

## **PAC Parking lot Comments from 2/18/16**

How are academic time/class time compensated during intervention(s)?  
EL reclassification requirements are holding students hostage with unrealistic procedures.  
Supported with obsolete/delinquent AMO data.

Definition of chicano as Standard English Learners? What about other cultures?

English Learners vs. "can't understanders" compliance opportunities.

Disruptive Person Letters? Need update: what's going on?  
Amend PAC Bylaws to reduce number of members needed to establish quorum, it is now 24,  
suggest changing to 20.

---

## **Comentarios del PAC del "parking lot" 2/18/16**

¿Cómo se compensa tiempo académico/tiempo de la clase durante la/s  
intervención/ones?

Los requisitos de la reclasificación de EL están limitando a los estudiantes con  
procedimientos no realistas. Apoyado con datos AMO obsoletos/caducados.

¿Definición de chicano como aprendices de inglés estándar? ¿Qué tal otras  
culturas?

Oportunidades de acatamiento de Aprendices de inglés versus "no entiendo"

¿Cartas de persona que interrumpen el orden escolar? Se necesita una  
actualización: ¿qué sucede?

Enmendar los estatutos del PAC para reducir el número de miembros necesarios  
para establecer quórum, ahora es 24, se sugiere cambiar a 20.