



Plan Maestro para Aprendices de Inglés

Capacitación para Padres Parte 1
2015-16

Escuelas primarias y secundarias

Identificación

**Opciones de Programas Académicos
Para Aprendices de Inglés**

Objetivos

1. Entender el proceso de identificación y evaluación para los aprendices de inglés
2. Aprender acerca de las opciones de programas académicos para aprendices de inglés

¡Hagamos cuatro citas!

A las 9 , a las 12 , a las 3 y a las 6 del reloj

Compañeros del reloj

Busque cuatro compañeros para los ratos de discusión durante el taller.
Apunte los nombres en las líneas juntas a las horas 9,12, 3, y 6.



Clock Partners
Garmston, R. J. & Wellman, B. (1999). *The adaptive school: A sourcebook for developing collaborative groups*.
Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.

1. Entender el proceso de identificación y evaluación para los aprendices de inglés

Términos claves

Hoja Informativa #1

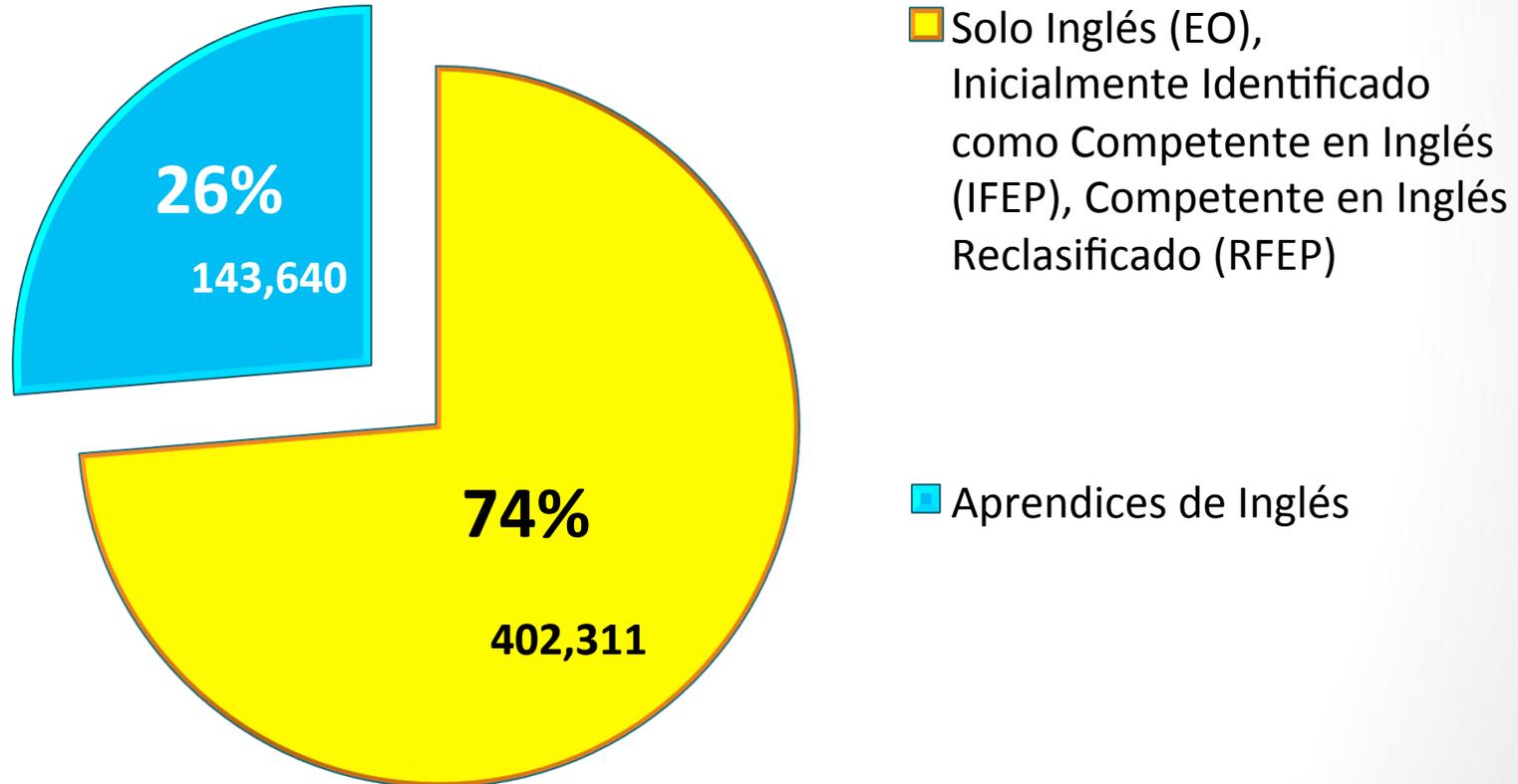
Términos Claves- Escuelas Primarias	
Términos	Definición
Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT)	Una prueba estatal que se les da anualmente a los estudiantes cuyo idioma natal no es el inglés. La prueba se da cada año a los estudiantes aprendices de inglés para evaluar su progreso en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.

Términos Claves- Escuelas Secundarias	
Términos	Definición
Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT)	Una prueba estatal que se les da anualmente a los estudiantes cuyo idioma natal no es el idioma inglés. La prueba se da cada año a los estudiantes aprendices de inglés para evaluar su progreso en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés.
Estándares del Estado de California	Normas académicas de K-12 en inglés, lengua y literatura, y matemáticas. Estas normas describen el conocimiento que los estudiantes necesitan para ser exitosos en la universidad y en la fuerza laboral.
Aprendiz de Inglés (EL)	Un estudiante cuyo idioma natal que no es inglés y está en proceso de adquirir competencia en el idioma inglés (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura).
Lenguaje y Literatura en inglés (ELA)	Lengua y literatura en inglés consiste de instrucción exigente que corresponde a los niveles de grado en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los estudiantes, que incluye a los estudiantes aprendices de inglés.
Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Instrucción diaria en el salón de clases provista para todos los aprendices de inglés para avanzar su entendimiento y uso del idioma inglés académico.
Estudiante de Inglés Solamente (EO)	Un estudiante cuyo idioma natal es inglés y el cual no habla otro idioma.
Estudiante Identificado Inicialmente como Competente en el Inglés (IFEP)	Estudiante que en el puntaje general en la administración inicial del CELDT obtuvo un resultado general a nivel Pre-Avanzado (4) o Avanzado (5), y: <ul style="list-style-type: none"> En los grado de kindergarten a 1^{er} grado, obtuvo puntajes a nivel Intermedio (3) o superior en las áreas de comprensión auditiva y expresión oral En los grado de 2^o a 12^o, obtuvo puntajes a nivel intermedio (3) o superior en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura
Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	Un estudiante que ha sido un aprendiz de inglés por cinco años o más y que no se le ha reclasificado.
Reclasificación	El proceso que determina cuando un estudiante ha aprendido suficiente inglés para desempeñarse exitosamente en todas las materias académicas y quien cumple con todos los requisitos para la reclasificación.
Estudiante Reclasificado como Competente en el Inglés (RFEP)	El proceso que determina cuando un estudiante ha aprendido suficiente inglés para desempeñarse exitosamente en todas las materias académicas y ha cumplido con todos los requisitos de reclasificación de LAUSD.
Scholastic Reading Inventory College & Career (SRI)	Una evaluación de destrezas básicas que se utiliza como parte de los requisitos para reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés.



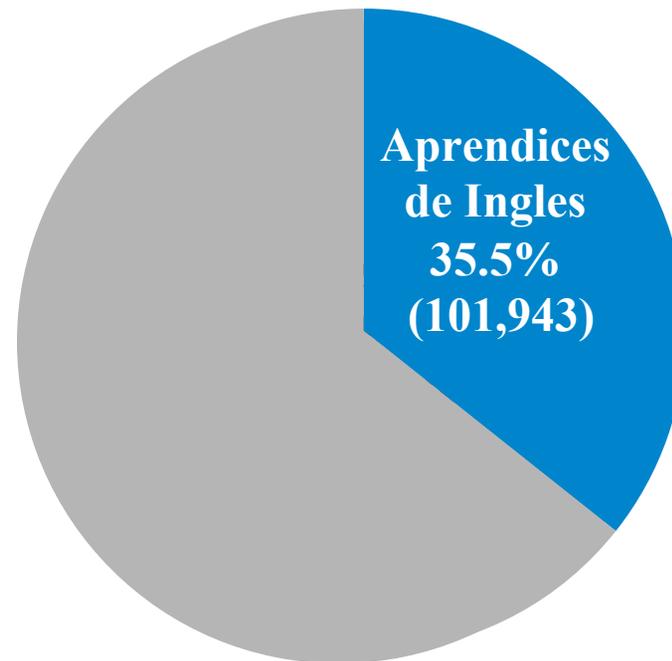
Matriculación en total de estudiantes en el LAUSD 2015-2016

545,951 estudiantes



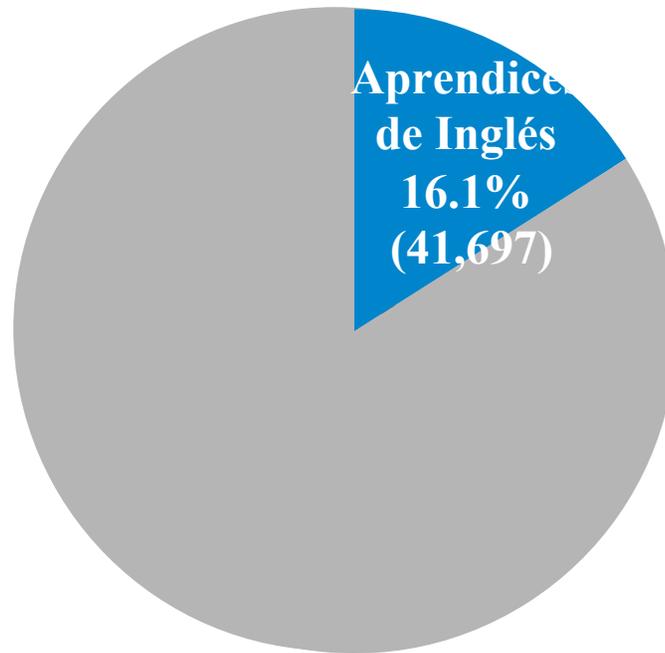
Datos sobre los Aprendices de Inglés

Escuelas primarias 2015-2016



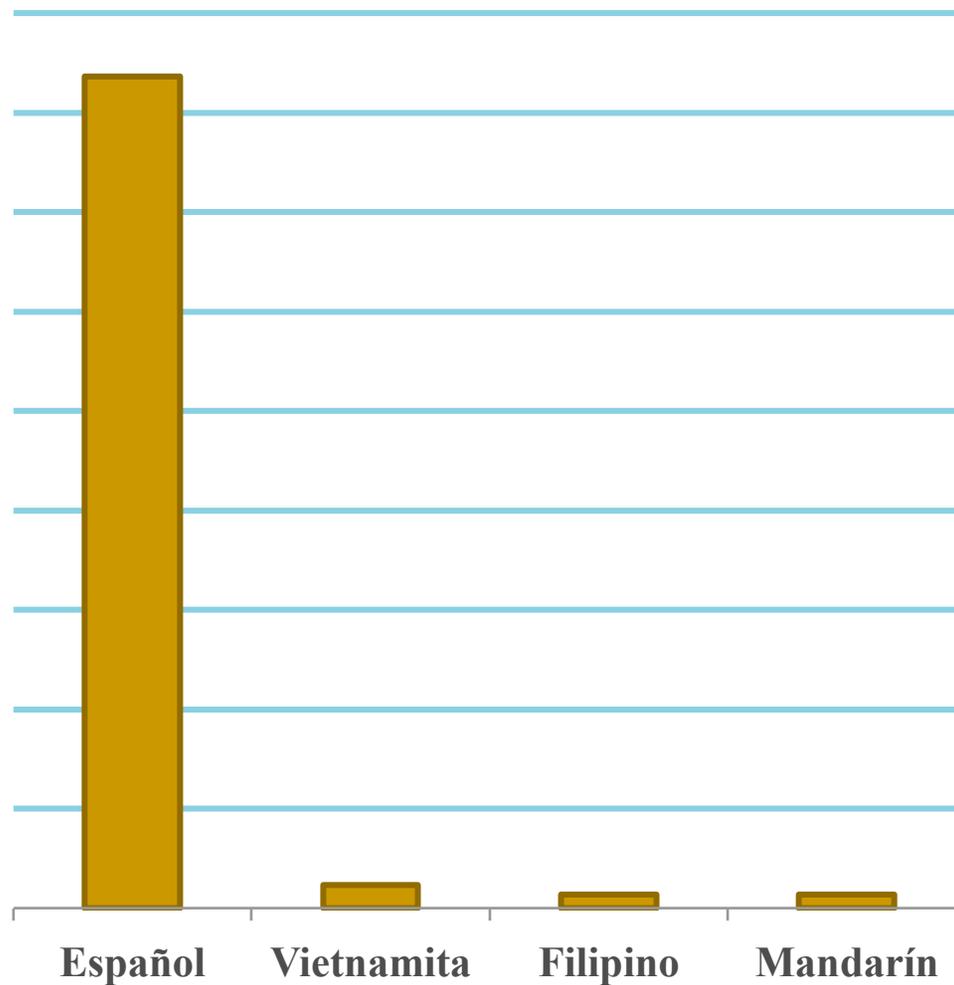
El 35.5 % de los estudiantes en escuelas primarias son aprendices de inglés

Datos sobre los Aprendices de Inglés Escuelas secundarias 2015-2016



El 16.1 % de los estudiantes en escuelas secundarias son aprendices de inglés

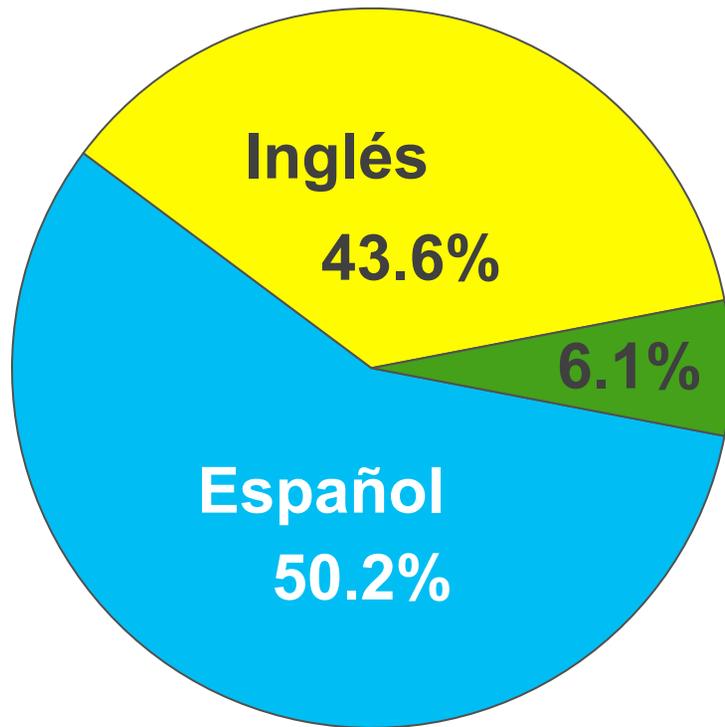
Idiomas natales, a parte de inglés, en California



IDIOMA NATAL	% DE ESTUDIANTES
Español	83.7%
Vietnamita	2.3%
Filipino (tagalo)	1.4%
Mandarín	1.4%

De la Secretaría de Educación del Estado de California- Censo de los idiomas, otoño de 2014

Idiomas natales que se hablan en los hogares del LAUSD



Home Language	% of Students
Tagalo	0.81%
Coreano	0.79%
Armenio	0.80%
Farsi	0.28%
Cantonés	0.27%
Ruso	0.33%
Vietnamita	0.24%
Árabe	0.22%
Hebreo	0.14%
Otro	2.25%



¿Por qué es importante que usted sepa cómo apoyar a su aprendiz de inglés?

¡Porque soy el primer maestro de mis hijos y lo seré por vida!

Lo que mejor predice el rendimiento del estudiante en la escuela, no es el ingreso o el estatus social, sino cuanto la familia pueda:

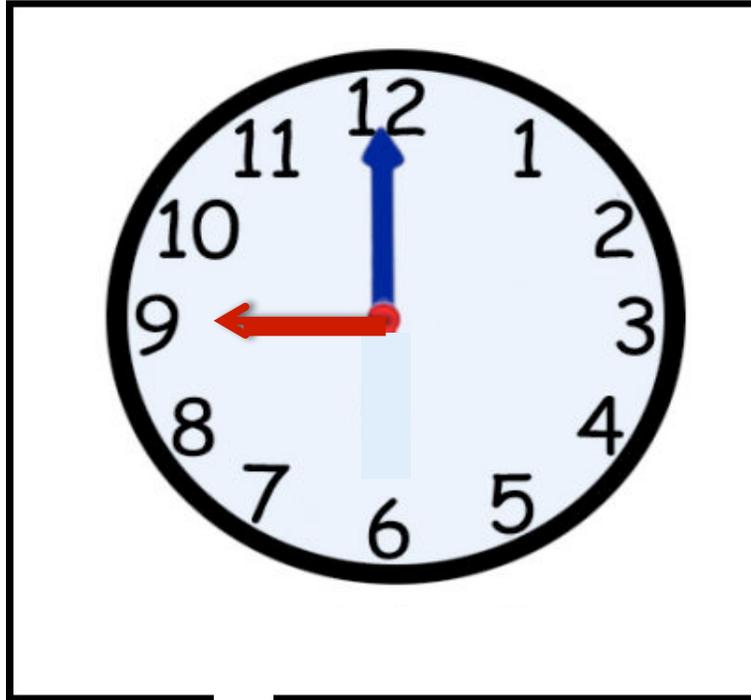
crear un entorno en el hogar que fomenta el aprendizaje

expresar expectativas altas
(que no sean poco realistas) para el éxito y carreras futuras de sus hijos

involucrarse en la educación de los hijos, tanto en la escuela como en la comunidad

Henderson & Berla, 1997, p. 1

Compañeros del reloj



Con el compañero de las 9, hable sobre cómo crear un entorno en el hogar que fomente el aprendizaje.



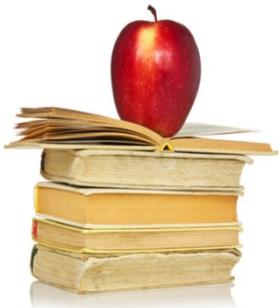
¡El éxito de los aprendices de inglés es una de las mayores prioridades para el Distrito!



Los aprendices de inglés requieren apoyos adicionales para asegurar que aprendan inglés y el contenido académico de una manera que se entienda y sea significativa.

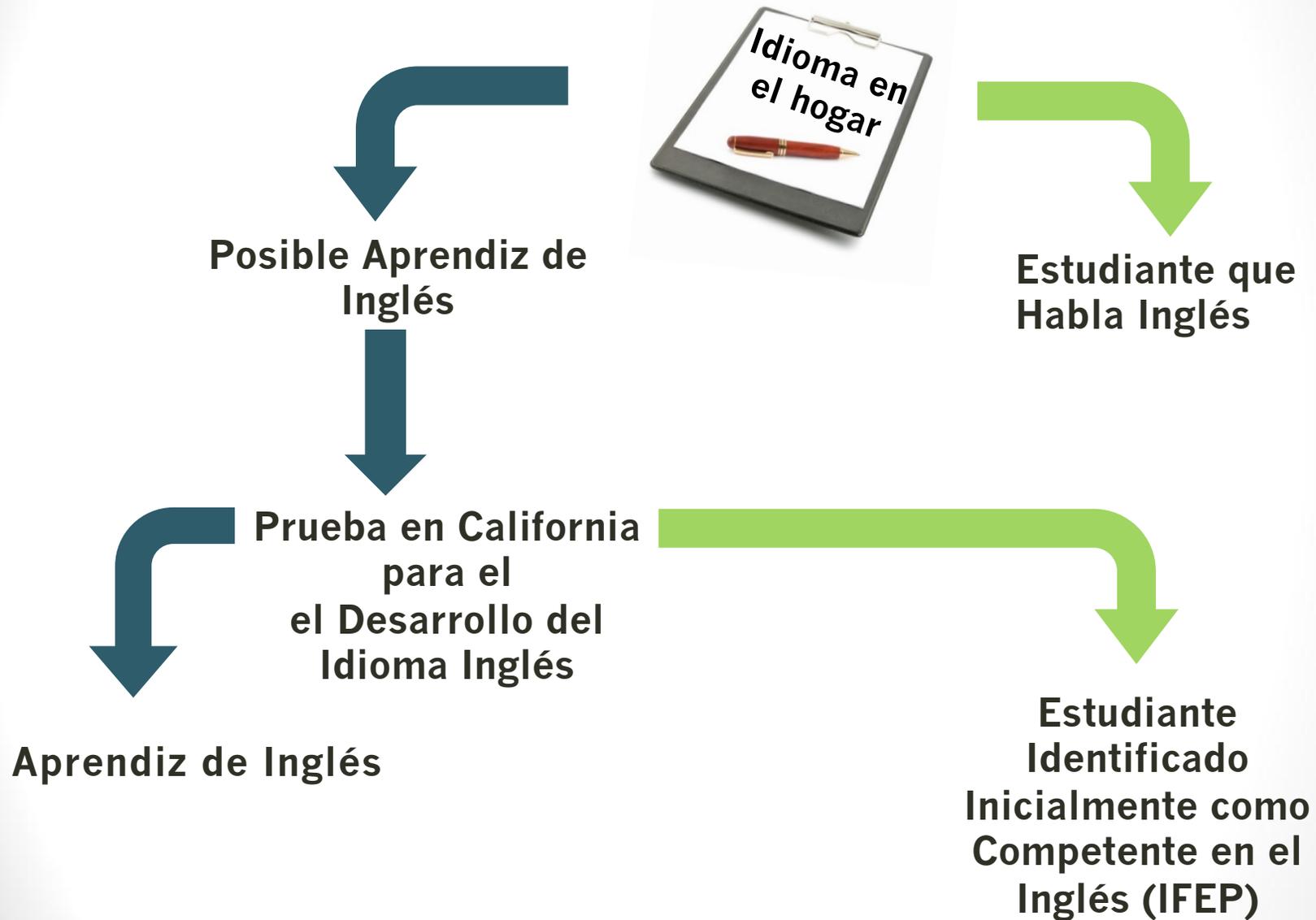
LAUSD reconoce que los aprendices de inglés deben:

- ser competentes en el idioma inglés a nivel académico
- poseer competencia en el contenido académico que se requiere de todos los estudiantes en California



Plan Maestro para Aprendices de Inglés, 2012, p. 1

Identificación Inicial del Idioma



¿Qué ocurrirá si se determina que mi hijo puede ser considerado como un aprendiz de inglés?

Hoja Informativa #3



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES
GUÍA DE REFERENCIA



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES
GUÍA DE REFERENCIA

Notificación Primaria

Nombre del alumno: _____ Fecha de nacimiento: _____ Grado escolar: _____

Las respuestas que usted dio en la Encuesta sobre el Idioma Natal (NHIL, por sus siglas en inglés) indican que su hijo(a) tal vez se comunique en otro idioma que no sea el inglés. Con base en nuestra revisión inicial, se podría considerar a su hijo como Aprendiz de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Como lo exige la ley, los conocimientos de lenguaje de su hijo se evaluarán en inglés.

Favor de leer el folleto para padres y ver el video *Programas Académicos para Aprendices de Inglés* a fin de informarse sobre los programas para su hijo. Tras considerar sus opciones, marque el programa que usted crea más conveniente para su hijo. Si tiene alguna inquietud sobre el progreso de su hijo, tiene el derecho de solicitar otro programa.

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés: Los alumnos matriculados en este programa reciben clases en Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y clases de matemáticas, ciencias naturales e historia o ciencias sociales que se imparten con inglés contextualizado y cierto grado de apoyo en el idioma natal. Los maestros usan métodos especiales en inglés para ayudar a que los alumnos alcancen las normas académicas del grado al que asisten en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y otras materias.

Programa de Aprendices de Inglés Recién Llegados: Las metas de este modelo de instrucción consisten en que el alumno adquiera un dominio del inglés académico ya sea del nivel intermedio inicial o intermedio y que desarrolle las destrezas académicas fundamentales y conocimiento para alumnos inmigrantes y recién llegado a las escuelas de EELU.

Programa de Aprendizaje Acelerado para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo: Las metas de este modelo de instrucción consisten en acelerar el desarrollo del inglés académico ELD para que los alumnos EL (también conocidos como LTEL) obtengan dominio académico en las materias comunes; los alumnos LTEL han estado inscritos en escuelas de EELU durante más de 5 años completos (ejemplo: a partir del sexto grado y sucesivamente) pero aun no logran los criterios para reasignar.

Programas Alternativos: Usted tiene el derecho de solicitar una *exención a petición del padre de familia* con el fin de seleccionar uno de los programas alternativos descritos en la página 2 de esta carta, en el folleto para padres y el video titulado *Programas Académicos para Aprendices de Inglés*. Si usted desea seleccionar uno de los programas alternativos para su hijo, solicite personalmente el formulario de *Exención a petición del padre de familia*, llínelo con sus datos y envíelo en la oficina de la escuela. El formulario de *Exención a petición del padre de familia* deberá presentarse simultáneamente para que su hijo participe en el programa.

Programa de Educación General de Inglés: El Programa Regular en Inglés imparte instrucción con base en las normas académicas de cada grado, diseñada para los alumnos clasificados Solo Inglés y los clasificados Competente en el Idioma Inglés. Usted tiene el derecho de solicitar que se asigne a su hijo en este programa. Para este tipo de asignación, solicite una cita con el director o el coordinador del programa para alumnos de inglés en la escuela de su hijo.

Lo invitamos a nuestra escuela, y a participar en el Comité Asesor para Alumnos de Inglés (ELAC).

Administrador: _____ Fecha: _____

FAVOR DE MARCAR TODAS LAS CASILLAS QUE CORRESPONDAN, Y DESPUÉS FIRMAR Y ENTREGAR LA CARTA A LA ESCUELA:

Entiendo después de leer la información que el Programa de Inmersión Estructurada en Inglés describe anteriormente y he hecho mi selección.

Entiendo que tengo el derecho de presentar la *exención a petición del padre de familia* para que mi hijo asista a un Programa Alternativo. Entiendo que la escuela debe proporcionarme el formulario de *exención a petición del padre de familia* en cualquier momento que la solicite.

Me presentaré personalmente para solicitar la *exención a petición del padre de familia*.

He leído la información que antecede y quisiera concertar una entrevista para hablar sobre la asignación a un programa para mi hijo, otras opciones de programas, o los resultados del idioma.

Firma del Padre: _____ Min. Telefónico: _____ Fecha: _____

REF-4180.1
Oficina de Currículo

REF-4180.1
Oficina de Currículo, Instrucción y Apoyo Escolar

Pág. 1 de 2

24 de septiembre, 2013
22145 LAUSD Translation Unit

- Usted recibirá una carta que se llama "Notificación Inicial de Matrícula en el Programa Estructurado de Inmersión en el Idioma Inglés para Escuelas Primarias." Esta notificación indica que se le hará una evaluación a su hijo que medirá sus destrezas para el idioma inglés.

¿Cómo se me informará que mi hijo es un aprendiz de inglés?

- Usted recibirá una carta con los resultados preliminares de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT).

Hoja Informativa #4


DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES
GUÍA DE REFERENCIA

Notificación Inicial a los Padres sobre los Resultados de la Prueba de Lenguaje y Confirmación de la Asignación a un Programa

Escuela _____ Fecha de la notificación _____

Nombre del alumno: _____ Fecha de nacimiento: _____

Grado escolar: _____ Idioma Natal: _____

De conformidad con la ley, los conocimientos de inglés de su hijo se examinaron mediante la Prueba de California sobre el Aprendizaje Progresivo del Inglés (CELDT).

Su hijo recibió los siguientes resultados:

Nivel de Desarrollo del Idioma Inglés					
Resultado general del CELDT:	1	2	3	4	5
Destrezas de CELDT:					
Comprensión al escuchar	1	2	3	4	5
Expresión verbal	1	2	3	4	5
Lectura	1	2	3	4	5
Escritura	1	2	3	4	5

resultado bajo ← 1 2 3 4 5 → resultado alto

Con base en estos resultados, se ha clasificado a su hijo como:

Aprendiz de Inglés con competencia limitada en inglés (LEP). Un Aprendiz de Inglés recibe instrucción en el programa que usted escoga. Al demostrar competencia en inglés, a su hijo se le reclasificará a la categoría de competente en inglés (FEP). Mediante la presente se confirma que

Su hijo fue asignado en el programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI).

Usted presentó una *canción a petición del padre de familia* para un programa alternativo.

Se asignó a su hijo en el programa alternativo que usted solicitó: _____

Su hijo está en la lista de espera para el programa alternativo que usted solicitó. (La escuela tiene que proporcionar una lista de escuelas en las que esté disponible el programa alternativo).

Se asignó a su hijo en el Programa de Educación General de Inglés que usted solicitó por escrito.

Se asignó a su hijo en el Programa de Educación General de Inglés a fin de prepararlo para la reclasificación.

Competente en el Idioma Inglés. Un alumno Competente en el Idioma Inglés (FEP) no reúne los requisitos para recibir servicios destinados a los alumnos de inglés como segundo idioma. Su hijo recibirá instrucción al nivel de su grado escolar en el programa de inglés regular diseñado para alumnos cuya lengua materna es el inglés o alumnos competentes en el idioma inglés.

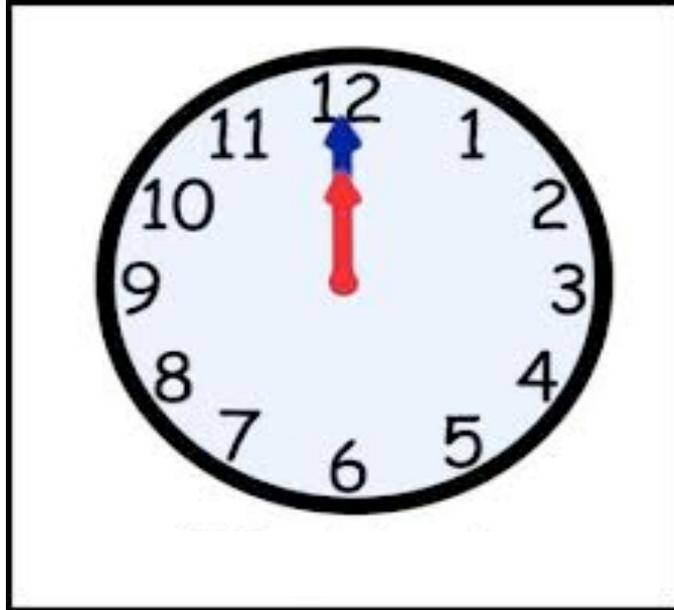
Entiendo los resultados de mi hijo en los exámenes y estoy de acuerdo con la asignación en el programa.

Quisiera una conferencia para hablar sobre esta información.

Firma del Padre: _____ Fecha: _____

FAVOR DE MARCAR LA DECLARACIÓN CORRESPONDIENTE Y ENTREGAR ESTA HOJA CON SU FIRMA.

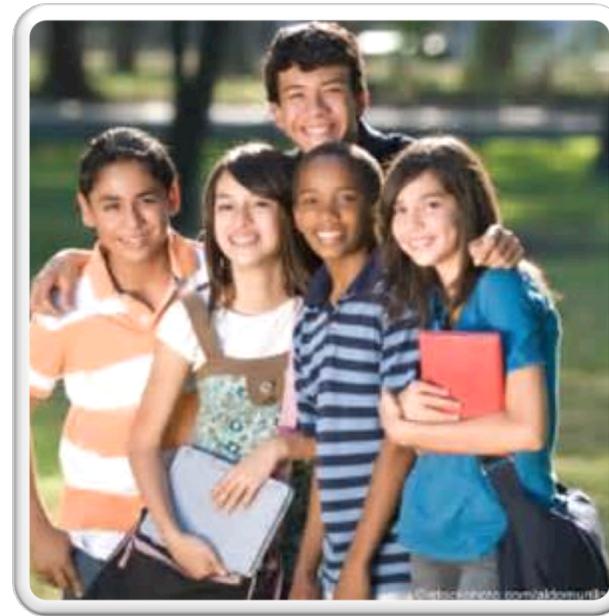
Compañeros del reloj



Con el compañero de las 12, hable sobre cómo a un estudiante se le identifica como aprendiz de inglés

2. Aprender acerca de las opciones de programas académicos para aprendices de inglés

Programas académicos para aprendices de Inglés



Hay varios programas entre los cuales los padres de aprendices de inglés pueden elegir para inscribir a sus hijos.

¿Qué programas académicos a nivel de la **primaria** hay disponibles en LAUSD?

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)

Programa de Educación General de Inglés

Programa de Inmersión de Dos Idiomas

Bilingüe de Transición

Mantenimiento Bilingüe



¿Qué programas académicos a nivel de la **secundaria** hay disponibles en LAUSD?

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)

Programa de Educación General de Inglés

Programa de Inmersión de Dos Idiomas

Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés Recién Llegados

Programa de Aprendizaje Intensivo para Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo



Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)



Este programa está diseñado para estudiantes que empiezan a aprender inglés. Los estudiantes reciben instrucción en inglés con apoyos.

Programa de Educación General en Inglés



Este programa está diseñado para aprendices de inglés que poseen una fluidez razonable en el idioma inglés. Los estudiantes reciben instrucción en inglés.

Programa de Inmersión de Dos Idiomas

La meta de este programa es que los estudiantes sean bilingües y sepan escribir y leer en ambos idiomas. Los estudiantes que hablan inglés y los aprendices de inglés reciben instrucción tanto en inglés como en otro idioma.



Disponible en sólo algunas escuelas • Aplican ciertos requisitos

Programa Bilingüe de Transición (a nivel de primaria)



Este programa está diseñado para estudiantes de kínder al 3^{er} grado. Los estudiantes reciben instrucción en su idioma natal a la vez que aprenden inglés.

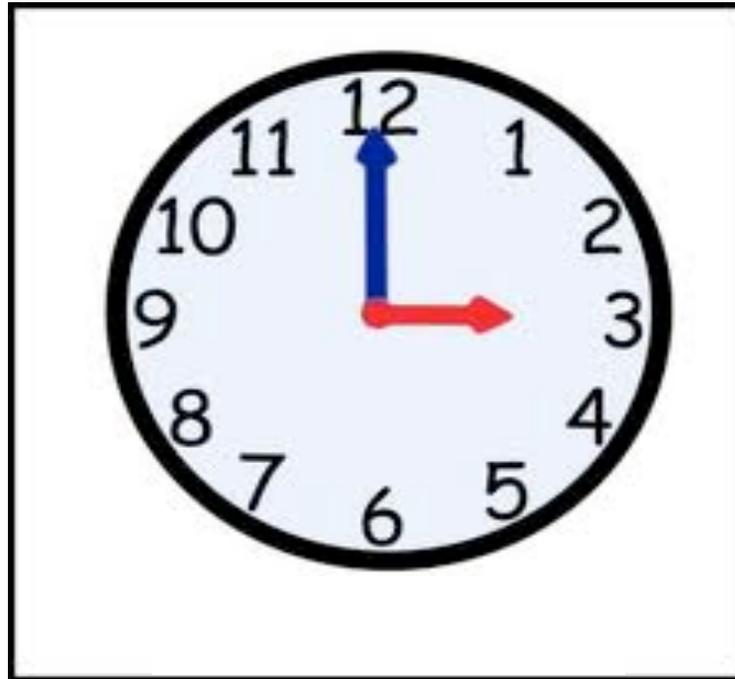
Programa de Mantenimiento Bilingüe (a nivel de primaria)

Los estudiantes reciben instrucción tanto en inglés como en su idioma natal.

- La meta es que los estudiantes sean bilingües y sepan leer y escribir en ambos idiomas.
- Inicialmente el idioma de instrucción será mayormente el idioma natal al mismo tiempo que los estudiantes aprenden inglés.
- Para el tercer grado, la meta es que el idioma natal y el idioma inglés se utilicen de igual manera.



Compañeros del reloj



Con el compañero de las 3, hable sobre cuáles programas de instrucción se ofrecen en su escuela.

Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés Recién Llegados (a nivel de secundaria)



Este programa está diseñado para aprendices de inglés que han estado matriculados en una escuela de los EE. UU. por menos de dos años. La meta es que los estudiantes adquieran la cantidad del idioma inglés que sea necesario para lograr el éxito.

Programa de Aprendizaje Acelerado para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) (a nivel secundaria)

Este programa está diseñado para aprendices de inglés que han completado cinco años o más en escuelas de los EE. UU., pero no han reunido los requisitos de LAUSD para la reclasificación.



Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)

LAUSD define a los aprendices de inglés a Largo Plazo como estudiantes que han sido aprendices de inglés por cinco años o más y no han *reclasificado*.



Todos los programas preparan
a los aprendices de inglés para
la misma meta:
¡LA RECLASIFICACIÓN!

La meta **final** es que cumplan
con los criterios de desempeño
para que alcancen el dominio
total del inglés.

Programas Académicos para Aprendices de Inglés

¿Sabía usted que...?

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles proporciona cinco diferentes opciones de programas académicos diseñados para atender a las diferentes necesidades de los aprendices de inglés (EL), por sus siglas en inglés) y las preferencias educativas de los padres de dichos alumnos en las escuelas primarias. Las cinco opciones de programa académico para los estudiantes de primaria garantizan el acceso a un plan de estudios completo, con enseñanza escalonada, y apoyo para aprendices de inglés en diferentes niveles del dominio de tal idioma. La meta final de cada opción del programa académico es que los aprendices de inglés cumplan con los criterios de desempeño para que alcancen el dominio total del inglés. Se espera que todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, participen completamente al ingresar a la escuela preparatoria, en los cursos de preparación universitaria (U-C) y se gradúen de la escuela preparatoria listos para ingresar a la universidad y a una carrera profesional.

Además, cada opción de programa académico asegura que los aprendices de inglés con discapacidades tengan las mismas oportunidades para participar en un programa conforme con su Plan de Educación Individualizado (IEP). De igual manera, todas las opciones de programas académicos dan el mismo acceso a las oportunidades del programa de los estudiantes dotados y talentosos y no se excluyen a los aprendices de inglés solamente a base de sus niveles de dominio de dicho idioma.



Este folleto fue diseñado teniendo en cuenta a los padres de familia y describe las diferentes opciones de programas académicos para los aprendices de inglés en la primaria. Si, después de leer este folleto, aún le quedan preguntas sobre los programas académicos, por favor hable con el Coordinador de Programas para Aprendices de Inglés, o con la persona designada por el director o la directora, en la escuela de su hijo. También está disponible un video que describe los programas de académicos en nuestra página web: <http://immed.lausd.net>

¿Qué es la "Recalificación"?
"Recalificación" es el proceso por medio del cual a un aprendiz de inglés se le considera suficientemente competente en inglés para tener éxito académicamente en el apoyo del programa de Desarrollo del Inglés. Para los cinco programas académicos que se presentan en este folleto, se espera que los aprendices de inglés alcancen las expectativas mínimas anuales de progreso en Artes del Lenguaje en inglés y Desarrollo del Inglés, de manera que se puedan recalificar dentro de un periodo de seis años completos a partir de su identificación inicial como aprendices de inglés. Los estudiantes pueden calificar para la recalificación al terminar el kinder.

Para lograr su "recalificación", un aprendiz de inglés debe cumplir al mismo tiempo los siguientes criterios:

- Alcanzar por lo menos el nivel de rendimiento básico correspondiente al nivel de grado de acuerdo al examen estándar "A" y "1" o por las evaluaciones repetidas "A" y "1" en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Recibir una calificación de "Avanzado Principiante" o mayor "4" o "5" en el examen CELDT, con una calificación de "Intermedio" o mayor "3", "4", o "5" en cada uno de los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Recibir una calificación de 3 o 4 en Artes del Lenguaje en Inglés en el Reporte de Progreso de Primaria.

Con el fin de finalizar el proceso de recalificación, una Carta de Notificación de Recalificación deberá de ser firmada por los padres y archivada en el expediente académico del estudiante.



Declaración de la Visión del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Nuestra visión es cultivar el multilingüismo, por medio de afirmar los valores culturales y de celebrar la diversidad a través de métodos efectivos de enseñanza y aprendizaje para que cada estudiante en nuestro distrito tenga éxito y esté preparado para una carrera profesional o una educación pos-preparatoria del siglo XXI.

De igual manera, todos los aprendices de inglés merecen que los estudiantes alcancen mayor dominio de inglés. Los estudiantes reciben diariamente por lo menos 45 minutos de desarrollo del inglés, ofreciendo un idioma primario para facilitar el aprendizaje del inglés.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
333 S. Beaudry Avenue, 25^o floor
Los Angeles, California 90017
(213) 241-5582



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL



PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA APRENDICES DE INGLÉS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Folleto para Padres de Familia



¿Sabía usted que...?

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles proporciona cinco diferentes opciones de programas académicos diseñados para atender a las diferentes necesidades de los aprendices de inglés (EL), por sus siglas en inglés) y las preferencias educativas de los padres de dichos alumnos en las escuelas secundarias. Las cinco opciones de programas académicos para los aprendices de inglés del 6^o al 12^o grado garantizan el acceso a un plan de estudios completo, con enseñanza escalonada, y apoyo para dichos alumnos en diferentes niveles del dominio de tal idioma. La meta final de cada opción del programa académico es que los aprendices de inglés cumplan con los criterios de desempeño para que alcancen el dominio total del inglés. Se espera que todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, participen completamente en los cursos de preparación universitaria (U-C) y se gradúen de la escuela preparatoria listos para ingresar a la universidad y a una carrera profesional.

Además, cada opción del programa académico asegura que los aprendices de inglés con discapacidades tengan las mismas oportunidades para participar en un programa conforme con su Plan de Educación Individualizado (IEP). De igual manera, todas las opciones de programas académicos dan el mismo acceso a las oportunidades del programa de los estudiantes dotados y talentosos y no se excluyen a los aprendices de inglés solamente a base de su nivel de dominio del inglés.



Este folleto fue diseñado teniendo en cuenta a los padres de familia y describe las diferentes opciones de programas académicos para los aprendices de inglés del 6^o al 12^o grado. Si, después de leer este folleto, aún le quedan preguntas sobre los programas académicos, por favor hable con el Coordinador de Programas para Aprendices de Inglés, o con la persona designada por el director/a director/a, en la escuela de su hijo. También está disponible un video que describe los programas de académicos en nuestra página web: <http://immed.lausd.net>

¿Qué es la "Recalificación"?
"Recalificación" es el proceso por medio del cual a un aprendiz de inglés se le considera suficientemente competente en inglés para tener éxito académicamente en el apoyo del programa de Desarrollo del Inglés. Para los cinco programas académicos que se incluyen en este folleto, se espera que los aprendices de inglés alcancen las expectativas mínimas anuales de progreso en Artes del Lenguaje en inglés y en Desarrollo del Inglés, de manera que se puedan recalificar dentro de un periodo de seis años completos a partir de su identificación inicial como aprendices de inglés.

Para lograr su "recalificación", un aprendiz de inglés debe cumplir al mismo tiempo los siguientes criterios:

- Alcanzar por lo menos el nivel de rendimiento básico correspondiente al nivel de grado de acuerdo con los métodos por las evaluaciones repetidas "A" y "1" o "5" en cada uno de los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Recibir una calificación de "Avanzado Principiante" o mayor "4" o "5" en el examen CELDT, con una calificación de "Intermedio" o mayor "3", "4", o "5" en cada uno de los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Recibir una calificación final de "C" o más alta de Artes del Lenguaje en Inglés a más alto nivel de grado.

Con el fin de finalizar el proceso de recalificación, una Carta de Notificación de Recalificación deberá de ser firmada por los padres y archivada en el expediente académico del estudiante.



Declaración de la Visión del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Nuestra visión es cultivar el multilingüismo, por medio de afirmar los valores culturales y de celebrar la diversidad a través de métodos efectivos de enseñanza y aprendizaje para que cada estudiante en nuestro distrito tenga éxito y esté preparado para una carrera profesional o una educación pos-preparatoria del siglo XXI.

De igual manera, todos los aprendices de inglés merecen que los estudiantes alcancen mayor dominio de inglés. Los estudiantes reciben diariamente por lo menos 45 minutos de desarrollo del inglés, ofreciendo un idioma primario para facilitar el aprendizaje del inglés.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
333 S. Beaudry Avenue, 25^o floor
Los Angeles, California 90017
(213) 241-5582



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL



PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA APRENDICES DE INGLÉS EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Folleto para Padres de Familia



Programa Bilingüe de Transición *
¿Qué es?
Programa académico para los aprendices de inglés de primer a 3^{er} grado que están en idioma primario del estudiante para enseñar las materias académicas básicas con a fin de que el alumno haga la transición a un programa de educación bilingüe en inglés para el 4^o grado.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden el contenido académico basado en normas en inglés y en su idioma primario.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se otorgan los Permisos de Exención para Padres a menos que la administración escolar determine que el programa académico que se ofrece en la escuela no beneficia al estudiante. Si tiene preguntas relacionadas con la decisión de la escuela de negar una petición para un Permiso de Exención para Padres, por favor haga cita para hablar con el director/a de la escuela o comunicarse con el Centro de Servicio Educativo Local (CESL) de la escuela de su hijo para recibir ayuda adicional. Por ley, la escuela debe ofrecer un programa académico cuando por lo menos 20 padres de familia lo soliciten para sus hijos en el mismo grado. Consulte con el personal escolar por más detalles.

Programa de Mantenimiento Bilingüe *
¿Qué es?
Programa académico para los aprendices de inglés impartido en su idioma primario y en inglés que les ayuda a los aprendices a aprender inglés al mismo tiempo que desarrollan su idioma primario.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden el contenido académico basado en las normas en los idiomas en inglés y en el idioma objetivo.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Programa de Inmersión de Dos Idiomas *
¿Qué es?
Programa académico para los aprendices de inglés y los aprendices con dominio del inglés que se imparte en el idioma primario de los estudiantes con un idioma objetivo (L2) como el inglés.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden materias del contenido académico basado en las normas en inglés y en el idioma objetivo.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Programa de Educación General de Inglés *
¿Qué es?
Programa académico que se imparte en inglés para los estudiantes que dominan el inglés y para los estudiantes que están aprendiendo inglés con un idioma objetivo (L2) como el inglés.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden el contenido académico basado en las normas en inglés y en el idioma objetivo.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se reporta un índice de graduación para cada promoción que se gradúa. El índice se calcula el número de estudiantes que se gradúan de acuerdo a la base de los minutos. Esta es la suma de los minutos de estudiantes que están en el 1^{er} grado cada año antes y se asiste para los estudiantes que se han transferido hacia fuera de distrito durante los años que cubren el 1^{er} al 12^o grado.

Programa de Aprendizaje Acelerado para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LETL) *
¿Qué es?
Programa académico impartido en inglés para los aprendices de inglés inscritos en escuelas de los Estados Unidos por menos de 2 años y quienes están en proceso de aprender inglés.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes adquieren el inglés y aprenden sobre la cultura de la comunidad escolar y de los Estados Unidos.
• Los aprendices adquieren el inglés a largo plazo reciben instrucción adicional para ayudarlo a su recalificación y tengan acceso a todas las opciones del programa académico por el pronto posible.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se otorgan los Permisos de Exención para Padres a menos que la administración escolar determine que el programa académico que se ofrece en la escuela no beneficia al estudiante. Si tiene preguntas relacionadas con la decisión de la escuela de negar una petición para un Permiso de Exención para Padres, por favor haga cita para hablar con el director/a de la escuela o comunicarse con el Centro de Servicio Educativo Local (CESL) de la escuela de su hijo para recibir ayuda adicional. Por ley, la escuela debe ofrecer un programa académico cuando por lo menos 20 padres de familia lo soliciten para sus hijos en el mismo grado, o el mismo nivel de competencia en inglés, en ciertos casos. Consulte con el personal escolar por más detalles.

Programa de Aprendizaje Acelerado para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LETL) *
¿Qué es?
Programa académico que se imparte en inglés para los aprendices de inglés que han oído no han cumplido con los criterios para la recalificación.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los aprendices de inglés a largo plazo reciben instrucción adicional para ayudarlo a su recalificación y tengan acceso a todas las opciones del programa académico por el pronto posible.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés en los grados de primaria, deberán proporcionar datos sobre el idioma primario, el idioma de la familia y el idioma de la escuela.
• De caso a caso, los aprendices de inglés pueden recibir dominio del inglés (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se otorgan los Permisos de Exención para Padres a menos que la administración escolar determine que el programa académico que se ofrece en la escuela no beneficia al estudiante. Si tiene preguntas relacionadas con la decisión de la escuela de negar una petición para un Permiso de Exención para Padres, por favor haga cita para hablar con el director/a de la escuela o comunicarse con el Centro de Servicio Educativo Local (CESL) de la escuela de su hijo para recibir ayuda adicional. Por ley, la escuela debe ofrecer un programa académico cuando por lo menos 20 padres de familia lo soliciten para sus hijos en el mismo grado, o el mismo nivel de competencia en inglés, en ciertos casos. Consulte con el personal escolar por más detalles.

Programa de Inmersión de Dos Idiomas *
¿Qué es?
Programa académico para los aprendices de inglés y los aprendices con dominio del inglés que se imparte en el idioma primario de los estudiantes con un idioma objetivo (L2) como el inglés.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden materias del contenido académico basado en las normas en inglés y en el idioma objetivo.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés del 6^o al 12^o grado, en los niveles superiores de dominio del inglés, y los estudiantes que se inscriben en el idioma objetivo (L2) como el inglés de acuerdo a la clasificación de idioma objetivo (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se reporta un índice de graduación para cada promoción que se gradúa. El índice se calcula el número de estudiantes que se gradúan de acuerdo a la base de los minutos. Esta es la suma de los minutos de estudiantes que están en el 1^{er} grado cada año antes y se asiste para los estudiantes que se han transferido hacia fuera de distrito durante los años que cubren el 1^{er} al 12^o grado.

Programa de Educación General de Inglés *
¿Qué es?
Programa académico que se imparte en inglés para los estudiantes que dominan el inglés y para los aprendices de inglés con un idioma objetivo (L2) como el inglés.

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?
• Los estudiantes aprenden el contenido académico basado en las normas en inglés y en el idioma objetivo.
• Los aprendices adquieren dominio del lenguaje y alcanzan el nivel académico en los dos idiomas: inglés y su idioma primario.
• Los estudiantes desarrollan bilingüismo, y letratura en dos idiomas.
• Se concen a estudiantes en este programa por lo menos el 10% de cada día con compañeros que dominan el inglés y/o de diferentes orígenes étnicos.

¿Puede inscribirse en este programa?
• Los aprendices de inglés del 6^o al 12^o grado, en los niveles superiores de dominio del inglés, y los estudiantes que se inscriben en el idioma objetivo (L2) como el inglés de acuerdo a la clasificación de idioma objetivo (IFEP, IFPEP, IFEO).

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

¿Necesito un Permiso de Exención para Padres?
• SI.

Se reporta un índice de graduación para cada promoción que se gradúa. El índice se calcula el número de estudiantes que se gradúan de acuerdo a la base de los minutos. Esta es la suma de los minutos de estudiantes que están en el 1^{er} grado cada año antes y se asiste para los estudiantes que se han transferido hacia fuera de distrito durante los años que cubren el 1^{er} al 12^o grado.

"Póngase a sí mismo en el programa"

Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?

El estudiante recibe ayuda en su idioma natal como lo necesite cuando está aprendiendo el contenido básico académico.

¿Qué es lo que aparta a este programa de los demás?

El estudiante recibe por lo menos 60 minutos diariamente para su desarrollo del idioma inglés

¿Quién puede inscribirse en este programa?

Este programa es provisto para estudiantes que empiezan a aprender inglés
(Puntaje total en CELDT de 1-3)

¿Qué es?

La instrucción es en inglés

¿Se requiere que los padres completen una Exención de Programa?

Los padres no necesitan completar una Exención de parte de Padres



"Póngase a sí mismo en el programa"

Actividad en grupos pequeños

¿De qué manera ayuda este programa a mi hijo?

¿Qué es lo que aparta a este programa de los demás?

¿Quién puede inscribirse en este programa?

¿Qué es?

¿Se requiere que los padres completen una Exención de Programa?

Preguntas Frecuentes

Hoja Informativa #6

Hoja Informativa #6 (página 1 de 3)

Preguntas frecuentes

1. ¿Qué significa ser clasificados como Alumno Aprendiendo Inglés?

Un estudiante es clasificado como un Alumno Aprendiendo Inglés cuando sus padres indican que un idioma distinto al inglés se habla en el hogar, y cuando la evaluación inicial de la competencia lingüística del niño da una calificación que indica que él o ella todavía no es competente en inglés.

2. Mi hijo habla inglés, ¿por qué está en el programa de EL?

Los Alumnos Aprendiendo Inglés tienen derecho a recibir servicios especializados de lenguaje y apoyo académico, a través de una de varias opciones de programa de instrucción EL del Distrito hasta que cumplan los criterios para la reclasificación (RFEP). A veces puede parecer a los padres que sus hijos hablan inglés bien, pero si no son competentes en el ámbito académico de inglés necesario para realizar las tareas escolares (usando la habilidad de escuchar, hablar, leer y escribir) a la par de sus compañeros que dominan el inglés, puede que todavía necesiten servicios especializados y soporte.

3. Si mi niño es clasificado como EL, ¿cuándo me debe notificar la escuela de dicha designación?

Cuando un niño es identificado como Alumno Aprendiendo Inglés, la escuela le notificará por escrito dentro de los primeros 30 días después de que comiencen las clases. Si un padre tiene preguntas acerca de la carta de notificación o cualquier otro aspecto del programa del estudiante, debe hacer una cita con el director de la escuela, el orientador, o el coordinador EL del plantel.

4. ¿Cuánto tiempo es probable que mi hijo reciba los servicios de enseñanza EL?

Los Alumnos Aprendiendo Inglés tienen derecho a recibir el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) y otros servicios especializados de apoyo académico para participar de manera significativa en las clases básicas. Un niño va a recibir servicios de instrucción EL hasta que cumpla con los criterios de reclasificación. Dos indicadores clave incluyen llegar al nivel de rendimiento en inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT), y la calificación en el nivel de Básico o superior en CST/CMA en Lenguaje y Literatura en Inglés. La mayoría de los niños dura entre 4 y 6 años, aunque algunos requieren más tiempo y algunos tardan menos. Los maestros de su hijo monitorearán el progreso muy de cerca para asegurarse de que es el apropiado. Si su hijo está teniendo dificultades, se le ofrecerá ayuda adicional para llegar a los niveles esperados de progreso en inglés y en las materias de educación básica.

5. ¿Qué es la reclasificación?

Reclasificación es el término dado al proceso de identificar cuándo un EL ya no necesita los servicios especializados para tener éxito en las clases generales. Actualmente en el LAUSD, un

234



Recursos para Padres y Estudiantes

Hoja Informativa #7

Recursos para Padres y Estudiantes - Escuela Primaria		Hoja Informativa #7	
Oficinas del Distrito	Telefono	Descripción	
Recursos para Padres y Estudiantes Escuelas Secundarias			
Oficinas del Distrito		Telefono y/o Sitio de Internet	Descripción
Oficina de Servicios Comunitarios y Multiculturales	(213) 481-3350	achieve.lausd.net/pscb	Provee recursos e información para padres y escuelas
Departamento de Idiomas de la APOLLO/Programa Campana	(213) 241-5582	achieve.lausd.net/mmed	Implementa el Plan Maestro. Provee opciones de programas, servicios de instrucción y herramientas para supervisar el progreso
Distrito Local 6621 Balboa Van Nuys, CA	(213) 241-2550	achieve.lausd.net/apolo	Ayuda a las escuelas a proveer instrucción a los aprendices de inglés. Dos áreas de mayor enfoque son los programas de Dos Idiomas y KEYS
Distrito Local 8401 Arleta Sun Valley, CA	(213) 241-7900	achieve.lausd.net/btb	Provee programas académicos complementarios y de diversión para promover el rendimiento académico (servicios suplementarios como por ejemplo tutoría para estudiantes que son elegibles)
Distrito Local 11380 W. Granada Los Angeles, CA	(818) 654-3600		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Marilife Pignaspo
Distrito Local 2151 N. Soto Los Angeles, CA	(818) 252-5400		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Antonio Reveles
Distrito Local 1208 Magnolia Gardena, CA	(310) 914-2100		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Traci Calhoun
Distrito Local 333 S. Beaudry Los Angeles, CA	(323) 224-3100		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Gilberto Martinez
Distrito Local 1208 Magnolia Sur Gardena, CA	(310) 354-3400		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Theresa Arreguin
Distrito Local 333 S. Beaudry Ave. Los Angeles, CA	(213) 241-0100		Administrador de la Unidad para la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) Ismael Berber
Recursos de la Comunidad		Telefono	Descripción
Biblioteca Pública de la Ciudad de Los Angeles	(213) 228-7000		Provee acceso gratis y fácil a información, libros y tecnología
Biblioteca Pública del Condado de Los Angeles	www.colapublib.org		Provee acceso gratis y fácil a información, libros y tecnología
Departamento de Recreación y Parques de la Ciudad de Los Angeles	(323) 644-6661 www.laparks.org		Servicios provistos incluyen actividades acuáticas, de diversión, centros para niños de edad preescolar y salones multiusos
Departamento de Parques y Recreación del Condado de Los Angeles	(213) 738-2961 parks.lacounty.gov		Los parques locales proveen áreas de juegos, equipos de deportes, programas y días especiales tales como clases de natación, ejercicio en grupo y clubes para adolescentes
Recursos en la Internet		Sitio de Internet	Descripción
Secretaría de Educación del Estado de California	xde.ca.gov		Supervisa el sistema escolar público del estado de California. Hace que se cumplan las leyes y regulaciones educacionales
Lista de Materiales de Lectura en California	cde.ca.gov/csl/cr/v1/		Ayuda a los padres y estudiantes seleccionen libros que corresponden al nivel de lectura de los estudiantes
My Road College Board	collegeboard.org/myroad		Ayuda a los padres y estudiantes a planear y prepararse para la universidad
Starfall	internet4classrooms.com/esl.htm		Recursos de Internet Gratuitos para los padres y estudiantes de todas las edades para aprender y practicar inglés
Lantern Fish	www.usa.gov/gobierno-usa/temas/estudiantes.html		Información respecto a clases en inglés, escuelas, y universidades, becas y más
Reading Rock	englishmedialab.com		Provee herramientas, prácticas y juegos para aprendices de inglés en cualquier nivel y de toda edad, lo cual incluye inglés de negocios para los adultos
ESL Podcast	www.eslpod.com		Grabaciones frecuentemente actualizadas que desarrollan la conversación en inglés. Usa temas y noticias recientes sobre tópicos útiles tales como "Cómo verificar el estatus de una solicitud"

RECURSOS



Actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos

Hoja Informativa #8 (Página 1 de 2)

Actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos
Escuelas Primarias

Actividad	Descripción
Lea con...	
Motive a sus hijos para que hagan sus deberes...	
Canten...	
Hable con...	
Motive a sus hijos para que escuchen oralmente...	

Hojas Informativa #8

Actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos
Escuelas Secundarias

Actividad	Descripción
 Hable con sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> Tenga conversaciones con sus hijos todos los días en relación a lo que deseen decir. Hable con sus hijos acerca de libros, revistas o artículos que están leyendo. Ayude a sus hijos para que puedan expresar con palabras sus preocupaciones y motivarlos para que generen soluciones o estrategias de afrontamiento.
 Comunicarse con los maestros	<ul style="list-style-type: none"> Asegúrese que sus hijos completen todos los trabajos de clases y las tareas. Si tiene preocupaciones, comuníquese con los maestros por medio de hacer llamadas telefónicas, enviar correos electrónicos o escribir una nota breve. Pida que sus hijos lean las descripciones y requisitos de sus clases para que conozcan las expectativas de sus maestros. Visite el sitio de Internet de la escuela para obtener información escolar.
 Motive y Dé el Ejemplo de la Lectura y Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Asegúrese que sus hijos lean para completar los trabajos escolares y por placer. Pida que sus hijos usen varios recursos (como son el diccionario, tesauo, herramientas digitales) para determinar la definición de las palabras académicas. Asegúrese que sus hijos tienen acceso a una computadora (en la biblioteca, la escuela, el hogar, etc.)
 Conozca bien al consejero de sus hijos y a los maestros	<ul style="list-style-type: none"> Reúname con los maestros, consejeros y otro personal escolar de sus hijos para discutir su progreso general y su progreso en los requisitos a-g para los cursos. Supervise atentamente el desempeño de sus hijos en los cursos y comuníquese con los maestros o consejeros si tiene preocupaciones. Sepa cuáles son los requisitos vigentes de LAUSD para la graduación.
 Participación en actividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> Motive a sus hijos para que participen en actividades extracurriculares como los deportes, clubes, música y proyectos de servicio a la comunidad. Las actividades extracurriculares brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus destrezas académicas y los hace verse como más competitivos cuando apliquen a las universidades.

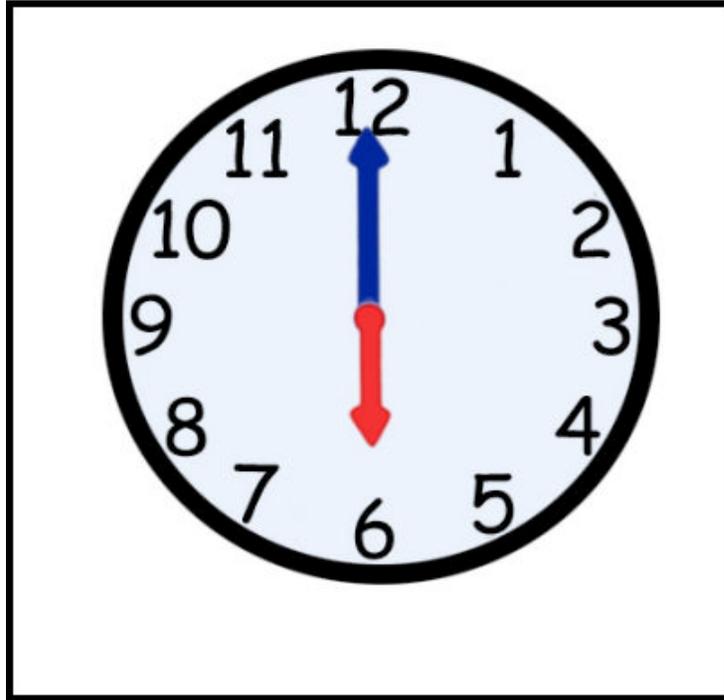
- Tome un momento para leer las actividades sugeridas que se pueden utilizar para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Trabaje con su grupo para generar ideas adicionales.

Reflexión

3-2-1- Reflexionar			
Escriba 3 nuevas ideas que aprendió el día de hoy.	•	•	•
Escriba 2 ideas que usted aprendió hoy que lo ayudarán a apoyar a su estudiante aprendiz de inglés.	•	•	
Escriba 1 acción que usted tomará.	•		



Compañeros del reloj



Con el compañero de las 6, hable de una acción que realizará – o un pasó que tomará.

Objetivos

1. Entender el proceso de identificación y evaluación para los aprendices de inglés
2. Aprender acerca de las opciones de programas académicos para aprendices de inglés

