



# Parent, Student and Community Engagement & Black Student Achievement Plan Implementation

## Involucración de los Estudiantes, Padres, y la Comunidad e Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos

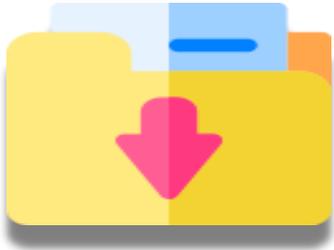
*Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation,  
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Karen G. Long, Director, Strategy and Innovation,  
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación*

*Sarah Chevallier, LCAP Administrator  
Administradora de LCAP*

*Chathurika Richier, LCAP Coordinator  
Coordinadora de LCAP*

# Presentation Materials / Materiales de la Presentación



Go to / Visite: <https://tinyurl.com/DELAC-033023>



We will also post links in the Chat.  
También publicaremos los enlaces en el chat.

# Objectives / Objetivos



1. 2023 LCAP Development and DELAC Engagement in 2022-23
2. Requested Team Presentations:
  - Parent Engagement
  - Black Student Achievement Plan Implementation

1. Desarrollo de LCAP 2023 y Participación del DELAC en 2022-23
2. Presentaciones solicitadas a los equipos:
  - Compromiso de los padres
  - Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos

**2023 LCAP Development and DELAC  
Engagement in 2022-23**

**Desarrollo de LCAP 2023 y Participación  
de DELAC en 2022-23**



# LCAP Engagement Involucramiento para el LCAP



Every year, the District partners with our communities to develop and update the LCAP.

Anualmente, el Distrito se asocia con nuestras comunidades para desarrollar y actualizar el LCAP.

2014-2017

2017-2020

2020-21

2021-2024

This year, we are updating the 2021-24 LCAP (which was approved by our Board in June 2022).

Este año actualizaremos el LCAP 2021-24 (que fue aprobado por la Junta de educación en junio de 2022).

# LCAP Engagement – DELAC Feedback

## Involucramiento con el LCAP – Aportaciones de DELAC



- Our District English Learner Advisory Committee provides critical input on what our students' needs are and therefore what our District's priorities should be.
- Your voices and perspectives are invaluable to helping our District leadership set **district-wide policy**.
- Our work in DELAC meetings is therefore less focused on *individual school-level implementation of these policies*, but instead on **what the policies and supports should be for all schools in LAUSD**.
- Nuestro Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés provee aportaciones esenciales sobre las necesidades que tienen los estudiantes y por consiguiente que deberían de ser las prioridades del distrito.
- Sus voces y perspectivas son de mucho valor para ayudar a nuestro liderazgo del distrito a establecer **políticas distritales**.
- Por lo tanto, nuestro trabajo en las reuniones del DELAC se enfoca menos en la implementación individual a nivel escolar de estas políticas, pero a su vez, sobre **qué políticas y apoyos deberían de estar en marcha para todas las escuelas en el distrito**.

# DELAC Engagement and LCAP Development Timeline

## Involucración del DELAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



February 9 9 de febrero	February 23 23 de febrero	March 9 9 de marzo	<b>March 30 30 de marzo</b>	April 20 20 de abril
<p>LCAP Overview and Feedback on Requested Team Presentations</p> <p>Repaso de LCAP y Aportaciones sobre las presentaciones solicitadas a los equipos</p>	<p>Requested Team Presentations for Proficiency for All and English Learner Supports (2022 LCAP Goals 2 and 7)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para Competencia para todos y Apoyos para Aprendices de Inglés (metas 2 y 7 de LCAP 2022)</p>	<p>Requested Team Presentations for Parent, Student, and Community Engagement (2022 LCAP Goal 4)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para Involucración de los Padres, Estudiantes y Comunidad (<i>meta 4 de LCAP 2022</i>)</p>	<p><b>Requested Team Presentations for Parent, Student, and Community Engagement and Black Student Achievement Plan Implementation (2022 LCAP Goals 4 and 8)</b></p> <p><b>Presentaciones solicitadas a los equipos para Involucración de los Padres, Estudiantes y Comunidad e Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (metas 4 y 8 de LCAP 2022)</b></p>	<p>Requested Team Presentations for 100% Graduation &amp; Basic Services (2022 LCAP Goals 1 and 6)</p> <p>Presentaciones solicitadas a los equipos para 100% graduación y Servicios básicos (<i>metas 1 y 6 de LCAP 2022</i>)</p>

# DELAC Engagement and LCAP Development Timeline

## Involucración de DELAC y Cronología para el Desarrollo del LCAP



May 4 4 de mayo	May 18 18 de mayo	June 1 1 de junio
<p data-bbox="291 375 687 634">Requested Team Presentations for Excellent Attendance &amp; School Safety and Climate (<i>2022 LCAP Goals 3 and 5</i>)</p> <p data-bbox="291 692 710 998">Presentaciones solicitadas a los equipos para Asistencia Excelente, Seguridad y Ambiente Escolar (<i>metas 3 y 5 de LCAP 2022</i>)</p>	<p data-bbox="755 375 1025 463">Comment Development</p> <p data-bbox="755 517 1020 604">Desarrollo de Comentarios</p>	<p data-bbox="1219 375 1528 506">Superintendent Responses to comments</p> <p data-bbox="1219 572 1586 703">Respuestas del superintendente a los comentarios</p>

# LCAP Engagement – DELAC Feedback

## Involucramiento con el LCAP – Aportaciones de DELAC



**NOW:** Pre-Draft  
**AHORA:** Pre-Borrador

In our first meeting, we asked for your input on which teams you would like to hear presentations from.

En nuestra primera reunión, les pedimos sus opiniones en cuanto a qué equipos les gustaría que dieran presentaciones.

Feedback on Team Presentations  
Aportaciones sobre las presentaciones del equipo

During the LAUSD Team Presentations of Draft LCAP content, you will have an opportunity to ask LAUSD Staff questions about our programs

Durante las presentaciones del equipo de LAUSD sobre el contenido del borrador del LCAP tendrán la oportunidad de hacer preguntas al personal del distrito sobre nuestros programas.

Comments on Draft LCAP  
Comentarios del borrador del LCAP

DELAC will also develop comments on the Draft LCAP based on the LAUSD Team presentations, which the Superintendent will respond to in writing

DELAC también desarrollará comentarios sobre el borrador del plan, basado en las presentaciones del equipo de LAUSD a los cuales el superintendente contestará por escrito.

**Requested Team Presentations**

**Presentaciones Solicitadas a los  
Equipos**



# **Parent and Family Engagement**

# **Compromiso de los Padres y Familias**

**Antonio Plascencia**  
**Director**

# Parent Engagement Bulletins

## Boletines de Participación de los Padres



- BUL-132509 Guidelines for the Los Angeles Unified District Level Committees
- BUL-6745.5 Guidelines for the Required School Site Council and English Learner Advisory Committee
- BUL-6746.4 Establishing and Administering School /Office Volunteer Programs
- BUL-2188.1 Purchase of Meals/Refreshments/Food
- BUL-6748.2 Parent Conference Attendance
- Boletín-132509 Directrices para los Comités a Nivel del Distrito Unificado de Los Ángeles
- Boletín-6745.5 Normas para el Requerido Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés
- Boletín-6746.4 Estableciendo y Administrando Programas de Voluntariado en Escuelas y Oficinas
- Boletín-2188.1 Compra de Comidas/Refrigerios/Alimentos
- Boletín-6748.2 Asistencia de Padres a las Conferencias

# Parent Engagement Bulletins

## Boletines Sobre el Compromiso de los Padres



- Reference Guide-6749.5 Principal's Portal Verification for Parent and Family Mandates
- Memorandum 6750.5-Notification of Federal Title I Parent and Family Engagement Mandates
- Reference Guide-6363.1 - Los Angeles Unified School District Parent Portal
- BUL-5688.2 Social Media Policy for Employees and Associated Persons
- BUL-3491.1 Homework and Makeup Assignments in Grades K-12
- Guía de referencia-6749.5 Verificación en el portal para directores referente a los mandatos sobre los padres y las familias
- Memorándum 6750.5-Notificación sobre los mandatos federales para la participación de los padres y familias de Título I
- Guía de referencia-6363.1 - Portal para padres del Distrito Unificado de Los Ángeles
- Boletín-5688.2 Política para Empleados y Personas Asociadas Sobre las Redes Sociales
- Boletín-3491.1 Tareas y Deberes de Recuperación en los Grados Kínder a 12º

# Parent Engagement Bulletins

## Boletines para el Compromiso de los Padres



Los Angeles Unified School District  
Office of Parent and Community Services  
Policy Alignment with the Strategic Plan

Policy Number and QR Code	Title	Strategic Plan
<a href="#">Bulletin-137509</a> 	Guidelines for the Los Angeles Unified District Level Committees	<b>3D Honoring Perspectives</b>  Strategies: Establish advisory councils with students, families, staff, and other key partners to inform action plans at the school and district levels
<a href="#">Bulletin-6745.5</a> 	Guidelines for the Required ELAC and SSC	<b>3D Honoring Perspectives</b>  Strategies: Establish advisory councils with students, families, staff, and other key partners to inform action plans at the school and district levels
<a href="#">Bulletin-6746.4</a> 	Establishing and Administering School/Office Volunteer programs	<b>3A Strong Relationships</b>  Strategies: Support all school sites in developing a cohort of school volunteers and parent leaders
<a href="#">Bulletin-2188.1</a> 	Purchase of Meals/ Refreshments/Food	<b>3D Honoring Perspectives</b>  Strategies: Establish advisory councils with students, families, staff, and other key partners to inform action plans at the school and district levels
<a href="#">Bulletin-6748.2</a> 	Parent Conference Attendance	<b>3A Strong Relationships</b>  Strategies: Develop resources and activities to promote regular school community events that engage family and staff
<a href="#">Reference Guide 4749.5</a> 	Principal's Portal Verification for LCAP and Title I Parent and Family Engagement Mandates	<b>3A Strong Relationships</b>  Strategies: Link every student to a parent or guardian on the Los Angeles Unified App and Parent Portal

March 7, 2023 1



Los Angeles Unified School District  
Office of Parent and Community Services  
Policy Alignment with the Strategic Plan

Policy Number and QR Code	Title	Strategic Plan
<a href="#">Memorandum 250.5</a> 	Notification of Federal and State Parent and Family Engagement Mandates	<b>3D Honoring Perspectives</b>  Strategies: Ensure multiple methods of participation for accessing community events and opportunities to provide feedback
<a href="#">Reference Guide 6363.1</a> 	Los Angeles Unified Parent Portal	<b>3A Strong Relationships</b>  Strategies: Link every student to a parent or guardian on the Los Angeles Unified App and Parent Portal
<a href="#">Bulletin-5688.2</a> 	Social Media Policy for Employees and Associated Persons	<b>3I Accessible Information</b>  Strategies: Ensure all families are connected to the internet and have the training to access technology to promote communication and advocacy for student learning
<a href="#">Bulletin-3491.1</a> 	Homework and Makeup Assignments in Grades K-12	<b>1D College and Career Readiness</b>  Strategies: Provide equitable access to a rigorous college preparatory course schedule and offer supports to successfully complete A-G courses with a C or better

March 7, 2023 2



Distrito Unificado de Los Angeles  
Oficina de Servicios para los Padres y la Padres  
Alineamiento de Políticas y el Plan Estratégico

Número y Enlace de Políticas Y Código QR	Título	Plan Estratégico
<a href="#">Boletín-137509</a> 	Pautas para los Comités a Nivel del Distrito de Los Angeles	<b>3D Valorar Perspectivas</b>  Estrategia: Establecer consejos consultivos con los estudiantes, las familias, el personal y otros socios clave para configurar los planes de acción a nivel escolar y distrital
<a href="#">Boletín-6745.5</a> 	Normas para el Requerido Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés	<b>3D Valorar Perspectivas</b>  Estrategia: Establecer consejos consultivos con los estudiantes, las familias, el personal y otros socios clave para configurar los planes de acción a nivel escolar y distrital
<a href="#">Boletín-7646.4</a> 	Estableciendo y Administrando de la Escuela/Programas de voluntariado de oficina	<b>3A Relaciones Sólidas</b>  Estrategia: Apoyar a todos los planteles escolares para desarrollar un grupo de voluntarios escolares y padres líderes
<a href="#">Boletín-2188.1</a> 	Compra de comidas/Refrescos/Alimentos	<b>3D Valorar Perspectivas</b>  Estrategia: Establecer consejos consultivos con los estudiantes, las familias, el personal y otros socios clave para configurar los planes de acción a nivel escolar y distrital
<a href="#">Boletín-6748.2</a> 	Asistencia a conferencia de padres	<b>3A Relaciones Sólidas</b>  Estrategia: Desarrollar recursos y actividades para promover los eventos regulares de la comunidad escolar que hagan participe a las familias y al personal

7 de marzo de 2023



Distrito Unificado de Los Angeles  
Oficina de Servicios para los Padres y la Padres  
Alineamiento de Políticas y el Plan Estratégico

Número y Enlace de Políticas Y Código QR	Título	Plan Estratégico
<a href="#">1 de Referencia 9.5</a> 	Verificación del portal de padres y familias del Título I	<b>3A Relaciones Sólidas</b>  Estrategia: Conectar a todos los estudiantes con un padre/tutor en el App de Distrito Unificado de Los Angeles y el Portal de Padres
<a href="#">1 de Referencia 0.5</a> 	Notificación de mandatos federales de participación de padres y familias del Título I	<b>3D Valorar Perspectivas</b>  Estrategia: Garantizar varios métodos de participación para acceder a eventos de la comunidad y oportunidades para proporcionar aportaciones
<a href="#">1 de Referencia 3.1</a> 	Portal para padres del Distrito Unificado de Los Angeles	<b>3A Relaciones Sólidas</b>  Estrategia: Conectar a todos los estudiantes con un padre/tutor en el App de Distrito Unificado de Los Angeles y el Portal de Padres
<a href="#">Boletín-5688.2</a> 	Política sobre los medios sociales de comunicación para empleados y personas asociadas	<b>3I Información Accesible</b>  Estrategia: garantizar que todas las familias estén conectadas al internet y tengan la capacitación para acceder a tecnología que promueve la comunicación y la defensa para el aprendizaje estudiantil
<a href="#">Boletín-3491.1</a> 	Tareas y Deberes de Recuperación en los Grados Kinder a 12º	<b>1D Preparación para la Universidad y una Carrera</b>  Estrategia: Proporcionar acceso equitativo a un riguroso programa de cursos de preparación para la universidad y ofrecer apoyo para completarlos con éxito los cursos A-G con una C o superior

7 de marzo de 2023

# Engagement and Collaborations Compromiso y Colaboración



## Priorities

**3A**

Strong Relationships: Strengthen relationships between families, students, and their schools to improve student success

**3B**

Accessible Information: Provide clear, consistent, and accessible information to the community

**3C**

For Impact: Lead and leverage our role as an impactful, key member of local, state, national, and communities

**3D**

Honoring Perspectives: Honor and act upon the perspectives of students and everyone we serve

## Prioridades

**3A**

**Relaciones Sólidas:** Fortalecer las relaciones entre las familias, los estudiantes, y sus escuelas para mejorar el éxito estudiantil

**3B**

Información Accesible: Proporcionar información clara, consistente, y accesible para la comunidad

**3C**

**Liderar para Crear un Impacto:** Liderar y aprovechar nuestro papel como miembros clave e impactantes de las comunidades locales, estatales, nacionales, y globales

**3D**

**Valorar Perspectivas:** Valorar las perspectivas de los estudiantes y de todas las personas a las que prestamos servicio

# **3A: Strong Relationships**

## **3A: Relaciones Sólidas**

## **3A : Strong Relationships – Parent Requirement Workshops**

## **3A : Relaciones Sólidas – Requisito de Talleres para Padres**



### **3A.S2 Develop resources and activities to promote regular school community events that engage family and staff**

- School sites are to offer at least 1 family engagement activity per month from September – May.
- Verification is hosted in Principal Portal, a District reporting tool.

### **Offices have created courses:**

- Substance Use and Resiliency Building Modules
- Resilient Families and Roadmap
- Math and Common Core
- ELA and Common Core
- Learning Environment at Home
- A-G and College Readiness

### **3A.S2 Desarrollar recursos y actividades para promover los eventos regulares de la comunidad escolar que involucra a las familias y el personal**

- Los sitios escolares deben ofrecer al menos 1 actividad de involucración para familias por mes de septiembre a mayo.
- La verificación se almacena en el Portal de Directores, una herramienta para presentar informes del Distrito.

### **Las oficinas han creado cursos:**

- Módulos sobre el uso de sustancias y desarrollo de resiliencia
- Familias con resiliencia y camino de guía
- Matemáticas y Estándares Básicos y Comunes
- ELA y Estándares Básicos y Comunes
- Entorno de aprendizaje en el hogar
- Preparación para los cursos A-G y la universidad

## **3A : Strong Relationships – Parent Requirement Workshops**

## **3A : Relaciones Sólidas – Requisitos de Talleres para Padres**



### **For 2021–22 school year:**

- 776 eligible schools
- 767 fulfilled the required workshops from September – May
- 5 had missing information
- 4 were incomplete
- 98% of schools

### **Para el año escolar 2021–22:**

- 776 escuelas elegibles
- 767 llenaron el requisito de talleres de septiembre a mayo
- 5 no tenían información
- 4 estuvieron incompletas
- 98% de las escuelas

# 3A : Strong Relationships – Family Academy

## 3A : Relaciones Sólidas – Academia para Familias



- **Since July 2022**, the Office of Parent and Community Services has hosted 34 Family Academy MONTHLY Webinars with over 20,000 participants.
- **In February**, Family Academy sessions began to be hosted in Regions.
- Attendance has **exceeded** target of 300 participants per webinar.

Family Academy | LAUSD UNIFIED

COURSE CATALOGUE OF MONTHLY PARENT AND FAMILY WEBINARS  
January 2023

DATE	TIME	TOPIC	DESCRIPTION
MONDAY JANUARY 1 9:00-10:00 AM	Zoom link <a href="https://lausd.zoom.us/j/8425198472">https://lausd.zoom.us/j/8425198472</a> Webinar ID #: 842 5318 9472	Parent Partners: Supporting Students with Disabilities at Home	The art of networking and making meaningful connections; Resources to implement supports at home.
WEDNESDAY JANUARY 11 6:00-7:00 PM	Zoom link <a href="https://lausd.zoom.us/j/8425198472">https://lausd.zoom.us/j/8425198472</a> Webinar ID #: 842 5318 9472	Parent Partners: Supporting Students with Disabilities at Home	The art of networking and making meaningful connections; Resources to implement supports at home.
WEDNESDAY JANUARY 18 5:30-7:00 PM	Webinar link <a href="https://bit.ly/familyacademywebinar">https://bit.ly/familyacademywebinar</a> Webinar ID #: 895 5755 5227 Passcode: 2023	Legislative Learning Session 3	Continue developing fluency and understanding about the various levels of government with a focus on the role of the federal government, including the US Congress and Senate. Learn about the Los Angeles Unified legislative priorities and how you can actively participate in the democratic process.
MONDAY JANUARY 23 5:30-7:00 PM	Webinar link <a href="https://bit.ly/familyacademywebinar">https://bit.ly/familyacademywebinar</a> Webinar ID #: 895 5755 5227 Passcode: 2023	SSC and ELAC Ambassadors Session 6: Reviewing School Data and Setting Goals (with a focus on community)	Your voice makes a difference in school plans, spending and other decisions that affect your school community. Continue learning about the role of data in decision-making as a member of the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC).
MONDAY JANUARY 30 5:30-7:00 PM	Webinar link <a href="https://bit.ly/familyacademywebinar">https://bit.ly/familyacademywebinar</a> Webinar ID #: 895 5755 5227 Passcode: 2023	More than a Diploma: Parent and Family Workforce Development, Recruitment and Career Pathways	LA County is #1 in the nation for manufacturing, international trade and other creative economies. Which industries are employing what types of jobs are being offered and what education/skill set are they looking for? Join us to learn more!

Family Academy webinars, unless specifically noted, will be provided in English and Spanish simultaneously with closed captioning in English and will be recorded. You may review recorded sessions 72 hours after the live session at <https://bit.ly/lausdnet/families>. If you require special accommodations, please email [fac@lausd.net](mailto:fac@lausd.net) with your request at least 2 weeks prior to the webinar.

WINTER 2023 ENGLISH

- **Desde julio de 2022**, la Oficina de Servicios para Padres y Comunidad ha patrocinado 34 webinaros de la Academia para Familias con más de 20,000 participantes.
- **En febrero**, las sesiones de la Academia para Familias se realizaron en las Regiones.
- La participación ha **excedido** el objetivo de 300 participantes por webinario.

## **3A** : Strong Relationships – Family Academy

## **3A** : Relaciones Sólidas – Academia para Familias



- **Family Academy Course Catalogues; webinars and in-person events**

- Learning, Wellness, Civic Engagement, and Careers
- Webinars have included academic topics such as SSC, ELAC Ambassadors “From EL to RFEP and Beyond”

- **Family Academy Equity Pathways**

- The Family Academy Equity Pathways offers 4 courses including a course for *Families of Multilingual Learners*

- **Catálogos de los Cursos de la Academia para Familias; webinaros y eventos en persona**

- Aprendizaje, bienestar, Participación cívica, y carreras
- Los webinaros han incluido temas académicos como Embajadores SSC y ELAC “De Estudiante EL a RFEP y Más Allá”

- **Trayectos de Equidad de la Academia para las Familias**

- Los Trayectos de Equidad de la Academia para las Familias ofrece 4 cursos incluyendo un curso para las *Familias de Aprendices Multilingües*

## **3A**: Strong Relationships – Family Academy

## **3A**: Relaciones Sólidas – Academia para Familias



- **“AFTER this session,** I gained valuable information...”

- Agree/Strongly Agree:  
(88%)

- **“AFTER this session,** I gained new skills or strengthened existing skills...”

- Agree/Strongly Agree:  
(86%)

- **“DESPUÉS de esta sesión,** obtuve información de valor...”

- Acuerdo/Totalmente de acuerdo: (88%)

- **“DESPUÉS de esta sesión,** obtuve nuevas destrezas o fortalecimos existentes destrezas...”

- Acuerdo/Totalmente de acuerdo: (86%)

## 3A : Strong Relationships – Family Academy

## 3A : Relaciones Sólidas – Academia para Familias



- Quotes from Family Academy evaluation question, ***“What I value most from today’s session is:...”***
- “Learn about the tools available to be able to help my children with reading.”
- “The importance of implementing math in my daily life and support my student and use them for academic benefit and have progress to go to college.”
- “How to calm and support my child in moments of stress for me as well.”
- Citas de la pregunta de evaluación de la Academia para Familias, ***“Lo que yo valoro más de la sesión hoy es:...”***
- “Aprender sobre las herramientas que hay para poder ayudar a mis hijos con la lectura.”
- “Lo importante que es implementar las matemáticas en mi vida diaria y apoyar a mi estudiante a usarlas para su beneficio académico y logre un progreso para ir a la universidad.”
- “Cómo tranquilizar y apoyar a mi hijo en momentos de estrés y también para mi.”

## 3A : Strong Relationships – Family Academy

## 3A : Relaciones Sólidas – Academia para Familias



- Quotes from Family Academy evaluation question, ***“As a result of this session, here's one concept/idea I can put into practice and/or share with other parents or community members...”***
- “If I am better prepared to ask my child’s teacher and how I can continue helping him”
- “I am better prepared to sit down and talk to my child’s counselor”
- “The importance in encouraging other parents to participate in the ELAC meeting because it in our children's best interest.”
- Citas de la pregunta de evaluación de la Academia para las Familias, ***“Como resultado de esta sesión, aquí está un concepto/idea que yo puedo poner en práctica y/o compartir con otros padres o miembros de la comunidad...”***
- “Si estoy mejor preparada para preguntarle a la maestra de mis niños y cómo los puedo seguir ayudando”
- “Estoy mejor preparada para sentarme a platicar con el consejero de hija”
- “La importancia de motivar a otros padres para participar en la reunión de ELAC porque es para el beneficio de los niños.”

# Family Academy In Person Segments

## Sesiones Presenciales de la Academia para Familias





## **3A : Strong Relationships – Parent Portal**

## **3A : Relaciones Sólidas – Portal para Padres**



### **3A.S3 Link every student to a parent or guardian on the Los Angeles Unified App and Parent Portal**

- Serving families since 2016 to provide one stop student information.
- Includes direct access to Schoology.
- Menu includes attendance, IEP, EL, Report Card, and Gifted notifications to name a few.
- Parent Portal to be upgraded to a NEW web and App (Later March 2023).
- Job aids and resources available at <https://achieve.lausd.net/Page/10470>.

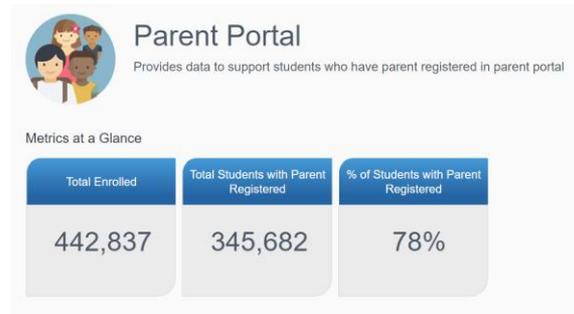
### **3A.S3 Conectar a cada estudiante con un padre o tutor legal en la aplicación del Distrito Unificado de Los Ángeles y el Portal para Padres**

- Prestando servicio a las familias desde el 2016 para proveer un solo lugar para la información estudiantil.
- Incluye acceso directo a Schoology.
- Menú incluye la asistencia escolar, IEP, EL, Boletas de Calificaciones, y notificaciones sobre dotados para nombrar algunos.
- Portal para Padres será actualizado al nuevo sitio y aplicación (últimos de marzo de 2023).
- Hojas de ayuda y recursos disponible

## 3A : Strong Relationships – Parent Portal

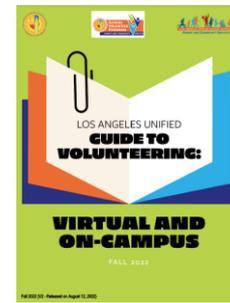
## 3A : Relaciones Sólidas – Portal para Padres

- At present, 78% of students are linked to a parent (by use of PIN).
  - District goal for 2022–23 school year is 85%; baseline peak for 2021–22 was 81%.
  - Families may access their PIN at the school site or Family Hotline: 213–443–1300.
- En este momento, 78% de los estudiantes están conectados con un padre (con el uso de un PIN).
  - La meta del distrito para el año escolar 2022–23 es 85%; el repunte del punto de referencia para el 2021–22 fue 81%.
  - Las familias pueden acceder a su PIN en el plantel escolar o la Línea de Ayuda para Familias llamando al 213–443–1300.



## **3A** : Strong Relationships – Volunteers

## **3A** : Relaciones Sólidas – Voluntariado



- **School Volunteer Management System** upgraded to expedite approval process.
  - Color coded system shows where the application is in the approval process.
  - One click volunteer approval letter production process.
  - Hosting clinics with regional, small group, and 1-1 training for personnel.
  - Updating School Volunteer Guide to align with District policies.
  - Valuable resources available at <https://achieve.lausd.net/volunteer>.
- El **Sistema de Administración de Voluntarios Escolares** fue actualizado para agilizar el proceso de aprobación.
  - El sistema codificado por color muestra dónde está la solicitud en el proceso de aprobación.
  - Proceso de producción de la carta de aprobación del voluntario con un clic.
  - Llevar a cabo sesiones con las regiones, grupos pequeños, y capacitación individual con el personal.
  - Actualizaciones a la Guía para Voluntarios Escolares para alinearse con las políticas del Distrito.
  - Recursos importantes disponibles en <https://achieve.lausd.net/volunteer>.

## **3A**: Strong Relationships – Volunteers

## **3A**: Relaciones Sólidas – Voluntariado



- Measure: Increase the percentage of volunteer applications that are processed within 30 days by 10% annually (2022-23 FY serving as baseline year).
- There are 10,338 approved applications and 5,844 awaiting school site processing.
- Denied applications 2,110 (incomplete applications incomplete for 45 days are denied).
- Parámetro: Aumentar el porcentaje de las solicitudes para voluntarios que son procesadas dentro del plazo de 30 días por 10% anualmente (año 2022-23 como punto de referencia.)
- Hay 10,338 solicitudes aprobadas y 5,844 en espera de procesamiento por el plantel escolar.
- 2,110 solicitudes rechazadas (solicitudes incompletas por 45 días son rechazadas).

## **3A : Strong Relationships – Training for School Staff**

## **3A : Relaciones Sólidas – Capacitación para el Personal Escolar**



### **3A.S7 Offer professional development opportunities for educators to build capacity on strengthening relationships with families**

- Parent and Family Engagement Micro-credential development
- Partnership with Human Resources through Aspiring Programs and Principal Leadership Series
- Region Family Engagement Summits
- Master Plan Institute

### **3A.S7 Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los educadores para desarrollar capacidad sobre cómo fortalecer relaciones con las familias**

- Desarrollo de micro credencial para el Compromiso de los Padres y las Familias
- Asociación con los Recursos Humanos por medio de Programas de Aspiraciones y Serie de Liderazgo para Directores
- Cumbre Regionales para el Compromiso de los Padres
- Instituto del Plan Maestro

### **Quotes from Aspiring Principals and Assistant Principals:**

- "We need to go beyond parent involvement and really engage our parents and make them partners."
- "Today's session reminded me that the entire school needs to be charged with creating strategies to grow parent engagement. It is the principals job to create the forum for staff and families to engage in devising strategies that will build a dynamic parent center."
- "It is important to make the switch from parent presence and involvement to parent engagement. You need to let parents have a voice and share their expertise with the school."

### **Citas de Aspirantes Directores y Subdirectores :**

- "Necesitamos ir más allá de la participación de los padres y realmente involucrar a nuestros padres y asociarnos."
- "La sesión de hoy me recordó que toda la escuela necesita responsabilizarse con crear estrategias para ampliar la participación de los padres. Es el deber del director crear un foro para que el personal y las familias participen en crear estrategias para crear un centro de padres dinámico."
- "Es importante hacer el cambio de la presencia y participación de los padres a involucración de los padres. Se necesita dejar a los padres tener una voz y compartir sus experiencias con la escuela."

### **What I value most from the Family Engagement Summit is...**

- The power of parents
- Collaboration with team about parent engagement strategies
- The PACE summit was great. It allowed me to interact with other schools and get ideas to implement.
- Learning about the different ways that parents can be involved outside of the traditional school involvement. Some parents are working and cannot physically be on campus, this does not mean they don't care or are not involved

### **Lo que valoró más de la Cumbre de Compromiso de las Familias...**

- El poder de los padres
- Colaboración con el equipo sobre las estrategias para la involucración de los padres
- La cumbre de PACE fue muy genial. Me permitió interactuar con otras escuelas y adquirir ideas para implementarlas.
- Aprender sobre diferentes maneras que los padres pueden involucrarse fuera de la involucración escolar tradicional. Algunos padres están trabajando y no pueden físicamente estar en el plantel escolar, esto significa que no les importa o que no están involucrados

**3D: Honoring Perspectives /  
3D: Valorar las Perspectivas**

## **3D** : Honoring Perspectives—school-level committees and councils

## **3D** : Valorar las Perspectivas – comités y consejos a nivel escolar



3D.S1 Establish advisory councils with students, families, staff, and other key partners to inform action plans at the school and District levels

- Summer Master Plan Institute Training
- Fall School Site Council Training (over 1,880 participants, over 1,200 parents)
- Region EL Study Groups / Conferences
- Region LCAP Study Groups
- Region Family Engagement Professional Development Summit

3D.S1 Establecer consejos asesores con los estudiantes, familias, personal, y otros socios clave para informar planes de acción a nivel escolar y distrito

- Capacitación del Instituto del Plan Maestro durante el verano
- Capacitación para el Consejo del Plantel Escolar en el Otoño (más de 1,880 participantes, más de 1,200 padres)
- Conferencias/Grupos de Estudio EL Regionales
- Grupos de Estudio LCAP Regionales
- Cumbre Regional de Desarrollo Profesional para la Involucración de los Padres

**3D** : Honoring Perspectives–school-level committees and councils

**3D** : Valorar las Perspectivas– comités y consejos a nivel escolar



- Four **SSC and ELAC Parent Ambassador** Family Academy Segments, October – January
- 540 unique participants

**Session 1** –Building Effective Communication and Partnership for Collaborative SSCs and ELACs

**Session 2** – Understanding School Plans

**Session 3** – School Budget

**Session 4** – Reviewing School Data and Making Data-driven Recommendations

- Cuatro sesiones de los **Padres Embajadores SSC y ELAC** de la Academia para Familias, octubre a enero
- 540 participantes únicos

**Sesión 1** –Desarrollar comunicación y asociaciones efectivas para SSC y ELAC colaborativos

**Sesión 2** – Entender los planes escolares

**Sesión 3** – Presupuesto escolar

**Sesión 4** – Repasar los datos escolares y hacer recomendaciones dirigidas por los datos

## **3D** :Honoring Perspectives – Annual Budget Consultation **3D** :Valorar Perspectivas – Consulta Anual Sobre el Presupuesto



**3A.S6** Provide opportunities for robust stakeholder engagement in the school budget development process

- Deliver training during Family Engagement Professional Development Summits to school principals, Parent and Family Center staff, and school coordinators on strategies for conducting needs assessments, sharing school goals and explaining school funds
- Provide training and resources during Budget Development Sessions with school leaders

**3A.S6** Proveer oportunidades para la participación sólida de las partes interesadas en el proceso del desarrollo del presupuesto escolar

- Ofrecer capacitación durante las Cumbres de Desarrollo Profesional para la Involucración de las Familias a los directores, personal del Centro para Padres y Familias, y coordinadores escolares sobre las estrategias para realizar las necesidades de evaluaciones, compartir las metas escolares y explicar los fondos escolares
- Proveer capacitación y recursos durante las Sesiones de Desarrollo del Presupuesto con los líderes escolares

# 3D :Honoring Perspectives – Annual Budget Consultation

# 3D :Valorar las Perspectiva- Consulta Anual Sobre el Presupuesto



- **District goal for 2022–2023 is 86%** of schools holding Annual School Goals and Budget Consultation Meetings.
- Resources are available under the Office of Parent and Community Services website within the Tools for Schools link.
- La meta del **distrito 2022–2023 es 86%** de las escuelas que realizan reuniones anuales sobre las metas escolares y consulta sobre el presupuesto.
- Los recursos están disponibles en el sitio web de los Servicios para Padres y Comunidad en la sección de Tools for Schools.



Strategic Budgeting for Student Achievement  
Budget Development Series with School Community  
Part 1: Asset and Needs Assessment

Presupuestación Estratégica para el Aprovechamiento Estudiantil  
Serie de Desarrollo de Presupuesto con la Comunidad Escolar  
Parte 1: Evaluación de atributos y necesidades

Asset and Needs Assessment  
*Evaluación de Atributos y Necesidades*



Strategic Budgeting for Student Achievement  
Budget Development Series with School Community  
Session 2: Examining Data

Presupuestación Estratégica para el Aprovechamiento Estudiantil  
Serie de Desarrollo de Presupuesto con la Comunidad Escolar  
Sesión 2: Análisis de datos

Examining Data Module  
Módulo para Análisis de Datos



Strategic Budgeting for Student Achievement  
Budget Development Series with School Community  
Part 3: School Plans and Budget

Presupuesto Estratégico para el Aprovechamiento Estudiantil  
Serie de Desarrollo Presupuestario con la Comunidad Escolar  
Parte 3: Planes Escolares y Presupuesto

School Plans and Budget  
Planes y Presupuesto Escolar

## **3D :Honoring Perspectives – Study Groups**

## **3D :Valorar las Perspectivas – Grupos de Estudio**

3D.S4 Ensure multiple methods of participation for accessing community events and opportunities to provide feedback

### **Evaluations from participants**

What did you learn from this English Learner Study Group?

- We have many resources for our students, but we must also look for the resources, put into practice, and seek training.
- I learned that there are many ways in which we can help our children to reclassify, such as reading magazines or sports, there are websites as well.

3D.S4 Garantizar varios métodos de participación para acceder a eventos de la comunidad y oportunidades para proporcionar aportaciones

### **Evaluaciones de los participantes**

¿Qué aprendió de este Grupo de estudio sobre los aprendices de inglés?

- Tenemos muchos recursos para nuestros estudiantes, pero también debemos buscar recursos, ponerlos en práctica, y buscar capacitación.
- Aprendí que hay muchas formas en las que podemos ayudar a nuestros niños para que reclasifiquen, tales como leer revistas, o deportes, también hay sitios web.

**3D** :Honoring Perspectives – Study Groups  
**3D** :Valorar las Perspectivas – Grupos de Estudio



Local District Distrito Local	EL Study Group Participants Participantes del Grupo de Estudio EL
Central	178
Este/East #1	175
#2	362
Norte/North	182
Sur/South	46
Oeste/West #1	126
#2	48
#3	50

## **3D** :Honoring Perspectives – Title I Conferences

## **3D** :Valorar las Perspectivas – Conferencias de Título I



3D.S4 Ensure multiple methods of participation for accessing community events and opportunities to provide feedback

- Region/LD parents and PACE co-plan and host the Title I Conferences.
- For the 2022–23 school year, 2 of 4 conferences were hosted by Regions East and South. Region’s North and West will be in April.
- Topics selected by Title I parents included: A–G and College Awareness; Supporting English Learners; Social-emotional Support for Families; Parent-Teacher Conversations and Using Data for Student Success.

3D.S4 Asegurar múltiples métodos de participación para acceder a los eventos comunitarios y oportunidades para proveer aportaciones

- Los padres de las regiones/distritos locales y PACE co planean y llevan a cabo Conferencias de Título I.
- Para el año escolar 2022–23, 2 de 4 conferencias fueron patrocinadas por las Regiones Este y Sur. Las conferencias para las regiones norte y oeste serán en abril.
- Los temas seleccionados por los padres de Título I incluyeron: Concientización sobre los cursos A–G y universidad; apoyo para los aprendices de inglés; apoyo socioemocional para las familias; conversaciones entre padres y maestros y utilizar los datos para el éxito estudiantil.

## 3D :Honoring Perspectives – Title I Conferences

## 3D :Valorar Perspectivas – Conferencias de Título I



Participant by the numbers:  
372 participants

### Region East Feedback:

**Parent:** Thank you for all your support and concern for keeping us informed to seek tools to have our children reclassify.

**Parent:** Thank you so much sharing with us methods and strategies that can help us be better parents and then raise better children with a positive attitude.

Participantes según los números:  
372 participantes

### Aportaciones de la Región Este:

**Padre:** Muchas gracias por todo su apoyo y preocupación por mantenernos informados sobre cómo buscar herramientas para lograr que nuestros hijos puedan reclasificar.

**Padre:** Muchas gracias por compartir con nosotros esos métodos y estrategias que nos ayuden a ser mejores padres y así formar mejores hijos con actitudes positivas.

## 3D : Value Perspectives – Title I Conferences

## 3D : Valorar Perspectivas– Conferencias de Título I



Participant by the numbers:  
1,039 participants

Participación según los números:  
1,039 participantes

### Region South Feedback:

**Parent:** I wish I had this years ago with my first 3 children who have since graduated. I will be using these for the next conference and conversations with our last child in school.

**Parent:** Thank you all so much this was much needed, my first time joining one of these and it's very helpful.

### Aportaciones de la Región Sur:

**Padre:** Quisiera haber tenido esto hace años con mis primeros 3 hijos quienes ya se graduaron. Usaré estos en la próxima conferencia y en conversaciones con nuestro último hijo en la escuela.

**Padres:** Muchas gracias porque esto fue muy necesario. Fue mi primera vez en una de estas y es muy útil.

# Parent Engagement Compromiso de los Padres



Office of Parent and Community Services Program <i>Programas de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad</i>	Current Budget <i>Presupuesto Actual</i>
LCAP General Funds <i>Fondo general de LCAP</i>	\$426,804

# **Review of Bulletin 6745.5 Guidelines for the Required ELAC and SSC Highlights**

**Repaso de Boletín 6745.5  
Pautas para los puntos destacados  
Requeridos de ELAC y SSC**



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES**  
**BOLETÍN DE POLÍTICA**

**TÍTULO:** Normas para el Requerido Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés

**NÚMERO:** BUL-6745.5

**EMISOR:** Pedro Salcido  
Director de Personal  
Oficina del Superintendente

Sr. Antonio Plascencia, Jr.  
Director  
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

**FECHA:** 15 de agosto de 2022

**POLÍTICA:** El propósito de esta política es de enumerar las guías y los procedimientos para el personal de las escuelas, distritos locales, y oficinas referentes al Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que son requeridos por el Código de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) para asesorar sobre los asuntos relacionados a los programas y el uso de los fondos para poblaciones estudiantiles específicas. El propósito y funcionamiento de los consejos y los comités descritos en este boletín concuerdan con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) y cumple con todas las disposiciones federales y estatales para el funcionamiento de los consejos y comités escolares. Cualquier cambio a las leyes federales o estatales o a la adjudicación de fondos categóricos puede resultar en modificaciones adicionales a la política. Para asegurar que los consejos y comités cumplen con sus responsabilidades asignadas, es esencial que se establezcan los SSC y ELAC antes del cuarto miércoles del mes de septiembre.

**CAMBIOS PRINCIPALES:** Esta versión reemplaza al BUL-6745.4 con el mismo título y fechado el 16 de agosto de 2021. Este documento reemplaza todos los comunicados, memorándums, estatutos, directivas y directrices de la política referentes al propósito, funciones y operación del SSC e ELAC. Este boletín informativo provee directrices actualizadas para la formación de ELAC, las responsabilidades del Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE, por sus siglas en inglés) en los distritos locales, y el apoyo de los Administradores de las Comunidades de Escuelas (CoSA por sus siglas en inglés) para ELAC y SSC.

- Se congelarán los fondos de Título I si no se cargan los documentos e información de respaldo de los funcionarios y la membresía del SSC y

BUL-6745.5  
Oficina del Superintendente

Página 1 de 93

15 de agosto de 2022

**DISTRIBUCIÓN:**  
Todos los  
Empleados Todas  
las Localidades



**LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT**  
**POLICY BULLETIN**

**TITLE:** Guidelines for the Required School Site Council And English Learner Advisory Committee

**NUMBER:** BUL-6745.5

**ISSUER:** Pedro Salcido  
Chief of Staff  
Office of the Superintendent

Antonio Plascencia, Jr.  
Director  
Office of Parent and Community Services

**DATE:** August 29, 2022

**POLICY:** The purpose of this policy is to outline guidelines and procedures for schools, Local Districts, and central office personnel regarding the School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) mandated by the California Education Code (CDE) to advise on matters pertaining to the programs and use of funds for specific student populations. The purpose and operations of the council and committee described in this bulletin are aligned with the Los Angeles Unified School District (LAUSD) Strategic Plan and meet all federal and state requirements for the operation of school councils and committees. Any changes to federal and state laws or the District's allocation of federal categorical funds may result in additional policy modifications. To ensure councils and committees fulfill their assigned responsibilities, it is critical for SSC and ELAC to be established before the fourth Friday in September.

**MAJOR CHANGES:** This bulletin replaces BUL-6745.4 of the same title dated August 16, 2021. It supersedes all prior LAUSD bulletins, memoranda, bylaws, directives, and policy guidelines related to the purpose, functions, and operations of the SSC and ELAC. This bulletin provides updated guidance related to the formation of the ELAC, the responsibilities of the Local District Parent and Community Engagement (PACE) Administrator, and the Community of Schools Administrators (CoSA) support for ELAC and SSC.

- Title I funds will be frozen if the SSC and ELAC officer and membership information and supporting documents are not uploaded to the Principal's Portal by the due date for the School Plan for Student Achievement Evaluation.
- Elections and verification in the Principal's Portal must be completed by the fourth Friday in September for the SSC and ELAC.
- Host the orientation prior to the election for parents/legal guardians and the community for the SSC and ELAC.

BUL-6745.5  
Office of the Superintendent

Page 1 of 32

August 29, 2022

**ROUTING**  
Local District  
Superintendents  
Community of  
Schools  
Administrators  
All Schools

**Normas para el Requerido Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor  
para Aprendices de Inglés BUL-6745.5  
Comparación al lado**

	<b>Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</b>		<b>Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</b>
I	Código de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés) Secciones 65000 y 32281(2) Página 3	II	Código de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés), Sección 52176(b) Página 20
1	Deberes y Responsabilidades del Consejo del Plantel Escolar Páginas 4 - 8	1	Funciones y Responsabilidades del Comité Asesor para Aprendices de Inglés Páginas 20 - 23
2	Composición del Consejo del Plantel Páginas 8 - 13	2	Estructura del Comité Asesor para Aprendices de Inglés Páginas 23 - 25
3	Elecciones de miembros y funcionarios del Consejo del Plantel Escolar Páginas 13 - 16	3	Elecciones para miembros y funcionarios del Comité Asesor para Aprendices de Inglés Páginas 25 - 26
4	Responsabilidades de los Miembros Los miembros del SSC están de acuerdo con todos los siguientes: Páginas 16 - 17	4	Responsabilidades de los Miembros Los miembros del ELAC están de acuerdo con todos los siguientes: Páginas 26 - 28
5	El director escolar (persona designada administrativa) se hace responsable por lo siguiente: Páginas 17 - 18	5	Responsabilidades Principales Páginas 28 - 29
6	Responsabilidades del Administrador para la Participación de los Padres y la Comunidad del Distrito Local (PACE) Páginas 18 - 19	6	Responsabilidades del Administrador para la Participación de los Padres y la Comunidad del Distrito Local (PACE) Páginas 29 - 31

**Guidelines for the requires School Site Council and English Learner  
Advisory Committee BUL-6745.5  
Side by Side Comparison**

	<b>School Site Council (SSC)</b>		<b>English Learner Advisory Committee (ELAC)</b>
I	California Education Code Sections 65000 and 32281(2) Page 3	II	California Education Code, section 52176(b) Page 17
1	Functions and Responsibilities of the School Site Council Page 3 - 7	1	Functions and Responsibilities of the English Learner Advisory Committee Page 17 - 19
2	Composition of The School Site Council Page 7 - 11	2	Composition of the English Learner Advisory Committee Page 20 - 21
3	Election of School Site Council Members and Officers Page 11 - 13	3	Elections of the ELAC Members and Officers Page 21 - 22
4	Member Responsibilities SSC members agree to all of the following: Page 13	4	Member Responsibilities ELAC members agree to all the following: Page 22
5	Principal (or administrative designee) is responsible for the following: Page 14	5	Principal Responsibilities Page 23
6	Local District Parent and Community Engagement (PACE) Administrator Responsibilities Page 16	6	Local District Parent and Community Engagement (PACE) Administrator Responsibilities Page 25
7	Community of Schools Administrator (CoSA) Responsibilities Page 16	7	Community of Schools Administrator (CoSA) Responsibilities Page 26
III	Council/Committee Definitions of Eligible Members Page 26		
A	Parent Members Page 26	B	Teacher Page 26
C	Other School Personnel Page 27	D	Community Members Page 27

**Questions?**  
**¿Preguntas?**

# **Black Student Achievement Plan Implementation Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos**

**Norma Spencer, BSAP Administrator**

**Karima Gillenwaters, BSAP Lead Director – Instruction**

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



Demographic	Count	Percentage
Black students	32173	
English Learners	90528	
Black Students who are English Learners	287	0.89%
English Learners who are Black Students	287	0.32%

### Black Students who are English Learners by Primary Language

Student Primary Language	Count	Percentage
AFRIKAANS	3	1.0%
AMHARIC	70	24.4%
ARABIC	28	9.8%
CREOLES AND PIDGINS ENGLISH BASED	3	1.0%
CREOLES AND PIDGINS FRENCH-BASED	11	3.8%
DANISH	1	0.3%
ESTONIAN	1	0.3%
FARSI	1	0.3%
FRENCH	53	18.5%
IBO	16	5.6%
JAPANESE	1	0.3%
OTHER	42	14.6%
OTHER AFRO-ASIATIC LANGUAGE	1	0.3%
PORTUGUESE	5	1.7%
SPANISH	33	11.5%
SWAHILI	2	0.7%
TAIWANESE	1	0.3%
TIGRINYA	9	3.1%
YORUBA	6	2.1%

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



### **Tenet A: Black Families, Community Partners, and District Together**

Disrupting the trajectory of Black student underperformance can only be achieved as Black families, community partners and the district working together as one. Through our shared partnership, we will learn from each other and leverage the assets that each bring to provide comprehensive support for Black students honoring the voices for which the plan is designed.

### **Tenet B: Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy**

Increase Black student proficiency in all content areas by leveraging the cultural capital and tools students bring to the classroom, ensuring inclusivity, access, and engagement. In order to reduce the opportunity gaps, we provide students with instruction that is culturally and linguistically responsive, and personalize the learning for all students.

### ***Principio A: Familias Afroamericanas, Socios Comunitarios y Distrito Todos Juntos***

*Alterar la trayectoria del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos sólo puede lograrse si las familias afroamericanas, los socios de la comunidad y el distrito trabajan juntos como uno. A través de nuestra asociación compartida, aprenderemos unos de otros y aprovecharemos los atributos que cada uno aporta para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes afroamericanos valorando las voces para las que se ha diseñado el plan.*

### ***Principio B: Pedagogía receptiva a lo cultural y lingüístico***

*Aumentar la competencia de los estudiantes negros en todas las áreas de contenido aprovechando el capital cultural y las herramientas que los estudiantes aportan al aula, garantizando la inclusión, el acceso y el compromiso. Con el fin de reducir las diferencias de oportunidades, proporcionamos a los estudiantes una enseñanza que responda cultural y lingüísticamente, y personalizamos el aprendizaje para todos los estudiantes.*

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



### **Tenet C: Multi-tiered Individual Student Support**

Identify and align essential resources to address each student's unique academic, behavioral, and social-emotional learning needs. Align instructional supports and services to address Black students across universal tier 1 whole group instruction, targeted tier 2 support and intensive tier 3 individual case management within and outside the school day.

### **Tenet D: Rigorous Standards Aligned Education**

Cultivating the genius of each student includes creating meaningful real-world learning experiences that are aligned to rigorous content standards, implementing anti-racist instructional practices, and developing critical independent thinkers. There is an emphasis on students' conceptual knowledge development combining procedural skill development to demonstrate mastery of the content standards.

### **Principio C: Apoyo estudiantil individual de múltiples niveles**

Identificar y alinear los recursos esenciales para abordar las necesidades únicas de aprendizaje académico, conductual y socioemocional de cada estudiante. Alinear los apoyos y servicios de instrucción para atender a los estudiantes afroamericanos a través de la instrucción universal de grupo general de nivel 1, el apoyo específico de nivel 2 y la gestión intensiva de casos individuales de nivel 3 dentro y fuera del día escolar.

### **Principio D: Educación exigente alineada con los estándares**

Cultivar el genio en cada estudiante incluye crear experiencias significativas de aprendizaje en el mundo real que estén alineadas con los rigurosos estándares del contenido básico, implementar prácticas de instrucción antirracistas y desarrollar pensadores críticos independientes. Hay un énfasis en el desarrollo del conocimiento conceptual de los estudiantes que combina el desarrollo de habilidades de procedimiento para demostrar el dominio de los estándares del contenido básico.

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



### Tenet E: Excellence Experience

Cultivating the genius of each student includes creating meaningful real-world learning experiences that are aligned to rigorous content standards, implementing anti-racist instructional practices, and developing critical independent thinkers. There is an emphasis on students' conceptual knowledge development combining procedural skill development to demonstrate mastery of the content standards.

### Principio E: Experiencia de excelencia

Cultivar el genio en cada estudiante incluye la creación de experiencias significativas de aprendizaje en el mundo real que estén alineadas con los exigentes estándares del contenido básico, la implementación de prácticas de instrucción antirracistas y el desarrollo de pensadores críticos independientes. Hay un énfasis en el desarrollo del conocimiento conceptual de los estudiantes que combina el desarrollo de habilidades de procedimiento para demostrar el dominio de los estándares del contenido básico.

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



	<b>Planned 2022-23 Expenditure (in 2022 LCAP) Gastos planeados para 2022-23 (en LCAP 2022)</b>
BSAP Culturally Responsive Unit Development, Individual Student Needs Assessment, and Curriculum & Pedagogy Desarrollo de Unidad Receptiva a lo Cultural de BSAP, Evaluación de las Necesidades Individuales del Estudiante, y Plan de Estudios y Pedagogía	\$14,546,402
BSAP Community Partnerships Asociaciones comunitarias de BSAP	\$15,655,015
BSAP Development of African-American Studies Course Desarrollo de BSAP del Cursos de Estudios Afroamericanos	\$941,514
BSAP School Climate & Wellness Personnel Support Apoyo de BSAP con Personal de Ambiente Escolar y Bienestar	\$49,092,550
BSAP Community-Based Safety Pilots Pilotos Comunitarios BSAP de Seguridad	\$23,980,000

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos



- 22-23 DIBELS BOY 47% Benchmark and Above
  - 22-23 DIBELS MOY 52% Benchmark and Above
  - 22-23 DIBELS BOY 53% Below Benchmark & Well Benchmark
  - 22-23 DIBELS MOY 48% Below Benchmark & Well Benchmark
  - Percentage of Black Students Enrolled in AP Classes
    - 21-22 16%
    - 22-23 19%
  - Students Have Access to Culturally Responsive Curriculum
    - 21-22 59%
    - 22-23 74%
- 22-23 DIBELS BOY 47% a nivel de Punto de referencia y superior
  - 22-23 DIBELS MOY 52% a nivel de Punto de referencia y superior
  - 22-23 DIBELS BOY 53% por debajo y muy por debajo del punto de referencia
  - 22-23 DIBELS MOY 48% por debajo y muy por debajo del punto de referencia
  - Porcentaje de estudiantes afroamericanos inscritos en clases AP
    - 21-22 16%
    - 22-23 19%
  - Estudiantes quienes cuentan con acceso a un plan de estudio receptivo a lo cultural
    - 21-22 59%
    - 22-23 74%

# Black Student Achievement Plan Implementation

## Implementacion del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros



- Open Data Dashboard Link  
<https://achieve.lausd.net/opendata>
- [Slide Deck to Navigate Open Data Dashboard](#)
- [Revised Black student Achievement Plan](#)
- BSAP Newsletter
- Enlace para el Tablero Público de Datos  
<https://achieve.lausd.net/opendata>
- [Presentación para Navegar el Tablero Público de Datos](#)
- [Actualización al Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos](#)
- Boletín Informativo de BSAP

**Questions?**  
**¿Preguntas?**

**1:00**