

District English Learner Advisory Committee

**Master Plan for English Learners:
Identification, to Reclassification and
beyond**

***Plan maestro para estudiantes de
inglés: identificación, reclasificación y
más allá***



Ready for the World in Limitless

Ways



Responsabilidades de ELAC y DELAC

ELAC

- Asesora al director y personal en el desarrollo de un plan para los estudiantes aprendices de inglés
- Presentar el plan a SSC para consideración en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)

DELAC

- Informará a la junta directiva del distrito escolar



Temas Obligatorios de ELAC y DELAC

ELAC

- Importancia de la asistencia regular a la escuela
- Evaluación Integral de Necesidades Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Tema adicional:

- Plan maestro para aprendices de inglés y estudiantes de inglés estándar

DELAC

- Plan Maestro para Estudiantes aprendices de Inglés
- Evaluación Integral de Necesidades Plan para Abordar la autorización de EL
- Plan de responsabilidad de control local (LCAP)
- Aplicación Consolidada

Tema adicional:

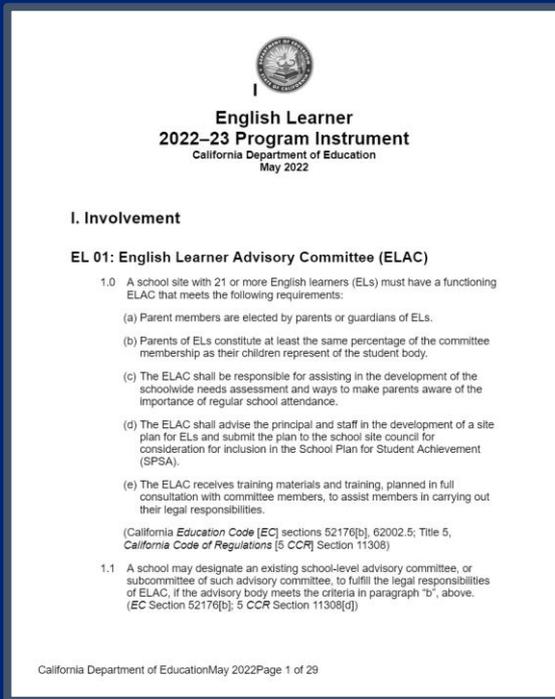
- Importancia de la Asistencia regular a la escuela



Ready for the World in Limitless

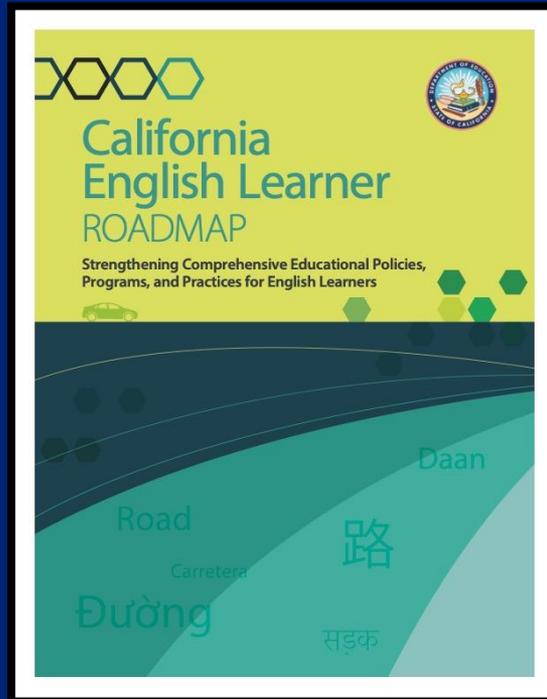
Ways





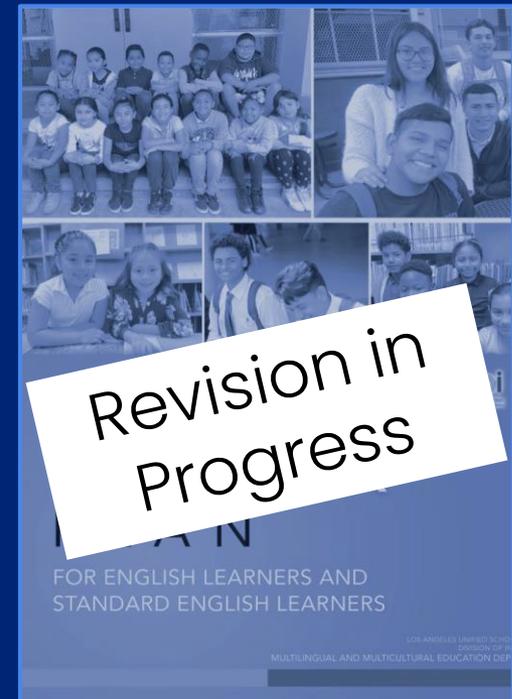
California English Learner Program Instrument

Instrumento de programa Estudiantes de Aprendices de inglés de California



California English Learner Roadmap

Modelo educativo para Aprendices de Inglés de California



2018 Master Plan for ELs and SELS

2018 Plan Maestro para ELs y SELS



Ready for the World in Limitless Ways



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze, provide advisement

- EL Journey
- Instructional Programs & Services of ELs
- Required Parent Notifications
- Initial Identification of ELs
- Reclassification
- Program goals, objectives & Services for ELs

Revisar, analizar y asesorar:

- *La Jornada del Aprendizaje de Inglés*
- *Programas y servicios de instrucción para estudiantes EL*
- *Notificaciones obligatorias a los padres*
- *Identificación inicial de los Aprendices de inglés*
- *Reclasificación*
- *Metas de programa, objetivos y servicios para estudiantes EL*



English Learner (EL) Journey/ *Viaje del Aprendiz de Inglés*



Identification,
Program Placement

*Identificación,
colocación del
programa*

Reclassification
Reclasificación

Pathway to
Biliteracy Award

*Premio Camino a la
Alfabetización
Bilingüe*

Graduation
Seal of Biliteracy

*Graduación
Sello de
alfabetización
bilingüe*



¿Cuál es la jornada del aprendiz de inglés del Distrito Unificado de Los Ángeles?



Ready for the World in Limitless

Ways



District Level Data– Los Angeles Unified

Datos a nivel del Distrito–Unificado de L.A.

	District <i>Distrito</i>	Enrollment <i>Inscripción</i>	English Learners <i>Aprendices de Inglés</i>	Dually Identified Students <i>Estudiantes con doble identificación</i>	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students <i>Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)</i>	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students <i>Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)</i>	English Only (EO) <i>Inglés Solamente (EO)</i>
2022-23	LAUSD	433,153	92,016 (21%)	17,213 (19%)	27,949 (6.4%)	98,586 (22.7%)	212,642 (47%)
2021-22	LAUSD	548,338	116,930 (21.32%)	18,431 (20%)	38,617 (7.04%)	136,954 (24.97%)	210,516 (47%)

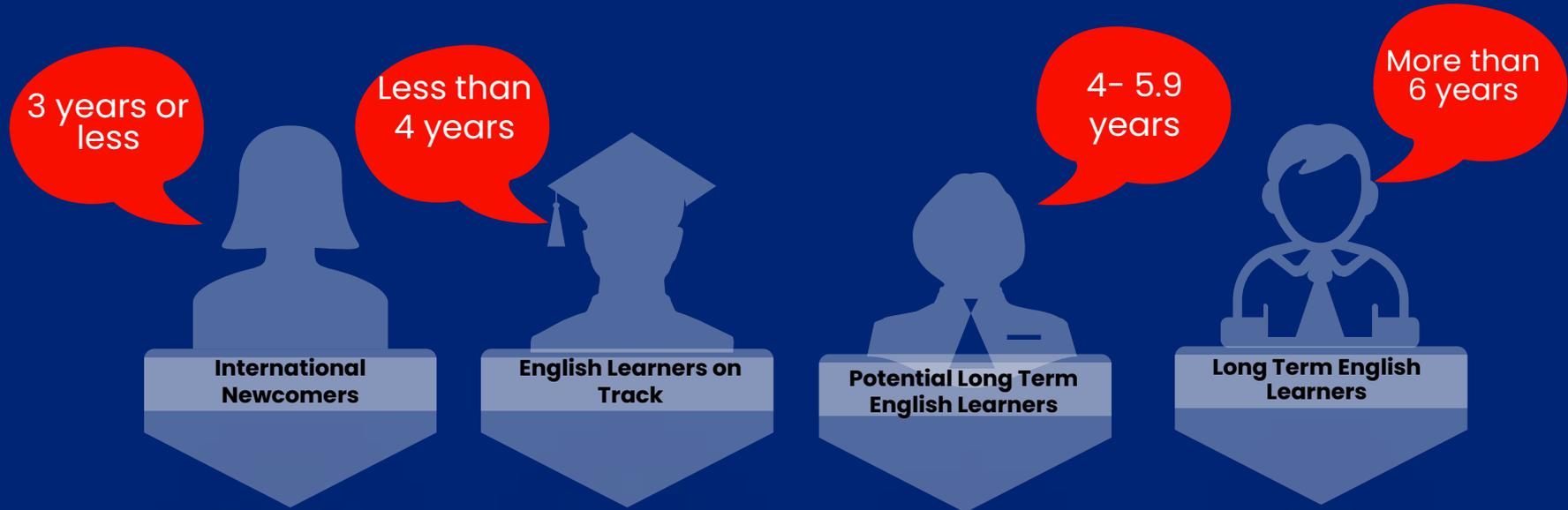
Data Source: MyData, October 29, 2022- Fall Norm Day metric



Ready for the World in Limitless
Ways



Our Students / *Nuestros Estudiantes*



3 años o menos
Recién Llegados
Internacionales

Menos de 4 años
Estudiantes
aprendices de
inglés en camino

4- 5.9 años
Posibles
aprendices de
inglés a largo
plazo

Más de 6 años
Aprendices de
inglés a largo
plazo

Identificación dual: EL y SPED



Dually Identified- EL & SPED



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar.

Initial
Identification of
ELs

*Identificación
inicial de los EL*

**How are English Learners
initially identified?**

***¿Cómo se identifica
inicialmente a los
aprendices de inglés?***

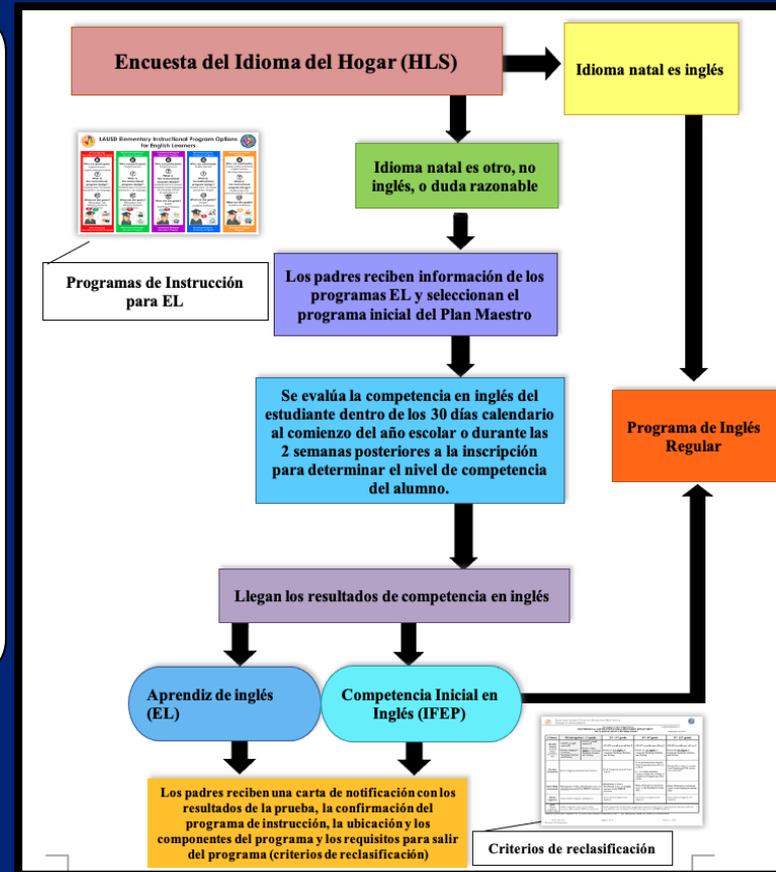


Initial Identification Flow Chart

Organigrama de la Identificación Inicial

- Home Language Survey (HLS)
- Language other than English or reasonable doubt
- Receives EL program information, selects Master Plan Program
- Student is assessed to determine level of language proficiency
- English language proficiency results

- Encuesta sobre el idioma natal (HLS)
- Idioma principal que no es el inglés o una duda razonable
- Recibe información acerca del programa EL, selecciona Programa del Plan Maestro
- El estudiante se evalúa para determinar el nivel del dominio del idioma inglés
- Resultados del dominio del idioma inglés



Informe inicial de puntaje del estudiante de Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

ELPAC English Language Proficiency Assessments for California

Des Moines B. Iowa
INFORME DE PUNTAJE DEL ESTUDIANTE
2021-22 | GRADO 11

Nivel de rendimiento global =

Nivel principiante de aprendiz de inglés
Puntuación global: 150

Expresión oral--**
Tu estudiante está **iniciando el desarrollo** de sus habilidades de comprensión auditiva y producción oral.

Expresión escrita-
Tu estudiante está **iniciando el desarrollo** de sus habilidades de lectura y escritura.

- Se eximió al estudiante de una o varias disciplinas. Los puntajes del compuesto se calcularon con base en la(s) disciplina(s) completada(s).
** Para una o varias disciplinas se utilizó un recurso no listado que produjo un cambio en el construido. El estudiante recibió el puntaje más bajo en esa disciplina.

Lo que los estudiantes pueden hacer en cada nivel

Inicialmente designado con dominio de inglés (450-600)
En este nivel, los estudiantes demuestran habilidades de inglés oral y escrito **bien desarrolladas**. Pueden utilizar inglés para aprender y comunicarse en forma elocuente. Ocasionalmente, podrían necesitar ayuda en el uso del inglés.

Nivel intermedio de aprendiz de inglés (370-449)
En este nivel, los estudiantes demuestran habilidades de inglés oral y escrito que van desde **algo a moderadamente desarrolladas**. En ocasiones, pueden utilizar inglés para aprender y comunicarse en forma elocuente. Podrían necesitar algo de ayuda para comunicarse sobre temas conocidos en inglés y más ayuda para comunicarse sobre temas menos conocidos.

Nivel principiante de aprendiz de inglés (150-369)
En este nivel, los estudiantes están **iniciando el desarrollo** de las habilidades de inglés oral y escrito. Pueden usar palabras y frases conocidas para comunicarse a un nivel básico. Podrían necesitar ayuda significativa en el uso del inglés.

El puntaje de tu estudiante es de este nivel.

Los resultados completos de las escuelas, distritos y el estado están disponibles en el sitio web de Resultados de ELPAC en <https://espn.sppednet.org/>.

Página 2 de 2

IFEP

Inicialmente designado con dominio de inglés (IFEP)

- desarrollo habilidades de inglés oral y escrito

Intermedio

Nivel intermedio de aprendiz de inglés

- habilidades de inglés oral y escrito moderadamente desarrolladas

Novato

Nivel principiante de aprendiz de inglés

- habilidades de inglés oral y escrito mínimamente desarrolladas



Ready for the World in Limitless
Ways



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar.

**Instructional Programs
& Services of ELs**

***Programas y servicios de
instrucción para
estudiantes EL***

**Which are the instructional
programs and services for
our English Learners?**

***¿Cuáles son los programas
y servicios educativos para
nuestros estudiantes
aprendices de inglés?***



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Instructional Program Options

Opciones de Programas Instruccionales

World Language Immersion Program

Two-Way Immersion Dual Language Program

Programa de Lenguaje Dual Bidireccional

One-Way Immersion Dual Language Program

Programa de Lenguaje Dual Unidireccional

Language and Literacy in English Acceleration Program (L²EAP)

Programa de Aceleración del lenguaje y Lectoescritura en Inglés (L²EAP)

Programa de inmersión a idiomas del mundo

Gifted and talented Program

Programa para dotados y talentosos

Schools for Advanced Studies or Magnets

Escuelas de Estudios Avanzados o Magnetos



A-G or Advanced Placement Courses

Mainstream English Program

Programa General de Inglés

Secondary International Newcomer Program (6-12)

Programa de Instrucción para Recién Llegados Internacionales

Accelerated Program for Long-Term English Learners (6-12)

Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo

Cursos A-G o de colocación avanzada



Ready for the World in Limitless Ways





Opciones de Programas Académicos del Distrito Unificado de L.A. para Aprendices de Inglés en las Escuelas Secundarias



Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo
- Hablantes de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)

Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)

Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés y en su lengua materna durante su primer año de matrícula en una escuela de EE.UU.



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados

Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que han estado en escuelas de los Estados Unidos por seis o más años y no han cumplido con los criterios para la reclasificación



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden inglés académico en un programa acelerado diseñado para ayudarles a reclasificar



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo

Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L²EAP)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L²EAP)

Programa General de Inglés



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Hablantes de inglés
- Aprendices de inglés con competencia razonable en inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa General de Inglés

Para obtener más información, por favor hable con el coordinador de los programas para aprendices de inglés o con la persona designada en la escuela de su hijo.

002019



Ready for the World in Limitless
Ways



Instructional Program Options for English Learners

Opciones de Programas de Instrucción Para Estudiantes Aprendices de Inglés

OPCIONES DE PROGRAMAS
ACADÉMICOS DEL DISTRITO UNIFICADO
DE L.A. PARA APRENDICES DE INGLÉS

- NIVEL PRIMARIO -

SPANISH

LA UNIFIED PROGRAM OPTIONS FOR
ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

- ELEMENTARY LEVEL -

ENGLISH

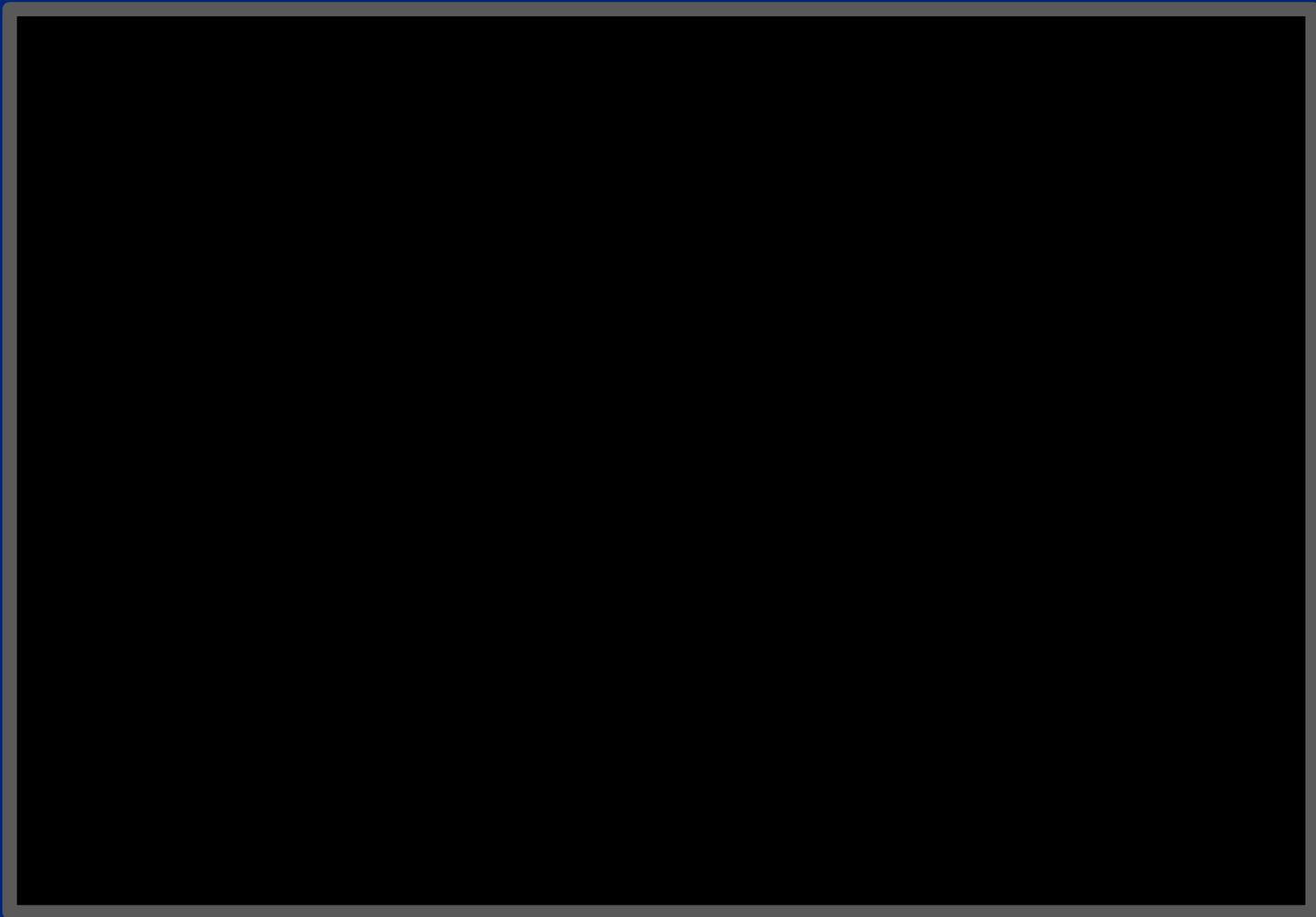


Ready for the World in Limitless

Ways



Instructional Program Options for English Learners Elementary Level



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Opciones de Programas de Instrucción Para Estudiantes de Aprendices de Inglés Nivel Primario



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Instructional Program Options for English Learners Secondary Level



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Opciones de Programas de Instrucción Para *Estudiantes de Aprendices de Inglés* *Nivel Secundario*



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Processing Activity

Actividad de Procesamiento

How often have you viewed the Master Plan Program Options for English Learners video?

¿Con qué frecuencia ha visto el vídeo de Opciones de Programas de Instrucción en el Plan Maestro Para Estudiantes Aprendices de Inglés?



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar.

Required
Parent
Notifications

*Notificaciones
obligatorias
para los
padres*

Which are the required
parent notifications?

*¿Cuáles son las
notificaciones obligatorias
para los padres de
Aprendices de Inglés?*



Initial Notification of Enrollment and Placement Options

Notificación Inicial de Inscripción en un Programa Académico



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
POLICY BULLETIN

ATTACHMENT A-1

Notificación inicial de inscripción y colocación en una escuela primaria Programa de Instrucción (Título Federal 1 y Requisitos Estatales)

Escuela: _____ Grado: _____

A los padres/tutores legales de: _____ Fecha: _____

Nº de identificación del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Idioma principal: _____

Estimados padres/tutores legales: El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles valora los idiomas y las culturas que los estudiantes traen a nuestras aulas y ofrece varias opciones de programas de adquisición de idiomas para que los estudiantes alcancen la competencia académica y la competencia en inglés. Cada opción de programa ofrece a los estudiantes oportunidades de usar su idioma y sus bienes culturales para desarrollar su competencia de uno o más idiomas. Como padre de L.A. Unified, usted tiene la opción de seleccionar cualquiera de los programas de adquisición de idiomas que mejor satisfacen las necesidades lingüísticas y académicas de su hijo. Estamos obligados a ofrecer, como mínimo, una opción de programa de inmersión estructurada en inglés (SEI) (Código de Educación de California [EC] Sección 305[a] [2]) conocida como Programa de Aceleración del Lenguaje y la Alfabetización (L-EAP, por sus siglas en inglés) en nuestro Distrito.

Un idioma que no es el inglés se anotó en la encuesta de idioma del hogar de su hijo cuando su hijo se inscribió por primera vez en nuestra escuela. Las leyes estatales y federales nos exigen que evaluemos e informemos sobre el nivel de competencia del inglés de su hijo. También estamos obligados a informarle de los programas de adquisición de idiomas disponibles en L.A. Unified que mejor se adaptan a su hijo (Sección 310 de la EC). Estos programas están diseñados para garantizar que la adquisición del inglés se produzca de la manera más rápida y efectiva posible. Proporcionan instrucción a los aprendices de inglés en base a los estándares de contenido académico adoptados por el estado y los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e] [3] [A] [iii], [v]; EC Sección 306[c]). De las siguientes opciones, seleccione el programa de adquisición de idiomas que mejor se adapte a las necesidades de su hijo/a:

Programas de instrucción para aprendices de inglés en escuelas primarias ETK-5/6 (Selección uno)*				
Programas de instrucción (Selección uno)	Programa de inmersión bidireccional en dos idiomas	Programa de inmersión unidireccional en dos idiomas	Programa de Aceleración del Lenguaje y la Alfabetización (L-EAP)**	Programa de inglés convencional
¿Para quién está diseñado el programa?	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés del idioma objetivo Sólo inglés Estudiantes competentes en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés del idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés (Niveles de rendimiento ELPAC 1-3) 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo inglés Competente en inglés Aprendices de inglés (Nivel de rendimiento ELPAC-4)
Idioma de la instrucción del contenido de nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés
¿Qué servicios de instrucción se proporcionan?	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Desarrollo del idioma objetivo Enseñanza en el idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Enseñanza en el idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Apoyo en el idioma materno (si es necesario) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Apoyo en el idioma materno (si es necesario)
¿Cuál es el objetivo del programa de instrucción?	<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo y Bilingüismo Logros Académicos Competencia sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo y Bilingüismo Logros Académicos Competencia sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr competencia académica o en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr competencia académica o en inglés

*Las escuelas deben adjuntar a esta notificación el folio para padres de opciones del programa y los criterios de reclasificación.

**L-EAP es el programa de inmersión estructurada en inglés (SEI) en L.A. Unified.

BUL-112909
Division of Instruction

February 14, 2022

Parents/Guardian
are informed of
instructional

Se informa a los
padres/tutores
legales sobre las
opciones de
programas de
instrucción

Las escuelas
proveen una
copia de la carta
de Notificación



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
POLICY BULLETIN

ATTACHMENT B-1

Notificación inicial de inscripción y colocación en un Programa de Instrucción Secundaria (Título Federal 1 y Requisitos Estatales)

Escuela: _____ Fecha: _____

A los padres/tutores legales de: _____ Grado: _____

Nº de identificación del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Idioma principal: _____

Estimados padres/tutores legales: El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles valora los idiomas y las culturas que los estudiantes traen a nuestras aulas y ofrece varias opciones de programas de adquisición de idiomas para que los estudiantes alcancen la competencia académica y la competencia en inglés. Cada opción de programa ofrece a los estudiantes oportunidades de usar su idioma y sus bienes culturales para desarrollar su competencia de uno o más idiomas. Como padre de L.A. Unified, usted tiene la opción de seleccionar cualquiera de los programas de adquisición de idiomas que mejor satisfacen las necesidades lingüísticas y académicas de su hijo. Estamos obligados a ofrecer, como mínimo, una opción de programa de inmersión estructurada en inglés (SEI) (Código de Educación de California [EC] Sección 305[a] [2]) conocida como Programa de Aceleración del Lenguaje y la Alfabetización (L-EAP, por sus siglas en inglés) en nuestro Distrito.

Un idioma que no es el inglés se anotó en la encuesta de idioma del hogar de su hijo cuando su hijo se inscribió por primera vez en nuestra escuela. Las leyes estatales y federales nos exigen que evaluemos e informemos sobre el nivel de competencia del inglés de su hijo. También estamos obligados a informarle de los programas de adquisición de idiomas disponibles en L.A. Unified que mejor se adaptan a su hijo (Sección 310 de la EC). Estos programas están diseñados para garantizar que la adquisición del inglés se produzca de la manera más rápida y efectiva posible. Proporcionan instrucción a los aprendices de inglés en base a los estándares de contenido académico adoptados por el estado y los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (20 U.S.C. Sección 6312[e] [3] [A] [iii], [v]; EC Sección 306[c]). De las siguientes opciones, seleccione el programa de adquisición de idiomas que mejor se adapte a las necesidades de su hijo/a:

Programas de instrucción para aprendices de inglés en escuelas secundarias 6-12 (Selección uno)*						
Programas de instrucción (Selección uno)	Programa de inmersión bidireccional en dos idiomas	Programa de inmersión unidireccional en dos idiomas	Programa secundario de recién llegados	Programa de Aceleración del Lenguaje y la Alfabetización (L-EAP)**	Programa de aprendizaje acelerado para Aprendices de Inglés a largo plazo	Programa de inglés convencional
¿Para quién está diseñado el programa?	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés del idioma objetivo Sólo inglés Estudiantes competentes en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés del idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Programa de un año para aprendices de inglés que han estado en escuelas por menos de 2 años y están comenzando a aprender inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés (Niveles de rendimiento ELPAC 1-3) 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés que han estado inscritos durante 6 años o más como aprendices de inglés y no se han reclasificado 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo inglés Competente en inglés Aprendices de inglés (Nivel de rendimiento ELPAC-4)
Idioma de la instrucción del contenido de nivel de grado	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Idioma objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Inglés
¿Qué servicios de instrucción se proporcionan?	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Desarrollo del idioma objetivo Enseñanza en el idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Enseñanza en el idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Enseñanza en el idioma materno 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Apoyo en el idioma materno (si es necesario) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Apoyo en el idioma materno (si es necesario) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del idioma inglés Apoyo en el idioma materno (si es necesario)
¿Cuál es el objetivo del programa de instrucción?	<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo y Bilingüismo Logros Académicos Competencia sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo y Bilingüismo Logros Académicos Competencia sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Bilingüismo y Bilingüismo Logros Académicos Competencia sociocultural 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr competencia académica y del inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr competencia académica e inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr competencia académica e inglés

*Las escuelas deben adjuntar a esta notificación el folio para padres de opciones del programa y los criterios de reclasificación.

**L-EAP es el programa de inmersión estructurada en inglés (SEI) en L.A. Unified.

BUL-112909
Division of Instruction

February 14, 2022



Ready for the World in Limitless

Ways





Initial Parent Notification of Language Test Results and Confirmation of Program Placement

School: _____ Date: _____

To the parents/guardians of: _____ Grado: _____

Student ID #: _____ Date of Birth: _____ Primary Language: _____

Dear Parents/Legal Guardians: A language other than English was noted on your child's Home Language Survey when your child first enrolled in our school. State and federal laws require us to assess and inform you of your child's proficiency in English. We are required to inform you of the language acquisition program options available. From these options, you may choose the one that best suits your child (California Education Code [EC] Section 310). This letter also explains the criteria for a student to exit the English Learner status. (20 United States Code [U.S.C.] section 6312[c][3][A][i][vi]).

Initial English Language Assessment Results: _____

Initial Levels	Initial Descriptors
Initial Fluent English Proficient (IFEP)	Students at this level have well developed oral and written English skills. They can use English skills. They can use English to learn and communicate in meaningful ways. They may occasionally need help using English.
Intermediate English Learner	Students at this level have somewhat to moderately developed oral and written English skills. They may sometimes be able to use English to learn and communicate in meaningful ways. They may need some help to communicate about familiar topics in English and more help on less familiar topics.
Novice English Learner	Students at this level have minimally developed oral and written English skills. They may be able to use known words and phrases to communicate meaning at a basic level. They may need substantial help using English.

Based on the results of the English language proficiency assessment, your child has been identified as:

- An **English Learner**. An English Learner receives instruction in the program of your choice. Upon demonstrating academic proficiency in English, your child will be reclassified to fluent-English proficient (RFEP) status. This is to confirm that your child has been assigned to the:
 - Language and Literacy in English Acceleration Program (L²EAP), known as Structured English Immersion Program. California Education Code (EC) sections 305(a)(2) and 306(c)(3).
 - Mainstream English Program
 - _____ (EC Section 306(c)(1)
(Dual Language Education Program name)
- Your child is on the waiting list for the Dual Language Education Program you requested:

(Dual Language Education Program name)
(The school is to provide a list of schools of where the Dual Language Education Programs are available.)
- Fluent in English**. An Initial Fluent-English Proficient (IFEP) student is not eligible for English Learner services. Your child will receive grade-level instruction in the Mainstream English Program designed for native-English and fluent English speakers.

Please check all that apply, then sign, date and return the letter to the school:

- I understand my child's English language proficiency test results and agree with the program placement.
- I would like a conference to discuss this information. My phone number is _____

Parent Signature/Legal Guardian: _____ Date: _____

Attached is the Master Plan Instructional Program Options Brochure and the Reclassification Criteria.



Notificación inicial a los padres de los resultados de las pruebas de idioma y confirmación de la colocación del programa

Escuela: _____ Fecha: _____

A los padres/tutores legales de: _____ Grado: _____

Nº de identificación del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Idioma principal: _____

Estimados padres /tutores legales: Un idioma que no es el inglés se anotó en la encuesta de idioma del hogar de su hijo cuando su hijo se inscribió por primera vez en nuestra escuela. Las leyes estatales y federales nos exigen que evaluemos e informemos sobre el dominio del inglés de su hijo. Estamos obligados a informarle de las opciones del programa de adquisición de idiomas disponibles. De estas opciones, puede elegir la que mejor se adapte a su hijo (Código de Educación de California [EC] Sección 310). Esta carta también explica los criterios para que un estudiante salga del estado de aprendiz de inglés (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] sección 6312[c][3][A][i][vi]).

Resultados iniciales de la evaluación del idioma inglés: _____

Niveles iniciales	Descriptorios iniciales
Dominio inicial del inglés fluido (IFEP)	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés oral y escrito bien desarrolladas . Pueden usar las habilidades de inglés. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa. Ocasionalmente pueden necesitar ayuda para usar el inglés.
Intermedio Aprendiz de inglés	Los estudiantes de este nivel tienen habilidades de inglés oral y escrita de alguna manera a moderadamente desarrolladas . A veces pueden ser capaces de usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa. Es posible que necesiten ayuda para comunicarse sobre temas familiares en inglés y más ayuda sobre temas menos familiares.
Novato Aprendiz de inglés	Los estudiantes de este nivel han desarrollado mínimamente habilidades de inglés oral y escrito. Pueden ser capaces de utilizar palabras y frases conocidas para comunicar el significado a un nivel básico. Es posible que necesiten ayuda sustancial para usar el inglés.

Con base a los resultados de la evaluación de dominio del idioma inglés, su hijo ha sido identificado como:

- Aprendiz de inglés**. Un aprendiz de inglés recibe instrucción en el programa de su elección. Al demostrar competencia académica en inglés, su hijo será reclasificado competente en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Esto es para confirmar que su hijo ha sido asignado a:
 - Programa de Aceleración del Lenguaje y la Alfabetización en Inglés (L²EAP, por sus siglas en inglés), conocido como programa estructurado de inmersión en inglés (Código de Educación de California (CE) secciones 305(a)(2) y 306(c)(3)).
 - Programa de inglés convencional
 - _____ EC Sección 306(c)(1)
(Nombre del Programa de Educación en Dos Idiomas)
- Su hijo está en la lista de espera para el Programa de Educación en Dos Idiomas que usted solicitó:

(Nombre del Programa de Educación en Dos Idiomas)
(La escuela debe proporcionar una lista de escuelas donde los programas de educación en dos idiomas están disponibles.)
- Competente en inglés**. Un estudiante con dominio del inglés fluido inicial (IFEP, por sus siglas en inglés) no es elegible para los servicios de aprendizaje de inglés. Su hijo recibirá instrucción a nivel de grado en el Programa de Inglés Convencional diseñado para hablantes nativos de inglés y hablantes fluidos de inglés.

Por favor compruebe todo lo que se aplica a continuación, firme, ponga fecha y devuelva la carta a la escuela:

- Entiendo los resultados de la prueba de dominio del idioma inglés de mi hijo y estoy de acuerdo con la colocación del programa.
- Me gustaría una conferencia para discutir esta información. Mi número de teléfono es _____

Firma del padre/tutor legal: _____ Fecha: _____

Se adjunta el Folleto de Opciones del Programa de Instrucción del Plan Maestro y los Criterios de Reclassificación





LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Amazing Senior High-0000



ANNUAL ASSESSMENT RESULTS AND PROGRAM PLACEMENT FOR ENGLISH LEARNERS
Federal Title I or Title III and State Requirements

School: Amazing Senior High-0000

To the parent(s)/guardian(s) of: **Student Name**

Date: **6/8/2020**

Student ID #: **000000000000**

Date of Birth: **10/2/2003**

Grade: **10**

Primary Language: **SPANISH**

Dear Parent(s) or Guardian(s): Your child continues to be identified as an English Learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options for which you may choose the one that best suits your child. This letter also contains the criteria for a student to exit the English Learner program. (20 United States Code [U.S.C.] Section 6312(e)[3][A])

The following is information regarding your child's academic progress and program placement for this school year.

Your child is participating in the following language acquisition program: **Accelerated Learning Program for LTEL**

Your child has been identified as a **Long-Term English Learner**. A description of the language acquisition programs available to support your child's linguistic and academic goals is available below.

Language Assessment and Academic Achievement Results

Language Assessment Results	
English Language Proficiency Assessment (ELPAC)	
Date Administered	3/19/2019
Overall Performance Level	1-Minimally Developed
Overall scale score	1466
Oral Language Performance Level (Listening and Speaking Skills)	1-Minimally Developed
Oral scale score	1413
Written Language Performance Level (Reading and Writing Skills)	1-Minimally Developed
Written scale score	1519

Basic English Skills Achievement Performance	
Reading Inventory	
Date Administered	4/29/2019
Performance Level	Below Basic
Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	
Date Administered	
English Language Arts	

Language Acquisition Programs

Los Angeles Unified School District (LAUSD) provides the following language acquisition programs options for ELs to achieve academic and English proficiency. As a parent of LAUSD, you have the option to select any of the language acquisition programs that will best meet the linguistic and academic needs of your child. Please select one of the program options below:

Instructional Programs for English Learners in Secondary Schools						
Instructional Program (select one)	<input type="checkbox"/> Dual Language Two-Way Immersion Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Dual-Language One-Way Immersion Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Secondary EL Newcomer Program (6-12)	<input type="checkbox"/> Accelerated Learning Program for Long Term ELs (6-12)	<input type="checkbox"/> Language and Literacy in English Acceleration Program (K-12)	<input type="checkbox"/> Mainstream English (K-12)
Who can enroll in this program?	A program for English Learners, English Only and English Speakers (EO, SEL, IFEP) where content instruction is provided in two languages: English and the target language of the program.	A program for English Learners, where content instruction is provided in two languages: English and the EL's primary language.	A program for English Learners who have been enrolled in U.S. schools for less than 2 years and are beginning to learn English.	A program for English Learners who have been enrolled for 5 years or more as ELs and have not reclassified.	A program for English Learners beginning to learn English (at ELD levels 1-3). All instruction is provided in English with primary language support if needed.	A program for English Only, English Proficient Students and English Learners who are proficient in English.



Ready for the World in Limitless
Ways



Required Parent Notification

Notificación obligatoria a los padres



Opciones de Programas Académicos del Distrito Unificado de L.A. para Aprendices de Inglés en las Escuelas Secundarias

Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo
- Hablantes de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (TWI)

Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en dos idiomas



¿Cuáles son las metas?

- Bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas
- Competencia académica



Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (OWI)

Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que hablan el idioma objetivo



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés y en su lengua materna durante su primer año de matrícula en una escuela de EE.UU.



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Instrucción para Aprendices de Inglés Recién Llegados

Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés que han estado en escuelas de los Estados Unidos por seis o más años y no han cumplido con los criterios para la reclasificación



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden inglés académico en un programa acelerado diseñado para ayudarles a reclasificar



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo

Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L²EAP)



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Aprendices de inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa de Aceleración del Lenguaje y la Lectoescritura en Inglés (L²EAP)

Programa General de Inglés



¿Para quién está diseñado este programa académico?

- Hablantes de inglés
- Aprendices de inglés con competencia razonable en inglés



¿Cuál es el diseño de este programa académico?

- Los estudiantes aprenden los estándares académicos de California en inglés



¿Cuáles son las metas?

- Inglés
- Competencia académica



Programa General de Inglés

Para obtener más información, por favor hable con el coordinador de los programas para aprendices de inglés o con la persona designada en la escuela de su hijo.

06/20/14

Ready for the World in Limitless

Ways



Distrito Unificado de Los Angeles
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MULTILINGUE MULTICULTURAL
CRITERIO DE RECLASIFICACION

Criterio	Kínder (1 ^{er} año) TK	Kínder 2 ^o – Grados 1 ^o - 5 ^o	Grado 6 ^o primaria	Grados 6 ^o - 8 ^o	Grados 9 ^o - 12 ^o
ELPAC Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Nivel de rendimiento general 4 del ELPAC Sumativo				
Evaluación del Maestro	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés	Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés		Calificación de C o mejor en el Curso de inglés o LTEL a nivel de grado	Calificación de C o mejor en el Curso de inglés o LTEL a nivel de grado
Evaluación de Habilidades Básicas	DIBELS 8 (EOY) con calificación de Por encima de punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba	DIBELS 8 (BOY, MOY o EOY) con calificación de Punto de Referencia o Por encima de punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba o SBA en artes de lenguaje en inglés (grados 3 ^o - 5 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en artes de lenguaje en inglés con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido	Inventario de lectura (RI) con resultado de Básico, Competente o Avanzado o SBA en Artes de lenguaje en inglés (grado 11 ^o) con resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido
Consulta de Padre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre	Opinión y consulta del padre/madre
SSPT Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil	Los estudiantes que cumplan con los criterios de reclasificación deben ser revisados por el SSPT para determinar la preparación para la reclasificación.	Cuando un estudiante ha cumplido con los criterios de ELPAC Sumativo y las habilidades básicas de nivel de grado para la reclasificación <u>excepto</u> el criterio de evaluación del maestro, el dominio del inglés del estudiante debe ser revisado por el SSPT para determinar la preparación del estudiante para la reclasificación.			



Processing Activity

Actividad de Procesamiento

How many of you remember receiving the required parent notifications?

¿Cuántos de ustedes recuerdan haber recibido las notificaciones requeridas para los padres?



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar.

Reclassification

Reclasificación

How can my child reclassify?

¿Cómo puede reclasificar mi hijo/a?



Ready for the World in Limitless

Ways



ELtMR- Resumen por LCAP 2021-22 Resultados de reclasificación

LD	RFEP cuenta consecutiva	RFEP porcentaje	EL (SWD) cuenta	RFEP porcentaje para ELs SWD	2021-22 LCAP objetivo
Central	2,862	13.6%	556	14%	18.8%
East	2,605	13.7%	689	17%	
NE	2,630	17.1%	776	24%	
NW	1,801	14.8%	382	16%	
S	2,530	17.2%	686	28%	
W	1,603	15.1%	292	14%	
Total	14,031	15.16%	3,381	18%	

Source: ELtMR Summary by LCAP June 2022



*Ready for the World in Limitless
Ways*

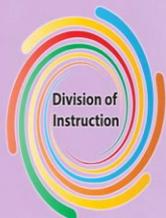


New Reclassification Video

Nuevo Video de Reclasificación

English Version

LA UNIFIED ENGLISH LEARNERS
IDENTIFICATION, RECLASSIFICATION
AND BEYOND



Versión en español

LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES APRENDICES
DE INGLÉS, EL PROCESO DE RECLASIFICACIÓN,
Y MÁS ALLÁ DE LA RECLASIFICACIÓN



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Provide Support for Dually Identified Students (EL/SPED)

Proporcionar apoyo para estudiantes con doble identificación (Aprendices de Inglés y estudiante con discapacidades)

Who are our students?

- EL Students
- PLTELS & LTELS

What do the teachers receive?

- Professional Development
- MMED/SPED collaboration
 - ALT Curriculum PD

What support do schools provide to students?

- Comprehensive ELD Program
 - dELD/iELD
 - Targeted acceleration
- Additional supports
 - Supplemental resources
 - Rosetta Stone
 - Reading Horizon
 - Computer devices

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

- *Estudiantes ELs*
- *PLTEL y LTEL*

¿Qué reciben los maestros?

- *Desarrollo profesional*
- *Colaboración de MMED/SPED*
 - *Currículo ALT PD*

¿Qué apoyo brindan las escuelas a los estudiantes?

- *Programa Integral ELD*
 - *dELD/iELD*
 - *Aceleración dirigida*
- *Apoyos adicionales*
 - *Recursos adicionales*
 - *Rosetta Stone*
 - *Reading Horizon*
 - *Dispositivos informáticos*



Ready for the World in Limitless

Ways



IEP Reclassification Process for Students Taking Alternative Assessments

Proceso De Reclasificación IEP para Estudiantes que toman pruebas alternativas

Alt sELPAC 3

Teacher Evaluation

Basic Skills

IEP Team Decision

**Parent Opinion
and Consultation**



sELPAC Alt 3

Evaluación Docente

Habilidades básicas

Decisión Equipo IEP

***Opinión de los padres
y Consulta***



I Am Limitless: We are Lighting Our World! Campaign Individual Reclassification Plan (IRP)

Los Angeles Unified School District
Individual Reclassification Plan
 Long-Term English Learner (LTEL)
 (For Elementary 6th grade Students)

Student's Name: _____ Date: _____
 Language Status: Limited English Proficient (LEP)/English Learner (EL) English Learner Years: _____
 Program Placement: _____ Teacher: _____ LTEL Designee: _____

LTEL Definition:

- Students in grades 6-12 with 6 or more years as an English learner.

Reclassification Criteria:

- Overall ELPAC score of 3 Maximum or above with a level of 3 Max or above in Oral and Written Language
- Basic or higher on the Reading Inventory assessment (grades 6-12) or Standards Met or Exceeded on the ELA Smarter Balanced Assessment
- ELA Composite score of 3 or 4

Reclassification Criteria	My current score or grade			What I still need	I've met this goal ✓
	Overall	Oral Language	Written Language		
ELPAC					
RI (grades 6-12) <u>or</u> SBA					
ELA Composite score					

I commit to the following actions to ensure that I reclassify:

The following people can support me to be successful with my commitments:

Student Signature: _____ Date: _____
 Parent Signature: _____ Date: _____
 Teacher Signature: _____ Date: _____
 Principal/LTEL Designee Signature: _____ Date: _____

Copy to:

- Parent
- Student
- Teacher
- Master Plan Folder

Meeting Attempts:

Date 1: _____
 Date 2: _____
 Date 3: _____

* This LTEL Individual Reclassification Plan is not to be used with LTELs who have an IEP*
 LA Unified is committed with urgency to bilingualism and biliteracy and supports students in the reclassification process.

Progress-monitor the academic strengths & needs of PLTELS and LTELs toward Reclassification.

Monitorear el progreso de las fortalezas académicas y las necesidades de PLTELS y LTELs hacia la reclasificación.

Soy Sin Limites: ¡Estamos iluminando nuestro mundo! Campaña Plan de reclasificación individualizado



Ready for the World in Limitless
Way



Celebrating the Pathway to Bilingualism & Biliteracy

Celebrando el Camino al Bilingüismo y la Alfabetización Bilingüe

**Kindergarten
& 1st Grade**

Promise to
Bilingualism
Award



*Jardín de infancia
& 1er grado*

**Elementary
Grades 5/6**

Elementary
Pathway to
Biliteracy
Award



*Elemental
Grados 5/6*

**Middle School
Grade 8**

Middle School
Pathway to
Biliteracy
Award



*Escuela intermedia
Grado 8*

**High School
Grade 12**

L. A. Unified/ California
Department of Education
Seal of Biliteracy



*Escuela secundaria
Grado 12*



*Ready for the World in Limitless
Love*



Learning Outcomes

Los Resultados del Aprendizaje

Review, analyze and provide advisement
Revisar, analizar y asesorar.

Programs goals,
objectives & Services
for ELs

*Metas de los
programas, objetivos y
servicios para
estudiantes
Aprendices de Inglés*

As the DELAC what type of
Advisement should we
provide to the School Board?

*Como DELAC, ¿qué tipo de
asesoramiento debemos
brindar a la Junta directiva
escolar?*



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Métricas de LCAP para EL / LCAP EL Metrics

Meta #2 Competencia para Todos	Metrico	21-22 Objetivo	21-22 Objetivo (resultados de datos preliminares)	22-23 Objetivo	23-24 Objetivo
Aumentar la tasa de reclasificación para EL	% en K que reclasificaron para 5to grado (análisis de cohorte)	70%	62.2%	75%	80%
	Grados TK-12	18.80%	15.16%	23%	25%
	Escuela Primaria, Grados ETK-5	20%	12.4%	22%	25%
	Escuela Intermedia	25%	29.1%	35%	45%
	Escuela Secundaria	20%	15.4%	30%	40%
Aumentar el dominio de EL	% que cumple el nivel 4 en el ELPAC sumativo	20%	14.56%	25%	30%
	% que progresa en inglés (usando los seis niveles de ELPI)	60%	Pending	70%	80%
		Meta cumplida	Meta No Cumplida	Resultados pendientes	



*Ready for the World in Limitless
Ways*



Development of Advisement

Desarrollo de Asesoramiento

Non Model Advisement is a response provided to a question or prompt.

Sample:
We need more ELs to reclassify.

Model Advisement is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify. Teachers of English Learner and English Learner Designees need to work directly with English Learner students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.

Un asesoramiento poco ejemplar es una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

*Muestra:
Necesitamos que más estudiantes reclasifiquen.*

Un asesoramiento ejemplar es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos más estudiantes para reclasificar. Los profesores y los designados para estudiantes de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.



Ready for the World in Limitless

Ways



Visit Our Website / Visite Nuestro Sitio Web



Ready for the World in Limitless
Ways



Thank you for taking this journey with us

Be the Light, Be of Service, Be the Solution

Gracias por tomar este viaje con nosotros



Lydia Acosta Stephens,
Executive Director
**Parent of They/Them
Kiddo!**



Dr. José Posada,
Administrator, English
Learner Services



Rafael Escamilla
English Learner
Administrative
Coordinator



Ana Montenegro
English Learner
Program Specialist



Antonio
Plascencia
Director



Diane Panossian
Director



Reina Diaz
Administrative
Coordinator



Angie Cardenas
Sr. Parent Community
Facilitator



*Ready for the World in Limitless
Ways*



¡MUCHAS
GRACIAS!

THANK YOU



*Ready for the World in Limitless
Ways*

