



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

COMITÉ ASESOR DE PADRES

Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
1360 West Temple Street Los Ángeles CA 90026
(213) 481-3350

Auditórium de PCSS
miércoles, 11 de febrero de 2015
10:00 a.m. - 1:00 p.m.

Reunión

AGENDA

- | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI. | Apertura y Bienvenida | Rowena Lagrosa, Directora General
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes |
| VII. | Saludo a la Bandera | Miembro |
| VIII. | Comentario Público
<i>Cinco oradores, dos minutos cada uno</i> | Personal de PCSS |
| IX. | Pasar Lista/Establecer Quórum | Personal de PCSS |
| | <i>Asunto por Tratar</i> | |
| X. | Acta Personal de PCSS
<i>Repaso y aprobación del acta</i> | |
| | <i>Asunto a Tratar</i> | |
| VI. | Asuntos Pendientes
Elección de los Funcionarios del CAC
<i>Presidente</i>
<i>Vicepresidente</i>
<i>Secretario</i>
<i>Representante Parlamentario</i> | Personal de PCSS |
| VII. | Sesión para Proporcionar Sugerencias acerca del Plan Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local
<i>Proveer sugerencias respecto a las metas, acciones servicios y gastos</i> | Pedro Salcido
Asesor de Asuntos Externos y de Rendición de Cuentas |
| VIII. | Recomendaciones para la Agenda | Personal de PCSS |
| IX. | Anuncios por parte de los miembros y del personal de PCSS | Personal de PCSS |
| | <i>Asunto a Tratar</i> | |
| X. | Clausura | Personal de PCSS |

Hay un número limitado de estacionamiento para los visitantes; por favor planifique en compartir viaje o llegar temprano. Para repasar u obtener copias de los materiales, por favor visite la oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Para solicitar una adaptación relacionada con una discapacidad bajo la Ley para Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), por favor llame a Lisa Porter al (213) 481-3350 o envíe un correo electrónico a lisa.porter@lausd.net con por lo menos 24 horas de anticipación.

No se proporciona cuidado de niños.

Comité Asesor De Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
Acta del 30 de enero de 2015
10 a.m. - 1 p.m.

Apertura y Bienvenida

Diane Panossian, Administradora, PCSS les dio la bienvenida a los miembros a las 10 en punto.

Juramento a la Bandera

Jacquelyn Smith Conkleton dirigió el saludo a la bandera.

Comentario Público

Álvaro Alvarenga, Administrador, PCSS, presentó el comentario público. Jeff Fischbach, asesoró al PAC referente a proponer la moción para trasladar las elecciones más temprano en la agenda. Él también indicó que PCSS debe proporcionar las notificaciones para las reuniones con más anticipación.

Asistencia y Toma de la Lista

Lisa Porter pasó la lista a las 10:05 a.m...

A las 10:10 a.m. había 18 miembros presentes, no suficientes para establecer quórum.

Hubo un acuerdo para seguir con las presentaciones. El Sr. Alvarenga explicó los procedimientos para las preguntas.

Presentación/Repaso de los Programas y Datos

Pedro Salcido coordinador, Oficina de Relaciones Gubernamentales, realizó repaso general de la presentación para la reunión referente a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP).

Los documentos serán puestos en el sitio de Internet de LCFF esta semana.

Ismael Berver del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural realizó una presentación referente a los Aprendices de Inglés en relación al LCAP, actualización de los programas y metas. (Hilda Maldonado, que estaba enumerada en la agenda, no estuvo disponible.) (Ver hoja informativa).

- Meta 2 del LCAP) Aumentar el número de estudiantes Aprendices de Inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés y quienes son reclasificados como competentes en el idioma inglés.
- Meta 3 del LCAP) Aumentar el desempeño en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el currículo diseñado para los angloparlantes.
- Meta 4 del LCAP) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés.)

CELDT, los resultados determinan si los estudiantes están alcanzando las metas y están demostrando competencia. Para la meta #4, el Distrito está demostrando progreso, pero no está alcanzando los puntos de referencia estatales. El reto más grande es que los estudiantes logren la reclasificación y salgan del programa.

¿Preguntas?

1. Un porcentaje de los Aprendices de Inglés califican también para la educación especial. ¿Qué porcentaje de estudiantes LTEL son de Educación Especial y qué adaptaciones están en pie para ayudarlos? Por ejemplo, ¿hay adaptaciones del CELDT para ayudar a estudiantes con dislexia? ¿Qué tan difícil es el CELDT? Parece que los niños que sólo hablan inglés como su idioma natal no lo pueden aprobar.

Respuesta: El primer deber de un educador es de evaluar si el estudiante necesita servicios. Si un estudiante tiene un IEP, existe una evaluación y adaptaciones alternas y se determina la necesidad de servicios en base a lo anterior.

2. ¿Qué servicios existen para los estudiantes nuevos aprendices de inglés?

Usualmente un maestro es asignado a estos estudiantes; necesitan más ayuda. A: en la escuela intermedia hay nuevos cursos para LTEL que concuerdan con el nivel y las necesidades del estudiante. Las escuelas agrupan a estudiantes similares en ciertos salones de clases, basado en sus niveles. Siempre se mantiene una proporción de estudiantes y maestros. Si existen preocupaciones referentes a casos en particular en los planteles escolares, por favor comuníquelo después de la reunión.

3. A menudo los padres identifican a sus hijos como bilingües cuando hablan bien el inglés. Estos niños son asignados a estos programas y se les dificulta salir de ellos. Las consecuencias de identificar a alguien como bilingüe deben ser explicadas de manera más clara para los padres cuyos niños hablan inglés; y español también.

Respuesta: El programa del Plan Maestro requiere que las escuelas expliquen esto a los padres; el personal no puede hacer recomendaciones, pero puede explicar. Se provee información en diferentes idiomas. Pregunta: No se explica bien; las personas aún no son informadas. Se debería proveer explicación en la solicitud.

4. Respecto a la gráfica en la página 5 de los LTEL reclasificados por nivel de grado. Puede proveer clarificación: ¿se está siguiendo un cohorte de niños que pasan de grado a grado? Así que en el grado 7, ¿son esos los estudiantes que alcanzaron la reclasificación en el 6º grado? Respuesta: Estamos mirando el éxito de año a año en términos de reclasificación. Pregunta: Sería de mejor ayuda seguir al mismo cohorte de estudiantes al transcurso del tiempo para ver quien está logrando la reclasificación.

5. Cuando mi hija empezó el kínder, enumeramos los idiomas que se hablan en casa. Ella fue asignada a una clase de español, pero habla filipino. Ahora habla mejor el español que yo. Los administradores, personal y los padres voluntarios en mi escuela trabajan conjuntamente para reclasificar a los estudiantes y tenemos un gran número de estudiantes quienes están aprobando el examen. Espero que otras escuelas tengan los mismos apoyos en pie. En nuestra escuela primaria, 17 niños fueron reclasificados,

pero el papeleo se demoró de 3-4 meses. Quiero agradecer a Diane Panossian y a Rowena Lagrosa por su ayuda. ¿Por qué es tan difícil para nuestros niños y por qué toma tanto tiempo? Respuesta: El Sr. Berver estuvo de acuerdo con que es un problema y le complació que PCSS ayudó.

El personal de PCSS identificó a los miembros del PAC que llegaron tarde y los suplentes que podían tomar asiento. Con 26 miembros con derecho al voto, se estableció quórum.

Aprobación del Acta

Brent Anderson propuso la moción para aprobar el acta. John Gonzalez secundó la moción. Se concordó que los miembros tomarían cinco minutos para repasar el acta.

Durante la discusión, un miembro preguntó si el personal de PCSS podría enviar por correo electrónico el acta a la misma vez que se envía la agenda. Se solicitó clarificación respecto a si Geo Cable fue un suplente con derecho al voto durante la reunión pasada, o se consideró como representante. Está correcto para la última reunión; desde esta reunión él ya no es suplente, pero un representante.

Daisy María Ortiz solicitó que se pasará la lista de nuevo. Se indicó que se logró un quórum con 26 miembros presentes. Se realizó una votación. 22 votos a favor para aprobar el acta. No en contra. Una persona se abstuvo al voto. La moción pasó.

Presentación/Repaso de los Programas y Datos (continuación)

Erika Torres, Directora de los Servicios Estudiantiles realizó una presentación referente a los esfuerzos que se están realizando para mejorar la asistencia y los índices de graduación. (Ver hoja informativa).

Se repusieron los siguientes parámetros del LCAP:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)
- Disminuir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar
- Aumentar los índices de graduación para todos los estudiantes.

Los estudiantes en TK/kínder y en el 9º grado tienen los índices más elevados de ausentismo.

Los índices de graduación han aumentado por el 12%.

Existen nuevos programas para enfocarse en los grados TK/kínder y 9º grado. Mejora en la Asistencia, proporciona servicios a más de 100 escuelas. Se repusieron los programas del reformatorio para jóvenes, estudiantes que regresan de un campamento de comportamiento, el Proyecto para el Logro de los Niños en Adopción Temporal, la Educación para los Desamparados, el Proyecto Diploma y la Camioneta *Grad Van*.

1. Para los niños que trabajan en la industria del entretenimiento, ¿por qué no los toma LAUSD en consideración? Respuesta: Los programas de estudio independiente están disponibles en cada escuela.

2. Referente al Día de Recuperación de Asistencia Estudiantil, los niños regresan a la escuela para obtener créditos pero no son capaces de aprobar el examen del egreso. Los [estudiantes] que toman el examen y los reprueban, se quejan con otros y los desalientan de intentarlo. Respuesta: Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar el CAHSEE en el 10º grado. Cada escuela preparatoria brinda sesiones de práctica y tienen apoyo en el plantel educativo. La Sra. Torres estuvo de acuerdo con proveer información específica acerca de los programas y servicios en la escuela.

3. Gracias por recalcar los jóvenes que regresan de un campamento de comportamiento y de reformatorios. Se solicitó más información acerca de cuáles estudiantes se incluyen en los índices de graduación por cohorte, el 20% para el 2014-2015. Respuesta: Este número no incluye a los estudiantes en escuelas preparatorias globales, solamente aquellos matriculados en escuelas de segunda oportunidad. Pregunta: Referente a la asistencia de kínder: ¿cuál es el año que corresponde al pre programa y en qué año inició? ¿Cuándo empezó el programa? Respuesta: El programa empezó en el 2010-2011; se identificaron los índices de ausentismo crónico después de ese año inicial.

4. Respecto al ausentismo crónico, ¿cómo apoyo el Distrito a las familias que no tienen un hogar? ¿Dónde pueden recibir ayuda las familias desamparadas? ¿Qué apoyo se les está brindando a los maestros? Respuesta: Los consejeros PSA evalúan si el hogar es estable o si existe violencia; algunas escuelas tienen consejeros PSA o trabajadores sociales en psiquiatría capacitados para conectar a los estudiantes con los recursos. La Sra. Torres proporcionó su número de teléfono: 213-241-3844 e invitó a los miembros para que se comunicarán si ellos conocen a alguien que necesita servicios. La ayuda para los maestros incluye capacitación profesional (PD) y grupos de apoyo. Los maestros discuten autocuidado, cómo manejar la violencia. Algunas escuelas pueden costear personal de apoyo.

Se indicó que la municipalidad ahora realiza un censo de las personas desamparadas según la disposición del alcalde Garcetti; estos números serán enviados al gobernador Brown.

5. Yo trabajo para un hogar temporal de crianza y el consejero ha sido fenomenal. Pregunta: están capacitados los PSA para registrar créditos académicos parciales o esto es solamente deber de los consejeros académicos en los planteles educativos. Respuesta: Algunos PSA fueron anteriormente consejeros académicos así que entienden cómo calcular créditos académicos y leer expedientes escolares, pero no es su responsabilidad principal. Los consejeros académicos deben de llevar lo anterior a cabo.

Diana Guillen propuso la moción para agregar 5 preguntas más para este presentador. Daisy María Ortiz secundó la moción. Durante la discusión, Paul Robak indicó que esto era un tema de importancia. Susuki Figueroa concordó y declaró que los padres representantes necesitan esta información para proveérsela a los planteles educativos.

John Gonzáles agradeció a la Sra. Torres por su disposición para contestar a las preguntas; ella es una buena fuente de recursos. Se sometió a votación: 22- a favor, 2 en contra, 2 abstenciones. La moción pasó.

El Sr. Alvarenga clarificó que la Sra. Torres contestaría a más preguntas después de la próxima presentación.

Kenneth Barker, Coordinador de la Oficina de programas de estudio, instrucción y servicios de apoyo realizó una presentación referente a las Normas académicas estatales básicas y comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). (Ver hoja informativa).

Metas 10 y 11 de LCAP:

- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en CCSS/SBAC en comparación los resultados de punto de referencia en Lengua y Literatura en Inglés (10) y Matemáticas (11) que se estableció en 2014-2015.

Se fija un objetivo anual de un aumento del 2%, pero es más alto para los subgrupos para intentar cerrar las brechas de rendimiento. Aún no hay información referente al SBAC. El estado proporcionará datos y evaluaciones provisionales próximamente.

Entre tanto, otras evaluaciones provisionales han sido identificadas para que los maestros supervisen el desempeño de los estudiantes. El Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) es uno--en etapa a prueba-- en dos años se proporcionarán otras evaluaciones y se utilizarán. LAS Links también está en su etapa a prueba, es nuevo. Estos datos ayudan a determinar qué tipo de capacitación profesional impartir en las escuelas.

El estado provee \$70 por estudiante durante el transcurso de 2 años para invertir en materiales de instrucción de CCSS, capacitación profesional o tecnología. De esta cantidad, \$10 es para la capacitación de los padres.

El gobierno federal destinó fondos adicionales a LAUSD y NYC para la planificación de lecciones, la Colaboración para el Diseño de la Lectoescritura; esto está pendiente de la aprobación de la Junta Estatal de Educación.

Hubo una discusión en relación a si se le podían hacer más de cinco preguntas a este presentador, o si la última moción se refirió solamente a la última presentación.

Lisa Porter, de PCSS, recomendó empezar con cinco preguntas y si se necesitaban más, alguien podría proponer la moción.

1. Los maestros dicen que el uso de la tecnología para tomar las pruebas es problemático: puede ser que los estudiantes sepan la información en las pruebas pero están escasos en las destrezas técnicas que necesitan para navegar el examen. Se está sancionando a los estudiantes por no ser capaces de trabajar con una

computadora. También, ¿qué tipo de juegos o actividades extracurriculares pueden hacer los niños en casa para aprender dichas destrezas? Respuesta: El Sr. Barker no conoce ningún software o juegos para uso en casa. Los iPads, dispositivos en forma de tabletas y las computadoras portátiles de LAUSD tienen contenido que concuerdan con los CCSS. Referente a la necesidad que los estudiantes se familiaricen con la tecnología y desarrollen las destrezas técnicas, el Distrito ha proporcionado la tecnología desde el año anterior. Ellos esperaban distribuir los dispositivos mucho más antes que el año pasado, pero el estado cambió algunos requisitos en términos de la tecnología. El Distrito tuvo que tomar algunos dispositivos de vuelta para que cumplieran con los requisitos. El Sr. Barker estuvo de acuerdo: entre más oportunidades se les brinde a los estudiantes para que utilicen la tecnología, es mejor. Los maestros también deben saber cómo hacer uso de la tecnología. Este es cuestión de capacitación.

2. Tengo una lista de 34 escuelas en el programa de mejora escolar (PI, por sus siglas en inglés) y otra lista [de escuelas] que pueden necesitar intervención inmediata. De estas escuelas, ¿cuántas de ellas específicamente recibirán capacitación profesional de CCSS? ¿Cómo es que uno como padre o una persona común pueden tener la oportunidad de ver cómo se están concordando las evaluaciones? ¿Podré ver yo el llamado rigor? Respuesta: El sitio de Internet de SBAC, administrado por el estado, incluye preguntas y exámenes de muestra que tanto exigen los nuevos exámenes de los estudiantes en términos de justificar sus respuestas, mostrar su trabajo escrito, etc. Las capacitaciones son voluntarias porque el Superintendente Cortines requirió que las capacitaciones sean en fin de semana. Debido a que esto es fuera de los días bajo el contrato, no podemos requerir la participación. El Dr. Deasy había negociado una tarifa de capacitación más barata para que más maestros sean capacitados. Ahora se debe de pagar más a los maestros, pero como resultado menos de ellos están siendo capacitados. Son unos por otros. Ya no consideramos que las escuelas están dentro del programa de mejora escolar debido a la exención CORE; ahora hay más escuelas bajo enfoque con prioridad. Estas escuelas reciben capacitación profesional adicional que no está incluida en las 10,000 horas de capacitación que se mencionó anteriormente. Este es un modelo de colaboración donde se agrupan escuelas bajo enfoque con escuelas ejemplares.

3. Ha habido oposición y preocupaciones acerca de la calidad de los CCSS. ¿Qué piensan los administradores de mayor cargo de LAUSD acerca de estas preocupaciones? Respuesta: Nuestra administración está bastante a favor de los CCSS; ellos sienten que es el camino indicado. Los antecedentes de los CCSS es que están basadas en investigaciones referentes a lo que los estudiantes del siglo 21 necesitan saber, lo cual incluye la tecnología. Evolucionó de una evaluación de los que otros países de alto rendimiento académico exigen de sus estudiantes. Existen preocupaciones acerca del aumento en lo que se exige y si los estándares son apropiados en términos de desarrollo. Estamos solicitando que los estudiantes realicen trabajo más exigente en grados primarios.

4. ¿Cuándo se realizarán los exámenes? ¿Qué otras materias se evaluarán?
¿Cuántos padres han sido capacitados? Mi escuela es una con programa piloto y es escuela bajo enfoque y la capacitación profesional para las matemáticas debido a los contratos laborales. Respuesta: El estado hará disponibles las evaluaciones provisionales para lengua y literatura en inglés y para matemáticas próximamente. Se implementará una plataforma electrónica por Internet para el próximo año. [Para la materia de] ciencias, se implementará los estándares *Next Generation Science*, que concuerdan con los CCSS. En los próximos años se actualizarán los de historia también. Pregunta: ¿Cuántos padres han sido capacitados hasta la fecha y quién supervisa que se implemente lo que se aprende en las capacitaciones profesionales? La capacitación profesional no es obligatoria. El director escolar y el administrador tienen la responsabilidad principal de supervisar a los maestros. Los supervisores de instrucción en los ESC también verifican que se prepara a los maestros. Los Principios Normativos para la Enseñanza y el Aprendizaje es una rúbrica para uso de los directores; provee un set de comportamientos previstos con los que se puede evaluar a los maestros. No existen datos referentes a cuántos padres han sido capacitados acerca de los CCSS.

5. ¿Cuántos maestros son contratados por el Distrito? Respuesta: 35.000. Pregunta: Además, referente al área geográfica: ¿es una escuela con 50 maestros que recibieron la capacitación y otras escuelas con ningún maestro? Está sería buena información. Respuesta: El Sr. Barker concordó con que se debe agrupar los datos del tal manera y que se enviarían a PCSS para ser distribuido a los miembros del PAC. Pregunta: Los SBAC se administraron el año pasado a los niños del 8º grado; ¿aparecerá la información en los expedientes escolares para las universidades? Respuesta: No. De hecho, el Superintendente Cortines ha solicitado del gobernador Brown que los resultados de este año no sean tomados en cuenta para las decisiones de alto efecto. El Gobernador aún no ha contestado. En el 11º grado, el Programa de evaluación oportuna se está incorporando en el SBAC para ver si los estudiantes pueden saltarse cursos de recuperación en la universidad. Esto probablemente se registre en los expedientes escolares de los estudiantes. Pregunta: ¿Hay libros de texto de matemáticas que concuerdan con los CCSS para el 8º y 9º grado? ¿Cuándo se actualizarán los libros de texto? Respuesta: Eso es determinación del estado--los últimos libros de texto que fueron adoptados fueron para el 6º grado. Pregunta: ¿Cómo pueden las escuelas implementar los CCSS cuando aún no tenemos libros de texto? Respuesta: Algunas capacitaciones profesionales guían a los maestros para poder adaptar los libros de texto y los materiales que tienen con los CCSS. Pregunta: Parece ser ineficaz; los maestros no tienen tiempo para esto o para buscar información por Internet.

El Sr. Alvarenga indicó que el hacer más preguntas deja menos tiempo para las elecciones.

Algunos miembros contestaron que la Agenda tenía muchos asuntos y que las presentaciones son de importancia y que se debe pasar suficiente tiempo en ellas.

La Sra. Torres regresó para contestar más preguntas:

1. El informe del progreso respecto a las A-G, agrupado por grupo étnico, muestra que el 50% están en vías [de la graduación]. Por tanto, si los estudiantes están en vías para cumplir los requisitos de los cursos A-G para la graduación, ¿no afecta esto la asistencia? ¿Solamente se dan por vencidos y dejan la escuela? Respuesta: Sí.

Muchas veces los estudiantes dejan la escuela porque saben que no aprobarán los cursos. Esto también es así para el CAHSEE-si el estudiante no aprueba el examen, ellos dejan la escuela.

2. ¿Hay cuatro consejeros en todo el Distrito que atienden a los estudiantes expulsados o encarcelados? ¿A cuántos estudiantes atienden? Respuesta: Ellos atienden a 600 estudiantes que están encarcelados y en campamentos de comportamiento en el condado de Los Ángeles. Los reformatorios de menores proveen servicios a 1200 estudiantes, quienes regresan a las escuelas de LAUSD. Hay 11 consejeros PSA; uno en cada uno de los tres reformatorios para menores. Otros trabajan con el condado y hay 4 que se dedican a cuidados después de la encarcelación. Un administrador supervisa este programa.

3. Muchos de nosotros hemos escuchado que las señales de la deserción escolar se pueden reconocer en el 4º grado cuando los niños tienen estragos en las matemáticas y lectura. ¿Han podido dar seguimiento a cohortes o grupos específicos de estudiantes para mostrar si las tendencias de la deserción escolar inician con el ausentismo crónico en el 4º grado? Respuesta: Mi oficina no recopila datos pero si es posible. Si, las investigaciones hablan acerca de la importancia de la asistencia en el kínder y en la escuela primaria. Un estudio realizado por el Dr. Belfant examinó un cohorte de estudiantes que entraron al 6º grado y examinó ciertos parámetros y determinó indicadores tempranos. Nosotros podemos pronosticar la deserción escolar, hemos examinado la escuela intermedia y ahora examinaremos la escuela primaria. Ser capaz de leer para el 3er grado, es un indicador. Una organización llamada *Attendance Works* está colaborando con LAUSD.

Elección de los Funcionarios del CAC

La Sra. Panossian de PCSS presentó el tema de las elecciones. El Sr. Alvarenga repasó los deberes de cada posición. Un miembro preguntó por qué el término es para solamente un año. El Sr. Alvarenga contestó que si los funcionarios son eficaces, la membresía los re elegirá, pero también brinda la oportunidad para que otros se postulen.

Alguien solicitó que se pasará lista de nuevo. Lisa Porter pasó la lista a las 12:36 p.m. Solamente hubieron 23 miembros en presencia; se requiere 24 para establecer quórum. No se pudieron realizar las elecciones.

Hubo una discusión referente a colocar las Elecciones antes en la agenda para el 11 de febrero de 2015. Sin embargo, no se pudo hacer la moción. En vez, PCSS los tomó como sugerencia. Se motivó a los miembros para que completaran el formulario de las recomendaciones para la agenda.

Anuncios

Se programó un Foro de Candidatos del Distrito 5 para el próximo jueves a las 7 p.m.

Se llevará a cabo una feria de voluntarios en ESC Zona Norte el 7 de febrero; hay una volante en el paquete.

John Gonzales solicitó un momento para reconocer a los dos estudiantes de la escuela preparatoria Banning quienes fallecieron en una carrera clandestina.

El Sr. Alvarenga clausuró la reunión a las 12:47 p.m.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

BORRADOR

Enero de 2015

100% de Graduación

Indicador de Graduación para el Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Preparatoria Globales	65	65	66
Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)			67
Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)			76
Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)			57
Porcentaje de Niños en Adopción Temporal			
Evaluaciones Académicas Integrales			

Pendiente

COMPETENCIA PARA TODOS

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura	44	48	48
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas	43	45	45
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el idioma inglés	12	16	14

Pendiente

Porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMAO1)

Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)	49	56	53
	35	32	26

100% de Graduación

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	62	65	68
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	17	15	12

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el			

SEGURIDAD ESCOLAR

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un (medidos con los días de instrucción perdidos debido a la suspensión)	45,041	25,948	12,651
Porcentaje de estudiantes que regresan a la escuela (seguridad escolar)			73
Porcentaje de padres que participan en la transmisión de soluciones (medido mediante la encuesta de los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo 4 talleres cada año)			33
			22
			31
			34
			el año escolar 14-15

Las metas clasificadas por

la

Meta de la Junta de Educación de LAUSD

1. 100% de Graduación
2. Competencia para todos
3. 100% de Asistencia
4. Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
5. Seguridad Escolar

Además del grupo de metas referentes a la prestación de

Servicios Básicos para todos los

estudiantes y los

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

BORRADOR
Enero de 2015



MEDIDOR DE DESEMPEÑO

100% de Graduación

	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Indice de Graduación para el Cohorte de Cuatro Años para Escuelas Preparatoria Globales	65	65	66	77
Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)			59	67
Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)			58	76
Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)				57
Porcentaje de Niños en Adopción Temporal Evaluaciones Académicas Integrales				

Pendiente

Para casi todas las metas del LCAP, el Distrito le da seguimiento al progreso que cada subgrupo en específico logra.

Sin embargo, algunos parámetros necesitan ser revisados de nuevo.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

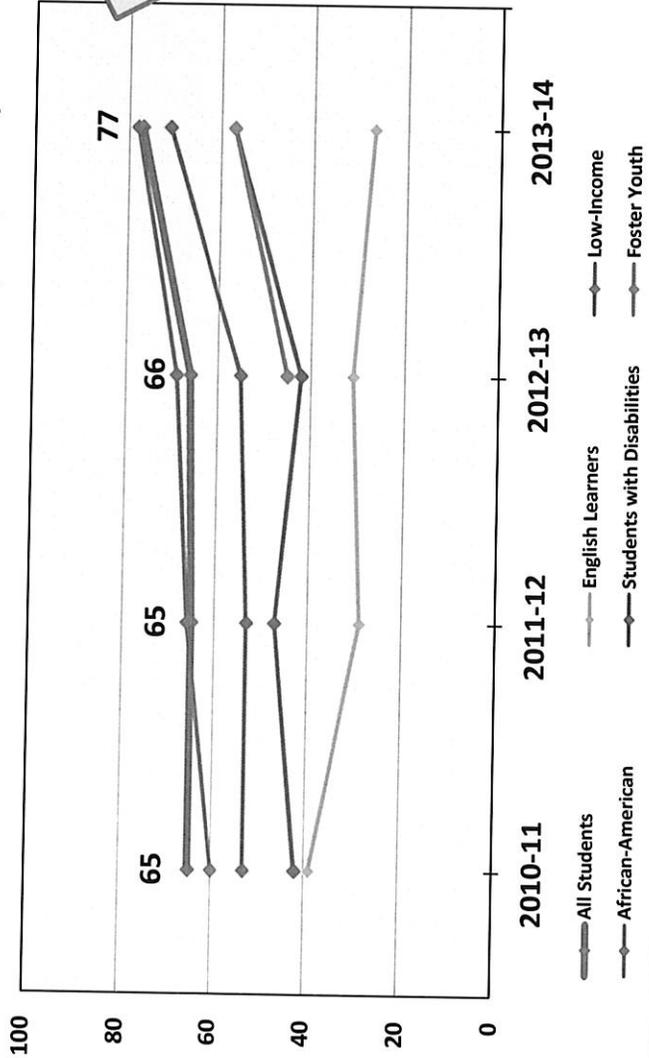
BORRADOR

Enero de 2015

MEDIDOR DE DESEMPEÑO

Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Escuela Preparatorias Globales	65	65	66
Todas las Escuelas (Grados 9-12)	65	59	77

Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años
(para escuelas preparatorias globales- por subgrupo específico)



Los índices de graduación para el cohorte de 4 años ha aumentado en LAUSD. Sin embargo, debido a que los requisitos de graduación son más exigentes, aún tenemos que trabajar en avanzar el progreso de nuestros grupos específicos.



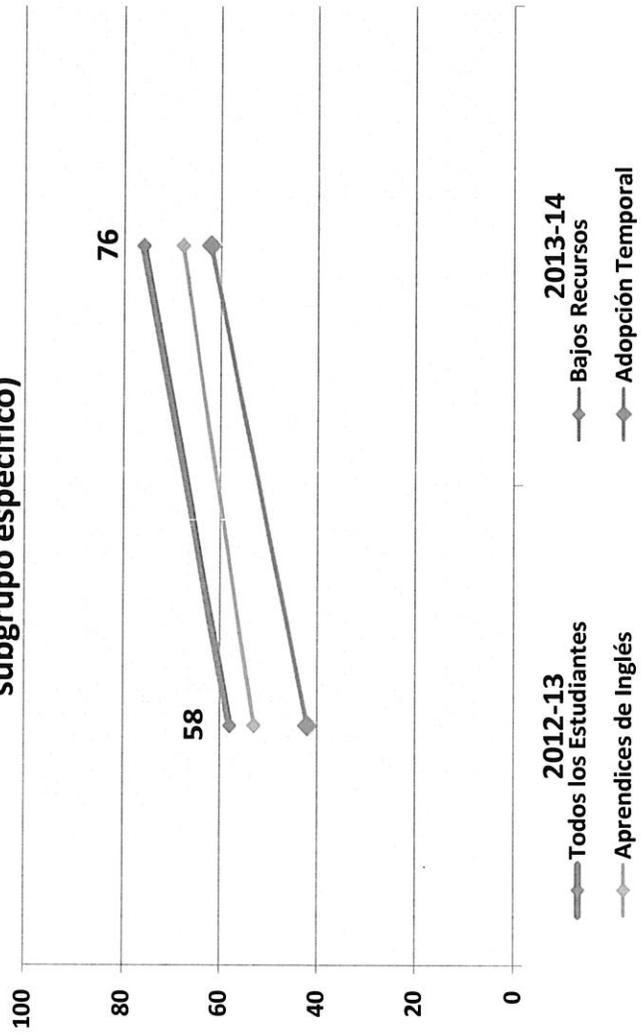
MEDIDOR DE DESEMPEÑO

Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)

Antecedentes de los			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
		58	76

En el año escolar 2013-14, los índices de los estudiantes en escuelas intermedia y preparatorias que tuvieron un Plan Anual Individualizado de Graduación (IGP) fueron aproximadamente 20% superior al año anterior. Esto es verdadero para todos los subgrupos también.

Planes Anuales Individualizado de Graduación
(para todos los estudiantes en escuelas secundarias- por subgrupo específico)





DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

BORRADOR

Enero de 2015

MEDIDOR DE DESEMPEÑO

COMPLETENCIA PARA TODOS

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	CST			
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura	44	48	48	
Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas	43	45	45	
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el idioma inglés	12	16	14	14
Porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el idioma inglés en base a la evaluación de destrezas básicas	Pendiente			
Porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMAO1)	49	56	53	56
Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)	35	32	26	26

Después del año escolar 2014-2015, LAUSD recibirá los resultados iniciales de competencia en Lengua y Literatura y Matemáticas en base a las Evaluaciones *Smarter Balanced* (SBAC).

Estos parámetros, junto con una serie de parámetros relacionados con el progreso de la población de Aprendices de Inglés del Distrito en términos de la adquisición del idioma, nos ayudará a fijar prioridades en términos de programas al mirar hacia el futuro.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

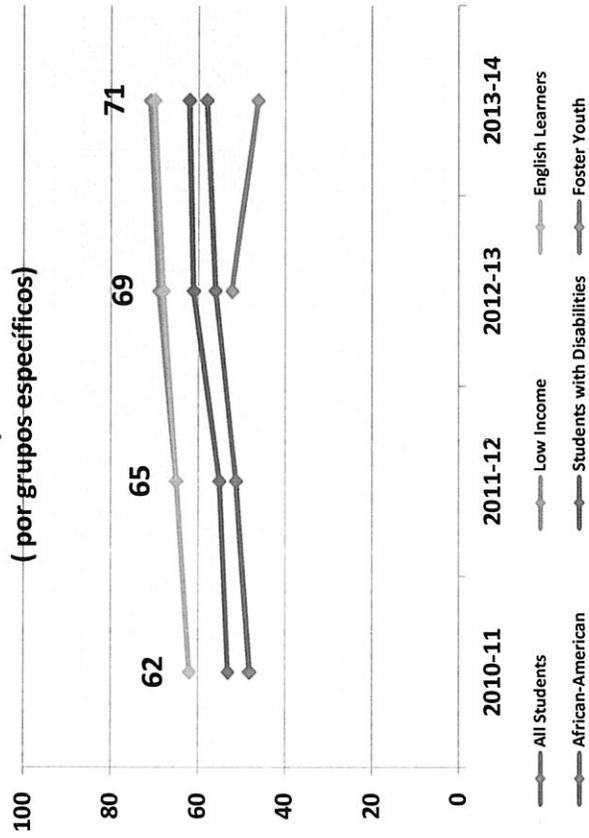
BORRADOR
Enero de 2015

100% de Graduación

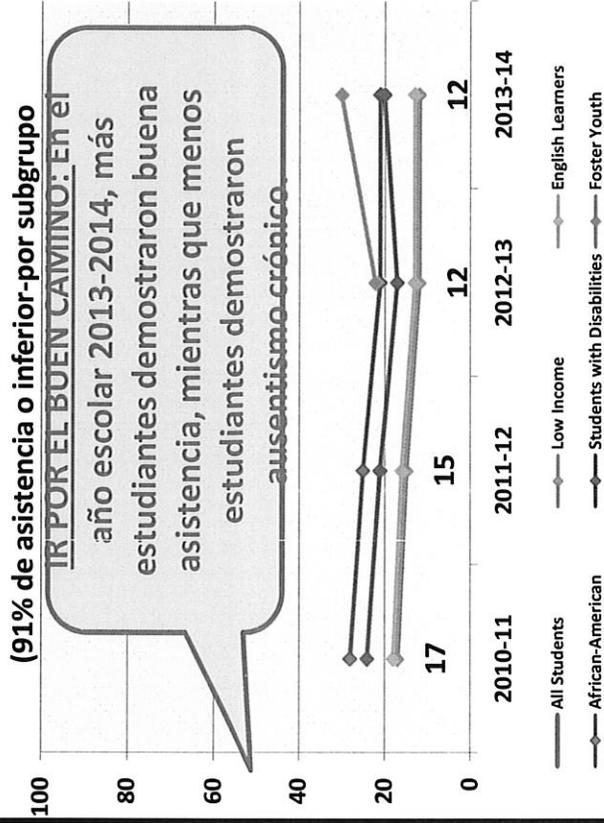
Antecedentes de los

	Antecedentes de los		
	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de estudiantes quienes asistieron a la escuela de 175 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	62	65	68
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	17	15	12

Porcentaje de estudiantes con asistencia de 96% o superior (por grupos específicos)



Porcentaje de estudiantes que están ausentes excesivamente (91% de asistencia o inferior-por subgrupo)





PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

	Antecedentes de los			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Porcentaje de estudiante que participan y se involucran en el gobierno del distrito y el progreso académico (medido como la participación estudiantil en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	60	74	77	75
Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)			73	75
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	25	32	33	31
Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo 4 talleres cada año	estará disponible desde el año escolar 14-15			

La Encuesta de la Experiencia Escolar del Distrito provee más de un parámetro en relación a la participación escolar estudiantil.

Desde el año escolar 2014-2015, el Distrito le dará seguimiento al número de talleres que las escuelas brindan para los padres referentes a las iniciativas académicas. Se anticipa que las escuelas proporcionarán un mínimo de cuatro talleres cada año para aumentar la participación estudiantil y de los padres.



SEGURIDAD ESCOLAR

Antecedentes de los

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
45.041	25.948	12.651	8.351

Número de suspensiones estudiantiles

(medidos con los días de Instrucción perdidos debido a la suspensión)

Porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión de soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil

(medido mediante la evaluación si se ha implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina)

En el año escolar 2013-14, el

doble de las escuelas promovieron soluciones positivas para la disciplina estudiantil y seguridad escolar por medio de la implementación completa de la Política Fundamental de la Disciplina.



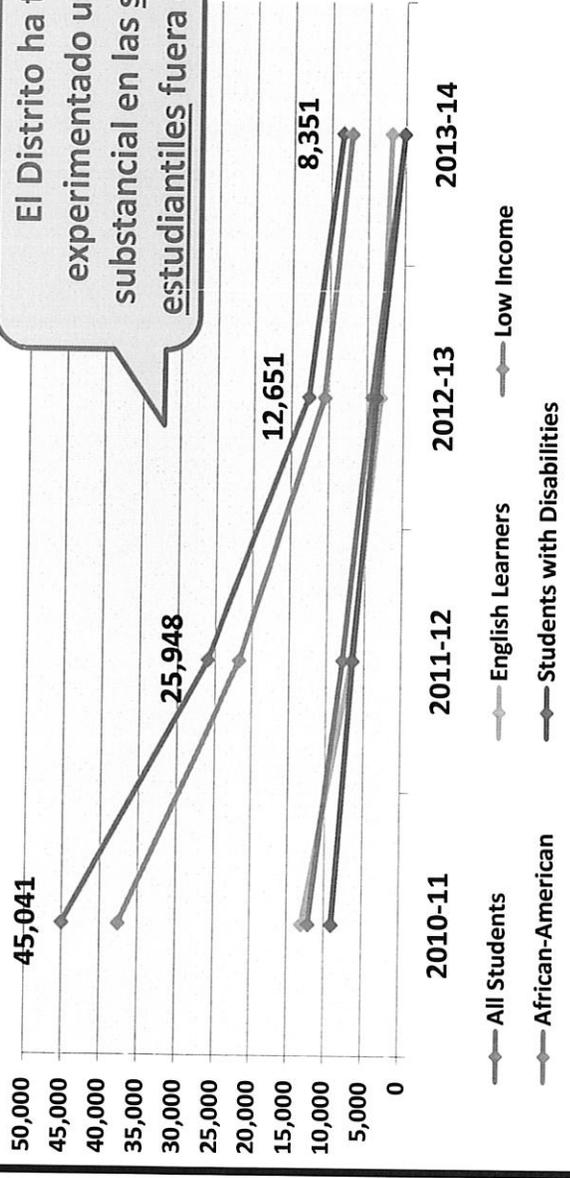
SEGURIDAD ESCOLAR

Número de Suspensiones por Grupos Específicos

(medidos con los días de Instrucción perdidos debido a la suspensión)

Antecedentes de los			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
45.041	25.948	12.651	8.351

Número de días de Instrucción perdidos debido a la suspensión estudiantil (por grupos específicos)



El Distrito ha también experimentado un reducción substancial en las suspensiones estudiantiles fuera de la escuela.



Medidor de Desempeño

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<u>Índice de Graduación para el Cohorte de Cuatro Años para Escuelas Preparatorias Globales</u>	65	65	66	77	68	70	72
<u>Índices de Graduación del Cohorte de Cuatro Años para Todas las Escuelas (estudiantes en grados 9-12)</u>			59	67	Pendiente	Pendiente	Pendiente
<u>Porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)</u>			58	76	59	60	61
<u>Porcentaje de estudiantes en 12º grado que completaron la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)</u>				57	60	65	70
<u>Porcentaje de Niños en Adopción Temporal con Evaluaciones Académicas Integrales</u>	Pendiente				65	85	100
COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	CST				SBAC		
<u>Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura</u>	44	48	48		Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
<u>Porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Matemáticas</u>	43	45	45		Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
<u>Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competentes en el idioma inglés</u>	12	16	14	14	16	18	20
<u>Porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el idioma inglés en base a la evaluación de destrezas básicas</u>	Pendiente				Punto de Referencia	B. +1%	B. +2%
<u>Porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT (AMAO1)</u>	49	56	53	56	Pendiente	Pendiente	Pendiente
<u>Porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés)</u>	35	32	26	26	26	24	22
100% DE ASISTENCIA	Antecedentes				Objetivos Anuales		
<u>Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)</u>	62	65	68	71	70	71	72
<u>Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)</u>	17	15	12	12	11	10	9
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes				Objetivos Anuales		
<u>Porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el gobierno del Distrito y en el progreso académico (se mide como la participación estudiantil en la encuesta de la experiencia escolar)</u>	60	74	77	75	Pendiente	Pendiente	Pendiente
<u>Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela (pregunta incluida en la Encuesta de la Experiencia Escolar)</u>			73	75	Pendiente	Pendiente	Pendiente
<u>Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar</u>	25	32	33	31	35	38	41
<u>Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo</u>	disponible desde el año escolar 14-15				35	38	41



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Enero de 2015

MEDIDOR DE DESEMPEÑO

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Número de Suspensiones Estudiantiles (medidos como los días de Instrucción perdidos debido a la suspensión)	45.041	25.948	12.651	8.351	11.161	10.938	10.719
Porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión de soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil (medido mediante la evaluación si se ha implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina)			22	44	65	Pendiente	Pendiente
Servicios Básicos	Antecedentes				Objetivos Anuales		
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes que enseñan	Pendiente				100	100	100
Porcentaje de la fuerza laboral que de manera eficaz provee servicios básicos para los estudiantes y las escuelas	Pendiente				Pendiente	Pendiente	Pendiente
Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams	Pendiente			100	100	100	100
Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones	99	99	97	99	99	99	99

Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que no han reclasificado en 5 años (Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo)	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que hayan cursado cinco años completos en escuelas estadounidenses (como puede ser a partir de su sexto año en adelante) sin cumplir con los requisitos para la reclasificación. Los objetivos para este parámetro se fijaron para una reducción del 2% (el porcentaje de EL que se convierten en LTEL) en el índice cada año desde el año más reciente (año escolar 2012-2013) para el cual hay datos disponibles al escribir el LCAP
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

100% DE ASISTENCIA

Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Porcentaje de todos los estudiantes en grado TK a 12º grado con un índice de asistencia que es igual o superior a 96% entre todos los estudiantes al final del año escolar. Se calculan los índices de asistencia estudiantil por medio de tomar el número de días que un estudiante asiste a la escuela (por lo menos una materia al día) y dividir ese número por el número total de día que el estudiante está matriculado en el Distrito. Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 1% cada año desde el año más reciente (año escolar 2012-2013) para el cual hay datos disponibles al escribir el LCAP para el año escolar 2014-2015.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	Porcentaje de todos los estudiantes en grado TK a 12º grado con ausentismo crónico al final del año escolar. El ausentismo crónico ha sido identificado en el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del Distrito (LCAP) como un estudiante que falta 16 o más días de instrucción de los 180 días total de un año escolar. Para los estudiantes quienes no están matriculados todos los 180 días escolares, el ausentismo crónico se fija como un índice inferior al 91%. Los objetivos para este parámetro se fijaron para una reducción del 1% (el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico) en el índice cada año desde el año más reciente (año escolar 2012-2013) para el cual hay datos disponibles al escribir el LCAP para el año escolar 2014-2015.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	Porcentaje de estudiantes en los grados 3º a 12º quienes completan la Encuesta de la Experiencia Escolar entre el número total de estudiante quienes recibieron la encuesta.
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela	Porcentaje de estudiantes (de grados 3º a 12º) quienes contestaron "estoy de acuerdo" o "fuertemente de acuerdo" con la siguiente declaración "Me siento orgulloso de ser un estudiante en esta escuela" en la Encuesta de la Experiencia Escolar.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	Porcentaje de padres que llenaron la Encuesta de la Experiencia Escolar en comparación al número de padres a quienes se les administró. Los objetivos para este parámetro se fijaron para un aumento en el índice de 3% cada año desde el año más reciente (año escolar 2012-2013) para el cual hay datos disponibles al escribir el LCAP para el año escolar 2014-2015.
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Porcentaje de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer por lo mínimo 4 talleres cada año	Comenzando con el año escolar 2014-2015, el Distrito le dará seguimiento al porcentaje de escuelas que han certificado que han realizado cuatro talleres académicos (requisitos para la graduación, Normas académicas estatales básicas y comunes, Plan Maestro para Aprendices de inglés y el Informe del Progreso Escolar), los cuales se requiere que se brinden a los padres cada año. Los objetivos para este parámetro se basaron en las metas y prioridades del programa.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEGURIDAD ESCOLAR

Número de suspensiones estudiantiles (evaluado en base al número de día de instrucción)	Número total de días de suspensiones fuera de la escuela que se les impone a los estudiantes en los grados K-12º grado en LAUSD al transcurso del año escolar. Los objetivos para este parámetro se fijaron para que haya una reducción en las suspensiones estudiantiles por aproximadamente el 10%.
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina	Comenzando con el año escolar 2012-2013, cada Centro de Servicio Educativo (ESC) utilizará la Rúbrica del Distrito para Implementación (ROI, por sus siglas en inglés) para evaluar hasta que punto casa escuela en particular (K a 12º) dentro del Distrito está en vías de implementar la Política Fundamental de Disciplina (DFP, por sus siglas en inglés)-- el Sistema de Apoyo e intervenciones para la Conducta Positiva como se describe en el LAUSD-BUL-6231.0. Se calcula anualmente el porcentaje de escuelas dentro del Distrito que han implementado de lleno el DFP.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SERVICIOS BÁSICOS

Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes que enseñan	Porcentaje de maestros por todo el Distrito quienes están debidamente asignados, lo cual significa que poseen una autorización estatal o certificado para impartir enseñanza en la materia o para los estudiantes a los cuales están asignado instruir en octubre de cada año escolar. Estos datos son reportados en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). Los objetivos para este parámetro se fijaron para asegurar que todas las escuelas están
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Porcentaje de la fuerza laboral que de manera eficaz provee servicios básicos para los estudiantes y las escuelas	Este parámetro aún está en desarrollo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	2014-15 LCAP.
Percentage of students missing 16 days or more each school year (91% or lower attendance rate)	Percentage of all TK-12 students with chronic absence at the end of the school year. Chronic absenteeism has been defined in the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP) as an individual student missing 16 or more instructional days out of a full 180 day school year. For students not enrolled for 180 school days, chronic absenteeism is set as 91% or lower attendance. The targets for this measure were set to decrease (the percent of students chronically absent) by 1% annually from the most recently (SY 2012-13) available data at the time of writing the SY 2014-15 LCAP.

PARENT AND COMMUNITY ENGAGEMENT

Student participation on School Experience Survey	Percentage of 3 rd – 12 th grade students who completed the School Experience Survey among the total number of student surveys administered.
Percentage of students who state they are proud to be a student at their school	Percentage of students (grades 3 – 12) who answered "Agree" or "Strongly Agree" on the statement "I am proud to be a student at this school" in the School Experience Survey.
Parent participation on School Experience Survey	Percentage of parents who completed the School Experience Survey among the total number of parent surveys administered. The targets for this measure were set at a rate of 3% annual growth from the most recently (SY 2012-13) available data at the time of writing the SY 2014-15 LCAP.
Percentage of schools training parents on academic initiatives by providing four workshops annually minimum	Beginning in the 2014-15 school year, the district will track the percentage of schools that have certified having completed four academic workshops (Graduation Requirements, Common Core State Standards, English Learner Master Plan, and the School Report Card) that they are required to offer parents annually. The targets for this measure were set based on programmatic goals and priorities.

SCHOOL SAFETY

Number of Student Suspensions (measured as instructional days lost to suspension)	Total number of out-of-school suspension days given to students in grades K -12 in LAUSD over the course of the school year. The targets for this measure were set to decrease student suspensions by approximately 2% each year.
Percentage of schools having fully implemented the Discipline Foundation Policy	Beginning in SY 2012-13, each Education Service Center (ESCs) used the district's Rubric of Implementation (ROI) to assess the extent to which each individual school (K-12) within the district is implementing the Discipline Foundation Policy (DFP) – School wide Positive Behavior Intervention and Support system as referenced in LAUSD BUL-6231.0. The percentage of schools within the district fully implementing the DFP is calculated annually. The targets for this measure were set based on programmatic goals and priorities.

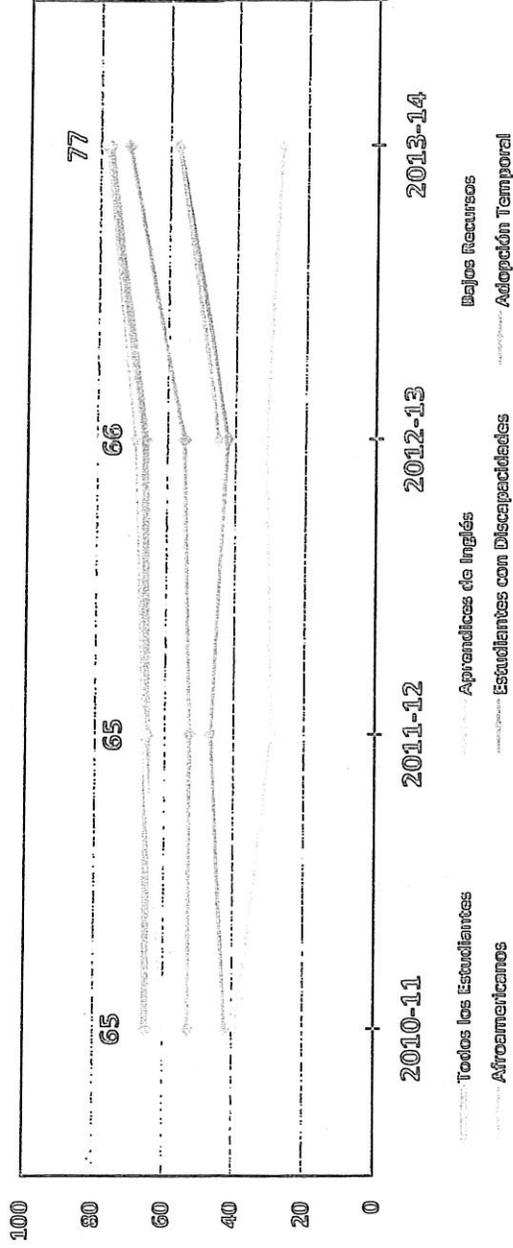
BASIC SERVICES

Percentage of teachers that are appropriately credentialed for the students they are assigned to teach	Percentage of teachers throughout the district who are assigned appropriately, meaning that they have a state recognized credential or certificate to teach the subject or students that they are assigned to teach in October of the new school year. These data are reported by school on the School Accountability Report Card (SARC). The targets for this measure were set to ensure that all schools are in compliance with the Williams Act each and every school year.
Percentage of the employee workforce that effectively provides basic services for students and schools	This measure is still under development.
Percentage of schools providing students with standards based instructional materials by meeting Williams Act requirements	The percentage of schools that have been certified to have sufficient textbooks and/or instructional materials in the core and required subject areas so as to satisfy the Williams Act. These data are reported by school on the SARC. The targets for this measure were set to ensure that all schools are in compliance with the Williams Act each and every school year.
Percentage of facilities that are in good repair	Percentage of schools that are in good or exemplary repair as required by the Williams Act. These data are reported by school on the SARC. The targets for this measure were set to ensure that all schools are in compliance with the Williams Act each and every school year.

Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisitos de la Ley Williams	El porcentaje de escuelas que han sido certificadas como escuelas que tienen suficientes libros de texto y/o materiales de instrucción en el contenido básico y en las materias en tanto que cumplen con la Ley Williams. Estos datos son reportados en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). Los objetivos para este parámetro se fijaron para asegurar que todas las escuelas están en acatamiento con la Ley Williams cada año escolar.
Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones	Porcentaje de escuelas que están en buenas o ejemplares condiciones como los requiere la Ley Williams. Estos datos son reportados en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). Los objetivos para este parámetro se fijaron para asegurar que todas las escuelas están en acatamiento con la Ley Williams cada año escolar.

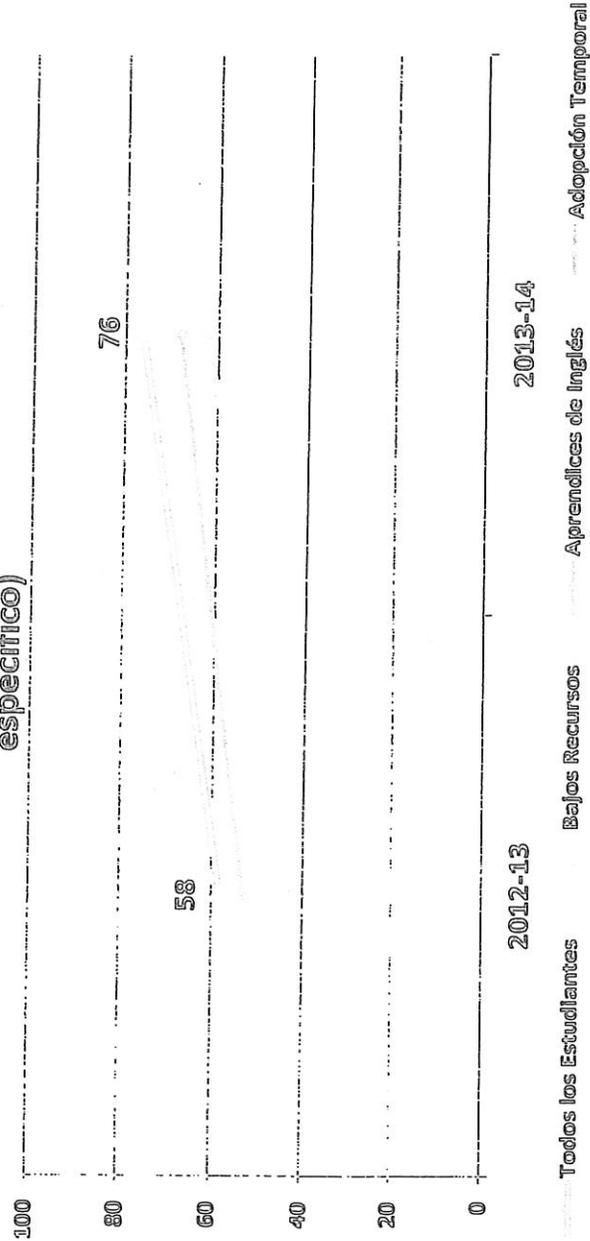
	Antecedentes					Objetivos Anuales				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17			
Todos los Estudiantes	65	65	66	77	68	70	72			
Aprendices de Inglés	39	29	31	27	34	37	40			
Bajos Recursos	60	66	69	78	71	73	75			
Afroamericanos	53	53	55	71	58	61	64			
Estudiantes con Discapacidad	42	47	42	57	45	48	51			
Adopción Temporal			45	57	45	46	48			

Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años
(para escuelas preparatorias globales- por subgrupo específico)



	Antecedentes		Objetivos Anuales		
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Todos los Estudiantes	58	76	59	60	61
Bajos Recursos	58	76	59	60	61
Aprendices de Inglés	53	68	54	55	56
Adopción Temporal	42	62			

Planes Anuales Individualizado de Graduación
 (para todos los estudiantes en escuelas secundarias- por subgrupo específico)

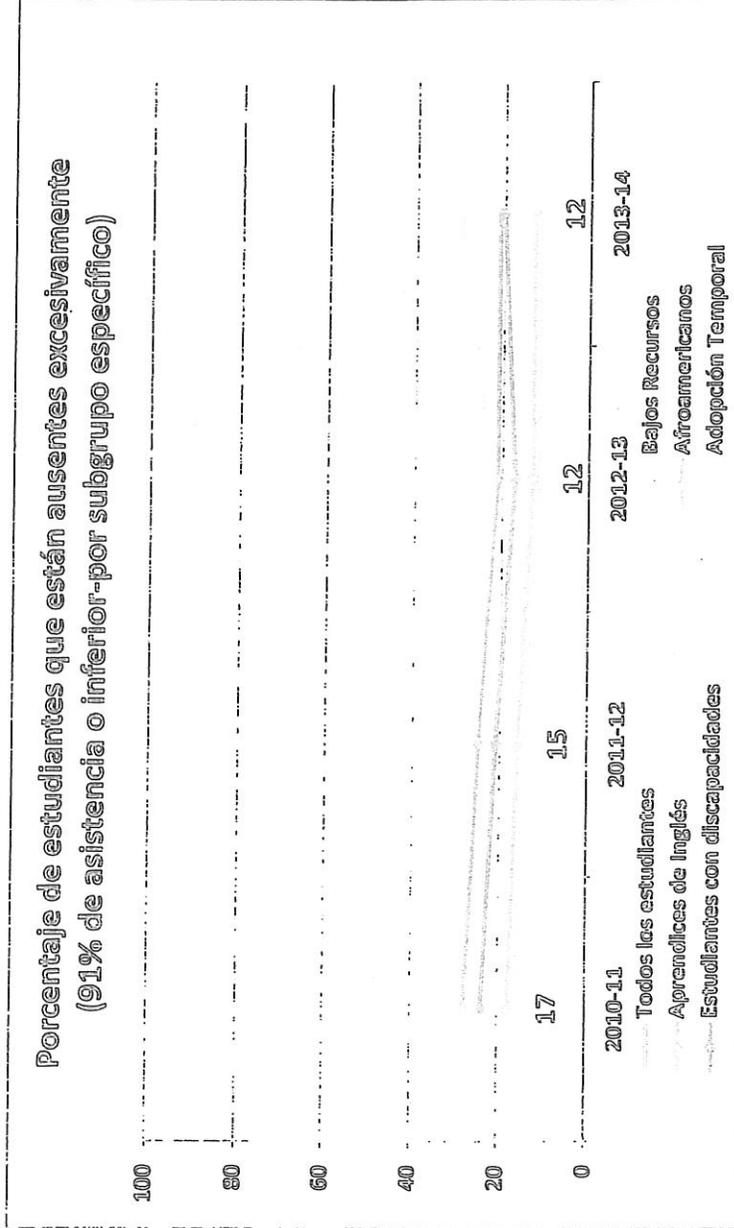


	Objetivos Anuales						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Todos los estudiantes	62	65	69	71	70	71	72
Bajos Recursos	62	65	69	71	71	73	75
Aprendices de Inglés	62	65	68	70	70	72	74
Afroamericanos	48	51	56	58	59	62	65
Estudiantes con discapacidades	53	55	61	62	64	67	70
Adopción Temporal			52	46	55	58	61

Porcentaje de estudiantes con asistencia de 96% o superior
(por grupos específicos)

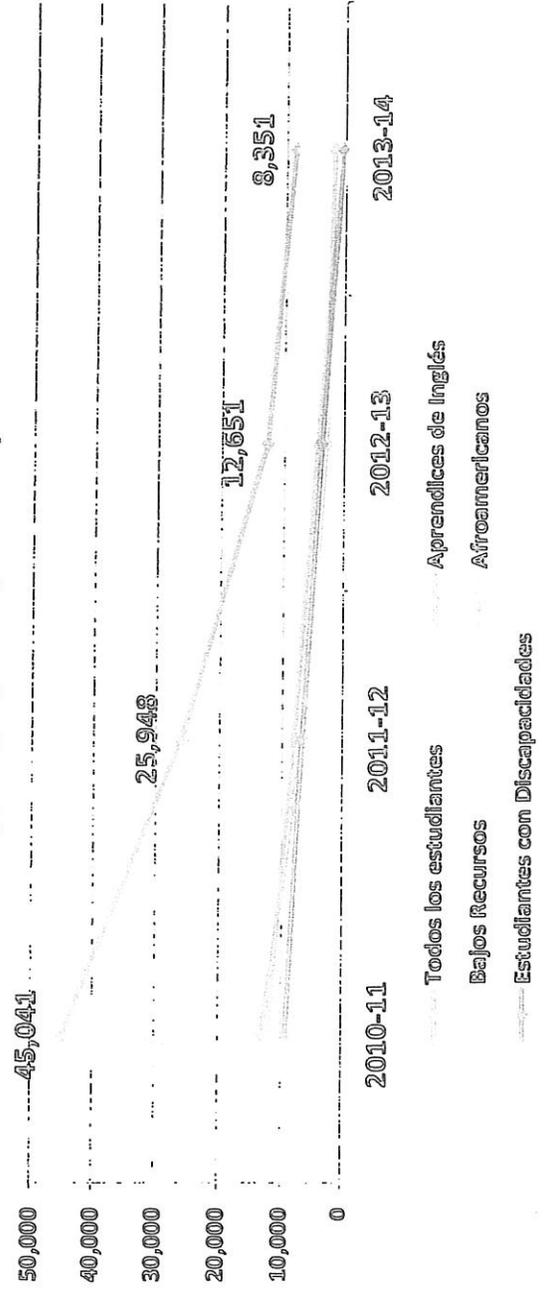
100							
80	62	65	69	71	70	71	72
60							
40							
20							
0							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	Todos los estudiantes	Bajos Recursos	Estudiantes con discapacidades	Aprendices de Inglés	Adopción Temporal		
	Afroamericanos						

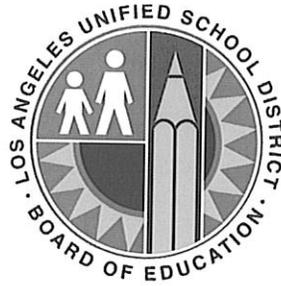
	2010-11	2011-12	Historical			Annual Targets		
			2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
Todos los estudiantes	17	15	12	12	11	10	9	
Bajos Recursos	17	15	12	12	11	10	9	
Aprendices de Inglés	18	16	13	13	11	9	7	
Afroamericanos	28	25	21	21	19	17	15	
Estudiantes con discapacidad	24	21	17	20	15	13	11	
Adopción Temporal			22	30	20	18	16	



SUSPENSION EVENTS	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Todos los estudiantes	45,041	25,948	12,651	8,351
Aprendices de Inglés	13,052	6,618	3,019	1,843
Bajos Recursos	37,631	21,704	10,553	7,205
Afroamericanos	12,098	7778	4,184	2,691
Estudiantes con Discapacida	8,973	6,417	3,477	2,513

Número de días de Instrucción perdidos debido a la
suspensión estudiantil
(por grupos específicos)





Formulario para Sugerencias referentes al LCAP 2015

Quién es usted

Soy un...

- Estudiante
- Padre/Tutor Legal
- Maestro
- Personal de Apoyo del Plantel Escolar
- Miembro de la Comunidad
- Otro

Yo me identifico como...

- Asiático
- Hawaiano o Isleño del Pacífico
- Hispano o Latino
- Afroamericano
- Blanco
- Multirracial
- Otro

¿Es su hijo un Aprendiz de Inglés?

- Sí
- No

¿Es usted un padre de adopción temporal?

- Sí
- No

¿Recibe usted o su hijo servicios de alimentación gratuitos o a precio reducido?

- Sí
- No
- No responde

Mi hijo asiste a:

- Escuela Primaria
- Escuela Intermedia
- Escuela Preparatoria
- Programa de Educación para Adultos

Sus conocimientos de LCFF

Clasifique sus conocimientos referentes a los siguientes temas relacionados con el presupuesto de LAUSD y de LCFF (1 corresponde a "no tengo conocimiento" y 4 a "conozco bastante"). Marque la caja que mejor describa su situación.

	No tengo conocimiento	Tengo poco conocimiento	Tengo algún conocimiento	Tengo bastante conocimiento
	1	2	3	4
Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)				
Pronósticos de los fondos LCFF para los próximos años				
Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés) y su vínculo con la financiación				
El efecto de la matrícula en descenso en los fondos				

Por muchos años el Distrito se ha enfocado en su trabajo en 5 metas centrales del Distrito, las cuales son esenciales para que todos los jóvenes de LAUSD triunfen.

- 1) Lograr 100% de graduación
- 2) Competencia para todos
- 3) 100% de Asistencia
- 4) Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
- 5) Seguridad Escolar

Por favor clasifique del 1 al 4 las siguientes prioridades de la meta estratégica del Distrito en cuanto a 100% de Graduación

- Aumentar los índices de graduación del cohorte de cuatro años para todas las escuelas (grados 9-12)
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en secundaria con un Plan Individual Anual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)*
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en 12º grado que completan la Solicitud gratuita para obtener ayuda federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)*
- Aumentar el porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral.

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Competencia para Todos? Por favor clasifique del 1-6 por orden de preferencia.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en Lengua y Literatura en inglés.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes se desempeñan a nivel competente o superior en matemáticas.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés quienes son reclasificados como Competente en el idioma inglés.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que demuestran competencia en el idioma inglés en base a la evaluación de destrezas básicas.
- Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que logran el progreso anual en el CELDT.
- Reducir el porcentaje de Aprendices de Inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (conocidos como LTEL en inglés).

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de 100% de Asistencia?
Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Asegurarse que todos los niños asisten a las escuelas de manera regular con menos de 7 ausencias por año.
- Disminuir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar.

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes? Por favor clasifique del 1-4 por orden de preferencia.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan y están involucrados en el gobierno del Distrito y en el progreso académico.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes quienes indican que están orgullosos de ser un estudiante en su escuela.
- Aumentar la participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes de escuelas que capacitan a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer 4 o más talleres cada año

¿Qué meta debe ser una prioridad para LAUSD bajo la meta de Seguridad Escolar?
Por favor clasifique del 1-2 por orden de preferencia.

- Reducir el número de suspensiones estudiantiles
- Aumentar el porcentaje de escuelas que aseguran que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la transmisión soluciones positivas mediante la reforma de las políticas para la conducta estudiantil.

¿Hay otros ámbitos que deberíamos medir bajo las metas estratégicas del Distrito?

En su opinión, ¿cómo puede LAUSD continuar apoyando el Rendimiento Académico Estudiantil?

En su opinión, ¿existen algunas barreras que previenen que los estudiantes participen de lleno en su educación? Si contestó sí, ¿cuáles son?

¿Cuáles son algunas estrategias exitosas que usted ha visto que aumentaron la participación de los padres y los estudiantes?

* La Solicitud gratuita para obtener ayuda federal (FAFSA) es una solicitud administrada por una agencia federal conocida como la Oficina para la Ayuda Estudiantil Federal, la cual provee subvenciones, préstamos y fondos mediante el trabajo estudiantil para costear los gastos de la universidad o escuelas de oficios. De acuerdo a FSA, más de \$150 billones cada año ayudan a millones de estudiante a pagar por una educación superior.

* El Plan Individual Anual de Graduación (IGP) es un proceso colaborativo que inicia no más tardar que el semestre de primavera del 9º grado. A nivel de la escuela preparatoria, el IGP se conoce como el **Plan Individualizado de Graduación** en cuatro años de la escuela preparatoria. Con un enfoque en lo académico, lo personal y la planificación de carreras, el plan está diseñado para utilizarlo con todos los estudiantes de escuelas secundarias.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

11 de febrero de 2015

Pasos que se sugieren a seguir para la discusión en grupo pequeño:

1. Formar un grupo de 6.
2. Designar la función de los miembros del grupo, como quien mantiene el tiempo, facilitador, persona que registre notas y el representante del grupo.
3. Repasar las 5 metas estratégicas en el medidor de desempeño.
4. Escoger una de las metas estratégicas para repasar en grupo.
5. Pase como 20 minutos discutiendo las metas estratégicas y los objetivos.

Utilice la hoja informativa provista para documentar la discusión del grupo.

6. Si tiene tiempo, escoja otra meta y repetir el proceso para discutir la meta.

Funciones:

- Facilitador--ayuda a guiar la discusión del grupo y se asegura que todos los pensamientos de las personas se registran.
- Persona que registra las notas--toma notas y completa la hoja de sugerencias para cada meta que se discute.
- Persona que mantiene el tiempo--mira el tiempo y ayuda en que el grupo logre su meta.
- Representante del grupo--comparte con el grupo general un resumen de la discusión del grupo.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

Meta del Distrito: 100% de Graduación

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso. Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

Meta del Distrito: Competencia para todos

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso. Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

Meta del Distrito: 100% de Asistencia

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso. Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

Meta del Distrito: Participación de los Padres y la Comunidad

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso. Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP

Meta del Distrito: Seguridad Escolar

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso. Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.



Comité Asesor De Padres: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP
11 de febrero de 2015

Meta del Distrito: _____

Nombres de los Miembros del Grupo:

¿En qué metas se enfocó?

¿Qué cree que debería modificarse en el LCAP para ayudar a que LAUSD logre esta meta?

Conclusiones:

Preguntas:

Comentarios Adicionales:

Si es necesario, puede escribir al dorso.

Para entregar más pensamientos, complete la encuesta en lcff.lausd.net.

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes
COMITÉ ASESOR COMITÉ ASESOR DE PADRES (PAC)

miércoles, 11 de febrero de 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue más útil?

Me gustaría más información sobre:

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?
