§ 15497.5. Planilla del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y Actualizaciones Anuales

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Información de contacto (nombre, título, correo electrónico, número telefónico): Señora Michelle King, Superintendente, 213-241-7000 Año del LCAP: 2016-17

Planilla del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y Actualizaciones Anuales

La planilla del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la actualización anual del mismo, debe utilizarse para proveer detalles referentes a las acciones y gastos de la entidad local educativa para apoyar los resultados estudiantiles y el desempeño general según las secciones 52060, 52066, 47605,47605.5 y 47605.5 del Código de Educación. Todas las LEA deben realizar la Planilla del LCAP y la Actualización Anual todos los años.

Para distritos escolares, según la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del mismo distrito, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, lo cual incluye los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada.

Para oficinas de educación del condado, según la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina de educación del condado con programa escolar, las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, lo cual incluye a estudiantes con discapacidades, quienes se financian a través de la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina de educación del condado, como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación de California (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de menores, se encuentran bajo libertad provisional o condicional u obligadamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en su LCAP los servicios provistos a los estudiantes que son financiados por un distrito escolar pero que asisten a una escuela o programa administrado por el condado, que incluye programas de educación especial.

Las escuelas autónomas o charter, según las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, que incluye a los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales, según sea pertinente y cualquier prioridad localmente identificada. Para escuelas charter, la inclusión y descripción de las metas de las prioridades estatales en el LCAP pueden modificarse para cumplir con los niveles de grado y con el tipo de programa provisto, lo cual incluye modificaciones para reflejar solamente los requisitos reglamentarios que sean explícitamente pertinentes a las escuelas charter bajo el Código de Educación.

El LCAP tiene el propósito de ser un recurso integral de planificación. Por consiguiente, al desarrollar metas, acciones y gastos específicos, las LEA deben considerar cuidadosamente la mejor forma de reflejar los servicios y gastos pertinentes para el programa básico de enseñanza en relación a las prioridades estatales. Las LEA pueden describir y referirse a las acciones y gastos en otros planes y ser financiados a través de una variedad de otras fuentes de fondos cuando se describen en detalle las metas acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales El LCAP debe ser consistente con los planes escolares que fueron entregados de conformidad con la sección 64001 del Código de educación. La información que se incluye en el LCAP o su Actualización anual, puede complementarse con información incluida en otros planes (lo incluye el plan LEA según la sección 1112 de la subsección 1 de la parte A en el Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorporan o se hace referencia como pertinentes en este documento.

Para cada artículo de esta planilla, la LEA debe obedecer las instrucciones y el uso de las preguntas guía como normas (pero no como límites) para completar la información como lo requiere el estado. Las preguntas guía no requieren respuestas descriptivas por separado. Sin embargo, las respuestas en forma descriptiva y las metas y acciones deben demostrar que se consideró cada pregunta guía durante el desarrollo del plan. Los datos a los que se hace referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe escolar para rendir cuentas, según sea apropiado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales si es necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en las secciones 52060 y 52266 del Código de Educación pueden clasificarse como se especifica a continuación por motivos de planificación, sin embargo, los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades de la sección 52060 (d) del Código de Educación que son aplicables a los niveles de grado que se brindan o el tipo de programa que la escuela charter ofrece.

A. Condiciones para el Aprendizaje:

Básico: *El nivel al cual los maestros están apropiadamente asignados de conformidad con el Código de Educación 44258.9 y poseen todas las credenciales necesarias para las materias y los estudiantes a quienes enseñan; los estudiantes tienen acceso a las normas, materiales de instrucción adecuados de conformidad con el Código de Educación sección 60119 y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones, de conformidad con el Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)*

Implementación de las Normas Estatales: *Implementación de las normas del contenido académico, las normas de rendimiento, las normas del desarrollo del idioma inglés adoptadas por la junta directiva del estado para todos los estudiantes, incluso los aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a los cursos: *Matriculación de estudiantes en una amplia variedad de cursos que incluyen todos las materias descritas en la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i) lo cual incluye la sección 512020 del Código de Educación, según sea pertinente. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (solamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de instrucción para los estudiantes expulsados de conformidad con el Código de Educación 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes en adopción temporal (solamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de los servicios, lo cual incluye trabajar con la agencia para el bienestar infantil del condado, con el fin de compartir información, responder a las necesidades del sistema de tribunal para menores y garantizar la transferencia de los archivos de salud y educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados Estudiantiles:

Rendimiento estudiantil: *El desempeño en las pruebas estandarizadas, el resultado en el Índice del Desempeño Estudiantil, la cantidad de estudiantes que están preparados para ingresar a una universidad y para las carreras, la cantidad de aprendices de inglés que alcanzaron el nivel competente en el idioma inglés, el Índice de los estudiantes que lograron la reclasificación, la cantidad de estudiantes que aprobaron las pruebas de los cursos con créditos universitarios con una calificación de 3 o superior, la cantidad de estudiantes cualificados como preparados para la universidad según el programa de evaluación temprana. (Prioridad 4)*

Otros Resultados Estudiantiles: *Los resultados estudiantiles en las materias descritas en la sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), lo cual incluye la sección 51220 del Código de Educación, según sea pertinente. (Prioridad 8)*

C. Participación de los padres: Esforzarse para recabar las sugerencias de los padres cuando se toman decisiones, promover la participación de los padres en los programas para los estudiantes no duplicados y para los subgrupos con necesidades especiales. *(Prioridad 3)*

Participación estudiantil: *Índices de asistencia estudiantil, Índices de ausentismo crónico, Índices de deserción de la escuela intermedia, Índices de deserción de la escuela preparatoria, Índices de graduación de la escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Entorno Escolar: Índice de suspensión estudiantil, Índices de expulsiones estudiantiles, otros parámetros locales que incluyen encuestas de los estudiantes, padres y maestros referentes a la seguridad y su conexión con la escuela. *(Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, lo cual incluye aquellos que representan a los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el presupuesto. Las secciones 52062 y 52063 del Código de Educación de California especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y el Código de Educación 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, la sección 47606.5 del Código de Educación especifica el requisito para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso que se utilizó para consultar con los padres, los estudiantes, los empleados escolares, los sindicatos laborales según sea pertinente y la comunidad y la forma en la que esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o su actualización anual. Se debe tener en mente que las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA relacionados con las prioridades para la participación de los padres se deben describir por separado en la sección 2. En las secciones para la actualización anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas en la revisión y describir su efecto en el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos de la actualización anual del LCAP.

Preguntas Guía:

1. ¿De qué manera se ha involucrado a las partes interesadas (por ejemplo, los padres, estudiantes, lo cual incluye a padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación, miembros de la comunidad, empleados de los sindicatos locales, personal de LEA, agencias de bienestar infantil, la oficina del condado para los jóvenes en adopción temporal, defensores especialmente asignados por el tribunal y otros grupos interesados en la juventud en adopción temporal, organizaciones comunitarias que representan a los aprendices de inglés y otros según sea apropiado) en el desarrollo, modificación y apoyo a la implementación del LCAP?
2. ¿De qué manera se ha incluido a las partes interesadas de manera oportuna en el proceso de la LEA para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?
3. ¿Qué información (por ejemplo, datos y parámetros cuantitativos y cualitativos) se pusieron a disposición de las partes interesadas, relacionada a las prioridades estatales y utilizada por la LEA para informar el proceso para fijar metas en el LCAP? ¿Cómo estuvo esta información disponible?
4. ¿Qué cambios, si se hizo alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios escritos u otras sugerencias recibidas por la LEA mediante el proceso de participación de la LEA?
5. ¿Qué acciones específicamente se tomaron para cumplir con los requisitos obligatorios para el involucramiento de las partes interesadas, de conformidad con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, lo cual incluye participación de los padres y tutores legales que representan a los estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
6. ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con el requisito 5 CCR 15495(a)?
7. ¿Cómo se continuó y apoyó la participación de los grupos interesados? ¿De qué manera apoyó la participación de estos grupos interesados la mejoría de los resultados estudiantiles, lo cual incluye a los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación:	**Efecto en el LCAP:**
El LAUSD utilizó diferentes medios, estrategias de alcance y localidades para involucrar a una amplia variedad de miembros comunitarios interesados a través de todo el distrito. Se le dio prioridad especial a reunirse con los representantes de las poblaciones estudiantiles específicas a quienes se les prestan servicios a través del LCAP, lo cual incluye a los mismos estudiantes. El distrito hizo un esfuerzo consciente para adelantar las fechas plazo para la participación en el año escolar, con el fin de utilizar de mejor manera los comentarios y sugerencias de la comunidad en el desarrollo del LCAP. Los esfuerzos del distrito para la participación iniciaron en agosto con grupos informales de enfoque, revisando las encuestas del LCAP del LAUSD y colaborando en oportunidades de alianzas comunitarias para patrocinar las "Sesiones de Comentarios y Sugerencias" del LCAP. El distrito llevó a cabo un total de reuniones desde agosto hasta junio para involucrar a los grupos interesados del distrito en el desarrollo del LCAP. Más de miembros de la comunidad asistieron a estas reuniones comunitarias En octubre se difundió al público una encuesta para solicitar las sugerencias y comentarios de la comunidad acerca de las prioridades del LCAP y de las metas del distrito, el cual estuvo disponible hasta el 15 de abril. Se envió un enlace para la encuesta por Internet a una lista de más de 400 socios comunitarios, para compartir con sus integrantes y miembros respectivos, solicitando su participación. Se recibieron un total de encuestas, tanto en persona, como por Internet. Se analizaron un total de respuestas individuales de estas encuestas. Se llevaron a cabo un total de 32 Sesiones de Comentarios y Sugerencias a través de todo el distrito, desde octubre hasta diciembre, con el fin de recopilar las opiniones de las partes interesadas acerca de las metas y objetivos existentes del LCAP. También se les solicitó a los grupos interesados que proveyeran	Después de llevar a cabo reuniones comunitarias que se enfocaron en la LCFF y el LCAP, el distrito identificó temas recurrentes para apoyar el rendimiento educativo de los estudiantes del LAUSD, según se identifican a continuación. Estos temas se reflejan en las actualizaciones de las metas, servicios e inversiones del LCAP del distrito para el año escolar 2015-2016. A continuación se encuentra la demografía y un resumen a un alto nivel de las respuestas de la encuesta. Demografía: • 55 % de las personas que respondieron se identificaron como padres. • 17% de las personas que respondieron se identificaron como estudiantes. • El 73% de las personas que respondieron se identificaron como hispanos o latinos. • 65% de las personas que respondieron indicaron que sus hijos reciben almuerzo gratuito o a precio con descuento. • 35% de las personas que respondieron se identificaron como aprendices de Inglés (estudiantes o padres/tutores de aprendices de Inglés) • 16% de las personas que respondieron se identificaron como juventud en adopción temporal (estudiantes o tutores de juventud en adopción temporal) Temas en común de las preguntas cuantitativas de la encuesta que cubren a nuestros estudiantes con un alto nivel de necesidad (con relevancia a las metas del LCAP): • Que lograr un 100% de graduación sea la meta principal del distrito.

estrategias que ayudarán a apoyar a todos los estudiantes a lograr el éxito académico, particularmente a los estudiantes identificados como de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o juventud en adopción temporal. También se llevaron a cabo a través de todo el año escolar reuniones adicionales de grupos asesores de padres y reuniones de inversiones del LCAP. En la siguiente sección se encuentra una lista completa de las reuniones del LCAP.

Para complementar las reuniones en persona, el distrito actualizó los sitios web correspondientes con información adicional, encuestas y recursos del LCAP:
http://lcff.lausd.net and http://Achieve.lausd.net/budget

Como parte de las Sesiones de Comentarios y Sugerencias del LCAP y las reuniones informales, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles presentó un repaso general a los grupos interesados acerca del LCFF, las metas y las evaluaciones incluidas en el Marco de Progreso para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del Distrito, así como las áreas de inversión del LCAP.

En enero y febrero del año escolar 2015-2016, se le proveyó a cada escuela una Boleta Informativa Sobre el Desempeño de la Escuela, el cual provee el progreso hacia las metas y las evaluaciones alineadas al LCAP. Cada escuela llevó a cabo un taller con los padres y grupos interesados de la comunidad para discutir el progreso de la escuela en lo pertinente a las evaluaciones del LCAP, con base en el nivel de grado. Además, se proveyeron las Boletas Informativas Sobre el Desempeño de las Escuelas disponible para todas las escuelas en el sitio web del LAUSD achieve.lausd.net utilizando la herramienta de "Encontrar una escuela".

Según lo permite el Código de Educación de California, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sirve en lugar del Comité Asesor de Padres de Estudiantes

- Enfocarse en la competencia académica de los estudiantes de bajos recursos.
- Proveer intervenciones apropiadas para los aprendices de inglés que no cumplen con los parámetros.
- Incrementar los apoyos de consejería y salud para abordar las necesidades académicas y personales para la juventud en adopción temporal.

Temas en común en relación con el Rendimiento Académico Estudiantil de las respuestas cualitativas, de la sección de respuestas elaboradas de la encuesta, lo cual incluye:

- Asegurarse que las actividades extracurriculares, clases optativas y actividades de enriquecimiento estén disponibles para los estudiantes.
- Mejorar las oportunidades de participación de los padres
- Proveer intervenciones y apoyos estudiantiles
- Apoyar a los maestros y al personal de apoyo con capacitación profesional adicional (lo cual incluye la reducción del número de estudiantes en los salones de clase)
- Asegurarse que los estudiantes estén preparados para la universitario y las carreras (lo cual incluye acceso a consejería académica y universitaria)
- Involucrar a los estudiantes en su aprendizaje

Las prioridades identificadas anteriormente se incluyen en el presupuesto del distrito. Las inversiones para la juventud en adopción temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos se identifican en las páginas subsecuentes de este documento. Las prioridades de inversión de la LCFF reflejan las sugerencias de los

Field Code Changed

Aprendices de Inglés del Distrito, (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) continuó en su tercer año con los oficiales de gobierno electos. En el 2014, se eligieron miembros del PAC para cada una de las cinco regiones del LAUSD, con dos padres representantes de los aprendices de inglés, dos representantes de estudiantes de bajos recursos y dos padres en general, para representar los intereses globales de otros grupos interesados, de forma universal. Diez tutores legales representantes de la juventud en adopción temporal, como grupo a través de todo el distrito. Los representantes regionales del DELAC eligieron de entre los miembros, a los padres representantes de los aprendices de inglés. Los padres de estudiantes de bajos recursos y los padres en general eligieron a sus representantes respectivamente. Los tutores legales de la juventud en adopción temporal fueron electos durante una convocatoria regional por otros tutores legales de la juventud en adopción temporal para representar estos grupos interesados. La Junta de Educación seleccionó a siete padres con el fin de garantizar la representación de todos los grupos interesados afectados. Hay 50 miembros del DELAC y 47 miembros del PAC. El superintendente proveyó respuestas por escrito al Comité Asesor de Padres en (fecha a ser determinada) y al Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Inglés el (fecha a ser determinada) Por favor referirse al **adjunto** para ver las respuestas del superintendente. El LCAP y la Actualización Anual se presentaron durante una audiencia pública el 16 de junio del 2015, la cual se notificó formalmente y se hizo disponible para revisión pública el (fecha a ser determinada) La Junta de Educación Unificada de Los Ángeles aprobó el LCAP y la Actualización Anual el (fecha a ser determinada)	grupos interesados y los datos estudiantiles y están vinculadas con los datos y necesidades académicos de nuestros estudiantes. Las inversiones se describen de forma más detallada en las páginas subsecuentes.

	Nombre de la Organización y Reunión	Tipo de Organizaci	Electorado	Fecha	Ubicación	Región

		ón Anfitriona				
1	United Way of Greater Los Angeles: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	estudiantes	10/17/15	Oficinas de United Way	Central
2	CARECEN: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	10/26/15	Oficinas de CARECEN	Central
3	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	Maestros, padres	11/03/15	RFK HS	Central
4	MALDEF/BD 5/Proyecto Adv: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/03/15	Maywood Academy	Este
5	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	Maestros, padres	11/05/15	Escuela Preparatoria Méndez	Este
6	Partnership for Los Angeles Schools: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/07/15	Escuela Preparatoria Santee	Central
7	Schools LA Students Deserve Grassroots Coalition: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	estudiantes	11/12/15	Saint Mark's Lutheran Church	Central
8	Distrito Local Este: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/12/15	Escuela Preparatoria Garfield	Este
9	Distrito Local Este: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/13/15	Primaria Tweedy	Este
10	Partnership for Los Angeles Schools: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/14/15	Escuela intermedia Markham	Sur
11	LA's Promise/BD1: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/14/15	Escuela Preparatoria Manual Arts	Central
12	Distrito Local Oeste/UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/16/15	Escuela Primaria Grand View	Oeste

13	Distrito Local Noreste (Ratliff): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/16/15	Escuela Preparatoria Francis Polytechnic	Noreste
14	Distrito Local Noreste (Ratliff): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/16/15	Fulton College Prep	Noreste
15	Distrito Local Central: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	Padres	11/17/15	Belmont HS	Central
16	Distrito Local Noreste/BD3: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/17/15	Mulholland MS	Noroeste
17	Promesa Boyle Heights/PLAS/MALDEF/BD2: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	todos	11/17/15	Roosevelt HS	Este
18	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/17/15	Bell Community Center	Este
19	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	Maestros, padres	11/18/15	Stephen White MS	Sur
20	Región 7 de la Junta de Educación - Vladovic/Distrito Local Sur: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Oficina de la Junta de Educación	todos	11/18/15	Moore Elementary	Sur
21	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/18/15	Fuerza Laboral de Watts y Comité de Acción Comunitaria	Central
22	Best Start Communities (AdvProject/First 5 LA): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/19/15	The Foundation Center	Oeste
23	Educators 4 Excellence: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Maestros	11/19/15	Wilshire Park Elementary	Oeste
24	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	Maestros, padres	11/19/15	Dorsey HS	Oeste

25	Región 7 de la Junta de Educación - Vladovic/Distrito Local Sur: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	todos	11/19/15	232nd Street Elementary	Sur
26	Empowerment Congress: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	11/23/15	Supervisor Ridley -- Thomas' Expo Park DO	Central
27	Distrito Local Central: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Distrito	Padres	11/30/15		Central
28	UTLA: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	Fuerza laboral	todos	12/01/15	Southgate MS	Este
29	Youth Policy Institute (YPI): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	12/01/15	Ramona Elementary	Oeste
30	Los Angeles Urban League: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	12/01/15	Oficinas de Los Angeles Urban League:	Oeste
31	Youth Policy Institute (YPI): Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	12/02/15	San Fernando HS	Noreste
32	CADRE: Sesión de Comentarios y Sugerencias del LCAP	CBO	Padres	12/03/15	Gompers MS	Sur
33	Revisión del LCAP de Socios Laborales	Distrito	Fuerza laboral	02/16/16	Oficinas Centrales de LAUSD	Central
34	Distrito Local Este: Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Padres	03/10/16	Primaria Tweedy	Este
35	Distrito Local Sur: Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Padres	03/15/16	Edison MS	Sur
36	Revisión del LCAP de Socios Laborales	Distrito	Fuerza laboral	03/15/16	Oficinas Centrales de LAUSD	Central
37	Distrito Local Noreste Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Padres, comunidad	03/15/16	Valley Academy of the Arts and Sciences	Noroeste
38	Distrito Local Noreste Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Padres	03/17/16	Byrd MS	Noreste

39	Distrito Local Oeste: Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Personal	03/29/16	Webster MS	Oeste
40	Distrito Local Central: Reunión de Inversiones del LCAP	Distrito	Padres, comunidad	03/30/16	Eagle Rock HS	Central
41	Desarrollo de comentarios LAUSD, DELAC/Sesión de presentación	Distrito	Padres aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	04/14/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
42	Desarrollo de comentarios LAUSD, DELAC/Sesión de presentación	Distrito	Padres aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	04/15/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
43	Revisión del LCAP de Socios Laborales (programada)	Distrito	Fuerza laboral	04/19/16	Oficinas Centrales de LAUSD	Central
44	Desarrollo de comentarios Comité Asesor de Padres de LAUSD/Sesión de presentación	Distrito	Padres	04/21/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
45	Desarrollo de comentarios Comité Asesor de Padres de LAUSD/Sesión de presentación	Distrito	Padres	04/22/16	Oficinas de PCSS	Todo el distrito
46	Revisión del LCAP de Socios Laborales (programada)	Distrito	Fuerza laboral	17/05/2016	Oficinas Centrales de LAUSD	Central

Actualización Anual:	**Actualización Anual:**

Formatted: Adjust space between Latin and Asian text, Adjust space between Asian text and numbers, Tab stops: 2.29", Left

Formatted Table

Los esfuerzos del distrito para el involucramiento inició formalmente en octubre, con una serie de Sesiones de Comentarios y Sugerencias para compartir el progreso hecho como resultado de las metas e inversiones del LCAP del LAUSD del 2015-16, además de buscar las sugerencias de los grupos interesados comunitarios, incluyendo a los padres, maestros, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Además de las Sesiones de Comentarios y Sugerencias, se llevaron a cabo reuniones con el DELAC y el PAC acerca de temas solicitados, sobre los cuales personal del distrito proveyó actualizaciones en una cantidad de programas destacados por el LCAP del LAUSD. Particularmente, se enfocaron en programas claves financiados por inversiones nuevas y continuas hechas en el 2015-16 y se proveyeron actualizaciones del progreso hacia los objetivos, así como estrategias establecidas en el LCAP 2015-16. Además, los comités de padres del distrito, pudieron revisar datos de final de año del 2014-15 y cualquier dato disponible del año actual. También se utilizaron evaluaciones que no son del LCAP para proveer el contexto para el crecimiento o identificación de posibles desafíos para el cumplimiento de los objetivos establecidos por el distrito. El distrito actualizó y publicó un Marco de Progreso para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local, el cual se utilizará para divulgar el progreso anual hacia los objetivos del LCAP. Además del Marco de Progreso para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local, todos los programas se publicaron en la Internet en http://lcff.lausd.net Los materiales también se tradujeron al español. Estos documentos se utilizaron para involucrar a estudiantes, padres, miembros de la comunidad, personal y otros grupos interesados como parte de la actualización anual y el proceso general de participación. Para información adicional sobre la actualización anual, por favor ver el “Proceso de Involucramiento” descrito con anterioridad.	*Las actualizaciones y progreso del programa hacia los objetivos indicados en la actualización anual se incluyeron en la sesión general de participación del LCAP que se indicó con anterioridad. Con base en compartir y revisar los datos disponibles y la implementación de medio año de las inversiones en los programas, el distrito recopiló la siguiente información:* A continuación se encuentra la demografía y un resumen a un alto nivel de las respuestas de la encuesta. Demografía: • 55% de las personas que respondieron se identificaron como padres. • 17% de las personas que respondieron se identificaron como estudiantes. • El 73% de las personas que respondieron se identificaron como hispanos o latinos. • 65% de las personas que respondieron indicaron que sus hijos reciben almuerzo gratuito o a precio con descuento. • 35% de las personas que respondieron se identificaron como aprendices de Inglés (estudiantes o padres/tutores de aprendices de Inglés) • 16% de las personas que respondieron se identificaron como juventud en adopción temporal (estudiantes o tutores de juventud en adopción temporal) Temas en común de las preguntas cuantitativas de la encuesta que cubren a nuestros estudiantes con un alto nivel de necesidad (con relevancia a las metas del LCAP): • Que lograr un 100% de graduación sea la meta principal del distrito. • Enfocarse en la competencia académica de los estudiantes de bajos recursos.

	• Proveer intervenciones apropiadas para los aprendices de inglés que no cumplen con los parámetros. • Incrementar los apoyos de consejería y salud para abordar las necesidades académicas y personales para la juventud en adopción temporal. Temas en común en relación con el Rendimiento Académico Estudiantil de las respuestas cualitativas, de la sección de respuestas elaboradas de la encuesta, lo cual incluye: • Asegurarse que las actividades extracurriculares, clases optativas y actividades de enriquecimiento estén disponibles para los estudiantes. • Mejorar las oportunidades de participación de los padres • Proveer intervenciones y apoyos estudiantiles • Apoyar a los maestros y al personal de apoyo con capacitación profesional adicional (lo cual incluye la reducción del número de estudiantes en los salones de clase) • Asegurarse que los estudiantes estén preparados para la universitario y las carreras (lo cual incluye acceso a consejería académica y universitaria) • Involucrar a los estudiantes en su aprendizaje Las prioridades identificadas anteriormente se incluyen en el presupuesto del distrito. Las inversiones para la juventud en adopción temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos se identifican en las páginas subsecuentes de este documento. Las prioridades de inversión de la LCFF reflejan las sugerencias de los grupos interesados y los datos estudiantiles y están vinculadas con los datos y necesidades académicos de nuestros estudiantes. Las

	inversiones se detallan más a profundidad en las páginas subsecuentes.

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores del Programa

Instrucciones:

Todas las LEA deben completar el LCAP y la planilla para la actualización anual casa año. El LCAP es un plan de tres años, para el próximo año escolar y los subsecuentes dos años. De esta manera, el programa y las metas enumeradas en el LCAP concuerdan con los términos de la oficina del condado y el distrito escolar en relación a los presupuestos y pronósticos presupuestarios para años futuros. La sección en la planilla para la Actualización Anual repasa el progreso que se ha hecho hacia la meta descrita para el año escolar que concluye, evaluar la eficacia de las acciones y servicios provistos, y describe los cambios que se ejecutaron en el LCAP para los próximos basados en el repaso y la evaluación.

Las escuelas autónomas o charters pueden adaptar la caja abajo para que concuerde con los términos del presupuesto para dicha escuela que se entrega a la entidad que autoriza la existencia de dicha escuela de conformidad con la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para los oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del código de educación, y para las escuelas charter las secciones 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para los estudiantes y para los subgrupos de estudiantes, para cada prioridad estatal y cualquier prioridad local y requiere la Actualización anual para que incluya el progreso hacia las metas y describa cualquier cambio que se hacen a las metas.

Para facilitar la concordancia entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas escolares específicas relacionadas con las prioridades estatales y locales tomados de los planes escolares entregados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP se debe compartir y se debe solicitar sugerencias de, los grupos asesores escolares, si es pertinente (como por ejemplo los consejos escolares, comités asesores para aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantiles, etc.) para facilitar la concordancia con las metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se llevan a cabo para cumplir una meta.

Por medio de utilizar las instrucciones y la preguntas de guía, complete la caja para las metas (ver más adelante) para cada una de las metas para la LEA. Si es necesario, se permite duplicar y expande las secciones.

Meta: Describir la meta.

> Al completar los cuadros para las metas, incluir las metas que aplican a todos los estudiantes y metas específicas para el plantel escolar y para los subgrupos determinados, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto al nivel LEA, como cuando sea pertinente, a nivel escolar. La LEA puede identificar qué planteles escolares y subgrupos tiene las mismas metas y agruparlas y describir dichas metas conjuntamente. La LEA puede también indicar las metas que no aplican a subgrupos específicos o a los planteles escolares.

Pertinentes prioridades estatales y/o locales: Identificar las prioridades estatales y/o locales que la meta aborda por medio de una marca de verificación al lado de la prioridad o prioridades pertinentes. El LCAP debe incluir las metas que abordan cada prioridad estatal, como los define 5 CCR 15495 (i), y cualquier otra prioridad local; sin embargo una meta puede abordar más de una prioridad.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad o necesidades identificadas por la LEA que aborda esta meta, lo cual incluye una descripción de los datos pertinentes que se utilizaron para identificar la necesidad o necesidades.

Escuelas: Identificar los planteles escolares a los que esta meta aplica. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un grupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.)

Subgrupos estudiantiles pertinentes: Identificar los subgrupos estudiantiles definidos en la sección 52052 del Código de Educación a los cuales aplica la meta, o indique "todos" para todos los estudiantes.

Resultados anuales medibles previstos: Para cada año del LCAP, identificar y describir los resultados anuales y medibles específicos previstos para todos los estudiantes por medio de utilizar, por lo mínimo, los pertinentes parámetros requeridos para las pertinentes prioridades estatales. Donde sea pertinente, incluir las descripciones de todos los resultados medibles previstos para los planteles escolares y para los subgrupos en específico, lo cual incluye a los estudiantes con discapacidades, tanto al nivel LEA como al nivel escolar.

> Los parámetros que se utilizaron para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque la caja para las metas debe abordar todos los parámetros requeridos para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Los parámetros requeridos son los parámetros y objetivos especificados para cada prioridad estatal como lo dictan las secciones 52060 (d) y 52066 (d) del Código de Educación. Para los parámetros para la prioridades de la participación de los estudiantes, las LEA deben calcular los índices especificados en las secciones 52060 (d) (5)) (B), (C), (D) y (E) del Código de Educación como se describen en las secciones (a) a (d) del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y el Apéndice de la Actualización Anual.

Acciones/Servicios Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que se ejecutaron y los servicios provistos para cumplir la enumerada meta. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementarán para cumplir la meta enumerada.

Alcance del Servicio: Describir el alcance de cada acción/servicio, por medio de identificar los planteles escolares cubiertos. La LEA puede indicar "todas" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un grupo de escuelas o especificar ciertos niveles de grado (por ejemplo, todas las preparatorias o los grados de K a 5º.) Si se utilizan fondos suplementarios y de concentración para apoyar la acción/servicio, la LEA debe identificar si el alcance de los servicios fue a nivel distrito, escolar, por todo el condado o en todos los planteles charter.

Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio. Si se ejecutará una acción o proveerá un servicio para todos los estudiantes, por favor marque con visto bueno a lado de la palabra "Todos".

> Para cada sección y/o servicio que se proveerá más allá de los que se provee para todos los estudiantes, marque con visto bueno el/los pertinente(s) subgrupo(s) no duplicado(s) y/o otro(s) subgrupo(s) que se beneficiarán de la acción adicional, y/o quienes recibirán el servicio adicional. Identificar, según corresponda, las acciones y servicios adicionales para el/los subgrupo(s) de estudiante(s) no duplicados como se

definen en la sección 42238.01 del código de educación, para los estudiantes re designados como competentes en el idioma inglés, y/o para los subgrupo(s) de estudiantes definidos en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar en el cual se implementarán dichas acciones, lo cual incluye dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de recursos para cada gasto que se propone. Los gastos deben clasificarse por medio del uso del Manual de Contabilidad del Estado de California como los requieren las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Orientación:

- ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionas a las "Condiciones para el Aprendizaje"?
- ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionas a los "Resultados Estudiantiles"?
- ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" (por ejemplo, participación estudiantil y de padres y entorno escolar)?
- ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades localmente identificadas?
- ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles en particular para informar el desarrollo significativo de las metas para el distrito y/o planteles educativos individuales? (por ejemplo, sugerencias de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; repaso de los planes a nivel escolar; análisis profundo de la información y datos a nivel escolar, etc.)
- ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos como se identifican en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que son diferentes a las metas para todos los estudiantes?
- ¿Cuáles son los específicos resultados medibles previstos asociados con cada una de las metas cada año y durante la vigencia del LCAP?
- ¿Qué información (por ejemplo datos/parámetros cuantitativos y cualitativos) se consideró/repaso para desarrollar metas que aborden prioridades estatales y locales?
- ¿Qué información fue considerada/revisada para los planteles escolares individuales?
- ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- ¿Qué acciones/servicios serán provistos para todos los estudiantes, subgrupos de estudiantes de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación para planteles escolares en específico, para los aprendices de inglés, para los estudiantes de bajos recursos y/o para los jóvenes en adopción temporal con el fin de lograr las metas identificadas en el LCAP?
- ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados medibles previstos?
- ¿Qué gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta que se identificó? ¿En qué lugar dentro del presupuesto de la LEA se puede encontrar estos gastos?

META:	**META 1:100% DE GRADUACIÓN**	Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _

Necesidad Identificada:	• Monitorear y apoyar el logro de la escuela preparatoria. o Índice de graduación de la escuela preparatoria para el 14-15 74% • Incrementar el número de estudiantes que completan exitosamente la escuela preparatoria para la universidad y las carreras. o Estudiantes que se encuentran en la trayectoria correcta de los requisitos de los cursos de A-G para graduarse en el 14-15. 44% o Porcentaje de exámenes con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés) con una calificación aprobada de 3 o más. 39% o Parámetro en el Programa de Evaluación Temprana tanto para ELA, como para matemáticas, debido al cambio en el examen. • Monitorear y reducir los índices de deserción escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria e intermedia. o Índice de deserción de la escuela preparatoria para todos los estudiantes de escuelas preparatorias en el 13-14: 17% o Es necesario establecer un punto de referencia para el índice de deserción de las escuelas intermedias. En la actualidad no hay datos disponibles. • Asegurarse que los estudiantes del 12º grado tengan acceso a la ayuda financiera y a oportunidades para asistir a las universidades de cuatro y dos años y/o escuelas vocacionales. o Índice de estudiantes que completaron la solicitud de FAFSA en el 14-15, de acuerdo con la Comisión de Asistencia Financiera Estudiantil. 66%	
La meta aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes incluyendo: Aprendices de inglés, juventud en adopción temporal, estudiantes de bajo ingreso -- estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés a largo plazo.

Meta de LCAP 1: 2016-17

Resultado Anual Medible Previsto:	**(1---A) Índices de Graduación para todas las escuelas**		
	Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**76%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**73%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**53%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**68%**

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**56%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**48%**
(1---B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en trayectoria con respecto a los --- cursos de A---G		
Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**46%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las Escuela Preparatorias	**46%**
Aprendices de Inglés	Todas las Escuela Preparatorias	**16%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuela Preparatorias	**37%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuela Preparatorias	**22%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuela Preparatorias	**22%**
(1---C) Índice de Deserción --- de la escuela preparatoria		
Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**7%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Aprendices de Inglés	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
(1---D) Índice de Deserción --- de la escuela intermedia		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2% para el 2014-15**
(1--E) Porcentaje de exámenes con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés) con una calificación aprobada de 3 o más.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**40%**
(1---F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP, ELA		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**16%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**14%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**10%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**9%**
(1---G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP de matemáticas.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**7%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**6%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**4%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**3%**
(1-H) Índice de estudiantes que completan la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)		
Para todos los estudiantes del 12o. grados	Escuelas Secundarias	**68%**

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	**Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio**	Gastos Presupuestados

Programas e Intervenciones Dirigidos hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial, servicios para aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, consejería y servicios afines, usando un sistema de apoyos de varios niveles Estas intervenciones y programas se dirigen hacia estudiantes con necesidades sociales---conductuales, mentales y necesidades estudiantiles afines, con el fin de garantizar que todos los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o finalicen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, servicios de salud estudiantil y servicios humanos, servicios para aprendices de Inglés, educación para adultos y educación preescolar **Intervenciones Académicas** – Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas – Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) – Diploma Internacional de Preparatoria – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Lectoescritura Académica Intensiva --- Nivel 3 de Intervención de ELA – Materiales académicos complementarios de lectoescritura – Cursos para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) – Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Programas de opción – Intervenciones para el Desarrollo del Idioma Inglés y Acceso al Contenido Básico – Programas para las Habilidades socio-emocionales – Aprendizaje relacionado **Estructura y Proceso para las Intervenciones**	LEA---Extenso	x TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total: $ 48.2 millones** (Fondos básicos de LCFF)

Formatted: Normal

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

– Los modelos de autonomía escolar le otorgan a las escuelas --- un nivel de flexibilidad en áreas tales como presupuesto, instrucción, planes de estudio y otros. – Las opciones escolares y la variedad escolar le proporcionan a los estudiantes y a los padres ofertas de educación personalizada e intervenciones/apoyos específicos.			

Educación en General y Profesional para Adultos La División de Educación Profesional para Adultos provee oportunidades educativas para adultos en el distrito. Lo cual le permite a los estudiantes adultos obtener las habilidades básicas y la certificación de trabajo para un empleo remunerado. – Inglés como segundo idioma – Educación Básica para Adultos – Educación ^Secundaria para Adultos – Educación Alternativa y Centros de Trabajo (AEWC, por sus siglas en inglés)	LEA---Extenso	_x_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 2.7 millones** (Fondos básicos de LCFF)
Educación para Adultos y Profesional para Juventud Específica La división de Educación para Adultos y Carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisan programas que sirven a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Acceso a programas de recuperación de créditos para los estudiantes que se han retrasado en los estudios requeridos para la graduación, se les brinda acceso a programas de apoyo para colocarlos de nuevo en la trayectoria correcta hacia la graduación. Los programas también proveen programas de estudio	LEA---Extenso	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 24.8 millones**

opcionales en educación de carreras técnicas o programas de certificados a través de Centros/Programas Regionales Ocupacionales. - Educación de Carreras Técnicas - Centros/Programas Regionales Vocacionales - Programas para la Recuperación de Créditos*			
<u>Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED, por sus siglas en inglés)</u> Incrementa el apoyo a los planteles escolares con una alta rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen aumento de asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El impacto de los recursos se evaluará por medio de las evaluaciones enumeradas en las Metas #1 y las Metas #2	37 Escuelas con Fondos Reed	_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 32 millones** (Fondos Complementarios/de

			Concentración del LCFF)
Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una adjudicación para proveer para la toma de decisiones locales acerca de cómo brindar apoyos a los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando la equidad estudiantil del distrito--basada en el índice. - Mejora el entorno escolar. - Apoya la planificación académica y las intervenciones de instrucción. - Seguridad y mantenimiento escolar - Apoyo de matriculación y administrativo Por favor ver el adjunto G para una lista de recursos que las escuelas han presupuestado para el año fiscal 2015-16.	En toda la escuela	_TODOS AVID, MESA y Liderazgo --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total: $ 237.9 millones** (Fondos Complementarios/de

			Concentración del LCFF)
Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con ámbitos escolares optativos. La mayoría de jóvenes que participan en los programas optativos en el distrito son estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Al proveer un ámbito educativo opcional que tome en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa incrementa las probabilidades de estos estudiantes de graduarse del LAUSD.	LEA---Extenso	_TODOS AVID, MESA y Liderazgo --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 58 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Reajuste de los programas para después de la escuela	LEA---Extenso	_TODOS AVID, MESA y Liderazgo --- O:	**Total:** **$ 7.3 millones**

Apoyar el reajuste de los servicios para después de la escuela para servir de mejor manera a la juventud en riesgo no duplicada en el distrito. El programa actual del distrito se rediseñará y proveerá un entorno de aprendizaje más riguroso y estructurado para garantizar que los estudiantes de poblaciones específicas (estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y juventud en adopción temporal) estén recibiendo el apoyo y la intervención apropiados.		_x_Estudiantes de Bajos Ingresos _x_Aprendices de Inglés _x_Juventud en adopción temporal _x_Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Proyecto del Diploma El propósito del Proyecto del Diploma es reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas, por medio de utilizar un método de tres niveles. Prevención, intervención y estrategias intensivas de intervención. Las estrategias clave incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9o. Al 10º gradoth 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.	LEA---Extenso	_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 2.1 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), Font color: Text 1

Apoyo de consejería académica para la universidad y las carreras Proveer recursos adicionales de consejería para apoyar la consejería académica y la consejería para la universidad y las carreras para los estudiantes de la escuela preparatoria. Los recursos se distribuirán a través de una priorización de planteles escolares basado en el Índice de Equidad Estudiantil del Distrito.	En toda la escuela	_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 15 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G **Intervenciones y Apoyos Académicos para los estudiantes:** Las intervenciones académicas requeridas para el éxito en los cursos de A-G deben abordar todos los requerimientos descritos de los requisitos de los cursos de A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Inlgés, B. Historia y Ciencias Sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales, F. Artes Visuales y Artes Escénicas y G. Clases Optativas para la Universidad. Las limitaciones de programación de los estudiantes que no están progresando lo suficiente y que se encuentran retrasados en varios cursos de A-G, requieren un método significativamente diferente para proveer las intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en el LAUSD siguen un sistema tradicional de 6 períodos, 2 semestres y por lo tanto, tienen una capacidad limitada para ofrecer intervenciones durante el día, aunque permiten a los estudiantes completar todos los estudios requeridos. – Ofrecimiento de Programas de Verano – Recuperación de créditos por Internet para los cursos de A-G – Dominio de la materia con base en el aprendizaje por Internet--intervención durante todo el año – Recuperación de créditos después del horario escolar – Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G – Intervenciones en niveles para los estudios requeridos de los cursos de A-G de ELA/matemáticas – Capacitación para los maestros en los cursos de A-G – Participación y apoyo para los padres	LEA---Extenso	_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 15 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

LCAP Año 2: 2017-2018			
Resultado Anual	**(1---A) Índices de Graduación para todas las escuelas**		
	Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**77%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**74%**

Medible Previsto:	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**54%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**69%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**57%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**51%**
	(1---B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en trayectoria con respecto a los --- cursos de A---G		
	Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**47%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**47%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**17%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**38%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**22%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**23%**
	(1---C) Índice de Deserción --- de la escuela preparatoria		
	Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**6%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Aprendices de Inglés	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	(1---D) Índice de Deserción --- de la escuela intermedia		
	Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**

Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 2,5% para el 2014-15**
(1--E) Porcentaje de exámenes con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés) con una calificación aprobada de 3 o más.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**41%**
(1---F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP, ELA		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**17%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**15%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**4%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**11%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**10%**
(1---G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP de matemáticas.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**8%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**7%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**3%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**5%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**4%**
(1-H) Índice de estudiantes que completan la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)		
Para todos los estudiantes del 12o. grados	Escuelas Secundarias	**69%**

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	**Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio**	
<u>Programas e Intervenciones</u> Dirigidos hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial servicios para aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, consejería y servicios afines, usando un sistema de apoyos de varios niveles Estas	LEA---Extenso	<u>x</u> TODOS --- --- O: <u>x</u> Estudiantes de bajos recursos y <u>x</u> Aprendices de inglés	**Total: $ 48.2 millones**

intervenciones y programas se dirigen hacia estudiantes con necesidades sociales---conductuales, mentales y necesidades estudiantiles afines, con el fin de garantizar que todos los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o finalicen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, servicios de salud estudiantil y servicios humanos, servicios para aprendices de Inglés, educación para adultos y educación preescolar **Intervenciones Académicas** - Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas - Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) - Diploma Internacional de Preparatoria - Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües - Lectoescritura Académica Intensiva --- Nivel 3 de Intervención de ELA - Materiales académicos complementarios de lectoescritura - Cursos para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS - Programas de opción - Intervenciones para el Desarrollo del Idioma Inglés y Acceso al Contenido Básico - Programas para las Habilidades socio-emocionales - Aprendizaje relacionado **Estructura y Proceso para las Intervenciones** - Los modelos de autonomía escolar le otorgan a las escuelas --- un nivel de flexibilidad en áreas tales como presupuesto, instrucción, planes de estudio y otros. - Las opciones escolares y la variedad escolar le proporcionan a los estudiantes y a los padres ofertas de		___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	(Fondos básicos de LCFF)

educación personalizada e intervenciones/apoyos específicos.			
Educación en General y Profesional para Adultos La División de Educación Profesional para Adultos provee oportunidades educativas para adultos en el distrito. Lo cual le permite a los estudiantes adultos obtener las habilidades básicas y la certificación de trabajo para un empleo remunerado. – Inglés como segundo idioma – Educación Básica para Adultos – Educación ^Secundaria para Adultos – Educación Alternativa y Centros de Trabajo (AEWC, por sus siglas en inglés)	LEA---Extenso	_x_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 2.7 millones** (Fondos básicos de LCFF)
Educación para Adultos y Profesional para Juventud Específica La división de Educación para Adultos y Carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisan programas que sirven a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Acceso a programas de recuperación de créditos para los estudiantes que se han retrasado en los estudios requeridos para la graduación, se	LEA---Extenso	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 24.8 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

les brinda acceso a programas de apoyo para colocarlos de nuevo en la trayectoria correcta hacia la graduación. Los programas también proveen programas de estudio opcionales en educación de carreras técnicas o programas de certificados a través de Centros/Programas Regionales Ocupacionales. – Educación de Carreras Técnicas – Centros/Programas Regionales Vocacionales Programas para la Recuperación de Créditos*			
<u>Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED, por sus siglas en inglés)</u> Incrementa el apoyo a los planteles escolares con una alta rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen aumento de asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El impacto de los recursos se evaluará por medio de las evaluaciones enumeradas en las Metas #1 y las Metas #2	37 Escuelas con Fondos Reed	_TODOS --- --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 2 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una adjudicación para proveer para la toma de decisiones locales acerca de cómo brindar apoyos a los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando la equidad estudiantil del distrito--basada en el índice. - Mejora el entorno escolar. - Apoya la planificación académica y las intervenciones de instrucción. - Seguridad y mantenimiento escolar - Apoyo de matriculación y administrativo Por favor ver el **adjunto** G para una lista de los recursos que las escuelas han presupuestado para el año fiscal 2015-16, al nivel comparable de servicios que se proveerán para el año fiscal 2016-17.	En toda la escuela	TODOS AVID, MESA y Liderazgo --- --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total: $ 270.4 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con ámbitos escolares optativos. La mayoría de jóvenes que participan en los programas optativos en el distrito son estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Al proveer un ámbito educativo opcional que tome en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa incrementa las probabilidades de estos estudiantes de graduarse del LAUSD.	LEA---Extenso	TODOS --- --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 58 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Reajuste de los programas para después de la escuela Apoyar el reajuste de los servicios para después de la escuela para servir de mejor manera a la juventud en riesgo no duplicada en el distrito. El programa actual del distrito se rediseñará y proveerá un entorno de aprendizaje más riguroso y estructurado para garantizar que los estudiantes de poblaciones específicas (estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y juventud en adopción temporal) estén recibiendo el apoyo y la intervención apropiados.	LEA---Extenso	TODOS --- O: _x_Estudiantes de Bajos Ingresos _x_Aprendices de Inglés _x_Juventud en adopción temporal _x_Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos:(Especificar)_____	**Total:** **$ 7.3 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Proyecto del Diploma El propósito del Proyecto del Diploma es reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas, por medio de	LEA---Extenso	_TODOS ---	**Total:** **$ 2.1 millones**

utilizar un método de tres niveles. Prevención, intervención y estrategias intensivas de intervención. Las estrategias clave incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9o. Al 10º gradoth 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.		O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
<u>Apoyo de consejería académica para la universidad y las carreras</u> Proveer recursos adicionales de consejería para apoyar la consejería académica y la consejería para la universidad y las carreras para los estudiantes de la escuela preparatoria. Los recursos se distribuirán a través de una priorización de planteles escolares basado en el Índice de Equidad Estudiantil del Distrito.	En toda la escuela	_TODOS --- --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 15 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G **Intervenciones y Apoyos Académicos para los estudiantes:** Las intervenciones académicas requeridas para el éxito en los cursos de A-G deben abordar todos los requerimientos descritos de los requisitos de los cursos de A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Inlgés, B. Historia y Ciencias Sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales, F. Artes Visuales y Artes Escénicas y G. Clases Optativas para la Universidad. Las limitaciones de programación de los estudiantes que no están progresando lo suficiente y que se encuentran retrasados en varios cursos de A-G, requieren un método significativamente diferente para proveer las intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en el LAUSD siguen un sistema tradicional de 6 períodos, 2 semestres y por lo tanto, tienen una capacidad limitada para ofrecer intervenciones durante el día, aunque permiten a los estudiantes completar todos los estudios requeridos. - Ofrecimiento de Programas de Verano - Recuperación de créditos por Internet para los cursos de A-G - Dominio de la materia con base en el aprendizaje por Internet--intervención durante todo el año - Recuperación de créditos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones en niveles para los estudios requeridos de los cursos de A-G de ELA/matemáticas - Capacitación para los maestros en los cursos de A-G - Participación y apoyo para los padres	LEA---Extenso	_TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 30 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Resultado Anual Medible Previsto:	**(1---A) Índices de Graduación para todas las escuelas**		
	Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**78%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**75%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**55%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**70%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**58%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**54%**
	(1---B) Porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria en trayectoria con respecto a los --- cursos de A---G		
	Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**48%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las Escuela Preparatorias	**48%**
	Aprendices de Inglés	Todas las Escuela Preparatorias	**18%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuela Preparatorias	**39%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuela Preparatorias	**23%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuela Preparatorias	**24%**
	(1---C) Índice de Deserción --- de la escuela preparatoria		
	Todos los Estudiantes	Todas las Escuela Preparatorias	**5%**
	Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
	Aprendices de Inglés	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las Escuela Preparatorias	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**

(1---D) Índice de Deserción --- de la escuela intermedia		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencias - 3% para el 2014-15**
(1--E) Porcentaje de exámenes con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés) con una calificación aprobada de 3 o más.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**42%**
(1---F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP, ELA		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**18%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**16%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**5%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**12%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**11%**
(1---G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, de acuerdo con la evaluación de EAP de matemáticas.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**9%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**8%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**4%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**6%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**2%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**5%**
(1-H) Índice de estudiantes que completan la Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)		
Para todos los estudiantes del 12o. grados	Escuelas Secundarias	**70%**

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	**Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio**	Gastos Presupuestados
Programas e Intervenciones Dirigidos hacia las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como educación especial servicios para aprendices de inglés o acceso a la salud estudiantil, consejería y servicios afines, usando un sistema de apoyos de varios niveles Estas intervenciones y programas se dirigen hacia estudiantes con necesidades sociales---conductuales, mentales y necesidades estudiantiles afines, con el fin de garantizar que todos los estudiantes permanezcan en la escuela o reingresen o finalicen la escuela. Estos programas incluyen educación especial, servicios de salud estudiantil y servicios humanos, servicios para aprendices de Inglés, educación para adultos y educación preescolar **Intervenciones Académicas** – Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas – Superación por Iniciativa Personal (AVID, por sus siglas en inglés) – Diploma Internacional de Preparatoria – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Lectoescritura Académica Intensiva --- Nivel 3 de Intervención de ELA – Materiales académicos complementarios de lectoescritura – Cursos para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) – Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Programas de opción – Intervenciones para el Desarrollo del Idioma Inglés y Acceso al Contenido Básico	LEA---Extenso	_x_ TODOS --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos y _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total: $ 48.2 millones** (Fondos básicos de LCFF)

Formatted: Normal

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

– Programas para las Habilidades socio-emocionales – Aprendizaje relacionado **Estructura y Proceso para las Intervenciones** – Los modelos de autonomía escolar le otorgan a las escuelas --- un nivel de flexibilidad en áreas tales como presupuesto, instrucción, planes de estudio y otros. – Las opciones escolares y la variedad escolar le proporcionan a los estudiantes y a los padres ofertas de educación personalizada e intervenciones/apoyos específicos.			
Educación en General y Profesional para Adultos La División de Educación Profesional para Adultos provee oportunidades educativas para adultos en el distrito. Lo cual le permite a los estudiantes adultos obtener las habilidades básicas y la certificación de trabajo para un empleo remunerado. – Inglés como segundo idioma – Educación Básica para Adultos – Educación ^Secundaria para Adultos Educación Alternativa y Centros de Trabajo (AEWC, por sus siglas en inglés)	LEA---Extenso	x TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 2.7 millones** (Fondos básicos de LCFF)

Formatted: Centered, Tab stops: Not at 3" + 6"

Educación para Adultos y Profesional para Juventud Específica La división de Educación para Adultos y Carreras y el departamento de instrucción secundaria supervisan programas que sirven a una alta concentración de estudiantes no duplicados. Acceso a programas de recuperación de créditos para los estudiantes que se han retrasado en los estudios requeridos para la graduación, se les brinda acceso a programas de apoyo para colocarlos de nuevo en la trayectoria correcta hacia la graduación. Los programas también proveen programas de estudio opcionales en educación de carreras técnicas o programas de certificados a través de Centros/Programas Regionales Ocupacionales. – Educación de Carreras Técnicas – Centros/Programas Regionales Vocacionales – Programas para la Recuperación de Créditos*	LEA---Extenso	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 24.8 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Programas de Retención y Apoyo para los Maestros (REED, por sus siglas en inglés) Incrementa el apoyo a los planteles escolares con una alta rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen aumento de asignación de personal, capacitación profesional y mejoramiento de reclutamiento y retención También incluye apoyo y asistencia para maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El impacto de los recursos se evaluará por medio de las evaluaciones enumeradas en las Metas #1 y las Metas #2	37 Escuelas con Fondos Reed	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés ___Jóvenes en Adopción Temporal ___Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 2 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional a las escuelas para apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una adjudicación para proveer para la toma de decisiones locales acerca de cómo brindar apoyos a los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando la equidad estudiantil del distrito--basada en el índice. - Mejora el entorno escolar. - Apoya la planificación académica y las intervenciones de instrucción. - Seguridad y mantenimiento escolar - Apoyo de matriculación y administrativo Por favor ver el **adjunto** G para una lista de los recursos que las escuelas han presupuestado para el año fiscal 2015-16, comparable al nivel de servicios que se proveerán para el año fiscal 2016-17.	En toda la escuela	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 273 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Programas de opción Apoyo para la juventud en riesgo con ámbitos escolares optativos. La mayoría de jóvenes que participan en los programas optativos en el distrito son estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Al proveer un ámbito educativo opcional que tome en consideración una variedad de necesidades para la vida, el programa incrementa las probabilidades de estos estudiantes de graduarse del LAUSD.	LEA---Extenso	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 58 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Reajuste de los programas para después de la escuela Apoyar el reajuste de los servicios para después de la escuela para servir de mejor manera a la juventud en riesgo no duplicada en el distrito. El programa actual del distrito se rediseñará y proveerá un entorno de aprendizaje más riguroso y estructurado para garantizar que los estudiantes de poblaciones específicas (estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y juventud en adopción temporal) estén recibiendo el apoyo y la intervención apropiados.	LEA---Extenso	TODOS --- O: x Estudiantes de Bajos Ingresos x Aprendices de Inglés x Juventud en adopción temporal x Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos:(Especificar)	**Total:** **$ 7.3 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Proyecto del Diploma El propósito del Proyecto del Diploma es reducir los índices de deserción escolar en escuelas específicas, por medio de utilizar un método de tres niveles. Prevención, intervención y estrategias intensivas de intervención. Las estrategias clave incluyen: identificar a los estudiantes en riesgo en la escuela intermedia remitente y proveer intervenciones académicas y de transición 2) Incrementar los índices de promoción del 9o. Al 10º gradoth 3) Recuperar a los estudiantes que abandonaron la escuela, por medio de proveerles múltiples opciones y asistencia para obtener un diploma de la preparatoria.	LEA---Extenso	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés x Jóvenes en Adopción Temporal x Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 2.1 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

<u>Apoyo de consejería académica para la universidad y las carreras</u> Proveer recursos adicionales de consejería para apoyar la consejería académica y la consejería para la universidad y las carreras para los estudiantes de la escuela preparatoria. Los recursos se distribuirán a través de una priorización de planteles escolares basado en el Índice de Equidad Estudiantil del Distrito.	En toda la escuela	<u>_TODOS</u> <u>---</u> <u>O:</u> <u>_x_ Estudiantes de bajos recursos y _x_ Aprendices de inglés</u> <u>_x__ Jóvenes en Adopción Temporal__x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)</u>	**Total:** **$ 30 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Plan inmediato de intervención para los cursos de A-G **Intervenciones y Apoyos Académicos para los estudiantes:** Las intervenciones académicas requeridas para el éxito en los cursos de A-G deben abordar todos los requerimientos descritos de los requisitos de los cursos de A-G. Estos incluyen las siguientes materias: A. Inlgés, B. Historia y Ciencias Sociales, C. Matemáticas, D. Ciencias, E. Idiomas Mundiales, F. Artes Visuales y Artes Escénicas y G. Clases Optativas para la Universidad. Las limitaciones de programación de los estudiantes que no están progresando lo suficiente y que se encuentran retrasados en varios cursos de A-G, requieren un método significativamente diferente para proveer las intervenciones y apoyos académicos. La mayoría de las escuelas preparatorias en el LAUSD siguen un sistema tradicional de 6 períodos, 2 semestres y por lo tanto, tienen una capacidad limitada para ofrecer intervenciones durante el día, aunque permiten a los estudiantes completar todos los estudios requeridos. - Ofrecimiento de Programas de Verano - Recuperación de créditos por Internet para los cursos de A-G - Dominio de la materia con base en el aprendizaje por Internet--intervención durante todo el año - Recuperación de créditos después del horario escolar - Servicios de Tutoría para los estudios requeridos de los cursos de A-G - Intervenciones en niveles para los estudios requeridos de los cursos de A-G de ELA/matemáticas - Capacitación para los maestros en los cursos de A-G - Participación y apoyo para los padres	LEA---Extenso	TODOS --- O: x Estudiantes de bajos recursos y x Aprendices de inglés x Jóvenes en Adopción Temporal x Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	**Total:** **$ 30 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

META:	**Meta # 2 Competencia para Todos**	Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4 X 5 X 6__ 7_X_8_X_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _

Necesidad Identificada:

- Incrementar el número de estudiantes que obtienen un resultado proficiente o mejor en la evaluación de lengua y literatura en inglés de SBAC.
  - Parámetro del 33% para todos los estudiantes en el 2014-2015.
- Incrementar el número de estudiantes que obtienen un resultado proficiente o mejor en matemáticas a su nivel de grado en la evaluación de SBAC.
  - Parámetro del 33% para todos los estudiantes en el 2014-2015.
- Monitorear e incrementar los índices de lectoescritura temprana de los estudiantes.
  - Utilizar DiBels para medir el nivel de lectoescritura de 2o.grado, para el año 14-15 65% demostró encontrarse a un nivel competente.
  - Utilizar DiBels para medir el nivel de lectoescritura de 2o.grado, para ELD 1--2, para el año 14-15 11% demostró encontrarse a un nivel competente.
  - Utilizar DiBels para medir el nivel de lectoescritura de 2o.grado, para ELD 3--5, para el año 14-15 68% demostró encontrarse a un nivel competente.
- Incrementar el número de aprendices de inglés que lograron un nivel de competencia total en el idioma inglés.
  - Índice de reclasificación del distrito para el 14-15: 17%
- Incrementar el número de aprendices de inglés que demuestran preparación para participar en un plan de estudios básico de lengua y literatura en inglés.
  - Resultados de AMAO 1 para el 14--5: 53%
- Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
  - Porcentaje de los aprendices de inglés a largo plazo que no han reclasificado, para el años 14--15: 24%
- Monitorear y apoyar los logros de la juventud en adopción temporal en las escuelas intermedias y preparatorias.
  - Las evaluaciones académicas integrales son parte del Programa para el Éxito de la Juventud en Adopción Temporal. La finalización de la evaluación provee el alcance del programa hacia el grupo específico de estudiantes de juventud en adopción temporal.
- Monitorear e incrementar el número de estudiantes con discapacidades que participan en el ámbito de educación general.
  - Porcentaje de alumnos con discapacidades que estén en el programa educación general por lo menos 80% del día escolar en el 13--14. 65%
  - Porcentaje de estudiantes con discapacidades que asistieron a escuelas particulares subvencionadas en el 14--15: 3,5%

Escuelas:	Todas las escuelas	
Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes incluyendo: RFEP, aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo, juventud en adopción temporal, estudiantes de bajos recursos, estudiantes latinos, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades.	

Meta de LCAP 1: 2016-17

(2---A) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de lengua y literatura en inglés.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**35%**
Estudiantes Reclasificados como Competente en el Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	**39%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**5%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**19%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**30%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**29%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**26%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**10%**
(2---B) Índice de competencia en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**27%**
Estudiantes Reclasificados como Competente en el Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	**28%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**6%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**13%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**22%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**21%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**17%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**8%**
(2--C) Porcentaje de estudiantes de 2º. grado competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP) que demuestran un nivel competente en lectoescritura a una edad temprana		
Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	**67%**

Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP y EO)	Todas las escuelas	**98%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Ver a continuación**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**50%**
Estudiantes de Bajos Recursos	Todas las escuelas	**63%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**64%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**63%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**28%**
(2--D) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (ELD 1---2) de 2o. grado que demuestran un nivel competente en lectoescritura a una edad temprana.		
Aprendices de inglés ELD 1---2	Todas las escuelas	**13%**
(2--E) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (ELD 3---5) de 2o. grado que demuestran un nivel competente en lectoescritura a una edad temprana.		
Aprendices de inglés ELD 3---5	Todas las escuelas	**70%**
(2---F) Índice de Reclasificación de Aprendices de Inglés		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**19%**
Aprendices de Inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**Pendiente**
Aprendices de Inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**Pendiente**
(2-G) Índice de aprendices de inglés que progresan anualmente en la Prueba del Idioma Inglés en California (CELDT, por sus siglas en inglés)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**55%**
(2--H) Porcentaje de Aprendices de Inglés que no han logrado reclasificar en 5 años (LTEL, por sus siglas en inglés)		
Estudiantes Aprendices a Largo Plazo	Todas las escuelas	**22%**
(2--I) Porcentaje de juventud en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral.		
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**68%**
(2--K) Porcentaje de alumnos con discapacidades que están en el programa educación general por lo menos 80% del día escolar.		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	67%
(2--K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que asistieron a escuelas particulares subvencionadas.		
Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	3,3%

Acciones/Servicios	Alcance del Servicio	**Los estudiantes a quienes se les proporcionarán los servicios dentro del alcance identificado para el servicio**	Gastos Presupuestados

Plan de apoyo para la juventud en adopción temporal y Centros de Recursos Familiares Incremento de los consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas conductuales, asistentes de servicios estudiantiles y de asistencia y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia, que apoyen específicamente a la juventud en adopción temporal, para proveerles los siguientes servicios: • ___Realizar una evaluación académica integral y subsecuentemente desarrollar un plan individual para el éxito de cada joven en adopción temporal. • ___Proveer servicios intensivos de seguimientos de los casos de manera continua. • ___Garantizar el acceso equitativo a los recursos (por ejemplo: tutoría) • ___Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • ___Promover la estabilidad escolar Coordinar con el Departamento de Servicios Infantiles y Familiares (DCFS, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Libertad Provisional con respecto a las transferencias escolares de la juventud en adopción temporal, implementar una infraestructura para el seguimiento de datos e identificar datos de referencia necesarios para minimizar el índice de transferencias de la juventud en adopción temporal. El Programa de Alianzas de Recursos Familiares (FSPP, por sus siglas en inglés) y los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia (PSA, por sus siglas en inglés) conducen evaluaciones educativas para proveer apoyo a los estudiantes y familias de todo el distrito, a través de remisiones y conexiones con los servicios de los Centros de Recursos Familiares de la Ciudad de Los Ángeles Los consejeros PSA proveen participación de los padres por medio de clases y alcance en las escuelas y las agencias comunitarias. FSPP coordina con el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD, por sus siglas en inglés), el Programa de	LEA---Extenso	__TODOS ---------- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 15.2 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Evasión del Arresto, para conectar a los estudiantes y a las familias con intervenciones, tales como tutoría, consejería, clases para la educación de los hijos, etc. FSPP coordina con el Departamento de Servicios Infantiles y Familiares (DCSF, por sus siglas en inglés) para ofrecer conexiones con servicios de apoyo de Mantenimiento Voluntario de las Familias para los jóvenes y las familias.			
<u>Capacitación Profesional</u> Se llevará a cabo capacitación profesional del personal de instrucción que refleje las prioridades y los temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las normas académicas básicas y comunes del estado, las normas para el desarrollo progresivo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las prioridades estatales, de conformidad con la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad del año del LCAP y en adelante incluyen: – Normas -- Capacitación profesional específica para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. – Alternativas a las suspensiones. – Sistemas de Apoyo para la Conducta Escolar Positiva – Asignación estudiantil de EL, SEL y LTEL. – Cursos para aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y personas designadas para los LTEL – Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado para Lengua y Literatura del Idioma Inglés, matemáticas y programas complementarios. – Respuesta a la Instrucción e Intervención ((RtI²) – Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje. – Evaluación del progreso estudiantil.	LEA---Extenso	<u>x</u> TODOS --- O: <u>x</u> Estudiantes de bajos recursos y <u>x</u> Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$.7 millones** (Fondos básicos de LCFF)

– Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva. – Integración de las normas del contenido. – Integración de las artes. – Ciclo de Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en ámbitos de educación general. – Acceso a estrategias básicas para aprendices de inglés y aprendices del inglés estándar. – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil. Volumen – Paquete de Capacitación de Disciplina Estudiantil – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Asesores de Instrucción – Capacitación para Auxiliares de Maestros Bilingües – Normas y Estrategias para la Prueba del Idioma Inglés en California – Prácticas de Justicia Restaurativa – Apoyar la finalización de Sience Fellows. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en "Tres dimensiones de aprendizaje" que combinan prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos interdisciplinarios. Science Fellows desarrolló y examinó lecciones alineadas con NGSS a los objetivos del lenguaje para el desarrollo de la instrucción diferenciada para los aprendices de inglés.			
Plan de Estudio El diseño e implementación del plan de estudio es un componente esencial para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Académicas Básicas y Comunes de Estado, así como para el desarrollo de diferentes canales, opciones y modelos para asistir a los	LEA---Extenso	_x_ TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 38.5 millones**

estudiantes a completar las normas alineadas con el contenido. – Cursos por Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Planes de estudios y materiales complementarios para apoyar las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. – Lecciones diseñadas con base en el contenido – Escuela de Verano – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Mapas Curriculares alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado – Planes de estudio digitales alineados con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado – Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). – Diseñar y proveer escuelas y maestros con mapas curriculares desarrollados con base ne las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. – Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). – Plan de Estudios para Aprendizaje Avanzado (Asignación Avanzada AVID, Diploma de Bachillerato Internacional, Spring Board, cursos de honores). – Adopción del plan de estudios de matemáticas. – Diseño de lecciones para K-2 – Tablero integral para apoyar la implementación del Desarrollo de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. – Libros de texto y materiales de Instrucción			(Fondos básicos de LCFF)

Instrucciones Los métodos, prácticas y ejecución del contenido de instrucción son esenciales para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización, la velocidad de la enseñanza afectan la capacidad de los estudiantes para comprender y aprender. Los elemento a continuación proveen aspectos de elementos críticos de la instrucción de buena calidad, mientras llevan el plan de estudios y el contenido del distrito a una concordancia con las normas académicas básicas y comunes del estado. El distrito aprovechará nuevos modelos, tecnología y recursos para el mayor impacto y aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Los maestros y el personal de instrucción – Implementación de los cambios en matemáticas y ELA – Instrucción interdisciplinaria – Plan de Introducción Progresiva para las Normas del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). – Uso de la tecnología en el salón de clases para apoyar la enseñanza y el aprendizaje eficaces a través de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. – Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado. – Diseño de lecciones – Currículum digital alineado con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado por medio de la Iniciativa de Tecnología para la Enseñanza. – Concordancia del plan de estudios con las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado , las Normas para el Desarrollo del Idioma Inglés y las Normas del Contenido de California. – Integración de las aretes	LEA---Extenso	_x_ TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos y _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$2.3 Billones** (Fondos básicos de LCFF)
Evaluación	LEA---Extenso	_x_ TODOS O:	**Total:** **$ 7.6 millones**

Formatted: Font color: Text 1, Condensed by 0.05 pt, Not Raised by / Lowered by

Formatted: Normal, Space Before: 0.3 pt, Don't add space between paragraphs of the same style

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros monitorear el progreso estudiantil en las normas académicas básicas y comunes del estado (lo cual incluye las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, el desarrollo del Idioma Inglés para los aprendices de Inglés y acceso a las materias básicas para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar, para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado) La verificación de graduación y las evaluaciones para la asignación de los estudiantes monitorean el progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación para la universidad y las carrereas. – Verificación de graduación – Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del Final de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Álgebra – Evaluación para la asignación de cursos de matemáticas – Evaluación de intervención para lectoescritura – Evaluaciones de K---2 de lectura y matemáticas fundamentales. – Evaluaciones de Diagnóstico (Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso. – Herramientas de evaluación para el desarrollo del idioma inglés. – Evaluaciones periódicas alineadas con las Normas académicas estatales básicas y comunes de ELA y matemáticas – Nivel de competencia y progreso Prueba del Idioma Inglés en California		_x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	(Fondos básicos de LCFF)

– Tecnología			
Educación Infantil Temprana – CAL--Seguridad – Programa de Desarrollo Infantil a Temprana Edad	LEA---Extenso	_x_ TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos y _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 38.1 millones** (Fondos básicos de LCFF)

Plan de Expansión del Kínder de Transición • Proveer plazas de educación preescolar de calidad para los niños de bajos recursos que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. • Disminuir el índice de deserción escolar e incrementar los índices de graduación de la escuela preparatoria, por medio de cultivar a una edad muy temprana, las cualidades personales que mejoran la capacidad de recuperación de los niños y la persistencia para realizar un trabajo.	LEA---Extenso	_TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 43.2 millones**

Formatted Table

• Mejorar el éxito estudiantil en los requisitos de los cursos de A-G, por medio de establecer un fundamento sólido de lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. El Programa de Kínder de Transición Expandido es un programa del día completo, de 180 días que sigue el mismo horario que los otros salones de clase de la escuelas primarias. El programa seguirá las normas incluidas en el Aprendizaje Preescolar Fundamental El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kindergarten. Las habilidades y los parámetros de kínder son medidas apropiadas en este programa. Solamente los estudiantes que califiquen para el programa de alimentos gratuitos/con descuento son elegibles para matricularse en el programa.			(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Educación Especial Garantizar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades: Recursos básicos para los servicios de educación especial provistos a todos los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados: – Educación Física Adaptada – Administradores de Centros de Educación Especial – Adjudicaciones para el Cumplimiento Escolar – Horas extras y tiempo complementario para el asistente – Subdirector Especialista en Instrucción de Escuelas Primarias – Asistentes de educación especial, incluyendo educación preescolar – Tecnología de Apoyo – Ayudantes de supervisión – Programas de Carreras y Transición – Apoyo de personal de oficina - Centros de Educación Especial – Tiempo para Consjería (Matriculación) – Sordera y semi-sordera	LEA---Extenso	_x_ TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos y _x_ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	Total: **$ 553 millones**

Formatted: Font: +Headings (Calibri), Font color: Text 1

Formatted: Font: (Default) +Headings (Calibri), Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: (Default) +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

– ___Año Escolar Prolongado – ___Servicios de Salud – ___Materiales y equipo de instrucción – ___Programa de Inclusión – ___Consejeros del Entorno de Restricción Mínima – ___Servicios subvencionados – ___Enfermeros – ___Terapia física y ocupacional – ___Opciones – ___Servicios de Programas Preescolares – ___Especialistas en Programas – Personal Titulado – ___Consejeros PSA – ___Trabajadores sociales psiquiátricos – ___Psicólogos – ___Reembolsos– Proceso Debido – ___Habla y Lenguaje – ___Maestros Interinos – ___Maestro --Especialista del Programa de Recursos – ___- Maestro - Programa Diurno de Educación Especial, incluyendo la educación preescolar – ___Maestro --Suplente, tiempo complementario y capacitación profesional – ___- Cuenta para Personal Temporal – ___Impedimento Visual			(Fondos básicos de LCFF)
Apoyos Específicos de Educación Especial **Todas las poblaciones no duplicadas – Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades** • ___Educación Física Adaptada • ___Administradores de Centros de Educación Especial • ___Horas extras y tiempo complementario para el asistente	LEA---Extenso	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 449.9 millones**

Formatted: Font: (Default) +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

• ___Subdirector Especialista en Instrucción de Escuelas Primarias • ___Asistentes de Educación Especial • ___Tecnología de Apoyo • ___Apoyo de personal de oficina - Centros de Educación Especial • ___Sordera y semi-sordera • ___Año Escolar Prolongado • ___Servicios subvencionados • ___Enfermeros • ___Terapia física y ocupacional • ___Opciones • ___Trabajadores sociales psiquiátricos • ___Psicólogos • ___Habla y Lenguaje • ___Maestros Interinos • ___Maestro --Especialista del Programa de Recursos • ___Maestro - Programa Diurno de Educación Especial • ___Maestro --Suplente, tiempo complementario y capacitación profesional • ___Impedimento Visual			(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Recursos Adicionales de Educación Especial Mejorar los servicios de educación especial con maestro y asistente del programa de recursos adicionales.	LEA---Extenso	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 22.2 millones**

Formatted: Font: 12 pt, Font color: Text 1

Formatted: Font: 10 pt, Font color: Text 1

			(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Apoyos para Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés apoyando a los aprendices de Inglés y a los aprendices de Inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyos de varios niveles para los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen dificultades con la lectura, incluso los estudiantes reclasificados por competentes en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Proveer Asesores de Instrucción de EL/SEL -Programa Académico Intensivo de Lectoescritura -Programa de Apoyo para los Aprendices de Inglés Estándar (AEMP) -Apoya la implementación del Plan Maestro del Distrito para los Aprendices del Inglés a través del plan de implementación de las normas de ELD, Fraternidades de ELD y capacitación profesional. **Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP)** Apoyo administrativo para apoyar el desarrollo y la coordinación de la implementación del Plan para Rendir	LEA---Extenso	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal _x__ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __x__ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 30.5 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local del distrito. Personal asignado para la coordinación del plan que involucra a diferentes grupos interesados, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas del LCFF, para garantizar que sus intereses se capturen en las estrategias y que las sugerencias se utilicen para desarrollar y actualizar el plan. Garantiza que el plan esté en cumplimiento de los requisitos estatales y que los recursos se dirijan a los estudiantes no duplicados de forma apropiada. Apoyos de las Oficinas Centrales/Distritos Locales ---para la implementación del programa del entorno escolar en las escuelas. (SIC)			
<u>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza</u> Asegurarse que los planteles escolares reciban apoyo para mejorar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de herramientas para mejorar la instrucción. Adjudica recursos de información tecnológica y apoyo para las áreas en el distrito que tienen deficiencias en el apoyo tecnológico.	LEA---Extenso	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos y _x_Aprendices de inglés ___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 10.2 millones**

			(Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)
Apoyo Específico de Instrucción Reduce el número de estudiantes en los salones en las escuelas secundarias y provee oportunidades adicionales para clases optativas de enriquecimiento, todas las escuelas intermedias y preparatorias integrales recibirán un puesto para un maestro 1 FTE. Este puesto podría utilizarse para apoyar la reducción del número de alumnos en los salones en educación física y/o cursos optativos y la adición de clases optativas de enriquecimiento y/o cursos para actividades tales como AVID, MESA y Liderazgo. Los recursos se distribuyen a los planteles escolares a través de una metodología de priorización, utilizando el índice de equidad escolar del distrito.	En toda la escuela	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés x___ Jóvenes en Adopción Temporal __x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 24.1 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Programas de Arte Establecer un programa de artes específico que utilice el índice de equidad de arte del distrito para determinar las áreas de necesidad. Las poblaciones estudiantiles específicas de la LCFF de estudiantes de bajos recursos, juventud en adopción temporal y aprendices de inglés se utilizan para generar el índice de equidad en el programa de arte. Específicamente, el índice de equidad en el programa de arte identifica los planteles escolares que necesitan mayores recursos para restablecer los niveles básicos de los programas de arte. El esfuerzo traerá igualdad en las escuelas a través de todo el distrito.	En toda la escuela	__TODOS O _x_Estudiantes de bajos recursos y x_Aprendices de inglés x___ Jóvenes en Adopción Temporal ___ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)_____	**Total:** **$ 34.2 millones** (Fondos Complementarios/de Concentración del LCFF)

Segundo año del LCAP: 2017-2018			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en las Evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**36%**
	Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**41%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**6%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**20%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**31%**
	Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**30%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**27%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**11%**

(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**28%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**29%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**7%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**14%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**23%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**21%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**18%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**9%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**68%**
Estudiantes Reclasificados como Competentes en Inglés (RFEP y EO)	Todas las escuelas	**99%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Véase más abajo**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**51%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**64%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**65%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**64%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**29%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 1-2) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 1-2	Todas las escuelas	**14%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 3-5) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 3-5	Todas las escuelas	**71%**
(2-F) Índice de Reclasificación de Aprendices de Inglés		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**20%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**Aun sin determinar**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**Aun sin determinar**
(2-GE) Índice de Aprendices de Inglés que Demuestran Progreso Anual en la Prueba en California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT) - (AMAO1)		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**56%**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas	**21%**
(2-I) Porcentaje de Jóvenes en Adopción Temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		

	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**69%**
	(2-J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes estén en el programa de Educación General durante por lo menos el 80% del horario escolar.		
	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**68%**
	(2 K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas no-públicas		
	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**3.2%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Centros de Planes de Apoyo para Jóvenes en Adopción Temporal y Recursos para Familias</u> Aumentos a consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en comportamiento, ayudantes a consejeros de servicios estudiantiles y asistencia escolar, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia escolar específicamente para apoyar jóvenes en adopción temporal y proveer los siguientes servicios: • Llevar a cabo una evaluación académica integral y posteriormente desarrollar un plan de éxito individual para cada joven en adopción temporal • Proveer la administración intensiva de casos de manera continua • Garantizar un acceso equitativo a los recursos (por ejemplo, tutoría) • Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • Promover la estabilidad escolar Coordinar con el Departamento de Niños y Servicios Familiares (DCFS) y con el Departamento de Libertad Condicional en relación con las transferencias de escuelas de los jóvenes en adopción temporal, implementar una infraestructura para rastrear datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de transferencia de jóvenes en adopción temporal. El Programa de Alianzas FamilySource (FSPP) y los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) realizan	LEA-General	__Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 15.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

evaluaciones para apoyar a los estudiantes y las familias en todo el Distrito a través de remisión y vinculación a los servicios del Centro de FamilySource de la ciudad de Los Ángeles, servicios de apoyo en LAUSD y otras agencias comunitarias. Los Consejeros de PSA proporcionan participación de padres a través de clases y de difusión a las escuelas y agencias comunitarias. El FSPP coordina con el Programa de Desviación de la Detención del Departamento de Policía de Los Ángeles (LASPD) para conectar a los estudiantes y familias con las intervenciones, tales como tutoría, asesoría, clases para padres, etc. El FSPP coordina con el Departamento de Niños y Servicios Familiares (DCFS) para ofrecer vínculos a servicios de apoyo para jóvenes y familias de Mantenimiento Voluntario para Familias.			
<u>Desarrollo profesional</u> La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: – Desarrollo Profesional enfocado en las normas para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. – Alternativas a la suspensión – Sistemas de apoyo para la conducta positiva – Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL – Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. – Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lengua y Literatura en Inglés Matemáticas y programas complementarios	LEA-General	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ .7 millones**

– Responder a la instrucción e intervención (RtI²) – Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés Estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen – Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Educadores Pedagógicos de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Finalización del apoyo para la fraternidad de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en el "Aprendizaje Tridimensional" que combina prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos transversales. La Fraternidad de Ciencias ha desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos de lenguaje para desarrollar instrucción diferenciada para los Aprendices de Inglés.			(Fondos básicos de la LCFF)
<u>Programa Educativo</u> El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la	LEA-General	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés	**Total:** **$ 38.5 millones**

instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyanlas Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Estudios Digital alineado con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Estatales Básicas y Comunes a las escuelas y a maestros – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Programa educativo avanzado (Advanced Placement, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo de un tablero para las Normas Académicas Básicas y Comunes Estatales para apoyar la implementación Libros de texto y materiales de instrucción		___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	(Fondos básicos de la LCFF)

Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo para la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés yEstándares de contenido de California . – Integración de las artes	LEA-General	x Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total: $2.3 mil milliones** (Fondos básicos de la LCFF)

Formatted: Font color: Text 1, Condensed by 0.05 pt, Not Raised by / Lowered by

Formatted: Normal, Space Before: 0.3 pt, Don't add space between paragraphs of the same style

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

Evaluación Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación – Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del Final de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de Diagnóstico de (Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del idioma inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California	LEA-General	x Todos O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 7.6 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Tecnología			
Educación a Temprana Edad – CAL-Safe Programa del Desarrollo a Temprana Edad	LEA-General	x TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 38.1 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Plan de Expansión del Kinder Trancisional • proporcionar plazos preescolares de calidad para los niños de bajos ingresos que cumplan los 5 años de edad para el 2 de diciembre • reducir la tasa de deserción escolar y aumentar las tasas de graduación de la preparatoria mediante la cultivación durante una edad muy temprana, las cualidades personales que mejoren la resiliencia, la confianza y la persistencia en los niños de completar una tarea	LEA-Entero	_Todas O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 43.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

• mejorar el éxito estudiantil en los requisitos A-G con establecer una fundación fuerte en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más jóvenes El programa de ampliación de los conocimientos tradicionales es un día completo, programa escolar de 180 días tras el mismo horario como otros salones primaria. El programa cumplirá con las normas incluidas en el *Bases del Aprendizaje Preescolar*, no del *Normas Académicas Estatles Básicas y Comunes* del Kinder. Este programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el Kinder. Los puntos de referencia y las destrezas del kinderg no son medidas adecuadas en este programa. Sólo esos estudiantes que legítimamente califican para el Programa de Comidas de Costo Reducida/Gratuitas reúnen los requisitos para inscribirse en el programa.			
<u>Educación Especial</u> Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades Recursos Básicos para los servicios de Educación Especial para todo estudiante, incluyendo a los estudiantes no duplicados – ___Educación Física Modificada – ___Administradores – Centros SPED – ___Asignación a las escuelas para cumplimiento – ___Horas extras y tiempo suplementario para Ayudantes – ___Especialista de Instrucción de nivel Primaria Subdirector – ___Ayudantes de Educación Especial, incluyendo Preescolar – ___Tecnología asistiva: – ___Auxiliares del Plantel – ___Programa de profesiones y transicieón – ___Apoyo administrativo – Centros SPED – ___Tiempo de Asesoría (inscripción) – ___Personas sordas y con problemas de audición – ___Año Escolar Prolongado (escuela de verano) – ___Servicios de Salud – ___Materiales y Equipo para instrucción	LEA-Entero	_X_ TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal_,__Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés,__Otros subgrupos :(Especificar) ***<u>Estudiantes con Discapacidades</u>***	**Total:** **$ 553 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Programa de inclusión – Consejeros de Entorno de Restricción Mínima – Servicios No-públicos – Enfermería – Terapia Ocupacional/Terapia Física – Opciones – Servicios del Programa Escolar – Especialistas de Programa - Certificados – Consejeros PSA – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Psicólogos – Reembolso - Debido Proceso – Habla y Lenguaje – Maestros itinerantes – Maestro - Programa de Especialista en Recursos – Maestro - Programa de Día Especial, incluyendo Preescuela – Maestro – Sustituto, Tiempo suplementario y Desarrollo profesional – Cuenta de Personal Temporal – Discapacidad Visual			
<u>Apoyos Específicos para Educación Especial</u> **<u>Todas las poblaciones-no-duplicadas - Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades</u>** • Educación Física Modificada • Administradores – Centros SPED • Horas extras y tiempo suplementario para Ayudantes • Especialista de Instrucción de nivel Primaria Subdirector • Ayudantes de Educación Especial • Tecnología asistiva: • Apoyo administrativo – Centros SPED • Personas sordas y con problemas de audición	LEA-Entero	__Todos O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal___Reclasificados como competentes en el idioma inglés__X_Otros Subgrupos:(Especificar) *<u>Estudiantes con Discapacidades</u>*	**Total:** **$ 449.9 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

• ___Año Escolar Prolongado (escuela de verano) • ___Servicios No-públicos • ___Enfermería • ___Terapia Ocupacional/Terapia Física • ___Opciones • ___Trabajadores Sociales Psiquiátricos • ___Psicólogos • ___Habla y Lenguaje • ___Maestros itinerantes • ___Maestro - Programa de Especialista en Recursos • ___Maestro - Programa de Día Especial • ___Maestro – Sustituto, Tiempo suplementario y Desarrollo profesional • ___Discapacidad Visual			
Recursos adicionales de Educación Especial Servicios de educación especial ampliados con recursos adicionales de maestros y ayudantes.	LEA-Entero	__Todos O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal___Reclasificados como competentes en el idioma inglés__X_Otros Subgrupos:(Especificar) *Estudiantes con Discapacidades*	**Total:** **$ 22.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Formatted: Font: Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Normal, No bullets or numbering

Apoyos para los Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés que apoyan a los Aprendices de Inglés y a los Aprendices de Inglés Estándar. Los servicios proveen un sistema de varios niveles para los Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, incluso los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) -Prever entrenadores de instrucción para EL/SEL -Programa acelerado de académica para lectoescritura -Programa de apoyo para los Aprendices de Inglés Estándar (AEMP) -Apoyar la implementación del Plan Maestro del Distrito para los Aprendices de Inglés a través del Plan de Implementación de los Estándares ELD, becas de ELD y el desarrollo profesional. **Apoyo para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)** Apoyo administrativo para el desarrollo y coordinación de la implementación del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito. El personal asignado con la coordinación del plan involucra a numerosas partes interesadas, en particular, las poblaciones especificadas de estudiantes de la LCFF, para asegurar que sus intereses son capturadas en las estrategias y se utiliza sus aportaciones para desarrollar y actualizar el plan.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal__Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés_X_Otros Subgrupos:(Especifique) Aprendices de Inglés Estándar	**Total:** **$ 30.5 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Asegura que el plan cumpla con los requisitos estatales y que los recursos sean distribuidos a los estudiantes no-duplicados como corresponda. Apoyos de la Oficina central/del distrito local para la escuela - de la escuela para la implementación del programa del entorno escolar.			
<u>Apoyo de Tecnológica para la Instrucción</u> Garantizar que los planteles escolares reciban el apoyo para ampliar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de las herramientas para ampliar la instrucción. Asigna recursos de tecnología informática y apoyo a las áreas del Distrito que tienen deficiencias de apoyo técnico.	LEA-Entero	__TODOS O: _X_Estudiantes de Bajos Recursos _X_Aprendices de Inglés __X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés _____Otros subgrupos: (especifique)_____	**Total:** **$ 11.7 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Apoyo Específico para la Instrucción Reducir el tamaño de las clases en las escuelas secundarias y proporcionar oportunidades adicionales para asignaturas electivas de enriquecimiento, cada escuela intermedia y preparatora recibirá un puesto de maestro de tiempo completo. Se puede utilizar este puesto para apoyar las reducciones de tamaño de clase en la educación física y/o los cursos optativos, y para la adición de optativas de enriquecimiento y/o actividades cursos como AVID, MESA y Liderazgo. Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	En toda la escuela	_TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)	**Total:** **$ 26.1 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Programa de Artes Establecer un programa de Artes especificado que utiliza el índice de equidad de artes del Distrito para determinar las áreas de necesidad. Las poblaciones especificadas en la LCFF de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés se utilizan para rellenar el índice de equidad de las artes. Específicamente, el índice de equidad de las artes identifica a las escuelas que necesitan mayores recursos para restaurar los niveles básicos de programas de artes. Este esfuerzo traerá paridad a los planteles en todo el Distrito.	En toda la escuela	__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés __X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)	**Total:** **$ 36.7 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Tercer año del LCAP: 2018-19			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en las Evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**37%**
	Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**41%**

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**7%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**21%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**32%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**31%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**28%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**12%**
(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**29%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**30%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**8%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**15%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**24%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**23%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**19%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**10%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**69%**
Estudiantes Reclasificados como Competentes en Inglés (RFEP y EO)	Todas las escuelas	**99%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Véase más abajo**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**52%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**65%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**66%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**65%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**30%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 1-2) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 1-2	Todas las escuelas	**15%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 3-5) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 3-5	Todas las escuelas	**72%**
(2-F) Índice de Reclasificación de Aprendices de Inglés		
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**22%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**Aun sin determinar**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**Aun sin determinar**

	(2-G) Índice de Aprendices de Inglés que Demuestran Progreso Anual en la Prueba en California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT) - (AMAO1)		
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**57%**
	(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas	**20%**
	(2-I) Porcentaje de Jóvenes en Adopción Temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**70%**
	(2-J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes estén en el programa de Educación General durante por lo menos el 80% del horario escolar.		
	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**69%**
	(2 K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas no-públicas		
	Todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**3.2%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Centros de Planes de Apoyo para Jóvenes en Adopción Temporal y Recursos para Familias</u> Aumentos a consejeros, trabajadores sociales psiquiátricos, especialistas en comportamiento, ayudantes a consejeros de servicios estudiantiles y asistencia escolar, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia escolar específicamente para apoyar jóvenes en adopción temporal y proveer los siguientes servicios: • ___Llevar a cabo una evaluación académica integral y posteriormente desarrollar un plan de éxito individual para cada joven en adopción temporal • ___Proveer la administración intensiva de casos de manera continua • ___Garantizar un acceso equitativo a los recursos (por ejemplo, tutoría) • ___Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal • ___Promover la estabilidad escolar Coordinar con el Departamento de Niños y Servicios Familiares (DCFS) y con el Departamento de Libertad Condicional en relación con las transferencias de escuelas de	LEA-Entero	__TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 15.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

los jóvenes en adopción temporal, implementar una infraestructura para rastrear datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de transferencia de jóvenes en adopción temporal. El Programa de Alianzas FamilySource (FSPP) y los Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar (PSA) realizan evaluaciones para apoyar a los estudiantes y las familias en todo el Distrito a través de remisión y vinculación a los servicios del Centro de FamilySource de la ciudad de Los Ángeles, servicios de apoyo en LAUSD y otras agencias comunitarias. Los Consejeros de PSA proporcionan participación de padres a través de clases y de difusión a las escuelas y agencias comunitarias. El FSPP coordina con el Programa de Desviación de la Detención del Departamento de Policía de Los Ángeles (LASPD) para conectar a los estudiantes y familias con las intervenciones, tales como tutoría, asesoría, clases para padres, etc. El FSPP coordina con el Departamento de Niños y Servicios Familiares (DCFS) para ofrecer vínculos a servicios de apoyo para jóvenes y familias de Mantenimiento Voluntario para Familias.			

Desarrollo profesional La capacitación profesional de personal de instrucción se llevará a cabo reflejando las prioridades y temas a continuación, los cuales apoyan la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes, normas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y las prioridades estatales identificados por la Junta Directiva de Educación del Estado y de la Secretaría de Educación de California. Temas de prioridad en el año del LCAP y más adelante incluyen: – Desarrollo Profesional enfocado en las normas para mejorar la capacidad de instrucción en todas las áreas del contenido. – Alternativas a la suspensión – Sistemas de apoyo para la conducta positiva – Ubicación de estudiantes de EL, SEL, y LTEL – Cursos para Aprendices del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y LTEL designados. – Cambios en las Normas Estatales Básicas y Comunes de Lengua y Literatura en Inglés Matemáticas y programas complementarios – Responder a la instrucción e intervención (RtI²) – Usoeficaz de tecnologia en elsalón declase para la enseñanza y aprendizaje – Evaluación del progreso de los estudiantes – Normas de escritura, expresión oral y comprensión auditiva – Integración de las normas del contenido – Integración de las artes – Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ámbitos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés Estándar – Implementación de los Planes de Seguridad Escolar para la Disciplina Estudiantil: Volumen	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ .7 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Paquete de capacitación para la Disciplina Estudiantil – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Educadores Pedagógicos de Instrucción – Capacitación para Asistentes de Maestros – Normas y Estrategias de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California. – Prácticas de la Justicia Restaurativa – Finalización del apoyo para la fraternidad de ciencias. El enfoque principal es involucrar a los estudiantes en el "Aprendizaje Tridimensional" que combina prácticas científicas y de ingeniería, ideas básicas y conceptos transversales. La Fraternidad de Ciencias ha desarrollado y examinado lecciones alineadas con NGSS para objetivos de lenguaje para desarrollar instrucción diferenciada para los Aprendices de Inglés.			
Programa Educativo El diseño e implementación del plan de estudios es un componente crítico para la concordancia del contenido y la instrucción de las Normas Estatales Básicas y Comunes, así como el desarrollo de canales, caminos y modelos múltiples para asistir a los estudiantes a completar las normas alineadas con el contendido. – Cursos en Internet para la recuperación de créditos y programas básicos. – Plan de estudios complementario y materiales que apoyanlas Normas Estatales Básicas y Comunes – Lecciones diseñadas sobre el Contenido – Escuela de Verano – Programas de Inmersión en Dos Idiomas/Programas Bilingües – Mapas del Plan de Estudios alienados con las Normas Estatales Básicas y Comunes – Plan de Estudios Digital alineado con las Normas Estatales Básicas y Comunes	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 38.5 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Formatted: Normal, Right: -0.01", Space Before: 0 pt, Don't add space between paragraphs of the same style

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Font color: Text 1

– Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Diseñar y proveer diagramas del programa educativo de las Normas Estatales Básicas y Comunes a las escuelas y a maestros – Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Programa educativo avanzado (Advanced Placement, AVID, International Baccalaureate, SpringBoard, cursos de Honors) – Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas – Lecciones diseñadas para K-2 – Desarrollo de un tablero para las Normas Académicas Básicas y Comunes Estatales para apoyar la implementación Libros de texto y materiales de instrucción			
Instrucción Los métodos, prácticas y entrega del contenido de instrucción son críticos para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La diferenciación, la personalización y la velocidad, todos afectan la capacidad del estudiante para comprender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos críticos de la buena instrucción, al mismo tiempo que el plan de estudios y el contenido del distrito se alinean con las Normas Estatales Básicas y Comunes. El distrito impulsará modelos, tecnología y recursos nuevos para el mayor impacto y mejoes logros en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. – Maestros y personal de instrucción – Implementación de cambios en Matemáticas y ELA – Instrucción Interdisciplinaria	LEA-Entero	x TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$2.3 mil milliones** (Fondos básicos de la LCFF)

Formatted: Font color: Text 1, Condensed by 0.05 pt, Not Raised by / Lowered by

– Plan de Introducción Progresiva de las Normas para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – Uso de tecnología en el salón para apoyar la enseñanza y el aprendizaje efectivos por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Contratos de apoyo para la instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes – Diseño de Lecciones – Plan de Estudios Digital alineado a las Normas Estatales Básicas y Comunes por medio de la Iniciativa de Tecnología Educativa – Alinear el Programa educativo con las Normas Académicas Básicas y Comunes, Estándares del desarrollo del inglés yEstándares de contenido de California . – Integración de las artes			
Evaluación Las evaluaciones académicas les permiten a las escuelas y a los maestros supervisar el éxito de los estudiantes en las Normas Estatales Básicas y Comunes (incluyendo las habilidades fundamentales de lectoescritura) para todos los estudiantes, Aprendizaje Progresivo del Inglés para los Aprendices de Inglés y acceso a lo básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el inglés. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que tienen dificultades (intervención) y estudiantes con necesidad de enriquecimiento (aprendizaje avanzado). La verificación de la graduación y las evaluaciones para las asignaciones de los estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria preparados para la universidad y las carreras. – Verificación de graduación	LEA-Entero	x_TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 7.6 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Evaluaciones del Examen de California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Evaluación del Final de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Álgebra – Evaluación de Asignación para Matemáticas – Evaluación de Intervención para Lectoescritura – Evaluaciones de K-2 en lectura y matemáticas fundamentales – Evaluaciones de Diagnóstico de (Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS) – Herramientas de evaluación para monitorear el progreso – Herramientas de evaluación para el desarrollo del idioma inglés. – Evaluaciones interinas integradas para las Normas Estatales Básicas y Comunes en ELA y matemáticas – Competencia y progreso de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California – Tecnología			
<u>Educación a Temprana Edad</u> – CAL-Safe Programa del Desarrollo a Temprana Edad	LEA-Entero	x TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 38.1 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Plan de Expansión del Kinder Trancisional • proporcionar plazos preescolares de calidad para los niños de bajos ingresos que cumplan los 5 años de edad para el 2 de diciembre • reducir la tasa de deserción escolar y aumentar las tasas de graduación de la preparatoria mediante la cultivación durante una edad muy temprana, las cualidades personales que mejoren la resiliencia, la confianza y la persistencia en los niños de completar una tarea • mejorar el éxito estudiantil en los requisitos A-G con establecer una fundación fuerte en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más jóvenes El programa de Expansión TK es de día completo, un programa escolar de 180 días que sigue el mismo horario como los demás salones de la primaria. El programa cumplirá con las normas incluidas en el *Bases del Aprendizaje Preescolar*, no del *Normas Académicas Estatles Básicas y Comunes* del Kinder. Este programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el Kinder. Los puntos de referencia y las destrezas del kinderg no son medidas adecuadas en este programa. Sólo esos estudiantes que legítimamente califican para el Programa de Comidas de Costo Reducida/Gratuitas reúnen los requisitos para inscribirse en el programa.	LEA-Entero	_Todas O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 43.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Educación Especial Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades Recursos Básicos para los servicios de Educación Especial para todo estudiante, incluyendo a los estudiantes no duplicados – ___Educación Física Modificada – ___Administradores – Centros SPED – ___Asignación a las escuelas para cumplimiento – ___Horas extras y tiempo suplementario para Ayudantes – ___Especialista de Instrucción de nivel Primaria Subdirector – ___Ayudantes de Educación Especial, incluyendo Preescolar – ___Tecnología asistiva: – ___Auxiliares del Plantel – ___Programa de profesiones y transición – ___Apoyo administrativo – Centros SPED – ___Tiempo de Asesoría (inscripción) – ___Personas sordas y con problemas de audición – ___Año Escolar Prolongado (escuela de verano) – ___Servicios de Salud – ___Materiales y Equipo para instrucción – ___Programa de inclusión – ___Consejeros de Entorno de Restricción Mínima – ___Servicios No-públicos – ___Enfermería – ___Terapia Ocupacional/Terapia Física – ___Opciones – ___Servicios del Programa Escolar – ___Especialistas de Programa - Certificados – ___Consejeros PSA – ___Trabajadores Sociales Psiquiátricos – ___Psicólogos – ___Reembolso - Debido Proceso – ___Habla y Lenguaje – ___Maestros itinerantes – ___Maestro - Programa de Especialista en Recursos	LEA-Entero	_X_ TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal___Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés___Otros subgrupos :(Especificar) *Estudiantes con Discapacidades*	**Total:** **$ 553 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Maestro - Programa de Día Especial, incluyendo Preescuela – Maestro – Sustituto, Tiempo suplementario y Desarrollo profesional – Cuenta de Personal Temporal – Discapacidad Visual			
Apoyos Específicos para Educación Especial **Todas las poblaciones-no-duplicadas - Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades** • Educación Física Modificada • Administradores – Centros SPED • Horas extras y tiempo suplementario para Ayudantes • Especialista de Instrucción de nivel Primaria Subdirector • Ayudantes de Educación Especial • Tecnología asistiva: • Apoyo administrativo – Centros SPED • Personas sordas y con problemas de audición • Año Escolar Prolongado (escuela de verano) • Servicios No-públicos • Enfermería • Terapia Ocupacional/Terapia Física • Opciones • Trabajadores Sociales Psiquiátricos • Psicólogos • Habla y Lenguaje • Maestros itinerantes • Maestro - Programa de Especialista en Recursos • Maestro - Programa de Día Especial • Maestro – Sustituto, Tiempo suplementario y Desarrollo profesional • Discapacidad Visual	LEA-Entero	__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal___Reclasificados como competentes en el idioma inglés__X_Otros Subgrupos:(Especificar) *Estudiantes con Discapacidades*	**Total:** **$ 449.9 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Recursos adicionales de Educación Especial Servicios de educación especial ampliados con recursos adicionales de maestros y ayudantes.	LEA-Entero	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés __Juventud en Adopción Temporal__Reclasificados como competentes en el idioma inglés__X_Otros Subgrupos:(Especificar) *Estudiantes con Discapacidades*	**Total:** **$ 22.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Apoyos para los Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés que apoyan a los Aprendices de Inglés y a los Aprendices de Inglés Estándar. Los servicios proveen un sistema de varios niveles para los Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, incluso los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) -Prever entrenadores de instrucción para EL/SEL -Programa acelerado de académica para lectoescritura -Programa de apoyo para los Aprendices de Inglés Estándar (AEMP) -Apoyar la implementación del Plan Maestro del Distrito para los Aprendices de Inglés a través del Plan de Implementación de los Estándares ELD, becas de ELD y el desarrollo profesional. **Apoyo para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)** Apoyo administrativo para el desarrollo y coordinación de la implementación del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito. El personal asignado con la coordinación del plan involucra a numerosas partes interesadas, en particular, las poblaciones especificadas de estudiantes de la LCFF, para asegurar que	LEA-Entero	__TODOS --- O: __ Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de inglés __Jóvenes en Adopción Temporal__Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés_ X _Otros Subgrupos:(Especifique) Aprendices de Inglés Estándar	**Total:** **$ 30.5 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

sus intereses son capturadas en las estrategias y se utiliza sus aportaciones para desarrollar y actualizar el plan. Asegura que el plan cumpla con los requisitos estatales y que los recursos sean distribuidos a los estudiantes no-duplicados como corresponda. Apoyos de la Oficina central/del distrito local para la escuela - de la escuela para la implementación del programa del entorno escolar.			
<u>Apoyo de Tecnológica para la Instrucción</u> Garantizar que los planteles escolares reciban el apoyo para ampliar y utilizar la tecnología disponible en sus planteles, así como proveer capacitación profesional para los maestros acerca de la utilización de las herramientas para ampliar la instrucción. Asigna recursos de tecnología informática y apoyo a las áreas del Distrito que tienen deficiencias de apoyo técnico.	LEA-Entero	__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés __X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____Otros subgrupos: (especifique)_____	**Total:** **$ 11.7 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Apoyo Específico para la Instrucción Reducir el tamaño de las clases en las escuelas secundarias y proporcionar oportunidades adicionales para asignaturas electivas de enriquecimiento, cada escuela intermedia y preparatora recibirá un puesto de maestro de tiempo completo. Se puede utilizar este puesto para apoyar las reducciones de tamaño de clase en la educación física y/o los cursos optativos, y para la adición de optativas de enriquecimiento y/o actividades cursos como AVID, MESA y Liderazgo. Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	En toda la escuela	__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)	**Total:** **$ 26.1 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Programa de Artes Establecer un programa de Artes especificado que utiliza el índice de equidad de artes del Distrito para determinar las áreas de necesidad. Las poblaciones especificadas en la LCFF de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés se utilizan para rellenar el índice de equidad de las artes. Específicamente, el índice de equidad de las artes identifica a las escuelas que necesitan mayores recursos para restaurar los niveles básicos de programas de artes. Este esfuerzo traerá paridad a los planteles en todo el Distrito.	En toda la escuela	__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés __X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)	**Total:** **$ 36.7 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

META:	**Meta # 3 - 100% de Asistencia**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_ 5_x_ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	○ Lograr o mantener los índices de asistencia escolar que apoyan el aprendizaje estudiantil ○ Medir la asistencia escolar con el porcentaje de estudiantes que asistan el 96% o más de los 180 días escolares, Año 14-15: 71% ○ Disminuir el ausentismo crónico ○ Medir el ausentismo crónico con el porcentaje de estudiantes que falten 16 días escolares o más. Año 14-15: 13%	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes incluyendo: Aprendices de Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.

Primer Año del LCAP 2016-17

Resultados Medibles Anuales Previstos:			
	(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**73%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**73%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**70%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**48%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**61%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**62%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**11%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**11%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**13%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**29%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**21%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**18%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos

Salud Estudiantil y Servicios Humanos, – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma – Salud Mental Escolar – Consejería para Crisis y Servicios de Intervención – Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres – Clínicas de Salud Mental – Programa de Educación Nutricional para la Obesidad – Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud – Servicios Médicos – *Healthy Start* – Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 9.2 millones** (Fondos básicos de la LCFF)
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Se provee recursos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para asesoría/matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermería, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar).	LEA-Entero	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 24.3 millones**

Formatted: Font: (Default) +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Normal, Indent: Left: 0.05", No bullets or numbering

Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito			(Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)
Programa para Estudiantes Desamparados Apoyo de Salud Mental en la Escuela para los estudiantes sin hogar en la escuela primaria 9th Street, ubicada en *Skid Row:* 1 PSW – Solicitado para apoyar la escuela 9th Street debido a un número elevado de problemas de salud mental y eventos traumáticos (la escuela se encuentra en Skid Row y tiene una alta concentración de estudiantes sin hogar) Servicios Estudiantiles, Programa de Educación para Estudiantes Sin Hogar: 10 Consejeros PSA de base B y 6 ayudantes PSA para brindar apoyo en cada uno de los distritos locales para servir como enlaces del distrito para los estudiantes sin hogar y sus familias como exige la ley. Ayudar en identificar correctamente a los estudiantes sin hogar conforme a ley McKinney Vento. Proporcionar servicios y apoyos a los estudiantes identificados para asegurar la matrícula oportuna, abogar por la estabilidad dentro de la escuela y proporcionar servicios suplementarios y recursos según la necesidad.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés __ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 2.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Plan de participación de estudiantes en todo el Distrito Apoyar la implementación de una extensión en todo el Distrito de las mejores prácticas y capacitación para desarrollar el fuerte liderazgo y voz estudiantil en el Distrito. - Crear múltiples vías y oportunidades para la participación de los estudiantes, el desarrollo de liderazgo y la colaboración útil. · Desarrollar un Plan de Liderazgo Estudiantil, Participación y Preparación para ser incluido en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil · Asegurar que los líderes estudiantiles participen en los esfuerzos de involucramiento estudiantil en todo el Distrito · Crear un proceso que permita a todos los estudiantes revisar y comentar sobre la implementación de los planes, presupuestos y programas de la escuela, y desarrollar un proceso que permita que los estudiantes revisen y proporcionen comentario sobre las iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Central. · Proporcionar capacitación en liderazgo estudiantil y oportunidades de aprendizaje a través de la participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de enfoque. · Proporcionar oportunidades para los asesores de liderazgo en las escuelas primarias, intermedias y preparatorias colaboren, comparten mejores prácticas y desarrollen un programa de liderazgo para apoyar a la participación y liderazgo estudiantil.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 0.25 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Segundo año del LCAP: 2017-2018

Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**74%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**74%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**71%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**49%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**61%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**63%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**10%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**10%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**12%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**28%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**20%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**17%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Salud Estudiantil y Servicios Humanos,</u> – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma – Salud Mental Escolar – Consejería para Crisis y Servicios de Intervención – Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres – Clínicas de Salud Mental – Programa de Educación Nutricional para la Obesidad	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 9.2 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud – Servicios Médicos – *Healthy Start* – Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal			
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Se provee recursos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para asesoría/matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermería, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar). Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	LEA-Entero	__TODOS --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 26.3 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Programa para Estudiantes Desamparados Apoyo de Salud Mental en la Escuela para los estudiantes sin hogar en la escuela primaria 9th Street, ubicada en *Skid Row:* 1 PSW – Solicitado para apoyar la escuela 9th Street debido a un número elevado de problemas de salud mental y eventos traumáticos (la escuela se encuentra en Skid Row y tiene una alta concentración de estudiantes sin hogar) Servicios Estudiantiles, Programa de Educación para Estudiantes Sin Hogar: 10 Consejeros PSA de base B y 6 ayudantes PSA para brindar apoyo en cada uno de los distritos locales para servir como enlaces del distrito para los estudiantes sin hogar y sus familias como exige la ley. Ayudar en identificar correctamente a los estudiantes sin hogar conforme a ley McKinney Vento. Proporcionar servicios y apoyos a los estudiantes identificados para asegurar la matrícula oportuna, abogar por la estabilidad dentro de la escuela y proporcionar servicios suplementarios y recursos según la necesidad.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés __ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 2.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Normal, No bullets or numbering

Formatted: Right: 0"

Formatted: Font: +Headings (Calibri), 10 pt, Font color: Text 1

Formatted: Indent: Left: -0.19", Hanging: 0.19", Don't add space between paragraphs of the same style, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0.06" + Indent at: 0.31"

Formatted: Right: 0"

Plan de participación de estudiantes en todo el Distrito Apoyar la implementación de una extensión en todo el Distrito de las mejores prácticas y capacitación para desarrollar el fuerte liderazgo y voz estudiantil en el Distrito. - Crear múltiples vías y oportunidades para la participación de los estudiantes, el desarrollo de liderazgo y la colaboración útil. · Desarrollar un Plan de Liderazgo Estudiantil, Participación y Preparación para ser incluido en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil · Asegurar que los líderes estudiantiles participen en los esfuerzos de involucramiento estudiantil en todo el Distrito · Crear un proceso que permita a todos los estudiantes revisar y comentar sobre la implementación de los planes, presupuestos y programas de la escuela, y desarrollar un proceso que permita que los estudiantes revisen y proporcionen comentario sobre las iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Central. · Proporcionar capacitación en liderazgo estudiantil y oportunidades de aprendizaje a través de la participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de enfoque. · Proporcionar oportunidades para los asesores de liderazgo en las escuelas primarias, intermedias y preparatorias colaboren, comparten mejores prácticas y desarrollen un programa de liderazgo para apoyar a la participación y liderazgo estudiantil.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 0.25 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Tercer año del LCAP: 2018-2019

Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(3-A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**75%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**75%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**72%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**50%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**62%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**64%**
	(3-B) Índice de Porcentaje de Estudiantes que faltan a la escuela 16 día o más cada año escolar		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**9%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**9%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**11%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**27%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**19%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**16%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Salud Estudiantil y Servicios Humanos,</u> – Servicios de Enfermería – Programa del Asma – Programa de Enfermedades Contagiosas/Vacunas – *City Partnerships - Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* – Programa para Juventud en Negligencia, Delincuencia o En Riesgo – Programa para Mejorar la Asistencia – Proyecto El Diploma – Salud Mental Escolar – Consejería para Crisis y Servicios de Intervención	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 9.2 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

– Evaluación de Amenazas, Prevención de Suicidios, Servicios de Trauma, Recuperación de Desastres – Clínicas de Salud Mental – Programa de Educación Nutricional para la Obesidad – Centros de Bienestar Físico y Centros Escolares de Salud – Servicios Médicos – *Healthy Start* – Acceso de Salud para Niños y Programa de Medi-Cal			
Apoyos específicos para Incrementar la participación estudiantil en los planteles escolares de mayor necesidad Se provee recursos a los planteles escolares para recibir apoyo de personal de la oficina, tiempo para asesoría/matriculación, mantenimiento y limpieza, enfermería, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar). Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	LEA-Entero	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 26.3 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

<u>Programa para Estudiantes Desamparados</u> Apoyo de Salud Mental en la Escuela para los estudiantes sin hogar en la escuela primaria 9th Street, ubicada en *Skid Row:* 1 PSW – Solicitado para apoyar la escuela 9th Street debido a un número elevado de problemas de salud mental y eventos traumáticos (la escuela se encuentra en Skid Row y tiene una alta concentración de estudiantes sin hogar) Servicios Estudiantiles, Programa de Educación para Estudiantes Sin Hogar: 10 Consejeros PSA de base B y 6 ayudantes PSA para brindar apoyo en cada uno de los distritos locales para servir como enlaces del distrito para los estudiantes sin hogar y sus familias como exige la ley. Ayudar en identificar correctamente a los estudiantes sin hogar conforme a ley McKinney Vento. Proporcionar servicios y apoyos a los estudiantes identificados para asegurar la matrícula oportuna, abogar por la estabilidad dentro de la escuela y proporcionar servicios suplementarios y recursos según la necesidad.	LEA-Entero	__TODOS --- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés __ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 2.2 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Plan de participación de estudiantes en todo el Distrito Apoyar la implementación de una extensión en todo el Distrito de las mejores prácticas y capacitación para desarrollar el fuerte liderazgo y voz estudiantil en el Distrito. - Crear múltiples vías y oportunidades para la participación de los estudiantes, el desarrollo de liderazgo y la colaboración útil. · Desarrollar un Plan de Liderazgo Estudiantil, Participación y Preparación para ser incluido en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil · Asegurar que los líderes estudiantiles participen en los esfuerzos de involucramiento estudiantil en todo el Distrito · Crear un proceso que permita a todos los estudiantes revisar y comentar sobre la implementación de los planes, presupuestos y programas de la escuela, y desarrollar un proceso que permita que los estudiantes revisen y proporcionen comentario sobre las iniciativas, programas, políticas, presupuestos y metas del Distrito Local y Central.	LEA-Entero	__TODOS ---------- O: _X_ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 0.25 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Formatted: Font: Font color: Text 1, Not Highlight

Formatted: Font color: Text 1, Not Highlight

· Proporcionar capacitación en liderazgo estudiantil y oportunidades de aprendizaje a través de la participación en talleres, conferencias, consejos asesores, comités y grupos de enfoque. · Proporcionar oportunidades para los asesores de liderazgo en las escuelas primarias, intermedias y preparatorias colaboren, comparten mejores prácticas y desarrollen un programa de liderazgo para apoyar a la participación y liderazgo estudiantil.			

META:	**Meta #4 - Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Participación**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_ 5__ 6_x_ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	○ Incrementar el número de padres que proveen sugerencias acerca de las condiciones escolares ○ Porcentaje de padres que completaron la encuesta de la experiencia escolar (SES), año 14-15: 40% ○ Capacitar a los padres acerca de cómo apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar ○ Nuevo requisito para los planteles de realizar 4 talleres para padres – año 14-15: 67% ○ Incrementar la participación estudiantil ○ Evaluar el nivel de impacto y apoyo que los estudiantes reciben vía la encuesta de la experiencia escolar (SES). Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela - año 14-15 81% ○ Evaluar la eficacia de los Centros de Padres en las escuelas ○ Incluido en la Encuesta de la Experiencia Excolar: Año 14-15: 60%
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes: Todos los estudiantes

Primer Año del LCAP 2016-17			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**83%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**42%**
	(4-C) Porcentaje de escuelas que están capacitando a los padres en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de cuatro talleres en cada escuela		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**69%**

Formatted: Font: 11 pt, Font color: Text 1

	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	(4-D) Porcentaje de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**62%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar el esfuerzo en el hogar de las Normas Académicas Estatales Básicas y Comunes, la reclasificación de Aprendices de Inglés y el monitoreo de progreso, los requisitos de graduación y preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar, y el apoyo social emocional. Se proporciona el 10% de los fondos Normas Estatales Básicas y Comunes para la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes. **Participación Específica de los Padres** Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación de los padres, la capacitación y talleres para padres en todo el Distrito Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 4.6 millones**

Formatted: Font: (Default) Arial, 12 pt, Font color: Text 1, Not Expanded by / Condensed by

			(Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)
<u>Participación de padres</u> Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Personal central en la Oficina para los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Proporcionar materiales y capacitación al personal de los Centros de Padres y Familias para apoyar a los padres de estudiantes con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ .3 millones**

			(Fondos básicos de la LCFF)

Segundo año del LCAP: 2017-2018

Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**84%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**43%**
	(4-C) Porcentaje de escuelas que están capacitando a los padres en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de cuatro talleres en cada escuela		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**70%**
	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	(4-D) Porcentaje de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**63%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos

Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar el esfuerzo en el hogar de las Normas Académicas Estatales Básicas y Comunes, la reclasificación de Aprendices de Inglés y el monitoreo de progreso, los requisitos de graduación y preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar, y el apoyo social emocional. Se proporciona el 10% de los fondos Normas Estatales Básicas y Comunes para la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes. **Participación Específica de los Padres** Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación de los padres, la capacitación y talleres para padres en todo el Distrito Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 4.6 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)
Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Personal central en la Oficina para los Servicios para los Padres, la Comunidad y los	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ .3 millones**

Estudiantes. Proporcionar materiales y capacitación al personal de los Centros de Padres y Familias para apoyar a los padres de estudiantes con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.			

Tercer año del LCAP: 2018-19			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**85%**
	(4-B) Porcentaje de padres que completan la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar anualmente		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**44%**
	(4-C) Porcentaje de escuelas que están capacitando a los padres en las iniciativas académicas por medio de proveerles anualmente un mínimo de cuatro talleres en cada escuela		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
	Padres de las escuelas primarias	Todas las escuelas primarias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas intermedias	Todas las escuelas intermedias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	Padres de las escuelas preparatorias	Todas las escuelas preparatorias	**Fijar el punto de referencia con el nuevo métrico en 16-17**
	(4-D) Porcentaje de padres que indican que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles para ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"		
	Todos los padres de los estudiantes	Todas las escuelas	**64%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos

Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Apoyar el esfuerzo en el hogar de las Normas Académicas Estatales Básicas y Comunes, la reclasificación de Aprendices de Inglés y el monitoreo de progreso, los requisitos de graduación y preparación universitaria, la importancia de la Encuesta de la Experiencia Escolar, y el apoyo social emocional. Se proporciona el 10% de los fondos Normas Estatales Básicas y Comunes para la participación de los padres en la implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes. **Participación Específica de los Padres** Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres al nivel local: Incrementar la participación de los padres, la capacitación y talleres para padres en todo el Distrito Los recursos se distribuyen a las escuelas a través de una metodología de priorización utilizando el índice de equidad escolar del Distrito	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 4.6 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Participación de padres Proveer capacitación para los padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Personal central en la Oficina para los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes. Proporcionar materiales y capacitación al personal de los Centros de Padres y Familias para apoyar a los padres de estudiantes con necesidades especiales y otros subgrupos de estudiantes.	LEA-Entero	_x_TODOS --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ .3 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

META:	**Meta #5 - Garantizar la Seguridad Escolar**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_ 5__ 6__ 7__ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	○ Mantener el bajo número de suspensiones de estudiantes, mientras se provee reducciones en subgrupos estudiantiles ○ Utilizar la tasa de suspensión del estudiante individual, año 14-15: .6% ○ Mantener el bajo número de de instrucción perdidos debido a suspensiones, mientras se proveen para reducciones específicas en subgrupos estudiantiles ○ Rastrear el impacto de las suspensiones en la instrucción a través del número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión Año 14 y 15: 6,221 ○ Reducir o mantener un porcentaje bajo de expulsiones ○ Medir el porcentaje de expulsiones, Año 14-15: .01% ○ Mantener entornos escolares seguros y positivos ○ Medir el porcentaje de las escuelas que implementan la Política de la Fundación de la Disciplina Año 14-15: 69% ○ El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela según la Encuesta de la Experiencia Escolar Año14-15: 70%	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes incluyendo: Aprendices de Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, todos los padres

Primer Año del LCAP 2016-17

Resultados Medibles Anuales Previstos:			
	(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.6%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.6%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**.5%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**.5%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.1%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.7%**
	(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**6,097**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**4,951**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**1,313**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**543**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.069**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.507**
	(5-C) Índice de Expulsión		

Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.01%**
(5-D)) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**76%**
Escuelas primarias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**73%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa</u> Promover el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados Y el esfuerzo para desarrollar y mantener: • Entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyos e intervenciones eficaces y positivos del comportamiento • Compromiso en todos el Distrito a una cultura que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se priorizan los fondos utilizando el índice de equidad del Distrito y mediante la identificación de planteles con altos incidentes de conflictos y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a. Se proporcionará asesores y maestros asesores de la Justicia Restaurativa a los planteles para el propósito de crear prácticas y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento estudiantil y el conflicto.	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 10.8 millones**

Policía Escolar	LEA-General	x Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 56. millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Segundo año del LCAP: 2017-2018			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.6%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.6%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**.5%**

Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**1.9%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.0%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.6%**
(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**6.036**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**4.902**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**1.300**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**536**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.000**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.492**
(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.01%**
(5-D) Número de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**82%**
Escuelas primarias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**74%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa</u> Promover el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados Y el esfuerzo para desarrollar y mantener: • Entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyos e intervenciones eficaces y positivos del comportamiento • Compromiso en todos el Distrito a una cultura que	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 10.8 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios

emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se priorizan los fondos utilizando el índice de equidad del Distrito y mediante la identificación de planteles con altos incidentes de conflictos y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a. Se proporcionará asesores y maestros asesores de la Justicia Restaurativa a los planteles para el propósito de crear prácticas y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento estudiantil y el conflicto.			/de Concentración)
Policía Escolar	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 56.7 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Tercer año del LCAP: 2018-19			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(5-A) Índice de suspensión individual de los estudiantes**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.5%**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.5%**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**.5%**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**1.8%**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**1.9%**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.6%**
	(5-B) Número de días de Instrucción perdidos debido a suspensiones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**5.974**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**4.850**
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**1.250**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**530**
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**1950**
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1477**

(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.01%**
(5-D) Número de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**88%**
Escuelas primarias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas intermedias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Escuelas de configuración atípica	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**Determinación para Junio 2016**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**80%**

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
<u>Entorno Escolar y Programa de Justicia Restaurativa</u> Promover el Entorno Escolar y la Participación Estudiantil en planteles escolares de mayor necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados Y el esfuerzo para desarrollar y mantener: • Entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyos e intervenciones eficaces y positivos del comportamiento • Compromiso en todos el Distrito a una cultura que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se priorizan los fondos utilizando el índice de equidad del Distrito y mediante la identificación de planteles con altos incidentes de conflictos y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a. Se proporcionará asesores y maestros asesores de la Justicia Restaurativa a los planteles para el propósito de crear prácticas y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento estudiantil y el conflicto.	En toda la escuela	__TODOS --- O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 10.8 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Policía Escolar	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 56.7 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

META:	**Meta # 6 - Proveer para Servicios Básicos**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_ 5_x_ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local: Especificar ____
Necesidad Identificada:	Proveer y mantener Servicios Básicos para los estudiantes y las escuelas ○ Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes que enseñan ○ Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de Desarrollo y Crecimiento de Maestros (TGDC) ○ Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior ○ Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisititos de la Ley Williams ○ Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones ○ Tasa de culminación del Plan Individual de Graduación (IGP)	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Todos los estudiantes

Formatted: Font: +Headings (Calibri), Underline, Font color: Text 1

Formatted: Normal, None, Space Before: 0 pt, No bullets or numbering, Don't keep with next, Don't keep lines together, Tab stops: Not at 3" + 6"

Formatted: Font: (Default) +Headings (Calibri), Underline, Font color: Text 1

Primer Año del LCAP 2016-17			
Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)		
	Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**75%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
	(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total: $ 210.9 millones**

Transporte	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 76.3 millones** (Fondos básicos de la LCFF)
Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del	LEA-General	X TODOS 230769811 --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés	**Total:** **$ 67.2 millones**

distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyos** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros		___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	(Fondos básicos de la LCFF)
Apoyos en todo el Distrito Incluye luz, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento, servicios de cafetería y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el Distrito.	LEA-General	x Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 381.1 millones**

			(Fondos básicos de la LCFF)
Oficina central y Distritos Locales El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los renglones anteriores	LEA-General	X_Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 206.1 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Mantenimiento Significativo Continuo Mantenimiento dirigido a las escuelas con mayores necesidades. Ampliar el programa actual para incrementar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá 7 equipos Tigre de mantenimiento; uno para cada oficina sucursal de mantenimiento y operaciones . Cada equipo incluirá un electricista, un plomero, un carpintero, un pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar la reparación y proyectos pequeños de renovación. El equipo reportará al Gerente para Proyectos de Instalaciones que trabajará con los administradores de los planteles a desarrollar y priorizar la lista de proyectos para cada plantel. Utilizando el equipo Tigre dedicado a la implementación de pequeños proyectos y reparación proveerá un plantel limpio y mantenido, que produce los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. Se consideran el orgullo y la participación estudiantil como indicadores positivos para mejorar la asistencia escolar de los estudiantes y los resultados educativos. Al dirigirse a los esfuerzos de mantenimiento utilizando nuestro índice de equidad escolar, estamos garantizando que estos recursos beneficien a los estudiantes no-duplicados del Distrito con mejorar su sentimiento escolar, asistencia escolar y resultados educativos.	LEA-Entero	_ TODOS --- O:_X_Estudiantes de bajos ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Adopción Temporal __Redesignados competentes en inglés __Otros Subgrupos:(especifique) ___	**Total:** **$ 16.5 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Segundo año del LCAP: 2017-2018

Resultados Medibles Anuales Previstos:	**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento

	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)		
	Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**76%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
	(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total: $ 210.9 millones**

			(Fondos básicos de la LCFF)
Transporte	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 76.3 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Personal Escolar Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyos** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros	LEA-General	X TODOS 230769811 --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 67.2 millones** (Fondos básicos de la LCFF)
Apoyos en todo el Distrito Incluye luz, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento, servicios de cafetería y otros gastos relacionados que apoyan el	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés	**Total:** **$ 381.1 millones**

funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el Distrito.		___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	(Fondos básicos de la LCFF)
Oficina central y Distritos Locales El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los renglones anteriores	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 206.1 millones** (Fondos básicos de la LCFF)

Mantenimiento Significativo Continuo Mantenimiento dirigido a las escuelas con mayores necesidades. Ampliar el programa actual para incrementar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá 7 equipos Tigre de mantenimiento; uno para cada oficina sucursal de mantenimiento y operaciones . Cada equipo incluirá un electricista, un plomero, un carpintero, un pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar la reparación y proyectos pequeños de renovación. El equipo reportará al Gerente para Proyectos de Instalaciones que trabajará con los administradores de los planteles a desarrollar y priorizar la lista de proyectos para cada plantel. Utilizando el equipo Tigre dedicado a la implementación de pequeños proyectos y reparación proveerá un plantel limpio y mantenido, que produce los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. Se consideran el orgullo y la participación estudiantil como indicadores positivos para mejorar la asistencia escolar de los estudiantes y los resultados educativos. Al dirigirse a los esfuerzos de mantenimiento utilizando nuestro índice de equidad escolar, estamos garantizando que estos recursos beneficien a los estudiantes no-duplicados del Distrito con mejorar su sentimiento escolar, asistencia escolar y resultados educativos.	LEA-Entero	_ TODOS --- O:_X_Estudiantes de bajos ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Adopción Temporal __Redesignados competentes en inglés __Otros Subgrupos:(especifique) ___	**Total:** **$ 16.5 millones** (Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Tercer año del LCAP: 2018-19

Resultados Medibles	**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las autorizaciones apropiadas para los estudiantes a los que están asignados para enseñar**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento

Anuales Previstos:	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)		
	Todos en la lista de maestros	Todas las escuelas	20%
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**77%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas, mediante el cumplimiento de los requisititos de la Ley Williams		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% de Cumplimiento
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% de Cumplimiento
	(6-F) Índice de estudiantes que completan el Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% de Cumplimiento

Acciones/Servicios	Ámbito de Servicios	**Estudiantes que recibirán los servicios dentro del ámbito de servicios identificados**	Presupuestado Gastos
Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total: $ 210.9 millones**

Transporte	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 76.3 millones** (Fondos básicos de la LCFF)
Personal Escolar	LEA-General	X TODOS 230769811 --- O:	**Total:**

Implementación y entrega de los servicios para los estudiantes La identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para realizar el trabajo del distrito. Esto incluye la asignación de personal y los métodos de asignación y selección. Incluye a todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón de clases. **Asignación de Personal** – Respuesta a la Instrucción e Intervención de Expertos – Todos los maestros – Directores y Facilitadores de las Normas Estatales Básicas y Comunes – Especialistas en el Contenido – Coordinadores de Consejería – Consejeros de Servicios Estudiantiles – Especialistas de Programas – Coordinadores de Transición – Trabajadores Sociales Psiquiátricos – Asesores y Especialistas de Instrucción para Poblaciones Estudiantiles Específicas **Apoyos** Ciclo del Crecimiento y Desarrollo de los Maestros		__Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**$ 67.2 millones**
Apoyos en todo el Distrito Incluye luz, rentas, seguro, certificados de participación, basura, teléfono, flotas de mantenimiento, servicios de cafetería y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los planteles escolares y oficinas en todo el Distrito.	LEA-General	x Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total: $ 381.1 millones**

			(Fondos básicos de la LCFF)
Oficina central y Distritos Locales El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de operación para todas las escuelas a través de la Oficina Central, Departamentos/Divisiones y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en los renglones anteriores	LEA-General	X Todos --- O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	**Total:** **$ 20.1 millones** (Fondos básicos de la LCFF)
Mantenimiento Significativo Continuo Mantenimiento dirigido a las escuelas con mayores necesidades. Ampliar el programa actual para incrementar el tiempo de respuesta para reparaciones. Se establecerá 7 equipos Tigre	LEA-Entero	_ TODOS --- O:_X_Estudiantes de bajos ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes en Adopción Temporal __Redesignados competentes en inglés __Otros Subgrupos:(especifique) ___	**Total:** **$ 16.5 millones**

de mantenimiento; uno para cada oficina sucursal de mantenimiento y operaciones . Cada equipo incluirá un electricista, un plomero, un carpintero, un pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar la reparación y proyectos pequeños de renovación. El equipo reportará al Gerente para Proyectos de Instalaciones que trabajará con los administradores de los planteles a desarrollar y priorizar la lista de proyectos para cada plantel. Utilizando el equipo Tigre dedicado a la implementación de pequeños proyectos y reparación proveerá un plantel limpio y mantenido, que produce los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. Se consideran el orgullo y la participación estudiantil como indicadores positivos para mejorar la asistencia escolar de los estudiantes y los resultados educativos. Al enforcar los esfuerzos de mantenimiento utilizando nuestro índice de equidad escolar, estamos garantizando que estos recursos beneficien a los estudiantes no-duplicados del Distrito con mejorar su sentimiento escolar, asistencia escolar y resultados educativos.			(Fondos de LCFF Suplementarios /de Concentración)

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir los sectores según sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada meta en el LCAP del año anterior, revisar el progreso hacia los resultados anuales proyectados, con base, como mínimo, en las medidas requeridas de conformidad con el Código de Educación. Secciones 52060 y 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describir cualquier cambio a las acciones o metas que se harán en el LEA, como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revisar la pertinencia para cada meta en el LCAP.

Preguntas de orientación:

1) ¿Cómo han cumplido con las necesidades de todos los estudiantes las acciones/servicios? y ¿La provisión de esos servicios rindió los resultados deseados?
2) ¿Cómo han las acciones/servicios cumplido con las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo pero no limitándose a, los Aprendices de Inglés, los estudiantes de bajos recursos, y los jóvenes en adopción temporal? y ¿resultó tal disposición de acciones/servicios en los resultados esperados?
3) ¿Cómo han las acciones/servicios cumplido con las necesidades y metas identificadas de los planteles escolares especificados y fueron eficaces tales acciones/servicios en lograr los resultados esperados?
4) ¿Cuál información (por ejemplo, datos y medidas cuantitativas y cualitativas) se examinó para analizar el progreso hacia las metas durante la actualización anual?
5) ¿Cuánto progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán eficaz fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están implementando en el LCAP como resultado del análises de progreso y evaluación de la eficacia de tales acciones y servicios?
6) ¿Cuáles son las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos anuales actuales que se pronosticaron? ¿Cuál fue la razón para cualquier diferencia?

META original del LCAP del año anterior:	**META 1 - 100% DE GRADUACIÓN**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5_x_ 6__ 7_x_ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos estudiantiles pertinentes:	Aprendices de Inglés, Jóvenes en Adopción Temporal, Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades.

Resultados anuales previstos y medibles:

(1-A) Índice de graduación para todos las escuelas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**70%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**72%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**37%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**64%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**55%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**48%**
(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta para los cursos A-G		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**45%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**41%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	**21%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**33%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**21%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**25%**

Resultados anuales Previstos y Medibles

(1-A) Índice de graduación para todos las escuelas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 74%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 46,7%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
(1-B) Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta para los cursos A-G		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 44%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 44%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 14%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 35%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 21%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Año escolar 14-15 = 20%**

(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**8%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
(1-D) Índice de Abandono Escolar en la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 - 1%**

(1-C) Índice de deserción de la escuela preparatoria		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Esperando CDE**
(1-D) Índice de Abandono Escolar en la escuela intermedia		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Esperando CDE**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Esperando CDE**

(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman y aprueban el examen AP, con un 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**43%**
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**

(1-E) Porcentaje de estudiantes que toman y aprueban el examen AP, con un 3 o más		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 38%**
(1-F) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la prueba EAP ELA		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 14%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 12%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0,5%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 8%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 1,3%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 7%**
(1-G) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria evaluada con la evaluación EAP Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 5%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 4%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0,2%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 1,4%**

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**		Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0,5%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia del 2014-2015 + 1%**		Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0,7%**
(1-H) Índice de Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se ha completado				**(1-H) Índice de Solicitud Gratuita para Obtener Ayuda Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se ha completado**		
Para todos los estudiantes del 12º. grado	Escuelas secundarias	**61%**		Para todos los estudiantes del 12º. grado	Escuelas secundarias	**Año escolar 14-15 = 66%**

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Programas e Intervenciones Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** – Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. – AVID (Superación por iniciativa personal) – Diploma Internacional de Preparatoria – Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA – Materiales suplementarios de lectoescritura académica – Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo	**Total: $ 32.6 millones** Salarios Certificados: $ 22,589,697 Salarios Clasificados: $ 1,051,064 Beneficios para los empleados $ 6,487,140 Libros y materiales: $ 1,837,580 Servicios y otros gastos de	**Programas e Intervenciones** Dirigido a las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas tales como Educación Especial o para tener acceso a servicios estudiantiles de salud mental, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de varios niveles de apoyos. Estas intervenciones y programas están dirigidos a las necesidades académicas, socio-conductuales, mentales y necesidades afines de los estudiantes, con el fin de garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela, reingresen o terminen la escuela. Estos programas incluyen Educación Especial, Salud Estudiantil y Servicios Humanos, Educación para Adultos y Educación Preescolar. **Intervenciones académicas** – Lengua y Literatura en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés e Intervenciones de Matemáticas. – AVID (Superación por iniciativa personal) – Diploma Internacional de Preparatoria – Lectoescritura Académica Intensiva-Nivel 3, Intervención ELA – Materiales suplementarios de lectoescritura académica – Cursos para los Aprendices de inglés a largo plazo	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

– Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Programas de opción – Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas – Programas de lo socio-emocional – Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** – Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. Escuelas Opcionales y de Portefolio proveen alternativas para estudiantes y padres referentes a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.		funcionamiento: $ 641,652 Desembolso de capital y otros dispendios: $ 1,749 (Fondos básicos de la LCFF)	– Servicios de Intervención Preescolar Coordinados de Manera Significativamente Desproporcionada o CEIS – Programas de opción – Desarrollo del idioma inglés y acceso a intervenciones básicas – Programas de lo socio-emocional – Aprendizaje Conectado con las Carreras Profesionales **Intervenciones estructurales y de proceso** – Los modelos Escolares Autónomos les otorgan flexibilidad al nivel escolar en áreas tales como el presupuesto, la instrucción, el plan de estudios y otros. Escuelas Opcionales y de Portefolio proveen alternativas para estudiantes y padres referentes a ofertas de educación personalizada y apoyo/intervenciones especificadas.	
Alcance del Servicio:	LEA-Entero _x_ TODOS O: _ Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio:	LEA-Entero _x_ TODOS O: __ Estudiantes de bajos recursos ___Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Educación General y de Profesiones para Adultos La División del Distrito para la Educación General y de Profesiones para Adultos proporciona oportunidades educativas a los adultos en el Distrito. Permite que los estudiantes adultos adquieran las habilidades básicas y certificaciones de trabajo para buscar empleo remunerado. – Inglés como Segundo Idioma – Educación Básica para Adultos – Educación Secundaria para Adultos Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC)		**Total: $ 29.1 millones** Salarios Certificados: $ 14,995,894 Salarios Clasificados: $ 325,772 Beneficios para los empleados $ 6,560,324	**Educación General y de Profesiones para Adultos** La División del Distrito para la Educación General y de Profesiones para Adultos proporciona oportunidades educativas a los adultos en el Distrito. Permite que los estudiantes adultos adquieran las habilidades básicas y certificaciones de trabajo para buscar empleo remunerado. – Inglés como Segundo Idioma – Educación Básica para Adultos – Educación Secundaria para Adultos Centros de Educación Alternativa y Laboral (AEWC)	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

		Libros y materiales: $ 5,368,779 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 1,848,403 Desembolso de capital y otros dispendios: $ 28,308 (Fondos básicos de la LCFF)		
Alcance del Servicio: LEA-Entero _X_ TODOS O: _Estudiantes de bajos recursos __Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			Alcance del Servicio: LEA-Entero _x_ TODOS O: __Estudiantes de Bajos Recursos _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
<u>Educación para Adultos y Profesiones para los jóvenes especificados</u> La División del Distrito para la Educación para Adultos y Profesiones y el Departamento de Instrucción Secundaria están a cargo de programas que atienden a una alta concentración de estudiantes no-duplicados. Acceso a programas de recuperación de créditos para los estudiantes que han quedado atrás en los cursos para graduarse - reciben acceso a los programas de apoyo para conseguir restablecer el camino a graduarse. Los programas también ofrecen programas optativos para estudiar profesiones		**Total: $ 24.8 millones** Salarios Certificados: $ 12,783,394 Salarios Clasificados: $ 277,707	**<u>Educación para Adultos y Profesiones para los jóvenes especificados</u>** La División del Distrito para la Educación para Adultos y Profesiones y el Departamento de Instrucción Secundaria están a cargo de programas que atienden a una alta concentración de estudiantes no-duplicados. Acceso a programas de recuperación de créditos para los estudiantes que han quedado atrás en los cursos para graduarse - reciben acceso a los programas de apoyo para conseguir restablecer el camino a graduarse. Los programas también ofrecen programas optativos para estudiar profesiones	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

técnicas o programas de certificaciones a través de los programas ofrecidos en los Centros Regionales Vocacionales – Educación para Profesiones Técnicas – Centros/Programas Ocupacionales Regionales Programas para la Recuperación de Créditos		Beneficios para los empleados $ 5,592,411 Libros y materiales: $ 4,576,667 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 1,575,689 Desembolso de capital y otros dispendios: $ 24,131 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)	técnicas o programas de certificaciones a través de los programas ofrecidos en los Centros Regionales Vocacionales – Educación para Profesiones Técnicas – Centros/Programas Ocupacionales Regionales Programas para la Recuperación de Créditos	
Alcance del Servicio:	LEA-Entero		Alcance del Servicio:	LEA-Entero
__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
<u>Programa de Retención y Apoyo para los Maestros (REED)</u> Incrementar el apoyo a los planteles escolares con un alto índice de rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no		**Total:** **$ 32.4 millones** Salarios Certificados:	**<u>Programa de Retención y Apoyo para los Maestros (REED)</u>** Incrementar el apoyo a los planteles escolares con un alto índice de rotación de personal y altas concentraciones de estudiantes no	**Estimación proporcionada después del**

duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención. También incluye nuevos apoyos y ayudas para para maestros (BTSA) Se evaluará el impacto de los recursos por las métricas enumeradas bajo las Metas 1 y Metas 2.		$ 12,209,080 Salarios Clasificados: $ 153,274 Beneficios para los empleados $ 3,787,640 Libros y materiales: $ 16,221,608 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 22,545 Desembolso de capital y otros dispendios: $0 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)	duplicados. Los apoyos incluyen asignación de personal, incremento de la capacitación profesional y aumento de reclutamiento y retención. También incluye nuevos apoyos y ayudas para para maestros (BTSA) Se evaluará el impacto de los recursos por las métricas enumeradas bajo las Metas 1 y Metas 2.	**3er informe provisional para la estimación más precisa**
Alcance del Servicio:	37 escuelas Reed		Alcance del Servicio:	37 escuelas Reed
__TODOS O: _ x _Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__TODOS O: _ x _Estudiantes de bajos recursos _ x _Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	

Autonomía Escolar Proveer autonomía presupuestaria adicional para las escuelas, con el fin de apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para proveer decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyos a los estudiantes. Los fondos se distribuyen utilizando el índice de equidad estudiantil del Distrito. - Mejora el entorno escolar - Apoya la planificación académica y las intervenciones de instrucción - La seguridad del plantel y el mantenimiento de la escuela - Apoyos para la matriculación y administración Por favor vea el **Apéndice G** para obtener una lista de recursos que las escuelas han presupuestado para el año fiscal 2015-16		**Total:** **$ 161.8 millones** Salarios Certificados: $ 89,782,953 Salarios Clasificados: $ 9,066,888 Beneficios para los empleados $ 32,540,469 Libros y materiales: $ 23,794,694 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 6,225,926 Desembolso de capital y otros dispendios: $ 390,705 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)	**Autonomía Escolar** Proveer autonomía presupuestaria adicional para las escuelas, con el fin de apoyar el plan académico en cada plantel escolar. Las escuelas reciben una asignación para proveer decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyos a los estudiantes. Los fondos se distribuyen utilizando el índice de equidad estudiantil del Distrito. - Mejora el entorno escolar - Apoya la planificación académica y las intervenciones de instrucción - La seguridad del plantel y el mantenimiento de la escuela - Apoyos para la matriculación y administración Por favor vea el **Apéndice G** para obtener una lista de recursos que las escuelas han presupuestado para el año fiscal 2015-16		**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**
Alcance del Servicio:	LEA-Entero		Alcance del Servicio:	LEA-Entero	
__TODOS			__TODOS		

O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Programas de opción Apoyar la juventud en riesgo con un ámbito de educación optativa La mayoría de los jóvenes que participan en el programa optativo del Distrito son Aprendices de Inglés y de bajos ingresos. Al proporcionar un entorno educativo opcional que toma en consideración una serie de necesidades de la vida, el programa aumenta la probabilidad que estos estudiantes se gradúen del LAUSD.	**Total:** **$ 58.5 millones** Salarios Certificados: $ 34,107,762 Salarios Clasificados: $ 4,557,997 Beneficios para los empleados $ 15,021,744 Libros y materiales: $ 4,111,114 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 648,860 Desembolso de capital y otros dispendios: $ 12,523	**Programas de opción** Apoyar la juventud en riesgo con un ámbito de educación optativa La mayoría de los jóvenes que participan en el programa optativo del Distrito son Aprendices de Inglés y de bajos ingresos. Al proporcionar un entorno educativo opcional que toma en consideración una serie de necesidades de la vida, el programa aumenta la probabilidad que estos estudiantes se gradúen del LAUSD.	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

		(Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)			
Alcance del Servicio:	LEA-Entero		Alcance del Servicio:	LEA-Entero	
__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__TODOS O: _x_ Estudiantes de bajos recursos _x_ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
Programa para después del horario escolar Realineado Apoyar el reajuste de servicios para después del horario escolar para mejor atender a los jóvenes en riesgo y no-duplicados en el Distrito. El programa actual del Distrito actual será rediseñado, el programa proveerá un entornode aprendizaje más riguroso y estructurado para asegurar que los estudiantes especificados (de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y jóvenes en adopción temporal) reciban un apoyo académico y una intervención académica de manera adecuada..		**Total:** **$ 7.3 millones** Salarios Certificados: $0 Salarios Clasificados: $0 Beneficios para los empleados $0 Libros y materiales: $ 7,300,000 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $0	**Programa para después del horario escolar Realineado** Apoyar el reajuste de servicios para después del horario escolar para mejor atender a los jóvenes en riesgo y no-duplicados en el Distrito. El programa actual del Distrito actual será rediseñado, el programa proveerá un entornode aprendizaje más riguroso y estructurado para asegurar que los estudiantes especificados (de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y jóvenes en adopción temporal) reciban un apoyo académico y una intervención académica de manera adecuada..		**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

		Desembolso de capital y otros dispendios: $0 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)			
Alcance del Servicio:	Todas las escuelas		Alcance del Servicio:	Todas las escuelas	
__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros subgrupos: (Especificar)_____			__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___Reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros subgrupos: (Especificar)_____		
<u>Proyecto Diploma</u> El Distrito tiene la intención de ampliar el programa del Proyecto Diploma actual a unas 20 escuelas preparatorias adicionales con los más altos índices de deserción y sus escuelas intermedias alimentadoras con estudiantes de más alto riesgo. Proyecto de mucho éxito bajo fondos de subvención para aumentar las tasas de graduación en las escuelas con mayores tasas de deserción escolar. Las metas de este programa están alineadas con las responsabilidades del LCAP para aumentar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico, así como reducir las tasas de deserción escolar y aumentar las tasas de graduación. También hay un elemento de participación de los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela que también se alinea con el LCAP		**Total:** **$ 2 millones** Salarios Certificados: $0 Salarios Clasificados: $0 Beneficios para los empleados $0 Libros y materiales: $ 2,000,000	**<u>Proyecto Diploma</u>** El Distrito tiene la intención de ampliar el programa del Proyecto Diploma actual a unas 20 escuelas preparatorias adicionales con los más altos índices de deserción y sus escuelas intermedias alimentadoras con estudiantes de más alto riesgo. Proyecto de mucho éxito bajo fondos de subvención para aumentar las tasas de graduación en las escuelas con mayores tasas de deserción escolar. Las metas de este programa están alineadas con las responsabilidades del LCAP para aumentar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico, así como reducir las tasas de deserción escolar y aumentar las tasas de graduación. También hay un elemento de participación de los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela que también se alinea con el LCAP	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

		Servicios y otros gastos de funcionamiento: $0 Desembolso de capital y otros dispendios: $0 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)			
Alcance del Servicio:	LEA-Entero		Alcance del Servicio:	LEA-Entero	
__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____			__TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal ___ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		
<u>Apoyo de Consejería Académico, Universitaria y para Profesiones</u> Proporcionar recursos de asesoramiento adicional para apoyar la orientación académica, universitaria y para profesiones para estudiantes en las escuelas preparatorias. Se distribuirán los recursos a través de una priorización de escuelas en el Índice basado en la Equidad Estudiantil del Distrito.		**Total:** **$ 13 millones** Salarios Certificados: $ 13,000,000 Salarios Clasificados: $0 Beneficios para los empleados $0	**<u>Apoyo de Consejería Académico, Universitaria y para Profesiones</u>** Proporcionar recursos de asesoramiento adicional para apoyar la orientación académica, universitaria y para profesiones para estudiantes en las escuelas preparatorias. Se distribuirán los recursos a través de una priorización de escuelas en el Índice basado en la Equidad Estudiantil del Distrito.		**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la estimación más precisa**

		Libros y materiales: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $0 Desembolso de capital y otros dispendios: $0 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)			
Alcance del Servicio:	LEA-Entero __TODOS O: _ x _Estudiantes de bajos recursos _ x _Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio:	LEA-Entero __TODOS O: _ x _Estudiantes de bajos recursos _ x _Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	
Plan de Intervención Inmediata A-G **Las intervenciones académicas y apoyos para estudiantes:** Las intervenciones académicas necesarias para el éxito de A-G debe abordar todos los requisitos indicados por los Requisitos A-G. Esto incluye los siguientes temas: A. Inglés, B. Historia y Ciencias Sociales, C. Matemáticas, D. Ciencia, E. Idiomas del mundo, F. Artes Visuales y Escénicas, y Cursos Optativos de Colegio Mayor Se requiere un enfoque significativamente diferente a proporcionar		**Total:** **$ 15 millones** Salarios Certificados: $ 8,300,160 Salarios	**Plan de Intervención Inmediata A-G** **Las intervenciones académicas y apoyos para estudiantes:** Las intervenciones académicas necesarias para el éxito de A-G debe abordar todos los requisitos indicados por los Requisitos A-G. Esto incluye los siguientes temas: A. Inglés, B. Historia y Ciencias Sociales, C. Matemáticas, D. Ciencia, E. Idiomas del mundo, F. Artes Visuales y Escénicas, y Cursos Optativos de Colegio Mayor Se requiere un enfoque significativamente diferente a	**Estimación proporcionada después del 3er informe provisional para la**

apoyos e intervenciones académicas para esos estudiantes con restricciones de programación ya que no progresan lo suficiente y se quedan atrás en varios cursos A-G. La mayoría de las escuelas preparatorias en el LAUSD siguen un horario tradicional de 6 periodos y 2 semestres y por eso tienen una limitada capacidad de ofrecer intervenciones durante el día mientras permiten a los estudiantes a completar todos los cursos necesarios. – Ofertas de cursos de verano – Recuperación de crédito en línea para los cursos A-G – Aprendizaje en línea a base de dominio - intervención durante todo el año – Recuperación de crédito después del horario escolar – Servicios de tutorías para cursos A-G – Intervenciones en niveles para los cursos de A-G en ELA/Matemáticas – Capacitación A-G para todos los maestros Apoyo y participación de padres	Clasificados: $ 510,725 Beneficios para los empleados $ 1,488,904 Libros y materiales: $ 2,750,237 Servicios y otros gastos de funcionamiento: $ 1,964,984 Desembolso de capital y otros dispendios: $0 (Fondos de LCFF Suplementarios/de Concentración)	proporcionar apoyos e intervenciones académicas para esos estudiantes con restricciones de programación ya que no progresan lo suficiente y se quedan atrás en varios cursos A-G. La mayoría de las escuelas preparatorias en el LAUSD siguen un horario tradicional de 6 periodos y 2 semestres y por eso tienen una limitada capacidad de ofrecer intervenciones durante el día mientras permiten a los estudiantes a completar todos los cursos necesarios. – Ofertas de cursos de verano – Recuperación de crédito en línea para los cursos A-G – Aprendizaje en línea a base de dominio - intervención durante todo el año – Recuperación de crédito después del horario escolar – Servicios de tutorías para cursos A-G – Intervenciones en niveles para los cursos de A-G en ELA/Matemáticas – Capacitación A-G para todos los maestros Apoyo y participación de padres	**estimación más precisa**
Alcance del Servicio: En toda la escuela __TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes en adopción temporal _x_ Reclasificados como competentes en inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____		Alcance del Servicio: En toda la escuela __TODOS O: _x_Estudiantes de bajos recursos _x_Aprendices de Inglés _x_ Jóvenes en adopción temporal _x_ Re-designados como Competentes en Inglés ____ Otros subgrupos: (especificar)_____	

¿Cuáles cambios a las acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del análisis del progreso y/o cambios a las metas?	Los compromisos para el año LCAP 2016-17 se mantendrán igual con la excepción de los fondos designados para expandir el número de planteles escolares con autonomía presupuestal. Se ve reflejado en el nivel de recursos un cambio de los fondos de la LCFF que fueron utilizados para los programas de Educación de Adultos. Con la implementación de AB 86, una parte de los compromisos de fondos generales de la LCFF recibirán apoyo ahora a través del programa de subsidios del estado. Además, el LCAP del 3er año tiene la intención de inversiones dobles en programas de los distritos locales enfocados en conseguir que más estudiantes estén en camino para completar sus requisitos A-G, que reflejará una inversión anual de $ 30 millones a partir del año escolar 2017-18. La métrica de A-G, para medir que está en camino, en el LCAP continúa con la supervisión del progreso de los estudiantes que están terminando los cursos A-G con una "C" o mejor. Los datos del año escolar 2015-16 no están disponibles para muchos de los objetivos sin embargo muchas de las metas establecidas en el año escolar 2015-16 fueron excedidos por el año escolar 2014-15. Se han actualizado los objetivos para reflejar el crecimiento continuo.

META original del LCAP del año anterior:	**Meta 2 - Competencia para todos**	Prioridades Relacionados del estado y/o locales: 1__ 2_x_ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7_x_ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos estudiantiles pertinentes:	*RFEP, Aprendices de inglés, Aprendices de inglés a largo plazo, Jóvenes en adopción temporal, Estudiantes de bajos recursos, Estudiantes latinos, Estudiantes afroamericanos, Estudiantes con discapacidades.*

Resultados anuales previstos y medibles:

(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en las Evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**

Resultados anuales previstos y medibles:

(2-A) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en las Evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 33%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	
Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 3%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 17%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 28%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 24%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 8%**
(2-B) Consorcio de Evaluaciones Smart Balanced (SBAC), Índice de Competencia en la Evaluación de Matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 25%**
Estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de Referencia Establecido '14-'15 +1%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 3-5) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
All Students	All Schools	**Aun sin determinar**
Reclassified Fluent English Proficient Students (RFEP)	All Schools	**Aun sin determinar**
English Learners	All Schools	**Aun sin determinar**
Jóvenes en adopción temporal	All Schools	**Aun sin determinar**
Low-Income Students	All Schools	**Aun sin determinar**
Latino Students	All Schools	**Aun sin determinar**
African-American Students	All Schools	**Aun sin determinar**
Students with Disabilities	All Schools	**Aun sin determinar**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 1-2) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 1-2	All Schools	**Aun sin determinar**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 3-5) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 3-5	All Schools	**Aun sin determinar**
(2-F) Índice de Reclasificación de Aprendices de Inglés		

Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 4%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 11%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 20%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 15%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 6%**
(2-C) Percentage of 2nd grade fluent English students (EO, IFEP, RFEP) demonstrating proficiency in early literacy		
All Students	All Schools	**Año escolar 14-15 = 65%**
Reclassified Fluent English Proficient Students (RFEP)	All Schools	**Año escolar 14-15 = 78%**
English Learners	All Schools	**See ELD 1 -5 Below**
Jóvenes en adopción temporal	All Schools	**Año escolar 14-15 = 48%**
Low-Income Students	All Schools	**Año escolar 14-15 = 61%**
Latino Students	All Schools	----------
African-American Students	All Schools	**Año escolar 14-15 = 61%**
Students with Disabilities	All Schools	**Año escolar 14-15 = 27%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 1-2) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 1-2	All Schools	**Año escolar 14-15 = 11%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes del 2º grado Aprendices de Inglés (ELD 3-5) que demuestran competencia en la lectoescritura temprana		
Aprendices de Inglés ELD 3-5	All Schools	**SY 14-15 = 68%***
(2-F) Índice de Reclasificación de Aprendices de Inglés		

Field Code Changed

English Learners	All Schools	**18%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	All Schools	**Aun sin determinar**
Aprendices de inglés - Más de 5 años	All Schools	**Aun sin determinar**
(2-GE) Índice de Aprendices de Inglés que Demuestran Progreso Anual en la Prueba en California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT) - (AMAO1)		
English Learners	All Schools	**60**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
Aprendices de Inglés a Largo Plazo	All Schools	**24%**
(2-I) Porcentaje de Jóvenes en Adopción Temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año		
Jóvenes en adopción temporal	All schools	**85%**
(2-J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes estén en el programa de Educación General durante por lo menos el 80% del horario escolar.		
Todos los estudiantes con discapacidades	All Schools	59%
(2 K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas no-públicas		
Todos los estudiantes con discapacidades	All Schools	3.6%

English Learners	All Schools	**Año escolar 14-15 = 17%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	All Schools	----------
Aprendices de inglés - Más de 5 años	All Schools	----------
(2-GE) Índice de Aprendices de Inglés que Demuestran Progreso Anual en la Prueba en California para el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT) - (AMAO1)		
English Learners	All Schools	**Año escolar 14-15 = 53%**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)		
Aprendices de Inglés a Largo Plazo	All Schools	**Año escolar 14-15 = 24%**
2-I) Percentage of Foster Youth with an annually updated Comprehensive Academic Assessment		
Jóvenes en adopción temporal	All schools	**Año escolar 14-15 = 66%**
2-J) Percentage of students with disabilities who are in a General Education Program at least 80% of the School Day		
Todos los estudiantes con discapacidades	All Schools	**Año escolar 14-15 = 65%**
(2 K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas no-públicas		
Todos los estudiantes con discapacidades	All Schools	**Año escolar 14-15 = 3,5%**

LCAP Year: 2015-16

META original del LCAP del año anterior.

Meta 2 - Competencia para todos

Pertinentes prioridades estatales y/o locales:
1__ 2_x_ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7_x_ 8__
Solamente COE: 9__ 10__
Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:	*Los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés, los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes latinos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades*

Resultados anuales previstos y medibles:			
(2–A) Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced, índice de dominio de la evaluación para lengua y literatura en Inglés		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
(2–B) Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced, índice de dominio de la evaluación para matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**

Resultado Anual medibles previsto:		
(2–A) Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced, índice de dominio de la evaluación para lengua y literatura en Inglés		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**SY 14-15 = 33%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**SY 14-15 = 3%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 17%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 28%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 24%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 8%**
(2–B) Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced, índice de dominio de la evaluación para matemáticas		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 25%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 4%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 11%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 20%**

Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 +1%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes competentes en inglés del 2º grado (EO, IFEP, RFEP) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Pendiente**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Pendiente**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Pendiente**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Pendiente**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Pendiente**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	**Pendiente**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Pendiente**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Pendiente**
(2–D) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 1-2) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 1-2 Estudiantes Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Pendiente**
(2–E) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran dominio en lectoescritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Pendiente**
(2-F) Índice de reclasificación de aprendices de inglés		

Estudiantes latinos	Todas las escuelas	
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 15%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 6%**
(2-C) Porcentaje de estudiantes competentes en inglés del 2º grado (EO, IFEP, RFEP) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 65%**
Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP)	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 78%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Ver a continuación ELD 1-5**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 48%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 61%**
Estudiantes latinos	Todas las escuelas	----------
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 61%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 27%**
(2–D) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 1-2) que demuestran competencia en lectura y escritura temprana		
ELD 1-2 Estudiantes Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 11%**
(2–E) Porcentaje de estudiantes Aprendices de inglés del 2º grado (ELD 3-5) que demuestran dominio en lectoescritura temprana		
ELD 3-5 Estudiantes Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 68%**
(2-F) Índice de reclasificación de aprendices de inglés		

Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**18%**	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 17%**
Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	**Pendiente**	Aprendices de inglés - Menos de 5 años	Todas las escuelas	----------
Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	**Pendiente**	Aprendices de inglés - Más de 5 años	Todas las escuelas	----------
(2–G) Índice de aprendices de inglés que demuestra progreso anual en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT)– (AMAO1)			**(2–G) Índice de aprendices de inglés que demuestra progreso anual en la Prueba en California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT)– (AMAO1)**		
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**60**	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 53%**
(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)			**(2-H) Índice de Aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)**		
Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	**24%**	Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 24%**
(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año			**(2-I) Porcentaje de niños en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada cada año**		
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**85%**	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 66%**
(2–J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que estén en el programa educación general por lo menos 80% del día escolar			**(2–J) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que estén en el programa educación general por lo menos 80% del día escolar**		
Total de todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	59%	Total de todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 65%**
(2-K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas			**(2-K) Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas**		
Total de todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	3.6%	Total de todos los estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 3,5%**

Año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Plan de apoyo para los niños en adopción temporal y Centros FamilySource Más consejeros, trabajadores sociales	**Total: $12,9 millones**	**Plan de apoyo para los niños en adopción temporal y Centros FamilySource** Más consejeros,	**Se proporcionó**

en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de consejeros de servicios estudiantiles y asistencia, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia que específicamente apoyan a los niños en adopción temporal. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada niño en adopción temporal. Desarrollar MOU referentes a los traslados de los niños en adopción temporal, implementar una infraestructura para la verificación de datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de traslados de los niños en adopción temporal.		Salarios certificados: $7272,719 Salarios clasificados: $568,527 Prestaciones de empleados: $2,913,129 Libros y útiles: $2,162,753 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $30,000 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	trabajadores sociales en psiquiatría, especialistas en la conducta, ayudantes de consejeros de servicios estudiantiles y asistencia, y consejeros de servicios estudiantiles y asistencia que específicamente apoyan a los niños en adopción temporal. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada niño en adopción temporal. Desarrollar MOU referentes a los traslados de los niños en adopción temporal, implementar una infraestructura para la verificación de datos e identificar los datos de referencia necesarios para minimizar el índice de traslados de los niños en adopción temporal.		**estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
_x_ TODO O: _Estudiantes de Bajos Recursos Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			_x_ TODO O: _Estudiantes de Bajos Recursos Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		

Capacitación Profesional Se realizará desarrollo profesional para el personal docente que refleja las prioridades y temas a continuación, los cuales respaldarán la implementación de las Normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares para desarrollo del idioma inglés (ELD), y las prioridades estatales como se establecen por la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación del Estado. Temas de prioridad en el año del LCAP a remitir incluyen: – Estándares–Desarrollo profesional específico en mejorar la capacidad docente en todas las áreas del contenido básico. – Alternativas para la suspensión – Sistemas de apoyo del comportamiento positiva – Asignación de estudiante como EL, SEL y EL – Cursos y empleado designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) – Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación a la lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios – Intervención *Response to Instruction* (RTI^2, por sus siglas en inglés) – Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje – Evaluación del progreso estudiantil – Estándares para escritura, expresión oral y compresión auditiva – Integración de los estándares del contenido – Integración de las artes – Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD) en entornos de educación general. – Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés estándar – Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen	**Total:** **$2.5 million** Salarios certificados: $1,021,574 Salarios clasificados: $67,677 Prestaciones de empleados: $365,517 Libros y útiles: $1,029,664 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $20,665 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos básicos de LCFF)	**Capacitación Profesional** Se realizará desarrollo profesional para el personal docente que refleja las prioridades y temas a continuación, los cuales respaldarán la implementación de las Normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares para desarrollo del idioma inglés (ELD), y las prioridades estatales como se establecen por la Junta Estatal de Educación y la Secretaría de Educación del Estado. Temas de prioridad en el año del LCAP a remitir incluyen: – Estándares–Desarrollo profesional específico en mejorar la capacidad docente en todas las áreas del contenido básico. – Alternativas para la suspensión – Sistemas de apoyo del comportamiento positiva – Asignación de estudiante como EL, SEL y EL – Cursos y empleado designado para estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) – Cambios en las normas académicas estatales básicas y comunes en relación a la lenguaje y literatura en inglés, matemáticas y los programas suplementarios – Intervención *Response to Instruction* (RTI^2, por sus siglas en inglés) – Uso eficaz de la tecnología en el salón de clases para la enseñanza y el aprendizaje – Evaluación del progreso estudiantil – Estándares para escritura, expresión oral y compresión auditiva – Integración de los estándares del contenido – Integración de las artes – Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros – Estrategias para los estudiantes con discapacidades (SWD) en entornos de educación general.	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

− Conjunto para la capacitación en relación a la disciplina estudiantil − Maestro Guía de Instrucción − Capacitación para Maestros Bilingües − Estándares y estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés en California − Métodos comunes de la Justicia Restaurativa Apoyar la completación de un beca de ciencia. El enfoque principal es de incluir a los estudiantes en aprendizaje tridimensional que combina los métodos científicos y de ingeniería, ideas principales, y conceptos interdisciplinarios. Los becados de ciencias han desarrollado y examinado lecciones NGSS que concuerdan con los objetivos para el aprendizaje con el fin de desarrollar instrucción diferenciada para los aprendices de inglés.			− Acceso a las estrategias básicas para los Aprendices de inglés y los Aprendices de inglés estándar − Implementación de planes de escuela segura para la disciplina estudiantil: Volumen − Conjunto para la capacitación en relación a la disciplina estudiantil − Maestro Guía de Instrucción − Capacitación para Maestros Bilingües − Estándares y estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés en California − Métodos comunes de la Justicia Restaurativa Apoyar la completación de un beca de ciencia. El enfoque principal es de incluir a los estudiantes en aprendizaje tridimensional que combina los métodos científicos y de ingeniería, ideas principales, y conceptos interdisciplinarios. Los becados de ciencias han desarrollado y examinado lecciones NGSS que concuerdan con los objetivos para el aprendizaje con el fin de desarrollar instrucción diferenciada para los aprendices de inglés.	
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____Otros Subgrupos: (Especifique)_____			Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)_____		
Plan de Estudios El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples medios, caminos y		**Total:** **$144.3 million** Salarios certificados: $0	**Plan de Estudios** El diseño e implementación del plan de estudios es un componente clave de la concordancia entre el contenido y la instrucción de las normas académicas estatales básicas y comunes, así como el desarrollo de múltiples		**Se proporcionó**

modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares. – Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico – Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes – Lecciones de diseño en base al contenido – Escuela de verano – Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes – Planes digitales de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes – Plan de implementación para los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) – Diseñar y proveer a las escuelas y a los maestros mapas de los planes de estudios para las normas académicas estatales básicas y comunes – Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Asignación avanzada, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) – Adopción del plan de estudio para matemáticas – Diseñar lecciones para K a 2º grado – Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción	Salarios clasificados: $0 Prestaciones de empleados: $0 Libros y útiles: $142,495,279 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $1,747,184 Gastos de Capital y otros gastos: $20,197 (fondos básicos de LCFF)	medios, caminos y modelos para ayudar a los estudiantes en completar el contenido que concuerda con los estándares. – Cursos por Internet–recuperación de créditos académicos y programas del contenido básico – Plan de estudios suplementario y materiales que respaldan las normas académicas estatales básicas y comunes – Lecciones de diseño en base al contenido – Escuela de verano – Mapas de los planes de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes – Planes digitales de estudios que concuerdan con las normas académicas estatales básicas y comunes – Plan de implementación para los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) – Diseñar y proveer a las escuelas y a los maestros mapas de los planes de estudios para las normas académicas estatales básicas y comunes – Planes de estudios de aprendizaje avanzado (Asignación avanzada, AVID, diploma Internacional de Preparatoria, SpringBoard, cursos avanzados) – Adopción del plan de estudio para matemáticas – Diseñar lecciones para K a 2º grado – Desarrollo del tablero de las normas académicas estatales básicas y comunes para apoyar la implementación – Libros de texto y materiales de instrucción	**estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO			Alcance del Servicio: _x_ TODO	

O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____Otros Subgrupos: (Especifique)_____		O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)_____	
Instrucción Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos claves de buena enseñanza mientras que une los planes de estudio del Distrito con el contenido con el fin de concordarlos con las normas académicas estatales básicas y comunes. El Distrito utilizará nuevos modelos, la tecnología y los recursos para hacer un mayor efecto y hacer avances en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. - Los maestros y el personal docente - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones de diseño - Plan de estudio digital que concuerda con las normas académicas estatales básicas y comunes por medio de la iniciativa de tecnología en la instrucción - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico. - Integración de las artes	**Total:** **$1.48 billones** Salarios certificados: $895,836,643 Salarios clasificados: $835,974 Prestaciones de empleados: $446,882,817 Libros y útiles: $140,804,863 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $432,679 Gastos de Capital y otros gastos: $31,377 (fondos básicos de LCFF)	**Instrucción** Los métodos, prácticas y la entrega del contenido de instrucción son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. Diferenciación, personalización y ritmo, todos afectan la capacidad de un estudiante para el entendimiento y el aprendizaje. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos claves de buena enseñanza mientras que une los planes de estudio del Distrito con el contenido con el fin de concordarlos con las normas académicas estatales básicas y comunes. El Distrito utilizará nuevos modelos, la tecnología y los recursos para hacer un mayor efecto y hacer avances en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. - Los maestros y el personal docente - Implementación de los cambios en las matemáticas y la lengua y literatura en inglés - Instrucción interdisciplinaria - Uso de la tecnología en los salones de clases para apoyar la enseñanza eficaz y el aprendizaje mediante la iniciativa de tecnología en la instrucción - Contratos para apoyar la instrucción eficaz de las normas académicas estatales básicas y comunes - Lecciones de diseño - Plan de estudio digital que concuerda con las normas académicas estatales básicas y comunes por medio de la iniciativa de tecnología en la instrucción - Concordancia del plan de estudio con las normas académicas estatales básicas y comunes, los	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

			estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de California para el Contenido Básico. – Integración de las artes	
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____Otros Subgrupos: (Especifique)_____			Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)_____	
Evaluación Las evaluaciones académicas permiten que las escuelas supervisen la adquisición estudiantil de las normas académicas estatales básicas y comunes (que incluye las destrezas fundamentales para la lectoescritura) , el desarrollo en el Idioma Inglés para los aprendices de inglés y acceso al contenido básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras. – Verificación de graduación – Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Álgebra EOC (Evaluación de final del año) – Evaluación para asignación a curso de matemáticas – Evaluación para intervención en lectoescritura	**Total:** **$6.5 million** Salarios certificados: $473, 818 Salarios clasificados: $996,634 Prestaciones de empleados: $602,175 Libros y útiles: $1,214,752 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $3,165,434	**Evaluación** Las evaluaciones académicas permiten que las escuelas supervisen la adquisición estudiantil de las normas académicas estatales básicas y comunes (que incluye las destrezas fundamentales para la lectoescritura) , el desarrollo en el Idioma Inglés para los aprendices de inglés y acceso al contenido básico para los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas académicas durante el año escolar con el fin de atender las necesidades de todos los niños, lo cual incluye a los estudiantes quienes están teniendo dificultades (intervención) y los estudiantes que necesitan enriquecimiento (aprendizaje avanzado). Verificación de graduación y evaluaciones para la asignación de estudiantes monitorean el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria y para las carreras. – Verificación de graduación – Examen en California para el Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) – Álgebra EOC (Evaluación de final del año) – Evaluación para asignación a curso de matemáticas	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

– Evaluaciones de K a 2º grado en lectura y matemáticas básicas – Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significante o CEIS) – Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones – Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés – Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas – Dominio en y progreso de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California – Tecnología	Gastos de Capital y otros gastos: $71,701 (fondos básicos de LCFF)	– Evaluación para intervención en lectoescritura – Evaluaciones de K a 2º grado en lectura y matemáticas básicas – Evaluaciones (Servicios tempranos de intervención para la coordinación de desproporción significante o CEIS) – Herramientas de progreso para monitorear las evaluaciones – Herramientas de evaluación del desarrollo en el Idioma Inglés – Evaluaciones provisionales que concuerdan con las Normas académicas estatales básicas y comunes en ELA y matemáticas – Dominio en y progreso de la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California – Tecnología	
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)_____	
<u>Educación Infantil Temprana</u> – CAL-Safe – Programa de Educación Especial Preescolar	**Total:** **$41 millones** Salarios certificados: $0 Salarios clasificados: $0	**<u>Educación Infantil Temprana</u>** – CAL-Safe – Programa de Educación Especial Preescolar	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con**

		Prestaciones de empleados: $0 Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $41,003,215 (fondos básicos de LCFF)			**estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA _x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)	
Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje y Aptitud Readaptar para el 2015-2016 el Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje por medio de ofrecer clases de SRLDP en los planteles escolares utilizando el índice del Distrito para la		**Total:** **$22 millones** Salarios certificados: $16,616,730 Salarios clasificados:	**Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje y Aptitud** Readaptar para el 2015-2016 el Programa para el Aprendizaje Progresivo del Lenguaje por medio de ofrecer clases de SRLDP en los planteles escolares		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo**

equidad estudiantil. Mejorar las medidas de rendición de cuentas para los resultados en cuatro años y preparar a los niños para el kínder tradicional y de transición.	$87,919 Prestaciones de empleados: $5,314,227 Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	utilizando el índice del Distrito para la equidad estudiantil. Mejorar las medidas de rendición de cuentas para los resultados en cuatro años y preparar a los niños para el kínder tradicional y de transición.	**con estimados más precisos**
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _X_TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés x__ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __X___Otros Subgrupos: (Especifique)		Alcance del Servicio: Por toda la LEA _X_TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés x__ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés __X___Otros Subgrupos: (Especifique)	
Plan de expansión para el kínder de transición	**Total: $7 millones**	**Plan de expansión para el kínder de transición**	**Se proporcionó estimados**

• Proveer plazas en programas prescolares de calidad a <u>niños de bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándes enumerados en Preschool Learning Foundations, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kínder. Las destrezas y puntos de referencia son parámetros inapropiados para este programa. Solamente los estudiantes que legítimamente calificacn para el programa de alimentos gratis o a precio reducido pueden matricularse en el programa.	Salarios certificados: $4,581,032 Salarios clasificados: $406,166 Prestaciones de empleados: $1,864,049 Libros y útiles: $127,321 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $21,433 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	• Proveer plazas en programas prescolares de calidad a <u>niños de bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre • Reducir el índice de deserción escolar y aumentar los índices de graduación de la escuela preparatoria por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoren la adaptabilidad, confianza y perseverancia en los niños en relación a los deberes. • Mejorar el éxito de los estudiantes en los requisitos A-G por medio de forjar una base sólida en lenguaje y lectoescritura para nuestros estudiantes más pequeños. El programa de Kínder Transicional es un programa de día completo, de 180 días que sigue la misma programación que los salones de la escuela primaria. Este programa seguirá los estándes enumerados en Preschool Learning Foundations, y no las normas académicas estatales básicas y comunes para el kínder. El programa es un programa preescolar que prepara a los niños para el kínder. Las destrezas y puntos de referencia son parámetros inapropiados para este programa. Solamente los estudiantes que legítimamente calificacn para el programa de alimentos gratis o a precio reducido pueden matricularse en el programa.	**mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____Otros Subgrupos: (Especifique)_____		Alcance del Servicio: Por toda la LEA _x_ TODO O: _x_ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés ___ Jóvenes en adopción temporal ___ Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)_____	

Educación Especial - Integración de estudiantes en entornos de educación general - Programa para bebés y niños pequeños - Programa diurno especial - Maestro Especialista de Recursos Didácticos - Año prolongado escolar - Servicios de Transición - Centros de Servicios de Educación Especial - Lenguaje y habla - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Servicios de Orientación Intensiva de los Servicios Psicológicos relacionados con la educación (ERICS) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estandard y aprendices de Inglés a Largo Plazo		Total: **$482.2 millones** Salarios certificados: $152,462,238 Salarios clasificados: $85,387,829 Prestaciones de empleados: $114,573,024 Libros y útiles: $23,465,229 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $106,233,614 Gastos de Capital y otros gastos: $38,807 (fondos básicos de LCFF)	**Educación Especial** - Integración de estudiantes en entornos de educación general - Programa para bebés y niños pequeños - Programa diurno especial - Maestro Especialista de Recursos Didácticos - Año prolongado escolar - Servicios de Transición - Centros de Servicios de Educación Especial - Lenguaje y habla - Terapia Ocupacional/fisioterapia - Servicios de Orientación Intensiva de los Servicios Psicológicos relacionados con la educación (ERICS) - Transporte - Aprendices de Inglés, Aprendices de Inglés Estándar y aprendices de Inglés a Largo Plazo	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
_x_ TODO			_x_ TODO	

O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) estudiantes con discapacidades		O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) estudiantes con discapacidades	
Apoyo para Educación Especial Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Porcentaje de apoyo del fondo general para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.	**Total:** **$22.2 millones** Salarios certificados: $6,198,283 Salarios clasificados: $7,454,302 Prestaciones de empleados: $8,148,533 Libros y útiles: $77,711 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $318,594 Gastos de Capital y otros gastos: $32,576 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	**Apoyo para Educación Especial** Asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades: Porcentaje de apoyo del fondo general para los servicios de educación especial que presta servicios a todos los estudiantes inclusive de los estudiantes no duplicados.	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
_X_TODO			_X_TODO		
O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) estudiantes con discapacidades			O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique) estudiantes con discapacidades		
Apoyos para Aprendices de Inglés Implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés que apoya a los aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyo de múltiples niveles a los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen estragos en lectura, inclusive de los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. –Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de Inglés –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes Aprendices de Inglés estándar –Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito **Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local** Apoyo administrativo para desarrollar y coordinar la implementación del Plan Local de Rendición de Cuentas y Responsabilidades. El personal asignado para la coordinación del plan incluye a varias partes interesadas, en particular, las poblaciones estudiantiles	**Total:** **$52.6 millones** Salarios certificados: $14,951,424 Salarios clasificados: $16,526,739 Prestaciones de empleados: $10,912,566 Libros y útiles: $5,241,744 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $4,861,680 Gastos de Capital y otros gastos: $107,733	**Apoyos para Aprendices de Inglés** Implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés que apoya a los aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar. Los servicios proveen un sistema de apoyo de múltiples niveles a los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes que tienen estragos en lectura, inclusive de los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. –Proveer maestros guías de instrucción para aprendices de Inglés –Programa académico intensivo para la lectura y escritura –Programa de apoyo para Estudiantes Aprendices de Inglés estándar –Apoyar la implementación del Plan Maestro para Aprendices de Inglés del Distrito **Apoyo para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local** Apoyo administrativo para desarrollar y coordinar la implementación del Plan Local de Rendición de Cuentas y Responsabilidades.	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

específicas de LCFF, para asegurar que sus intereses se capten en las estrategias y se utiliza sus comentarios para desarrollar y actualizar el programa. Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados. Apoyos de las oficinas centrales/distritos locales para los planteles escolar para la implementación del programa de entorno.		(fondos LCFF suplementarios/de concentración)	El personal asignado para la coordinación del plan incluye a varias partes interesadas, en particular, las poblaciones estudiantiles específicas de LCFF, para asegurar que sus intereses se capten en las estrategias y se utiliza sus comentarios para desarrollar y actualizar el programa. Asegurar que el plan acate con los requisitos estatales y que los recursos sean destinados apropiadamente a los estudiantes no duplicados. Apoyos de las oficinas centrales/distritos locales para los planteles escolar para la implementación del programa de entorno.	
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela
_X_ TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			_X_ TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<u>Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción</u> Asegurar que los planteles escolares reciben el apoyo para resaltar y utilizar la tecnología que está disponible en sus planteles escolares así como proveer capacitación profesional a los maestros en relación a utilizar las herramientas y resaltar la instrucción. Adjudicar los recursos y apoyo de tecnología de información para apoyar las áreas en el Distrito que tienen déficit en el apoyo de tecnología.		**Total: $9 millones** Salarios certificados: $103,136 Salarios clasificados: $7,814,648 Prestaciones de empleados: $1,090,589	**<u>Apoyo para la Tecnología que se usa para la instrucción</u>** Asegurar que los planteles escolares reciben el apoyo para resaltar y utilizar la tecnología que está disponible en sus planteles escolares así como proveer capacitación profesional a los maestros en relación a utilizar las herramientas y resaltar la instrucción. Adjudicar los recursos y apoyo de tecnología de información para apoyar las áreas en el Distrito que tienen déficit en el apoyo de tecnología.	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

		Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)			
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
_X_TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			_X_TODO O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		
Apoyos específicos para la instrucción Apoyos específicos de instrucción y administrativos para los servicios bibliotecarios, materiales de instrucción, reducción en la proporción de las clases para las clases de inglés en escuela intermedia y preparatoria.		**Total:** **$47.1 millones** Salarios certificados: $23,353,948 Salarios clasificados: $5,530,755	**Apoyos específicos para la instrucción** Apoyos específicos de instrucción y administrativos para los servicios bibliotecarios, materiales de instrucción, reducción en la proporción de las clases para las clases de inglés en escuela intermedia y preparatoria.		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional**

Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar		Prestaciones de empleados: $7,902,897 Libros y útiles: $10,293,085 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar		**para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
_x_ TODO			_x_ TODO		
O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal _x_ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)		
Programa de Arte Establecer un programa de artes específicos que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las área que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en adopción temporal y los		**Total:** **$26,4 millones** Salarios certificados: $18,112,943	**Programa de Arte** Establecer un programa de artes específicos que utiliza el índice del Distrito en la equidad de las artes para determinar las área que necesitan mejorar. Se utilizan las poblaciones específicas de LCFF de niños de bajos recursos, niños en		**Se proporcionó estimados mediante un**

estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes. Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.		Salarios clasificados: $176,061 Prestaciones de empleados: $6,863,546 Libros y útiles: $1,213,781 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $33,670 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	adopción temporal y los estudiantes aprendices de inglés para generar el índice de equidad en las artes. Específicamente, el índice de equidad en las artes identifica los planteles escolares con mayor necesidad de recursos para restaurar los niveles básicos de los programas de arte. Los esfuerzos resultarán en paridad para los planteles escolares por todo el Distrito.	**informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela
_X_TODO			_X_TODO	
O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: _X_ Estudiantes de Bajos Recursos _X__ Aprendices de Inglés _x__ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso de previo progreso y/o cambios a las metas?	Los actuales objetivos para competencia para todos han sido modificados para los próximos 3 años para que concuerden con los puntos de referencia establecidos en 2014-15. Los			

	parámetros para los puntos de referencia fueron establecidos para SBAC y para los resultados en lectoescritura en 2º grado en el año escolar 2014-15. Los resultados de SBAC para el 2015-16 no estarán disponibles hasta después que el LCAP sea aprobado. El Distrito mantendrá los actuales objetivos para el crecimiento y revisará los objetivos en el 2016-17. En el 2014-15, se les proporcionó a las escuelas con programa específico recursos para la reducción en la proporción de clases para los periodos auxiliares. Estos fondos ahora serán flexibles para que las ayuda específica para los estudiantes no duplicados sea consistente con el formulario de justificación para las poblaciones estudiantiles específicas de las escuelas. Para el 2016-17, el Distrito proveerá puestos de maestros en su mayoría para escuelas intermedias y preparatorias para apoyar ña reducción de la proporción de clases y para brindar más cursos optativos en escuelas secundarias.

META original del LCAP del año anterior.	**META #3–100% de asistencia**	Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:	*Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades*

Resultados anuales previstos y medibles:

(3A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**73%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**72%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**58%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**62%**

Resultado Anual medibles previsto:

3A) Porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia)		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 71%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 71%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 68%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 46%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 68%**

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**67%**
(3-B) Índice en porcentaje de estudiantes que faltan más de 16 días o más cada año escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**10%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**10%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**9%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**18%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**17%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**13%**

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 60%**
(3-B) Índice en porcentaje de estudiantes que faltan más de 16 días o más cada año escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 13%**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 13%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 15%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 31%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 23%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 20%**

Tercer año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Servicios De Salud Estudiantil Y Humanos - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–*Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* - Programa Para Estudiantes Abandonados, Delincuentes o En Riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental - Programa educativo de la nutrición y la obesidad	Total: **$28.6 million** Salarios certificados: $19,441,191 Salarios clasificados: $1,315,850 Prestaciones de empleados: $7,503,247 Libros y útiles: $354,637	**Servicios De Salud Estudiantil Y Humanos** - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa de enfermedades contagiosas/vacuna - Alianzas municipales–*Youth WorkSource Centers/Family Source Centers* - Programa Para Estudiantes Abandonados, Delincuentes o En Riesgo - Programa para mejorar la asistencia - El Proyecto del Diploma - Escuela de Salud Mental - Servicios de orientación e intervención en caso de crisis - Evaluación de amenaza, prevención del suicidio, servicios para traumas, recuperación después de desastre - Clínicas de salud mental	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

− Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares − Servicios médicos − *Healthy Start* − Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil Centro de matrícula, asignación y evaluación escolar		Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $34,127 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos básicos de LCFF)	− <u>Programa educativo de la nutrición y la obesidad</u> − Centros de bienestar y centros de salud en planteles escolares − Servicios médicos − *Healthy Start* − Programa Medi-Cal y de Acceso a la Salud Infantil Centro de matrícula, asignación y evaluación escolar	
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
_x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal __ Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			_x_ TODO O: __ Estudiantes de bajos recursos ___ Aprendices de inglés __ Jóvenes en Adopción Temporal ____Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____Otros Subgrupos: (Especifique)_____	
<u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u> Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia) Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar		**Total: $38.3 millones** Salarios certificados: $20,518,894 Salarios clasificados: $10,153,229 Prestaciones de empleados:	**<u>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</u>** Se proveen recursos a los planteles escolares para recibir ayuda en la oficina, tiempo de orientación/inscripción, del conserje, enfermera, servicios de salud y personal adicional de apoyo (Consejeros de servicios estudiantiles y asistencia) Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

		$7,106,234 Libros y útiles: $456,519 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $60,511 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)		
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA
X TODO O: X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés x Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)			X TODO O: X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés x Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)	
Programa de Educación para Niños Sin Hogar 1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos de salud mental y eventos traumáticos (escuela está ubicada en *Skidrow* y tiene una gran concentración de niños sin hogar)		**Total:** **$1.8 millones** Salarios certificados: $1,177,980	**Programa de Educación para Niños Sin Hogar** Apoyos escolares de salud mentar para los niños sin hogar en la primaria 9th street en *Skid Row*. 1 PSW– Se solicitó para apoyar a la escuela 9th street debido a que hay un alto número de asuntos de salud mental y	**Se proporcionó estimados mediante un informe**

12 Consejeros PSA–Proveen apoyo a cada uno de los nuevos distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identidicados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios. 6 ayudantes PSA para apoyar el programa de niños sin hogar en cada distrito local		Salarios clasificados: $104,443 Prestaciones de empleados: $479,327 Libros y útiles: $32,740 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $5,511 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	eventos traumáticos (escuela está ubicada en *Skidrow* y tiene una gran concentración de niños sin hogar) Programa De Educación Para Niños Sin Hogar de los Servicios Estudiantiles: 10 Consejeros PSA con calendario B–Proveen apoyo a cada uno de los nuevos distritos locales para fungir como la persona de enlace del distrito con los estudiantes y familias sin hogar según lo requiere la ley. Apoyar la identificación apropiada de estudiantes sin hogar en cumplimiento con la Ley McKinney Vento. Proveer servicios y apoyos a estudiantes identificados para asegurar inscripción oportuna, abogar por estabilidad escolar y para proveer servicios suplementarios y recursos según sean necesarios.	**provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
X TODO O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)			X TODO O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés x Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)		
Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito		**Total: $0.25 millón**	**Plan para la participación estudiantil por todo el Distrito**		**Se proporcionó**

Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar liderazgo y voces estudiantiles sólidos dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa · desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudianil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil ·asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos en todo el Distrito para los estudiantes ·crear un proceso que permite que todos los estudiantes repasen y comenten acerca del desarrollo e implementación de los planes, presupuestos y programas escolares.		Salarios certificados: $250,000 Salarios clasificados: $0 Prestaciones de empleados: $0 Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	Apoyar la implementación de una expansión por todo el Distrito de los métodos comunes y capacitación para desarrollar liderazgo y voces estudiantiles sólidos dentro del Distrito. –Crear múltiples caminos y oportunidades para la participación estudiantil, desarrollo de liderazgo y colaboración significativa · desarrollar un Plan de Liderazgo y Participación Estudianil con el fin de que se incluya en el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil ·asegurar que los líderes estudiantiles participen y sean incluidos en los esfuerzos en todo el Distrito para los estudiantes ·crear un proceso que permite que todos los estudiantes repasen y comenten acerca del desarrollo e implementación de los planes, presupuestos y programas escolares.	**estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
X TODO			X TODO		

O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés x Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)		O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés x Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso de previo progreso y/o cambios a las metas?	Se espera los datos del fin de año de 2015-2016 para pensar en los ajustes apropiados y para fijar metas. Los resultados 2014-15 de asistencia para "todos los estudiantes" excedieron o cumplieron los objetivos para el LCAP 2014-2015 y 2015-2016. Por lo general, las tendencias han mostrado crecimiento reservado, no obstante ajustes a los objetivos del ausentismo crónico pueden que estén más en concordancia con las tendencias de los datos en base en los antecedentes de los datos. Se enfatizará apoyo y supervisión continuos a los distritos locales en el 2016-17 para asegurar que se logren los resultados. Además, más recursos se están proporcionando al programa de logro de los niños en adopción temporal para respaldar más la implementación y niveles apropiados de empleados. Las posiciones de enfermera, PSA/PSW, puestos de consejeros y recursos adicionales para la Evaluación Asignación de la Inscripción Estudiantil (SEPA) se están proporcionando con el fin de afectar eficazmente los resultados de asistencia de los estudiantes.	

META original del LCAP del año anterior.	**Meta #4– Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes** **Participación:**			Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7__ 8__ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____			
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		*Aprendices de inglés, aprendices de inglés menso de 5 años, aprendices de inglés más de 5 años*			
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:						
Resultados anuales	**(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)**			Resultado Anual	**(4-A) Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencia +2%**		Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 81%**

previstos y medibles:				medibles previsto:			
	(4-B) Porcentaje de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar				**(4-B) Porcentaje de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar**		
	Todos los padres	Todas las escuelas	**40%**		Todos los padres	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 40%**
	(4-C)Porcentaje de padres que están capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente				**(4-C)Porcentaje de padres que están capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente**		
	Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	**45%**		Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 67%**
	Padres de escuela primaria	Todas las escuelas primarias	**Fijar punto de referencia**		Padres de escuela primaria	Todas las escuelas primarias	**El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje**
	Padres de escuela intermedia	Todas las escuelas intermedias	**Fijar punto de referencia**		Padres de escuela intermedia	Todas las escuelas intermedias	**El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje**
	Padres de escuela preparatoria	Todas las escuelas preparatorias	**Fijar punto de referencia**		Padres de escuela preparatoria	Todas las escuelas preparatorias	**El objetivo debe modificarse para que refleje el nuevo lenguaje**
	(4-D) Porcentaje de padres que indicaron que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles en ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"				**(4-D) Porcentaje de padres que indicaron que el centro de padres de su escuela "provee recursos (información, clases, etc.) que son útiles en ayudarme a apoyar el aprendizaje de mi hijo"**		
	Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	**Punto de referencia establecido en '14-'15 + 2%**		Todos los padres de estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 60%**

Tercer año del LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
Participación de los Padres	Total: **$4,6 millones**	**Participación de los Padres**	**Se proporcionó**

Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres: Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes **<u>Participación específica de padres</u>** Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito. Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar		Salarios certificados: $280.486 Salarios clasificados: $2.030.263 Prestaciones de empleados: $486.486 Libros y útiles: $1.510.494 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $364.062 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres: Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes **<u>Participación específica de padres</u>** Proveer más recursos para apoyar la participación de los padres a nivel local: Aumentar la participación, capacitación y talleres para padres por todo el Distrito. Los recursos se asignan a los planteles escolares mediante una metodología de clasificar por prioridad mediante el índice del Distrito para la equidad escolar	**estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Toda la escuela		Alcance del Servicio:	Toda la escuela
<u>X TODO</u>			<u>X TODO</u>	

O: X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés x Jóvenes en Adopción Temporal x Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)			O: X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés x Jóvenes en Adopción Temporal x Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		
Participación de los Padres Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres: Personal central en la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes		Total: **$.15 million** Salarios certificados: $0 Salarios clasificados: $117.678 Prestaciones de empleados: $33.195 Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $0 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos básicos de LCFF)	**Participación de los Padres** Proveer capacitación de padres, oportunidades de aprendizaje y talleres: Personal central en la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Apoyar la lectoescritura de las normas académicas estatales básicas y comunes en el hogar, requisitos del Plan Maestro EL y supervisar el progreso, y proveer notificación a los padres acerca de la asignación del estudiantes EL, su progreso y reclasificación. 10% de los fondos de las normas académicas estatales básicas y comunes para la participación de padres en la implementación de las normas académicas estatales básicas y comunes	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del	Por toda la LEA	

			Servicio:		
X TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			X TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso de previo progreso y/o cambios a las metas?	Los existentes objetivos permanecen sin cambiar, sin embargo los actuales objetivos y el lenguaje de la meta 4-C no reflejan la existen práctica para supervisar la completación de los talleres en los planteles escolares. El nuevo lenguaje debería afirmar "Aumentar el porcentaje de escuelas que capacitan a padres acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente." Las escuelas han recibido fondos de discreción para la participación de los padres a fin de motivalros para que participen en talleres, actividades a nivel escolar y para que ayuden a representante de padres/comunidad en alcanzar a más padres durante eventos importantes. Además, PCSS tiene que ser activo en capacitar a padres y coordinar con los Distritos Locales para que ayuden en los esfuerzos para la participación de los padres por todo el Distrito.				

META original del LCAP del año anterior.	**Meta #5- Garantizar la seguridad escolar**			Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6_x_ 7__ 8_x_ Solamente COE: 9__ 10__ Local : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas			
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes que incluye: Los estudiantes aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, todos los padres			
Resultados	**(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes**			**(5-A) Índices de suspensión individual de los estudiantes**	
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.8%**	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0.6%**

anuales previstos y medibles:

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**.8%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**.8%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**1.7%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**2.2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1.6%**
(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**8,100**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**6,550**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**1,800**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**197**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**1,391**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**1,497**
(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**.04%**
(5-D) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**71%**
Escuelas Primarias	Todas las escuelas	**76%**
Escuelas Intermedias	Todas las escuelas	**61%**

Resultado Anual medibles previsto:

Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0.6%**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 0.5%**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 2.5%**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 2.2%**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 1.8%**
(5-B) Número de días de instrucción perdidos debido a la suspensión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 6,221**
Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 5,052**
Aprendices de inglés	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 1,340**
Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 =554**
Estudiantes afroamericanos	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 =2,301**
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 =1,538**
(5-C) Índice de Expulsión		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = .01%**
(5-D) Porcentaje de escuelas que han implementado de lleno la Política Fundamental de Disciplina		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 69%**
Escuelas Primarias	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**
Escuelas Intermedias	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**

Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**56%**
Escuelas de configuración atípica.	Todas las escuelas	**56%**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**86%**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**81%**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**82%**

Escuelas Preparatorias	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**
Escuelas de configuración atípica.	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**
Opciones Escolares	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**
Centros de Educación Especial	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = No disponible**
(5-E) Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		
Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 70%**

Tercer año del LCAP: 2015-16

Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales
<u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u> Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas. Esfuerzo para desarrollar y mantener: • Tener entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo • Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El índice se describe en la sección 3a.	**Total:** **$7.2 millones** **Subtotal:** **$2.9 millones** Salarios certificados: $2,945,605 Salarios clasificados: $0 Prestaciones de empleados: $0	**<u>Programa para el Entorno Escolar y Justicia Restaurativa</u>** Promover el entorno escolar y la participación estudiantil en los planteles escolares con mayores necesidades, en base a las concentraciones estudiantiles no duplicadas. Efuerzo para desarrollar y mantener: • Tener entornos escolares integrales, seguros y sanos • Apoyo e intervenciones eficaces para el comportamiento positivo • Compromiso de LAUSD para tener una cultura por todo el Distrito que emplea un enfoque positivo y humano al trabajar con los estudiantes, el personal y los padres. Se clasifican los fondos por prioridad utilizando el índice del Distrito para la equidad y mediante la identificación de planteles con altas incidencias de conflicto y suspensiones. El	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

<table>
<tr>
<td colspan="2">Se les proveerá a los consejeros de Justicia Restaurativa y los asesores de maestros en los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</td>
<td>Libros y útiles:
$0

Servicios y otros gastos de funcionamiento.:
$0

Gastos de Capital y otros gastos:
$0

Gastos adicionales se captan en la Meta #2 bajo implementación de entornos escolar en las páginas 61,77,94 del LCAP 2015-16

(fondos LCFF suplementarios/de concentración)</td>
<td colspan="2">índice se describe en la sección 3a.

Se les proveerá a los consejeros de Justicia Restaurativa y los asesores de maestros en los planteles escolares con el fin de desarrollar métodos y entornos escolares positivos para abordar el comportamiento y conflicto estudiantil.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Alcance del Servicio:</td>
<td>Toda la escuela</td>
<td rowspan="2"></td>
<td>Alcance del Servicio:</td>
<td>Toda la escuela</td>
<td rowspan="2"></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">X TODO

O:
X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés
x Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés ____ Otros Subgrupos: (Especifique)</td>
<td colspan="2">X TODO

O:
X Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés
x Jóvenes en adopción temporal reclasificado como competente en el idioma inglés Otros subgrupos: (especificar)</td>
</tr>
</table>

Polícia escolar _X_ TODO	Alcance del Servicio: Por toda la LEA	Total: **$58,4 millones** Salarios certificados: $0 Salarios clasificados: $37.274.982 Prestaciones de empleados: $20.367.775 Libros y útiles: $252.710 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $17.736 Gastos de Capital y otros gastos: $472.800 (fondos básicos de LCFF)	**Policía escolar** _X_ TODO	Alcance del Servicio: Por toda la LEA	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en adopción temporal Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)	
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso de previo progreso y/o cambios a las metas?	El número de suspensiones estudiantiles individuales y días de instrucción perdidos debido a las suspensiones continuan en descenso significativo en el Distrito. Se ajustaron los objetivos para reflejar una estabilización en las tendencias generales que hemos visto en años recientes. Desafortunadamente, los resultados más recientes de la Encuesta de la Experiencia Escolar indican un descenso en el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en los planteles escolares. Actualmente el personal está evaluando la causa de esta opinión y ha recomendado un ajuste en los objetivos anuales para que reflejen el crecimiento apropiado dentro de este parámetro. Los objetivos puede ser revisados antes de la aprobación del LCAP si los resultados del año escolar 2015-16 indican la necesidad de hacerlo. La necesidad en expandir la implementación de los métodos de la Justicia Restaurativa y la Política Fundamental de Disciplina de manera oportuna ha resultado en inversiones adicionales para el año escolar 2016-17, que refleja un millón de dólares adicionales de lo que se planificó para el próximo año.		

META original del LCAP del año anterior.	**Meta #6–Proveer Servicios Básicos**		Pertinentes prioridades estatales y/o locales: 1 x 2 3 4 5 x 6 7 8 Solamente COE: 9 10 Local : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Pertinentes subgrupos estudiantiles:	Todos los estudiantes	

	(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan		**(6-A) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan**

Resultados anuales previstos y medibles:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento	Resultado Anual medibles previsto:	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**100% en acatamiento**
	(6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)				**6-B) Porcentaje de maestros que completan el Ciclo de desarrollo y crecimiento de maestros (TGDC, por sus siglas en inglés)**		
	Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	20%		Todos los maestros con registro de estudiantes	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 28%**
	(6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior				**6-C) Porcentaje del personal escolar con 96% de asistencia o superior**		
	Todos los empleados	Todas las escuelas	**76%**		Todos los empleados	Todas las escuelas	**Año escolar 14-15 = 73%**
	(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisititos de la Ley Williams				**(6-D) Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en los estándares mediante el cumplimiento con los requisititos de la Ley Williams**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	100% en acatamiento		Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**100% en acatamiento**
	(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones				**(6-E) Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	99% en acatamiento		Todos los estudiantes	Todas las escuelas	**99% en acatamiento**
	(6-F) Índice de completación del Plan de Graducación Individualizado				**(6-F) Índice de completación del Plan de Graducación Individualizado**		
	Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	100% en acatamiento		Todos los estudiantes	Todas las escuelas preparatorias	**Pendiente**
	Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	100% en acatamiento		Aprendices de inglés	Todas las escuelas preparatorias	**Pendiente**
	Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	100% en acatamiento		Estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas preparatorias	**Pendiente**
	Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas preparatorias	100% en acatamiento		Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todas las escuelas preparatorias	**Pendiente**
	Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	100% en acatamiento		Jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas preparatorias	**Pendiente**

Tercer año del LCAP: 2015-16			
Acciones/Servicios Planificados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales reales

Instalaciones, mantenimiento y operaciones Alcance del Servicio: Por toda la LEA X TODO		Total: **$258 millones** Salarios certificados: $154.805 Salarios clasificados: $25.557.527 Prestaciones de empleados: $15.728.334 Libros y útiles: $1.629.342 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $213.794.742 Gastos de Capital y otros gastos: $1.168.010 (fondos básicos de LCFF)	**Instalaciones, mantenimiento y operaciones** Alcance del Servicio: Por toda la LEA X TODO		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			O: Estudiantes de Bajos Recursos X Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		
Transporte		Total: **$79,3 millones** Salarios certificados: $0 Salarios clasificados: $37.264.711 Prestaciones de empleados: $21.609.419 Libros y útiles: $7.143.239 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $12.966.189 Gastos de Capital y otros gastos: $313.531 (fondos básicos de LCFF)	**Transporte**		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del	Por toda la LEA	

			Servicio:		
X TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			X TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en adopción temporal Reclasificado como competentes en el idioma inglés: (especificar)		
Personal Escolar Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el persona que nos está directamente asociando con la instrucción en el salón de clases. **Contratación** - Expertos de Intervención *Response to Instruction* (RTI^2, por sus siglas en inglés) - Maestros de Arte - Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado y Facilitadores - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción **Apoyar** - Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros	Total: **$522.2 millones** Salarios certificados: $191,104,828 Salarios clasificados: $190,721,676 Prestaciones de empleados: $129,556,570 Libros y útiles: $4,685,045 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $6,161,841 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos básicos de LCFF)	**Personal Escolar** Implementación y prestación de servicios a los estudiantes. Identificación, reclutamiento, asignación y capacitación de empleados para que desempeñen el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto como contratación como los métodos de contratación y selección. Incluye a todo el persona que nos está directamente asociando con la instrucción en el salón de clases. **Contratación** - Expertos de Intervención *Response to Instruction* (RTI^2, por sus siglas en inglés) - Maestros de Arte - Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado y Facilitadores - Especialistas del contenido - Coordinadores de consejeros - Consejeros de Servicios Estudiantiles - Especialista de programas - Coordinadores de transición - Trabajador Social en Psiquiatría - Especialistas de población estudiantil especificada y de instrucción **Apoyar** Ciclo del crecimiento y desarrollo de los maestros	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
_X_ TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			_X_ TODO O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		
Apoyos para todo el Distrito – Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito	Total: **$506.2 million** Salarios certificados: $81,468,267 Salarios clasificados: $43,873,300 Prestaciones de empleados: $15,364,802 Libros y útiles: $20,250,163 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $249,627,647 Gastos de Capital y otros gastos: $95,635,951 (fondos básicos de LCFF)		**Apoyos para todo el Distrito** – Incluye servicios públicos, alquileres, seguro, certificados de participación, servicios para basura y teléfono, mantenimiento de los automóviles, servicios alimenticios y otros gastos pertinentes con apoyar el funcionamiento de los planteles y las oficinas por todo el Distrito		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
_X_ TODO			_X_ TODO		
O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		
Oficinas Centrales y Distritos Locales El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.	Total: **$196.6 millones** Salarios certificados: $24,792,580 Salarios clasificados: $140,103,785 Prestaciones de empleados: $69,232,000 Libros y útiles: $23,798,252 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $33,464,859 Gastos de Capital y otros gastos: -$94,769,840 (fondos básicos de		**Oficinas Centrales y Distritos Locales** El funcionamiento básico del Distrito se mantiene y controla mediante la administración, supervisión y prestación de servicios básicos de funcionamiento a todas las escuelas por medio de las Oficinas Centrales, Departamentos/Divisiones y Distritos Locales. Se reflejan los servicios de instrucción principalmente en líneas anteriores.	**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**

		LCFF)			
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Por toda la LEA	
X TODO			X TODO		
O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)			O: Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		

<u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u> Targeted maintenance to school sites with greatest need.		**Total:** **$16,5 millones** Salarios certificados: $0 Salarios clasificados: $0 Prestaciones de empleados: $0 Libros y útiles: $0 Servicios y otros gastos de funcionamiento.: $16.509.005 Gastos de Capital y otros gastos: $0 (fondos LCFF suplementarios/de concentración)	**<u>Continuación de Mantenimiento Significativo</u>** Targeted maintenance to school sites with greatest need.		**Se proporcionó estimados mediante un informe provisional para el 3er plazo con estimados más precisos**
Alcance del Servicio:	Por toda la LEA		Alcance del Servicio:	Toda la escuela	
<u>X TODO</u>			<u>X TODO</u>		

O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)		O: x Estudiantes de bajos recursos Aprendices de inglés Jóvenes en Adopción Temporal Re designado como Competentes en el Idioma Inglés Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios se ejecutarán a las acciones, servicios y gastos debido al repaso de previo progreso y/o cambios a las metas?	Los cambios actuales fija su meta que quedará igual. El Distrito está 100% en acatamiento en relación a los requisitos Williams. Además, la asistencia del personal aumentó constantemente año tras año desde el año escolar 2013-1 al 201-15. En cuanto al objetivo acerca del Plan de Graduación Individualizado, el proceso actual continua siendo un trabajo en progreso en relación a los estándares y el protocolo para presentar informes. Muchas de nuestras escuelas están completando los IGP, pero la práctica para repórtalos en MiSiS varia. Conforme a la política del Distrito, se requiere que los consejeros en los grados 6º a 12º lleven a cabo por lo menos un IGP para cada uno de sus estudiantes por año. La Oficina de programas de estudio, instrucción y servicios de apoyo ha coordinado con el nuevo sistema de Información Estudiantil Integrado del Distrito, MiSiS, para captar los datos de completación del IGP. Los consejeros han recibido y continuarán recibiendo esta información en desarrollo profesional durante todo el año escolar así como un módulo para orientación por Internet que ha sido provisto en relación a los requisitos de graduación. Los objetivos enumerados en el LCAP permanecerán al 100% para los próximos años académicos. Este es un servicio que se debe proveer a todos los estudiantes de escuela secundaria. Recursos adicionales para el apoyo e intervención de A-G se refleja en el 2º año del LCAP propuesto el cual tendrá un efecto directo en la supervisión del progreso hacia la graduación por todo el Distrito.	

Sección 3: Uso de los Fondo de Subvención Suplementaria y de Concentración y la Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identificar la cantidad de fondos en LCAP para cierto año que se calculó en base al número y concentración de estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal y aprendices de inglés como se determina de conformidad con 5 CCR15496 (a)(5).

Describir cómo la LEA gasta estos fondos durante el año del LCAP. Incluir una descripción de, y una justificación para, el uso de fondos a nivel distrito, escolar, por todo el condado o en todo el charter como se especifica en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con un porcentaje menor a 55 por ciento de matriculación con un conteo no duplicado en el distrito o un porcentaje inferior a 40 de matriculación de estudiantes no duplicados en un plantel escolar durante el año del LCAP, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración por todo el distrito o por toda la escuela, el distrito escolar debe además describir cómo los servicios provistos son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para estudiantes no duplicados dentro de los ámbitos de la prioridades estatales o locales. (Para obtener más información, ver 5 CCR 15496 (b)).

Cantidad total que se calculó para la subvención de fondos	**$1.075 billones**

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) presupuestó aproximadamente $1.02 millones en fondos suplementarios y de concentración en el año fiscal 2015-16 para apoyar y prestar servicios a las poblaciones de estudiantes no duplicados. Para el año fiscal 2016-17. LAUSD asignará una cantidad específica de $1.075 billones en fondos suplementarios y de concentración para apoyo continuo y más servicios para los grupos estudiantiles no duplicados específicos. Esto presenta un aumento de $56 millones a comparación del año fiscal 2015-16.

Las inversiones de LCFF continúan en destinarse a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y niños en adopción temporal en LAUSD, con el fin de cumplir con el compromiso de proveer recursos claves por motivos de cerrar las brechas de rendimiento que actualmente existen para estos niños. Se realiza mediante el plan estratégico de inversiones destinados para asegurar que todos los niños estén preparados para la universidad y para las carreras, se gradúen en índice más altos, se les proporcione acceso a plan de estudios e instrucción de alta calidad todos los días y que sean apoyado por empleado eficaces en entornos escolares seguros. Las metas para todo el Distrito que dirigen el LCAP de LAUSD proveen un camino para los recursos específicos y mejorar resultados mediante mayor rendición de cuentas. Los fondos suplementarios y de concentración identificados en el LCAP de LAUSD proveen una oportunidad para integración completamente y mejorar los servicios de los estudiantes no duplicados por medio de aumentar el personal y los apoyos académicos para mejorar los entornos de aprendizaje y dirigen los resultados académicos. Estas inversiones se destinan para expandir los programas de artes, proveer bibliotecarios y enfermeros, reducir la proporción de clases con un enfoque en aumentar los cursos optativos, ampliar el programa de justicia restaurativa, apoyar mayor autonomía escolar, y proveer intervención y programas de apoyo a los jóvenes en su camino hacia la graduación. La decisión de utilizar los fondos de tal manera se basan en las sugerencias por parte del múltiples grupos de interés que consisten de empleados,

padres, comunidad y grupos estudiantiles. Estos programas financiados son apoyados por un número de métodos basados en evidencia que aseguran que el personal está prestando servicios apropiadamente a los niños específicos y tienen como fin lograr mejoras en los resultados académicos.

LAUSD ha identificado un número de acciones y adjudicaciones de recursos destinadas para apoyar un programa académico de apoyo integrado y coordinado para los estudiantes no duplicados del Distrito. Específicamente, los servicios por todo el Distrito se enfocan en mejorar los programas de instrucción y funcionamiento para asegurar que se apoya a los estudiante con servicios integrales centrados en mejorar los resultados para los estudiantes no duplicados. Muchos de los servicios por todo el Distrito tienen como fin mejorar el entorno escolar y la participación estudiantil de los estudiantes no duplicados. Además, estos servicios por todo el Distrito son resaltados por medio de muchos recursos por todo el Distrito que los planteles escolares reciben para especificar ayuda a los estudiantes no duplicados. A continuación se enumeran algunos de estos servicios dirigidos a mejorar los resultados de instrucción, apoyar la autonomía escolar para mejor adaptar los apoyos para los estudiantes no duplicados e integrar completamente las acciones del Distrito. Mediante la integración del uso por todo el distrito y la escuela de los fondos suplementarios y de concentración, LAUSD brinda un prestación cohesiva de servicios para todos los estudiantes no duplicados.

- **Aumento en los niveles de personal para los planteles escolares específicos:** Mejorar los niveles de contratación en planteles escolares específicos con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Este esfuerzo tiene como fin mejorar el apoyo estudiantil y las intervenciones académicas por medio de asegurar que el personal adquiere la pertinente capacitación de los métodos actuales para la enseñanza y el aprendizaje. El Distrito ha fijado metas en el LCAP para la prestación de servicios básicos por parte del personal con las autorizaciones apropiadas y para personal eficaz. Las inversiones aseguran que esto planteles escolares con mayores necesidades reciben continuidad en la instrucción que los estudiantes necesitan para lograr el éxito en sus trayectoria académica.

- **Apoyar las autonomía escolar:** Servicios y puestos respaldados por este recurso concuerdan con las inversiones y estrategias indicadas en la LCAP del Distrito y el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA) para asegurar que hay un enfoque en los resultados que el distrito ha determinado para estos estudiantes. La toma de decisiones a nivel escolar permite que los planteles escolares determinen localmente los recursos y personal necesario para apoyar a los estudiantes no duplicados en los planteles escolares y a la misma vez cumplir con los compromisos estratégicos enumerados en el LCAP del Distrito. Cada escuela debe proporcionar una justificación de cómo los fondos son dirigidos a los estudiantes no duplicados y a la misma vez concordar los servicios con el LCAP del Distrito con las metas estratégicas de la escuela.

- **Apoyos específicos para aprendices de inglés:** Centrar los recursos en apoyar los aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. Un enfoque en lectoescritura académicamente intensiva, desarrollo temprano de lectoescritura y lenguaje así como asesoría de instrucción se respalda con esta inversión. Este esfuerzo provee intervención oportuna para los niños no duplicados por medio de implementar un nuevo programa de educación temprana para

los niños de cuatro años de edad, con mayor prioridad a las escuelas con una cantidad alta de estudiantes con mayores necesidades.

- **Programa de desempeño para jóvenes en adopción temporal:** Invertir en el Programa de Logro de los Niños en Adopción Temporal, el cual provee varios servicios de apoyo a más de 6,800 niños en adopción temporal en LAUSD. Un consejero designado para los niños en adopción temporal trabaja con un número asignado de niños para evaluar la salud, vida y bienestar académico del estudiante. Este proceso asegura que reciben los servicios integrales necesarios para apoyar su trayectoria académica en LAUSD y para que logren los objeticos establecidos en el LCAP de LAUSD.

- **Apoyar a nuestros estudiantes de educación especial no duplicados:** Este servicio está dirigido a la mejora de nuestros estudiantes que también se clasifican como estudiantes con discapacidades. El distrito provee servicios de apoyo para avanzar en el rendimiento académico de cada aprendiz de inglés con discapacidades (''ELD"). El Distrito concuerda los IEP con el Plan Maestro para Aprendices Inglés para aprendiz de Inglés con discapacidades. Cada IEP debe incluir metas de dominio del idioma inglés y el nivel actual rendimiento académico para cada estudiante. No se proveen IEP a todos los estudiantes, sino que solamente a aquellos estudiantes quienes califican para los servicios de educación especial. Los gastos del Distrito en programas de educación individualizados para los estudiantes no duplicados son por tanto, por definición, los gastos además de los gastos provistos a todos los estudiantes que se dirigen principalmente a los estudiantes que reciben los servicios del programa de educación individualizado.

- **Apoyar la integración de los estudiantes de educación especial en la educación general:** El programa de educación individualizado que se provee a estudiantes no duplicados son eficaces en cumplir con las metas principales del Distrito en relación a la integración de ésos estudiantes en los programas educativos básicos del Distrito. Específicamente, los servicios de IEP se centran en identifcar métodos efectivos para corregir y superar las barreras únicas para la integración del programa básico para los aprendices de inglés, de bajos recursos y los estudiantes en adopción temporal que califican para la educación especial debido a discapacidades.

- **Mejorar el entorno escolar y participación estudiantil** Aumentar los esfuerzos del Distrito para mejorar el entorno escolar y la participación estudiantil en las escuelas con la mayor concentración de estudiantes no duplicados. Los programa tienen como fin proveer servicios adicionales después de escuela, apoyar los esfuerzos de intervención para los cursos A-G para aumentar las tasas de graduación, mejorar la seguridad por medio de asegurar que los ayudantes del plantel escolar estén presentes durante hora de alta prioridad, aumentar los apoyos de consejería los cuales varían entre el ámbito académico y de salud mental, y mejorar la comunidad, la comunicación entre los estudiantes y el personal mediante el desarrollo de un programa específico de la Justicia Restaurativa. La programación de Justicia Restaurativa se ofrece en planteles escolares específicos en base a los índice de suspensión y las concentraciones de estudiantes no duplicados. Mejorar el entorno de la comunidad escolar y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes, padres y personal contribuyen a los resultados académicos exitosos de los jóvenes específicos.

Además, el Distrito estableció un programa de apoyo para niños sin hogar respaldado por la adquisición de un nuevo sistema de datos para el seguimiento de los niños sin hogar en el Distrito. Los niños sin hogar tienen muchos de los mismos factores de riesgo como los niños en adopción temporal, aunque sean identificados como estudiantes de bajos recursos, ellos recibirán servicios específicos para prevenir la deserción escolar y mejorar los resultados académicos.

- **Expandir el Programa de mantenimiento asignado a planteles escolares:** Expandir el existente programa para aumentar el tiempos de respuesta para reparaciones. Se establecerá una creación de 7 equipos Tigres de mantenimiento; uno para cada oficina de mantenimiento y operaciones. Cada equipo estará compuesto de un electricista, plomero, carpintero, pintor y un trabajador de mantenimiento. Los equipos pasarán una semana en cada escuela primaria seleccionada y dos semanas en cada escuela secundaria seleccionada para realizar reparaciones y proyectos pequeños de renovación. El equipo será responsabilidad del Gerente de Proyectos Complejos quienes trabajan con los administradores del plantel para desarrollar y clasificar por prioridad los proyectos de la lista para cada plantel escolar. Utilizando el equipo de tigre para la ejecución de pequeños proyectos y reparación proveerá planteles escolares limpios y en buenas condiciones, que producen los entornos acogedores que nuestros estudiantes buscan todos los días. El orgullo escolar y la participación estudiantil son indicadores positivos para mejorar la asistencia estudiantil y los resultados de la instrucción. Por medio de especificar los esfuerzos de mantenimiento, utilizar el índice de equidad escolar, nosotros estamos asegurando que estos recursos beneficien a los estudiantes no duplicados en el Distrito por medio de mejorar la opinión escolar, la asistencia y los resultados de la instrucción.

- **Ampliar la capacidad y apoyar a los padres:** Las escuelas con la mayor concentración de estudiantes no duplicados recibirán recursos para la participación de los padres con el fin de apoyar a los líderes escolares en crear comunidad escolares con participación sólida de los padres. Ampliar la capacidad de los padres es clave para apoyar el rendimiento académico de los niños en LAUSD. Esta inversión tiene como fin educar a os padres en relación a las iniciativas académicas claves del distrito y desarrollar liderazgo de padres bien informados. Los padres adquieren las destrezas para ayudar a su hijos con tareas o apoyar los esfuerzos de instrucción de los maestros en los salones de clases.

- **Aumentar los servicios para las escuelas primarias:** Los planteles escolares con altas concentraciones de estudiantes no duplicados recibirán apoyo administrativo para los líderes escolares con el fin de ayudar a manejar las actividades de día a día, que resalta la calidad de la educación que reciben los niños en el plantel escolar. Además, el distrito provee un programa de arte rediseñado, el cual se enfoca en las comunidades escolares que tienen altos porcentajes de estudiantes no duplicados pero que actualmente asiste a una escuela que ofrece un plan de estudio y cursos de arte inferiores. Esta inversión es consistente con las prioridades del LCAP en ofrecer amplio acceso a cursos y mejorar los resultados académicos de los estudiantes por medio de ofrecer cursos de arte y apoyo administrativo adiciona en los planteles escolares primarios.

- **Aumentar los servicios para las escuelas intermedias:** Proveer apoyos escolares para escuelas intermedias específicas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados por medio de la distribución de puestos de bibliotecarios y reducción de la

proporción de clases para las materias de matemáticas y lengua y literatura en inglés. Por medio de aumentar estos servicios para escuelas específicas, los estudiantes no duplicados reciben beneficio adicional a los servicios bibliotecarios, que mejora la lectoescritura, lenguaje y las destrezas de indagación para los estudiantes específicos. Para el año 2016-17, ampliar la disponibilidad de ofertas de cursos optativos en las escuelas intermedias, tales como artes y educación física, será fundamental para apoyar el aprendiz integral y la integración de otros esfuerzos que el distrito ha incorporado en el LCAP. Los resultado que se quiere es aumento en el dominio de lectura y matemáticas como se enumera en el LCAP del Distrito.

- **Aumentar los servicios para las escuelas preparatorias:** Invertir en la población de estudiantes de preparatoria de LAUSD para garantizar que estén preparados para la universidad y las carreras. En particular, la población estudiantil se beneficiará de asignaciones específicas centradas en matemáticas para grado 9 º e lengua y literatura en inglés, la reducción del tamaño de la clase, así como proveer los entornes opcionales de la educación para los jóvenes que buscan una alternativa a la escuela preparatoria tradicional. Además, esta asignación es compatible con los programas de educación para adultos que ofrece a los estudiantes de preparatoria para la recuperación de crédito. La recuperación de crédito proporciona servicios educativos y apoyo individualizado que aumenta las tasas de retención y graduación del estudiante. En 2014-15, hubo 15,809 estudiantes inscritos en cursos de educación de adultos. Los planteles escolares que ofrecen cursos de recuperación de créditos académicos tienen altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Para el año 2016-17, ampliar la disponibilidad de ofertas de cursos optativos en las escuelas preparatorias, tales como artes y educación física, será fundamental para apoyar el aprendiz integral y la integración de otros esfuerzos que el distrito ha incorporado en el LCAP. Los recursos suplementarios para este programa mejorarán la preparación para la universidad y las carreras para los estudiantes en estas áreas para lograr las metas de 100% de graduación y competencia para todos, como se indica en el LCAP del Distrito.

B. En la caja abajo, identificar el porcentaje que se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación a los servicios provistos para todos los estudiantes en el año del LCAP como se calculó de conformidad con 5 CCR 15496. (a)

De conformidad con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios provistos para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés en el LCAP para ese año permitieron un aumento o mejora en los servicios para estos estudiantes en proporción al aumento en la financiación provista para dichos estudiantes en ese año como se calculó de conformidad con 5 CCR 15496.(a) (7). Todas las LEA deben describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumplió mediante el uso de la descripción cuantitativa o cualitativa de los servicios que se aumentaron y/o mejoraron para los estudiantes no duplicados en comparación a los servicios provistos para todos los estudiantes.

31.05	%

Para fines de gastar los fondos suplementarios y de concentración en todo el distrito, el distrito ha desarrollado un índice de equidad para la distribución de fondos para planteles escolares. A medida que se asignan los fondos a los planteles escolares, los recursos y compromisos del año anterior se toman en cuenta en las asignaciones previstas.

De conformidad con la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y Junta de educación proviene la resolución de Equidad es Justicia(aprobada junio de 2014); el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles desarrolló un "índice basado en la equidad para los estudiantes" que identifica a las escuelas más necesitadas para guiar la asignación de los fondos suplementarios y de concentración del estado. Estos gastos provistos mediante el índice del distrito son para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, reclasificados como competentes en el idioma inglés y fomentar la juventud por aumentar los servicios principales que requieren para lograr resultados académicos exitosos. En última instancia, los resultados de las inversiones están destinados a cerrar la brecha del rendimiento y para la preparación para la Universidad y las carrera. Estos servicios serán utilizados sea por todo el Distrito o por toda la escuela.

Específicamente la metodología utiliza medidas relacionadas con la LCFF para asegurar que apropiadamente estamos clasificando por prioridad las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados que necesitan recursos adicionales para mejorar los resultados académicos y lograr nuestros objetivos y metas en la LCAP. Muchos de los recursos enumerados en la sección 3A se asignan utilizando el índice.

Metodología

Porcentaje de basado en la equidad:

$$\frac{\text{\# de estudiantes de bajos recursos + \# aprendices de inglés + \# de niños en adopción temporal + \# niños sin hogar}}{\text{\# Total de estudiantes}}$$

 Escuelas Preparatorias: Se clasificaron a las escuelas en orden descendente por porcentaje duplicado

* Escuelas intermedias y SPAN: Se clasificaron a todas las escuelas en orden descendente por porcentaje no duplicado y financiación mediante el modelo LCFF.

* Escuelas Primarias: Se clasificaron a las escuelas en orden descendente por matrícula y porcentaje duplicado

LAUSD ofrece una amplia gama de servicios que benefician a la población específica no duplicada y brinda el apoyo académico y social que estos estudiantes necesitan para completar con éxito su carrera académica. Algunos de estos servicios adicionales incluyen el programa de logro de niños en adopción temporal, el programa de apoyo de jóvenes sin hogar, y un nuevo programa educación temprana para niños de cuatro años de edad que dan prioridad a las escuelas con altas concentraciones de estudiantes con mayores necesidades. Con el fin de mejorar los resultados académicos y preparar a estos estudiantes para la universidad o carrera, el Distrito también proporciona un programa después de la escuela de prioridad exclusivamente para estudiantes no duplicados que incluye apoyo académico y tutoría, y aumento en los servicios académicos de asesoramiento dirigidos a estudiantes de secundaria en esta población.

Además, el Distrito se centra en la mejora del entorno escolar de aprendizaje para esas escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados por medio de incrementar la asistencia de oficina, consejero y apoyos al subdirector, reducir el tamaño de las clases en los cursos de lengua y literatura de inglés y matemáticas de escuela intermedia y secundaria y ofrece programación de Justicia restaurativa que tiene como objetivo fomentar las relaciones positivas entre los estudiantes, padres y personal. Casi 79% de los estudiantes con discapacidades son identificados como estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o niños en adopción temporal. El programa de educación especial apoya numerosas iniciativas que abordan la integración de estudiantes con discapacidad en entornos de educación general y la reducción de desproporcionalidad entre subgrupos identificados para educación especial. Los gastos del Distrito en programas de educación individualizados para los estudiantes no duplicados son por tanto, por definición, los gastos además de los gastos provistos a todos los estudiantes que se dirigen principalmente a los estudiantes que reciben los servicios del programa de educación individualizado.

- **$13.8 Millones Programa de Logro para Niños en Adopción Temporal**
- **$472 Millones Apoyar a nuestros estudiantes de educación especial no duplicados**
- **$16.5 Millones Expandir el Programa de mantenimiento asignado a planteles escolares**
- **$30.1 Millones Aumentar los servicios para las escuelas primarias**
- **$11.4 Millones Aumentar los servicios para las escuelas intermedias**
- **$95.5 Millones Aumentar los servicios para las escuelas preparatorias**

- **$4.7 Millones Ampliar la capacidad y apoyar a los padres**
- **$116.2 Entorno escolar y participación estudiantil**
- **$64.2 Millones Aumento en los niveles de personal para los planteles escolares específicos:**
- **$237.9 Millones Apoyar la autonomía de las escuelas**
- **$30.4 millones** Apoyos específicos para los aprendiz de inglés

NOTA: Cita de Autoridad: Secciones 42238.07 y 52064 del Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Apéndice de la Planilla para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y sus Actualizaciones Anuales

Para completar el LCAP, en relación a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, las siguientes medidas aplican:

(a) Se calculará el "Índice de Ausentismo Crónico" de la siguiente manera:

(1) El número de estudiantes inscritos en escuelas primarias, intermedias, preparatoria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio) quienes está crónicamente ausentes lo cual significa que el estudiantes se ausentó el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que el estudiantes se ausentó se divide por el número total de días que el estudiante ha estado inscrito y para los cuales la escuela impartió enseñanza durante los días regulares del distrito que no incluye los sábados y domingos.

(2) El conteo no duplicado de estudiantes en inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividido por (1) y (2).

(b) El "Índice de deserción de la escuela intermedia" se calculará como lo indica la sección 1039.1, título 5 de las Regulaciones del Código de California.

(c) El "Índice de Deserción de la Escuela Preparatoria" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros del cohorte que dejan la escuela para el final del 4º año, donde el cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresan al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia el cohorte) además agregar los estudiantes que se trasladan y restar los que se marchan a otras escuelas, emigran o mueren en los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros del cohorte.

(3) Dividido por (1) y (2).

(c) El "Índice de Deserción de la Escuela Preparatoria" se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros del cohorte que obtienen un diploma regular de graduación de la escuela preparatoria [o logran el diploma de graduación de preparatoria mediante una escuela de adultos o aprobó la Prueba de Competencia a Nivel de Escuela Preparatoria] para el final del 4º año, donde el cohorte se define como el número de estudiantes que por primera vez ingresan al 9º grado en el 1er año (lo cual inicia el cohorte) además agregar los estudiantes que se trasladan y restar los que se marchan a otras escuelas, emigran o mueren en los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros del cohorte.

(3) Dividido por (1) y (2).

(c) Se calculará el "Índice de Suspensiones" de la siguiente manera:

(1) Conteo de estudiantes no duplicados que están involucrados en uno o más incidentes por el cual se suspendió al estudiante durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(2) El conteo no duplicado de estudiantes en inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividido por (1) y (2).

(f) Se calculará el "Índice de Expulsión" de la siguiente manera:

(1) Conteo de estudiantes no duplicados que están involucrados en uno o más incidentes por el cual se expulsó al estudiante durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(2) El conteo no duplicado de estudiantes en inscritos en primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(3) Dividido por (1) y (2).

22 de agosto del 2014 [Departamento de Educación de California]