



**LAUSD**  
**UNIFIED**

## **Title II: Supporting Effective Instruction**

February 5, 2026

## **Título II: Apoyando la Instrucción Efectiva**

5 de febrero de 2026

# Federal Education Programs Under ESEA/ESSA

## Programas Educativos Federales Bajo ESEA/ESSA

Titles I, II, III & IV are federal programs under the Elementary & Secondary Education Act (ESEA) also known as *Every Child Succeeds Act* (ESSA)

Los Títulos I, II, III y IV son programas federales bajo la Ley de Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria (ESEA) también conocida como *la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes* (ESSA)



# How does the LCAP Federal Addendum look like?

# ¿Cómo se ve el Anexo Federal LCAP?

**Local Control and Accountability Plan (LCAP)  
Every Student Succeeds Act (ESSA)  
Federal Addendum Template**

**LEA name:**  
Los Angeles Unified School District

**CDS code:**  
1964733

**Link to the LCAP:**  
*(optional)*  
[Provide link.]

**For which ESSA programs will your LEA apply?**  
Choose from:

- TITLE I, PART A**  
Improving Basic Programs Operated by State and Local Educational Agencies
- TITLE I, PART D**  
Prevention and Intervention Programs for Children and Youth Who Are Neglected, Delinquent, or At-Risk
- TITLE II, PART A**  
Supporting Effective Instruction
- TITLE III, PART A**  
Language Instruction for English Learners and Immigrant Students
- TITLE IV, PART A**  
Student Support and Academic Enrichment Grants

*(NOTE: This list only includes ESSA programs with LEA plan requirements; not all ESSA programs.)*

Title I, Part A / Title I, Part D / Title II, Part A / Title III, Part A / Title IV, Part A

**Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP)  
Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA)  
Plantilla del Anexo Federal**

**Nombre de la LEA:**  
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

**Código CDS:**  
1964733

**Enlace al LCAP:**  
*(opcional)*  
[Provide link.]

**¿Para qué programas de ESSA aplicará la LEA?**  
Seleccionar de:

- TÍTULO I, PARTE A**  
Mejora los programas básicos realizados por Entidades Educativas Locales o estatales.
- TÍTULO I, PARTE D**  
Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes en situación de negligencia, delincuencia o riesgo.
- TÍTULO II, PARTE A**  
Apoyar la instrucción eficaz
- TÍTULO III, PARTE A**  
Enseñanza de idioma para los estudiantes aprendices de inglés e inmigrantes
- TÍTULO IV, PARTE A**  
Subvenciones para apoyo y enriquecimiento académico

*(NOTA: Esta lista solo incluye los programas de ESSA con los requisitos del plan LEA; no todos los programas de ESSA.)*

Título I, Parte A / Título I, Parte D / Título II, Parte A / Título III, Parte A / Título IV, Parte A

## Title II Topics

## Temas de Título II

- Purpose of Title II
- Funding
- Overview of Title II Programs LAUSD funds with Title II
- El Propósito del Título II
- Presupuesto
- Repaso en general de los Programas financia con fondos Título II

# Title II: Supporting Effective Instruction

**Purpose:** To provide supplemental activities that strengthen the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders which includes the following:

- ✓ **Increase student achievement** consistent with challenging state academic standards
- ✓ **Improve the quality and effectiveness** of teachers, principals, and other school leaders
- ✓ **Increase the number of teachers, principals, and other school leaders** who are effective in improving student academic achievement in schools
- ✓ **Provide low-income and minority students greater access** to effective teachers, principals, and other school leaders

# Título II: Apoyando enseñanza efectiva

**Propósito:** Proveer actividades suplementales que fortalecen la calidad y eficacia de maestros/a, directores, y otros líderes de las escuelas que incluyen:

- ✓ **Aumentar el rendimiento estudiantil** en consonancia con los exigentes estándares académicos estatales
- ✓ **Mejorar la calidad y la eficacia** de maestros/a directores y otros líderes escolares
- ✓ **Aumentar el número de maestros/a, directores y otros líderes** escolares que sean eficaces en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas
- ✓ **Brindar a los estudiantes de bajos ingresos y de minorías un mayor acceso** a maestros/a, directores y otros líderes escolares eficaces



# Federal Programs Included in the Federal Addendum

# LOS PROGRAMAS FEDERALES INCLUIDOS EN EL ANEXO FEDERAL

Federal Program	Purpose	Entitlement 2025-26
<b>Title I, Part A</b>	<b>Academic Achievement of the Disadvantaged</b>	<b>\$404,783,193</b>
<b>Title II, Part A</b>	<b>Supporting Effective Instruction</b>	<b>\$26,167,642</b>
<b>Title III, Part A</b>	<b>English Learner Program</b>	<b>\$9,457,048</b>
	<b>Immigrant Program</b>	<b>\$2,577,867</b>
<b>Title IV, Part A</b>	<b>Student Support &amp; Academic Enrichment</b>	<b>\$31,447,486</b>

Programa Federal	Propósito	Asignación 2025-26
<b>Título I, Parte A</b>	<b>Desempeño académico en contextos de vulnerabilidad socioeconómica</b>	<b>\$404,783,193</b>
<b>Título II, Parte A</b>	<b>Apoyando la instrucción eficaz</b>	<b>\$26,167,642</b>
<b>Título III, Parte A</b>	<b>Programa para Aprendices de Inglés</b>	<b>\$9,457,048</b>
	<b>Programa para Inmigrantes</b>	<b>\$2,577,867</b>
<b>Título IV, Parte A</b>	<b>Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico</b>	<b>\$31,447,486</b>

# Estimated Title II Funding

# Financiación Estimada del Título II

*Estimated* Entitlement 2025 26: **\$26,167,642**  
Carry over from 2024-25: **\$2,342,191**  
Total= **\$28,509,833**

Private school reservation: **\$2,392,972**

Funding for Title II is managed centrally to support programs and activities that benefit students.

Asignación estimada 2025-26: **\$26,167,642**  
Fondos remanentes de 2024-25 **\$2,342,191**  
Total **\$28,509,833**

Reserva para escuelas privadas **\$2,392,972**

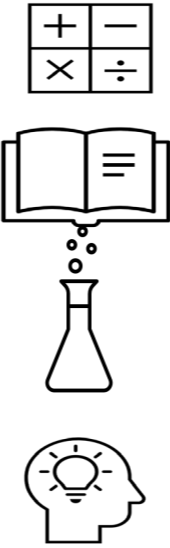
La financiación del Título II se maneja de forma centralizada para apoyar programas y actividades que beneficien a los estudiantes.

# Regional Support

(\$6,858,972)

# Apoyó para las regiones

(\$6,858,972)


Program	Graphic/Imagen	Programa
<p>28 Regional Instructional Support Positions to provide professional development</p> <p>Positions include support for:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Math</li><li>• English Language Arts</li><li>• Science</li><li>• STEAM coordinators</li><li>• Administrator of instruction to lead supplemental PD for the region.</li></ul>		<p>28 Posiciones Regionales de Apoyo a la Instrucción para proporcionar desarrollo profesional</p> <p>Los puestos incluyen apoyo para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática</li><li>• Artes del Lenguaje Inglés</li><li>• Ciencia</li><li>• Coordinadores STEAM</li><li>• Administrador de instrucción para liderar el desarrollo profesional complementario en la región.</li></ul>

# Educational Transformation Office (ETO)

(\$2,052,202)

# Oficina de Transformación Educativa

(\$2,052,202)


Program	Graphic/Imagen	Programa
<p><b>8.5</b> positions to provide our priority schools intensive on-site support focusing on the levers of data-driven instruction, instructional planning, observation, and feedback. ETO positions also provide supplemental targeted professional development based on the needs of the school</p>		<p>8.5 posiciones para brindar a nuestras escuelas prioritarias apoyo intensivo presencial, centrado en los pilares de la instrucción basada en datos, la planificación educativa, la observación y la retroalimentación. Los puestos de ETO también ofrecen capacitación complementario específico según las necesidades de la escuela.</p>

# Bilingual Differential

(\$6,100,000)

# Diferencial Bilingüe

(\$6,100,000)





Program	Graphic/Imagen	Programa
<p>Human Resources uses Title II funds to pay for bilingual differentials to attract and retain bilingual teachers that teach in schools operating bilingual programs</p>		<p>Recursos Humanos utiliza fondos del Título II para pagar diferenciales bilingües para atraer y retener a maestros bilingües que enseñen en escuelas que operan programas bilingües</p>

# Division of Instruction (DOI)

(\$4,102,006)

# División de instrucción

(\$4,102,006)



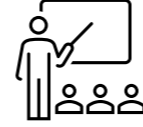


Program	Graphic/Imagen	Programa
A-G Intervention Office: 5 Equitable Grading Coordinators= <b>\$1,207,170</b>		Oficina de Intervención A-G: 10 Coordinadores de Calificación Equitativa = <b>\$1,207,170</b>
Curriculum and Instruction Elementary: 1 Supplemental position Math= <b>\$219,158</b>		Currículo e instrucción Primaria: 1 puesto suplementario Matemáticas = <b>\$219,158</b>
Curriculum and Instruction Secondary: 5 positions for supplemental for Ethnic studies, Math, and Steam = <b>\$1,144,058</b>		Currículo e instrucción secundaria: 6 puestos para suplementarios para estudios étnicos, matemáticas y vapor= <b>\$1,144,058</b>
Various supplemental Professional development programs in English Language Arts, Math, Science, and Social Studies = <b>\$1,531,620</b>		Diversos programas de capacitación complementarios en lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias y estudios sociales = <b>\$1,531,620</b>

# Human Resources

(\$4,102,007)

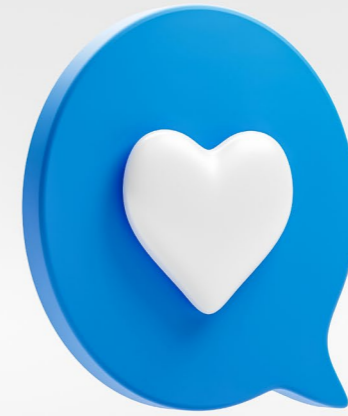
# Recursos Humanos

(\$4,102,007)

Program	Graphic/Imagen	Programa
Human Resources Deputy Chief HR office <b>Other Expenditures=\$1,390,394</b>		Subdirector de Recursos Humanos = <b>Otros gastos \$1,390,394</b>
Aspiring Administrator and New Principal Academy <b>2 positions= \$494,041</b>		Administrador/a aspirante y nueva academia para nuevo director/a <b>2 puestos =\$494,041</b>
Educator Development and Support (EDS) <b>3 positions = \$681,254</b>		Desarrollo y apoyo de educador <b>3 puestos=681,254</b>
Teacher Growth & Induction Program <b>3 positions= \$764,886</b>		Programa de Crecimiento e Inducción de Maestros/a <b>3 puestos = \$764,886</b>
Intern, Credential, added Authorization Program (ICAAP) <b>3 positions= \$771,432</b>		Pasante, Credencial, Programa de Autorización adicional (ICAAP) <b>3 puestos = \$771,432</b>

Questions/Comments

Preguntas/comentarios



Angel Covarrubias  
Title II Coordinator / Coordinador de Título II  
[ajc2896@lausd.net](mailto:ajc2896@lausd.net)



**LAUSD**  
**UNIFIED**

**Title IV,  
Part A**

**Título IV,  
Part A**

February 6, 2026

6 de febrero de 2026



# Federal Programs Included in the Federal Addendum

# LOS PROGRAMAS FEDERALES INCLUIDOS EN EL ANEXO FEDERAL

Federal Program	Purpose	Entitlement 2025-26
Title I, Part A	Academic Achievement of the Disadvantaged	\$404,783,193
Title II, Part A	Supporting Effective Instruction	\$26,167,642
Title III, Part A	English Learner Program	\$9,457,048
	Immigrant Program	\$2,577,867
Title IV, Part A	Student Support & Academic Enrichment	\$31,447,486

Programa Federal	Propósito	Asignación 2025-26
Título I, Parte A	Rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos	\$404,783,193
Título II, Parte A	Apoyando la instrucción eficaz	\$26,167,642
Título III, Parte A	Programa para Aprendices de Inglés	\$9,457,048
	Programa para Inmigrantes	\$2,577,867
Título IV, Parte A	Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico	\$31,447,486

# Title IV Topics

# Temas de Título IV




- Purpose of Title IV
- Funding
- Overview of Title IV Programs
- More information on Title IV programs that target English learners (with feedback opportunity)

- Propósito de Título IV
- Financiación
- Repaso general de los programas de Título IV
- Más información sobre los programas de Título IV que se enfocan en los aprendices de inglés (con oportunidad de proveer aportaciones)

## Title IV, Part A: Student Support and Academic Achievement

**Purpose:** To improve academic achievement by increasing the capacity to provide a well-rounded education, improve school conditions for learning, and improve the use of technology.




Three program components for Title IV:

1. Well-Rounded Education 
2. Safe and Healthy Schools 
3. Use of Technology 

## Título IV, Parte A: Apoyo Estudiantil y Desempeño Académico

**Propósito:** Mejorar el logro académico aumentando la capacidad del distrito para proporcionar una educación completa, mejorar las condiciones de aprendizaje de la escuela y mejorar el uso de la tecnología.

Hay tres componentes del programa para el Título IV:

1. Una educación completa 
2. Escuelas seguras y saludables 
3. Uso de la tecnología 

# Estimated Title IV Funding

# Financiación Estimada del Título IV

***Estimated Entitlement 2025–26:***

**\$31.4 Million**

**Carryover from 2024–25:**

**\$21.8 Million**

Funding for Title IV is managed centrally to support programs and activities that benefit students.

**Otorgamiento estimado para 2025–26:**

**\$31.4 Million**

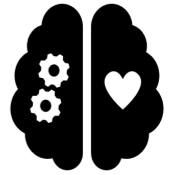
**Traspaso de fondos 2024–25:**

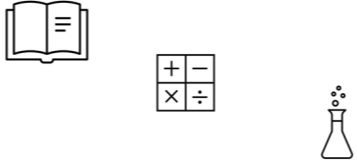




**\$21.8 Million**

Los fondos del Título IV se administran centralizadamente para apoyar los programas y actividades que beneficien a los estudiantes.

# Well-Rounded Programs (\$24.9 M)

# Programas para Educación Completa (\$24.9 M)



Program	Graphic/Imagen	Programa
Professional Development for ELA, Math, Science and STEAM		Desarrollo profesional para ELA, Matemáticas, Ciencias y STEAM
School counseling Professional Development		Desarrollo profesional para apoyar el asesoramiento escolar eficaz
Gifted in Creativity and Leadership Categories (PASCAL)		Dotados en las designaciones de Creatividad y Liderazgo (PASCAL)
College and Career Support		Apoyo para la universidad/las carreras profesionales
Secondary Summer Enrichment		Enriquecimiento de verano para nivel secundario






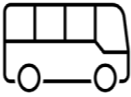


(M=Millions)

(M=Millones)

**Safe and Healthy Schools**  
(\$14.1 M)

**Escuelas Seguras y Saludables**  
(\$14.1 M)



Program	Graphic/Imagen	Programa
Newcomer Counselors*		Consejeros para Recién Llegados*
Social-Emotional Learning		Aprendizaje socioemocional
Post-Secondary Support Social Workers		Trabajadores sociales para Postsecundaria
Physical Education and Health Education		Desarrollo profesional y materiales para la salud y la educación física
Drug and Violence Prevention		Prevención de Drogas y Violencia
Foster Youth Transportation		Transporte para menores en cuidado adoptivo temporal
Healthy Relationships		Relaciones Saludables
Bullying Prevention, Mental Health, Reducing Bias		Prevención de <i>bullying</i> , Salud Mental y Reducir el sesgo

\*targets English Learners/enfoque en los aprendices de inglés

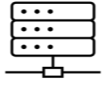


# Use of Technology

(\$5.4 M)

# Uso de la tecnología

(\$5.4 M)



Program	Graphic/Imagen	Programa
Instructional Technology Initiative		Desarrollo profesional para apoyar la Tecnología Educativa
Using Schoology to Personalize Instruction		Utilizar Schoology para personalizar la instrucción
Digital Resources for Students (literacy, language and math)*		Recursos digitales para los estudiantes (alfabetización, lenguaje, y matemáticas)*

\*includes resources that target English Learners/*incluye los recursos que se enfocan en los aprendices de inglés*

## International Newcomer Counselors

**What need is being addressed:** Newcomer students are a high-need population within English Learners and must actively adjust to culture and academic expectations, often experiencing social-emotional challenges.

## Consejeros para Recién Llegados Internacionales

**Qué necesidad se está abordando:** Los estudiantes recién llegados son una población de mayores necesidades dentro de los aprendices de inglés y deben adaptarse activamente a la cultura y las expectativas académicas, y a menudo experimentan desafíos socioemocionales.

## Where are the International Newcomer Counselors?

¿En qué escuelas están los consejeros para los recién llegados internacionales?

The following 6 high schools with highest number of newcomers received a Newcomer counselor:

Las próximas 6 escuelas preparatorias con el mayor número de estudiantes recién llegados recibieron un consejero:

1)Belmont HS

2)Canoga Park HS

3)Angelou HS

4)Cleveland HS

5)Panorama HS

6)Grant HS

1)Belmont HS

2)Canoga Park HS

3)Angelou HS

4)Cleveland HS

5)Panorama HS

6)Grant HS

Secondary/Nivel Secundario	East/Este	North/Norte	South/Sur	West/Oeste	Total
Counselor/Consejero	2	4	0	0	6

## What services do International Newcomer Counselors provide?

- Monitor and analyze International Newcomer data to identify areas of need
- Provide social-emotional support, surveying International Newcomer students and teachers
- Conduct classroom observations to determine how students are adjusting to the culture of the school and/or classroom environment
- Implement action plans focusing on improving instructional and graduation outcomes for international newcomers.

## ¿Qué servicios prestan los consejeros para recién llegados internacionales?

- Monitorean y analizan los datos de los recién llegados internacionales para identificar áreas de necesidad.
- Proporcionan apoyo socioemocional, encuestando a estudiantes y maestros.
- Realizan observaciones en el aula para determinar cómo los estudiantes se están adaptando a la cultura de la escuela y/o al entorno del aula.
- Implementan planes de acción centrados en mejorar los resultados de instrucción y de graduación para los recién llegados internacionales.

## What are the academic results of international newcomers?

- 1,151 International Newcomers reclassified during the 2024-25 academic year.
- 4,431 of international newcomers achieved a Summative ELPAC level 3 or 4
- 564 international newcomers achieved a Summative ELPAC level 4
- 23% of international newcomers increase at least one level on the English Learner Progress Indicator (ELPI)

Observations indicate that the **academic needs** of International Newcomer students are **better supported** through MMALC **coaches** rather than Newcomer counselors.

## ¿Cuáles son los resultados académicos de los recién llegados internacionales?

- 1,151 de los recién llegados internacionales alcanzaron la reclasificación durante el año académico 2024-25.
- 4,431 recién llegados internacionales lograron un nivel 3 o 4 en el ELPAC sumativo.
- 564 recién llegados internacionales lograron un ELPAC sumativo nivel 4

El 23% de los recién llegados internacionales aumentaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI).

Las observaciones indican que las **necesidades académicas** de los estudiantes recién llegados internacionales reciben **mejor apoyo a través de entrenadores** MMALC que de consejeros para recién llegados.

## Meeting the Needs of International Newcomer Students: Planning for 2026-27

To ensure the most effective instructional strategies are implemented in classrooms at our targeted schools, we are making a key shift for the **2026-27 school year in what activities Newcomer counselors will support:**

- Continue to support international newcomers in high count schools
- Support in the Juntos Students and Family Centers
  - Offering individualized academic, social-emotional, and college/career guidance
  - Providing family engagement opportunities
  - Coordinating wraparound services
  - Additional opportunities to meet A-G and Graduation Requirements
  - Student advocacy, agency and leadership

## Satisfacer las necesidades de los estudiantes recién llegados: planificación para 2026-27

Para garantizar que se implementen las estrategias de instrucción más efectivas en las aulas de nuestras escuelas seleccionadas, estamos haciendo un cambio clave para el año escolar 2026-27 en las actividades que los consejeros para recién llegados:

- Continuar apoyando a los estudiantes inmigrantes en las escuelas con alta concentración de estudiantes recién llegados
- Apoyo en los Centros para Estudiantes y Familias Juntos
  - Ofrecer orientación académica, socioemocional y vocacional individualizada
  - Brindar oportunidades de participación familiar
  - Coordinar servicios integrales
  - Oportunidades adicionales para cumplir con los requisitos A-G y de graduación
  - Defensa, empoderamiento y liderazgo estudiantil

## International Newcomer Counselors: DELAC feedback?

Consejeros para recién llegados internacionales: ¿Asesoramiento por parte de DELAC?



Share your feedback today and/or complete the survey (in English)

<https://forms.gle/ahv7VnXZinpXa2UL7>

Comparte sus comentarios hoy mismo y/o complete la encuesta (en español).

<https://forms.gle/yUsNZ4PuCXXYi2gLA>



**LAUSD**  
**UNIFIED**

**SPSA**

**Comprehensive Needs Assessment**

**SPSA**

**Evaluación integral de necesidades**

# Comprehensive Needs Assessment

- The SPSA Comprehensive Needs Assessment incorporates data analysis related to:

**Student achievement**

**Pillar 1:**

**Academic Excellence**

**School culture**

**Pillar 2:**

**Joy & Wellness**

**Family & Community  
Engagement**

**Pillar 3:**

**Engagement &  
Collaboration**

**SPSA Evaluation**

**Pillar 4:**

**Operational Effectiveness**

**Professional  
development**

**Pillar 5:**

**Investing In Staff**

# Evaluación integral de necesidades

- La evaluación integral de necesidades de la SPSA incorpora análisis de datos relacionados con:

**Rendimiento de los  
alumnos**

**Pilar 1:  
Excelencia académica**

**Cultura escolar**

**Pilar 2:  
Alegría y bienestar**

**Participación de la  
familia y la comunidad**

**Pilar 3:  
Participación y  
colaboración**

**Evaluación de la SPSA**

**Pilar 4:  
Eficacia operativa**

**Desarrollo profesional**

**Pilar 5:  
Inversión en el personal**

# How to Conduct the SPSA Comprehensive Needs Assessment

1

Conduct the annual SPSA Evaluation to determine if measurable objectives from the prior school year were met

2

Analyze current state and local data and identify key findings and root causes to develop SPSA measurable objectives, strategies, and actions

3

Document the key representative groups that participated in the Comprehensive Needs Assessment, what was discussed, and when the meetings occurred

# Cómo realizar la evaluación integral de necesidades del SPSA

1

Realizar la evaluación anual de la SPSA para determinar si se han cumplido los objetivos cuantificables del curso escolar anterior.

2

Analizar los datos estatales y locales actuales e identificar las conclusiones clave y las causas fundamentales para desarrollar objetivos, estrategias y acciones cuantificables de la SPSA.

3

Documentar los grupos representativos clave que participaron en la evaluación integral de necesidades, lo que se discutió y cuándo se celebraron las reuniones.

# Annual SPSA Evaluation



Gather data



Allocate time to review the data with SSC and Key representative groups



For each measurable objective in the applicable Pillar(s), select Yes, No, N/A to indicate whether the objectives were met



Select reasons why the school met or did not meet the measurable objectives



Describe what contributed to the school's success or what the school intends to do differently if the objectives were not met



Reflect on the implications of the results for the following year's SPSA plan

Graduation

ELA

Mathematics

EL Programs

Other Academic Content

Joy & Wellness

Engagement & Collaboration

Evidence-Based Interventions

**Measurable Implementation Objective(s)**

Did the school meet all the school's Measurable Implementation Objective(s) in the school year?

**Measurable Improvement Objective(s)**

Did the school meet all the school's Measurable Improvement Objective(s) in the school year?

What implications do these results have for next year's SPSA Plan? \* Required

**LAUSD**  
UNIFIED

# Evaluación anual de la SPSA



Recopilar datos



Dedicar tiempo a revisar los datos con el SSC y los grupos representativos clave



Para cada objetivo medible en los pilares aplicables, seleccione Sí, No, N/A para indicar si se cumplieron los objetivos



Seleccione las razones por las que la escuela cumplió o no cumplió los objetivos medibles



Describa qué contribuyó al éxito de la escuela o qué pretende hacer de manera diferente la escuela si no se han cumplido los objetivos



Reflexionar sobre las implicaciones de los resultados para el plan SPSA del año siguiente

Graduation

ELA

Mathematics

EL Programs

Other Academic Content

Joy & Wellness

Engagement & Collaboration

Evidence-Based Interventions

**Measurable Implementation Objective(s)**

Did the school meet all the school's Measurable Implementation Objective(s) in the school year?

**Measurable Improvement Objective(s)**

Did the school meet all the school's Measurable Improvement Objective(s) in the school year?

What implications do these results have for next year's SPSA Plan? \* Required

# What Data Should I Use? General Guide

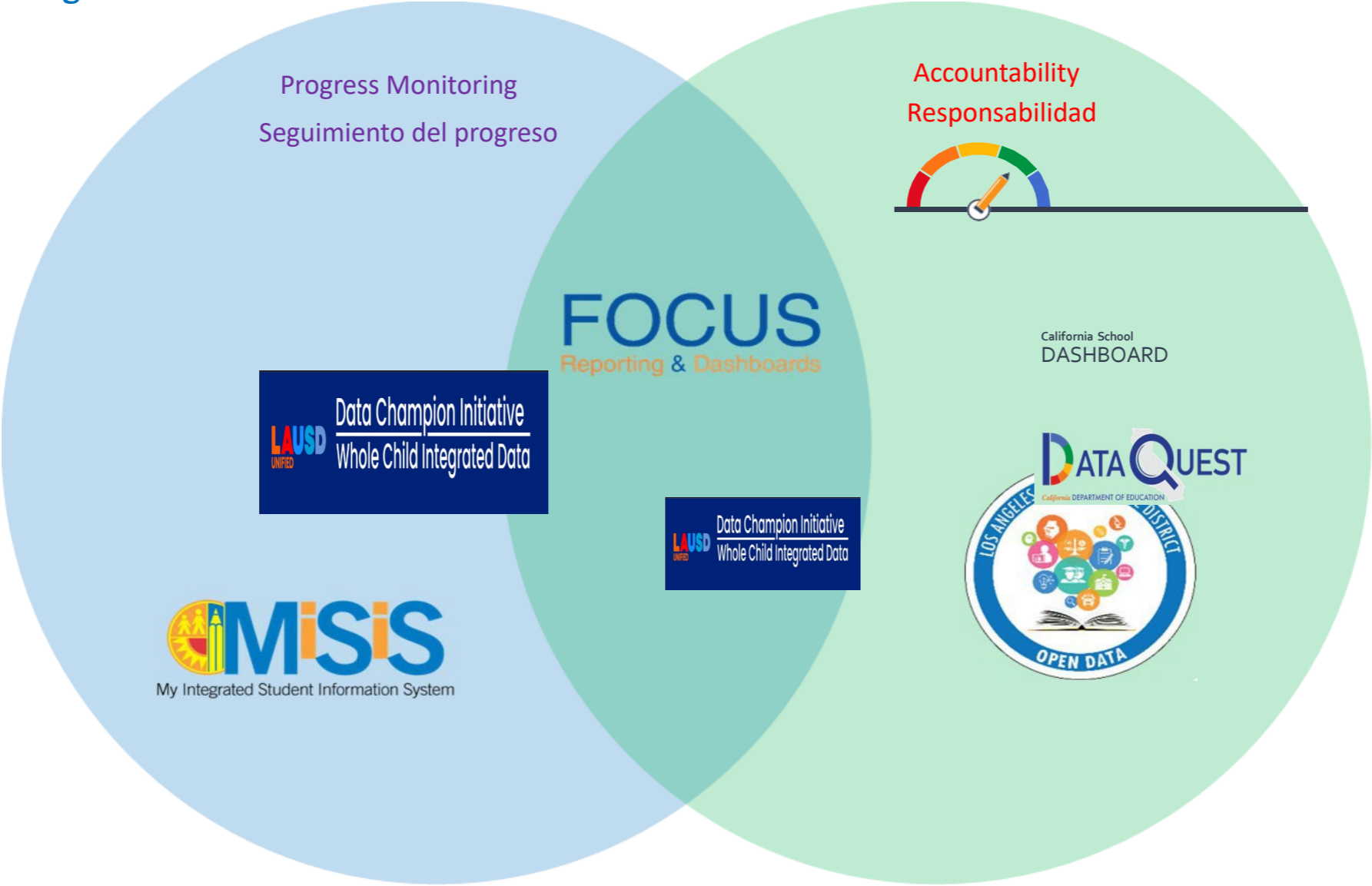
# ¿Cuales son los datos debo usar? Guia General

## Progress Monitoring

How are my currently enrolled students performing?

## Accountability

How did my school perform last year?



## Seguimiento del progreso

¿Cómo están rindiendo mis alumnos actualmente matriculados?

## Responsabilidad

¿Cómo rindió mi escuela el año pasado?

## English Language Arts

District Goal 2 - Literacy: In order to build a strong foundation for literacy, move third grade students, on average, 30 points closer to proficiency on Smarter Balanced Assessment (SBA) ELA from 2022 to 2026; moving those in targeted student groups 40 points closer to proficiency.

*For schools that do not serve 3rd grade: Move all students in grades 4-8 and 11 closer to proficiency.*

As you develop your measurable objectives, strategies and actions for the SPSA, consider the targets set for your school in alignment with the District goals. You may view your school's baseline data and projected, recommended yearly targets for the District Goals at the [School Targets Dashboard](#).

Select all data sources reviewed to address the Pillar.

Select ▼

What implications do these results have for next year's SPSA Plan?

1. List key findings related to English Language Arts based on objective, factual data drawn from the current school year (e.g., student outcome data, observations, surveys, focus groups, etc.). CA Dashboard data must be included when available. \* Required

2. For areas in need of improvement, identify the root causes/underlying issues related to key findings. \* Required

# Objectives- Strategies-Actions

# Objetivos- Estrategias-Acciones

Measurable objectives to target improvement based on comprehensive needs assessment



Strategies to address areas in need of improvement and meet objectives



Actions to effectively implement strategies

Objetivos cuantificables para mejorar basados en una evaluación exhaustiva de las necesidades



Estrategias para abordar las áreas que necesitan mejorar y cumplir los objetivos

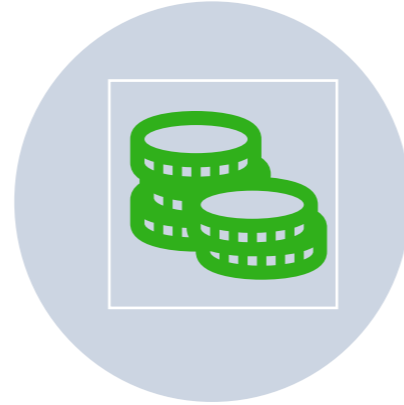


Acciones para implementar estrategias de manera eficaz

# Title I Budget Needs Assessment



REVIEW CURRENT  
YEAR TITLE I BUDGET



BASED ON COMPREHENSIVE  
NEEDS ASSESSMENT DATA,  
IDENTIFY BUDGET  
EXPENDITURES TO SUPPORT  
IMPLEMENTATION OF  
SCHOOL STRATEGIES AND  
ACTIONS.

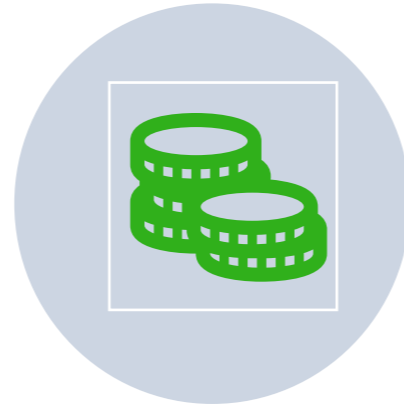


GATHER STAKHOLDER  
INPUT TO PRIORITIZE  
BUDGET EXPENDITURES

# Evaluación de las necesidades presupuestarias de Título I



REVISAR EL  
PRESUPUESTO DEL  
TÍTULO I DEL AÑO EN  
CURSO



BASÁNDOSE EN LOS DATOS  
DE LA EVALUACIÓN  
INTEGRAL DE NECESIDADES,  
IDENTIFICAR LOS GASTOS  
PRESUPUESTARIOS PARA  
APOYAR LA  
IMPLEMENTACIÓN DE  
ESTRATEGIAS Y ACCIONES  
ESCOLARES.



RECOPILAR LAS  
OPINIONES DE LAS  
PARTES INTERESADAS  
PARA PRIORIZAR LOS  
GASTOS  
PRESUPUESTARIOS

# Comprehensive Needs Assessment / Self-Review Process

**DIRECTIONS:** Check the groups or committees that participated in the plan writing process. Who was involved in the self-review/needs assessment process (e.g., SSC, teachers, advisory committees, parents, students)? Describe the school's process for identifying areas in need of improvement and determining actions, strategies, and interventions to be implemented, i.e., what happened during the process (analysis of data, review of intervention results, examination of strategies proven to be effective). When did the process occur (dates)?

Add participating Group or Committee

Who was involved?	What happened?	Date	
Select <span>▼</span>		mm/dd/yyyy	mm/dd/yyyy
		mm/dd/yyyy	mm/dd/yyyy
		mm/dd/yyyy	mm/dd/yyyy
		mm/dd/yyyy	mm/dd/yyyy

# Accessing the SPSA & Budget

# Acceso al SPSA y presupuesto



Los Angeles Unified School District/Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD)  
Office of Student, Family and Community Engagement/Oficina de Participación de Estudiante, Familia, y Comunidad (SFACE)

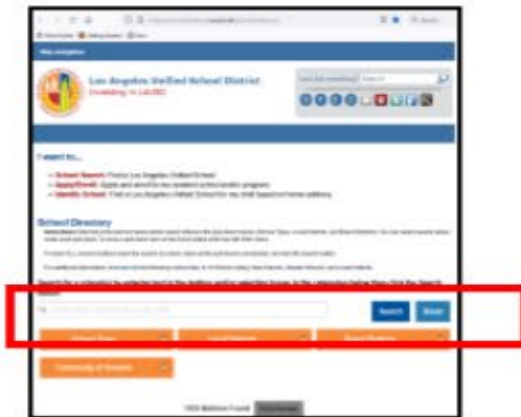


**Where to Find School Plans, Budget and Data/Dónde encontrar los planes , presupuesto, y datos escolares.**

**Step 1:** Go to the following website:

**Paso 1:** Visite la siguiente página de web:

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>



**Step 4:** Click on the name of your school.

**Paso 4:** Haga clic en el nombre de su escuela.

School Name	Location Code	Code Center Code	Address	Phone	Grades	School Type	Local District	Board District	Community of Schools
Bell Senior High	500	18000	4000 Bell Ave, Bell, CA 90011	(323) 432-4700	9-12	High School	5	5	BELLWOOD/BEVERLYWOOD
Art Senior High School	500	18000	4000 Bell Ave, Bell, CA 90011	(323) 432-4700	9-12	High School	5	5	BELLWOOD/BEVERLYWOOD
Delightful Community	300	18000	4000 Bell Ave, Bell, CA 90011	(323) 432-4700	9-12	High School	5	5	BELLWOOD/BEVERLYWOOD

**Step 5: You have arrived!** Select the item you would like to review.

**Paso 5: Llego!** Seleccione la información que le gustaría ver.



School Data  
Datos Escolares

School Funds  
Fondos Escolares

School Plans  
Planes Escolares

**Step 2:** Type the name of your school.

**Paso 2:** Ingrese el nombre de su escuela

Search for a school(s) by entering text in the textbox and/or selecting boxes in the categories below then click the Search button:

**Step 3:** Click on Search.

**Paso 3:** Haga clic en "Search".



