



District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting 2024–25 LCAP Comment Development

**Reunión del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés
(DELAC)**

Desarrollo de Comentarios sobre el LCAP de 2024–25

May 22, 2025

22 de mayo de 2025

Dr. Erik Elward, **LCAP Administrator / Administrador de LCAP**

Chathurika “Chatty” Richier, **LCAP Coordinator / Coordinadora de LCAP**

Strategic Initiatives Office (SIO)

Oficina de Iniciativas Estratégicas (SIO)



Erick Hansen

Executive Director, Strategic Initiatives Office

Director Ejecutivo, Oficina de Iniciativas
Estratégicas



Erik Elward

LCAP Administrator

Administrador de LCAP



Chathurika Richier

LCAP Coordinator

Coordinadora de LCAP

Presentation Materials

Materiales de la Presentación



Go to / **Visiten:** <https://tinyurl.com/DELACMay2025>



We will also post links in the Chat.

También publicaremos los enlaces en el chat.

Agenda/Agenda

- **2025–26 LCAP Overview:**
 - **English Learner Supports**
- **Summary: 2024–25 DELAC Comments**
- **Summary of 2024–25 Preliminary feedback from students**
- **Resumen del LCAP de 2025–26**
 - **Apoyos para Aprendices de Inglés**
- **Resumen: Comentarios del DELAC en 2024–25**
- **Resumen de retroalimentación preliminar de los estudiantes en 2024–25**

- **2025–26 LCAP Overview:**
 - **English Learner Supports**
- **Resumen del LCAP de 2025–26**
 - **Apoyos para Aprendices de Inglés**

2025–26 LCAP Overview

Resumen del LCAP de 2025–26

Goals

1. Academic Excellence
2. Joy and Wellness
3. Engagement and Collaboration
4. Operational Effectiveness
5. Investing in Staff
6. English Learner Supports
7. Black Student Achievement Plan
8. Equity Multiplier Focus Goal

Metas

1. Excelencia Académica
2. Alegría y Bienestar
3. Compromiso y Colaboración
4. Eficacia Operativa
5. Invertir en el Personal
6. Apoyos para Aprendices de Inglés
7. Implementación del Plan para el Rendimiento de los Estudiantes Negros
8. Responsabilidad Escolar Obligatoria

Goal 6: English Learner Supports: Metrics

Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés: Parámetros

- English Learner reclassification rate (Grades TK-5 6-8, 9-12, Overall)
- English Learners who reclassify by Grade 5
- English Learners who progress in English proficiency (based on ELPI levels)
- English Learners meeting Level 4 on the Summative ELPAC
- English Learner performance on all other LCAP student metrics
- Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés (Grados TK-5, 6-8, 9-12, Global)
- Aprendices de inglés que reclasifican para el grado 5
- Aprendices de inglés quienes progresan en el dominio del inglés (basándose en los niveles de ELPI)
- Aprendices de inglés que cumplen con el nivel cuatro en ELPAC sumativa
- Rendimiento de los aprendices de inglés en todos los otros parámetros estudiantiles de LCAP

English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.01	English Learner Reclassification Rate	18.6%	21.8%	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés
6.02	English Learners Who Reclassify by Grade 5	71.4%	70.0%	Porcentaje de estudiantes de inglés que reclasifican antes o durante el 5° grado
6.03	English Learners Who Progress in English Proficiency (as measured by ELPI Levels)	47.5%	48.4%	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en dominio del inglés (medido según los niveles de ELPI)
6.04	English Learners Meeting Level 4 on the Summative ELPAC	16.3%	14.6%	Aprendices de inglés de nivel 4 en el ELPAC Sumativo
6.05	Students with Disabilities Who Are in the General Education Program at Least 80% of the School Day	60.6% EL	53.8% EL	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el Programa de Educación General por lo menos 80% del Día Escolar
6.06	Students Whose Eligibility for Special Education Services Were Determined Within 60 Days of Guidelines	73.5% EL	64.5% EL	Porcentaje de niños cuya elegibilidad para servicios de educación especial se haya determinado dentro de 60 días de los lineamientos
6.07	Students with Disabilities Who Receive 100% of Services Specified in Their Individualized Education Programs (IEPs)	70.5% EL	71.0% EL	Estudiantes con discapacidades que reciben 100% de servicios específicos en sus Programas de Educación Individualizada (IEP)
6.08	Kindergarten – Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	59.6%	56.3%	Kindergarten – Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.09	Grade 1 – Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	51.1% EL	50.3% EL	Grado 1 – Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)
6.10	Grade 2 – Students Meeting Early Literacy Benchmarks (DIBELS)	46.6% EL	42.9% EL	Grado 2 – Estudiantes que cumplen con los índices referenciales de Alfabetización Temprana (DIBELS)
6.11	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 3 Note: Aligned to Board Goal for Literacy	-90.3 EL	-101.3 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 3 Nota: Alineado con la meta de la Mesa Directiva para la Alfabetización
6.12	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 3-5	-96.7 EL	-114.4 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 3-5
6.13	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grades 6-8	-143.9 EL	-159.3 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grados 6-8
6.14	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in English Language Arts – Grade 11	-158.9 EL	-162.8 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia de la Norma (DFS) Alcanzada en Lenguaje y Literatura en Inglés – Grado 11
6.15	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 3-5 Note: Aligned to Board Goal for Numeracy	-85.3 EL	-103.7 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 3-5 Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.16	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grades 6-8 Note: Aligned to Board Goal for Numeracy	-171.9 EL	-188.0 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en matemáticas – Grados 6-8 Nota: Alineado con la meta de la Junta para la Aritmética
6.17	Smarter Balanced Results: Distance from Standard (DFS) Met in Mathematics – Grade 11	-203.3 EL	-224.4 EL	Resultados de las Evaluaciones Smarter Balanced: Distancia desde la Norma (DFS) que se logró en Matemáticas – Grado 11
6.18	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 5	2.3% EL	0.8% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 5
6.19	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 8	0.7% EL	0.3% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 8
6.20	Percent Met/Exceed Standard on California Science Test – Grade 11	1.2% EL	0.2% EL	Porcentaje que logró/superó la norma en el Examen de Ciencias de California – Grado 11
6.21	11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – English Language Arts	0.1% EL	0.0% EL	Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Lenguaje y Literatura en Inglés
6.22	11th Grade Students Prepared for College via the Early Assessment Program (EAP) – Mathematics	0.4% EL	0.1% EL	Estudiantes de 11º grado preparados para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana (EAP) – Matemáticas
6.23	AP Pass Rate (Percent of Advanced Placement Exams with a 3 or Higher)	53.5% EL	47.2%	Tasa de aprobación de Asignación Avanzada (porcentaje de exámenes de colocación avanzada con por lo menos 3)



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.24	A-G Completion Rate Note: Aligned to Board Goal for Postsecondary	34.4% EL	31.3% EL	Tasa de finalización de cursos A-G Nota: Alineado con la meta de la Junta Directiva para estudios superiores
6.25	CTE Completion Rate	12.0% EL	10.3% EL	CTE Tasa de culminación de cursos A-G
6.26	A-G and CTE Completion Rate	7.4% EL	6.2% EL	Tasa de culminación de A-G y CTE
6.27	Four-Year Cohort Graduation Rate	71.0% EL	62.4% EL	Tasa de Graduación en una Cohorte de Cuatro Años
6.28	Five-Year Cohort Graduation Rate	65.3% EL	65.7% EL	Tasa de graduación por cohorte de cinco años
6.29	High School Dropout Rate	18.8% EL	27.0% EL	Tasa de abandono de la escuela preparatoria
6.30	Student Attendance: Students with Excellent Attendance (96% or Higher)	41.8% EL	32.7% EL	Asistencia Estudiantil: Estudiantes con Asistencia Excelente (96% o más)
6.31	Chronic Absenteeism Rate (State Calculation: 90% or Lower) - Grades K-8	23.5% EL	43.2% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo estatal: 90% o menos) - Grados K-8
6.32	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades K-5	29.5% EL	37.4% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados K-5
6.33	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) - Grades 6-8	34.3% EL	39.4% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) - Grados 6-8



English Learner Supports Metrics at a Glance

Apoyo a los aprendices de inglés Métricas de un Vistazo

Metric #	Metric	2023-24	2022-23	Métrico
6.34	Chronic Absenteeism Rate (District Calculation: 91% or Lower) – Grades 9-12	33.9% EL	51% EL	Tasa de ausentismo crónico (cálculo del Distrito: 91% o menos) – Grados 9-12
6.35	Single Student Suspension Rate	0.33% EL	0.30% EL	Tasa de Suspensiones Estudiantiles Individuales
6.36	Instructional Days Lost to Suspension	678 EL	592 EL	Días de instrucción que se pierden por suspensión
6.37	Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel safe in this school."	66.7% EL	70.3% EL	Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Me siento seguro en esta escuela"
6.38	Students Reporting on the School Experience Survey: "I feel like I am part of this school."	63.4% EL	66.4% EL	Porcentaje de estudiantes que expresan en la Encuesta de la Experiencia Escolar: "Siento que soy parte de esta escuela".



Goal 6: English Learner Supports: Actions

Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés: Acciones

Base-Funded Supports for All Students

Apoyos financiados
con fondos básicos
para todos los
estudiantes

- Dual Language Education

- Educación de lenguaje dual

Increased/ Improved Services for High Needs Students

Ampliación /
mejora de
servicios para
estudiantes con
mayores
necesidades

- English Learner Services (Grades UTK-12)
- International Newcomer Supports
- Potential Long-Term English Learner Interventions
- Long-Term English Learner Interventions

- Servicios para aprendices de inglés (Grados UTK-12)
- Apoyos para recién llegados internacionales
- Apoyos para potenciales aprendices de inglés a largo plazo
- Intervenciones para aprendices de inglés a largo plazo

English Learner Supports Action by Budget

Action	2024-25 Action Title	Description of Action	Contributing to Increased or Improved Services?	Change in Planned LCFF Expenditures: (2023-24 to 2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2024-25)	Total Planned LCFF Expenditures (2023-24)	Estimated Actual LCFF Expenditures (2023-24)
6.01	UTK-12 English Learner Services	Programs and services to increase the rate of English Learners in learning English, reaching English language proficiency, and graduating college and career ready.	Yes	-\$948,380	\$9,156,807	\$10,105,187	\$6,243,860
6.02	International Newcomer Supports	Programs and services to assist International Newcomer students (students who were born outside of the U.S. and are new to the country).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.03	Potential Long-Term English Learner (PLTEL) Interventions	Programs and services to assist Potential Long-Term English Learners (students in grades 3-12 who have been enrolled in the U.S. for at least 4 - 5.9 years but have not reclassified as fluent English proficient).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.04	Long-Term English Learner (LTEL) Interventions	Programs and services to assist Long-Term English Learners in reclassification (students in grades 6-12 who have been enrolled in the U.S. for at least 6 years but have not reclassified as fluent English proficient).	Yes	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.05	Multilingual Programs and Pathways and Dual Language Education	Supporting the improvement and expansion of the Dual Language Education program and World Languages and Cultures course pathways; supporting English Learners.	No	-\$131,329,053	\$1,486,847	\$132,815,900	\$7,305,669



Acción de apoyo a aprendices de inglés por presupuesto

Meta Acción	2024-25 Acción Título	Descripción de la Acción	¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?	Cambio en los gastos planificados de los fondos LCFF: (2023-24 a 2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2024-25)	Total de gastos previstos de LCFF (2023-24)	Gastos efectivos estimados de los fondos LCFF actuales (2023-24)
6.01	Servicios para Aprendices del Inglés en UTK-12	Programas y servicios para aumentar la tasa de aprendices de inglés en el aprendizaje del inglés, que logren los niveles el dominio del idioma inglés, y se gradúen listos para la universidad y carreras profesionales.	Sí	-\$948,380	\$9,156,807	\$10,105,187	\$6,243,860
6.02	Apoyos a los Recién Llegados Internacionales	Programas y servicios para ayudar a los estudiantes recién llegados internacionales (estudiantes que nacieron fuera de los EE.UU. y son recién llegados al país).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.03	Intervenciones para Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)	Programas y servicios para ayudar a posibles estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 3-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos de 4 a 5.9 años, pero no se han reclasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.04	Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	Programas y servicios para ayudar a estudiantes de inglés a largo plazo (estudiantes en los grados 6-12 que han estado inscritos en los EE.UU. por lo menos 4 a 6 años, pero no hayan reclasificado como competentes en inglés).	Sí	-\$474,191	\$4,578,403	\$5,052,594	\$3,121,930
6.05	Programas y Trayectos Multilingües y Educación en Lenguaje Dual	Apoyo al mejoramiento y expansión del programa de Educación en Dos Idiomas y de los cursos de Lenguas y Culturas del Mundo; en apoyo a los estudiantes de inglés.	No	-\$131,329,053	\$1,486,847	\$132,815,900	\$7,305,669





- **Summary: 2024-25 DELAC Comments**
- **Resumen: Comentarios del DELAC en 2024-25**

Summary: 2024–25 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2024–25

Comment	Comentario
Support all students to achieve performance and ensure that no student is below their grades So that when they reach fifth grade they are already reclassified as English Learners.	Apollar a todos los estudiantes para que logren el rendimiento y que ningun estudiante este vajo en sus notas Para que ellos al dalir de quinto grado ya salgan reclasificados de aprendis de ingles
Security If our children are safe, they will have more focus on academics and behavior.	Seguridad Si nuestros hijos están seguro ellos tuvieran más enfoque en lo académico y conducta
Fewer substitutes is important than a licensed classroom teacher Why is the academic focus of a licensed teacher better than a substitute teacher?	Fewer substitutes is important than a licensed classroom teacher Why is the academic focus of a licensed teacher better than a substitute teacher?
Changing the language from parents and teachers to a team. We work as a team with your teacher for the betterment of your education. The responsibility of education is both the parents and the educators not solely the teachers. The success of education is both the of them.	Changing the language from parents and teachers to a team. We work as a team with your teacher for the betterment of your education. The responsibility of education is both the parents and the educators not solely the teachers. The success of education is both the of them.

Summary: 2024–25 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2024–25

Comment	Comentario
Fewer students in classrooms and more teachers It is important because they would focus more when the groups are small, and we need more trained teachers in schools to avoid having low grades.	Menos estudiantes en los salones de clases y más maestros Es importante ya que se enfocarían más cuando los grupos son reducidos ,y necesitamos más maestros capacitados en las escuelas para no tener notas vaj
Focus on literacy Literacy is the foundation for expanding further educational possibilities.	Enfoque en la alfabetización La alfabetización es la base para ampliar las posibilidades educativas.
More alignment to make appropriate decisions regarding education Because in this way a good and appropriate condemnation can be carried out between students, schools, regions and parents.	Más alineación para toamr decisiones adecuadas con respecto ala educación Porque de esa manera se puede llevará cabo una buena condenación adecuada entre los estudiantes escuela regiones y padres
More intervention and intervention programs with tutoring, both are perfect for success Because in this way it will be possible to measure the academic progress of each student based on the student's need for support.	Más programas de intervención e inteervenvion con tutoria los 2 esta perfecto para el éxito Porque de esa manera se va a poder medir el progreso académico de cada estudiante basado ala necesidad de apoyo que tenga el estudiante

Summary: 2024–25 DELAC Comments

Resumen: Comentarios del DELAC en 2024–25

Comment	Comentario
That students reclassify if possible in Elementary Please have coffee with the director in all schools, it is very important.	Que los estudiantes reclasifiquen si es posible en la Elemental Que en todas las escuelas tengan café con el o directora por favor es muy importante
Visit schools to see how they are working and what support they are giving to students. How many children need help reclassifying. It is important that children who need help with writing or reading or math can have intervention in small groups.	Visitar a las escuelas para ver cómo están trabajando? y que apoyó le están dando a los estudiantes. Cuantos niños necesitan ayuda para reclasificar. Es importante que los niños que necesitan ayuda a escribir o a leer o matemáticas puedan tener intervención en grupos pequeños es muy importante.
I would like the district to work more with parents, so that our children are present in all school programs or days. You are the leaders but if there are no followers, something is wrong :(We need to unite home, schools and district.	Me gustaría que el distrito tratara mas con los padres, para que nuestros hijos esten presente en todo los programas o dias escolares. Uds son los lideres pero si no hay seguidores, es que algo esta mal :(Necesitamos unirnos hogar, escuelas y distrito.
Parent involvement Mental health	Participación de los padres Salud mental

Summary of Comments / Resumen de Comentarios



- **Reclassification Support:** There's a strong emphasis on ensuring students are reclassified as proficient in English by the end of elementary school. Participants believe that this milestone is crucial for future academic success.
- **Intervention Programs:** DELAC members advocate for more intervention programs and small group tutoring to address the specific needs of English learners. These programs are seen as essential for measuring and supporting academic progress.
- **Parental Engagement:** There is a call for increased collaboration between parents and the District. Encouraging a partnership between educators and parents is viewed as vital for the educational success of English learners.
- **Securing School Environment:** Ensuring schools are safe is another priority, as a secure environment is believed to enhance students' concentration on their studies and overall academic performance.
- **Unified Effort:** DELAC members suggest adopting a team-oriented approach to education, involving parents, teachers, and the district together to improve the overall educational experience for English learners.
- **Apoyo para la Reclasificación:** Se hace especial hincapié en asegurar que los estudiantes sean reclasificados como competentes en inglés al finalizar la escuela primaria. Los participantes consideran que este logro es crucial para el éxito académico futuro.
- **Programas de Intervención:** Los miembros del DELAC abogan por más programas de intervención y tutorías en grupos pequeños para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. Estos programas se consideran esenciales para medir y apoyar el progreso académico.
- **Participación de los Padres:** Se hace un llamado para una mayor colaboración entre los padres y el distrito. Fomentar la colaboración entre educadores y padres se considera vital para el éxito educativo de los estudiantes de inglés.
- **Entorno Escolar Seguro:** Garantizar la seguridad en las escuelas es otra prioridad, ya que se cree que un entorno seguro mejora la concentración de los estudiantes en sus estudios y el rendimiento académico general. – ****Esfuerzo unificado****: Los miembros de DELAC sugieren adoptar un enfoque educativo orientado al trabajo en equipo, involucrando a los padres, maestros y al distrito juntos para mejorar la experiencia educativa general de los estudiantes de inglés.



Summary: 2024–25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024–25



Summary: 2024-25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024-25

1. Mental Health

Support: Students highlight the importance of mental health support to manage stress, anxiety, and other issues, believing it would enhance both their well-being and academic performance.

"Creating a district wide mental health initiative that focuses on removing stigma from asking for help."

"More support in terms of mental health and bullying within schools in the district."

"Supporting student mental health days or a specific room for stress breaks."

"Having more resources regarding mental health, not just physical."

1. Apoyo para la Salud Mental:

Los estudiantes destacan la importancia del apoyo a la salud mental para lidiar con el estrés, la ansiedad, y otros temas, y creen que sería bueno tanto para su bienestar como para su desempeño académico.

"Crear una iniciativa de salud mental en todo el distrito que se enfoque en eliminar el estigma de pedir ayuda."

"Más apoyo en términos de salud mental y acoso escolar dentro de las escuelas del distrito."

"Apoyar los días de salud mental de los estudiantes o un espacio específico para descansos del estrés."

"Tener más recursos en salud mental, no solo física."

2. Inclusivity and Cultural Awareness:

Students advocate for greater recognition of diverse cultures and holidays, believing it will foster a more inclusive and supportive school environment.

"Inclusiveness for Asian pacific students and more Asian holiday awareness such as Diwali and Lunar New Year."

"LA should adopt certain holidays like Lunar New Year and Indigenous Day."

"Recognized holidays (days off) for Eid Al-Adha and Eid Al-Fitr."

"The most important things LAUSD needs to do is to provide information and awareness about different cultures of the world to promote inclusivity."

2. Inclusión y conciencia cultural:

Los estudiantes abogan por un mayor reconocimiento de las diversas culturas y fiestas, y creen que fomentará un ambiente escolar más incluyente y solidario.

"Inclusión para los estudiantes asiáticos del pacífico y más concientización de las fiestas asiáticas como Diwali y el Año Nuevo Lunar."

"La(usa) debería adoptar ciertos días festivos como el Año Nuevo Lunar y el Día de los Pueblos Indígenas".

"Días festivos reconocidos (días libres) en Eid Al-Adha y Eid Al-Fitr."

"Lo más importante que LAUSD necesita hacer es proporcionar información y conciencia sobre las diferentes culturas del mundo para promover la inclusión".

3. Access to Resources and Support:

Students emphasize the need for better access to resources such as nutritional support, menstrual products, tutoring, and special education services to support their academic and personal success. "Make sure students have access to proper nutrition."

"Increase access to period products in all schools."

"More support like tutoring to help support students."

"Access to Special Education resources, like specially trained aids, teachers and diverse language access."

3. Acceso a recursos y apoyo:

Los estudiantes enfatizan la necesidad de un mejor acceso a recursos como apoyo nutricional, productos femeninos (para la menstruación), tutorías y servicios de educación especial para apoyar su éxito académico y personal. "Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición adecuada."

"Aumentar el acceso a los productos de higiene femenina con en todas las escuelas." "Más apoyo como tutorías para ayudar a apoyar a los estudiantes."

"Acceso a recursos de educación especial, como asistentes especialmente capacitados, maestros y acceso en varios idiomas." **LAUSD**
UNIFIED

Summary: 2024-25 Preliminary Student feedback

Resumen: Retroalimentación preliminar de los estudiantes – 2024-25

4. College and Career Preparation:

Students request more resources and support for college and career preparation, including counseling, workshops, and SAT prep, to help them make informed decisions and succeed in their future endeavors.

"LAUSD should allocate funding for college counselling departments at schools to provide a comprehensive college counselling program."

"College prep programs or classes are an important need in priority one schools."

"Los Angeles Unified could possibly offer more college preparatory workshops with individualized advice."

"Access to Special Education resources, like specially trained aids, teachers and diverse language access."

"Make SAT Prep resources and programs widely available to students from grades."

4. Preparación Universitaria y de Carreras: Los estudiantes solicitan más recursos y apoyo para la preparación universitaria y profesional, incluyendo consejería, talleres y preparación para el SAT, para ayudarlos a tomar decisiones informadas y tener éxito en sus esfuerzos futuros.

"El LAUSD debe asignar fondos para que los departamentos de asesoramiento universitario de las escuelas ofrezcan un programa integral de consejería universitaria."

"Los programas o clases de preparación universitaria son una necesidad importante en las escuelas de prioridad."

"El Distrito Unificado de Los Ángeles posiblemente podría ofrecer más talleres de preparación para la universidad con asesoramiento individualizado."

"Acceso a recursos de educación especial, como asistentes especialmente capacitados, maestros y acceso en varios idiomas."

"que haya amplia disponibilidad de recursos y programas de Preparación de la Prueba SAT para los estudiantes por grados."

5. Student Voice and Involvement:

Students advocate for greater opportunities to share their opinions and participate in decision-making, believing their input can lead to more effective policies and programs.

"Have LAUSD administration actually interview students and ask what would directly benefit them in their learning environment."

"Students (even if they're not on a board) must be consulted before LAUSD passes resolutions."

"I think we really need to focus on hearing our students."

"LAUSD must increase student involvement in school wide issues that affect them."

5. Voz y participación estudiantil:

Los estudiantes abogan por mayores oportunidades para compartir sus opiniones y participar en la toma de decisiones, con la creencia de que sus aportaciones pueden conducir a políticas y programas más efectivos.

"Cerciorarse que la administración del LAUSD efectivamente entreviste a los estudiantes y les pregunte qué les beneficiaría directamente en su entorno de aprendizaje."

"Los estudiantes (incluso si no están en una junta directiva) deben ser consultados antes de que el LAUSD apruebe resoluciones."

"Creo que realmente necesitamos centrarnos en escuchar a nuestros estudiantes."

"El LAUSD debe aumentar la participación de los estudiantes en los asuntos escolares que les afectan."

6. Improved Learning Environment:

Students stress the need for a better learning environment, including smaller class sizes, comfortable seating, and sufficient funding for teachers and staff, to improve their academic experience and success.

"Improve student to teacher ratios."

"Seats and chairs need to better accommodate basic comfort."

"Increase funding for school teachers and staff members."

"Ensure that every student works to improve their academic success and work ethic."

6. Entorno de

Aprendizaje Mejorado: Los estudiantes enfatizan la necesidad de un mejor ambiente de aprendizaje, incluyendo clases más pequeñas, asientos cómodos y fondos suficientes para los maestros y el personal, a fin de mejorar su experiencia y éxito escolar.

"Mejorar la proporción de estudiantes por maestros."

"Los asientos y las sillas necesitan adaptarse mejor a la comodidad básica."

"Aumentar los fondos para los maestros y miembros del personal escolar."

"Asegurarse de que cada estudiante trabaje para mejorar su éxito académico y ética de trabajo."