

Planilla para la actualización del LCAP 2015-16 por subgrupo

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15 Provisional	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índices de graduación para la cohorte de 4 años	Todos los estudiantes	68%	70%	74%*	68%	70%	71%	73%
	Desventaja socioeconómica		71%	71%	71%	72%	73%	74%
	Aprendices de inglés		52%	34%	34%	37%	40%	43%
	Afroamericano		66%	58%	58%	64%	67%	71%
	Estudiantes con discapacidades		54%	45%	45%	55%	58%	62%
	Jóvenes en adopción temporal**							

*La CDE aún no ha emitido los índices finales de 2014-15 para las cohortes de cuatro años global o por subgrupo.

**La CDE no reporta un índice de graduación para la cohorte de cuatro años para los jóvenes en adopción temporal.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C	Todos los estudiantes	35%	35%	43%	<i>Nueva meta</i>	45%	50%	55%	
	Desventaja socioeconómica		35%	35%	44%	<i>Nueva meta</i>	41%	46%	51%
	Aprendices de inglés		9%	12%	14%	<i>Nueva meta</i>	21%	26%	31%
	Afroamericano		27%	27%	35%	<i>Nueva meta</i>	33%	40%	47%
	Estudiantes con discapacidades		14%	16%	21%	<i>Nueva meta</i>	21%	26%	31%
	Jóvenes en adopción temporal			20%	20%	<i>Nueva meta</i>	25%	30%	35%

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	CST				-SBAC				
	Todos los estudiantes	14%	14%	16%	13%	<i>Punto de Referencia</i>	B + 1%	B + 2%	B + 3%
	Desventaja socioeconómica		12%	12%	12%	<i>Punto de Referencia</i>	B + 1%	B + 2%	B + 3%
	Aprendices de inglés		0%	0%	0.5%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Afroamericano		10%	13%	8%	<i>Punto de Referencia</i>	B + 1%	B + 2%	B + 3%
	Estudiantes con discapacidades		2%	2%	1,4%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
Jóvenes en adopción temporal				7%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%	

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
	CST			SBAC					
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	10%	7%	8%	5%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Desventaja socioeconómica		5%	5%	4%	<i>Punto de Referencia</i>	B + 1%	B + 2%	B + 3%
	Aprendices de inglés		2%	1%	0,2%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Afroamericano		3%	1%	1,4%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Estudiantes con discapacidades		2%	2%	0,5%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Jóvenes en adopción temporal				0,7%	<i>Punto de Referencia</i>	B+1%	B + 2%	B + 3%

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior	Todos los estudiantes	41%	39%	39%	39%	41%	43	45	47

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes con Plan Individual Anual de Graduación		58%	76%	No disponible	59%	100%	100%	100%

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST			SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los estudiantes	48%	48%		33%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Desventaja socioeconómica	44%	43%		28%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Aprendices de inglés	17%	18%		3%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Afroamericano	43%	41%		24%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Estudiantes con discapacidades	17%	19%		8%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Jóvenes en adopción temporal				17%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%

*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST			SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado*	Todos los estudiantes	45%	45%		25%	Punto de Referencia	B + 1%	B + 2%	B + 3%
	Desventaja socioeconómica	41%	42%		20%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Aprendices de inglés	29%	32%		4%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Afroamericano	34%	34%		15%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Estudiantes con discapacidades	20%	21%		6%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%
	Jóvenes en adopción temporal				11%	Punto de Referencia	B+1%	B + 2%	B + 3%

*Parámetro cambió para incluir al 11º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los estudiantes				65%	Nueva meta	84%	89%	94%
	Desventaja socioeconómica				61%	Nueva meta			
	Afroamericano				61%	Nueva meta			
	Estudiantes con discapacidades				26%	Nueva meta			
	Jóvenes en adopción temporal				48%	Nueva meta			
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)			79%	78%	Nueva meta			
	Aprendices de inglés (ELD 1-2)			15%	11%	Nueva meta	16%	17%	18%
	Aprendices de inglés (ELD 3-5)			53%	68%*	Nueva meta	58%	63%	68%

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	16%	13%	14%	17%	16%	18%	20%	22%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	29%	27%	24%	24%	26%	24%	22%	20%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	56%	53%	56%	54%	Nueva meta	60%	62%	64%

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de jóvenes en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada anualmente				66%	65%	85%	100%	100%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	55%	56%	57%	65%	Nueva meta	59%	60%	61%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	4,9%	4,5%	4,1%	3,5%	Nueva meta	3,6%	3,2%	2,8%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los estudiantes	65%	68%	71%	71%	70%	71%	72%	73%
	Desventaja socioeconómica	65%	69%	71%	69%	71%	73%	75%	77%
	Aprendices de inglés	65%	68%	70%	66%	70%	72%	74%	76%
	Afroamericano	51%	56%	58%	56%	59%	62%	65%	68%
	Estudiantes con discapacidades	55%	61%	62%	60%	64%	57%	70%	73%
	Jóvenes en adopción temporal			46%	43%	55%	58%	61%	64%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	Todos los estudiantes	15%	12%	12%	13%	11%	10%	9%	14%
	Desventaja socioeconómica	15%	12%	12%	14%	11%	10%	9%	8%
	Aprendices de inglés	16%	13%	13%	16%	11%	9%	7%	5%
	Afroamericano	25%	21%	21%	24%	19%	17%	15%	13%
	Estudiantes con discapacidades	21%	17%	20%	19%	15%	13%	11%	9%
	Jóvenes en adopción temporal			30%	34%	20%	18%	16%	14%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje del personal con 96% de asistencia o superior		67%	66%	72%	73%	Nueva meta	76%	78%	80%

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)				81%	punto de referencia	B + 2%	B + 4%	B + 6%
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	32%	33%	31%	40%	35%	40%	45%	50%
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente				67%	35%	45%	55%	65%
Porcentaje de padres quienes indican que el Centro de Padres de su escuela proporciona recursos útiles para apoyar la educación de sus hijos				60%	punto de referencia	B + 2%	B + 4%	B + 6%

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índices de suspensión individual de los estudiantes	2.9%	1,2%	0,8%	0,6%	Nueva meta	0,8%	0,7%	0,7%
	Desventaja socioeconómica		0,8%	0,6%	Nueva meta	0,8%	0,7%	0,7%
	Aprendices de inglés		0,8%	0,5%	Nueva meta	0,8%	0,7%	0,7%
	Afroamericano		2,8%	2,2%	Nueva meta	2,2%	1,5%	0,8%
	Estudiantes con discapacidades		1,9%	1,8%	Nueva meta	1,6%	1,2%	0,8%
	Jóvenes en adopción temporal		2,1%	2,5%	Nueva meta	1,7%	1,3%	0,8%

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	25,948	12,651	8,841	6,221	8,250	8,100	8,050	7,950
	Desventaja socioeconómica		7,205	5,052	6,600	6,550	6,500	6,450
	Aprendices de inglés		1,843	1,340	1,843	1,800	1,750	1,700
	Afroamericano		2,691	2,301	2,041	1,391	741	700
	Estudiantes con discapacidades		2,513	1,538	2,005	1,497	989	950
	Estudiantes en adopción temporal		265	554	231	197	165	125

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índice de Expulsión	0,02%	0,05%	0,05%	0,01%	Nueva meta	0,04%	0,03%	0,02%
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)		22%	44%	69%	65%	71%	79%	88%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		76%	78%	70%	Nueva meta	82%	84%	86%