



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT, COMMUNITY AND STUDENT SERVICES



COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Parent, Community and Student Services
1360 W. Temple Street, Los Angeles, CA 90026
(213) 481-3350

PCSS Auditorium
Wednesday, December 9, 2015
10:00 a.m. – 1:00 p.m.

Meeting AGENDA

- | | | |
|-------|---|---|
| I. | Welcome/Call to Order | Kathy Kantner, Chairperson |
| II. | Pledge of Allegiance | Member |
| III. | Parent, Community and Student Services Update | PCSS Staff |
| IV. | Public Comment
<i>Five speakers, two minutes each</i> | Brent Andersen, Parliamentarian |
| V. | Grounding Activity | PCSS Staff |
| VI. | CAC Parent Education/Recruitment <ul style="list-style-type: none">• <i>Outreach Strategies</i><ul style="list-style-type: none">1. <i>CAC Newsletter</i>2. <i>Technology/Social Media</i> | PCSS Staff |
| VII. | Roll Call/Establish Quorum | Geo Cable, Secretary |
| VIII. | <i>Action item</i>
Minutes
<i>Review and approval of the November minutes</i> | Geo Cable, Secretary |
| IX. | Division of Special Education <ul style="list-style-type: none">• <i>Division of Special Education Updates</i> | Susan Arguello, Specialist
Division of Special Education |
| X. | What Every Parent Should Know About Bullying | Gabriel Mendez, Parent Educator Coach
Local District Central

Phyllis Spadafora, Parent Educator Coach
Local District Northwest |
| XI. | Announcements from members and PCSS Staff | Jacquelyn Smith-Conkleton, Vice Chairperson |
| XII. | <i>Action item</i>
Adjournment | Kathy Kantner, Chairperson |

For individual questions or concerns, please see a staff member in attendance from the Division of Special Education. Visitors' parking is limited. Please make plans to carpool or to arrive early. **To review or obtain copies of materials, please visit the Parent, Community and Student Services office. To request a disability-related accommodation under the Americans with Disabilities Act (ADA), please call Leah Brackins at (213) 481-3350 or email her at leah.brackins@lausd.net at least 24 hours in advance. Childcare is not provided.**



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
1360 West Temple Street Los Angeles CA 90026
(213) 481-3350

Auditorio de PCSS
Miércoles, 9 de diciembre de 2015
10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Reunión AGENDA

- | | | |
|-------|---|---|
| I. | Bienvenida/Llamada al Orden | Kathy Kantner, Presidente |
| II. | Saludo a la Bandera | Miembro |
| III. | Actualización de Servicios de Padres, la Comunidad y Estudiantes | Personal de PCSS |
| IV. | Comentario Público
<i>Cinco oradores, dos minutos cada uno</i> | Brent Andersen, Representante Parlamentario |
| V. | Actividad de Inicio | Personal de PCSS |
| VI. | Educación de padres/reclutamiento del CAC <ul style="list-style-type: none">• <i>Estrategias para el alcance</i><ul style="list-style-type: none">1. <i>Boletín informativo del CAC</i>2. <i>Tecnología/plataformas sociales</i> | Personal de PCSS |
| VII. | Pasar Lista/Establecer Quórum | Geo Cable, Secretario |
| VIII. | <i>Asunto a tratar</i>
Acta
<i>Repaso y aprobación del acta de noviembre</i> | Geo Cable, Secretario |
| IX. | División de Educación Especial <ul style="list-style-type: none">• <i>Actualización de División de Educación Especial</i> | Susan Arguello, Especialista
División de Educación Especial |
| X. | Lo que cada padre necesita saber acerca de la intimidación | Gabriel Méndez Asesor Pedagógico de Padres
Distrito Local Central

Phyllis Spadafora Asesora Pedagógica de Padres
Distrito Local Noroeste |
| XI. | Anuncios por parte de los miembros y personal de PCSS | Jacquelyn Smith Conkleton, Vicepresidente |
| XII. | <i>Asunto a tratar</i>
Clausura | Kathy Kantner, Presidente |

Para preguntas o preocupaciones, por favor comuníquese con el personal de la División de Educación Especial. El estacionamiento para los visitantes es limitado. Por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano. **Para repasar u obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), por favor llame a Leah Brackins al (213) 481-3350 o envíe un correo electrónico a leah.brackins@lausd.net con por lo menos 24 horas de anticipación. No se proporciona cuidado de niños.**





**LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Parent, Community and Student Services**

**COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE
OFFICIAL ELECTION MINUTES**

Date: November 18, 2015
Time: 10:00 a.m.
Location: PCSS Auditorium

Administrator present: Alvaro Alvarenga, Administrator

CALL TO ORDER/WELCOME

The welcome was given by Alvaro Alvarenga at 10:23 a.m.

PLEDGE OF ALLEGIANCE

The flag salute was led by Jacquelyn Smith-Conkleton.

Alvaro Alvarenga went over the packet participants received. He went over the agenda for the day, the handouts, motion form, the correction of minutes form, evaluation, reimbursement form, and the CAC Calendar.

PUBLIC COMMENTS

The public was allowed a limited time of two (2) minute per speaker to address the membership (Pursuant to Board Rules 131-137).

Public Comments were facilitated by Kathy Kantner, CAC Secretary.

There were no public comments given at this meeting.

GROUNDING ACTIVITY

Leah Brackins, Sr. Parent Facilitator lead the grounding activity.

Ms. Kantner gave a report on the Early Education Committee for the Board of Education meeting where she attended in Adan Prieto's place. At that meeting, the Advancement Project presented data on the level of need of early education centers in the county, with the highest areas of need being in the southeast. At that meeting, Ruth Yoon, Administrator at PCSS, presented on the use of parent and family centers at schools.

ROLL CALL/QUORUM

Members were seated and roll call was conducted by Kathy Kantner, CAC Secretary.

Quorum was established at 10:44 a.m. There were 18 members present.

APPROVAL OF MINUTES:

Review and approval of minutes: April, May and September

Kathy Kantner, CAC Secretary, facilitated the approval of the minutes.

Brent Andersen made a motion to approve the minutes from April, May, and September at the same time.

Jacquelyn Smith-Conkleton seconded the motion. 17 were in favor, 0 were against, 1 abstained. The motion passed.

ORIENTATION

Officers' Roles and Responsibilities:

Alvaro Alvarenga, Administrator conducted a brief orientation outlining the purpose, function, and responsibilities of the membership and elected delegates to CAC.

Review of the Election Process and Guidelines:

Election guidelines were read and reviewed by Leah Brackins, Senior Parent Facilitator as distributed to all members.

Leah Brackins indicated that if no one has the majority of votes in the first round, then there is a second round among the top two vote-getters.

Alvaro Alvarenga indicated that only parents of Special Ed students can run as Chairpersons or Vice Chairperson and that the other offices were open to the entire membership. As members signed in this morning, the ballot numbers were distributed.

Operating Norms and Code of Conduct for Advisory Committees and School Site Councils BUL-6332.0 were distributed to all members and a review was facilitated by Lisa Porter, Senior Parent Facilitator.

ELECTION OF OFFICERS – Leah Brackins was the Electioneer

Ms. Brackins thanked all the outgoing officers and declared all seats vacant.

The floor was open for nominations to elect Chairperson to the Community Advisory Committee (CAC). The following representatives were nominated:

Rosa Villegas, who declined her nomination by Carla Vega

Kathy Kantner accepted being nominated by Brent Andersen

The Electioneer asked three (3) times if there are any other nominees, then entertained a motion to close nominee's list to the Community Advisory Committee (CAC). A motion was moved by Brent Andersen and seconded by Jacquelyn Smith-Conkleton.

Motion carried. Motion passed.

20 # of all in favor

0 # of those who oppose

0 # of those who abstained

Brent Andersen submitted a vote by acclamation.

Representative Name	Votes Received
Kathy Kantner	vote by acclamation

**The following Representative was elected Chairperson to the Community Advisory Committee (CAC):
Kathy Kantner.**

The floor was open for nominations to elect a Vice-Chairperson to the Community Advisory Committee (CAC). The following representatives were nominated:

Brent Andersen declined his nomination by Ofelia Perez

Jacquelyn Smith-Conkleton nominated herself

The Electioneer asked three (3) times if there are any other nominees, then entertained a motion to close nominee's list to the Community Advisory Committee (CAC). A motion was moved by Bruce Levy and seconded by Carla Vega.

Motion carried. Motion passed.

20 # of all in favor
0 # of those who oppose
0 # of those who abstained

Bruce Levy submitted a vote by acclamation.

Representative Name	Votes Received
Jacquelyn Smith-Conkleton	Vote by acclamation

The following Representative was elected Vice-Chairperson to the Community Advisory Committee (CAC): Jacquelyn Smith-Conkleton

The floor was open for nominations to elect a Secretary to the Community Advisory Committee (CAC). The following representatives were nominated:

Geo Cable accepted being nominated by Brent Andersen

The Electioneer asked three (3) times if there are any other nominees, then entertained a motion to close nominee's list to the Community Advisory Committee (CAC). A motion was moved by Jacquelyn Smith-Conkleton and seconded by Brent Andersen.

Motion carried. Motion passed.

20 # of all in favor
0 # of those who oppose
0 # of those who abstained

Jacquelyn Smith-Conkleton submitted a vote by acclamation.

Representative Name	Votes Received
Geo Cable	Vote by acclamation

The following Representative was elected Secretary to the Community Advisory Committee (CAC): Geo Cable

The floor was open for nominations to elect a Parliamentarian to the Community Advisory Committee (CAC). The following representatives were nominated:

Brent Anderson accepted being nominated by Eva Moreno.

The Electioneer asked three (3) times if there are any other nominees, then entertained a motion to close nominee's list to the Community Advisory Committee (CAC). A motion was moved by Geo Cable and seconded by Kathy Kantner.

Motion carried. Motion passed.

20 # of all in favor
0 # of those who oppose
0 # of those who abstained

Geo Cable submitted a vote by acclamation.

Representative Name	Votes Received
Brent Andersen	Vote by acclamation

The following Representative was elected Parliamentarian to the Community Advisory Committee (CAC): Brent Andersen.

PRESENTATION

Division of Special Education Updates:

Susan Argello, Parent Liaison from the Division of Special Education went over brief updates, and asked members to write down questions to take with her for someone from SPED to get back to the members with their answers. The calendar for the subcommittee is not out yet, it will update the local plan with the new local district structure in advance. She explained that candidates need to be parents of students with disabilities.

The independent monitor's report was released on November 10th, and available for download. She directed participants to oimla.com. It was noted that parts of the Modified Consent Decree outcome 7, having to do with least restricted environment was met.

Ms. Arguello gave an update on the workshops being provided to parents, and mentioned that schools need to have the following posted: CAC calendar, MCD Flyers, and PRESS Calendar flyers. She explained that the requirements for parents to pre-register has been deleted because parents were having difficulties accessing the link and pre-registering. Parents received a copy of the PRESS brochure in Spanish and English.

She explained that special education funds are spent on general education in order to reduce over-identification and to prevent gaps in developmental milestones.

The Parent and Family Center special education toolkits will be distributed to schools soon. There were three deliveries made already in LD East. Every elementary school with an active parent center will be identified. Middle School materials are planned to be purchased before the end of this school year, which should begin to be delivered in September 2016.

Ms. Arguello shared a PTA flyer that explains the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) report to parents.

Local Plan Section X – Charter Schools:

Sydney Quon, Director of Charter Operated Programs LAUSD SELPA, presented on the purpose and goals of the Charter Schools Act of 1992 to improve student learning through innovative teaching methods. Her presentation explained what charter schools are, and who can attend charter public schools. The presentation explained the difference between different types of charter schools. Ms. Quon went over the responsibilities of Charter Schools for students with Disabilities. She noted that parents who have concerns regarding charter schools can call her department which counts with 15 staff members.

Restorative Justice Overview:

Ms. Deborah Brandy, Coordinator of Discipline Foundation Policy and Restorative Justice at LAUSD's School Operations gave a brief presentation on Restorative Justice. A video was shown explaining the purpose of the District's discipline foundation policy, focused on problem solving, and restorative practices to correct wrongs and which involve all affected, including the one causing harm. The video indicated that 150 schools are currently part of this community-building approach to discipline that focuses on students' strengths.

Ms. Brandy explained the difference of how the Restorative Justice is applied in LAUSD and in other settings, including other districts and the correctional system. Ms. Brandy answered members' questions and offered resources, including the discipline foundation policy website and the names of specific school personnel who can provide parent workshops. Ms. Brandy went over the core guidelines for Restorative Justice, including the use of a talking piece to build team and family, speaking with respect, and honoring privacy. The presentation was closed with a demonstration of a team-building activity that is practiced in the classroom as part of restorative justice.

ANNOUNCEMENTS

Ms. Sharnell Blevins announced opportunities for parents to become surrogate parents for students with disabilities to represent their interests.

Ms. Jacquelyn Smith-Conkleton announced her attendance at the LAUSD parent council meeting regarding school repairs to provide access to students with disabilities.

Ms. Rowena Lagrosa, PCSS Chief Executive Officer greeted the committee, mentioned she was glad she was able to attend part of the meeting because she was not able to attend it at the beginning due to another meeting that she was called to attend. Ms. Lagrosa congratulated the committee for having completed their elections. She congratulated the newly-elected officers as well.

Brent Andersen made an announcement regarding the anti-bullying program called Heart of the Force. He mentioned that any LAUSD school can participate in it. Schools need to make a request for an assembly for children.

Lucio Garcia from PCSS announced upcoming parent workshop opportunities, with three flyers: bullying workshops throughout the district, the Wednesday workshops at PCSS, and the Spring MCD parent trainings at each local district.

ADJOURNMENT

Brent Andersen made the motion to adjourn the meeting. Jaqueline Smith-Conkleton seconded the motion. 19 were in favor, 0 were against, and 0 abstained. The motion passed.

Meeting adjourned at 1:12 p.m.

These minutes are respectfully being submitted by Lucio Garcia on Wednesday, November 18, 2015.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

COMITÉ ASESOR COMUNITARIO
ACTA OFICIAL DE LAS ELECCIONES

Fecha: 18 de noviembre de 2015

Hora: 10:00 a.m.

Ubicación: Auditorio de PCSS

Administrador en Asistencia: Álvaro Alvarenga, Administrador

LLAMADA AL ORDEN/BIENVENIDA

Álvaro Alvarenga dio la bienvenida a las 10:23 a.m.

JURAMENTO A LA BANDERA

Jacquelyn Smith-Conkleton, padre miembro, dirigió el juramento a la bandera.

Álvaro Alvarenga repaso el paquete que los participantes recibieron. Él repaso el orden del día, las hojas informativas, el formulario para las mociones, el formulario para corregir el acta, la evaluación, el formulario para reembolso y el calendario para el CAC.

COMENTARIO PÚBLICO

Se le otorgó al público dos (2) minutos por orador para que se dirigiera hacia la membresía (de conformidad con las Normas de la Junta de Educación 131-137).

Kathy Kantner, secretaria del CAC facilitó los comentarios públicos.

Nadie presentó comentario público.

ACTIVIDAD DE INICIO

Leah Brackins, facilitadora especialista para padres, dirigió la actividad de inicio.

La Sra. Kantner presentó un informe referente a la reunión del Comité para la Educación Temprana de la Junta de Educación, a la cual ella asistió en nombre de Adán Prieto. En esa reunión, *Advanced Project* presentó datos acerca del nivel de necesidad de los centros de educación temprana en el condado, con la mayor necesidad en el sureste [de la ciudad]. En la reunión, Ruth Yoon, Administradora de PCSS, presentó cómo se utilizan los centros de padres y familias en las escuelas.

TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM

Los miembros tomaron su lugar y Kathy Kantner, Secretaria del CAC pasó la lista.

Se estableció quórum a las 10:44 a.m. Hubieron 18 miembros presentes.

APROBACIÓN DEL ACTA

Repaso y aprobación del acta: abril, mayo y septiembre

Kathy Kantner, Secretaria del CAC, facilitó la aprobación de las actas.

Brent Andersen hizo la moción para aprobar las actas de abril, mayo y septiembre a la misma vez. Jacquelyn Smith Conkleton secundó la moción. 17 estuvieron a favor, 0 en contra, 1 abstención. La moción pasó.

ORIENTACIÓN

Deberes y Responsabilidades de los Funcionarios:

Álvaro Alvarenga, Administrador dirigió una breve orientación enumerando el propósito y las responsabilidades de la membresía y de los delegados electos al CAC.

Repaso de los Procedimientos y Directrices para las Elecciones:

Leah Brackins, Facilitadora Especialista, leyó y repasó las directrices para las elecciones y las distribuyó a todos los miembros.

Leah Brackins indicó que si nadie obtenía una mayoría de los votos en la primera vuelta, entonces habría una elección de segunda vuelta entre las dos personas que recibieron más votos.

Álvaro Alvarenga indicó que solamente los padres de estudiantes en educación especial pueden postularse para Presidente o Vicepresidente y que los otros cargos pueden ser llenados por cualquiera de la membresía. A medida que los miembros se apuntaron está mañana, se distribuyeron números para las balotas.

Se distribuyó el BUL-6332.0 de las Normas de Funcionamiento y Código de Conducta para los Comités Asesores y el Consejo del Plantel Escolar a todos los miembros y Lisa Porter, Facilitadora Especialista de Padres facilitó un repaso.

ELECCION DE FUNCIONARIOS- Leah Brackins fue la persona que dirigió las elecciones

La Srta. Brackins agradeció a todos los previos funcionarios y declaró todos los cargos como vacantes.

Se dio paso a las nominaciones para elegir al Presidente del Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Rosa Villegas declinó la nominación por Carla Vega.

Kathy Kantner aceptó la nominación por Brent Andersen.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Brent Andersen propuso la moción y Jacquelyn Smith-Conkleton la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Brent Andersen entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Kathy Kantner	Voto por aclamación

**El siguiente miembro fue electo para el cargo de Presidente del Comité Asesor Comunitario (CAC):
Kathy Kantner.**

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Vicepresidente para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Brent Andersen declinó la nominación por Ofelia Pérez
Jacquelyn Smith Conkleton se nominó.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Bruce Levy propuso la moción y Carla Vega la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Bruce Levy entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Jacquelyn Smith-Conkleton	Voto por aclamación

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Vicepresidente del Comité Asesor Comunitario (CAC): Jacquelyn Smith-Conkleton

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Secretario para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Geo Cable aceptó la nominación por Brent Andersen.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Jacquelyn Smith-Conkleton propuso la moción y Brent Andersen la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Jacquelyn Smith Conkleton entregó un voto por aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Geo Cable	Voto por aclamación

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Secretario del Comité Asesor Comunitario (CAC): Geo Cable

Se dio paso a las nominaciones para elegir a un Representante Parlamentario para el Comité Asesor Comunitario (CAC). Los siguientes representantes fueron nominados:

Brent Anderson aceptó la nominación por Eva Moreno.

La persona que dirigió las elecciones preguntó tres (3) veces si habían otros nominados, después solicitó una moción para clausurar la lista de nominados del Comité Asesor Comunitario (CAC). Geo Cable propuso la moción y Kathy Kantner la secundó.

La moción fue aprobada. La moción pasó.

20 # a favor
0 # en contra.
0 # abstenciones

Geo Cable entregó un voto en aclamación.

Nombre del Representante	Votos Adquiridos
Brent Andersen	Voto por aclamación

El siguiente miembro fue electo para el cargo de Representante parlamentario del Comité Asesor Comunitario (CAC): Brent Andersen

PRESENTACIÓN:

Actualización de la División de Educación Especial

Susan Arguello, Persona de Enlace para Padres de la División de Educación Especial presentó brevemente actualizaciones y les preguntó a los miembros que escribieran sus preguntas para llevarlas a SPED para que alguien las contestara y para que sean regresadas a los miembros. El calendario para el subcomité no ha sido emitido aún y será ajustado por avanzado con la nueva estructura del distrito local. Ella explicó que los candidatos necesitan ser padres de estudiantes con discapacidades.

El informe de auditor independiente fue emitido el 10 de noviembre y está disponible para bajarlo del Internet. Ella orientó a los participantes al enlace oimla.com. Se indicó que no se cumplió con componentes del resultado 7 del decreto por consentimiento modificado que tienen que ver con el entorno de restricción mínima.

La Srta. Arguello presentó una actualización en relación a los talleres que son provistos para los padres y mencionó que las escuelas necesitan publicar los siguientes: Calendario CAC, hojas de información para el MCD y copias del calendario PRESS. Ella explicó que los requisitos de pre inscripción por parte de los padres se removieron debido a que los padres estaban teniendo dificultades en acceder el enlace y el proceso de pre inscripción. Los padres recibieron una copia del folleto PRESS en español e inglés.

Ella explicó que se gastan fondos de educación especial en la educación general para reducir la identificación excesiva y para prevenir las brechas en las etapas esperadas para el desarrollo.

Los conjuntos de herramientas de educación especial para los Centros de Padres y Familias serán distribuidos a las escuelas próximamente. Se realizaron tres entregas en el Distrito Local este. Cada escuela primaria con un centro de padres activo será identificada. Se está planificando la compra de los materiales para las escuelas intermedias para fines del año escolar y serán entregados en septiembre de 2016.

La Srta. Arguello compartió la hoja informativa del PTA, la cual explica el informe de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASP, por sus siglas en inglés) a los padres.

Plan Local Sección X-Escuelas Charter:

Sydney Quon, Directora de los Programas dirigidos por Charters LAUSD SELPA presentó en relación al propósito y las metas de la Ley de Escuelas Charter de 1992 para mejorar el aprendizaje estudiantil mediante métodos de enseñanza innovadores. Su presentación explicó qué son las escuelas charter y quién está matriculado en las escuelas charter públicas. La presentación explicó las diferencias entre los diferentes tipos de escuelas autónomas o charter. La Sra. Quon repasó las responsabilidades de las escuelas Charter para los estudiantes con discapacidades. Ella indicó que los padres con preocupaciones en cuanto a las escuelas charter pueden comunicarse con su departamento que cuenta con 15 empleados.

Repaso de Justicia Restaurativa:

La Sra. Deborah Brandy, Coordinador de la Política Fundamental de Disciplina y la Justicia Restaurativa para el Funcionamiento Escolar de LAUSD presentó brevemente acerca de la Justicia Restaurativa. Se mostró un video que explicó el propósito de la Política Fundamental de Disciplina, centrado en la solución de problemas y los métodos restaurativos para corregir faltas de conducta, lo cual incluye todos los afectados y el que causó el daño. El video indicó que 150 escuelas actualmente forman parte de este alcance en base a fortalecer el sentido de comunidad para la disciplina que se enfoca en las destrezas de los estudiantes.

La Sra. Brandy explicó la diferencia entre cómo la Justicia Restaurativa se aplica en LAUSD y en otros entornos, lo cual incluye otros distritos y el sistema penal. La Sra. Brandy contestó a las preguntas de los miembros y brindó recursos como la página de inicio para la Política Fundamental de Disciplina y los nombres específicos del personal escolar quienes pueden proveer talleres de padres. La Sra. Brandy repasó las directrices básicas para la Justicia Restaurativa, incluyendo el uso de un objeto para hablar para generar el sentido de pertenencia a un equipo y familia, hablar con respeto y respetar la privacidad. Se clausuró la presentación con una demostración de una actividad para fomentar el sentido de pertenencia a un equipo que se realiza en el salón de clases como parte de la justicia restaurativa.

ANUNCIOS

La Sra. Sharnell Blevins habló de oportunidades para que los padres se conviertan en padres sustitutos para estudiantes con discapacidades para así representar sus intereses.

La Sra. Jacquelyn Smith Conkleton comentó de su asistencia a la reunión del consejo de padres de LAUSD en cuanto a las reparaciones escolares para proveer acceso a los estudiantes con discapacidades.

La Sra. Rowena Lagrosa, Directora General Ejecutiva de PCSS, saludó al comité y mencionó que estaba emocionada que pudo asistir a parte de la reunión debido a que no le fue posible asistir al principio por otra reunión a la que se le convocó en asistir. La Sra. Lagrosa felicitó al comité por haber realizado sus elecciones. Ella felicitó también funcionarios recién electos.

Brent Andersen hizo un anuncio acerca de un programa de anti intimidación llamado *Heart of the Force*. Él mencionó que cualquier escuela de LAUSD puede participar. Las escuelas necesitan hacer la solicitud para llevar una presentación a los niños.

Lucio Garcia de PCSS anunció acerca de la oportunidad para talleres de padres mediante tres hojas informativas: Talleres acerca de la intimidación por todo el Distrito, los talleres de los jueves en PCSS y las capacitaciones para padres en relación a MCD en cada Distrito Local.

CLAUSURA

Brent Anderson propuso la moción para clausurar la reunión. Jacquelyn Smith Conkleton secundó la moción. 19 estuvieron a favor, 0 en contra, 0 abstención. La moción pasó.

Se clausuró la reunión a la 1:12 p.m.

Esta acta fue respetuosamente entregada por Lucio García, Asesor Pedagógico de Padres el miércoles, 18 de noviembre de 2015.



Date _____



Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Servicios para los Padres, La Comunidad y los Estudiantes

COMITE ASESOR COMUNITARIO CORECCION(ES) A LAS ACTAS

Fecha de la Reunión

Número de Página: _____

Asunto en la Agenda con el Número Romano: _____

Corrección (es)

Firma del Miembro

Fecha



Los Angeles Unified School District
Division of Special Education
Parent, Community and Student Services



MODIFIED CONSENT DECREE (MCD)
Training Sessions for Parents with Children
Newly Identified for Special Education Services

Part 1 Topics

Parent Participation at IEP Team Meetings
Parents as Leaders

Part 2 Topics

It's All About Behavior
Strategies for Eliminating Hostile Environments
Supporting My Child at Home and at School

Time: 9:00 a.m. to 12:00 p.m.

You may attend this training at one of the following five locations:

<u>Location</u>	<u>Part 1 Date</u>	<u>Part 2 Date</u>
Banneker Special Education Center 14024 S. San Pedro St. Los Angeles, CA 90061	January 20, 2016	January 27, 2016
Leichman Special Education Center 19034 Gault St. Reseda, CA 91335	February 3, 2016	February 10, 2016
Sammy Lee Medical and Health Sciences Magnet 3600 Council Street Los Angeles, CA 90004	February 3, 2016	February 10, 2016
Virginia Road Elementary School 2925 Virginia Road Los Angeles, CA 90016	February 17, 2016	February 24, 2016
Perez Special Education Center 4540 Michigan Ave. Los Angeles, CA 90022	February 17, 2016	February 24, 2016

For additional information, please contact us at Parent, Community and Student Services at

(213) 481-3350 **Childcare will not be available.**





Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Oficina de Educación Especial

Oficina de Servicios para los Padres de Familia, la Comunidad y los Estudiantes

MODIFICACIÓN AL DECRETO POR CONSENTIMIENTO (MCD)

Sesiones de Capacitación para Padres con Hijos que

Recientemente fueron Identificados para Recibir Servicios de

Educación Especial

Temas de la Primera Parte

La participación de los Padres en las Reuniones de IEP

Padres como Líderes

Temas de la Segunda Parte

Información Acerca de la Conducta del Niño

Estrategias para Eliminar Entornos Hostiles

Cómo apoyar a su Niño en el Hogar y en la Escuela

Hora: 9:00 a.m. to 12:00 p.m.

Usted puede asistir a este entrenamiento en una de estas cinco ubicaciones:

Ubicación	Fecha de la Primera Parte	Fecha de la Segunda Parte
Centro de Educación Especial Banneker 14024 S. San Pedro St. Los Angeles, CA 90061	January 20, 2016	January 27, 2016
Centro de Educación Especial Leichman 19034 Gault St. Reseda, CA 91335	February 3, 2016	February 10, 2016
Escuela Magnet de Medicina y Ciencias de la Salud Sammy Lee 3600 Council Street Los Angeles, CA 90004	February 3, 2016	February 10, 2016
Escuela Primaria Virginia Road 2925 Virginia Road Los Angeles, CA 90016	February 17, 2016	February 24, 2016
Centro de Educación Especial Pérez 4540 Michigan Ave. Los Angeles, CA 90022	February 17, 2016	February 24, 2016

Para más información, favor de comunicarse a la
Oficina de Servicios para Padres, la Comunidad y Los Estudiantes al **(213) 481-3350**

No se ofrecerá servicio de cuidado de niños.





“BULLYING: WHAT EVERY PARENT NEEDS TO KNOW”

Los Angeles Unified School District
Division of Special Education

Presented by

**Behavior Support Unit
Parent, Community and Student Services
Parent and Community Engagement SPED Parent Educator Coaches**

**“CHILDREN SEE.
CHILDREN DO.”**

<http://www.youtube.com/watch?v=KHizdxSf9hw>



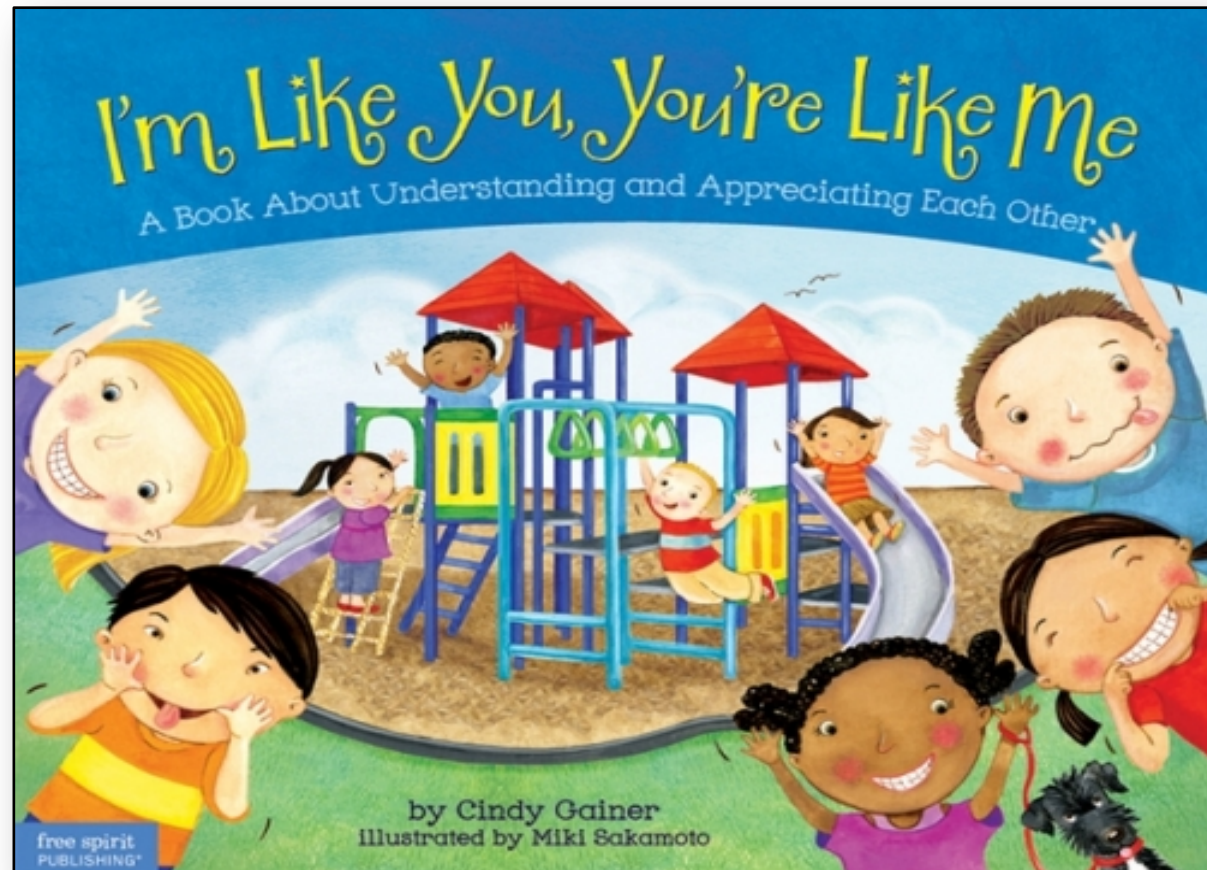
Objectives

- Increase awareness of the LAUSD anti-bullying policy
- Explore the different types of bullying
- Identify the warning signs of bullying
- Explore legal obligations in regards to student with disabilities
- Identify strategies & resources for preventing and responding to bullying

L
I
K
E

M
E

Grounding Activity



A cartoon illustration of a young boy with dark skin, curly hair, and glasses. He is wearing a striped long-sleeved shirt and is holding a large white rectangular sign in front of him. The sign has the text "What is bullying?" written on it in a bold, green, sans-serif font. The background is a simple green field with a light green sky. The entire illustration is framed by a red border.

What is bullying?

Bullying – Definition Effective November 26, 2014

- Bullying is any deliberate and unwanted severe or pervasive physical, verbal, or electronic act that has the intention of, or can be reasonably predicted to have the effect of, one or more of the following:
 - LAUSD's Bulletin 5212.2

Effect of One or More of the Following:

- Reasonable fear of harm to person or property
- Substantially detrimental effect on physical or mental health
- Substantial interference with academic performance
- Substantial interference with the ability to participate in or benefit from school services, activities, or privileges

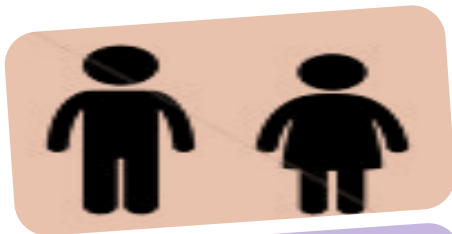
- LAUSD's Bulletin 5212.2

RESEARCH



RESEARCH:

Students with Disabilities



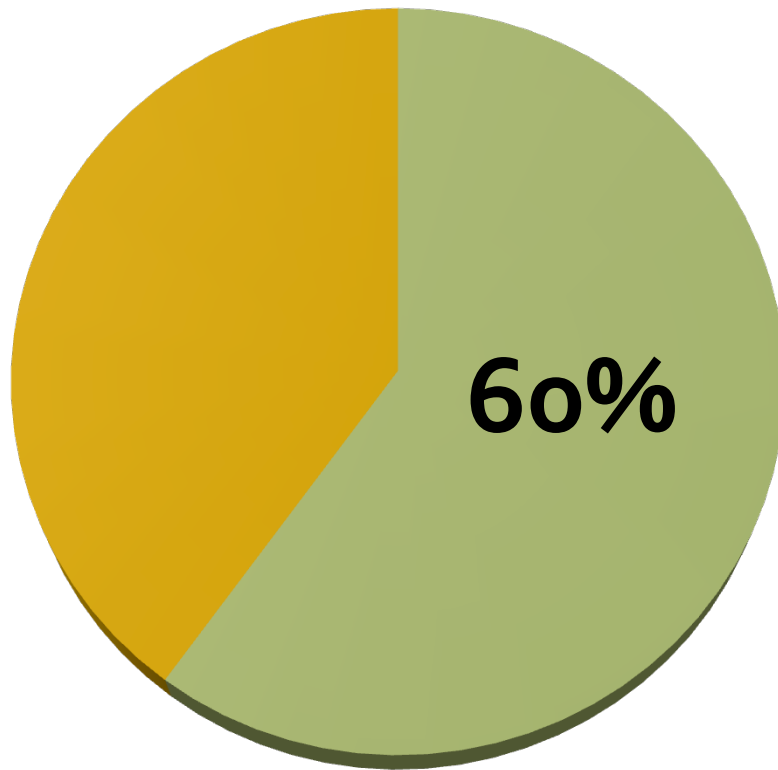
Incidence of Bullying Among Students with Disabilities, and their Non-Disabled Peers

Non-Disabled Peers

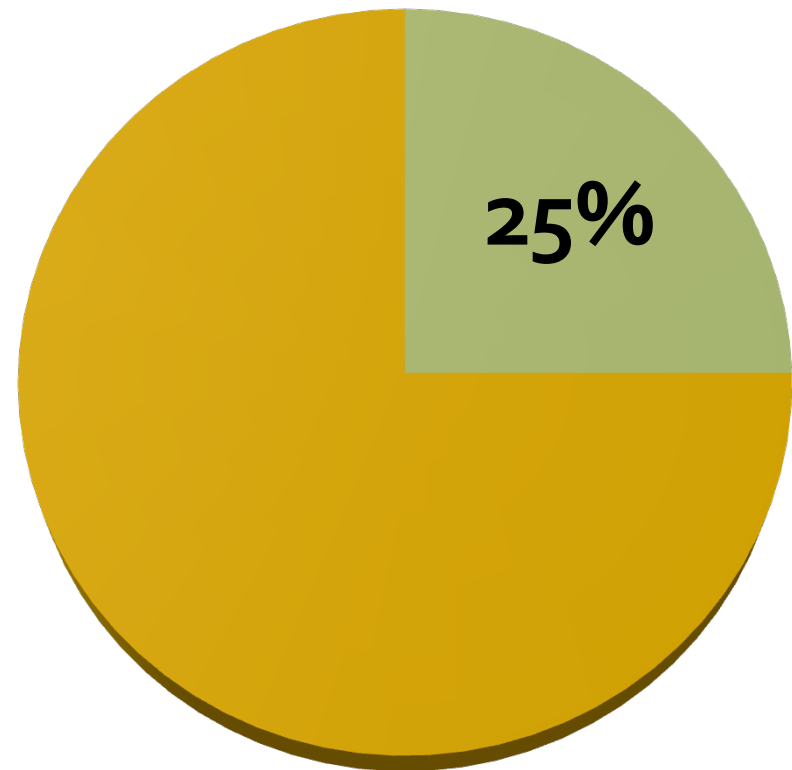


RESEARCH

Percentage of Students who Report Being Bullied



Students with Disabilities



All Students

WHAT DOES BULLYING LOOK LIKE?



Bullying vs. Teasing

Bullying

is unwanted behavior, has the intention and/or outcome of inflicting harm, and there is no desire to be friends.



Teasing

can be hurtful but there is no intent to harm the relationship, *and* there is a desire to preserve the friendship.

Physical Bullying

May include unwelcome:

- Hitting
- Pushing / shoving
- Poking
- Kicking
- Tripping
- Fighting
- Biting
- Spitting



Verbal and Non-Verbal Bullying

May include:

- Name-calling
- Gossiping
- Spreading rumors
- Threatening gestures
- Making rude noises



Social Bullying

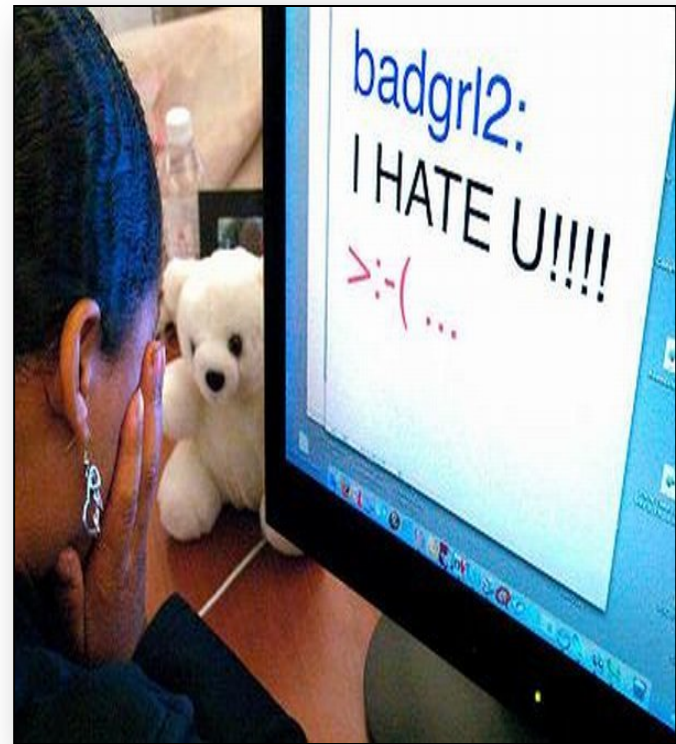
May include:

- Ostracizing / isolating
- Rejecting
- Extorting
- Defaming
- Humiliating
- Manipulating friendships
- Rating or ranking personal characteristics



Cyber Bullying

- Sending or posting insulting or threatening messages/images by phone, e-mail, web-sites, text message or any other electronic or written communication
- **Permanent and public**
- California law (Ed. Code) makes it a suspendable offense with the possibility for expulsion.



ALEX'S STORY

What makes Alex's story an example of bullying?

Why is this bullying and not teasing?



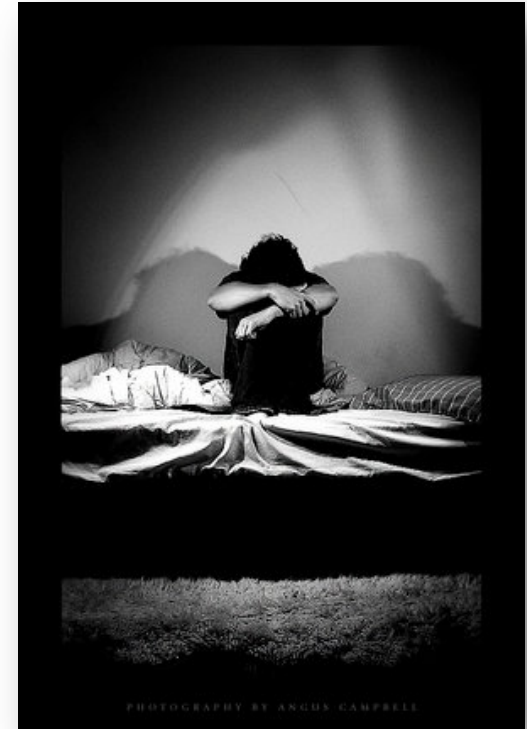
WHAT ARE THE EFFECTS OF BULLYING?

On the victims:

- Discipline problems
- Academic failure
- Truancy/drop out and school phobia
- Substance abuse
- Suicide/suicidal ideas
- Retaliation and/or other violence

On the bullies, as adults

- More likely to commit child abuse, domestic violence
- More likely to be convicted of at least one crime



Warning Signs

- Bruises or unexplained injuries
- Missing items
- Signs of depression
- Appears more fearful or anxious
- Change in affect
- Eye contact
- Physical complaints
- School refusal



What Can Parents Do?

- Encourage child to share the problem
- Listen calmly and attentively
- Be objective
- Immediately contact the school and ask for assistance
- Praise and encourage child
- Keep notes and documents



What can Parents Teach their Child?

- Take A Stand (*when safe*)
 - Say: “Stop! That’s not okay...”
 - Say: “I feel___ when you ___”.
 - Say: “Don’t treat me that way, you wouldn’t want someone doing that to you.”
- Report: Always report to a school staff person, teachers, principal, counselor, etc.
- Be safe – be aware of surroundings
- For students who are non-verbal or have limited verbal skills, they might communicate with pictures, sign language, technology, etc.

How can parents work with the school?

- Communicate with the teacher – they may be able to modify lesson plans to help classmates understand the child's disability.
- Speak with school staff to promote Peer Advocacy- a group of students receive training on how to prevent bullying and speak out on student's behalf.
- Request for the IEP team to provide strategies to prevent bullying.

For more strategies: PACER.org/Bullying .



DOs & DON'Ts

Do



- Get all the facts
- Involve school staff in solving the problem
- Encourage your child to use problem solving skills
- Be a good role model
- Acknowledge the issue

Don't



- Don't assume who is at fault or who is to blame
- Don't confront the bully
- Don't encourage aggression as a response
- Don't engage in bullying behavior
- Don't ignore the problem

Strategies For Parents To Prevent Cyber-Bullying

- Set expectations about appropriate use of internet and cellular phone use.
- Keep the computer in an open space in the home, not in the child's bedroom.
- Maintain open communication with your child at all times about school life and social networking.



What are some other ideas or strategies that you may already use at home to prevent cyber-bullying?

LAUSD POLICY

LAUSD takes reported cases of bullying seriously. Schools shall ensure that all reports of bullying are investigated and documented and that appropriate interventions are implemented and monitored.

- LAUSD's Bullying and Hazing Policy - Bulletin 5212.2

A School has the Responsibility to Respond Promptly and Effectively

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT POLICY BULLETIN	
TITLE:	Bullying and Hazing Policy (Student-to-Student and Student-to-Adult)
NUMBER:	BUL-5212.2
ISSUER:	Michelle King Chief Deputy Superintendent Earl R. Perkins Assistant Superintendent School Operations
DATE:	November 26, 2014
POLICY:	The Los Angeles Unified School District is committed to providing a safe and civil learning and working environment. The District takes a strong position against bullying, hazing, and any behavior that infringes on the safety or well-being of students, employees, or any other persons within the District's jurisdiction or interferes with learning or the ability to teach. The District prohibits retaliation against anyone who files a complaint or participates in the complaint investigation process. District policy requires all schools and all personnel to promote mutual respect, tolerance and acceptance among students and staff. "All students and staff of public primary, elementary, middle and senior high schools have the inalienable right to attend campuses which are safe, secure and peaceful" [Article 1, Section 28 (c) of the California State Constitution]. Schools' compliance with the Bullying and Hazing Policy and the Discipline Foundation Policy is to be referenced in their Safe School Plan, Volume 1. This policy shall encompass behaviors or actions that occur among students, District employees and associated adults. The policy is applicable in all areas of the District's jurisdiction, including school and District-related activities, events, programs and traveling to and from school.
MAJOR CHANGES:	This bulletin replaces Bulletin No. 5212.1, Bullying and Hazing Policy (Student-to-Student, Adult-to-Student and Student-to-Adult) dated September 17, 2012, issued by the Senior Deputy Superintendent School Operations. It reaffirms District policy against bullying in all areas of the District's jurisdiction, updates the definition and types of bullying and provides recommendations on the investigations, monitoring, documentations and communications regarding incidents of bullying and hazing. Bullying, harassment and hazing between employees, elected parent officials, contracted service providers and associated individuals are governed by BUL-5798.0, Workplace Violence, Bullying and Threats (Adult to Adult) and in BUL-1325.1, Visitors to School Campuses and Locked Campuses During Class Hours at All Schools.

ROUTING
Instructional Superintendents
Administrators of Operations
Instructional Directors
Operations Coordinators
Principals
Assistant Principals
PreK-12 Counseling
Coordinators, Counselors,
Teachers, Department
Chairs
Title IX Complaint Managers

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

Page 1 of 13

November 26, 2014

If a school knows or reasonably should know about the harassment or violence that creates a hostile environment, it must take immediate action to eliminate that conduct, make efforts to prevent its recurrence, and provide appropriate responsive actions.

LAUSD's Bulletin 5212.2



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
BULLYING AND HAZING COMPLAINT FORM

ATTACHMENT A

Reporting Incidents

School _____ Today's date _____
Reporting party's name _____ Date of incident _____
Reporting party's contact phone /e-mail _____
Relationship to the alleged target or perpetrator _____
Alleged target(s) of bullying or hazing _____ DOB _____
Alleged perpetrator(s) of bullying or hazing _____ DOB _____

Bullying is any deliberate and unwanted, severe or pervasive physical, verbal, or electronic act, committed by a pupil(s) that is repeated, or likely to be repeated, and has, or can be reasonably predicted to have, more of the following (1) Reasonable fear of harm to person or property; (2) Substantially detrimental effect on health; (3) Substantial interference with academic performance; and (4) Substantial interference with the ability to benefit from school services, activities, or privileges. Hazing is a method of initiation or pre-initiation into an organization, which is likely to cause serious bodily injury, personal degradation or disgrace resulting in physical harm, current, or prospective pupil. Hazing does not include athletic events or school-sanctioned events.

1. Describe your concerns. Please include who was involved, when and where the incident occurred, how long this has been going on, etc.

2. Who else have you talked to or reported your concerns to? When? What happened?

3. Is there anything else we should know? Who else should we talk to? Please include relevant contact information if you have it.

Return this completed form to the school Bully Complaint Manager, administrator or principal. Attach additional pages if needed.

Office Use _____ iSTAR # _____
Received on _____ Received by _____ Referred to _____

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
FORMULARIO DE QUEJA POR INTIMIDACIÓN Y RITO DE INICIACIÓN

ANEXO B

Nombre de la escuela _____ Fecha de hoy _____
Nombre de la persona que reporta _____ Fecha(s) del(de los) incidente(s) _____
Número de teléfono o correo electrónico de la persona que reporta _____
Relación con el supuesto blanco o perpetrador _____
Supuesta(s) víctima(s) de intimidación o rito de iniciación _____ FDN _____ Grado _____
Supuesto(s) perpetrador(es) de intimidación o rito de iniciación _____ FDN _____ Grado _____

Intimidación es una acción, conducta o comunicación deliberada e indeseada, severa y prevalente de carácter físico, verbal o electrónico cometida por un estudiante(s) que se repite o que es posible que se repita y tiene o razonablemente se puede predecir que tenga un efecto de uno o más de los siguientes factores 1) temor razonable de daño a personas o bienes, 2) un efecto perjudicial severo a la salud física o mental, 3) interferencia sustancial con el rendimiento académico y 4) interferencia sustancial con la capacidad para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios escolares. Rito de iniciación es un método de iniciación o iniciación preliminar en una organización o entidad estudiantil, el cual podría causar daño físico severo, degradación personal o vergüenza que resulte en daño físico o mental a un estudiante actual, ex estudiante o futuro estudiante. El rito de iniciación no incluye eventos deportivos o auspiciados por la escuela.

1. Describa sus inquietudes. Favor de incluir quién participó, cuándo y dónde sucedió el(los) incidente(s), quién lo presenció, por cuánto tiempo ha estado sucediendo esto, etc.

2. ¿Con quién más ha hablado sobre o reportado sus inquietudes? ¿Cuándo? ¿Qué sucedió?

3. ¿Hay algo más que debemos saber? ¿Con quien más debemos hablar? Favor de incluir la información de contacto de las personas pertinentes, si la tiene.

Devuelva completo este formulario de Queja por Intimidación al encargado, administrador o personal escolar. Adjunte hojas adicionales si es necesario.

Para uso de la oficina solamente _____ iSTAR # _____ MiSIS _____
Recibido el _____ Recibido por _____ Enviado a _____

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

http://achieve.lausd.net/Page/1285



All Youth Achieving



Home

About LAUSD

Employment

Find a School

Offices

Quick Links

Human Relations, Diversity and Equity

Human Relations, Diversity and Equity Home

About Us

Bullying

Activities

PSA and Vid

Train

Cyber

Reporting

Diversity

LAUSD Human Relations
Commission

Conflict Resolution/Intergroup
Conflict/Crisis

Calendar

Positive Behavior Support

Community Resources

Positive School / Work Climates

Policies/Bulletins/Memos

REPORTING

To report bullying incidents Please report all bullying and hazing incidents directly to the school administration or complaint manager, of the school where the incident occurred. If you should desire additional support, after reporting to the school, you may also contact the designated Educational Service Center (ESC). To determine which ESC your school belongs to, please visit the lausd.net website under "locate school". All reported incidents of bullying and hazing are taken seriously and will be investigated immediately. Please allow for at least a 24 - 48 hours for preliminary response from the school administration. ESC - North 818-654-3600, ESC - South 310-354-3400, ESC - East 323-224-3100, ESC - West 310-914-2100, and ISIC - Intensive Support & Innovation Center 213-241-0100

Bullying and Complaint Forms

[Bullying and Hazing Complaint Form \(English\)](#)

[Bullying and Hazing Complaint Form \(Spanish\)](#)

In English

en Español

School Site Contacts

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
COMPLAINT MANAGER, SECONDARY SCHOOLS POSTER ATTACHMENT I

**THE TITLE IX/BULLYING
COMPLAINT MANAGERS
FOR OUR SCHOOL ARE:**

Complaint Manager's Name	Room #
Complaint Manager's Name	Room #
Complaint Manager's Name	Room #

**Report bullying and harassment to any of the
people listed here or to any school
administrator.**

THEY CAN HELP!

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
COMPLAINT MANAGER, SECONDARY SCHOOLS POSTER ATTACHMENT J

**LOS ADMINISTRADORES DE
QUEJAS DE
TITULO IX/INTIMIDACION
DE NUESTRA ESCUELA SON:**

Nombre del supervisor de quejas	Salón #
Nombre del supervisor de quejas	Salón #
Nombre del supervisor de quejas	Salón #

**Reportar la intimidación y el acoso a cualquiera de
las personas mencionadas aquí o a los
administradores de la escuela.**

ELLOS PUEDEN AYUDARLE!

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

Timeline after the incident:

- 30 days to investigate, monitor and provide update
- 60 days for school to resolve incident

Rights to Appeal School-Site Decisions or Actions

- If not satisfied with the school site resolution, parent, student, staff, or any person may file a written complaint or appeal with:
 - Principal
 - Local District personnel – Operations Administrator
 - Educational Equity Compliance Office (213) 241-7682
- Provide your concerns in writing
- District prohibits retaliation against anyone for filing a complaint or appeal or participating in a complaint investigation

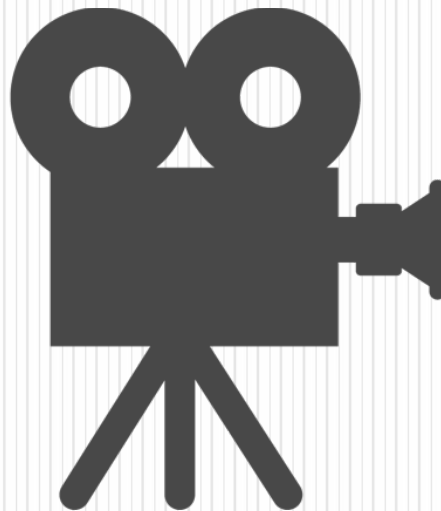
Bullying Prevention and Intervention: Whose responsibility is it?

- School
- Student
- Parent
- Community
- **EVERYONE'S RESPONSIBILITY!!!**



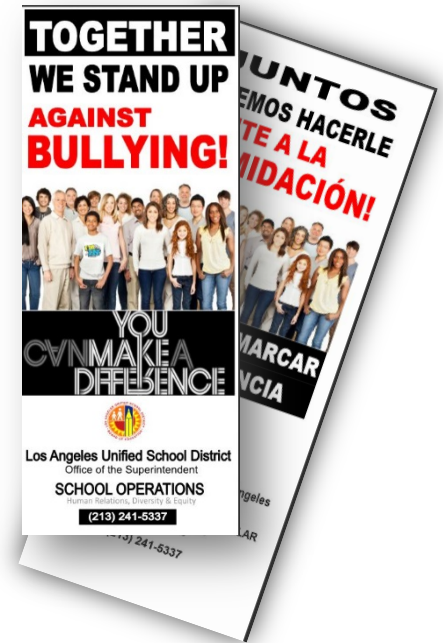
**“CHILDREN SEE.
CHILDREN DO.”**

https://www.youtube.com/watch?v=_ILnhG4GASA



TOOLS & RESOURCES

Type the web address or click on each link to access list of activities.



also:

- www.stopcyberbullying.org
- www.onguardonline.gov
- www.pacer.org/bullying
- CA Youth Crisis Hotline (800) 843-5200
- Public Service Announcement Links: <http://achieve.lausd.net/Page/2311>



WE STAND TOGETHER!



Be safe * Be respectful * Be responsible



“INTIMIDACIÓN: LO QUE CADA PADRE NECESITA SABER”

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
División de Educación Especial

Presentado por

**Unidad de Apoyo para la Conducta
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
Asesores Pedagógicos de Padres Especializados en la Educación Especial
de la Oficina para la Participación de los Padres y la Comunidad**

**“LO QUE LOS NIÑOS VEN ES
LO QUE LOS NIÑOS HACEN.”**

<http://www.youtube.com/watch?v=KHizdxSfghw>



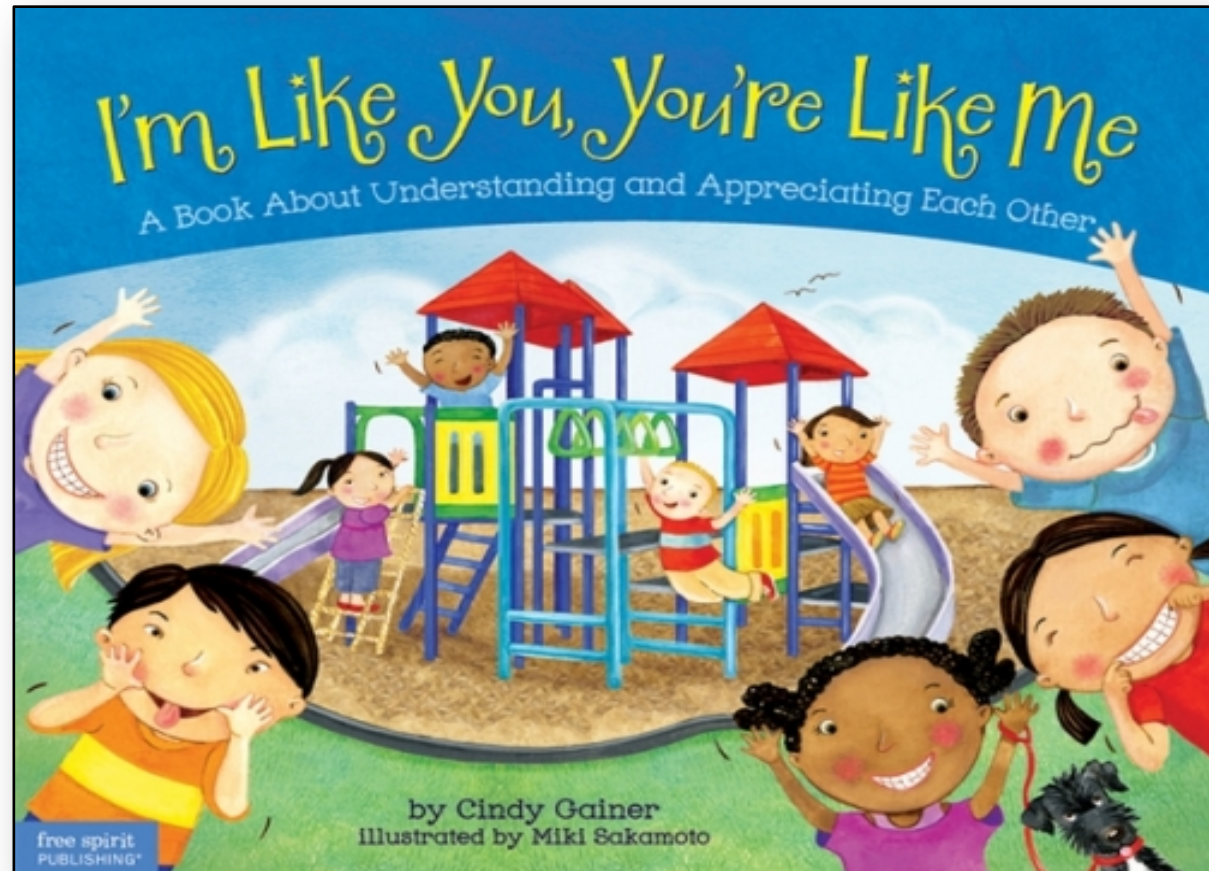
Bienvenida y Propósito

- Concientizar sobre la política de LAUSD contra la intimidación
- Conocer los diferentes tipos de intimidación
- Identificar las señales de alerta de que hay intimidación
- Aprender sobre las obligaciones legales en el caso de los estudiantes con discapacidades
- Identificar las estrategias y los recursos para evitar la intimidación y para responder a incidentes de intimidación

¡C
O
M
O

Y
O!

Actividad de Inicio





**¿Qué es la
intimidación?**

El abuso y la intimidación – Definición a partir del 26 de noviembre del 2014

- “Bullying”, o intimidación, se refiere a actos no deseados que son severos y generalizados, sea de manera verbal, física, o comunicaciones electrónicas, que tiene como fin o se puede fácilmente predecir en tener uno o más de los siguientes:

- Boletín 5212.2 de LAUSD

Uno o más de los siguientes efectos:

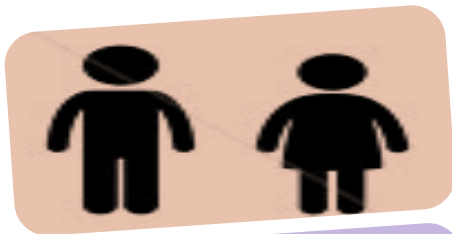
- Temor o amenaza razonable a una persona o propiedad.
- Un efecto considerablemente dañino a la salud mental o física
- Obstaculización considerable del rendimiento académico
- Obstaculización considerable con la capacidad del estudiante para participar en las actividades, servicios o privilegios que ofrece la escuela

INVESTIGACIÓN



INVESTIGACIÓN:

Estudiantes con discapacidades



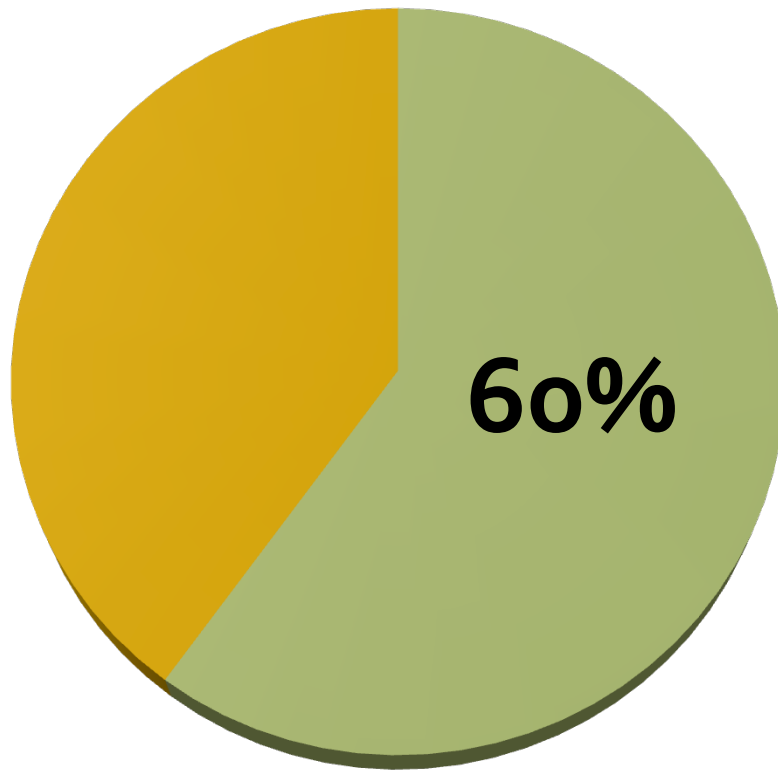
La incidencia de la intimidación entre los estudiantes con discapacidades y sus compañeros sin discapacidades

Compañeros sin discapacidades

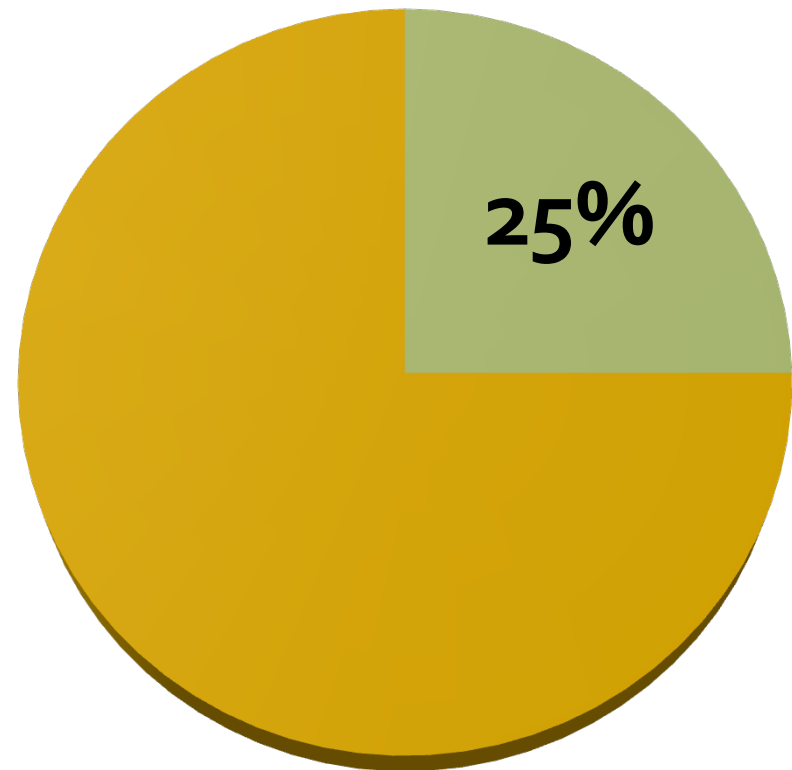


INVESTIGACIÓN

El porcentaje de estudiantes que reportan ser intimidados



**Estudiantes con
discapacidades**



Todos los estudiantes

Fuente: British Journal of Learning Support (2008)

¿CÓMO ES LA INTIMIDACIÓN?



Intimidación vs. Bromas

La intimidación

es comportamiento no deseado, tiene como intención y/o resultado causar daño y no existe el deseo de ser amigos.



Las bromas

pueden lastimar pero no hay intención de dañar la relación, y existe el deseo de preservar la amistad.

Intimidación Física

Puede incluir lo siguiente no deseado:

- Golpear
- Empujar
- Tocar continuamente con el dedo
- Patear
- Tropezar
- Pelear
- Morder
- Escupir



Intimidación Verbal y No Verbal

Puede incluir:

- Insultos
- Chismes
- Empezar rumores
- Gestos de Amenaza
- Hacer ruidos groseros



Intimidación Social

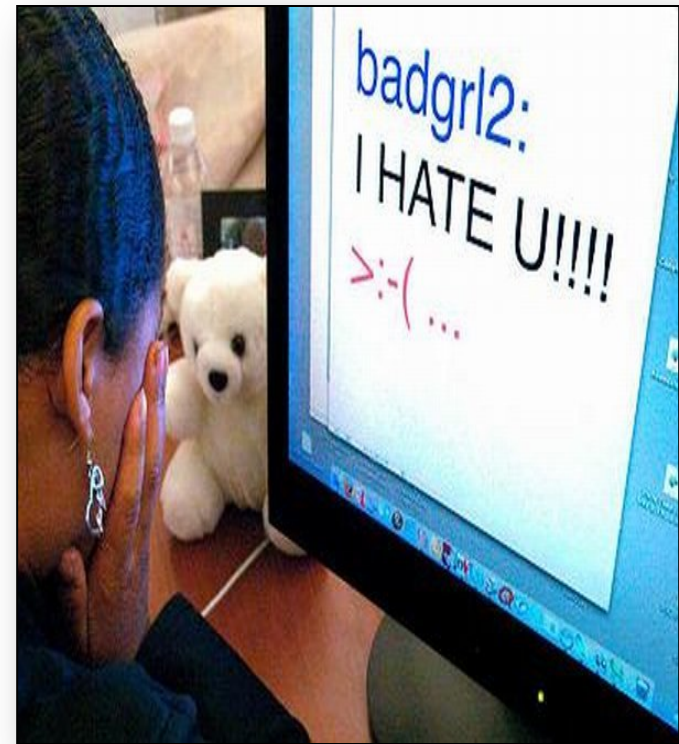
Puede incluir:

- Marginar / aislar
- Rechazar
- Extorsionar
- Difamar
- Humillar
- Manipular amistades
- Categorizar o clasificar las características personales



Intimidación Cibernética

- Enviar o anunciar mensajes/ imágenes insultantes o amenazantes por teléfono, correo electrónico, sitios Web, por mensaje de texto o cualquier otro tipo de comunicación electrónica o escrita
- **Permanente y público**
- Las leyes de California (Código de educación) lo hacen una infracción permisible de suspensión con la posibilidad de expulsión.



LO QUE LE PASÓ A ALEX

¿Por qué es la historia de Alex un ejemplo de intimidación?

¿Por qué se considera esto intimidación y no solamente bromas?



¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA INTIMIDACIÓN?

Para la víctima:

- Problemas de disciplina
- Fracaso académico
- Ausentismo crónico/deserción, fobia escolar
- Abuso de drogas
- Suicidio/pensamientos suicidas
- Represalias y/u otro tipo de violencia



En los que intimidan, cuando son adultos

- Mayores probabilidades de cometer abuso infantil, violencia doméstica
- Más probabilidades de ser convicto de por lo menos un crimen menor

Señales de Alerta

- Moretones/Lesiones Inexplicables
- Pérdida de cosas
- Señales de depresión
- Aparenta estar más temeroso o ansioso
- Cambios en su simpatía
- No mira a los ojos
- Quejas en cuanto a lo físico
- Rechaza la escuela



¿Qué pueden hacer los padres?

- Motive que su hijo hable del problema
- Escuche con calma y atención
- Sea objetivo
- Comuníquese inmediatamente con la escuela y pida ayuda
- Elogie y motive a su hijo
- Haga apuntes y lleve registro



¿Qué pueden enseñarle los padres a sus hijos?

- Ponerse firme (*si no hay peligro*)
 - Decir: “¡Basta! Esto no está bien...”
 - Decir: “Cuando tu ____ yo siento ____”.
 - Decir: “No me trates de esta manera, a ti no te agradaría que alguien te hiciera eso.”
- Denunciarlo: Siempre hacer la denuncia a un miembro del personal de la escuela, maestros, director, consejero, etc.
- Seguridad-estar consciente de los alrededores
- Para los estudiantes que no hablan o tienen destrezas limitadas del habla, ellos pueden comunicarse con dibujos, idioma de señas, tecnología, etc.

¿Cómo pueden los padres trabajar con la escuela?

- Hablar con el maestro-ellos tal vez pueden modificar sus planes para las lecciones para ayudar a que los compañeros entiendan la discapacidad.
- Hablar con el personal escolar para promover la abogacía entre los compañeros- un grupo de estudiantes recibe capacitación sobre cómo prevenir la intimidación y hablan en nombre de los estudiantes que no lo pueden hacer por sí mismos.
- Solicitar que el equipo de IEP provea estrategias para prevenir la intimidación.



Para mas estrategias ver: [PACER.org/Bullying](https://www.pacer.org/Bullying)

QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER

Qué hacer



- Informarse de los hechos
- Involucrar al personal escolar en la solución del problema
- Motivar al niño para que emplee sus destrezas de solución de problemas
- Ser un buen ejemplo
- Reconocer el problema

Qué no hacer



- No suponer quien es culpable
- No enfrentarse con el intimidador
- No recomendar la agresión como respuesta a la intimidación
- No involucrarse en actividades de intimidación
- No ignorar el problema

Estrategias para que los padres prevengan la intimidación por Internet

- Fije expectativas acerca del uso apropiado del Internet y de los teléfonos celulares.
- Coloque la computadora en un espacio abierto en el hogar y no en el cuarto del estudiante.
- Siempre mantenga una comunicación abierta con su hijo referente a la vida escolar y las plataformas de comunicación social.



¿Cuáles son algunas otras ideas o estrategias que ustedes ya emplean en el hogar para prevenir la intimidación por Internet?

POLÍTICA DE LAUSD

LAUSD toma todos los casos de intimidación con seriedad. Las escuelas deben asegurar que todos los reportes de la intimidación son investigados y documentados y que se implementan las intervenciones apropiadas y se les dé seguimiento.

Las escuelas tienen la responsabilidad de responder inmediatamente y efectivamente

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT POLICY BULLETIN	
TITLE:	Bullying and Hazing Policy (Student-to-Student and Student-to-Adult)
NUMBER:	BUL-5212.2
ISSUER:	Michelle King Chief Deputy Superintendent Earl R. Perkins Assistant Superintendent School Operations
DATE:	November 26, 2014
POLICY:	The Los Angeles Unified School District is committed to providing a safe and civil learning and working environment. The District takes a strong position against bullying, hazing, and any behavior that infringes on the safety or well-being of students, employees, or any other persons within the District's jurisdiction or interferes with learning or the ability to teach. The District prohibits retaliation against anyone who files a complaint or participates in the complaint investigation process. District policy requires all schools and all personnel to promote mutual respect, tolerance and acceptance among students and staff. "All students and staff of public primary, elementary, middle and senior high schools have the inalienable right to attend campuses which are safe, secure and peaceful" [Article 1, Section 28 (c) of the California State Constitution]. Schools' compliance with the Bullying and Hazing Policy and the Discipline Foundation Policy is to be referenced in their Safe School Plan, Volume 1. This policy shall encompass behaviors or actions that occur among students, District employees and associated adults. The policy is applicable in all areas of the District's jurisdiction, including school and District-related activities, events, programs and traveling to and from school. MAJOR CHANGES: This bulletin replaces Bulletin No. 5212.1, Bullying and Hazing Policy (Student-to-Student, Adult-to-Student and Student-to-Adult) dated September 17, 2012, issued by the Senior Deputy Superintendent School Operations. It reaffirms District policy against bullying in all areas of the District's jurisdiction, updates the definition and types of bullying and provides recommendations on the investigations, monitoring, documentations and communications regarding incidents of bullying and hazing. Bullying, harassment and hazing between employees, elected parent officials, contracted service providers and associated individuals are governed by BUL-5798.0, Workplace Violence, Bullying and Threats (Adult to Adult) and in BUL-1325.1, Visitors to School Campuses and Locked Campuses During Class Hours at All Schools.

ROUTING
Instructional Superintendents
Administrators of Operations
Instructional Directors
Operations Coordinators
Principals
Assistant Principals
PreK-12 Counseling
Coordinators, Counselors,
Teachers, Department
Chairs
Title IX Complaint Managers

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

Page 1 of 13

November 26, 2014

Si una escuela se entera o razonablemente debería estar enterada sobre conductas de acoso o de violencia que crean un ambiente hostil, inmediatamente deberá tomar medidas para eliminar la conducta, prevenir que vuelva a ocurrir, y abordar sus efectos.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
BULLYING AND HAZING COMPLAINT FORM

ATTACHMENT A

School _____ Today's date _____
Reporting party's name _____ Date of incident(s) _____
Reporting party's contact phone /e-mail _____
Relationship to the alleged target or perpetrator _____
Alleged target(s) of bullying or hazing _____ DOB _____ Grade _____
Alleged perpetrator(s) of bullying or hazing _____ DOB _____ Grade _____

Bullying is any deliberate and unwanted, severe or pervasive physical, verbal, or electronic act, conduct or communication committed by a pupil(s) that is repeated, or likely to be repeated, and has, or can be reasonably predicted to have, the effect more of the following (1) Reasonable fear of harm to person or property; (2) Substantially detrimental effect on physical health; (3) Substantial interference with academic performance; and (4) Substantial interference with the ability to participate in school services, activities, or privileges. Hazing is a method of initiation or pre-initiation into a pupil organization, which is likely to cause serious bodily injury, personal degradation or disgrace resulting in physical or mental harm to the former, current, or prospective pupil. Hazing does not include athletic events or school-sanctioned events.

1. Describe your concerns. Please include who was involved, when and where the incident(s) happened, how long this has been going on, etc.
2. Who else have you talked to or reported your concerns to? When? What happened?
3. Is there anything else we should know? Who else should we talk to? Please include relevant person's contact information if you have it.

Return this completed form to the school Bully Complaint Manager, administrator or school staff. Attach additional pages if needed.

Office Use	iSTAR #	MiSiS
Received on	Received by	Referred to

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 20

Reportar los incidentes



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
FORMULARIO DE QUEJA POR INTIMIDACIÓN Y RITO DE INICIACIÓN

ANEXO B

Nombre de la escuela _____ Fecha de hoy _____
Nombre de la persona que reporta _____ Fecha(s) del(de los) incidente(s) _____
Número de teléfono o correo electrónico de la persona que reporta _____
Relación con el supuesto blanco o perpetrador _____
Supuesta(s) víctima(a) de intimidación o rito de iniciación _____ FDN _____ Grado _____
Supuesto(s) perpetrador(es) de intimidación o rito de iniciación _____ FDN _____ Grado _____

Intimidación es una acción, conducta o comunicación deliberada e indeseada, severa y prevalente de carácter físico, verbal o electrónico cometida por un estudiante(s) que se repite o que es posible que se repita y tiene o razonablemente se puede predecir que tenga un efecto de uno o más de los siguientes factores 1) temor razonable de daño a personas o bienes, 2) un efecto perjudicial severo a la salud física o mental, 3) interferencia sustancial con el rendimiento académico y 4) interferencia sustancial con la capacidad para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios escolares. Rito de Iniciación es un método de iniciación o iniciación preliminar en una organización o entidad estudiantil, el cual podría causar daño físico severo, degradación personal o vergüenza que resulte en daño físico o mental a un estudiante actual, ex estudiante o futuro estudiante. El rito de iniciación no incluye eventos deportivos o auspiciados por la escuela.

1. Describa sus inquietudes. Favor de incluir quién participó, cuándo y dónde sucedió el(los) incidente(s), quién lo presencié, por cuánto tiempo ha estado sucediendo esto, etc.
2. ¿Con quién más ha hablado sobre o reportado sus inquietudes? ¿Cuándo? ¿Qué sucedió?
3. ¿Hay algo más que debemos saber? ¿Con quien más debemos hablar? Favor de incluir la información de contacto de las personas pertinentes, si la tiene.

Devuelva completo este formulario de Queja por Intimidación al encargado, administrador o personal escolar. Adjunte hojas adicionales si es necesario.

Para uso de la oficina solamente	iSTAR #	MiSiS
Recibido el	Recibido por	Enviado a

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

http://achieve.lausd.net/Page/1285



All Youth Achieving



Home

About LAUSD

Employment

Find a School

Offices

Quick Links

Human Relations, Diversity and Equity

Human Relations, Diversity and Equity Home

About Us

Bullying

Activities

PSA and Vid

Train

Cyber

Reporting

Diversity

LAUSD Human Relations Commission

Conflict Resolution/Intergroup Conflict/Crisis

Calendar

Positive Behavior Support

Community Resources

Positive School / Work Climates

Policies/Bulletins/Memos

REPORTING

To report bullying incidents Please report all bullying and hazing incidents directly to the school administration or complaint manager, of the school where the incident occurred. If you should desire additional support, after reporting to the school, you may also contact the designated Educational Service Center (ESC). To determine which ESC your school belongs to, please visit the lausd.net website under "locate school". All reported incidents of bullying and hazing are taken seriously and will be investigated immediately. Please allow for at least a 24 - 48 hours for preliminary response from the school administration. ESC - North 818-654-3600, ESC - South 310-354-3400, ESC - East 323-224-3100, ESC - West 310-914-2100, and ISIC - Intensive Support & Innovation Center 213-241-0100

Bullying and Complaint Forms

[Bullying and Hazing Complaint Form \(English\)](#)

[Bullying and Hazing Complaint Form \(Spanish\)](#)

En Inglés

En Español

Personas de contacto para los planteles escolares

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
COMPLAINT MANAGER, SECONDARY SCHOOLS POSTER ATTACHMENT I

THE TITLE IX/BULLYING COMPLAINT MANAGERS FOR OUR SCHOOL ARE:

Complaint Manager's Name	Room #
Complaint Manager's Name	Room #
Complaint Manager's Name	Room #

Report bullying and harassment to any of the people listed here or to any school administrator.

THEY CAN HELP!

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
COMPLAINT MANAGER, SECONDARY SCHOOLS POSTER ATTACHMENT J

LOS ADMINISTRADORES DE QUEJAS DE TITULO IX/INTIMIDACION DE NUESTRA ESCUELA SON:

Nombre del supervisor de quejas	Salón #
Nombre del supervisor de quejas	Salón #
Nombre del supervisor de quejas	Salón #

Reportar la intimidación y el acoso a cualquiera de las personas mencionadas aquí o a los administradores de la escuela.

ELLOS PUEDEN AYUDARLE!

BUL-5212.2
Office of the Superintendent

November 26, 2014

Fechas de plazo después del incidente:

- 30 días para investigar, supervisar y proveer una actualización
- 60 días para que la escuela solucione el incidente

Los derechos de apelación para decisiones o medidas escolares

- Si no está satisfecho con la solución de la escuela, el padre, el estudiante, el personal o cualquier persona puede presentar una queja o apelación por escrito con:
 - El director
 - El personal del Distrito Local-Administrador de operaciones
 - La Oficina de Cumplimiento en la Equidad Educativa (213)241-7682
- Provea sus preocupaciones por escrito
- El Distrito prohíbe las represalias en contra de cualquier persona que presente una queja o apelación o que participe en una investigación debido a una queja

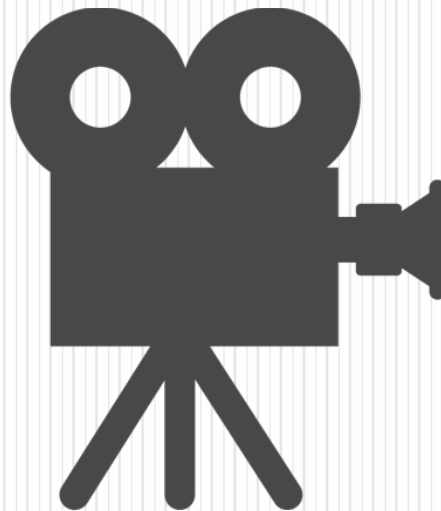
Prevención e Intervención de la Intimidación: ¿Quién es responsable?

- Escuela
- Estudiante
- Padres
- Comunidad
- **¡ES RESPONSABILIDAD DE TODOS!**



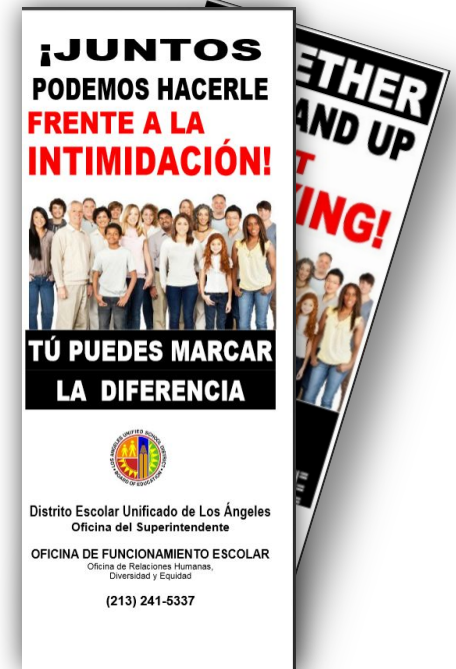
**“LO QUE LOS NIÑOS VEN ES
LO QUE LOS NIÑOS HACEN.”**

https://www.youtube.com/watch?v=_ILnhG4GASA



TOOLS & RESOURCES

Type the web address or click on each link to access list of activities.



Además:

- www.stopcyberbullying.org
- www.onguardonline.gov
- www.pacer.org/bullying
- CA Youth Crisis Hotline (800) 843-5200
- Enlaces para Anuncios de Servicio Público | achieve.lausd.net/Page/2311



WE STAND TOGETHER!



Be safe * Be respectful * Be responsible

Alex's Story

Alex has a severe learning disability and delayed social skills. Taking advantage of this, a group of girls invited her to join them on "Clash day," when they said they would all wear outlandish clothes.

On "Clash Day," Alex was the only one to dress in this manner. The stares, laughter, and name-calling from classmates humiliated her.

School staff thought Alex was deliberately disrupting classes and suspended her for the day. She was too embarrassed and hurt to explain. After this experience Alex stopped participating in class, did not attend extracurricular activities, and her grades plummeted.

Lo que le pasó a Alex

Alex sufre de una discapacidad severa del aprendizaje y de destrezas sociales retrasadas. Aprovechándose de esto, un grupo de niñas la invitaron para que participará en el día disparatado, cuando ellas dijeron que se vestirían con ropa extravagante.

El día disparatado, Alex fue la única vestida de esa manera. Las miradas, las carcajadas y nombres de sus compañeros la humillaron.

El personal escolar pensó que Alex de manera deliberada estaba interrumpiendo la clase y la suspendieron por el día. Ella estaba tan avergonzada y dolida para explicar. Después de esta experiencia, Alex dejó de participar en clase, no asistió a las actividades extracurriculares y sus calificaciones bajaron.



Join Forces with the 501st Legion and Rebel Legions as we strive to conquer bullying!

Bullying is a very real problem across the globe. It is present not only in our schools, but in our workplaces, community organizations, and homes.

- ✚ The 501st Legion is proud to join with organizations across the globe to promote a sense of unity and tolerance for all people. The 501st Legion has developed its very own comprehensive anti-bullying initiative called "Heart of the Force!"
- ✚ This program will show Star Wars costuming clubs presenting this program and spreading the message that people can make a stand against bullies and become a Force for good.
- ✚ Conceptualized and developed by 501st Legion member Briana Petersen (TI-3736), award-winning author Carrie Goldman, and various member of the 501st; this program has been developed into a comprehensive workshop appropriate for all ages, but with a target audience of children ages 5 to 10.
- ✚ The Heart of the Force program includes handouts, pledges, letters, educational tools, and a complete workshop presentation, all designed for our Troopers to stage an interactive, hands-on learning activity for organizations and event hosts in your local area.
- ✚ Materials are currently available in English, Spanish, Portuguese, and French, and translations into other languages are forthcoming.

We are excited to expand the 501st Legion's mission of community outreach and look forward to working with you to teach children how to recognize bullying and how to take action against it.

Together, we can be a Force for Good!

Star Wars and all associated items are the intellectual property of Lucasfilm. © & TM Lucasfilm Ltd. All rights reserved. Used under authorization.



¡Únete a la Fuerza de la Legión 501ª y las Legiones Rebeldes en la lucha por conquistar la intimidación!

La intimidación es un problema serio por todo el mundo. No solamente está presente en las escuelas, pero también en los lugares de trabajo, las organizaciones comunitarias y en los hogares.

- ✚ La Legión 501ª está orgullosa de unirse con organizaciones por todo el mundo para promover un sentido de unidad y tolerancia hacia todas las personas. La Legión 501ª ha desarrollado su propia iniciativa integral anti intimidación conocida como, ¡El Corazón de la Fuerza!
- ✚ Este programa se trata de clubes de disfraces de Star Wars o Guerra de las Galaxias presentado este programa y difundiendo el mensaje que todas las personas pueden hacer frente a los intimidadores y formar parte de la Fuerza para el bien.
- ✚ Se conceptualizó y desarrolló por Briana Petersen miembro de la Legión 501ª (TI-3736), la autora galardona Carrie Goldman y varios miembros de la Legión 501ª. Se desarrolló este programa en un taller integral apropiado para todas las edades, pero con mayor enfoque para públicos de niños de 5 a 10 años de edad.
- ✚ El programa del Corazón de la Fuerza incluye hojas informativas, promesas, cartas, herramientas educativas y presentaciones completas para talleres [:] todo diseñado para que nuestros soldados escenifiquen una actividad de aprendizaje interactivo y práctico para organizaciones y eventos realizados en su área.
- ✚ Actualmente los materiales están disponibles en inglés, español, portugués y francés, y se aproximan traducciones en más idiomas.

Estamos emocionados de extender el alcance comunitario de la misión de la Legión 501ª y esperamos trabajar con ustedes para enseñar a que sus hijos reconozcan la intimidación y cómo hacerle frente.

Unidos, ¡podemos ser la Fuerza para el bien!

What can Parents do . . .



Talk with your child. Do not ignore the problem and hope it will go away.

Contact the school immediately. Work with the teachers and administrators. They can help.

Encourage peaceful solutions. Be a good role model. Do not coach your child in becoming violent.

Empathize with your child. Tell him or her that it is not their fault, and that you're glad he or she had the courage to talk to you.

Work together to find peaceful solutions. Ask your child what he or she thinks can be done to help.

Contact law enforcement if the aggressive behavior is criminal and appears to be escalating.

Be persistent. If the bullying continues or escalates, contact appropriate people again. Don't give up.

Cyber bullying



Tell your child not to respond to or forward inappropriate messages or images.

Block and report the cyberbullying by contacting your service or telephone provider



Contact law enforcement if threats are made.

S T U D E N T

RESPONSIBILITY



Students shall take responsibility for helping to create a safe school environment.

- Be Safe
- Be Respectful
- Be Responsible

Students violating the policy may be subject to consequences, including, but not limited to suspension, expulsion and arrest.



LAUSD Resources
Human Relations, Diversity & Equity
(213) 241-5337
<http://humanrelations.lausd.net>

Educational Equity Compliance & Project 10

Concerns regarding the harassment/ discrimination of students, including bias based on sexual orientation or gender identity. (213) 241-7682

Los Angeles School Police Department

Report criminal behavior (213) 625-6631 www.friendsofsafeschools.org
Anonymously report weapons on campus (24/7) call (213) 742-8201

Additional Resources

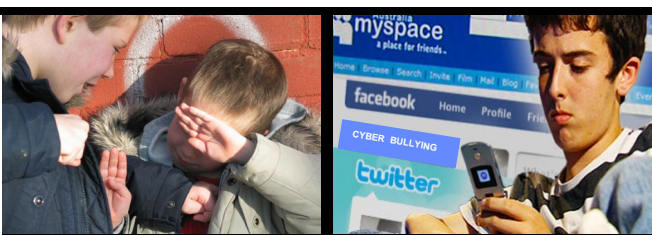
www.netsmartkids.org
www.teenangels.org
www.onguardonline.gov
California Youth Crisis Hotline
www.youthcrisisline.org

www.stopbullying.gov
www.commonssensemedia.org
www.fbi.gov
(800) 843-5200

TOGETHER WE STAND UP AGAINST BULLYING!



Los Angeles Unified School District
Office of the Superintendent
SCHOOL OPERATIONS
Human Relations, Diversity & Equity
(213) 241-5337



What is **BULLYING**?

Bullying is any deliberate action that inflicts physical or psychological harm. The behavior must be unwanted, severe or pervasive, and interfere with access to education. Bullying includes:

VERBAL

Making derogatory comments, teasing, or name calling.

PHYSICAL

Hitting, kicking, punching, spitting or shoving.

SEXUAL

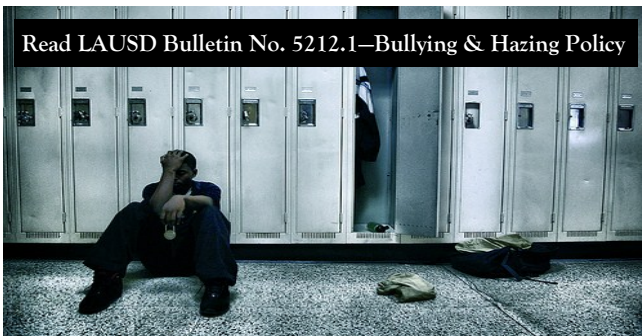
Humiliating someone because of their sex, gender or sexual orientation (lesbian, gay, bisexual, transgender, questioning).

CYBERBULLYING

Sending or posting hurtful or embarrassing e-mails, images, on the internet, via text, or other electronic device. or on social networking sites (e.g., Facebook, Instagram, Twitter).

SOCIAL

Spreading rumors, isolation, social exclusion, leaving people out, or forcing people to do things they don't want to do.



Stand up to bullies

~~FIGHT BACK!~~ Don't let them control you.

If you are bullied

- Tell the person who is bullying you to STOP!
- Get HELP Immediately. Tell your parents, teacher, counselor, or principal. Reporting is *not* tattling or snitching.
- Do not fight back physically.
- Be proud of who you are.
- Be strong. Do not show anger or fear. Students that bully like to see that they can upset you.
- Keep safe. Avoid situations and people where bullying happens.
 - ⇒ Avoid areas where there are few students or teachers.
 - ⇒ Sit with a group of friends at lunch.
 - ⇒ Take different routes through hallways and walk with friends to your classes.
- Get involved. Join clubs, organizations, student groups that promote safety and respect.
- Start a club or an anti-bullying campaign to promote peace and tolerance.
- Never share your personal information or give your password to friends.

SPEAK UP!



IF YOU WITNESS BULLYING ...

Speak up. Stand up. It takes just one person to start a movement; together we can make a difference. If you see bullying, you can say, "Stop, don't bother him" or redirect the situation by saying, "Let's go! The teacher's coming."

Don't join in. If you see someone being bullied, don't join in. If the bully wants your help, say no, and walk away.

Tell an adult. Don't be a bystander and watch someone being hurt. Tell an adult about the situation. It's not tattling or snitching to keep someone safe. You can ask the adult to keep your identity

Stop the rumors. You don't want anyone talking about you, so don't do it to someone else! Let the gossip end with you—don't pass it on to others. Tell them you're not interested in gossip.

Be a friend. Help the person who was bullied. Make sure he or she is okay. Encourage him or her to talk to an adult. You can also invite that person to join you for lunch or other things.



Lo que pueden hacer los padres de familia...

Hable con su hijo(a). No haga caso omiso del problema esperando que desaparezca.

Comuníquese con la escuela inmediatamente. Colabore con los maestros y los administradores. Están presentes para ayudarle.

Fomente soluciones pacíficas. Sea un buen modelo de comportamiento. No le enseñe a su hijo(a) a ser violento.

Póngase en el lugar de su hijo(a). Dígame que él no tiene la culpa y que usted se alegra de que su hijo(a) haya tenido la valentía de hablar con usted.

Colabore para encontrar soluciones pacíficas. Pregúntele a su hijo(a) lo que piensa que se puede hacer para remediar la situación.

Comuníquese con la policía si la conducta agresiva es de índole criminal y parece estar intensificándose.

Sea persistente. Si la intimidación continúa o se intensifica, póngase en contacto de nuevo con las personas indicadas. No se dé por vencido.

Ciberintimidación

- Dígame a su hijo(a) que no responda ni reenvíe mensajes o imágenes impropios.
- Bloquee y reporte la ciberintimidación poniéndose en contacto con la entidad que le proporciona servicio de Internet o de teléfono.
- Comuníquese con la policía si alguien hace amenazas.

RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS

Los alumnos deberán responsabilizarse de ayudar a crear un entorno escolar protegido.

- Sé seguro
- Sé respetuoso
- Sé responsable

Los alumnos que quebranten las normas mencionadas anteriormente podrían estar sujetos a consecuencias que incluyen, entre otras cosas, la suspensión, la expulsión y/o el arresto.

RECURSOS DE

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

<http://humanrelations.lausd.net>

Funcionamiento Escolar — Oficina de Relaciones Humanas, Diversidad y Equidad • (213) 241-5337

Educational Equity Compliance y Proyecto 10

(‘Cumplimiento con la Equidad Educativa’)

Inquietudes acerca del acoso o discriminación a los alumnos y inquietudes acerca del acoso o discriminación de alumnos gay, lesbianas, bisexuales o transgénero (213) 241-7682

Departamento de Policía Escala de Los Angeles

Para reportar comportamiento criminal (213) 625-6631

www.friendsofsafeschools.org. Para reportar anónimamente armas en escuela 24/7 (213) 742-8201

www.stopbullying.gov

www.teenangels.org

www.onguardonline.gov

www.fbi.gov

www.netsmartzkids.org

www.commonssensemedia.org

California Youth Crisis Hotline

(800) 843-5200

(Línea Roja de Crisis para Jóvenes de California)

www.youthcrisisline.org

¡JUNTOS PODEMOS HACERLE FRETE A LA INTIMIDACIÓN!



TÚ PUEDES MARCAR LA DIFERENCIA



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Oficina del Superintendente

OFICINA DE FUNCIONAMIENTO ESCOLAR

Oficina de Relaciones Humanas,
Diversidad y Equidad

(213) 241-5337

¿QUÉ ES LA INTIMIDACIÓN?

La **intimidación** es cualquier acción intencional que cause daño físico o psicológico. La conducta debe ser grave, omnipresente y no deseada e impedir el acceso a la educación. La intimidación incluye los siguientes tipos:

VERBAL

Hacer comentarios despectivos, burlarse o insultar con apodos despectivos.

FÍSICA

Pegar, patear, dar puñetazos, escupir o empujar.

SEXUAL

Humillar a alguien debido a su sexo, género u orientación sexual (lesbiana, gay, bisexual, transgénero, indeciso).

CIBERINTIMIDACIÓN

Enviar o publicar mensajes electrónicos, textos o imágenes hirientes o embarazosos en Internet, mediante textos electrónicos u otros aparatos electrónicos o en sitios de redes sociales (por ejemplo, Facebook o Twitter).

SOCIAL

Difundir rumores, aislar, excluir deliberadamente del grupo a personas u obligarlas a hacer cosas que no quieran hacer.

Consúltase el Boletín Núm. 5212.1 -
Normas sobre la intimidación y las novatadas



LA INTIMIDACIÓN SE ACABA AQUÍ Enfréntate a los bravucones

No dejes que te controlen

Si te intimidan a ti

- ¡Dile a la persona que te está intimidando que DEJE de hacerlo!
- Consigue ayuda inmediatamente. Diles a tus padres, a un maestro, consejero o director. Reportar este tipo de intimidación no quiere decir que seas niño acusete o soplón.
- No respondas físicamente a la intimidación.
- Ten orgullo de ti mismo.
- Sé fuerte. No demuestres rabia ni miedo. A los alumnos bravucones les gusta verte alterado.
- Mantente fuera de peligro. Evita a la gente y las situaciones donde ocurre la intimidación.
 - Evita las áreas donde no haya muchos alumnos ni maestros alrededor.
 - Almuerza con un grupo de amigos.
 - Usa diferentes rutas a través de los pasillos y ve acompañado de amigos a tus clases.
- Participa activamente. Hazte socio de clubes, organizaciones y grupos estudiantiles que fomenten la seguridad y el respeto.
- Funda un club o una campaña contra la intimidación para fomentar la paz y la tolerancia.
- Nunca compartas tu información personal ni les digas tu palabra de acceso ('password') a tus amigos.

¡DI LO QUE PIENSAS!



SI TÚ PRESENCIAS INTIMIDACIÓN...

Hablar claro, salir en defensa de otros. Se necesita una sola persona para marcar la diferencia y empezar un movimiento.. Puedes decir: "Basta, déjalo tranquilo" o podrías reorientar la situación diciendo: "Vamos, viene el maestro."

No participes en la intimidación. Si ves que se está intimidando a alguien, no te unas a los abusadores. Si el bravucón trata de hacer que lo ayudes a él, dile que no y aléjate.

Cuéntaselo a un adulto. No te quedes allí mirando nada más mientras que se lastima a alguien. Repórtale a un adulto lo que has visto. No se trata de ser acusete o soplón cuando está en juego la seguridad de una persona. Puedes pedirle al adulto que mantenga tu nombre en el anonimato.

Alto a los rumores. Tú no quieres que nada hable mal de ti, entonces no se lo hagas a los demás. Si alguien te cuenta un chisme, no se lo repitas a otras personas. Incluso puedes decirle a la persona que no te interesa el chisme.

Pórtate como amigo. Ayuda a la persona que fue intimidada y asegúrate de que esté a salvo. Aliéntalo a hablar con un adulto. También podrías invitar a esa persona a almorzar contigo o hacer otras cosas juntos.

TÚ PUEDES MARCAR LA DIFERENCIA.



Los Angeles Unified School District
Parent, Community and Student Services
COMMUNITY ADVISORY COMMITTEE

Wednesday, December 9, 2015

Evaluation Form

Please answer the following question.

Which part of the meeting was **most** helpful?

I would like more information about:

Suggestions on how we can improve:

Additional comments, suggestions, or ideas for future training?



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes
COMITÉ ASESOR COMUNITARIO

miércoles, 16 de diciembre de 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

Me gustaría más información sobre:

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?
