



**Involucrar a los Padres como Socios para el Aprendizaje  
Estudiantil  
Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y  
Comunidad**

**Descripción del Comité: Comité Asesor Comunitario  
(CAC)**

Bajo las secciones 56190 a 56194 del Código de Educación de CA, se requiere que el Comité Asesor Comunitario proporcione comentarios sobre el Plan Local del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA). El CAC está integrado por 32 representantes y 10 suplentes elegidos de cada Región y elegidos por categoría. Para cumplir con sus deberes, los miembros del CAC asisten a capacitaciones y colaboran con el personal de LAUSD para aprender más acerca del plan y de los estudiantes que reciben los servicios.

**Parte I: Repaso General del Plan de Aprendizaje del Comité  
Asesor Comunitario  
Apoyo de la División de Educación Especial y la  
Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad**

**Equipo de SFACE**

Lucio Garcia, Gloria Acosta

Información de Contacto: (213) 481-3350 o

[families@lausd.net](mailto:families@lausd.net)

Sitio web: <https://lausd.org/sface>

**Equipo de la División de Educación  
Especial**

Kristen Lambert, Lilia Moran

Información de Contacto: (213) 241-  
6701

Sitio web: <https://lausd.org/sped>

## **Formato de la reunión: Híbrido**

### **Ubicación física**

Oficina para la Participación de Estudiantes,  
Familias y Comunidad  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026

### **Información de la reunión por Zoom:**

ID de seminario web: 824 9283 4928  
Contraseña: 2026

**Fechas de las Reuniones:** Reunión #1: 27 de agosto y 28 de agosto de 2025 (Elecciones de Funcionarios); Reunión #2: 17 de septiembre de 2025, reunión #3: 15 de octubre de 2025; reunión #4: 19 de noviembre de 2025; reunión #5: 3 de diciembre de 2025; reunión #6: 21 de enero de 2026; reunión #7: 18 de febrero de 2026; reunión #8: 18 de marzo de 2026; reunión #9: 22 de abril de 2026; reunión #10: 20 de mayo de 2026.

**Fechas de las Capacitaciones:** 20 de agosto de 2025 (Orientación para la Membresía), 3 de septiembre de 2025 (Capacitación para Funcionarios), 8 de diciembre, 2025 (Procedimientos parlamentarios); 23 de enero de 2026 (Comprensión de datos); 2 de febrero de 2026 (Comentarios SMART)

### **Fechas de las reuniones del Subcomité:**

1 de octubre de 2025; 5 de noviembre de 2025; 4 de febrero, 2026; 4 de marzo de 2026; 8 de abril de 2026; 6 de mayo de 2026



## **Plan de Aprendizaje para el Comité Asesor Comunitario Plan de Estudios 2025–2026**

### **Plan de Aprendizaje del Comité Asesor Comunitario**

La secuencia de aprendizaje de este año se centrará en los programas de educación especial, servicios y apoyos proporcionados por el LAUSD y la conexión entre estos y el Plan Local del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA).

Desde agosto de 2025 hasta mayo de 2026, la División de Educación Especial (DSE) del LAUSD presentará sobre los servicios y programas proporcionados a los estudiantes con IEP. La membresía desarrollará comentarios para fortalecer el Plan Local SELPA del Distrito, los cuales serán entregados al Superintendente del LAUSD y a la Junta de Educación.

Además, el CAC cuenta con seis subcomités para las siguientes áreas: Capacitación del IEP; Padres Embajadores; Planificación, Monitoreo y Evaluación; Estudiantes Aprendices de Inglés con un IEP; Legislación; y Estudiantes Afroamericanos con un IEP. De octubre de 2025 a mayo de 2026, varios departamentos del LAUSD, organizaciones comunitarias y otras agencias externas proporcionan información y capacitación a los miembros del subcomité, que informan sobre su aprendizaje en las reuniones de asuntos regulares del CAC.

Los miembros del CAC reciben capacitación durante todo el año referente a sus deberes de repasar y desarrollar comentarios acerca del Plan Local SELPA del Distrito. Además, se reúnen con varios líderes de oficinas del Distrito para discutir las prioridades del distrito y de las familias relacionadas con el aprovechamiento de los estudiantes con un IEP.

### **Estructura de las Reuniones y Capacitaciones del Comité**

Los miembros del CAC reciben oportunidades de aprendizaje durante la capacitación llevada a cabo a través de reuniones híbridas en reuniones de asuntos regulares de 10:00 a.m. a 12:00 p.m., y durante las reuniones de subcomités de una hora entre 9:30 a.m. y 1:30 p.m. Se ofrece capacitación adicional sobre varios temas y se proporciona mediante reuniones híbridas.

Las agendas de las reuniones y capacitaciones para las reuniones de asuntos del CAC se publican en línea y en el exterior del edificio de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad. Las agendas de las reuniones de Subcomités del CAC

están publicadas en línea en <https://lausd.org/cac>.

Se espera que los miembros del Comité Asesor Comunitario pasen entre cinco y diez horas estudiando y analizando información relacionada con el Plan Local para Educación Especial del Distrito.

## **Materiales de la Reunión y Capacitación del Comité**

A continuación, se muestra una lista de los materiales que se utilizan durante las reuniones y capacitación del CAC. Otros materiales pueden ser proporcionados según sea necesario.

- Secciones 56190 a 56194 del Código de Educación de California
- Plan Local del Área del Plan Local de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (SELPA), junio de 2024-2027
- Decreto Greene, Sección 35147 del Código de Educación
- Estatutos del CAC
- Participación de Embajadores de Educación Especial de la Región en <https://www.lausd.org/ambassadors>
- Normas para el Orden Parlamentario de Robert, 12.ª Edición
- Sitio Web de la División de Educación Especial <https://achieve.lausd.net/sped>
- Tablero de Datos Escolares de CA en <https://www.caschooldashboard.org/>
- Encuesta de la Experiencia Escolar de LAUSD en <https://ses.lausd.org>
- Sitio Web del Comité Asesor Comunitario <https://lausd.org/cac>
- *Resolución de la Junta de Educación del LAUSD para Hacer Cumplir el Trato Respetuoso de Todas las Personas*
- *Directrices para proporcionar a todos los participantes un Ambiente de Aprendizaje Seguro y de Bienvenida* de la Oficina de Estudiantes, Familia y Compromiso Comunitario
- *Normas para el Decoro* de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad
- Normas de Funcionamiento y Código de Conducta de LAUSD
- Código de Ética de LAUSD
- Cursos de los Comités a Nivel Distrito para desarrollar su voz, liderazgo, y abogacía:
  - Normas de Robert para el Orden Parlamentario: La guía para los procedimientos parlamentarios es una serie de tres sesiones. Los procedimientos parlamentarios permiten que la membresía en general de una organización exprese su voluntad por medio de la asamblea de sus miembros para establecer y empoderar el liderazgo efectivo.
  - Cómo Entender los Datos; una serie de tres sesiones en la que se aprende sobre los datos cualitativos y cuantitativos a nivel estudiante, así como analizar los datos a nivel escolar junto con los tipos de datos con los que se puede encontrar en los comités escolares. Profundizar

al revisar los datos de nivel de distrito mediante examinar, interpretar y asesorar a su comité de nivel de distrito.

- Desarrollo de Comentarios en Formato SMART; una serie de tres sesiones para entender el alcance del formato SMART al abogar por su estudiante, comité/consejo escolar, y comité a nivel distrito por medio de proporcionar comentarios en formato SMART.

## Parte II: Plan de Aprendizaje del Comité Asesor Comunitario

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<p><b>Miércoles, 20 de agosto de 2025</b></p> <p><b>Capacitación de Orientación para Miembros del CAC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión</b> del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA) y el Plan Local</li> <li>• <b>Aprender</b> sobre los documentos que dirigen al CAC</li> <li>• <b>Adquirir conocimiento</b> sobre el papel y las responsabilidades de los miembros y funcionarios del CAC</li> </ul>	<p>Los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entenderán las responsabilidades, oportunidades y desafíos de formar parte como miembro del CAC.</li> <li>• Establecer prioridades para los temas para mejorar su comprensión del Plan Local de SELPA, así como el apoyo y servicios proporcionados a los estudiantes en LAUSD.</li> </ul>	<p>Presentación PowerPoint, los estatutos del CAC, las Normas para un ambiente seguro y de bienvenida</p>	<p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaborar en pequeños grupos</li> <li>• participar cuando el facilitador solicita aportaciones</li> <li>• aprender junto con y de los demás</li> </ul>
<p><b>Miércoles, 27 de agosto de 2025, Día 1, y</b></p> <p><b>Jueves, 28 de agosto, 2025, Día 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elegir</b> funcionarios para el CAC</li> </ul>	<p>Se elegirán ocho funcionarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presidente</li> <li>○ Vicepresidente</li> <li>○ Representante Estudiantil</li> <li>○ Secretario</li> <li>○ Secretario Auxiliar</li> </ul>	<p>PowerPoint de las Elecciones, Estatutos del CAC, Directrices para un Ambiente Seguro y de Bienvenida,</p>	<p>Participar en el proceso de elección haciendo nominaciones y/o votando. Cumplimiento con a las directrices para las elecciones, y Normas de Funcionamiento y Código</p>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<b>Reunión de Asuntos #1 CAC Elecciones de Funcionarios</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funcionario de Capacitación y Educación</li> <li>○ Relaciones Públicas</li> <li>○ Representante Parlamentario-Historiador</li> </ul>	Directrices para las Elecciones y Funciones y Responsabilidades de los Funcionarios del CAC	de Conducta del LAUSD
<b>Miércoles, 3 de septiembre de 2025</b>  <b>CAC Capacitación para Funcionarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colaborar</b> para desarrollar los acuerdos de trabajo.</li> <li>• <b>Compartir</b> sus historias sobre el liderazgo entre sí.</li> <li>• <b>Comprender</b> las funciones y responsabilidades específicas de los funcionarios.</li> <li>• <b>Revisar y discutir</b> los comentarios de google de los Miembros del CAC de 2025-26 para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés de los subcomités</li> <li>• Temas mensuales del CAC</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los funcionarios compartirán sus experiencias de liderazgo, identificarán acuerdos de trabajo compartidos y revisarán cómo planean cumplir con sus deberes como funcionarios.</li> </ul>	PowerPoint, Estatutos del CAC, Boletín del Distrito para Comités a Nivel de Distrito y documentos de recursos adicionales	Involucrarse en el aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en pequeños grupos</li> <li>• participar activamente cuando el facilitador solicita aportaciones</li> <li>• reflexión sobre su papel como miembros y como funcionarios</li> </ul>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<p><b>Miércoles, 17 de septiembre de 2025</b></p> <p><b>CAC Capacitación para Funcionarios</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #2</b></p>	<p><b>Tema: Repaso General del Plan Local de LAUSD</b></p> <p><b>Revisar</b> el propósito del SELPA, cómo opera el SELPA dentro del LAUSD, y los componentes principales del Plan Local SELPA del LAUSD</p>	<p>Los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollarán una comprensión más clara</b> de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• el propósito del SELPA</li> <li>• cómo funciona el SELPA dentro del LAUSD</li> <li>• los componentes principales del Plan Local</li> </ul> </li> <li>• <b>Establecer conexiones</b> entre este tema y la Sección B, Gobierno y Administración (p.19), del Plan Local</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, Plan Local SELPA del LAUSD, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo puedo contribuir al desarrollo del Plan Local del LAUSD como miembro del CAC?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en pequeños grupos</li> <li>• participar activamente cuando el facilitador solicita aportaciones</li> </ul>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<p><b>Miércoles, 15 de octubre de 2025</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #3</b></p>	<p><b>Tema: Planificación de Transición – De la Escuela a la Vida Adulta</b></p> <p><b>Explorar</b> opciones para estudiantes con discapacidades después de la escuela preparatoria.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprenderán</b> sobre los servicios de transición que se proporcionan a los estudiantes con discapacidades, lo que incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluaciones de transición</li> <li>• actividades de transición</li> <li>• preparación para el empleo</li> <li>• colaboración con agencias externas</li> </ul> </li> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección B (Gobernanza y Administración, p. 71) y la Sección E (Plan Anual de Servicios, p. 129-130) del Plan Local SELPA</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, la publicación de la Educación Especial (SPED) <i>El ITP y usted</i>, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta: ¿Cómo proporciona el LAUSD apoyo y opciones a los estudiantes con IEP para la transición después de la escuela preparatoria?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaborando en pequeños grupos</li> <li>• participar activamente cuando el facilitador solicita aportaciones</li> </ul>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<p><b>Miércoles, 19 de noviembre de 2025</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #4</b></p>	<p><b>Tema: Comprensión de la Educación para Sordos: Apoyar la trayectoria de cada estudiante</b></p> <p><b>Aprenda</b> sobre los servicios y apoyos que el LAUSD proporciona en el área de educación para sordos.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtendrán una comprensión fundamental</b> de la educación para sordos, incluyendo la cultura sorda, las modalidades de comunicación (por ejemplo, el Lenguaje Estadounidense de Señas, el lenguaje hablado, enfoques bilingües), la importancia del acceso al idioma y la intervención temprana.</li> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección B (Gobernanza y Administración, p. 91) y la Sección E (Plan Anual de Servicios, p. 125) del Plan Local SELPA</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo pueden las familias, los educadores y los miembros de la comunidad entender mejor la educación para sordos para crear entornos de aprendizaje inclusivos, accesibles y afirmativos para todos los estudiantes?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
<p><b>Miércoles, 3 de diciembre de 2025</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #5</b></p>	<p><b>Tema: El proceso del IEP y el papel del Plan Local</b></p> <p><b>Desarrollar una comprensión más profunda</b> del proceso del IEP y del papel del Plan Local.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificarán</b> los pasos clave en el proceso del IEP.</li> <li>• <b>Explicarán</b> cómo el Plan Local guía las políticas y servicios de educación especial en el distrito.</li> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección B (Gobernanza y Administración, p. 39, 50, 82 y 159) y del Plan Local SELPA.</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, el folleto de la DSE <i>El IEP y usted</i>, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo pueden los padres participar efectivamente en el proceso del IEP y entender el papel del Plan Local en el apoyo a los servicios de educación especial de sus estudiantes?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>
<p><b>Miércoles, 21 de enero de 2026</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #6</b></p>	<p><b>Tema: Desarrollo de habilidades de comunicación</b></p> <p><b>Aprenderán</b> sobre los programas y servicios que el LAUSD ofrece para ayudar a los estudiantes con desafíos del habla y el</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprenderán</b> los desafíos del habla y lenguaje que pueden afectar el aprendizaje de un estudiante, y cómo los SLP determinan la elegibilidad para los servicios de habla y lenguaje.</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo puede ayudarme a apoyar el crecimiento de la comunicación de mi hijo en casa comprender los servicios de habla y lenguaje en la escuela, incluyendo los criterios de</p>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
	lenguaje, incluyendo el papel de patólogos de habla y lenguaje (SLP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprenderán</b> sobre el papel del SLP en ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de comunicación necesarias para acceder a su plan de estudios.</li> <li>• <b>Aprenderán</b> estrategias que se pueden utilizar en casa para apoyar el desarrollo del lenguaje.</li> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección E, Plan Anual de Servicios, (p. 119) del Plan Local SELPA.</li> </ul>		<p>elegibilidad y el papel del patólogo del habla y el lenguaje (SLP)?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>
<p><b>Miércoles, 18 de febrero de 2026</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #7</b></p>	<p><b>Tema: Cómo comprender la función ejecutiva y apoyarla en la casa</b></p> <p><b>Comprender</b> la función ejecutiva y apoyarla en casa.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprenderán</b> qué es la función ejecutiva y por qué desempeña un papel crítico en el aprendizaje y el comportamiento.</li> <li>• <b>Reconocerán</b> los desafíos comunes de la función ejecutiva que enfrentan los estudiantes</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo impactan las habilidades de la función ejecutiva en el aprendizaje, el comportamiento y la independencia de los estudiantes, y qué estrategias prácticas se pueden utilizar en el hogar</p>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
		<p>con IEP, incluyendo aquellos con discapacidades de aprendizaje o autismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección E, Plan Anual de Servicios, (p. 121) del Plan Local SELPA.</li> </ul>		<p>para apoyar su crecimiento?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>
<p><b>Miércoles, 18 de marzo de 2026</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #8</b></p>	<p><b>Tema: Apoyos para la Conducta Positiva para el hogar y la escuela</b></p> <p><b>Adquirir entendimiento</b> de los apoyos para la conducta positiva para el hogar y la escuela</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprenderán</b> a usar el análisis de tareas para desglosar y enseñar habilidades en casa de maneras que apoyen y refuercen los resultados de conducta positiva que se traducen tanto en el hogar como en la escuela.</li> <li>• <b>Explorarán</b> formas de colaborar con los equipos escolares para alinear los apoyos de conducta y las estrategias de instrucción en el hogar y la escuela para lograr</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo puede la comprensión y el uso de apoyos de conducta positiva en el hogar fortalecer nuestra alianza con las escuelas y aumentar la conducta positiva de los estudiantes?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
		<p>consistencia y mayor efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y las Secciones B (p. 100) y E (p.124) del Plan Local SELPA.</li> </ul>		
<p><b>Miércoles, 22 de abril de 2026</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #9</b></p>	<p><b>Tema: Equidad, inclusión y acceso en el Plan Local</b></p> <p><b>Aprender</b> cómo la equidad, la inclusión y el acceso se incorporan en el Plan Local.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprenderán</b> las diferencias entre las trayectorias del plan de estudios básicas y modificadas.</li> <li>• <b>Aprenderán</b> cómo los principios de equidad, inclusión y acceso se aplican de manera única a cada trayectoria dentro del contexto de la educación especial.</li> <li>• <b>Identificarán</b> estrategias y recursos para las familias que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo pueden las familias, los educadores y las escuelas trabajar juntos para garantizar el acceso equitativo, la inclusión significativa y el apoyo apropiado para los estudiantes con discapacidades, tanto en las trayectorias del plan de estudios básicas y modificadas?</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
	<p><b>Actualización de los Estatutos del CAC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección B (página 38) del Plan Local SELPA.</li> <li>• Cambios propuestos a los Estatutos del CAC serán revisados y discutidos por los miembros del comité para su aprobación.</li> </ul>	<p>Estatutos del CAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul> <p>Los miembros revisarán y debatirán los cambios propuestos en los estatutos del CAC para su aprobación.</p>
<p><b>Miércoles, 20 de mayo de 2026</b></p> <p><b>Reunión de Asuntos #10</b></p>	<p><b>Tema: Identificación y comprensión de las necesidades de su estudiante</b></p> <p><b>Aprender</b> sobre el proceso de evaluación para la admisión de educación especial del LAUSD y cómo se puede utilizar para comprender las aptitudes y necesidades de un estudiante.</p>	<p>Los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprenderán</b> los pasos y el propósito del proceso de evaluación para la admisión de educación especial.</li> <li>• <b>Aprenderán</b> cómo se determina la elegibilidad y qué áreas de desarrollo se evalúan.</li> <li>• <b>Reconocerán</b> cómo las evaluaciones guían los servicios y cómo colaborar con profesionales para</li> </ul>	<p>Presentación en PowerPoint, presentación en video y otros materiales de la reunión</p>	<p>Los miembros reflexionan sobre la pregunta orientadora: ¿Cómo pueden las familias, los educadores y las escuelas trabajar juntos para garantizar el acceso equitativo, la inclusión significativa y el apoyo apropiado para los estudiantes con discapacidades, tanto en las trayectorias del plan de estudios básicas y modificadas?</p>

Fechas de las Reuniones	Deber Principal	Resultado	Materiales	Responsabilidades de los miembros del CAC
		<p>desarrollar IEP apropiados que se alineen con las aptitudes y necesidades únicas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecerán conexiones</b> entre este tema y la Sección B (p. 41, 80, 82, 85) del Plan Local.</li> </ul>		<p>Involucrarse en el aprendizaje mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer preguntas</li> <li>• tomar notas</li> <li>• colaboración en grupos</li> <li>• participar activamente</li> </ul>

## Parte III: Políticas de las Reuniones del Comité Asesor Comunitario

**Normas para la Reunión:** Se requiere que los miembros del Comité Asesor Comunitario respeten las Normas para las Reuniones, las Directrices para un Ambiente Seguro y de Bienvenida y las Normas para el Decoro.

La siguiente es una lista de las normas para la reunión:

- Mantendré/mantendremos a los estudiantes como la prioridad.
- Proporcionaré/proporcionaremos a cada persona un entorno seguro y de bienvenida.
- Escucharé/escucharemos atentamente y no nos interrumpiremos unos a otros.
- Hablaré/hablaremos respetuosamente y seré/seremos breve/s.
- Me mantendré/nos mantendremos enfocado/s en los temas de la reunión.
- Creo/creemos que podemos estar de acuerdo en estar en desacuerdo.
- Creo/creemos que puede haber más de una solución a un problema.

**Política de Asistencia:** Los representantes tienen permitido dos (2) ausencias de las reuniones programadas regularmente por año de membresía. Los miembros deben estar presentes por una hora y media durante cada reunión para que sean considerados como presentes. Cuando corresponda, los miembros son elegibles para el reembolso por cuidado de niños por asistir a reuniones y capacitaciones.

**Participación:** Hay muchas oportunidades disponibles para participar en la discusión, deliberación y toma de decisiones en las reuniones del Comité Asesor Comunitario. Los miembros podrán ser reconocidos por el Presidente del Comité y hacer mociones o entablar un debate en la reunión. Cualquier persona del público puede inscribirse para hablar durante los puntos de Comentarios Públicos en la

agenda. Durante la capacitación, los miembros pueden participar libremente mediante levantar la mano para ser reconocidos por un presentador, según el tiempo lo permita.

**Comunicación:** Los miembros reciben correos electrónicos con regularidad, mensajes de texto y mensajes de automáticos por teléfono para comunicar información relacionada con las reuniones y capacitación. Para obtener copias de los materiales, los miembros pueden enviar un correo electrónico al sitio web de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad en [families@lausd.net](mailto:families@lausd.net). Todas las reuniones son grabadas en vídeo, y los videos archivados, junto con el material de las reuniones, están disponibles en el sitio web de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad en <https://lausd.org/cac>.

**Acceso:** Cuando se reúnen en persona, el estacionamiento de visitantes es limitado. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), los miembros pueden comunicarse con la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad con al menos 24 horas de anticipación al (213) 481-3350. Al reunirse en línea, si se necesita asistencia adicional con conectividad, los miembros pueden comunicarse con el personal de la Oficina para la Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad en [families@lausd.net](mailto:families@lausd.net) o en la Línea de Ayuda del LAUSD al (213) 443-1300.

Plan de estudios del CAC  
Revisado  
12 de febrero de 2026