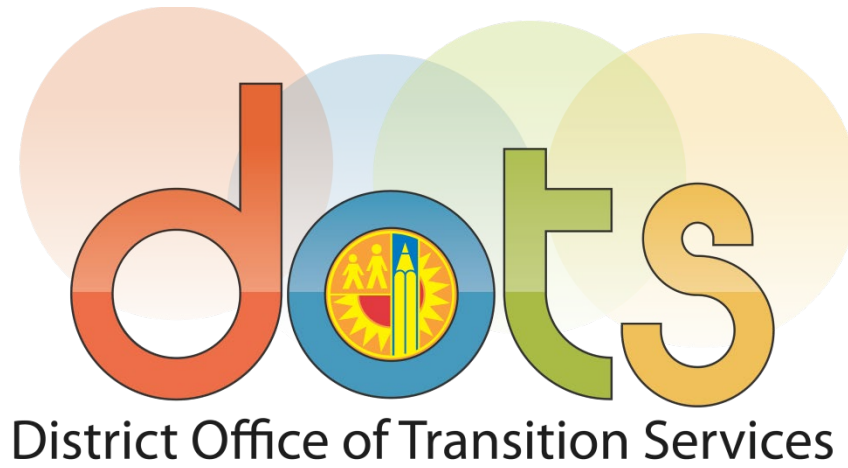
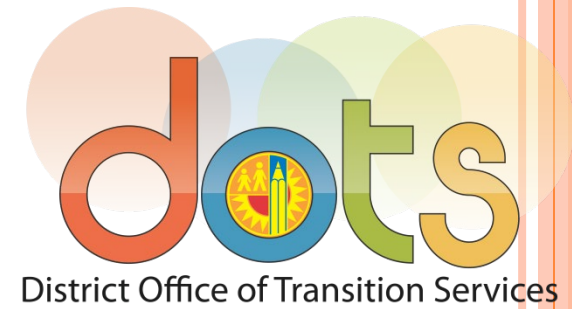




EL PROCESO DE ITP Y A LO QUE SU NIÑO DEBE SER EXPUESTO UNA VEZ SE GRADÚE

Shalivia Sefas, Especialista de Transición

QUIÉNES SOMOS



Sección VI Servicios por
Región del Acuerdo de
Alianzas Locales

Contratación de
empleados con
experiencia y
capacitados en
todos los
programas de
educación especial

Una unidad de la
División de
Educación Especial

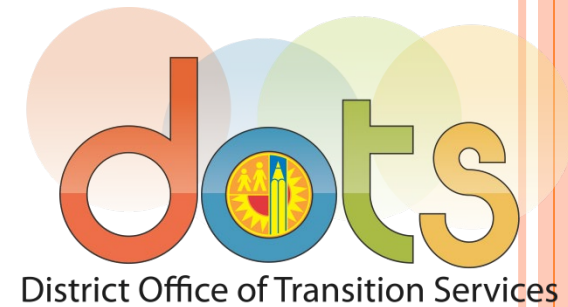
Maestros DOTS =
Maestros de
transición

Educadores
especiales

La autoridad sobre
los Servicios de
Transición



MISIÓN



La responsabilidad de DOTS es de coordinar la planeación y la prestación de servicios de transición para todos los estudiantes con discapacidades, desde la edad de 14 años (menor, si es apropiado) a fin de prepararlos para la transición de vida escolar a la vida como adulto.



ENTENDER LA TRANSICIÓN IMPLEMENTACIÓN

- Ir de un modo hacia otro
- Matricular:
Escuela primaria a media
Intermedia a preparatoria

VS

- Los estudiantes identifican metas futuras en los ámbitos de la educación, empleo, y vida por cuenta propia
- Los estudiantes exploran sus intereses en las carreras profesionales
- Los estudiantes aprenden acerca de sí mismos
Lo que no les gusta es importante también
- Los estudiantes empiezan a desarrollar las destrezas que apoyan las actividades después de la escuela



EL PROCESO DE ITP

La ley federal requiere que se escriba anualmente un Plan Individual de Transición al cumplir los 16 años de edad.

En LAUSD, empezamos a escribir los Planes Individuales de Transición después que los estudiantes cumplen 13 años de edad. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tendrán un Plan de transición escrito para el 8º grado.

Sección VI Servicios por Región del Acuerdo de Alianzas Locales

Los Servicios de transición para estudiantes de 14 a 21 años de edad con discapacidades son coordinados mediante la Oficina de Servicios de Transición (DOTS, por sus siglas en inglés).



EL PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

Cada año, los estudiantes de edad de transición recibirán un inventario de interés.

Una lista de herramientas que comúnmente usamos:

- ❑ RIASEC
- ❑ Encuesta Estudiantil de Transición
- ❑ Encuesta de planificación de transición de escuela intermedia
- ❑ Una guía de sobrevivencia para padres de adolescentes
- ❑ Inventario de interés con dibujos

*Esta no es una lista completa. Más inventarios están disponibles en el sitio de Internet de la DOTS.

<https://achieve.lausd.net/Page/6088>



PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

El maestro de DOTS dará al estudiante el inventario de interés antes que cumpla 16 años y le dará los resultados al maestro que escribe el ITP.

Los otros años, el maestro que escribe el ITP es que administra el inventario.

Los maestros DOTS proveen capacitación anualmente a todos los educadores especiales en la escuelas intermedias y preparatorias.

Los maestros DOTS también completan una verificación anual al azar de los ITP en cada escuela preparatoria.

Basado en la evaluación de la verificación al azar, tal vez sea que se necesita más capacitación.



EL PROCESO DEL ITP

Durante cada reunión de IEP, se debe de repasar el ITP. El ITP se encuentra al final del IEP.

Los tres ámbitos del ITP son:

- ☐ Educación
- ☐ Empleo
- ☐ Conforme se necesite, vivir por cuenta propia



EL PROCESO DEL ITP

El inventario de intereses resultará en información sobre los tres ámbitos del ITP:

- ❑ Educación
- ❑ Empleo
- ❑ Conforme se necesite, destrezas para vivir por cuenta propia

Se escogen las metas del menú desplegable dentro de cada ámbito. Estas metas son para el futuro; se espera que las metas escritas en el ITP se cumplan dentro del plazo de 2 a 3 años después de la escuela preparatoria.

Los maestros DOTS ayudan a los estudiantes por medio de proveerles actividades de transición que ayudan a que se cumplan con mayor probabilidad las metas establecidas para después de la escuela preparatoria.



PROCESO DE ITP

REPASO ANUAL

Los maestros DOTS ayudan a los estudiantes por medio de proveerles actividades de transición que ayudan a que se cumplan con mayor probabilidad las metas establecidas para después de la escuela preparatoria.

El inventario de intereses resultará en información sobre los tres ámbitos del ITP:

- Educación
- Empleo
- Conforme se necesite, destrezas para vivir por cuenta propia

Se escogen las metas del menú desplegable dentro de cada ámbito. Estas metas son para el futuro; se espera que las metas escritas en el ITP se cumplan dentro del plazo de 2 a 3 años después de la escuela preparatoria.



PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

Ejemplos de las metas dentro de cada ámbito del ITP

Educación:

José se inscribirá en un programa de carrera vocacional.

Empleo:

Shonda participará en empleo con apoyo por medio de una agencia aliada.

Vivir por Cuenta Propia:

Maribel compartirá un apartamento con sus amistades.



EL PROCESO DEL ITP

Cada año, después que se complete un nuevo inventario, se debe de escribir un conjunto de actividades en el ITP. Estas actividades están diseñadas para proveerles a los estudiantes experiencia con las destrezas de transición y concuerdan con sus metas después de la escuela preparatoria.

Estas actividades se escriben en cada sección del ITP.



PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

Ejemplo de Actividades Sugeridas:

Educación y capacitación

- ❑ Completar la secuencia de deberes relacionados con empleo
- ❑ Desarrollar una lista de cursos de escuelas preparatoria que se necesitan para poder ser admitidos a la universidad
- ❑ Completar la FAFSA
- ❑ Desarrollar un plan personal para las carreras y la educación



PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

Ejemplo de Actividades Sugeridas:

Empleo y capacitación

- ❑ **Asistir a una feria de carreras, hacer una lista de los trabajos que le interesa, y lo que le atrae de ellos.**
- ❑ **Identificar los requisitos de capacitación para diferentes trabajos de interés.**
- ❑ **Participar en experiencia laboral pagada o sin paga**



PROCESO DE ITP

IMPLEMENTACIÓN

Ejemplo de Actividades Sugeridas:

Destrezas para Vivir por Cuenta Propia

- ☐ **Comunicar información personal**
- ☐ **Obtener una tarjeta de identificación del estado de California**
- ☐ **Planear una semana de alimentos saludables**
- ☐ **Planear un viaje por medio de transporte público**



ESTRATEGIAS EXITOSAS PARA EL PROCESO DE ITP

Aunque el ITP está casi al final del documento de IEP, se puede discutir al principio. Esa es una decisión del equipo.

¿Por qué quisiera hacerlo de esa manera?

Porque las metas del IEP y ITP deberían de complementarse.

Si un estudiante quiere entrar en la rama de la medicina, el nivel actual de rendimiento académico debería de abordar la meta final.

Implementación

Los estudiantes deberían de compartir sus esperanzas, sueños, y metas para el futuro durante la porción del ITP dentro del IEP. Idealmente, los estudiantes presentarán la parte del ITP dentro del IEP.



¿QUÉ ES LO QUE LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN DE CONOCER ACERCA DEL TRANSICIÓN UNA VEZ SE GRADÚEN?

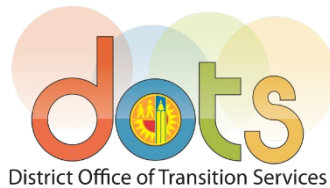
La Oficina del Distrito de Servicios de transición (DOTS) tiene el deber de coordinar, planear y prestar servicios de transición para todos los estudiantes con discapacidades, desde la edad de 14 años (menor, si es apropiado) a fin de prepararlos para la transición de vida escolar a la vida como adulto.

Sección VI Servicios por Región del Acuerdo de Alianzas Locales

¿QUÉ ES LO QUE LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN DE CONOCER UNA VEZ SE GRADÚEN?

IMPLEMENTACIÓN

Todos los estudiantes deberían de tener conocimiento acerca de los siguientes temas:



Sección VI Servicios por Región del Acuerdo de Alianzas Locales

¡ESTO ES LO QUE HACEN LOS MAESTROS DE DOTS! IMPLEMENTACIÓN



- ❑ Proveen actividades/lecciones de transición a los estudiantes con discapacidades entre las edades de 14 a 22 años
- ❑ Prestan servicios a las preparatorias del Distrito
- ❑ Facilitan las actividades de transición para los estudiantes de escuela intermedia de edad de transición
- ❑ Proveer actividades de aprendizaje de oficios a unos estudiantes
- ❑ Colaborar con las agencias y ayudar a las familias para que se conecten con ellas
- ❑ Proveer desarrollo profesional y apoyo al personal del plantel escolar
- ❑ Apoyar con presentar informes al estado

INFORMACIÓN RÁPIDA

El índice de **desempleo** para las personas con una **discapacidad** fue de 8.0 por ciento en el año 2018, más del doble del índice de aquellos sin una **discapacidad** (3.7 por ciento).

El Centro Nacional para las Discapacidades en el Aprendizaje concluyó que, en dos años después de dejar la preparatoria, solamente 46% de los jóvenes con discapacidades en el aprendizaje contaban con empleo regular.

Los estudiantes con discapacidades en el aprendizaje siguen a la educación universitaria en índices mucho más bajos que sus compañeros sin discapacidades y aquellos que sí van a la universidad, pocos buscan apoyos en la universidad y pocos se reciben con una licenciatura o título profesional de estudios superiores.

http://factfinder2.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?pid=ACS_11_1YR_S2301&prodType=table

<http://www.disabilitystatistics.org/reports/acs.cfm?statistic=2>

<http://www.dps.missouri.edu/Autism/AutismFactSheet2011.pdf>

Fuente: Cortiella, C (2011). *The State of Learning Disabilities*. New York, NY: Centro Nacional para Discapacidad en el Aprendizaje.



LOS SERVICIOS DE TRANSICIÓN SON REQUERIDOS

Se reconoce a los servicios de transición como esenciales y requeridos bajo:

- Ley federal (IDEA)
- Ley estatal (Código de Educación del Estado de California)



EL PROCESO DE TRANSICIÓN IMPLEMENTACIÓN

La planeación de transición se guía por las preferencias, intereses y gustos del estudiante.

- ❑ La primera pregunta que le hacemos a los estudiantes es, “¿Qué quieres ser?” “¿Qué tipo de capacitación o formación necesitarías?” “¿Cómo piensas que vivirás?”
- ❑ Después, evaluamos para determinar las aptitudes del estudiante y qué destrezas necesita desarrollar para alcanzar sus metas.
- ❑ Después, diseñamos actividades individualizadas para ayudar a que el estudiante adquiera las destrezas que necesita para alcanzar sus metas.



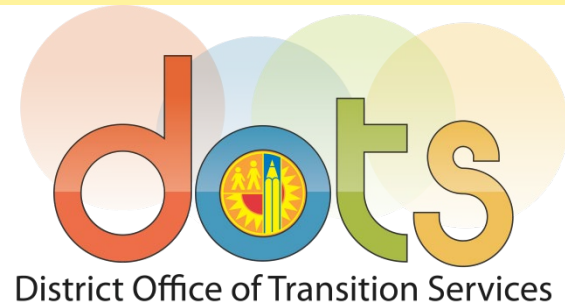
OPCIONES DE TRANSICIÓN

- ❑ Diploma de la escuela preparatoria/certificación de terminación de estudios
- ❑ Universidad comunitaria de 2 años
- ❑ Centros de carreras ocupacionales
- ❑ Centros para destrezas
- ❑ Programas de capacitación laboral
- ❑ Empleo competitivo

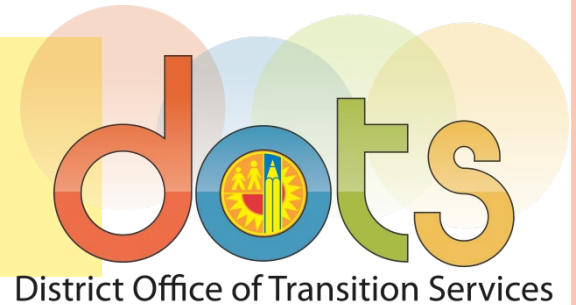


TRANSICIÓN PARA ESTUDIANTES EN EL PLAN DE ESTUDIO ALTERNO

- ❑ Independencia dentro de la comunidad
- ❑ Capacitación para las destrezas laborales
- ❑ Capacitación de movilidad
- ❑ Experiencia laboral
- ❑ Habilidades sociales
- ❑ Adulto=Independencia máxima



DIPLOMA VERSUS CERTIFICACIÓN DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS



□ Diploma

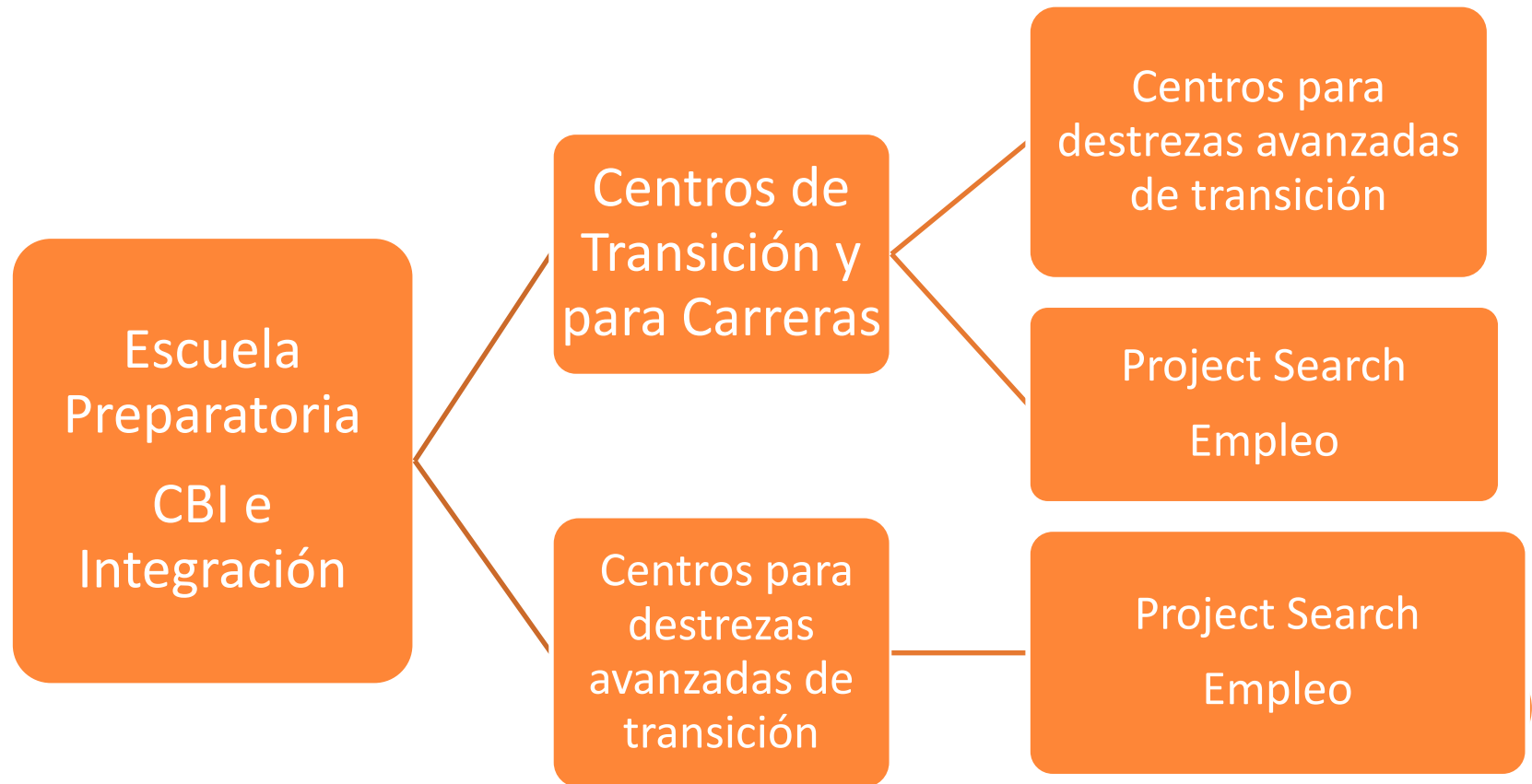
- Calificaciones aprobatorias dentro de los requisitos de los cursos A-G
 - Finalización de servicios

□ Certificado de Terminación

- Terminación de estudios
- Alcanzar las metas de IEP
- Participar en programas educativos con asistencia satisfactoria
 - Los estudiantes pueden permanecer en la escuela hasta los 22 años de edad



UN CONTINUO DENTRO DEL PROGRAMA DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EN EL PLAN DE ESTUDIO ALTERNO, 18-22



CENTROS DE TRANSICIÓN Y PARA CARRERAS (CTC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

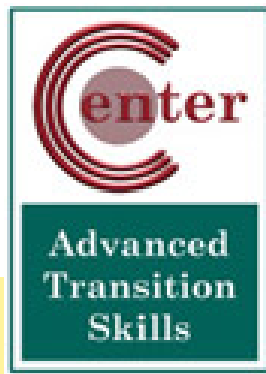


- **Capacitación específica de oficios para estudiantes cursando el plan de estudio alterno**
- **Se enseña a los estudiantes destrezas para oficios de nivel básico, que incluye prestar atención continuamente a cierto deber, trabajar con poca supervisión, y colaborar y compartir materiales con compañeros de trabajo**
- **Los CTC ofrecen capacitación en las destrezas para vivir por cuenta propia y una variedad de ramas vocacionales**

CENTROS DE TRANSICIÓN Y PARA CARRERAS

- ❑ **Banneker Career and Transition Center**
- ❑ **Willenberg Career & Transition Center**
- ❑ **Widney Career & Transition Center**
- ❑ **Perez Career & Transition Center**
- ❑ **Miller Career & Transition Center**
- ❑ **Leichman Career & Transition Center**
- ❑ **Lowman Career & Transition Center**
- ❑ **CTC West at Fairfax**





CENTROS PARA DESTREZAS AVANZADAS DE TRANSICIÓN (CATS)

- ❑ Una alianza entre el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y el Distrito de universidades de dos años de Los Ángeles
- ❑ Los estudiantes están inscritos en ambos programas y cursan clases medio día en la universidad de dos años y trabajan en las comunidad la otra mitad
- ❑ Se capacita a los estudiantes para que puedan transportarse independientemente ida y vuelta de su localidad laboral. Es un pre requisito que los padres estén dispuestos a que esto se lleve a cabo para que los estudiantes puedan participar



ELEGIBILIDAD PARA EL PROGRAMA CATS

- ❑ Tener un Programa de Educación Individualizada (IEP) actual
- ❑ Tener por lo menos 19 años de edad para el mes de septiembre
- ❑ Estar dispuesto a comprometerse por dos años en participar
- ❑ Haber completado 4 años de la escuela preparatoria y:
 1. Vía que no culmina en diploma
 2. Recomendación del maestro
 3. Asistencia escolar regular
 4. Participado en experiencia laboral
 5. Clases vocacionales
 6. Transporte en la comunidad independientemente



CENTROS PARA DESTREZAS AVANZADAS DE TRANSICIÓN

UBICACIONES

- ❑ Mission College
- ❑ Pierce College
- ❑ West LA College
- ❑ East LA College
- ❑ Los Angeles Trade Tech College
- ❑ Harbor College



Modelo Colaborativo

Los estudiantes en el plan de estudio
alterno

Apoyo con empleo

BEST BUDDIES®



JOBS



Centros regionales



HARBOR
REGIONAL
CENTER



FRANK D. LANTERMAN
REGIONAL CENTER

Negocios patrocinadores



KAISER PERMANENTE®



Distrito escolar



PROJECT SEARCH



Modelo Colaborativo

- ❑ Project SEARCH es un programa de transición de la escuela preparatoria de un año
- ❑ Se lleva a cabo en un negocio de la comunidad.
- ❑ Estudiantes en su último año de preparatoria
- ❑ Cada día, los estudiantes se reportan con el negocio patrocinador, aprenden las aptitudes para el empleo dentro del salón de clases y las destrezas laborales mientras que participan en 3 a 4 pasantías/experiencias durante el año. Los estudiantes usan el transporte público. La meta principal es que una vez terminen el programa es que entren en un empleo competitivo.



HISTORIA DE PROJECT SEARCH





Project | SEARCH

- ❑ Inmersión total en el ámbito laboral
- ❑ Plan de estudios sobre las destrezas laborales
- ❑ 3 rotaciones/pasantías en ubicaciones laborales sin paga
- ❑ Aportaciones y evaluación continua
- ❑ Desarrollo laboral individualizado para obtener empleo competitivo



PASANTÍAS DE PROJECT SEARCH



Capacitación de entrevista de Project SEARCH





Project | SEARCH

META: EMPLEO COMPETITIVO



DEPARTAMENTO DE REHABILITACIÓN



❑ PROPÓSITO:

- ❑ El Departamento de Rehabilitación (DOR) puede ayudar a las personas con discapacidades para que alcancen sus metas laborales y la independencia.
- ❑ ¿Quién debería de aplicar?
 - ❑ Los estudiantes de 18 años de edad o mayores que dejarán la escuela preparatoria
 - ❑ Las personas que desean trabajar
 - ❑ Las personas que tal vez tengan dificultades con adquirir y mantener un empleo debido a su discapacidad



DEPARTAMENTO DE REHABILITACIÓN

❑ SERVICIOS QUE SE PRESTAN:

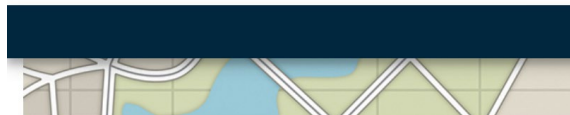
- ❑ Evaluaciones
- ❑ Empleo con apoyo
- ❑ Capacitación laboral
- ❑ Ropa para vestir en la entrevista y en el trabajo
- ❑ Cupones de transporte
- ❑ Equipo relacionado con el empleo
- ❑ Matrícula y libros (si se determina como apropiado)



DEPARTAMENTO DE REHABILITACIÓN

Si le interesa comunicarse con su oficina local de DOR, use el siguiente enlace.

<https://www.dor.ca.gov/Home/FindAnOffice>



FIND AN OFFICE

Locate the DOR office nearest you using the search box below.

All offices are open Monday thru Friday except [state holidays](#), 8 AM to 5 PM.

Enter your zip code or address

CENTROS REGIONALES



❑ PROPÓSITO

- ❑ Proveer servicios de administración de casos para personas con discapacidades de desarrollo que sucedieron antes de cumplir 18 años de edad

❑ A QUIEN PRESTAMOS SERVICIOS:

- ❑ Las personas con discapacidades de desarrollo, autismo, y parálisis cerebral
- ❑ Desde el nacimiento hasta la muerte

❑ SERVICIOS / APOYO QUE SE PRESTA:

- ❑ Diagnósis/Evaluación Intervención oportuna Actividades diurnas para adultos
- ❑ Información y remisiones Capacitación para padres
- ❑ Planeación individual/familia Cuidado de relevo
- ❑ Ayudan con encontrar y Vida con apoyos
- ❑ Usar los recursos comunitarios Hogares en grupo

CENTROS REGIONALES LOCALES

- ❑ Centro Regional Lanterman
- ❑ East Los Angeles Regional Center
- ❑ Westside Regional Center
- ❑ South Central Regional Center
- ❑ Centro Regional Harbor
- ❑ North Los Angeles County Regional Center

OPCIONES DESPUÉS DE LA ESCUELA

Diploma

- Colegios Comunitarios, Universidades
- De carreras ocupacionales y Centros de carreras ocupacionales
- Fuerzas armadas
- Contratación directa

California State University

-Los Angeles Trade Tech

Universidad de 2 años

-North Valley Occupational

-Desarrollo laboral

Departamento

Plan alternativo de estudios

- Universidad comunitaria de 2 años
- Destrezas vocacionales
- Empleo con apoyo
- Programas diurnos para adultos

-West LA & Long Beach Colleges

-Marriott Bridges' School to Work

-Good Will Industries

-Easter Seals

-New Horizons



¿Cuál es la función de los padres en la transición?

- ☐ Formar parte de un equipo
- ☐ Apoyo conforme se necesite
- ☐ Dar opciones
- ☐ Altas expectativas
- ☐ Permitir que su hijo identifique sus sueños y trabajar en alcanzarlos



RECURSOS



- Sitio de Internet de DOTS: dots.lausd.net, después
“Contact us”



Phone - (213) 241-8050

DOTS Central Office staff

Coordinator

James Koontz- jck6411@lausd.net

Specialist

Shalivia Sefas- shalivia.sefas@lausd.net

Maria Ricario- maria.ricario@lausd.net

Joseph Lee - jdl0325@lausd.net

Teacher Coordinators

Yuriko Anderson - yfj9401@lausd.net

Jose Hernandez - jrh6438@lausd.net

Evette Kurai - evette.kurai@lausd.net



RECURSOS

PLAN DE TRANSICIÓN INDIVIDUALIZADO

Los Angeles Unified School District
Division of Special Education

THE ITP AND YOU

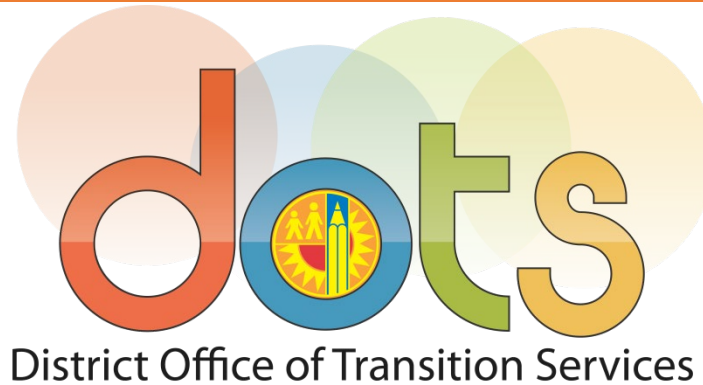
An Informational Guide for Students with Disabilities
Ages 14 and Older and Their Families about the
Individual Transition Plan (ITP)



- ❑ La transición es la responsabilidad de todas las partes interesadas.
- ❑ La Oficina del Distrito de Servicios de Transición está integrada por expertos dentro del ámbito de transición.



INFORMACIÓN / RECURSOS



Oficina del Distrito de Servicios de Transición
333 S. Beaudry Ave., 17th Floor
Los Angeles, CA 90017
(213) 241-8050
dots.lausd.net



RECURSOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS A LOS PADRES

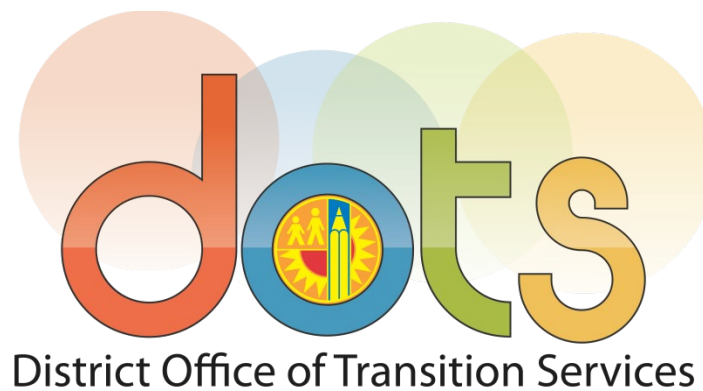
- ❑ Comunicación
- ❑ Escuchar atentamente
- ❑ Motivar el desarrollo de destrezas
- ❑ Altas expectativas
- ❑ Mantener la comunicación con sus hijos y el personal escolar
- ❑ Escuchar sus sueños e ideas
- ❑ Permitir la exploración de diferentes experiencias
- ❑ Fomentar las destrezas de autodeterminación y aptitudes internas



RECURSOS

¿DÓNDE PUEDE ENCONTRAR UN MAESTRO DE TRANSICIÓN?

- ❑ Las mayoría de las escuelas preparatorias de LAUSD:
Preguntar por la oficina de DOTS
- ❑ Llamar a las oficinas centrales: (213) 241-8050
- ❑ Visitar el sitio de Internet de DOTS: dots.lausd.net

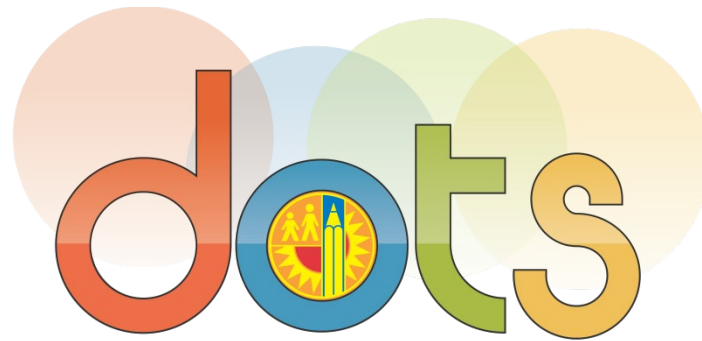


Favor visitar el sitio de Internet de
DOTS y



Bajar la Guía para padres de los
servicios de transición





District Office of Transition Services

PREGUNTAS/ RESPUESTAS

