

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2015-2016

Reina Díaz y Kirstin Summers
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural



Agradecimiento por la amistad



Lado 1

1. Escriba una palabra, frase u oración en cada lado de su corazón.
 - Lado 1: Escriba un pensamiento amable que desea expresarle a su compañero de DELAC.
 - Lado 2: Escriba qué los motiva a apoyar a los aprendices de inglés mediante DELAC el día de hoy.
2. Mire a los ojos de otra persona que está del otro lado de la sala.
3. Compañero A: Comparta su palabra, frase u oración con su compañero.
4. Compañero B: Comparta su palabra, frase u oración con su compañero.

Lado 2

1. Compañero A comparte
2. Compañero B comparte

Agradecimiento por la amistad



Lado 1

Gracias por su amistad y apoyo.

Lado 2

Me siento emocionado porque estoy aquí para hacer a los estudiantes aprendices de inglés la prioridad.

NORMAS PARA LA ACTIVIDAD DE HOY

- Escuchar atentamente cuando los demás hablan.
- Participar en actividades para grupos pequeños.
- Tomar turnos al aportar sus ideas acerca del tema.
- Escriba sus pensamientos, consideraciones y sugerencias en la hoja informativa y esté listo para compartir.
- Hable y actúe con intenciones positivas.
- Recuerde que el aprendizaje requiere cooperación.

Resultados en cuanto al aprendizaje:

*Exploraremos
lo siguiente:*

1. ¿Qué es una evaluación integral de las necesidades?

2. ¿Qué podemos aprender acerca del progreso de los aprendices de inglés en base a los datos?

3. ¿Qué puede hacer el distrito para mejorar el rendimiento lingüístico y académico de los aprendices de inglés?

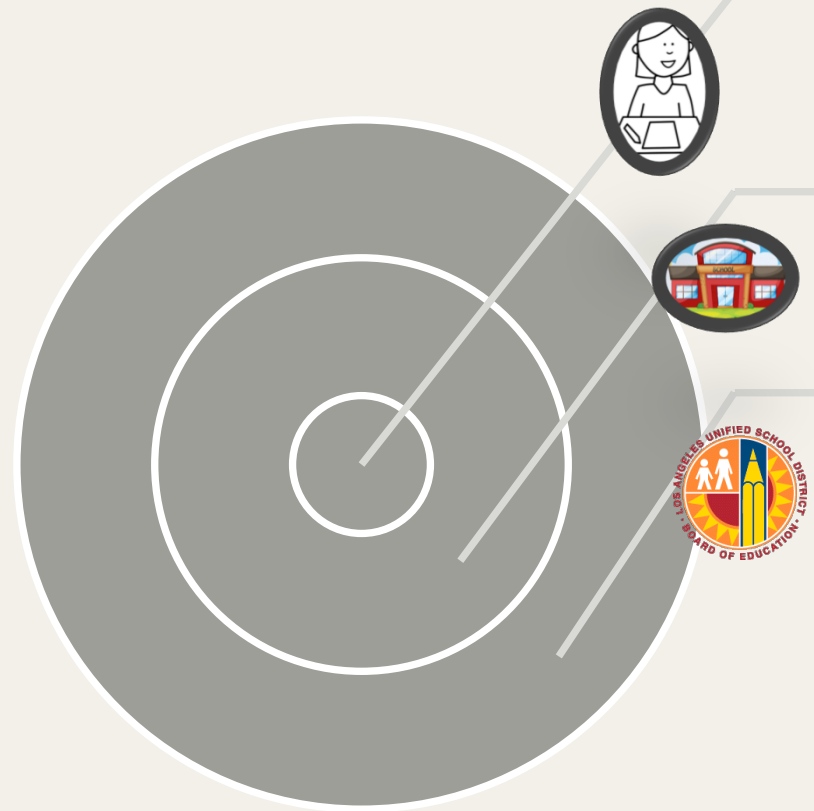
Evaluación Integral de las Necesidades

INTEGRAL: incluye mucho, casi todo o todo

NECESIDADES: lo que es necesario

EVALUACIÓN: el acto de hacer una determinación en referencia a algo

El propósito de la evaluación integral de las necesidades es de proveer una oportunidad para analizar los datos acerca de los aprendices de inglés para hacer recomendaciones para aumentar el rendimiento estudiantil.



Padre→

ELAC→

DELAC→

Avance de los datos:

Objetivos Académicos Anuales Mesurables (AMAO, por sus siglas en inglés)

OBJETIVO AMAO #1: ¿Qué porcentaje de aprendices de inglés mejoraron su desempeño en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) de un año al otro?

AMAO 1– Porcentaje de EL que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés

Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2014-2015	117019
Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	116655
Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELDT año anterior	99.7%
Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	62734
Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	53.8%
Objetivo para el 2014-2015	60.5%

OBJETIVO AMAO #2: ¿Qué porcentaje de aprendices de inglés alcanzaron el dominio del idioma inglés, conforme a la evaluación del CELDT?

AMAO 2– Porcentaje de EL quienes alcanzan el dominio del idioma inglés

Cohorte menos de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	101,566
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26,594
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26.3%
Objetivo para el 2014-2015	24.2%

Cohorte de más de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	39,632
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	13,252
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	33.4%
Objetivo para el 2014-2015	50.9%

Avance de los datos:

Reclasificación

¿Cuántos/qué porcentaje de los aprendices de inglés reclasificaron cada año?

Datos seleccionados a nivel distrito--1964733 Unificado de Los Angeles
para el año 2014-2015

Distrito	Código del Distrito	Matrícula	Aprendices de Inglés	Estudiantes compententes en el idioma inglés	Estudiantes reclasificados componentes en el idioma inglés
Unificado de Los Ángeles	1964733	646,683	164,349 (25.4 %)	225,759 (34.9 %)	29,699
Total del condado:		1,539,260	349,878 (22.7 %)	432,585 (28.1 %)	51,500
Totales de estado:		6,235,520	1,392,263 (22.3%)	1,279,865 (20.5%)	154,900

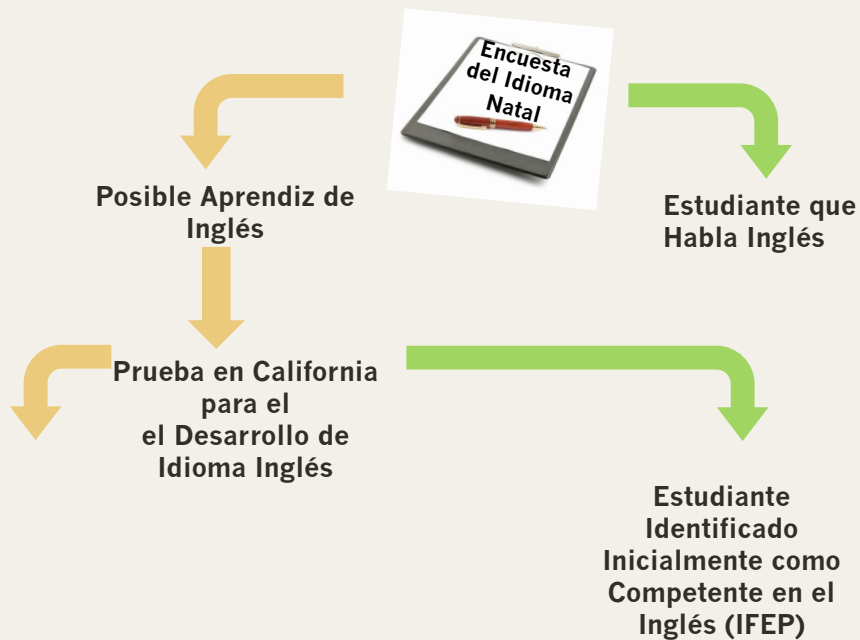
Avance de los datos:

Asignación de programa para los Aprendices de Inglés

¿Cómo se convierten los estudiantes en aprendices de inglés y cómo son asignados a un programa?

— ¿En qué programas de instrucción del Plan Maestro participan nuestros aprendices de inglés?

— ¿Cuántas escuelas hay en los Programas del Plan Maestro?



Master Plan Programs	# of LEP	% of LEP
STRUCTURED ENGLISH IMMERSION	90344	63.59%
ACCELERATED LEARNING PROGRAM FOR LTEL	27185	19.13%
MAINSTREAM ENGLISH PROGRAM	13943	9.81%
DUAL LANGUAGE - SPANISH	3858	2.72%
SPANISH TRANSITIONAL BILINGUAL (GRADES K-3)	720	0.51%
SPANISH MAINTENANCE (GRADES K-5)	550	0.39%
NEWCOMER	362	0.25%
DUAL LANGUAGE - KOREAN	361	0.25%
DUAL LANGUAGE - MAN		
KOREAN TRANSITIONAL		
KOREAN MAINTENANCE		
OTHER PROGRAMS		
Grand Total		

Master Plan Program	Elementary	Secondary	Spa
Structured English Immersion	536	250	33
Mainstream English	494	207	30
Dual Korean	7		1
Dual Spanish	56	12	4
Dual Mandarin	2		
Transitional Spanish	18		1
Transitional Korean	1		
Maintenance Spanish	13	1	2
Maintenance Korean	1		
Secondary English Newcomer		51	6
Accelerated Language LTEL	58	336	44
Total Schools	538	339	45

¿PREGUNTAS?

1. ¿Qué le indican los datos?
2. En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Proceso para los grupos en las mesas:

Al final de la actividad en grupo, cada mesa compartirá acerca de una gráfica.



Repasar los
datos



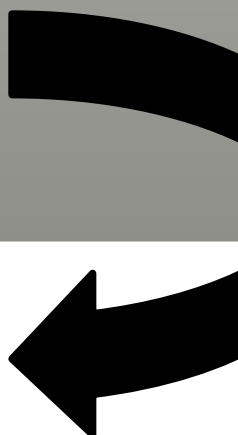
Discutir los datos
con los
miembros de su
mesa
(Utilice las
preguntas que se
le
proporcionaron.)



Escriba las
consideraciones
o sugerencias
en su hoja
informativa.



Repita el
proceso con
el próximo pu



AMAO 1

AMAO 1– Porcentaje de EL que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés

Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2014-2015	117,019
Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	116,655
Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.7%
Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	62734
Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	53.8%
Objetivo para el 2014-2015	60.5%

AMAO 1– Porcentaje de EL que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés

Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2013-2014	127,887
Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	127,417
Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.6%
Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	71,399
Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	56.0%
Objetivo para el 2013-201	59.0%
Se cumplió el AMAO 1	No

AMAO 2

AMAO 2– Porcentaje de EL quienes alcanzan el dominio del idioma inglés

Cohorte menos de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	101,566
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26,594
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26.3%
Objetivo para el 2014-2015	24.2%

Cohorte de más de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	39,632
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	13,252
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	33.4%
Objetivo para el 2014-2015	50.9%

AMAO 2– Porcentaje de EL quienes alcanzan el dominio del idioma inglés

Cohorte menos de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2013-2014	105,324
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	29,224
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	27.7%
Objetivo para el 2013-2014	22.8%
Cohorte cumplió con el objetivo	Sí

Cohorte de más de 5 años

Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2013-2014	47,588
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	17,495
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	36.8%
Objetivo para el 2013-2014	49.0%
Cohorte cumplió con el objetivo	No

Fuente: CDE Title III Accounta

RECLASIFICACIÓN:

Datos seleccionados a nivel distrito--1964733 Unificado de Los Angeles
para el año 2014-2015

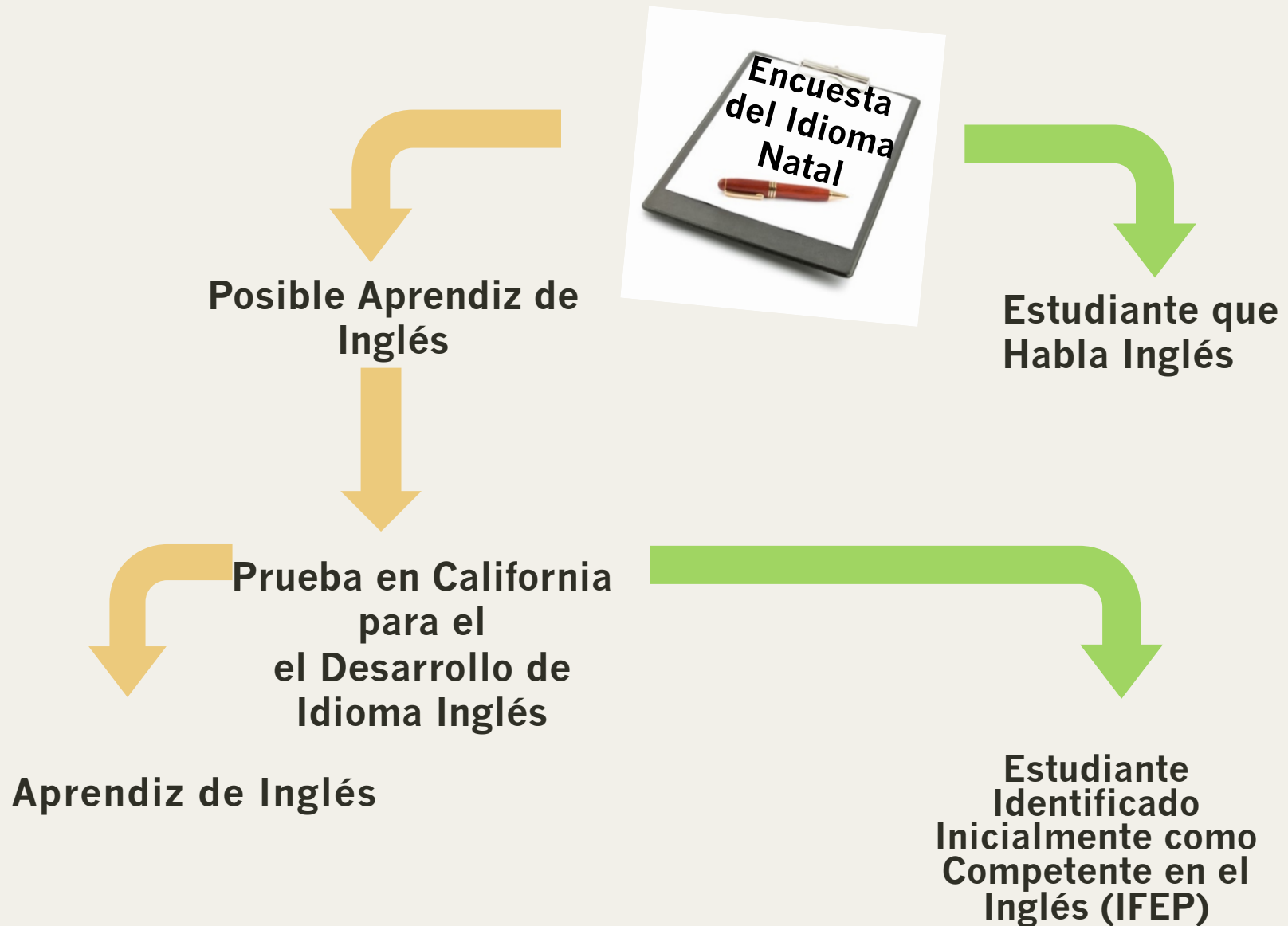
Distrito	Código del Distrito	Matrícula	Aprendices de Inglés	Estudiantes compententes en el idioma inglés	Estudiantes reclasificados como componentes en el idioma inglés
Unificado de Los Ángeles	1964733	646,683	164,349 (25.4 %)	225,759 (34.9 %)	29,694 (16.6 %)
Total del condado:		1,539,260	349,878 (22.7 %)	432,585 (28.1 %)	51,500 (13.9 %)
Totales de estado:		6,235,520	1,392,263 (22.3%)	1,279,865 (20.5%)	154,959 (11.0%)

Datos seleccionados a nivel distrito--1964733 Unificado de Los Angeles
para el año 2013-2014

Distrito	Código del Distrito	Matrícula	Aprendices de Inglés	Estudiantes compententes en el idioma inglés	Estudiantes reclasificados como componentes en el idioma inglés
Unificado de Los Ángeles	1964733	653,826	179,322 (27.4%)	226,101 (36.4%)	25,532 (13.9%)
Total del condado:		1,552,704	369,289 (23.8%)	435,748 (28.1%)	50,197 (13.2%)
Totales de estado:		6,236,672	1,273,561 (20.4%)	1,273,561 (20.4%)	169,573 (12.0%)

Fuente: CDE Dataq

Identificación Inicial del Idioma



Aprendices de inglés en programas del Plan Maestro-Parte I

Programas del Plan Maestro	Nº de LEP	% de LEP
INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS	90344	63.59%
APRENDIZAJE ACELERADO PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO	27185	19.13%
EDUCACIÓN GENERAL DE INGLÉS	13943	9.81%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-ESPAÑOL	3858	2.72%
BILINGÜE DE TRANSICIÓN EN ESPAÑOL (GRADO K-3)	720	0.51%
MANTENIMIENTO BILINGÜE EN ESPAÑOL (GRADO K-5)	550	0.39%
RECIÉN LLEGADOS	362	0.25%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-COREANO	361	0.25%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-MANDARÍN	144	0.10%
BILINGÜE DE TRANSICIÓN EN COREANO (GRADO K-3)	120	0.08%
MANTENIMIENTO BILINGÜE EN COREANO (GRADO K-5)	40	0.03%
OTROS PROGRAMAS	4448	3.13%
Total general	142075	100.00%

Programas del Plan Maestro en las escuelas

Programas del Plan Maestro	Primario	Secundario	Múltiples
Inmersión Estructurada en Inglés	536	250	35
Educación general de inglés	494	207	30
Coreano dos idiomas	7		1
Español dos idiomas	56	12	4
Mandarín dos idiomas	2		
Transicional-español	18		
Transicional-coreano	1		
Mantenimiento- español	13	1	2
Mantenimiento-coreano	1		
Recién Llegado nivel secundario		51	6
Aprendizaje Acelerado para los LTEL	58	336	44
Nº total de escuelas	538	339	45

Compartan:

- *AMAO 1*
- *AMAO 2*
- *RECLASIFICACIÓN*
- *ESTUDIANTES EL EN PROGRAMAS DEL PLAN MAESTRO*
- *PROGRAMAS DEL PLAN MAESTRO EN LAS ESCUELAS*



Resultados en cuanto al aprendizaje:

*Exploraremos
lo siguiente:*

1. ¿Qué es una evaluación integral de las necesidades?

2. ¿Qué podemos aprender acerca del progreso de los aprendices de inglés en base a los datos?

3. ¿Qué puede hacer el distrito para mejorar el rendimiento lingüístico y académico de los aprendices de inglés?

¡Gracias por participar!



Reina Díaz,
Especialista de
Aprendices de Inglés:
reina.diazcruz@lausd.net

Kirstin Summers,
Especialista de
Aprendices de Inglés:
kms3113@lausd.net