

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

LAUSD School Attendance, Truancy & Chronic Absenteeism Facts and Data

Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)

Hechos y Datos de Asistencia Escolar, Ausentismo y Ausentismo Crónico del LAUSD

Elsy Rosado, Director Pupil Services and Attendance
Directora de Servicios Estudiantiles y Asistencia







IT'S THE LAW

E.C. 48200

"Each person between the age of 6 and 18...shall attend the public full time day school or continuation school or classes for the full time designated..."

LA LEY LO EXIJE

E.C. 48200

"Toda persona entre los 6 y 18 años...debe asistir a una escuela pública diurna o a una escuela o clases de regularización durante el horario completo de clases que se haya designado..."

How do we define excellent and chronic absenteeism?

¿Cómo definimos la asistencia excelente y el ausentismo crónico?

Chronic Crónico	Basic Básica	Excellent Excelente
Less than 91% Menos de 91%	92-95%	96-100%
15 or more absences 15 o más ausencias	8-14 Absences 8-15 Ausencias	0-7 Absences 0-7 Ausencias

Students with Excellent attendance miss no more than 7 days per school year.*

The District's goal is for ALL students to attend at a rate of 96% or higher.
Los estudiantes con asistencia excelente no faltan más de 7 días durante el año escolar.*

La meta del Distrito es que TODOS los estudiantes asistan en una tasa del 96% o más.

TRUANCY

Counts only unexcused absences. Emphasizes compliance with school rules. Relies on legal and administrative solutions.

AUSENTISMO

Sólo cuentan las ausencias injustificadas. Enfatiza el cumplimiento de las normas escolares. Se basa en soluciones jurídicas y administrativas.

VS.

CHRONIC ABSENCES

Counts all absences: excused, unexcused, and suspensions. Emphasizes academic impact of missed days. Uses community-based, positive strategies.

AUSENCIAS CRÓNICAS

Cuenta todas las ausencias: justificadas, injustificadas y suspensiones. Enfatiza el impacto académico de los días perdidos. Usa estrategias comunitarias y positivas.

Excused Absence

LAUSD Parent Student Handbook

Ausencias Justificadas

Manual de Padres y Estudiantes de LAUSD

Illness or injury of student	Enfermedad o lesión del estudiante
.....	
Quarantine	Cuarentena
.....	
Medical, dental, optometric, or chiropractic services	Servicios médicos, dentales, oftalmológicos o quiroprácticos
.....	
Mental or behavioral health (absence for the benefit of the pupil's mental or behavioral health)	Salud mental o conductual (ausencia para beneficio de la salud mental o conductual del estudiante)
.....	
Funeral of an immediate family member (e.g., mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, or any other relative living in the immediate household of the student) 1 day in state/ 3 days out of state	Funeral de un familiar directo (por ejemplo, madre, padre, abuela, abuelo, hermano, hermana o cualquier otro pariente que viva en el domicilio actual del estudiante). 1 día en el mismo estado, 3 días en otro estado
.....	
Jury duty (students over 18 years)	Ser parte de un jurado (estudiantes mayores de 18 años)
.....	
Illness or medical treatment of a child of whom the student is the custodial parent (no doctor's note required for illness of child)	Enfermedad o tratamiento médico de un hijo del que el estudiante tenga la custodia (no se requiere nota médica por enfermedad del menor)



UNEXCUSED ABSENCES

LAUSD Parent Student Handbook

AUSENCIAS INJUSTIFICADAS

Manual de Padres y Estudiantes de LAUSD

Absences for which no explanation is provided or absences for reasons other than those listed as EXCUSED ABSENCES may be considered unexcused, may include:

Las ausencias para las que no se proporcione ninguna explicación o ausencias por razones distintas a las enumeradas como AUSENCIAS JUSTIFICADAS podrían considerarse injustificadas y pueden incluir:

Running errands for family Hacer diligencias para la familia
.....

Babysitting Cuidar a niños menores
.....

Vacation or trips Vacaciones o viajes
.....

Weather conditions Condiciones del clima
.....

Transportation problems Problemas de transporte
.....

Truancy (Absence without the consent of the parent)
Ausentismo (ausencia sin el consentimiento del padre)

.....
Care of Parent Cuidado de los padres



WHY SHOULD STUDENTS BE IN SCHOOL?

- Regular school attendance is critical to school achievement and success
- Chronic absenteeism negatively affects students' academic achievement, social development, and school behavior.
- A Multi-Tiered System of Support (MTSS) is a systems framework that includes universal, prevention and intervention approaches to reduce chronic absenteeism in schools.

Kearny et al., 2020



¿POR QUÉ DEBEN ESTAR EN LA ESCUELA LOS ESTUDIANTES?

- La asistencia regular a la escuela es fundamental para el logro y el éxito escolar
- El ausentismo crónico afecta negativamente el rendimiento académico, el desempeño académico, el desarrollo social, y el comportamiento escolar.
- Un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) es un marco de sistemas que incluye enfoques universales, de prevención, e intervención para reducir el ausentismo crónico en las escuelas.

Kearny et al., 2020

ATTENDANCE FACTS / DATOS SOBRE LA ASISTENCIA

Frequent school absenteeism has immediate and long-term negative effects on academic performance, social functioning, high school and college graduation rates, adult income, health, and life expectancy”

El ausentismo escolar frecuente tiene efectos negativos inmediatos y a largo plazo sobre el rendimiento académico, el funcionamiento social, las tasas de graduación de la preparatoria y la universidad, los ingresos de los adultos, la salud, y la esperanza de vida” (Allen et al., 2018, p.739).

44%

of LAUSD students were chronically absent for the 21-22 school year (15+ absences)

de los estudiantes de LAUSD tuvieron ausentismo crónico en el año escolar 21-22 (15+ ausencias)

1 in 10
1 de 10

kindergarten & first-grade students are chronically absent

Los estudiantes de kindergarten y primer grado tienen ausentismo crónico

(Change et.al, 2003)

10.1 million
10.1 millones

students nationwide were chronically absent in the 2020-21 school year.

de estudiantes de todo el país tuvieron un ausentismo crónico en el año escolar 2020-21.

(Attendance Works)

WHAT WE KNOW ABOUT STUDENT ABSENTEEISM

LO QUE SABEMOS SOBRE EL AUSENTISMO ESTUDIANTIL



- Impact of Chronic Absenteeism
- Impacto del ausentismo crónico
- Students are Chronically absent due to multiple factors
- Los estudiantes se ausentan de manera crónica debido a múltiples factores
- Promising practices to reducing Chronic Absenteeism
- Prácticas prometedoras para reducir el ausentismo crónico

IMPACT OF CHRONIC ABSENTEEISM

- Students that are chronically absent are more likely to drop out of high school (Kearny et al., 2020)
- Chronic absenteeism negatively impacts student achievement, mental health, social emotional (Allen et al., 2018)
- The effects of Chronic absenteeism impacts achievement outcomes
 - in adult life
 - (Gregory & Purcell, 2014)



IMPACTO DEL AUSENTISMO CRÓNICO

- Los estudiantes con ausentismo crónico son más propensos a abandonar la escuela preparatoria (Kearny et al., 2020)
- El ausentismo crónico afecta negativamente el rendimiento estudiantil, y la salud mental y socioemocional (Allen et al., 2018)
- Los efectos del ausentismo crónico afectan los resultados de los logros en la vida adulta (Gregory & Purcell, 2014)

THE COMPLEXITY CHRONIC ABSENTEEISM

LA COMPLEJIDAD DEL AUSENTISMO CRÓNICO

- It is not one reason alone that causes a student to be chronically absent, there are the result of multiple factors (Allen et al., 2018)
- Students with high number of Adverse Childhood Experiences (ACE's) are at higher risk of being chronically absent. (Stempel et al., 2017)
- The presenting reason for student absence may be as a result of other reasons, which can then lead to other multiple reasons for student absenteeism. (Childs & Lofton, 2021)
- "A wicked Problem" –Joshua Childs



- No es una sola razón la que hace que un estudiante se ausente crónicamente, las ausencias son el resultado de múltiples factores (Allen et al., 2018)
- Los estudiantes con un alto número de experiencias adversas en la infancia (ACE) tienen un mayor riesgo de ausentismo crónico. (Stempel et al., 2017)
- La razón que se presenta por la ausencia del estudiante puede ser el resultado de otras razones, que a su vez pueden llevar a otras series de razones sobre el ausentismo del estudiante. (Childs & Lofton, 2021)
- "Un problema nocivo" –Joshua Childs

REASONS FOR STUDENT ABSENCES



Illness (Covid-19 or otherwise)

Enfermedad (Covid-19 u otras)



Grief & Loss

Duelo y pérdida



Undiagnosed Learning Disability

Discapacidad en el aprendizaje no diagnosticada



Housing & Food Instability

Inestabilidad alimentaria o de vivienda



Disengagement, Social Isolation

Desinterés, aislamiento social



Trauma & Mental Health Needs

Trauma y necesidades de salud mental



Lack of Motivation

Falta de motivación



Family Dysfunction, Lack of Parental Supervision

Disfunción familiar, falta de supervisión parental



Lack of Academic Progress

Falta de progreso académico



Lack of Safety, Bullying

Falta de seguridad, Acoso escolar

PROMISING PRACTICES TO REDUCING CHRONIC ABSENTEEISM

- A Multi Tiered System (MTSS) has shown to reduce chronic absenteeism in schools. (Freeman et. al 2016, Kearney, 2020,)
- A comprehensive approach/assessment to identify all the factors present that are impacting the student's regular school attendance is necessary. If the intervention, does not address all the factors that contribute to the absenteeism, it is not the correct intervention. (Sugrue et al., 2016, p.142).
- Community partners and support can support with barriers to school attendance and ultimately support with a reduction of chronic absenteeism. (Childs, J)



PRÁCTICAS PROMETEDORAS PARA REDUCIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

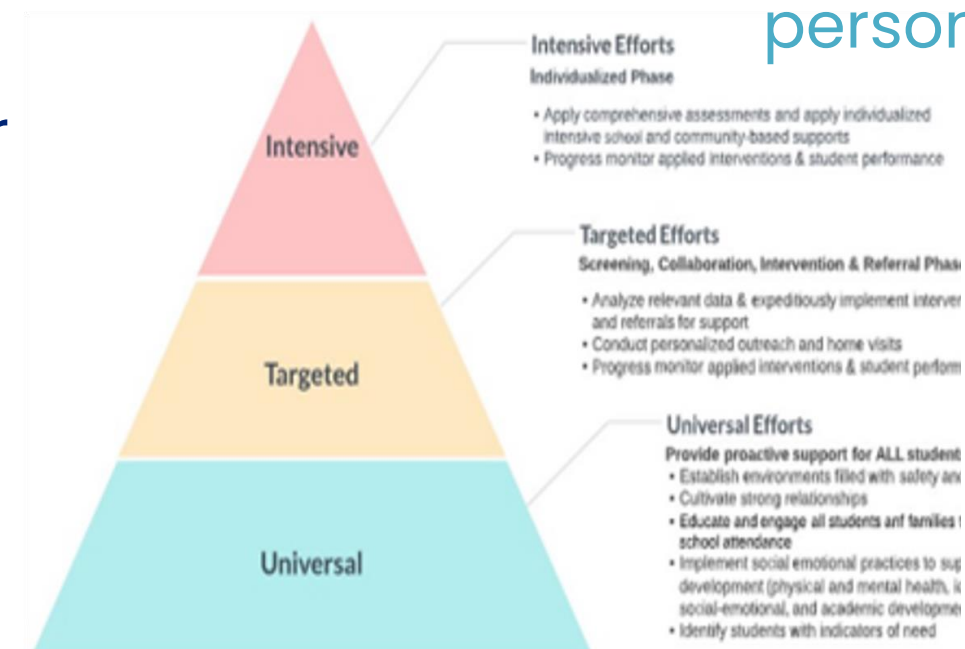
- Se ha comprobado que un sistema de varios niveles (MTSS) reduce el ausentismo crónico en las escuelas. (Freeman et. al 2016, Kearney, 2020,)
- Es necesario un enfoque / evaluación integral para identificar todos los factores presentes que están impactando la asistencia escolar regular del estudiante. Si la intervención no aborda todos los factores que contribuyen al ausentismo, no es la intervención correcta. (Sugrue et al., 2016, p.142).
- Los socios comunitarios y el apoyo pueden proporcionar ayuda ante las barreras a la asistencia escolar y, en última instancia, apoyar con una reducción del ausentismo crónico. (Childs, J)

MULTI-TIERED SYSTEMS OF SUPPORT (MTSS) FRAMEWORK

A multi-tiered system for school attendance allows for creating a culture of positive school attendance, establishing prevention efforts before a student becomes chronically absent and intensive/personalized attention and supports for students that are chronically absent

SISTEMAS DE APOYO CON UNA ESTRUCTURA DE VARIOS NIVELES (MTSS)

Un sistema de varios niveles para la asistencia escolar permite crear una cultura de asistencia escolar positiva, estableciendo esfuerzos de prevención antes de que un estudiante llegue al ausentismo crónico y atención intensiva / personalizada y apoyos para los estudiantes con ausentismo crónico.



HOW WE IDENTIFY STUDENTS IN NEED OF SUPPORT

CÓMO IDENTIFICAMOS A LOS ESTUDIANTES QUE NECESITAN APOYO

Attendance Achievement by Instructional Day <i>Means having NO MORE THAN 1 absence per 25 DAYS OF INSTRUCTION</i>				
Instructional Day	Date	Chronic	Basic	Excellent
25	September 20	3 or more	2	1
50	October 28	5 or more	3-4	1-2
75	December 13	7 or more	4-6	1-3
100	February 8	9 or more	5-8	1-4
125	March 17	11 or more	6-10	1-5
150	May 3	13 or more	7-12	1-6
175	June 8	15 or more	8-14	1-7
180	June 15	15 or more	8-14	1-7

Aprovechamiento en la asistencia por día de instrucción
Significa NO TENER MÁS DE 1 ausencia por cada 25 días de instrucción.

WHAT CAN PARENTS/CAREGIVERS DO?

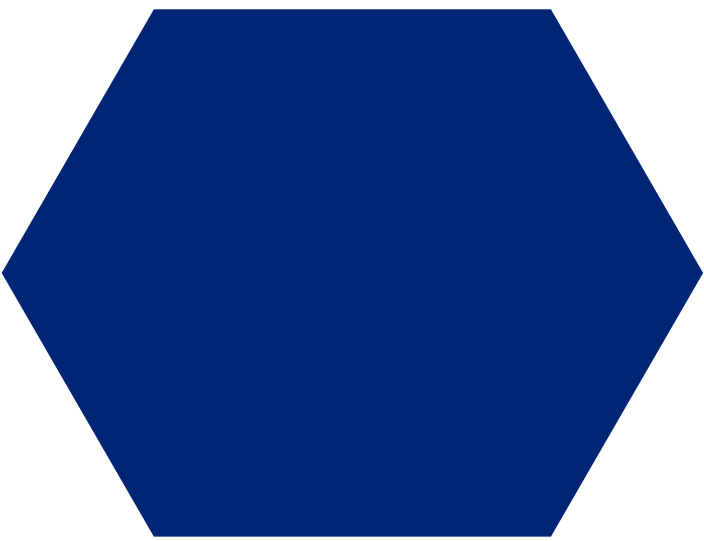
- Talk to your child about the importance of school attendance
- Ensure your student is in school every day and on time
- Schedule all vacations and appointments during non-school hours/days
- Submit notes from physician and/or school personnel (keep copies)
- Meet with teachers regularly (attend school meetings, parent conferences, IEPs)
- Maintain a schedule for your child at home
- Check to see that your child is receiving homework from all classes.
- Check in with the attendance office or PSA counselor regularly to confirm that your child attended all classes.
- Ensure that your contact information is updated in our system.
- Check the absence and tardy section on your child's report card every quarter and making sure the number of absences and tardies are correct.
- Be Involved!



¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES/CUIDADORES?

- Hablar con sus hijos sobre la importancia de la asistencia escolar
- Asegurarse de que su estudiante esté en la escuela todos los días y a tiempo
- Programar todas las vacaciones y citas durante las horas/días en los que no haya clases
- Enviar notas del médico y/o personal de la escuela (guardar copias)
- Reunirse con los maestros regularmente (asistir a reuniones escolares, conferencias de padres, IEPs)
- Mantener un horario para su hijo en casa
- Verificar que su hijo esté recibiendo la tarea de todas las clases.
- Consultar con la oficina de asistencia o con el consejero PSA regularmente para confirmar que su hijo asistió a todas las clases
- Asegurarse de que su información de contacto esté actualizada en nuestro sistema.
- Revisar la sección de ausencias y llegadas tarde en la boleta de calificaciones de su hijo cada trimestre y asegurarse de que el número de ausencias y llegadas tarde sea correcto.
- ¡Formar parte!





SENATE BILL 830

PROYECTO DE LEY

830 DEL SENADO

ATTENDANCE BASED
FUNDING

SUBVENCIÓN BÁSICA por
la ASISTENCIA ESCOLAR



ENROLLMENT BASED
FUNDING

SUBVENCIÓN BÁSICA por
la INSCRIPCIÓN

Martha Alvarez,
Chief of Legislative Affairs &
Governmental Relations

Martha Alvarez,
Jefa de Asuntos Legislativos y
Relaciones Gubernamentales



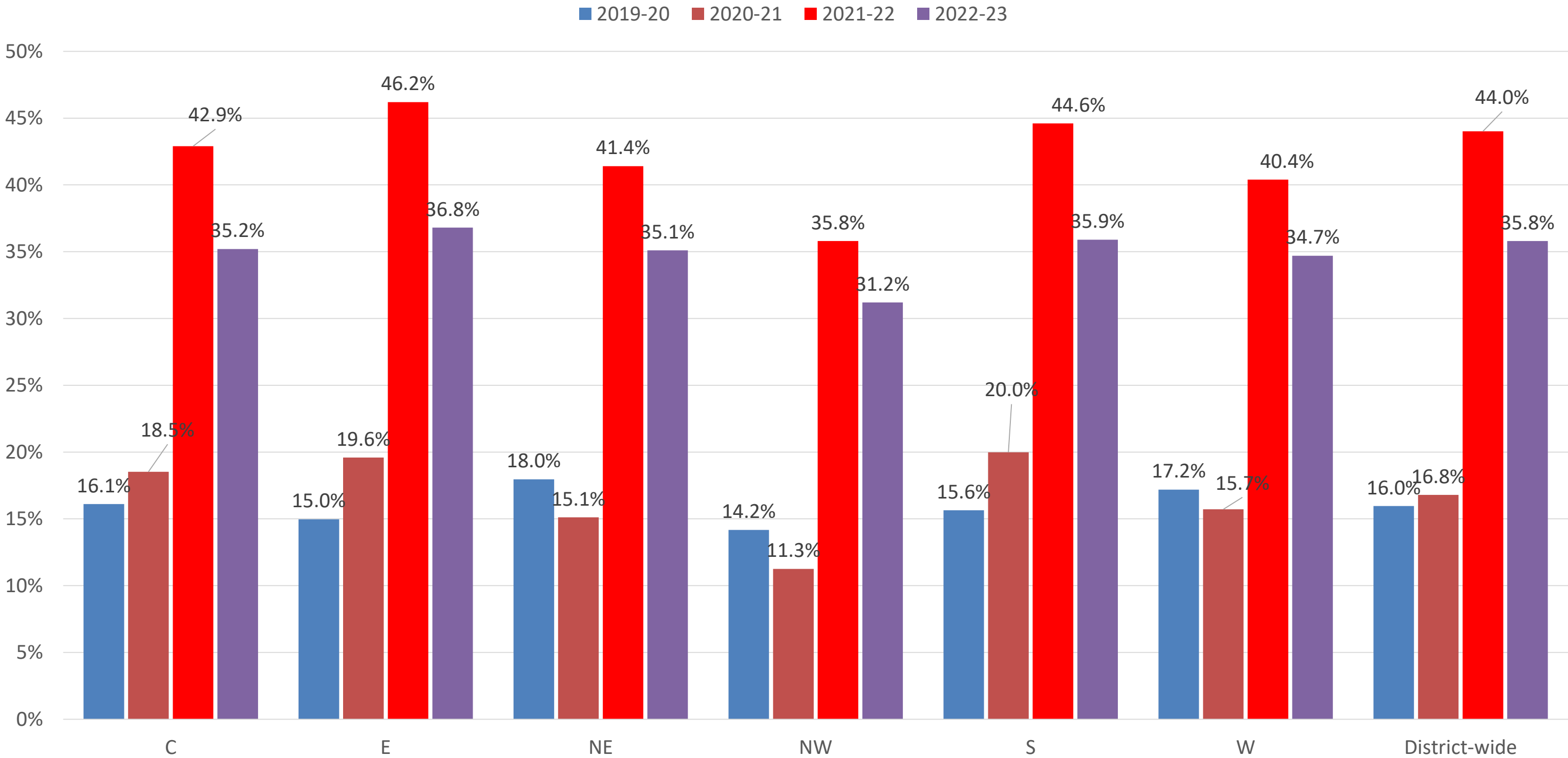
LAUSD CHRONIC ABSENCE DATA

DATOS DE
AUSENCIAS
CRÓNICAS
EN LAUSD



4-Year Comparison of Chronic Absence by Local District (Percent of Students at 91% or Lower)

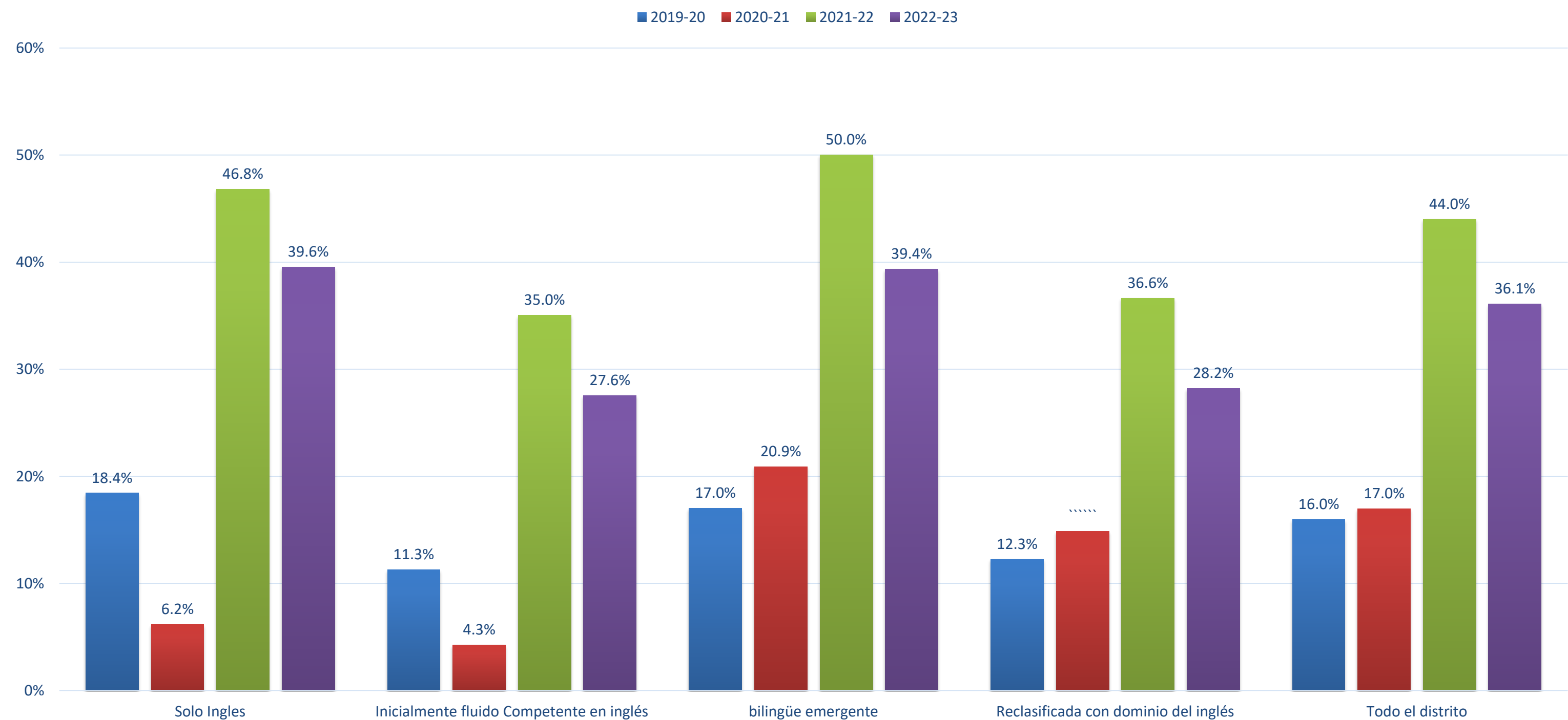
Comparación de 4 años de ausencias crónicas por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Chronic Absence Comparison by Language Classification (Percent of Students at 91% or Lower)

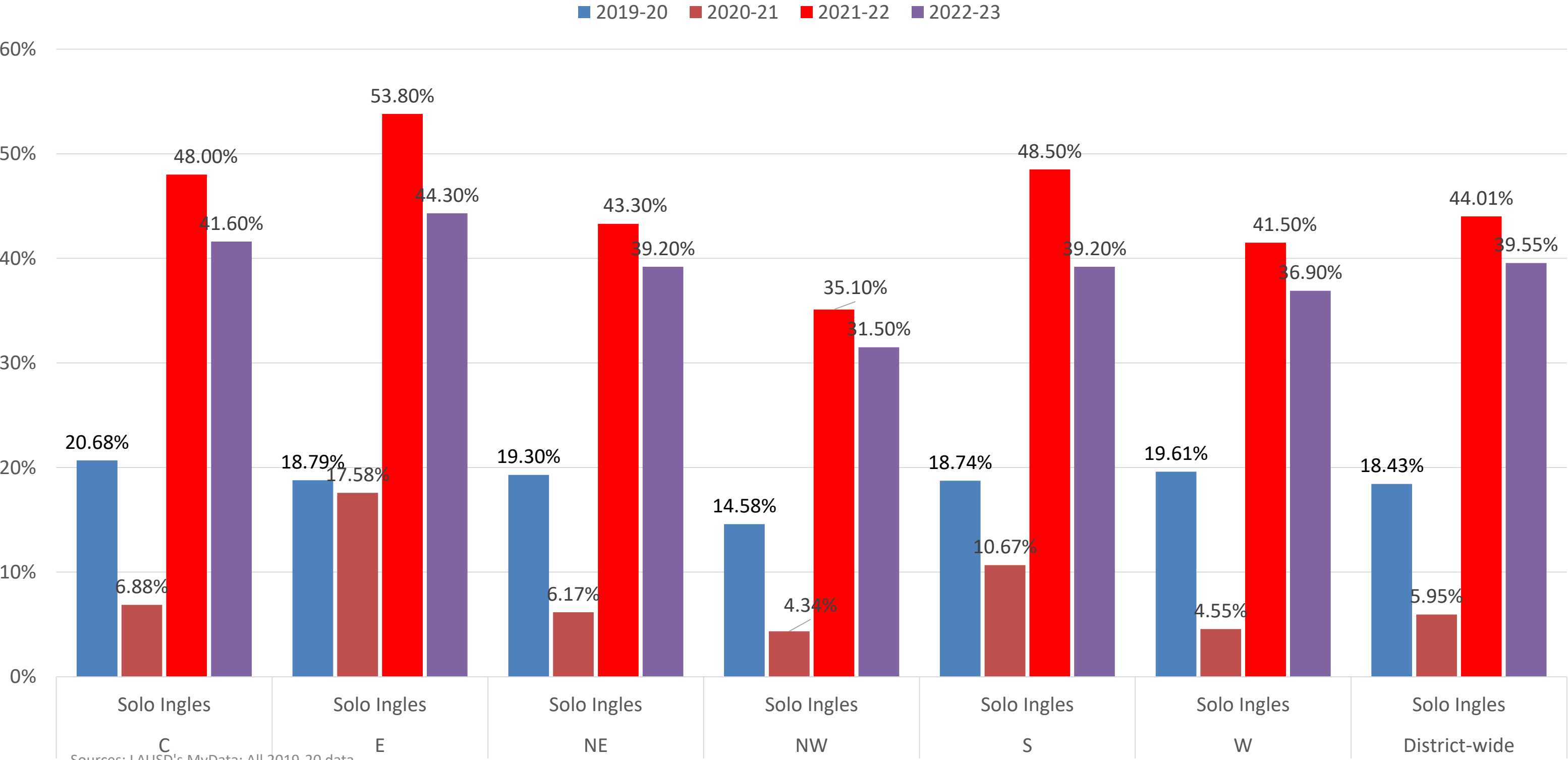
Comparación de ausencias crónicas de 4 años por clasificación de lenguaje (Porcentaje de estudiantes al 91% o menos)



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Chronic Absence by “English Only” Language Classification

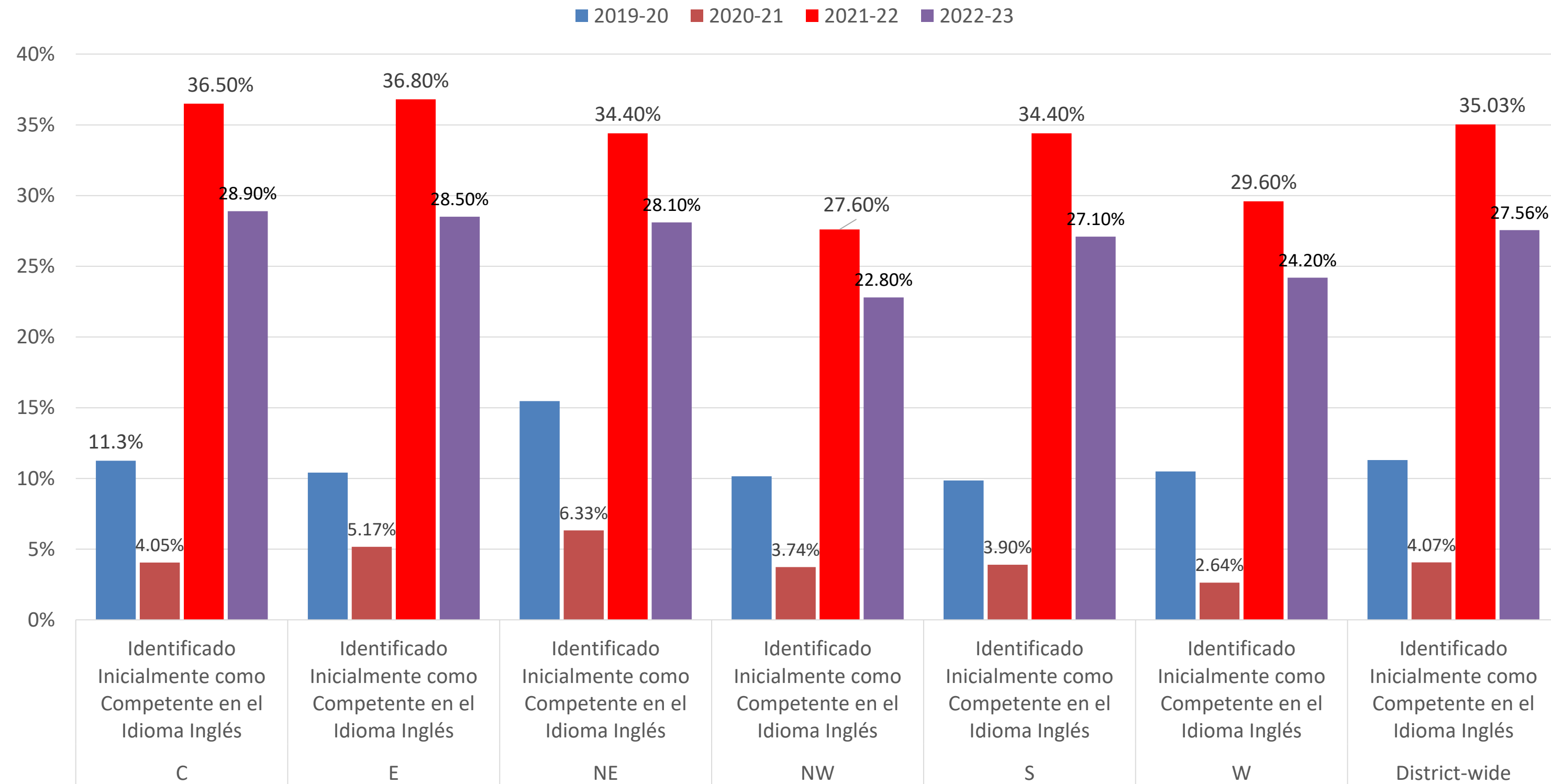
Comparación de 4 años de ausencias crónicas por clasificación de lenguaje "estudiantes solamente de inglés"



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Chronic Absence by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

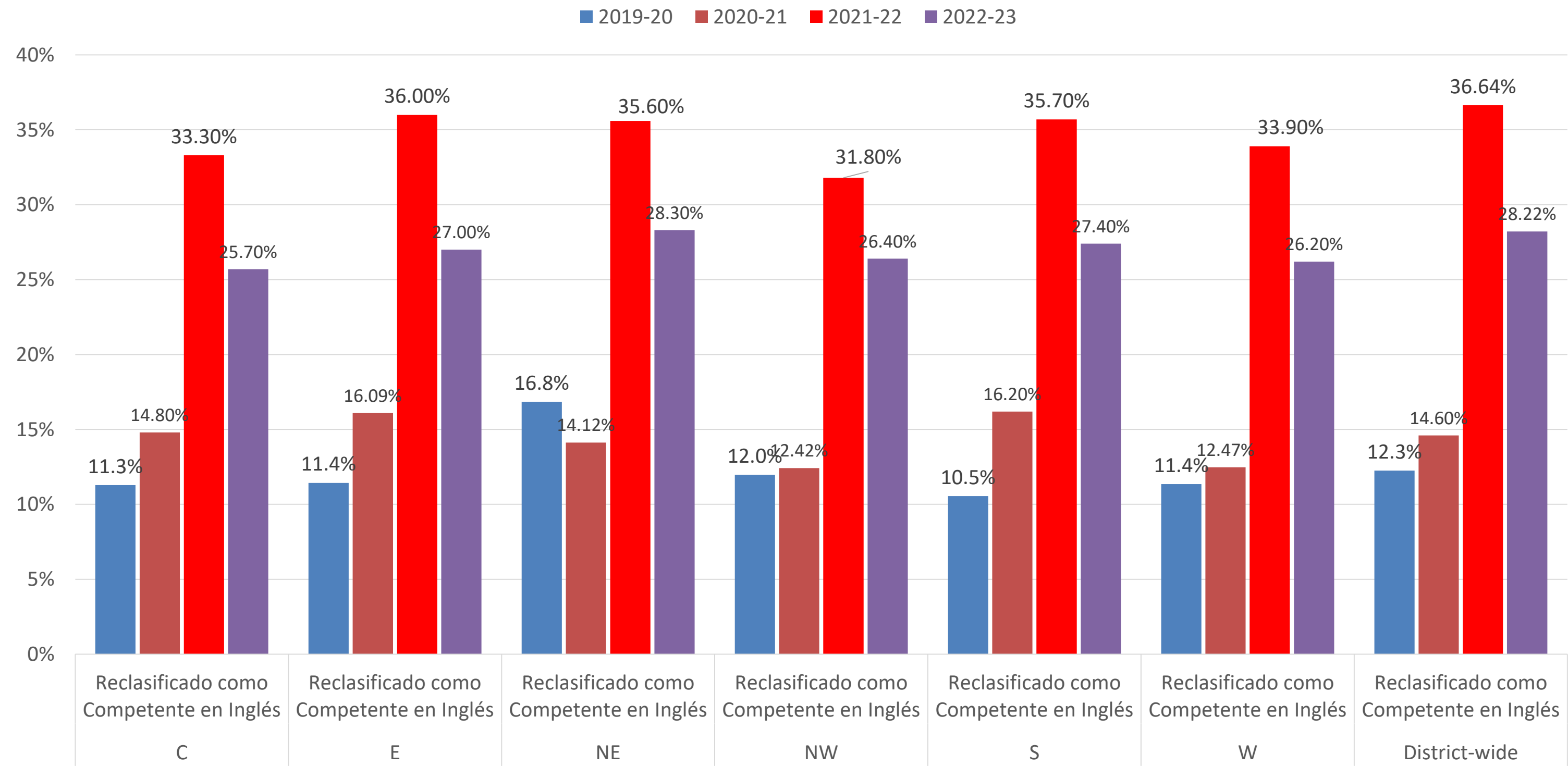
Comparación de 4 años de ausencias crónicas por “Identificado Inicialmente como Competente en el Idioma Inglés”



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Chronic Absence by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

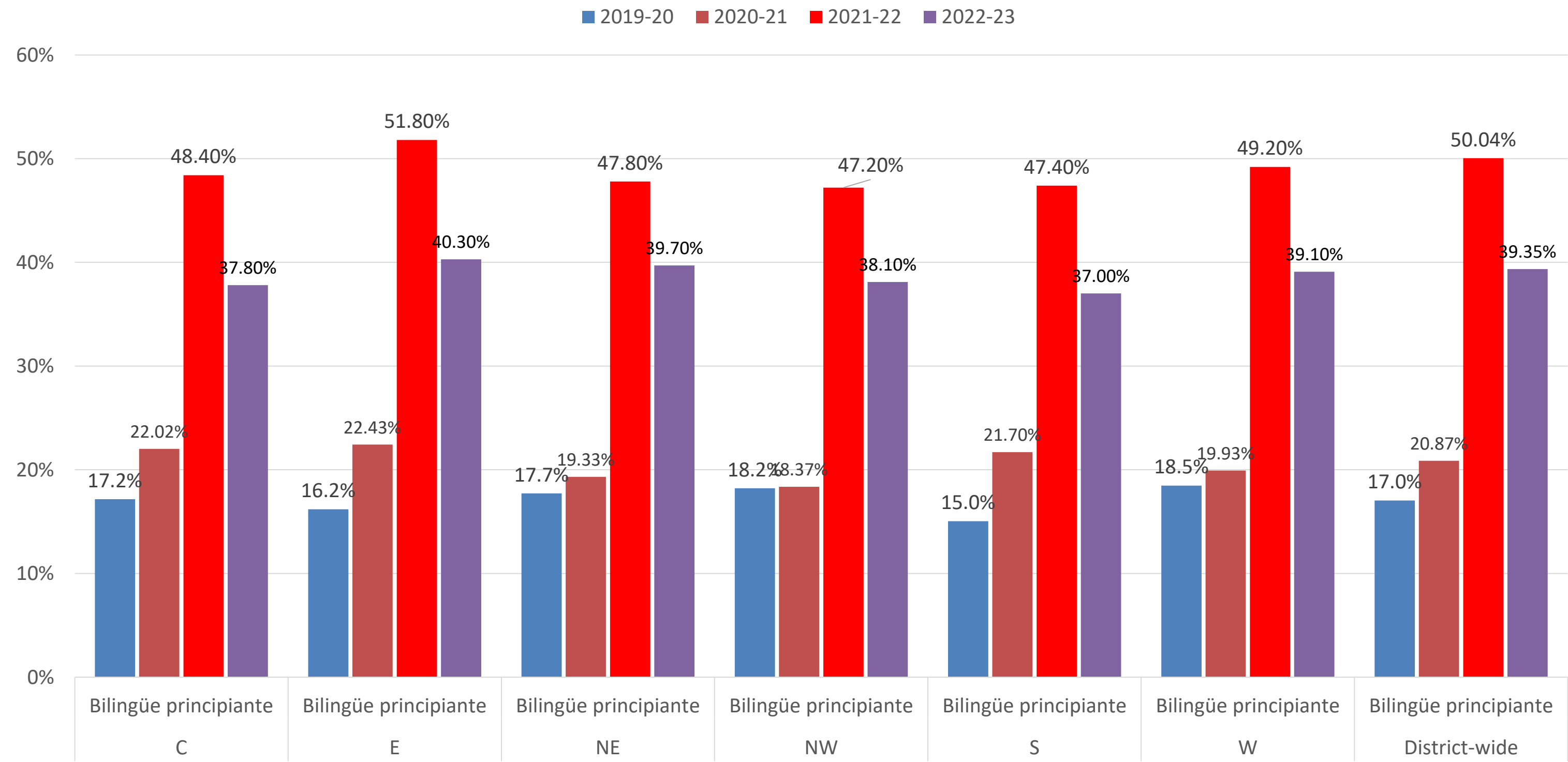
Comparación de 4 años de ausencias crónicas por "Reclasificado como Competente en Inglés"



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Chronic Absence by “Emerging Bilinguals” Language Classification

Comparación de 4 años de ausencias crónicas por clasificación de lenguaje como Bilingüe principiante



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

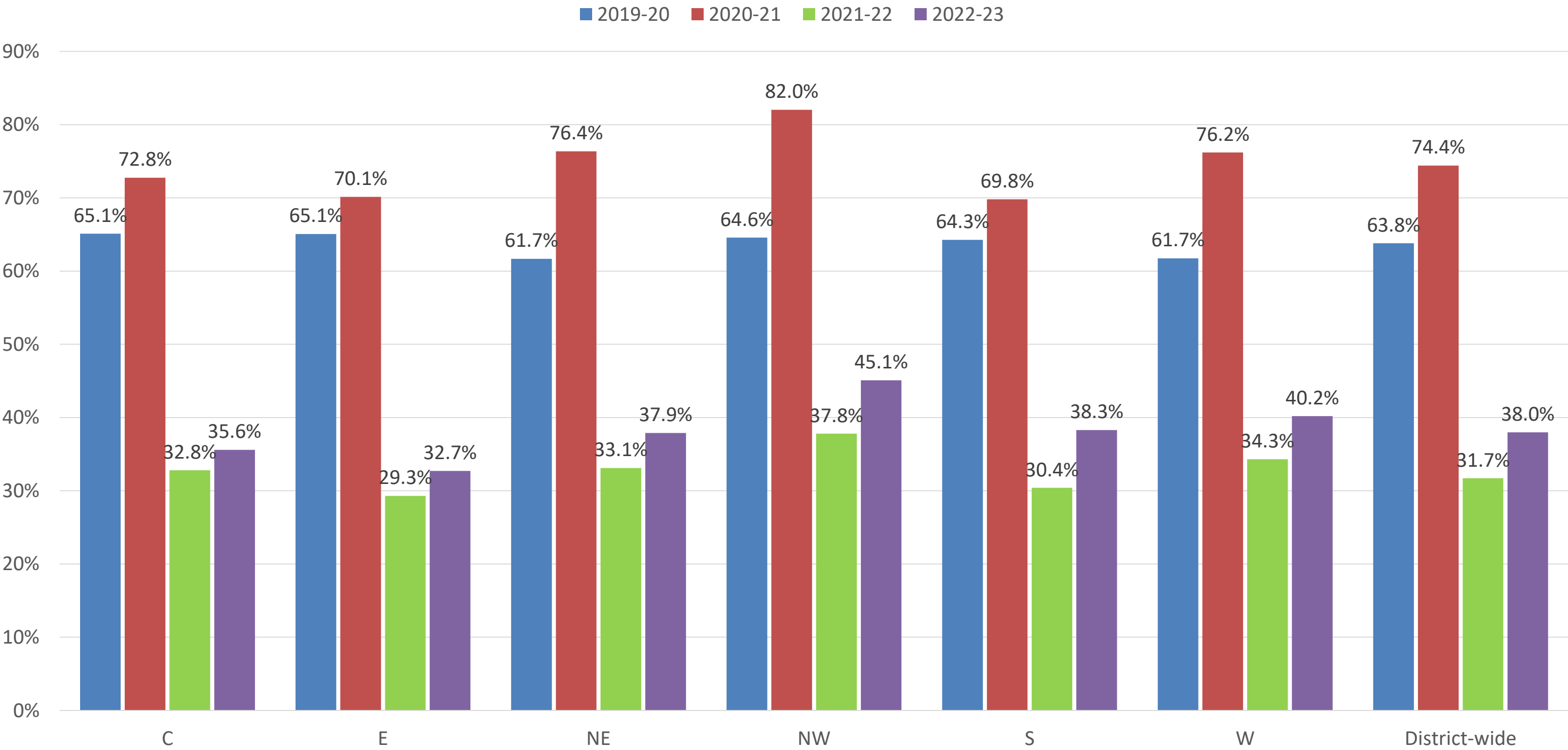
**LAUSD
EXCELLENT
ATTENDANCE
DATA**

**DATOS DE
ASISTENCIA
EXCELENTE EN
LAUSD**



4-Year Comparison of Excellent Attendance by Local District (Percent of Students at 96% or Better)

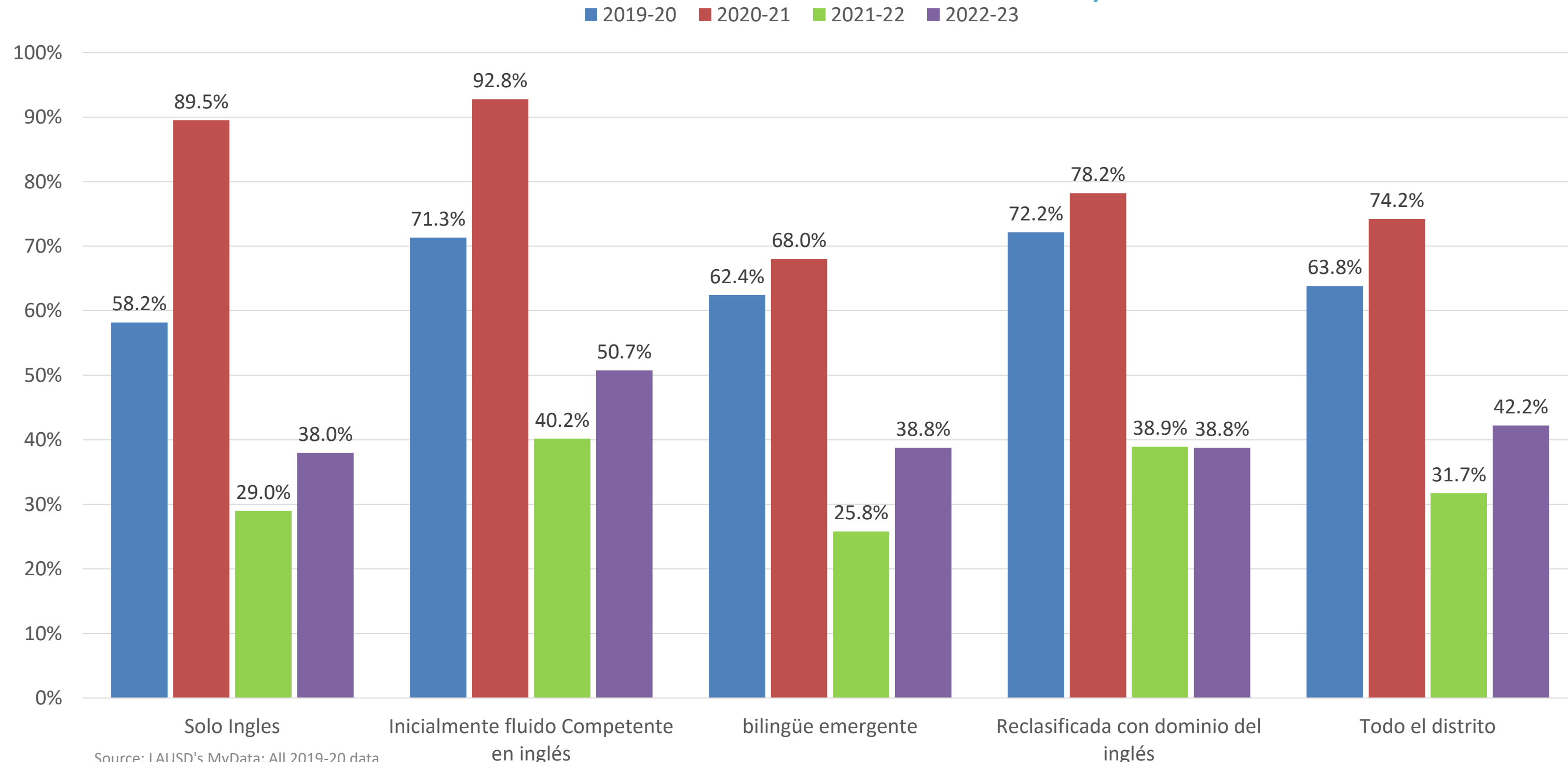
Comparación de 4 años de asistencia excelente por distrito local (Porcentaje de estudiantes al 96% o más)



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Excellent Attendance by Language Classification (Percent of Students at 96% or Higher)

Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de lenguaje (Porcentaje de estudiantes al 96% o más)



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “English Only” Language Classification

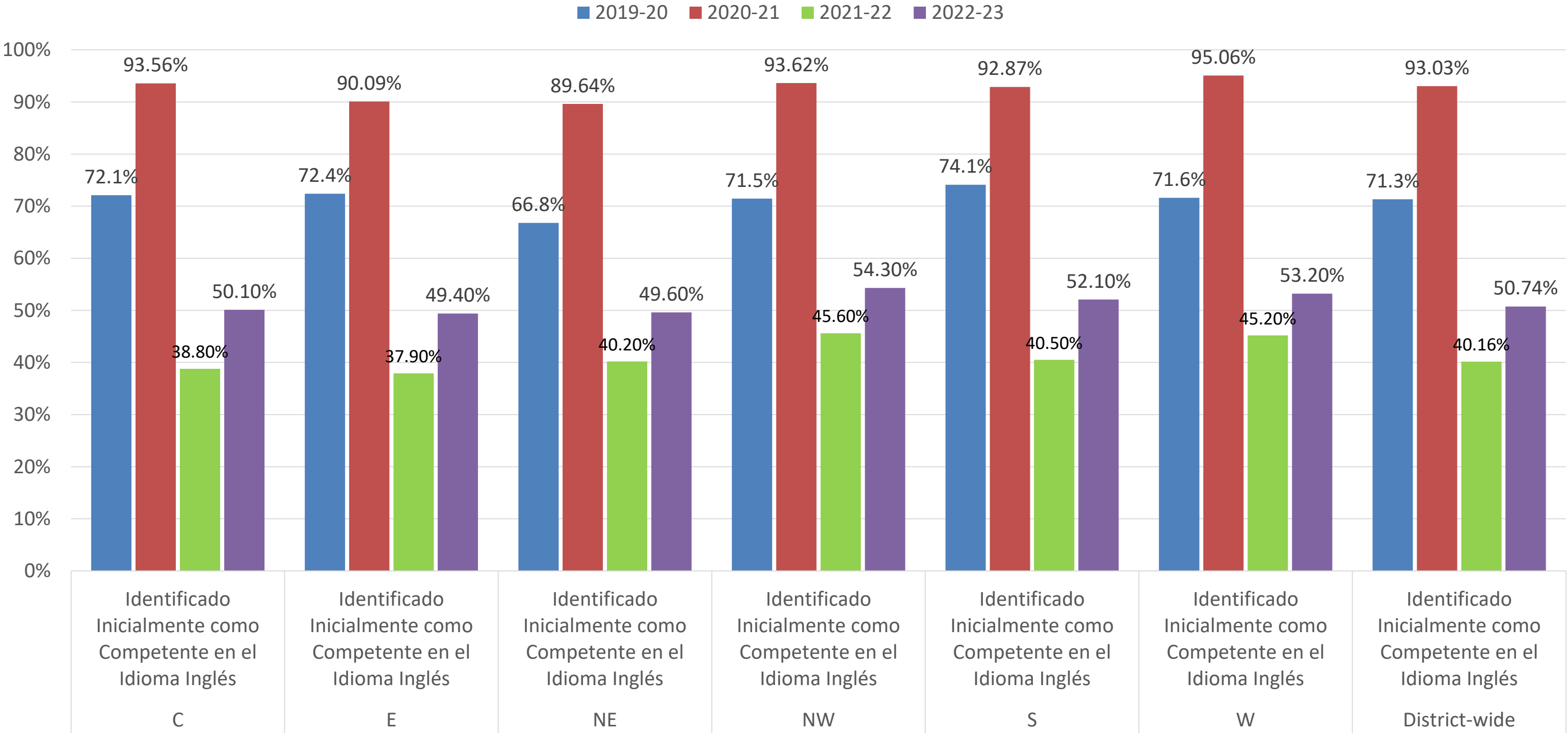
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de lenguaje “sólo inglés”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “Initially Fluent English Proficient” Language Classification

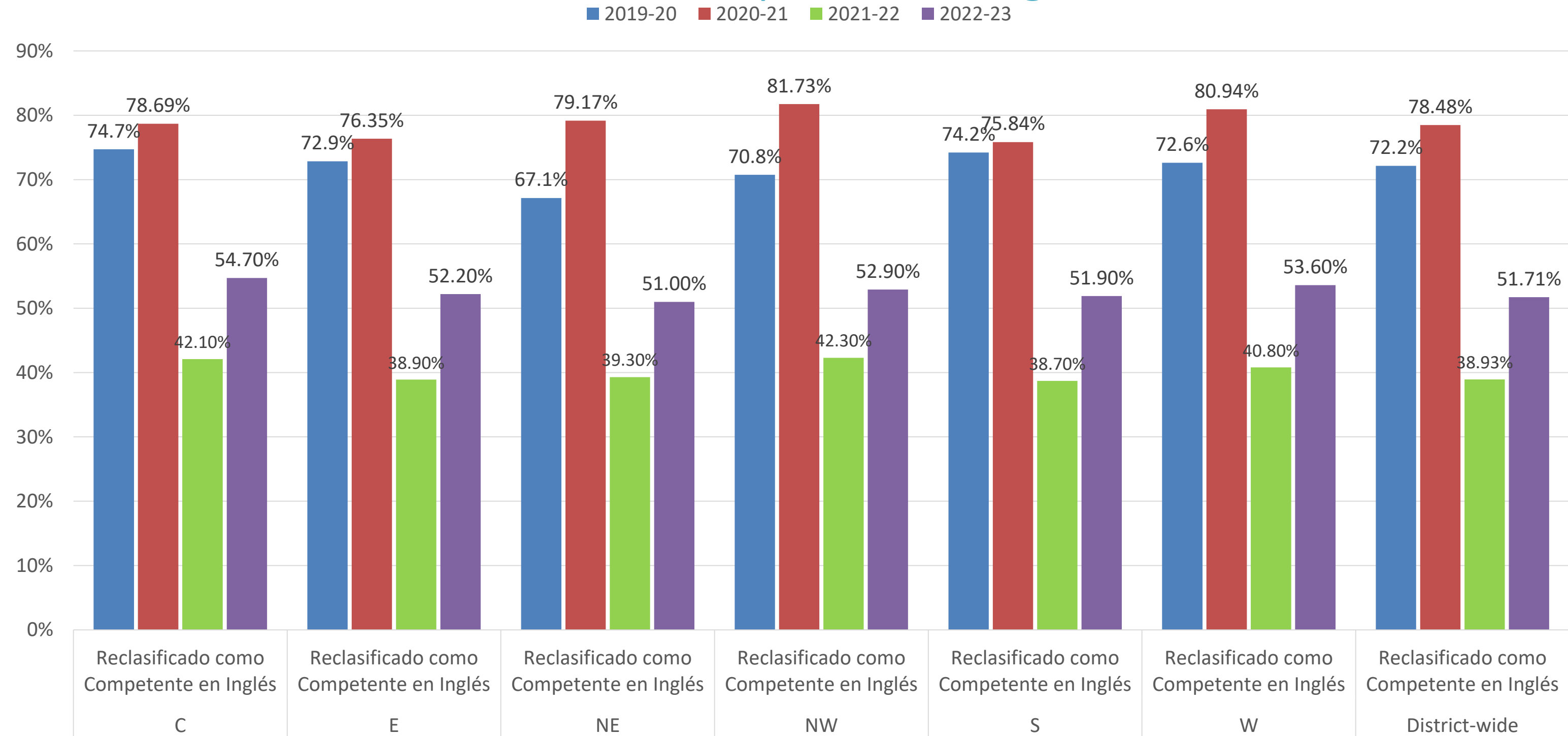
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de lenguaje como “identificado
Inicialmente como Competente en Inglés”



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

4-Year Comparison of Excellent Attendance by “Reclassified Fluent English Proficient” Language Classification

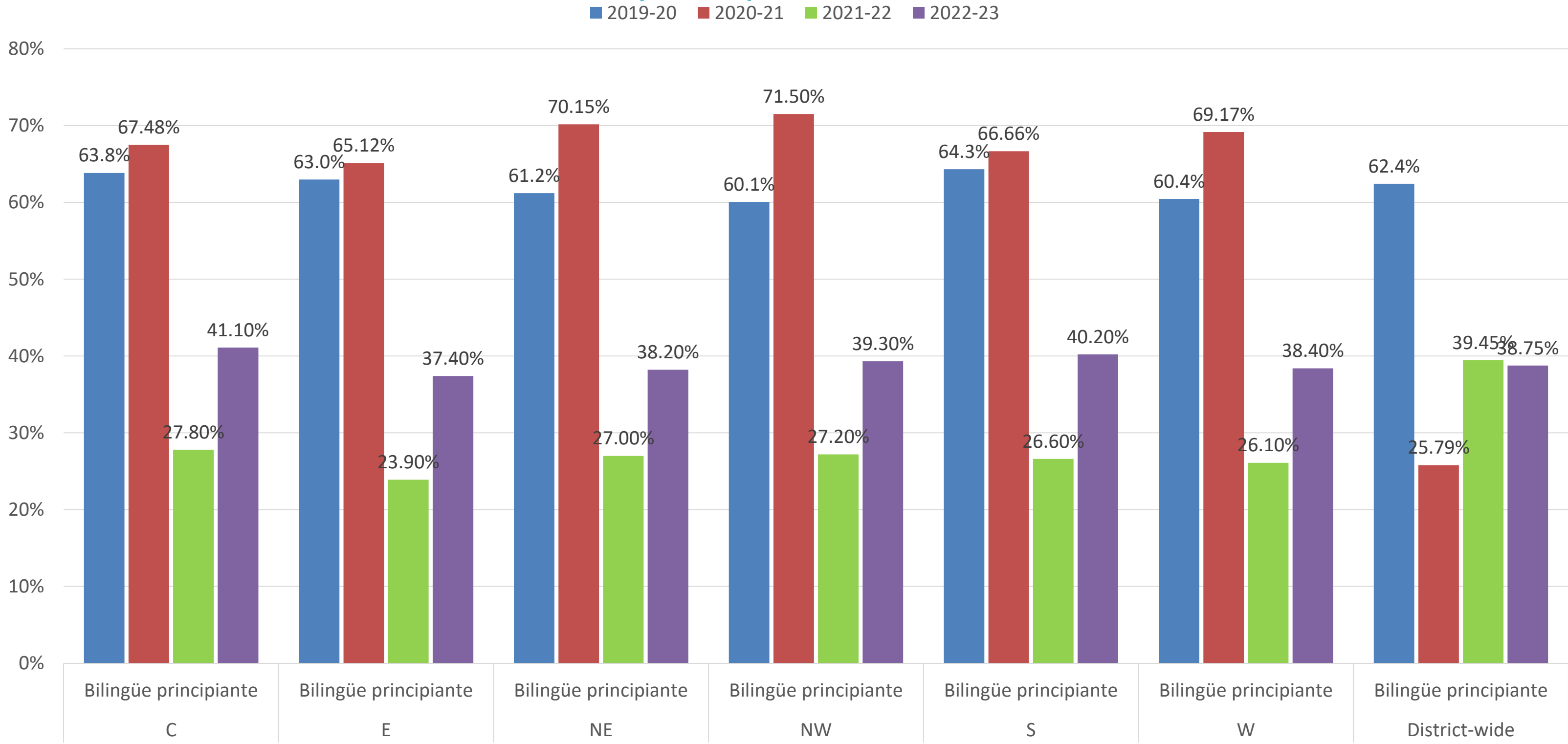
Comparación de 4 años de asistencia excelente por clasificación de lenguaje “Reclasificado como Competente en Inglés”



Sources: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22

3-Year Comparison of Excellent Attendance by “Emerging Bilingual” Language Classification

Comparación de 3 años de asistencia excelente por clasificación de lenguaje “bilingüe principiante”



Source: LAUSD's MyData; All 2019-20 data provisionally adjusted to reflect Covid-19 shutdown; FOCUS 12/14/22



LAUSD RESOURCES

RECURSOS DE LAUSD



**Parent Portal – Portal para
Padres**
<https://parentportalapp.lausd.net/parentaccess/>



Student Health and Human Services

(213)241-3840

**Option 1 – Enrollment and Attendance Support,
Health Insurance, Basic Needs**

Option 2 – Mental health

**Línea de Salud y Servicios
Humanos para Estudiantes**

(213)241-3840

**Opción 1 – Apoyo de asistencia
Seguro de salud, Necesidades**

Opción 2 – Salud Mental



Family Hotline / Línea para las Familias

(213) 443-1300



**WE ARE HERE TO
HELP**

**ESTAMOS AQUÍ
PARA AYUDAR**

<https://achieve.lausd.net/pupilservices>