominio del idioma inglés disminuyó por 4 puntos de porcentaje del año 2013-2014 al 2014-2015.

ESTRATEGIAS

CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Proveer talleres en los sabados para los maestros El tema de la capacitación es la enseñanza de las destrezas del idioma inglés a los estudiantes aprendices de inglés en todo el plan de estudios.

INSTRUCCIÓN EFICAZ

INTERVENCIÓN

PADRES COMO SOCIOS

Proveer talleres de padres acerca de cómo apoyar en casa el desarrollo de las destrezas del idioma inglés del estudiante.

Conjunto de estrategias

Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil Conjunto de herramientas para DELAC

 ÁREAS DE ENFOQUE	 ESTRATEGIAS	
	Dónde/Cuándo/Cómo	Qué
CAPACITACIÓN PROFESIONAL <i>(Capacitación para maestros y miembros del personal quienes trabajan con los estudiantes aprendices de inglés)</i>	• Después de Escuela • Sábados • En conferencias • Días de descanso estudiantil • Verano	• Trabajar de manera más eficaz con los estudiantes aprendices de inglés • Enseñanza de la lectoescritura • Enseñanza de destrezas específicas del idioma inglés • Enseñanza del idioma en todas las materias • Enseñanza a los Estudiantes Aprendices a Largo Plazo (LTEL) • Enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) • Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés • Asegurarse que todos los estudiantes logren el dominio del idioma inglés • Evaluar el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés • Monitorear el progreso de los aprendices de inglés
INSTRUCCIÓN EFICAZ <i>(Mejorar la enseñanza y el aprendizaje para los aprendices de inglés)</i>	• Durante el día escolar • Después de Escuela • Sábados • Días de descanso estudiantil • Verano	• Tiempo para que los maestros analicen los datos de los estudiantes aprendices de inglés • Tiempo para que los maestros planifiquen en conjunto lecciones/unidades/proyectos del plan de estudios • Tiempo para que los maestros planifiquen talleres para padres • Tiempo para que los maestros y el personal realicen talleres de padres • Tiempo para que los maestros se observen entre sí en los salones de clases • Tiempo para que los maestros discutan las observaciones de los salones de clases
INTERVENCIÓN <i>(Proveer apoyo adicional a los aprendices de inglés conforme a sus necesidades)</i>	• Durante el día escolar • En el salón de clases • Fuera del salón de clases • Después de Escuela • Sábados • Verano	• Lectura/lectoescritura • Destrezas específicas del idioma inglés • Habilidades en las materias: ayudar a que los aprendices de inglés sean exitosos en lenguaje y literatura en inglés, matemáticas • Lenguaje que se necesita para tener éxito en todas las materias • Para los estudiantes recién llegados • Para los LTEL • Para los aprendices de inglés quienes no demuestran progreso adecuado hacia la reclasificación
PADRES COMO SOCIOS <i>(La escuela y los padres trabajan en conjunto para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés)</i>	• Durante el día escolar • Por las tardes • Sábados • En el centro para padres • En conferencias • Las capacitaciones de padres son provistas por: ○ Maestros ○ Personal escolar (entrenador, persona designada para los EL) ○ Distrito Local o PCSS	• Temas relacionados con los aprendices de inglés en el calendario del Centro para Padres y Familias • Demostraciones de la instrucción que sucede dentro del salón de clases (realizadas por los maestros) • Estándares de ELD • Lo que los padres pueden hacer en casa para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés • Preguntas en hacer a los maestros acerca del progreso o aprendizaje de los aprendices de inglés • Proceso y desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) • Centros de Padres y Familias que son eficaces • Conferencias de padres/maestros que son eficaces • Concientización de la reclasificación • Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo

PRÁCTICA CON GUÍA:

AMA01: La meta de porcentaje de aprendices de inglés quienes demuestran progreso anual en el aprendizaje del idioma inglés, conforme a la evaluación del CELDT.

En el 2014-15, el 34% de los aprendices de inglés en la escuela intermedia Barlett aumentó un nivel del CELDT, el 54% se quedó en el mismo nivel y el 12% bajó de nivel.

La meta de AMAO 1 para el 2014-15 fue de 60.5%

La escuela intermedia Barlett no cumplió con la meta del AMAO 1 en el año 2014-15.

ESTRATEGIAS

CAPACITACIÓN PROFESIONAL Proveer capacitación adicional a los maestros acerca de _____.

INSTRUCCIÓN EFICAZ Proveer tiempo a los maestros para que analicen datos de _____ y planificar lecciones que ayudarán a que los aprendices de inglés _____.

INTERVENCIÓN Proveer intervención a _____ para mejorar _____.

PADRES COMO SOCIOS Proveer talleres de padres acerca de _____.

PRÁCTICA INDEPENDIENTE:

ECLASIFICACIÓN: La meta del Distrito para el 2014-15 fue un índice de reclasificación de 16%

El índice de reclasificación para el 2013-14 para la escuela intermedia Barlett fue de 11%.

El índice de reclasificación para el 2014-15 para la escuela intermedia Barlett fue de 13%.

El índice de reclasificación aumentó para la escuela, pero no cumplió con la meta del distrito para el 2014-15.

ESTRATEGIAS

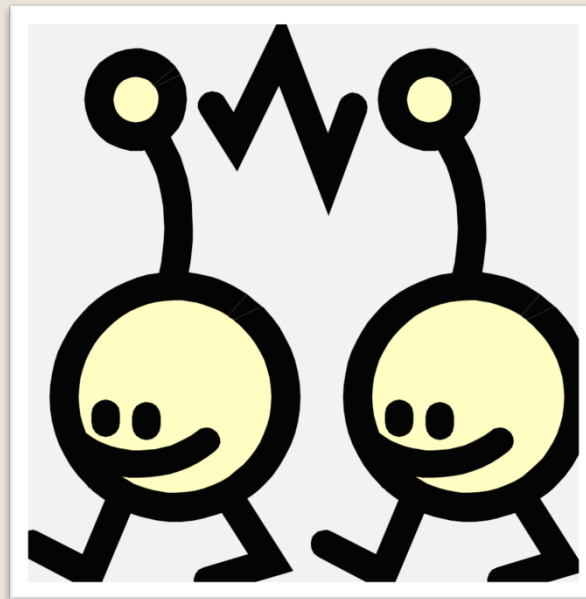
APACITACIÓN PROFESIONAL •

INSTRUCCIÓN EFICAZ •

INTERVENCIÓN •

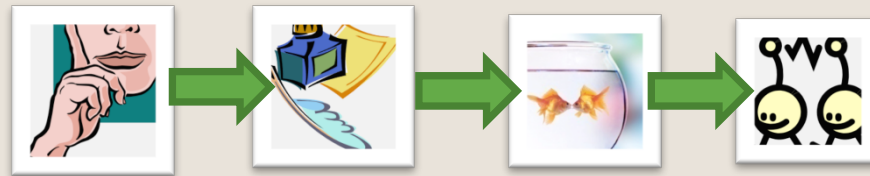
ADRES COMO SOCIOS •

Compartan...



Cada mesa comparte una estrategia con el grupo general.

Think – Ink – Pair – Share (Pensar-Escribir-Pares-Compartir)



En base a los datos de los aprendices de inglés en el Distrito, ¿qué estrategias recomendaría para LAUSD?

RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Entender el propósito y el proceso para la redacción de las páginas para los *programas de los aprendices de inglés* incluidas en el SPSA

Los límites del idioma significan límites para mí mundo.

-Ludwig Wittgenstein



Reina Díaz
Especialista de aprendizaje
inglés en MMED
reina.diazcruz@lausd.net

Kirstin Summers
Especialista de aprendizaje
inglés en MMED
kms3113@lausd.net