



# Guía del Presentador

## Destrezas y Estrategias para la Comprensión de la Lectura

### Módulo I: Hacer predicciones

**Contenido:**

Este es el 1º de 8 módulos que introducirán a los participantes a una variedad de destrezas y estrategias para la comprensión. Este módulo contiene información acerca de la estrategia de hacer predicciones en cuanto a la comprensión de la lectura.

**Aproximación de tiempo para duración de la presentación:**

2 horas

## Resumen del Módulo

### Ideas Principales

Los lectores eficaces utilizan las estrategias de la comprensión para darle sentido al texto. Por medio de usarlas, los lectores enfocados y activos están al mando de su aprendizaje. Las estrategias de comprensión de hacer predicciones requieren que el lector constantemente anticipe que sigue después. Los lectores también son capaces de modificar sus expectativas una vez obtienen más información al leer.

Durante este módulo, los participantes participarán en actividades para aprender y practicar la estrategia lectura de hacer predicciones para la comprensión de la lectura. Ellos también aprenderán como prácticamente aplicarlas en el hogar para apoyar el aprendizaje estudiantil.

---

### Objetivos para el Aprendizaje/Desempeño de los Participantes

Para la conclusión de este módulo de capacitación, los participantes estarán capacitados en:

- Aumentar nuestro entendimiento de la estrategia **hacer predicciones**
- Utilizar los inicios de oraciones y organizadores gráficos para apoyar que los estudiantes utilicen esta estrategia
- Participar en las actividades de aprendizaje que apoyan el aprendizaje en el hogar

---

### Actividades que el presentador hará para apoyar que se aprenda lo anterior

Durante esta capacitación, el presentador involucrará a los participantes en las siguientes maneras:

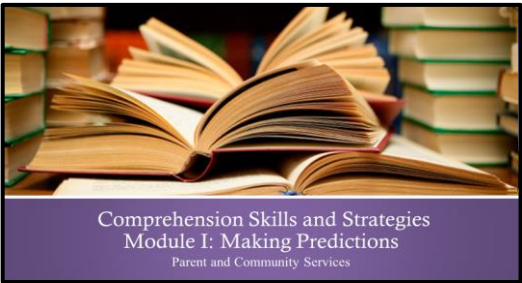
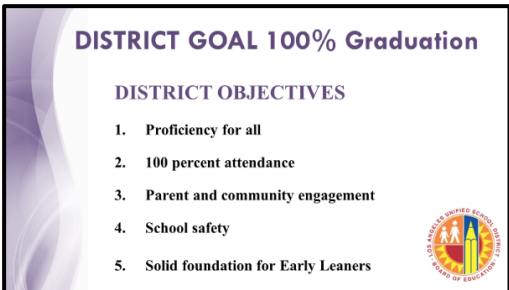

- Varias oportunidades para participar en actividades cooperativas en grupo para procesar la información que se presentó.
- Oportunidades para poner a prueba sus conocimientos y su entendimiento del material que se presenta

---

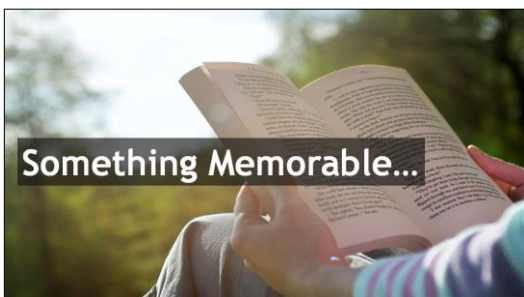
### Herramientas y Materiales

**Hojas Informativas para cada participante:**

- Copias del vocabulario, inicios de oraciones, organizadores gráficos y hojas de práctica para el hogar.
-

| Diapositiva | Ejemplo de la Diapositiva   | Guion del Presentador  |
|-------------|---|--|
| 1           |    | <p>Mostrar la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle la bienvenida a los participantes y agradecerles por su presencia</li> <li>• Diga su nombre y su cargo</li> <li>• Asuntos rutinarios--sanitarios, descansos y hora para concluir la sesión</li> </ul>   |
| 2           |    | <p><b>Mostrar la diapositiva y decir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Como Distrito creemos en el valor y dignidad equitativa de todos los estudiantes y estamos comprometidos en educar a todos los estudiantes a su máximo potencial."</li> <li>• "Para lograr esta visión, tenemos en pie cinco metas específicas." (Revisar y repasar en detalle cada meta).</li> <li>• "Nuestro Distrito está comprometido en proveer a los estudiantes con una educación de calidad que les brindará opciones y oportunidades por medio de prepararlos para la universidad y para las carreras."</li> </ul>  |
| 3           |  | <p><b>Mostrar la diapositiva y decir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ahora le preguntaremos a ustedes cuáles son las metas que ustedes tienen para sus hijos."</li> <li>• ¿Qué ve para ellos en el futuro?</li> <li>• "Usted nunca debe darse por vencido en términos de los sueños para sus hijos."</li> </ul> <p>Pida a los participantes que lean todos en voz alta la oración que se muestra en cada diapositiva: "¡La lectura es la llave para el aprendizaje!"</p> <p><b>Decir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "La lectura es la llave para el aprendizaje y el aprendizaje es la llave para un futuro mejor. Si carecen de las destrezas para la lectura y escritura competente, será más difícil administrar los aspectos diarios de la vida."</li> </ul> |

4



Mostrar la diapositiva y decir:

- "Piense en un libro, historia, poema, revista o artículo de periódico que fue importante para usted."
- "Tome 2.5 minutos para contestar las siguientes preguntas."
  - ¿Cuál es el nombre o tema de lo que leyó que le pareció importante?
  - ¿Por qué le pareció importante?
- "Ahora, con su compañero a lado comparta su respuesta a estas preguntas."

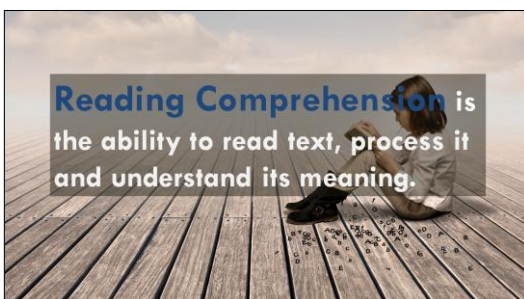
Seleccione a dos voluntarios para que compartan sus ideas que discutieron en pares.

Pregunte:

- "¿Sería importante esta selección de lectura si usted no la hubiera comprendido?"

Explique a los participantes que la comprensión de la lectura no sólo es un requisito para adquirir el conocimiento del contenido, pero también ayuda en que podamos gozar de la lectura y que sea placentera.

5




Muestre y lea la diapositiva


Decir:


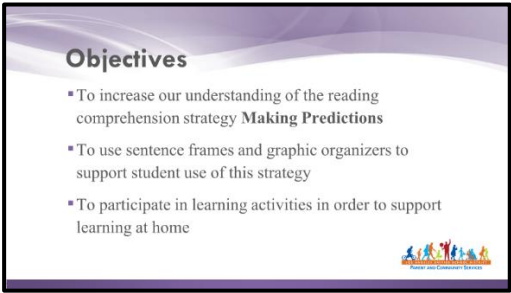


- "¿Cómo es que la comprensión de la lectura permite que los estudiantes se desarrollen intelectualmente, socialmente y emocionalmente?"
- "La falta de buenas destrezas para la comprensión de la lectura sin duda afecta el éxito escolar de los estudiantes. El progreso académico depende del entendimiento, el análisis y la aplicación de la información que se recopiló mediante la lectura."
- "Además, existe un vínculo entre la falta de destrezas de la comprensión de lectura y la pobreza. 43% de los adultos con bajas destrezas de la lectura viven en o por debajo de los límites de la pobreza. Casi 2/3 de los estudiantes quienes llegan al 4º grado sin las destrezas competentes para la lectura terminan recibiendo prestaciones sociales."
- "Es claro que el desarrollar buenas destrezas para la comprensión de la lectura es esencial para lograr una vida de éxito en lo

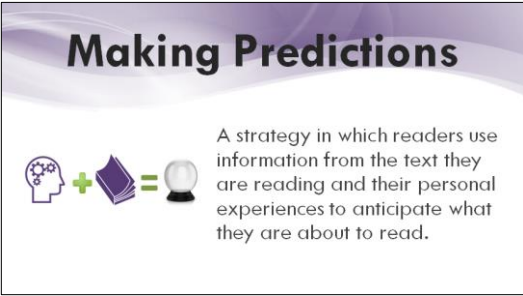
| Diapositiva | Ejemplo de la Diapositiva | Guion del Presentador |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
|-------------|---------------------------|-----------------------|

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  |  | académico, profesional y persona." |
|--|--|------------------------------------|

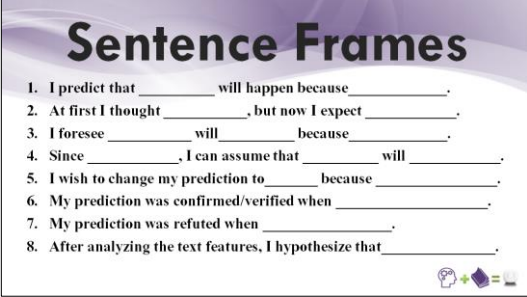

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 |  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Este el primero de ocho módulos que apoyarán su entendimiento de las diferentes destrezas y estrategias para la comprensión.”</li> <li>• "Los lectores eficaces utilizan las estrategias de la comprensión para apoyar su habilidad para comprender el texto. La meta para los lectores es que utilicen estas estrategias con automaticidad y también sepan qué estrategias utilizar dependiendo de la complejidad de lo que requiere el texto."</li> </ul> <p>Haga clic y lea cada caja. Una vez haya hecho clic en todas las cajas, usted hará clic de nuevo y todas menos una <b>Hacer predicciones</b>, permanecerá en la pantalla. Explique que esta estrategia es el enfoque del taller del día de hoy.</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hacer predicciones es una estrategia en la cual nos enfocaremos el día de hoy."</li> <li>• "Se debe dar contante ejemplo y aplicación de estas destrezas y estrategias para desarrollar la automaticidad."</li> <li>• “Por medio de hacer las destrezas y estrategias parte de su registro académico, los lectores las accederán con automaticidad. Esto le permitirá ser capaces de interpretar y evaluar eventos, diálogos, ideas e información. Ellos podrán hacer la conexión entre la información y lo que ya saben; ajustan su conocimiento para incluir nuevas ideas; o miran esas ideas de maneras diferentes. Ellos determinarán y se recordarán de los puntos más importantes en la lectura."</li> </ul> |
|---|--|--|

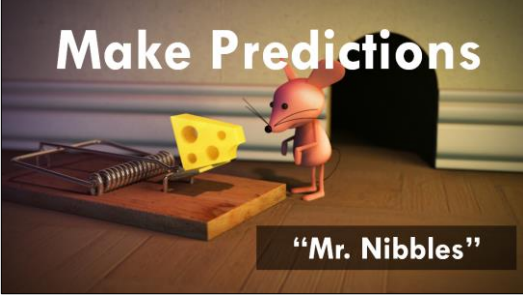
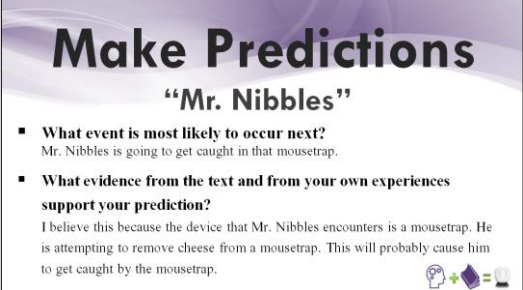
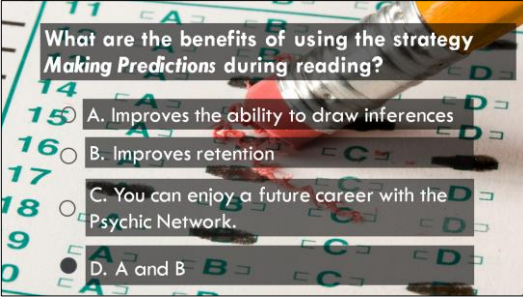
|   |   |   |
|---|---|---|
| 7 |  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hacer predicciones es una estrategia que apoya varias de las Normas Académicas Básicas y Comunes."</li> </ul> |
|---|---|---|

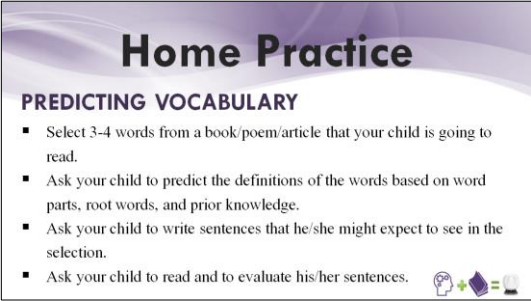
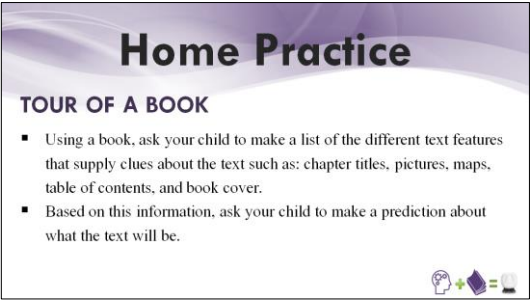
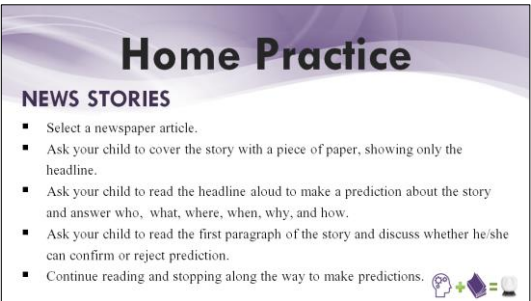
| Diapositiva | Ejemplo de la Diapositiva   | Guion del Presentador   |
|-------------|---|---|
| 8           |    | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hacer predicciones es una estrategia de comprensión que puede y debe ser empleada por estudiantes de todas edades."</li> <li>• "Durante este módulo, ellos practicarán hacer predicciones como un proceso deliberado y con intención."</li> <li>• "<i>Predecir</i> es una estrategia que los estudiantes emplean para pensar en lo que leerán basado en las pistas de la lectura. Es un proceso continuo que de manera activa incluye al lector."</li> </ul>  |
| 9           |   | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Hay tres objetivos para la presentación del día de hoy".</li> <li>• Seleccione a tres voluntarios para que cada uno lea uno de los objetivos.</li> </ul>  |
| 10          |  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p><u>Nota para el presentador:</u> Motive a los participantes para que utilicen palabras del vocabulario al participar en las conversaciones de la presentación del día de hoy.</p> <p>Lea cada palabra</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Esta es una lista de la palabras del vocabulario que están conectadas a la estrategia de Hacer Predicciones."</li> <li>• "El lenguaje académico va más allá de simplemente el vocabulario de la materia que se enseña. Esto incluye entendimiento y ser capaz de producir oraciones complejas al utilizar el vocabulario específico."</li> </ul> |
| 11          |  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Usted participará en una actividad para desarrollar vocabulario que se utilizará en los salones de clases."</li> <li>• "El propósito de esta actividad es de proveer vocabulario de ante mano para: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1) Activar previos conocimientos</li> <li>✓ 2) Ampliar el registro de vocabulario</li> </ul> </li> </ul>   |


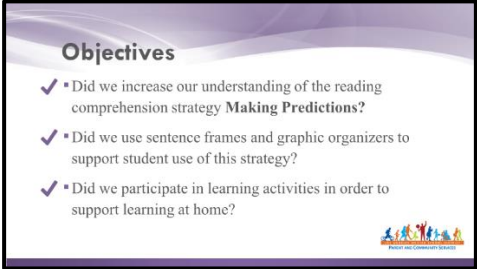


| Diapositiva | Ejemplo de la Diapositiva   | Guión del Presentador  |
|-------------|---|--|
|             |   | <p>de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3) Derrochar cualquier confusión relacionada con el significado de las palabras</li> <li>✓ 4) Proveer práctica para utilizar estas palabras en oraciones."</li> </ul> <p>Explique el procedimiento para la tertulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a cada participante una tarjeta y permita que se familiaricen con la palabra.</li> <li>• Diga a los participantes que encuentren un compañero que tiene una palabra diferente.</li> <li>• Los participantes toman su turno al decir: "Mi palabra es _____." El significado de mi palabra es _____."</li> <li>• Dar la señal (tocar la campana, aplaudir, etc.) y diga a los participantes que cambien de tarjeta y que encuentren a otro compañero con una palabra diferente.</li> <li>• Repetir el procedimiento tres veces.</li> <li>• Después de participar en la actividad, pregunte a los participantes si aprendieron una nueva palabra o si ellos son capaces de hacer conexiones entre las palabras.</li> </ul> |
| 12          |  | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Pida que los participantes presten atención al ícono que se usa para representar la estrategia de hacer predicciones.</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Para hacer predicciones, debemos utilizar previos conocimientos o lo que ya sabemos al igual que lo que está escrito en el texto. Enlazar esas dos piezas de información nos permitirá hacer predicciones.</li> <li>• "Es importante notar que el hacer predicciones es una estrategia que se debe practicar para generar la automaticidad. Con práctica, ¡hacer predicciones no es un proceso al azar!</li> </ul>  |

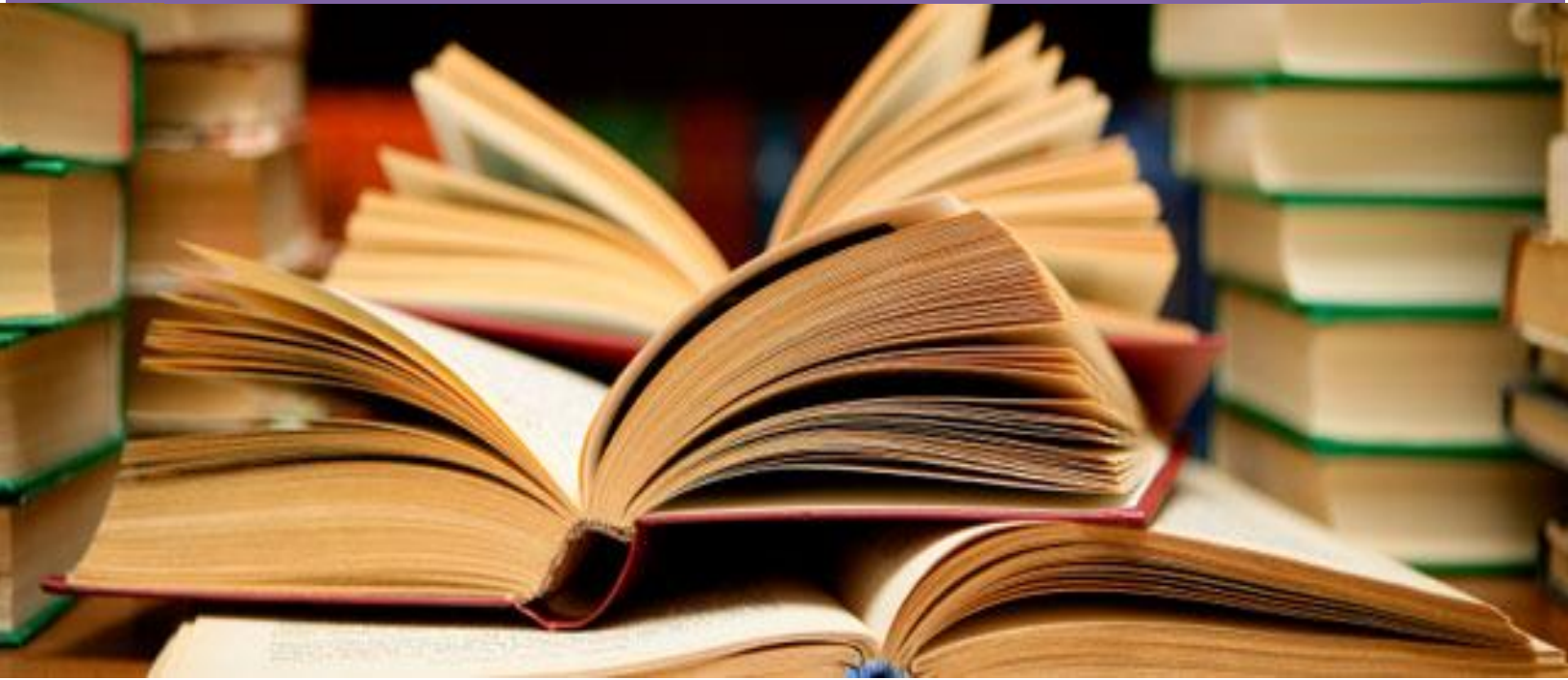
|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>13</p> | <p><b>Making Predictions</b></p> <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipation and prediction are key characteristics of effective reading</li> <li>Promotes the use of prior knowledge</li> <li>Improves the ability to draw inferences</li> <li>Ongoing process that actively engages the reader</li> <li>Improves retention</li> </ul>                              | <p>Mostrar diapositiva y leer cada punto</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Hacer predicciones ayuda que los lectores hagan las conexiones entre sus previos conocimientos y el texto."</li> <li>"Hacer predicciones mantiene al lector activamente incluido en el proceso de la lectura y sentirse incluido es la clave para la comprensión. Por medio de constantemente pensar en las predicciones, ellos permanecen motivados y enfocados."</li> </ul>  |
| <p>14</p> | <p><b>Making Predictions</b></p> <p><i>How?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use title, illustrations and text features to make predictions</li> <li>Focus on the text at hand</li> <li>Constantly think ahead</li> <li>Refine, revise, and verify predictions as you obtain additional information while reading</li> <li>Repeat the process and make new predictions</li> </ul> | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir y leer cada punto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Los lectores hábiles son buenos detectives, siempre buscan aclarar lo que leen. Ellos utilizan sus previos conocimientos en combinación con la evidencia que provee el texto para hacer buenas predicciones."</li> <li>"Los lectores hábiles constantemente piensan acerca de sus predicciones para confirmarlas o modificarlas."</li> </ul>  |
| <p>15</p> | <p><b>Make Predictions</b></p> <p><i>Let's Practice!</i></p>  | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Ahora tendrá la oportunidad de participar en actividades."</li> <li>"Tenemos tres herramientas: un organizador gráfico, inicios de oraciones y una lista de las palabras del vocabulario que apoyan el uso del lenguaje académico y completar las oraciones una vez practiquemos la estrategia de comprensión de hacer predicciones."</li> <li>"Las próximas dos diapositivas explicarán lo que son estas herramientas, su propósito y uso."</li> </ul> |
| <p>16</p> | <p><b>Graphic Organizer</b></p> <p>First → Then → My prediction is...</p> <p>Was your prediction confirmed? _____<br/>If not, what happened instead? _____</p>  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Los organizadores gráficos son herramientas que los lectores utilizan para examinar y mostrar las relaciones entre los diferentes conceptos."</li> <li>"Los organizadores gráficos permiten que los lectores desarrollen una representación</li> </ul>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p>visual de sus pensamientos."</p>  |
| <p>17</p> |  <p><b>Sentence Frames</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I predict that _____ will happen because _____.</li> <li>2. At first I thought _____, but now I expect _____.</li> <li>3. I foresee _____ will _____ because _____.</li> <li>4. Since _____, I can assume that _____ will _____.</li> <li>5. I wish to change my prediction to _____ because _____.</li> <li>6. My prediction was confirmed/verified when _____.</li> <li>7. My prediction was refuted when _____.</li> <li>8. After analyzing the text features, I hypothesize that _____.</li> </ol> | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Los inicios de oraciones apoyan el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en todos los niveles de competencia del lenguaje."</li> <li>• "Estos inicios permiten que los estudiantes incorporen niveles elevados de lenguaje académico en su habla y escritura."</li> <li>• "Los inicios de oraciones proveen un marco de una oración completa para los estudiantes."</li> </ul>  |
| <p>18</p> |  <p><b>Make Predictions</b></p>   | <p>Mostrar la diapositiva y hacer clic</p> <p><b>Nota para el facilitador:</b> Esta actividad de práctica se debe realizar en voz alta. Los participantes escribirán en el organizador gráfico y las hojas de los inicios de oraciones durante la segunda actividad de práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir: "Utilizar el organizador gráfico y los inicios de oraciones, nos permite hacer predicciones acerca de lo que pasará en la próxima diapositiva."</li> </ul> <p>Señalar la primera caja y decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿Qué pasó primero?" Seleccione un voluntario para que comparta su respuesta.</li> <li>• "¿Qué pasó después?" Seleccione a otro voluntario.</li> </ul> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ahora que hemos identificado la evidencia, vamos a combinar eso con lo que sabemos (previos conocimientos) y decidir la predicción más lógica que se puede hacer."</li> </ul> <p>Decir y señale la hoja de los inicios de oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Encontremos un inicio de oración que podemos utilizar para hacer nuestra predicción."</li> <li>• "Seleccionar un inicio de oración y dar el ejemplo de cómo utilizarlos para hacer una predicción."</li> </ul> <p>Decir la predicción y hacer clic para mostrar la gráfica final en la diapositiva.</p> <p>Preguntar a los participantes si la predicción que se hizo fue precisa. Si no lo es, pregunte por qué.</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <p>19</p> |    | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ahora participaremos en una actividad diferente que nos permitirá más ampliamente hacer predicciones."</li> <li>• "Usted leerá una historia breve titulada el: Sr. Nibbles"</li> <li>• "Usted utilizará el organizador gráfico y los inicios de oraciones para escribir sus predicción."</li> </ul> <p>Otorgue a los participantes 5 minutos para leer la historia.</p>  |
| <p>20</p> |   | <p>Mostrar la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ahora que leyeron la historia, ¡hagamos una predicción!"             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué evento es más probable que ocurra después?</li> <li>• ¿Qué evidencia en el texto y de su propia experiencia aportan su predicción?</li> </ul> </li> </ul> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Individualmente completar el organizador gráfico y utilizar los inicios de oración para hacer una predicción mediante una oración completa."</li> <li>• "Mire a su compañero a lado y comparta sus predicciones."</li> </ul> <p>Seleccione a dos voluntarios para que compartan. Haga clic y muestre otras respuestas posibles.</p> |
| <p>21</p> |  | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dé a los participantes tiempo para pensar.</li> <li>• Pida a los participantes que lean cada opción para la pregunta cuidadosamente antes de hacer su selección.</li> <li>• Seleccione un participante para que comparta su respuesta.</li> <li>• Pregunte por qué se seleccionó y no las otras.</li> </ul>   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <p>22</p> |  <p><b>Home Practice</b></p> <p><b>PREDICTING VOCABULARY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Select 3-4 words from a book/poem/article that your child is going to read.</li> <li>Ask your child to predict the definitions of the words based on word parts, root words, and prior knowledge.</li> <li>Ask your child to write sentences that he/she might expect to see in the selection.</li> <li>Ask your child to read and to evaluate his/her sentences.</li> </ul>  | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Además de las actividades presentadas el día de hoy, tenemos tres actividades adicionales que usted puede hacer en casa para practicar las estrategia de la comprensión de lectura."</li> <li>"Dado que es importante que usted emplee estas estrategias en casa, queremos asegurarnos que usted si siente cómodo utilizándolas con su hijo, y por tanto ahora participaremos en una actividad que nos brinda la oportunidad para enseñarnos entre sí estas actividades."</li> </ul> <p>Divida a los participantes en grupos de no más de 3.</p> <p>Asigne a cada grupo una de las tres actividades: Predecir <b>Vocabulario, Vistazo del Libros y Noticias.</b></p> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Por favor lea la selección que le fue asignada con el resto de su equipo. Discutan y decidan cómo presentarán esta información al resto del grupo. "</li> <li>Dé diez minutos para que los participantes participen en esta actividad.</li> </ul> <p>Seleccione a un equipo para presentar: <b>VOCABULARIO PARA PRONOSTICAR</b></p> <p>Otorgue tiempo para preguntas y una discusión.</p> |
| <p>23</p> |  <p><b>Home Practice</b></p> <p><b>TOUR OF A BOOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using a book, ask your child to make a list of the different text features that supply clues about the text such as: chapter titles, pictures, maps, table of contents, and book cover.</li> <li>Based on this information, ask your child to make a prediction about what the text will be.</li> </ul>  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repita el proceso</li> <li>Seleccione a un equipo para presentar: <b>Recorrido del Libro</b></li> <li>Otorgue tiempo para preguntas y una discusión.</li> </ul>   |
| <p>24</p> |  <p><b>Home Practice</b></p> <p><b>NEWS STORIES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Select a newspaper article.</li> <li>Ask your child to cover the story with a piece of paper, showing only the headline.</li> <li>Ask your child to read the headline aloud to make a prediction about the story and answer who, what, where, when, why, and how.</li> <li>Ask your child to read the first paragraph of the story and discuss whether he/she can confirm or reject prediction.</li> <li>Continue reading and stopping along the way to make predictions.</li> </ul> | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repita el proceso</li> <li>Seleccione a un equipo para presentar: <b>Noticias</b></li> <li>Otorgue tiempo para preguntas y una discusión.</li> </ul>  |

| Diapositiva | Ejemplo de la Diapositiva   | Guión del Presentador  |
|-------------|---|--|
| 25          |    | <p>Muestre la diapositiva y pregunte si los participantes tienen preguntas o comentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteste a preguntas si surge alguna.</li> </ul> <p>Decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Como se dijo anteriormente, enfatice a los participantes que la importancia de utilizar las estrategias de comprensión durante la lectura y cómo se practica, los lectores serán capaces de emplearlas con automaticidad. Ellos deben de seleccionar la estrategia apropiada para cumplir con lo que exige el texto."</li> </ul> |
| 26          |   | <p>Mostrar la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea cada uno de los objetivos uno a la vez.</li> <li>• Pregunte si se abordaron los objetivos.</li> </ul>   |
| 27          |  | <p>Mostrar la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe a los participantes que este enlace del sitio de Internet es para la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes.</li> <li>• Invítelos para que visiten y exploren el sitio.</li> </ul>  |
| 28          |  | <p>Muestre y lea la diapositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradezca a los participantes por venir a la presentación.</li> </ul>   |



# **HOJA INFORMATIVA PARA LAS DESTREZAS Y ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

Módulo I: Hacer predicciones

# Vocabulario

---

1. predecir
2. confirmar
3. pensar
4. verificar
5. revisar
6. pronosticar
7. anticipar



**Tertulia** Hacer Predicciones

predecir

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

---

---

**confirmar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

---

---

**pensar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**verificar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**revisar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

---

---

**pronosticar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

---

---

**anticipar**

Mi palabra es: \_\_\_\_\_

El significado de mi palabra es

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Hacer Predicciones

# Hacer Predicciones



Primero

Entonces

Mi predicción es...

¿Se confirmó su predicción? \_\_\_\_\_

Si no, ¿qué pasó en su lugar? \_\_\_\_\_

# Inicios de Oraciones

---

1. Yo pronóstico que \_\_\_\_\_ pasará porque \_\_\_\_\_.
2. Primero pensé que \_\_\_\_\_, pero ahora creo que \_\_\_\_\_.
3. Yo pienso que \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.
4. Debido a que \_\_\_\_\_, puedo suponer que \_\_\_\_\_.
5. Deseo cambiar mi predicción a \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.
6. Mi predicción se confirmó cuando \_\_\_\_\_.
7. Mi predicción fue desmentida cuando \_\_\_\_\_.
8. Después de analizar las características del texto, yo supongo que \_\_\_\_\_.



Hacer Predicciones

# “Sr. Nibbles”

El Sr. Nibbles besó a su familia y dejó su morada en la pared. Era su hora para marcharse a trabajar. Su familia ratoncita confiaba en él. Se metió en la alacena y encontró algunas migas de galletas. Se las comió rápidamente. Él estaba en búsqueda de algo más substancial, algo que los llenara a todos. Y, lo vio. Era un gran trozo de queso suizo. Lo esperaba en un platón. El platón estaba puesto en algún tipo de aparato en forma de catapulta, pero el Sr. Nibbles realmente no entendía de ingeniería. El Sr. Nibbles era analfabeta, él tal vez hubiera visto las letras a lado del aparato de la catapulta que decía *Mataratón: 5000-ratonera confiable*. Pero el Sr. Nibbles era analfabeto. Él caminó hacia el trozo de queso, lo jaló con los dientes y...



Hacer Predicciones

# PRÁCTICA EN EL HOGAR

---

## VOCABULARIO PARA PRONOSTICAR

- Seleccionar de 3 a 4 palabras de un libro/poema/artículo que su hijo está por leer.
- Pida que su niño pronostique las definiciones de las palabras en base a los componentes de la palabra, raíz de la palabra y previos conocimientos.
- Pida que su hijo escriba oraciones que él/ella anticipa ver en la selección de lectura.
- Pida que su hijo lea y evalúe sus oraciones.

## RECORRIDO DEL LIBRO

- Con un libro, pida que su hijo haga una lista de las diferentes características del texto que le dan pistas acerca del texto como: los títulos de los capítulos, mapas, índice y la carátula del libro.
- Basado en esta información, pida que su hijo haga predicciones acerca de lo que discutirá el texto.



Hacer Predicciones

# PRÁCTICA EN EL HOGAR

---

## NOTICIAS

- Seleccione un artículo de un periódico
- Pida que su niño cubra el artículo con un papel sólo dejando el título.
- Pregunte que su hijo lea el encabezado en voz alta para hacer la predicción acerca de la historia y contestar a las preguntas quién, qué, cuándo, por qué y cómo.
- Pida que su hijo lea el primer párrafo del artículo y discuta si él/ella puede confirmar o descartar su predicción.
- Continuar leyendo y parar de vez en cuando para hacer predicciones.



Hacer Predicciones