

Consideraciones de DELAC

11 de febrero de 2016

Diapositiva		Notas																																												
AMAO 12014-151 AMAO 1– Porcentaje de EL que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés<table><tr><td>Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2014-2015</td><td>117,019</td></tr><tr><td>Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior</td><td>116,655</td></tr><tr><td>Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior</td><td>99.7%</td></tr><tr><td>Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento</td><td>62734</td></tr><tr><td>Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2014-2015</td><td>60.5%</td></tr></table> AMAO 12013-14 AMAO 1– Porcentaje de EL que demuestran progreso hacia el dominio del idioma inglés<table><tr><td>Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2013-2014</td><td>127,887</td></tr><tr><td>Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior</td><td>127,417</td></tr><tr><td>Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior</td><td>99.6%</td></tr><tr><td>Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento</td><td>71,399</td></tr><tr><td>Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA</td><td>56.0%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2013-2014</td><td>59.0%</td></tr><tr><td>Se cumplió el AMAO 1</td><td>No</td></tr></table>		Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2014-2015	117,019	Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	116,655	Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.7%	Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	62734	Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	53.8%	Objetivo para el 2014-2015	60.5%	Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2013-2014	127,887	Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	127,417	Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.6%	Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	71,399	Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	56.0%	Objetivo para el 2013-2014	59.0%	Se cumplió el AMAO 1	No	¿Qué le indican los datos? En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?																		
Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2014-2015	117,019																																													
Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	116,655																																													
Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.7%																																													
Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	62734																																													
Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	53.8%																																													
Objetivo para el 2014-2015	60.5%																																													
Número de estudiantes que tomaron el CELDT anual en 2013-2014	127,887																																													
Número de estudiantes requeridos con resultados del año anterior	127,417																																													
Porcentaje de estudiantes requeridos con resultados CELTD año anterior	99.6%																																													
Número de cohorte que cumplen con la meta anual para el crecimiento	71,399																																													
Porcentaje que cumplen con AMAO 1 en ELA	56.0%																																													
Objetivo para el 2013-2014	59.0%																																													
Se cumplió el AMAO 1	No																																													
AMAO 22014-152 AMAO 2– Porcentaje de EL quienes alcanzan el dominio del idioma inglés<table><tr><td colspan="2">Cohorte menos de 5 años</td></tr><tr><td>Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015</td><td>101,566</td></tr><tr><td>Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>26,594</td></tr><tr><td>Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>26.3%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2014-2015</td><td>24.2%</td></tr><tr><td colspan="2">Cohorte de más de 5 años</td></tr><tr><td>Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015</td><td>39,632</td></tr><tr><td>Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>13,252</td></tr><tr><td>Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>33.4%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2014-2015</td><td>50.9%</td></tr></table> AMAO 22013-14 AMAO 2– Porcentaje de EL quienes alcanzan el dominio del idioma inglés<table><tr><td colspan="2">Cohorte menos de 5 años</td></tr><tr><td>Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015</td><td>105,324</td></tr><tr><td>Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>29,224</td></tr><tr><td>Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>27.7%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2014-2015</td><td>22.8%</td></tr><tr><td>Cohorte cumplió con el objetivo</td><td>Sí</td></tr><tr><td colspan="2">Cohorte de más de 5 años</td></tr><tr><td>Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015</td><td>47,588</td></tr><tr><td>Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>17,495</td></tr><tr><td>Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés</td><td>36.8%</td></tr><tr><td>Objetivo para el 2014-2015</td><td>49.0%</td></tr><tr><td>Cohorte cumplió con el objetivo</td><td>No</td></tr></table>		Cohorte menos de 5 años		Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	101,566	Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26,594	Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26.3%	Objetivo para el 2014-2015	24.2%	Cohorte de más de 5 años		Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	39,632	Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	13,252	Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	33.4%	Objetivo para el 2014-2015	50.9%	Cohorte menos de 5 años		Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	105,324	Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	29,224	Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	27.7%	Objetivo para el 2014-2015	22.8%	Cohorte cumplió con el objetivo	Sí	Cohorte de más de 5 años		Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	47,588	Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	17,495	Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	36.8%	Objetivo para el 2014-2015	49.0%	Cohorte cumplió con el objetivo	No	¿Qué le indican los datos? En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?
Cohorte menos de 5 años																																														
Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	101,566																																													
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26,594																																													
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	26.3%																																													
Objetivo para el 2014-2015	24.2%																																													
Cohorte de más de 5 años																																														
Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	39,632																																													
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	13,252																																													
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	33.4%																																													
Objetivo para el 2014-2015	50.9%																																													
Cohorte menos de 5 años																																														
Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	105,324																																													
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	29,224																																													
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	27.7%																																													
Objetivo para el 2014-2015	22.8%																																													
Cohorte cumplió con el objetivo	Sí																																													
Cohorte de más de 5 años																																														
Número de aprendices de inglés en el cohorte para el 2014-2015	47,588																																													
Número en la cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	17,495																																													
Porcentaje en el cohorte que alcanza el dominio del idioma inglés	36.8%																																													
Objetivo para el 2014-2015	49.0%																																													
Cohorte cumplió con el objetivo	No																																													

Reclasificación

Datos seleccionados a nivel distrito--1964733 Unificado de Los Angeles
para el año 2014-2015

Distrito	Código del Distrito	Matrícula	Aprendices de Inglés	Estudiantes compententes en el idioma inglés	Estudiantes reclasificados como componentes en el idioma inglés
Unificado de Los Ángeles	1964733	646,683	164,349 (25.4 %)	225,759 (34.9 %)	29,694 (16.6 %)
Total del condado:		1,539,260	349,878 (22.7 %)	432,585 (28.1 %)	51,500 (13.9 %)
Totales de estado:		6,235,520	1,392,263 (22.3%)	1,279,865 (20.5%)	154,959 (11.0%)

Datos seleccionados a nivel distrito--1964733 Unificado de Los Angeles
para el año 2013-2014

Distrito	Código del Distrito	Matrícula	Aprendices de Inglés	Estudiantes compententes en el idioma inglés	Estudiantes reclasificados como componentes en el idioma inglés
Unificado de Los Ángeles	1964733	653,826	179,322 (27.4%)	226,101 (36.4%)	25,532 (13.9%)
Total del condado:		1,552,704	369,289 (23.8%)	435,748 (28.1%)	50,197 (13.2%)
Totales de estado:		6,236,672	1,273,561 (20.4%)	1,273,561 (20.4%)	169,573 (12.0%)

¿Qué le indican los datos?

En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

4

¿Qué le indican los datos?

En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Aprendices de inglés en programas del Plan Maestro-Parte I

Programas del Plan Maestro	Nº de LEP	% de LEP
INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS	90344	63.59%
APRENDIZAJE ACELERADO PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO	27185	19.13%
EDUCACIÓN GENERAL DE INGLÉS	13943	9.81%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-ESPAÑOL	3858	2.72%
BILINGÜE DE TRANSICIÓN EN ESPAÑOL (GRADO K-3)	720	0.51%
MANTENIMIENTO BILINGÜE EN ESPAÑOL (GRADO K-5)	550	0.39%
RECIÉN LLEGADOS	362	0.25%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-COREANO	361	0.25%
INMERSIÓN DE DOS IDIOMAS-MANDARÍN	144	0.10%
BILINGÜE DE TRANSICIÓN EN COREANO (GRADO K-3)	120	0.08%
MANTENIMIENTO BILINGÜE EN COREANO (GRADO K-5)	40	0.03%
OTROS PROGRAMAS	4448	3.13%
Total general	142075	100.00%

Programas del Plan Maestro en las escuelas

Programas del Plan Maestro	Primario	Secundario	Múltiples
Inmersión Estructurada en Inglés	536	250	35
Educación general de inglés	494	207	30
Coreano dos idiomas	7		1
Español dos idiomas	56	12	4
Mandarín dos idiomas	2		
Transicional-español	18		
Transicional-coreano	1		
Mantenimiento- español	13	1	2
Mantenimiento-coreano	1		
Recién llegado nivel secundario		51	6
Aprendizaje Acelerado para los LTEL	58	336	44
Nº total de escuelas	538	339	45

En base a estos datos, ¿Qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Consideraciones e ideas