



100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de graduación en cuatro años del cohorte (todas las escuelas)	67%	68%	70%	74% ¹	68%	70%	71%
Tasa de abandono escolar en la preparatoria	20%	17%	17%	No Disponible	Nueva Meta	8%	5%
Tasa de abandono escolar del cohorte de secundaria				No Disponible	Punto de Referencia	B - 1%	B - 2%
Porcentaje de estudiantes de la preparatoria en camino a aprobar los cursos A-G con una "C" (grados 9-12)		35%	35%	41%	Nueva Meta	45%	50%
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA), medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11° grado	CST			SBAC			
	14%	14%	16%	14%	Punto de Referencia	15%	16%
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad en matemáticas, medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11° grado	CST			SBAC			
	10%	7%	8%	5%	Punto de Referencia	6%	7%
Porcentaje de estudiantes que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	41%	39%	39%	39%	41%	43%	45%
Porcentaje de estudiantes del 12° grado que completaron la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA)			57%	66%	59%	61%	63%
COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas académicas de ELA ² en 3° - 8° grado ²	CST	CST		SBAC	SBAC	SBAC	SBAC
	48%	48%		31%	Punto de Referencia	32%	33%
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en 3° - 8° grado	CST	CST		SBAC	SBAC	SBAC	SBAC
	45%	45%		26%	Punto de Referencia	27%	28%
Porcentaje de estudiantes del 2° grado (EO, IFEP, RFEP) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana				DIBELS			
			79%	78%	Nueva Meta	84%	89%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés del 2° grado (ELD 1-2) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana				DIBELS			
			15%	11%	Nueva Meta	16%	17%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés del 2° grado (ELD 3-5) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana				DIBELS			
			53%	53%	Nueva Meta	58%	63%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés que reclasificaron con Dominio Fluído del Inglés (RFEP)	16%	13%	14%	17%	16%	18%	20%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés que no se han reclasificado en 5 años (LTEL)	29%	27%	24%	24%	26%	24%	22%
Porcentaje de alumnos que aprenden inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT	56%	53%	56%	54%	Nueva Meta	60%	62%
Porcentaje de jóvenes en hogares de crianza con una evaluación integral académica anual actualizada				66%	65%	85%	100%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que participan en el programa de educación regular por lo menos el 80% del día escolar	55%	56%	57%	65%	Nueva Meta	59%	60%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que asistieron a escuelas particulares subvencionadas	4.9%	4.5%	4.1%	3.5%	Nueva Meta	3.6%	3.2%

¹ Esta tasa refleja el índice preliminar de graduación hasta noviembre de 2015 y está sujeta a cambios.

² Los resultados de 2011-12 y 2012-13 de 3°-8° grado en lengua y literatura y en matemáticas representa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes Competente o Avanzado en el Examen de las Normas Académicas de California.



CUANDRO DE DESEMPEÑO DE LCAP

FEBRERO 2016

100% DE ASISTENCIA	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 172-180 días de cada año lectivo (tasa de	65%	68%	71%	71%	70%	71%	72%
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o tasa de asistencia del 91% o	15%	12%	12%	13%	11%	10%	9%
Porcentaje de miembros del personal con tasa de asistencia del 96% o superior	67%	66%	72%	73%	Nueva Meta	76%	78%
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de estudiantes que sienten que forman parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la				81%	Nueva Meta	83%	85%
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	32%	33%	31%	40%	35%	40%	45%
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres sobre las iniciativas académicas impartiendo como mínimo cuatro talleres por año				67%	35%	45%	55%
Porcentaje de padres que dicen que el Centro de Padres de su escuela les proporciona recursos útiles para apoyar la educación de sus hijos				60%	Punto de Referencia	62%	64%
SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de suspensión de un solo estudiante	2.9%	1.2%	0.8%	0.6%	Nueva Meta	0.8%	0.7%
Días de instrucción perdidos por estar suspendido	25,948	12,651	8,841	6,221	8,250	8,100	8,050
Tasa de expulsión	0.02%	0.05%	0.05%	0.01%	Nueva Meta	0.04%	0.03%
Porcentaje de escuelas que garantizan el trato efectivo y justo del comportamiento estudiantil promoviendo soluciones positivas a través de la reforma de las políticas para la disciplina estudiantil (medido por la implementación de la Política		22%	44%	69%	65%	71%	79%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela		76%	78%	70%	Nueva Meta	82%	84%
SERVICIOS BÁSICOS	Antecedentes			Actual	Metas Anuales		
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes para enseñar los estudiantes a los que han sido asignados	99%	99%	99%	99%	100%	100%	100%
Porcentaje de maestros que cumplieron con el proceso de evaluación del desempeño a través de Maestros de Apoyo y de Desarrollo de Educadores			23%	25%	20%	20%	20%
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en las normas académicas en cumplimiento de los requisitos de la ley Williams			100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	99%	97%	99%	100%	99%	99%	99%
Porcentaje de estudiantes de la secundaria con un Plan Individualizado de Graduación (IGP) anual		58%	76%	No Disponible	59%	100%	100%



Cuadro de Desempeño del Distrito – Definiciones de las medidas

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

100% DE GRADUACIÓN	
Tasa de graduación en cuatro años del cohorte (todas las escuelas)	<p>Tasa de graduación en cuatro años del cohorte se basa en la identificación de estudiantes que ingresan por primera vez al 9º grado, seguir posteriormente a estos estudiantes para determinar quiénes se gradúan cuatro años después. Para los años 2013-14 y los años anteriores se utiliza la tasa oficial de graduación en cuatro años del cohorte del Departamento de Educación de California (CDE). Para el año 2014-15, la tasa es preliminar hasta que la CDE publique los resultados finales durante el semestre de la primavera.</p> <p>Los estudiantes que están incluidos en el cohorte de graduación en cuatro años son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que, 4 años antes, estuvieron por primera vez en el 9º grado, y • Se matricularon finalmente en LAUSD. • Pueden haberse transferido al LAUSD en el 10º, 11º, o 12º grado, o • Pueden haber abandonado los estudios en el 10º, 11º, o 12º grado. <p>Se excluyen a los estudiantes del cohorte de graduación en cuatro años si se transfieren a otro distritos escolares o a una escuela fuera del estado o en otro país y no se volvieron a matricular en LAUSD.</p> <p>Graduados del cohorte en 4 años: RECIBEN un diploma después de cuatro años de estar matriculados en la escuela preparatoria. NO RECIBEN un GED o Certificado de Fin de Estudios después de 4 años en la escuela preparatoria. NO RECIBEN un diploma después de haber estado inscritos 5 o 6 años en la escuela preparatoria.</p> <p>Las metas de esta medida se establecieron a una tasa del 2% de crecimiento anual.</p>
Tasa de abandono escolar en el cohorte de la escuela preparatoria	Este es el porcentaje de estudiantes que salen entre el 9º y el 12º grado de una escuela del Distrito sin obtener un diploma de la preparatoria, GED, o certificado de fin de estudios de educación especial y no permanecen matriculados después del 4º año. Se excluye a los estudiantes que se transfieren a otros distritos o a escuelas fuera del estado o del país, y no se vuelven a matricular en una escuela del LAUSD.
Tasa de abandono escolar en la secundaria	El Departamento de Educación de California no tendrá disponible esta medida hasta marzo de 2016.
Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en camino a aprobar los cursos A-G con una "C" (grados 9-12)	Cursos A-G se refiere a los 15 cursos requeridos para la admisión a las universidades que son parte de los sistemas de la Universidad de California (UC) y de la Universidad del Estado de California (CSU). Esta medida se refiere al porcentaje de alumnos de la preparatoria que están en camino a completar todos los requisitos A-G para el sistema CSU aprobándolos con una calificación "C" mejor dentro de cuatro años. Al final de cada año escolar, el número de estudiantes de la escuela preparatoria que están en camino a cumplir con los requisitos dividido por el número total de alumnos matriculados en 9º, 10º, 11º, y 12º grado.
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA), medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	Porcentaje de estudiantes del 11º grado que exceden las normas de preparación para la universidad en lengua y literatura (ELA) medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de ELA en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en ELA para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de lengua y literatura en inglés del examen "Smarter Balanced." Las metas de esta medida fueron establecidas en un índice del 1% del aumento anual a partir de la base, que se establecerá en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad en matemáticas, medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP) del 11º grado	Porcentaje de estudiantes del 11º grado que exceden las normas de preparación para la universidad en matemáticas, medido por el Programa de Evaluación Preliminar (EAP). Los estudiantes que alcanzan las normas de preparación para la universidad en esta evaluación estarán exentos de dar el examen de nivel de matemáticas en las universidades CSU. A partir del año escolar 2014-15, los estudiantes del 11º grado fueron evaluados en matemáticas para determinar su preparación para la universidad mediante la prueba de matemáticas de "Smarter Balanced." Las metas de esta medida fueron establecidas en un índice del 1% del aumento anual a partir de la base, que se establecerá en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes que pasan el examen avanzado (AP) con un puntaje calificado de "3" o superior	Esto es el porcentaje de exámenes de Cursos Avanzados (AP) que se dan durante el año escolar y que tienen como resultado puntajes de "3" o superior.
Porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA)	Esto es el porcentaje de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal de Ayuda Económica Gratuita para Estudiantes (FAFSA). Esta información proviene de la Comisión de Ayuda Económica Estudiantil de California. El denominador son todos los estudiantes del 12º grado y sólo las solicitudes FAFSA íntegramente completadas cuentan en el numerador.
COMPETENCIA PARA TODOS	
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas académicas de ELA ² en 3º - 8º grado	Porcentaje de estudiantes en 3º - 8º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de lengua y literatura en el examen "Smarter Balanced" de lengua y literatura en Inglés (SBAC). La meta de esta medida se fijó en un aumento de la tasa del 1% anual de la base, establecida en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en 3º - 8º grado	Porcentaje de estudiantes en 3º - 8º grado que alcanzaron o superaron las normas académicas de matemáticas en el examen "Smarter Balanced" (SBAC) de todo el distrito. La meta de esta medida se fijó en un aumento de la tasa del 1% anual de la base, establecida en el año escolar 2014-15.
Porcentaje de estudiantes del 2º grado con fluidez en el Idioma Inglés (EO, IFEP, RFEP) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana	Porcentaje de estudiantes del 2º grado del LAUSD que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año. Esta medida se calcula solamente para los estudiantes con fluidez en el inglés.



Cuadro de Desempeño del Distrito – Definiciones de las medidas

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

COMPETENCIA PARA TODOS (CONTINUED)	
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés del 2º grado (ELD 1-2) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana	Porcentaje de alumnos que aprenden el inglés del 2º grado del LAUSD que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año. Esta medida se calcula solamente para los alumnos que aprenden Inglés en nivel 1-2 del Desarrollo del Idioma Inglés.
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés del 2º grado (ELD 3-5) que alcanzaron los puntos de referencia de alfabetización temprana	Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés del 2º grado del LAUSD que fueron evaluados con el examen "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) y cuyo puntaje alcanzó el Punto de Referencia en todas las subpruebas al final del año. Esta medida se calcula solamente para los alumnos que aprenden Inglés en nivel 3, 4, o 5 del Desarrollo del Idioma Inglés.
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés con Fluidez en el Inglés (RFEP)	<p>La reclasificación es el proceso por el cual el distrito (y las escuelas) determinan si los alumnos de Inglés (EL) han adquirido suficiente dominio en Inglés para desempeñarse con éxito en las materias académicas fundamentales sin apoyo del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Cuando los EL demuestren que pueden participar efectivamente con los compañeros angloparlantes en el programa de inglés regular y que hayan cumplido con los requisitos para la reclasificación, serán reclasificados como alumnos con fluidez en el Inglés (RFEP). Los tres requisitos principales para la reclasificación en el LAUSD son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Demostrar dominio del Inglés en el Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT), 2) Evaluación del maestro basada en las calificaciones /notas obtenidas por el alumno, y 3) Evaluación de aptitudes básicas en lenguaje y literatura en inglés. <p>La meta para esta medida se fijó en una tasa de crecimiento anual del 2%.</p>
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que no se han reclasificado en 5 años (LTEL)	El Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que completaron por lo menos cinco años completos en escuelas de EE.UU. sin ser reclasificados como estudiante con Dominio Fluido del Inglés (RFEP), conocidos también como alumnos que aprenden Inglés a largo plazo (LTEL). Se considera que un alumno que aprende Inglés es LTEL a partir del sexto año en una escuela de EE.UU. La meta para esta medida se fijó en una disminución del porcentaje de EL que son LTEL de un 2% anual.
Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que exhibieron progreso anual en el CELDT	Porcentaje de alumnos que aprenden Inglés que exhibieron progreso anual en el Examen del Desarrollo del Inglés de California (CELDT) o mantener la competencia en de Inglés en el CELDT de un año al siguiente. Es equivalente al Objetivo Anual Mensurable 1 (AMAO 1).
Porcentaje de jóvenes en hogares de crianza con una evaluación integral académica anual actualizada	Los datos para esta medida estuvieron nuevamente disponibles en 2014-15. Mide el porcentaje de jóvenes en hogares de crianza con una Evaluación Integral Académica (CAA) durante el año escolar. La cuenta de los jóvenes en hogares de crianza y CAA completados se basó en el informe de octubre de jóvenes en hogares de crianza proporcionado por el Departamento de Servicios para los Niños y las Familias.
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que participan en el programa de educación regular por lo menos el 80% del día escolar	Esta medida mide el porcentaje de alumnos con discapacidades que pasan al menos 80% de sus minutos de instrucción en un entorno de educación regular. Esto incluye a estudiantes desde los 6 hasta los 22 años de edad. Las discapacidades incluidas son: Otros Impedimentos de Salud (OHI), Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD), e Impedimento del Habla o del Lenguaje (SLI).
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que asistieron a escuelas particulares subvencionadas	Este es el porcentaje de estudiantes con discapacidades en todo el Distrito que están matriculados en escuelas particulares subvencionadas.
100% DE ASISTENCIA	
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 172-180 días de cada año lectivo (tasa de asistencia del 96% o superior)	Porcentaje de estudiantes desde Kindergarten de Transición hasta el 12º grado que por lo menos tienen un 96% de tasa de asistencia al final del año lectivo. Las tasas de asistencia de los estudiantes se calculan tomando el número de días que un estudiante asiste a la escuela (al menos un periodo del día escolar) y dividiendo este número por el número total de días que el estudiante ha estado matriculado en el distrito. La meta para esta medida se fijó en una tasa de crecimiento anual del 1%.
Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausentes 16 días, o tasa de asistencia del 91% o menor)	Porcentaje de estudiantes desde Kindergarten de Transición hasta el 12º grado con ausencia crónica al final del año escolar. El ausentismo crónico ha sido definido en el Plan de Rendición de Cuentas de la Fórmula de Control local (LCAP) como 16 días lectivos de ausencias o más en un año escolar de 180 días. Para los estudiantes que no están inscritos 180 días lectivos, la ausencia crónica se establece en el 91% de asistencia o menos. La meta para esta medida se fijó en una disminución del porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas del 1% anual.
Porcentaje de miembros del personal con tasa de asistencia del 96% o superior	Porcentaje de miembros del personal (certificados o clasificados) que tienen al menos un 96% de asistencia. La tasa de asistencia para cada miembro del personal es igual al total de horas trabajadas dividido por el total de horas trabajables menos las horas de ausencias protegidas.
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	
Porcentaje de alumnos que sienten que forman parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	Porcentaje de alumnos que respondieron "Sí, Mayor parte del Tiempo" o "Sí, Todo el tiempo" a la pregunta "¿Sientes que formas parte de esta escuela?" en la Encuesta de la Experiencia Escolar. La Encuesta de la Experiencia Escolar anual se da a todos los estudiantes del 3º al 12º grado, a los padres de los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12º grado, y a todo el personal escolar.
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	Porcentaje de padres que participaron en la Encuesta de la Experiencia Escolar, que se ofrece a todos los padres de los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12º grado. La meta para esta medida se fijó en una tasa de crecimiento anual del 5%.



Cuadro de Desempeño del Distrito – Definiciones de las medidas

Excepto cuando se manifiesta explícitamente, las medidas excluyen a las escuelas autónomas independientes, centros de educación preescolar, escuela para adultos y escuelas particulares subvencionadas.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES (CONTINUACIÓN)

Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres sobre las iniciativas académicas impartiendo como mínimo cuatro talleres por año.	El porcentaje de escuelas que confirmaron haber impartido cuatro o más talleres académicos a los padres durante el año escolar. Se otorgó crédito a la escuela si se certificó la fecha de un evento o si el número de los participantes fue mayor a cero en cada una de los cuatro talleres de padres presentados. Esta información fue proporcionada por la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes.
Porcentaje de padres que dicen que el Centro de Padres de su escuela les proporciona recursos útiles para apoyar la educación de sus hijos	Porcentaje de padres que contestó "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en la afirmación "el Centro de Padres proporciona recursos útiles (información, clases) para ayudarme a apoyar la educación de mi hijo(a)." Esta pregunta fue parte de la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administra a todos los estudiantes del 3° al 12° grado, a los padres de los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12° grado y a todos los miembros del personal escolar.

SEGURIDAD ESCOLAR

Tasa de suspensión de alumnos individuales	Porcentaje de alumnos desde Kindergarten de Transición al 12° grado matriculados en el LAUSD que recibieron una suspensión o más (suspensión de un día o fuera de la escuela) durante el año escolar. Un estudiante con múltiples suspensiones se cuenta sólo una vez.
Días de instrucción perdidos por estar suspendido	Número total de días de suspensiones fuera de la escuela dados a los estudiantes desde Kindergarten de Transición al 12° grado matriculados en LAUSD durante el año escolar. La meta para esta medida se fijó en una disminución de las suspensiones de estudiantes por aproximadamente un 2% cada año.
Tasa de expulsión	El porcentaje de estudiantes que fueron expulsados durante el año escolar del total de los alumnos del LAUSD desde Kindergarten de Transición al 12° grado.
Porcentaje de escuelas que garantizan el trato efectivo y justo del comportamiento estudiantil promoviendo soluciones positivas a través de la reforma de las políticas para la disciplina estudiantil (medido por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)	El porcentaje de escuelas que recibieron la calificación de implementar "Íntegramente" la Política Fundamental de Disciplina. Durante el semestre de la primavera, se evalúa a las escuelas usando la Rúbrica de Implementación, que cubre ocho características claves de la Política Fundamental de Disciplina. Las escuelas recibieron puntuaciones entre "1" y el "4" en cada área. La puntuación fue la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación Íntegra: La escuela obtuvo puntuación mínima de "28" y recibió una puntuación mínima de "3" en cada área. • Implementación Parcial: La escuela obtuvo "27" o menos de puntuación y recibió una puntuación mínima de "2" en cada área. • De enfoque: La escuela obtuvo un "1" en cualquiera de las ocho áreas, sin importar la puntuación total obtenida.
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	El porcentaje de alumnos que están de acuerdo con que se sienten seguros en la escuela. Esta pregunta fue parte de la Encuesta de la Experiencia Escolar anual, que se administró a todos los estudiantes entre el 3° y el 12° grado, a los padres de los estudiantes desde el Kindergarten al 12° grado, y a todo el personal escolar.

SERVICIOS BÁSICOS

Porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes para enseñar los estudiantes a los que han sido asignados	El porcentaje de maestros con las credenciales correspondientes vigentes para el día de ajuste de personal en el otoño. Esto no incluye a los maestros que estén participando en las pasantías del Distrito y la universidad, pasantías previas, permisos de emergencia u otros permisos, y exenciones.
Porcentaje de maestros que cumplieron con el proceso de evaluación del desempeño a través de Maestros de Apoyo y de Desarrollo de Educadores (EDST)	El porcentaje de maestros con una clase asignada que, a fin del año lectivo, han realizado la evaluación final a través del proceso de evaluación del desempeño a través de Maestros de Apoyo y de Desarrollo de Educadores (EDST). Maestros con una clase asignada incluye lo siguiente: maestros de primaria, secundaria, educación especial, programa del Especialista en Recursos (RSP), y maestros de matemáticas fundamental.
Porcentaje de escuelas que proporcionan a los estudiantes materiales de instrucción basados en las normas académicas en cumplimiento de los requisitos de la ley Williams	La ley Williams requiere que todos los estudiantes tengan para usar en clase y para llevar a su hogar un libro de texto o materiales de instrucción integrados con las normas académicas, o ambas cosas, de las cuatro materias básicas: lectura/lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia, e historia y ciencias sociales. Cada año, la Junta de Educación del LAUSD aprueba que las escuelas hayan cumplido con estos requisitos.
Porcentaje de instalaciones que están en buen estado	Esta medida reporta el porcentaje de escuelas que recibieron una clasificación general de su plantel "Bueno" o "Ejemplar" de parte de la Oficina de Servicios de Instalaciones.
Porcentaje de estudiantes de la secundaria con un Plan Individualizado de Graduación (IGP) anual	El porcentaje de estudiantes desde el 6° al 12° grado que tuvieron una reunión para su Plan Individualizado de Graduación (IGP) con un consejero u otro miembro del personal escolar. Los sistemas de datos fueron renovados durante el año lectivo 2014-15 y los datos de los IGP del año 2014-15 todavía no están disponibles. Los datos de los IGP estará disponible para el año 2015-16 en el sistema escolar de datos "MISIS."