

**PARENT ADVISORY COMMITTEE
PARKING LOT COMMENTS
September 17, 2015**

Requests for Training

- More Special Ed data and updates
- Follow up or report back regarding Teacher Evaluation presentation:
 - . Evaluations done so far at Reed Schools
 - . Parent volunteers/visitors in class - How can their input be used in evaluations?
- List of strategies for parents/guardians to obtain interventions from teacher when students, especially students in subgroups and/or SpEd, are at risk of not passing.
- Discipline Division: What happens to teachers/principals who are not meeting standards for 3,4,5 plus years and have been on PAR several times? What are the consequences? Where is the parent voice?
- Discipline Division: Also about tenure: ineffective teachers with new principals that won't buck systems in place, what are parents to do to stop tenure so both teachers and principals can stop the cycle?
- Common Core State Standards, Alternative Learning programs, anti-bullying presentation, and informational presentations about how the following organizations/services might help schools enrich student learning: JPL Planetary Society, 3D Printers, IE Professional Make Up, Comic Books/Graphic novels, Columbia Memorial Space Center.
- How do we compensate students who get bad grades when teachers fail in their training?
- Proficiency outcomes for all TSP Focus, slower, more thorough than last year.
- Provide context for LCFF budget info including Title I and Title III funds from baseline pre-LCFF year to 2016/17 projections.
- Restorative Justice: prevention, not just intervention.
- GATE students: equitable identification across ethnic subgroups and funding to support programs.
- Collective Bargaining, comparable to SSC training for volunteer elected positions.
- Teacher Framework - Has Standard English Language been incorporated in teacher training?
- Update on how REED settlement is benefitting REED schools, especially re: Which REED schools have teachers that have received specialized training?
- How does this training support AEMP?
- How do the local districts monitor Professional Development training? How often?

PAC Parking Lot 9/17/15 cont'd

- Como se va monitorear obtener mas informaciones si los maestros de nuestra escuela estan siendo capacitados con los nuevas estandards y estrategias para la enceniega [?word] de calidad. Como Incluir a los padres en este processo.
- Discipline.

Request for Procedure

- Provide PAC with hard copy of 2014/15 comments sent to the Superintendent, when topics are covered in detail for reference.
- Send email with PDFs or links to PAC
- Debe haber una estructura para elegir a los padres que represente al PAC Padres deberian elegir a sus representantes, no deberia ser decision del Directo—es unconflicto de interes.

Draft Comment

- Attendance: implement a grace period for uncontrollable conditions that cause tardiness; staff get a grace period.

- In program discussion, can we talk about adding 10th (and even 9th graders) to the college counselor's schedule for IGP. Now college counselors are only meeting with 11th and 12th graders. This is too late! We need to include 10th graders.
- Need to get District staff to come out on Saturdays to Community meetings, like community councils: perhaps offer one day off on weekdays to get participation on a weekend day?

COMITÉ ASESOR DE PADRES
COMENTARIOS DE LAS PREGUNTAS PENDIENTES
17 de septiembre de 2015

Solicitudes para Capacitación

- Más datos y actualizaciones de la educación especial
- Dar seguimiento o presentar un informe en relación a la presentación de las evaluaciones de los maestros:
 - . Las evaluaciones realizadas hasta la fecha en escuelas Reed
 - . Padres voluntarios/visitantes en los salones de clases- ¿Cómo se pueden utilizar las sugerencias en las evaluaciones?
- Lista de estrategias para los padres/tutores legales para obtener intervención por parte de los maestros cuando los estudiantes, específicamente los estudiantes en subgrupos y/o de educación especial, están a riesgo de reprobar.
- División de disciplina: ¿Qué sucede con los maestros/directores quienes no cumplen con los estándares por 3, 4,5 o más años y quienes han estado en PAR numerosas veces? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Dónde está la voz de los padres?
- División de disciplina: Además, en relación a la antigüedad: Los maestros que son ineficaces bajo [la administración] de nuevos directores quienes no se adaptan al sistema, ¿qué pueden hacer los padres para que tanto los maestros como los directores cesen el ciclo?
- Las Normas académicas estatales básicas y comunes, los programas alternos de aprendizaje, la presentación anti intimidación y las presentaciones informativas acerca de cómo las siguientes organizaciones/servicios pueden ayudar a enriquecer el aprendizaje estudiantil: Sociedad planetaria de JPL, impresoras 3D, maquillaje profesional IE, cómics/libro de historietas, Columbia Memorial Space Center.
- ¿Cómo se compensa a los estudiantes que obtienen malas calificaciones cuando los maestros fallan en recibir capacitación?
- Los resultados del dominio para todas las escuelas de enfoque en TSP es más despacio, pero más amplio que el año pasado.
- Proveer contexto para la información del presupuesto de LCFF, lo cual incluye puntos de referencia para los fondos de Título I y Título III en relación a pre LCFF y pronósticos para el 2016/17.
- Justicia Restaurativa: prevención, no solo intervención.
- Estudiantes GATE: identificación justa entre todos los subgrupos étnicos y fondos para los programas de apoyo.
- Negociación colectiva, igual a las capacitaciones del SSC pero para posiciones electas por voluntarios.
- Principios normativos para los maestros: ¿Se ha incorporado el idioma inglés estándar a la capacitación de maestros? [Sic.]
- Actualización en relación a cómo el acuerdo REED beneficia a las escuelas REED, específicamente en referente a: ¿Qué escuelas REED cuentan con maestros que no han recibido capacitación específica?
- ¿Cómo es que la capacitación apoya AEMP?

Continuación de la lista de preguntas del PAC 9/17/15

- ¿De qué manera supervisa el distrito local las capacitaciones de desarrollo profesional? ¿Qué tan a menudo?
- How will it be monitored that more information is acquired if the teachers at our school are being trained about the new standards and strategies for quality teaching? How to include parents in this process?
- Disciplina

Solicitudes para Procedimientos

- Proveer una copia en papel al PAC de los comentarios 2014/15 que fueron enviados al Superintendente, para consulta cuando se traten los temas en más detalle.
- Enviar correo electrónico con los documentos en formato PDF o un enlace a [los miembros del] PAC.
- There needs to be a structure to elect parents who represent the PAC [.] Parents should elect their representatives, it should not be the principal's decision--it is a conflict of interest.

Borrador de los comentarios

- Asistencia: implementar una prórroga debido a condiciones fuera del control que causan tardanza; al personal se le otorga una prórroga.
- Al discutir el programa, podemos hablar acerca de agregar los estudiantes del 10° (y hasta el 9° grado) al trabajo de los consejeros universitarios para realizar un IGP. En este momento los consejeros solamente se reúnen con los estudiantes del 11° y 12° grado. ¡Esto ya es demasiado tarde! Necesitamos incluir a los del 10° grado.
- Necesitamos que el personal del Distrito se presente los sábados en las reuniones comunitarias, como en los consejos comunitarios: ¿tal vez ofrecer un día libre durante la semana para que participen el fin de semana?