

Acta de la Reunión del Comité Asesor de Padres

Fecha: 18 de febrero de 2016

Hora: 10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Ubicación: Auditorium de PCSS

Bienvenida/Llamada al Orden

Rachel Greene, presidente de PAC dio inicio a la reunión a las 10:07 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA

Rosa Andresen, miembro de la PAC, realizó el saludo de la bandera.

COMENTARIO PÚBLICO

Paul Robak, parlamentario del PAC, confirmó que no había personas que desearan hacer comentarios.

INFORME DEL PRESIDENTE

La señora Greene trató el tema de las circunstancias del miércoles pasado cuando no fue posible proceder con las elecciones del PAC, debido a la falta de quórum. Se hizo un repaso general de la agenda del día.

TOMA DE ASISTENCIA/ESTABLECIMIENTO DE QUÓRUM

Kathy Kantner, secretaria, llevó a cabo la toma de asistencia. A las 10:17 se establece quórum con 27 miembros presentes. Llegó un miembro más y a las 10:54 dos suplentes reemplazaron a miembros ausentes, llevando la cuenta a 30.

Brent Andersen presentó una moción para aplazar las elecciones hasta que se completen los comentarios y las recomendaciones del PAC en el mes de abril. Denise Lambert secundó la moción.

Durante la discusión, el señor Andersen sugirió presentar una moción para modificar la agenda, sin embargo, la señora Greene consideró que esto no era necesario.

Álvaro Alvarenga, Administrador de la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes, clarificó que la moción en discusión era para que las elecciones se llevaran a cabo después que el PAC haga sus comentarios en el mes de abril.

Jacquelyn Smith Conkleton pidió que se lleven a cabo antes. Anita Evans debatió por posponerlos. El Sr. Robak debatió que es sabio realizar las elecciones al final del término. La señora. Greene destacó que no es necesario tomar una decisión acerca de ese tema en este momento, sino que deberíamos concentrarnos en hacer todo lo posible por obtener comentarios informados. Deann Dantignac solicitó incluir las elecciones en la agenda para marzo. El señor Alvarenga señaló que el primer paso es

votar sobre la moción actual, después los miembros tienen la libertad de presentar mociones adicionales, si así lo desean.

Se sometió a votación: 24 miembros votaron a favor, no hubo ningún voto en contra y hubo 2 abstenciones. Se aprobó la moción.

PRESENTACIÓN: JUVENTUD EN ADOPCIÓN TEMPORAL

LaShona Jenkins, Coordinadora del Programa de la Juventud en Adopción Temporal y el Éxito se llevó a cabo una presentación acerca de la Juventud en Adopción Temporal. Un formulario en el proyector mostró el número de estudiantes, desglosados de acuerdo al programa, la etnia y la ubicación geográfica. Éste se encuentra en el proceso de ser traducido y se les proveerá a los miembros durante la próxima reunión. El programa inició el año pasado con 55 consejeros escolares quienes realizan evaluaciones y están a cargo del manejo de los casos. Este año, con fondos del LCAP y fondos adicionales de EL y de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, ahora hay 72 consejeros que tienen a su cargo 100 casos estudiantiles cada uno. 21% de la Juventud en Adopción Temporal reciben servicios de educación especial, 25% son Aprendices de Inglés, así que el personal recibe capacitación. Los resultados de los exámenes estatales estandarizados en comparación con otros desgloses demográficos y por grupos étnicos, etc. se proporcionarán pronto. Se proveyó una carta a las personas encargadas del cuidado de los niños, en forma de una hoja informativa. La legislación fomenta la estabilidad escolar. La juventud en adopción temporal, los estudiantes involucrados con el sistema de justicia juvenil y los estudiantes desamparados que se transfieren a las escuelas preparatorias, solamente deben cumplir con los requisitos estatales de 130 créditos para graduarse, en comparación con 210 créditos, de conformidad con los requisitos de graduación del LAUSD.

La señora Greene solicitó información adicional relacionada con inversiones, cambios en los patrones de asistencia y disminución de los traslados escolares en relación con los traslados de asignación y si existe alguna manera de determinar si se están remitiendo estudiantes debido a asuntos relacionados con la conducta. La señora Jenkins indicó que el Departamento de Libertad Condicional protege firmemente esta información. Ellos ni siquiera nos informan cuáles son los estudiantes que se encuentran en libertad condicional. No siempre obtenemos información del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares cuando la asignación residencial del estudiante cambia.

PRESENTACIÓN: EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DESAMPARADOS

Nancy Gutiérrez, Coordinadora del Programa de Educación para los Estudiantes Desamparados y Servicios Estudiantiles y Tammy Wood, Facilitadora Experta

para los Padres y la Comunidad, dio una presentación acerca de la Educación para Estudiantes Desamparados (Ver hojas informativas).

Uno de cinco usuarios de los refugios son jóvenes; el número creciente más alto de esta población son niños de 0-5. Sólo uno de cada tres niños desamparados logra graduarse; en toda la nación 9 de cada 10 jóvenes alojados en estos refugios se gradúan. Veinte por ciento de los estudiantes desamparados son retenidos en diferentes grados. Sus resultados en las pruebas de SBAC son más bajos y estos estudiantes tienen muchas más dificultades, por lo tanto, es importante que nosotros podamos identificar a estos niños y así proveerles apoyo. Las leyes federales, incluyendo la ley nueva de ESSA, continúa con el mandato de la asistencia que se le provee a la juventud desamparada.

Algunas veces las familias no se consideran como familias sin hogar, así que se utiliza otro lenguaje para evaluarlas: ¿están en transición?, ¿tienen problemas de vivienda?, etc. La mayoría de juventud desamparada dentro del LAUSD vive en un hogar junto con otras familias temporalmente. La ley federal define la indigencia, lo cual aplica a familias que:

Pagan alquiler.

Viven en un hotel.

En una cochera, sin plomería.

En una casa móvil que no está conectada.

Se consideran desamparados los jóvenes que viven solos (jóvenes que se escapan de casa, que los corren de su hogar, adolescentes padres que viven con otra familia).

La evaluación se realiza a través del Cuestionario de Residencia del Estudiante - SRQ.

La evaluación analiza si las adaptaciones están establecidas, son adecuadas y permanentes. A los estudiantes desamparados se les permite asistir a cualquier escuela con la que ellos se sientan más vinculados, a la cual ellos asistieron durante los últimos 15 meses. Se proveyeron fondos de TSP para el Programa de Educación para Estudiantes Desamparados. En la cumbre de la recesión había 7 miembros del personal prestando servicios a 16,000 estudiantes desamparados. Ahora, hay aproximadamente 8,000 estudiantes desamparados identificados, la mayoría en los distritos del Sur y Central. Debido a la expansión de este programa, se proveen un consejero PSA y un asistente para cada distrito local. El objetivo de inversión del programa para finales de este año escolar es contratar un total de 10 asistentes de PSA, 7 consejeros, 1 consejero de PSA para prestar servicios a las escuelas alternas en todo el distrito. Un consejero de PSA por distrito local, además 7 consejeros PSA para servir como personas de enlace con escuelas específicas y refugios para desamparados.

Infórmennos si su escuela necesita presentaciones acerca de la indigencia. Se invitó a los miembros del PAC a asistir a capacitaciones para Abogar por los Desamparados.

APROBACIÓN DEL ACTA:

Brent Anderson presentó una moción para aprobar el acta. Jacquelyn Smith Conkleton secundó la moción. No hubo ninguna discusión. Miembros que votaron a favor: 25, votos en contra: 0 y no hubo ninguna abstención. Se aprobó la moción.

PRESENTACIÓN: APRENDICES DE INGLÉS ESTÁNDAR

Kandice McLurkin, Coordinadora de Programas para el Dominio del Inglés

Académico del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural, proveyó una presentación y una actualización acerca de los Apoyos y los Resultados de los Aprendices de Inglés Estándar (SEL, por sus siglas en inglés). Los miembros participaron en un ejercicio experimental, después se observó que la mayoría de nosotros registramos recuerdos positivos, mientras que otros tienen recuerdos negativos. Debemos asegurarnos de utilizar nuestra capacidad para apoyar a los estudiantes, no para hacerlos sentir menos capaces en la escuela, debido a que no han logrado alcanzar un nivel competente en la instrucción del lenguaje.

La clasificación de IFEP significa que el niño tomó un examen, el cual indica que aunque él escucha otro idioma que se habla en el hogar, el niño tiene un inglés fluido. Sin embargo, no significa que ya domine el idioma inglés académico. Cuando examinamos los niveles de competencia, los aprendices de inglés obtienen los resultados más bajos y nuestros estudiantes con discapacidades son los siguientes más bajos. La Resolución SEL ordenó asignar un Coordinador de SEL en cada distrito local, además se asignan Asesores SEL estratégicamente en las escuelas. Este programa también colabora con el Centro X de UCLA. El año próximo el objetivo es establecer un sistema que identifique a los estudiantes que necesitan ayuda adicional, para que podamos monitorear su progreso. Cadenas Perdidas es un programa piloto nuevo, el cual predice qué tan bien se desempeñará un estudiante en las Evaluaciones de Smarter

Balanced. Se provee capacitación intensiva en 28 escuelas secundarias. 76 escuelas son escuelas del AEMP (Programas para Alcanzar un Nivel Competente del Inglés) y 25,000 estudiantes SEL han sido identificados. Este programa es para identificar las mejores prácticas del LAUSD y estas escuelas sirven como planteles de demostración. Se observó que anteriormente este trabajo lo manejaba la Oficina para Cerrar la Brecha en el Rendimiento Académico, pero esta oficina se clausuró hace varios años. La doctora Sylvia Rousseau y la señora McLurkin fueron fundamentales en el re-lanzamiento de AEMP.

PRESENTACIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Rowena Lagrosa, Directora Ejecutiva de la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes (PCSS, por sus siglas en inglés) brindó una presentación referente a la participación de los padres. Las investigaciones demuestran que cuando los padres participan en sus escuelas y se involucran en la educación de sus hijos, el rendimiento estudiantil mejora. Sin embargo, cuando se les preguntó a los padres cómo se lleva a cabo una participación de padres significativa y por qué es importante, esto varía a

través del distrito. No existe solamente una manera de involucrar a los padres. (Ver hoja informativa).

Jacquelyn Smith Conkleton presentó una moción para extender la reunión por diez minutos. Amber Marie Irving-Elkins secundó la moción. La señora Greene pidió un voto por consenso, todos los miembros presentes votaron para aprobar la extensión de la reunión, no hubo ningún voto en contra, ni ninguna abstención. Se aprobó la moción. La presentación y las preguntas continuaron.

ANUNCIOS

Amber Marie Irving-Elkins, Vicepresidente del PAC, preguntó si había anuncios.

Lisa Porter, Facilitadora Experta de Padres de la Oficina para la Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad, informó que de acuerdo con la solicitud de los miembros, ahora encontrarán en los paquetes del día de hoy un informe sintetizado de la asistencia del PAC.
P = presente, A = ausente

Se seleccionaron los voluntarios para asistir a la Conferencia de Administradores Afroamericanos y la Asociación de Educadores Méjico-Americanos. Cinco miembros pueden asistir a AMAE y 10 a COBA.

Se clausuró la reunión a las 1:16 p.m.

Kathy Kantner, Secretaria del PAC presenta respetuosamente esta acta.