



Actualización de datos del LCAP

Oficina de Datos y Rendición de Cuentas

Graduación y cursos A-G

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15 Provisional	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índices de graduación para la cohorte de 4 años	Todos los estudiantes	68%	70%	74%*	68%	75%	76%	77%
	Desventaja socioeconómica		71%		71%	72%	73%	74%
	Aprendices de inglés		51%		34%	52%	53%	54%
	Afroamericano		66%		58%	67%	68%	69%
	Estudiantes con discapacidades		54%		45%	55%	56%	57%
	Jóvenes en adopción temporal**							

*La CDE aún no ha emitido los índices finales de 2014-15 para las cohortes de cuatro años global o por subgrupo.

**La CDE no reporta un índice de graduación para la cohorte de cuatro años para los jóvenes en adopción temporal.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C	Todos los estudiantes	35%	35%	44%*	Nueva meta	45%	46%	47%
	Desventaja socioeconómica	35%	35%	44%	Nueva meta	45%	46%	47%
	Aprendices de inglés	9%	12%	14%	Nueva meta	15%	16%	17%
	Afroamericano	27%	27%	35%	Nueva meta	36%	37%	38%
	Estudiantes con discapacidades**	14%	16%	21%	Nueva meta	22%	22%	22%
	Jóvenes en adopción temporal		20%	20%	Nueva meta	21%	22%	23%

*Los datos han sido recalculados para mostrar la "clase de" en vez de "grado". También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

**La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestren dominio dejen los servicios de educación especial.

Programa de evaluación temprana

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12		2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	CST				SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	14%	14%	16%	14%	Punto de Referencia	15%	16%	17%
	Desventaja socioeconómica		12%	12%	12%	Punto de Referencia	13%	14%	15%
	Aprendices de inglés		0%	0%	0,5%	Punto de Referencia	2%	3%	4%
	Afroamericano		10%	13%	8%	Punto de Referencia	9%	10%	11%
	Estudiantes con discapacidades**		2%	2%	1,4%	Punto de Referencia	2%	2%	2%
	Jóvenes en adopción temporal				7%	Punto de Referencia	8%	9%	10%

Se necesita actualizar el lenguaje del marco del Distrito para que coincida.

**La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestren dominio dejen los servicios de educación especial.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12		2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	CST				SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	10%	7%	8%	5%	Punto de Referencia	6%	7%	8%
	Desventaja socioeconómica		5%	5%	4%	Punto de Referencia	5%	6%	7%
	Aprendices de inglés		2%	1%	0,2%	Punto de Referencia	1%	2%	3%
	Afroamericano		3%	1%	1,4%	Punto de Referencia	3%	4%	5%
	Estudiantes con discapacidades**		2%	2%	0,5%	Punto de Referencia	2%	2%	2%
	Jóvenes en adopción temporal				0,7%	Punto de Referencia	2%	3%	4%

Se necesita actualizar el lenguaje del marco del Distrito para que coincida.

**La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestren dominio dejen los servicios de educación especial.

os con crédito universitario y Planes Individualizados de Graduación

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes	Todos los estudiantes 41%	39%	39%	38%*	41%	39%	40%	41%
Porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica		37	37	35%	Nueva meta	36%	37%	38%
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior	Aprendices de inglés	42	56	53%	Nueva meta	54%	55%	56%
	Afroamericano	25	23	21%	Nueva meta	22%	23%	24%
	Estudiantes con discapacidades**			26%	Nueva meta	26%	26%	26%
	Jóvenes en adopción temporal			19%	Nueva meta	20%	21%	22%

Los números actualizados se tomaron del almacén de datos y excluyen los subexámenes; se puede incluir el número original subexamen. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

**La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestren dominio dejen los servicios de educación especial.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
Porcentaje de estudiantes con Plan Individual Anual de Graduación	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		58%	76%	No disponible	59%	76%	77%	78%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

evaluaciones *Smarter Balanced* en Lengua y Literatura en Inglés

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST			SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado* <i>*Parámetro cambió para incluir al 11º grado. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.</i>	Todos los estudiantes	48%	48%		33%	Punto de Referencia	34%	35%	36%
	Desventaja socioeconómica	44%	43%		28%	Punto de Referencia	29%	30%	31%
	Aprendices de inglés	17%	18%		3%	Punto de Referencia	4%	5%	6%
	Afroamericano	43%	41%		24%	Punto de Referencia	25%	26%	27%
	Estudiantes con discapacidades	17%	19%		8%	Punto de Referencia	9%	10%	11%
	Jóvenes en adopción temporal				17%	Punto de Referencia	18%	19%	20%

Evaluaciones *Smarter Balanced* en matemáticas

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST				SBAC			
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado* <i>*Parámetro cambió para incluir al 11º grado. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.</i>	Todos los estudiantes	45%	45%		25%	Punto de Referencia	26%	27%	28%
	Desventaja socioeconómica	41%	42%		20%	Punto de Referencia	21%	22%	23%
	Aprendices de inglés	29%	32%		4%	Punto de Referencia	5%	6%	7%
	Afroamericano	34%	34%		15%	Punto de Referencia	16%	17%	18%
	Estudiantes con discapacidades	20%	21%		6%	Punto de Referencia	7%	8%	9%
	Jóvenes en adopción temporal				11%	Punto de Referencia	12%	13%	14%

Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills o
 indicadores dinámicos de las destrezas
 básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS)- 2º grado

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los estudiantes				65%	Nueva meta	66%	67%	68%
	Desventaja socioeconómica				61%	Nueva meta	62%	63%	64%
	Afroamericano				61%	Nueva meta	62%	63%	64%
	Estudiantes con discapacidades				26%	Nueva meta	27%	28%	29%
	Jóvenes en adopción temporal				48%	Nueva meta	49%	50%	51%
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)			79%	78%	Nueva meta	79%	80%	81%
	Aprendices de inglés (ELD 1-2)			15%	11%	Nueva meta	12%	13%	14%
	Aprendices de inglés (ELD 3-5)			53%	68%*	Nueva meta	69%	70%	71%

Progreso de los estudiantes aprendices de inglés, niños en adopción temporal y estudiantes con discapacidades

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	16%	13%	14%	17%	16%	18%	19%	20%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	29%	27%	24%	24%	26%	23%	22%	21%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	56%	53%	56%	53%*	Nueva meta	54%	55%	56%

*Original proviene de los datos preliminares del CDE en octubre; %actual es de febrero que se sacó de MyData el cual utiliza el resultado general del CELDT. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de jóvenes en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada anualmente				66%	65%	67%	68%	69%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	55%	56%	57%	65%	Nueva meta	66%	67%	68%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	4,9%	4,5%	4,1%	3,5%	Nueva meta	3.4%	3.3%	3.2%

Asistencia Estudiantil y del Personal

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los estudiantes	65%	68%	71%	71%	70%	72%	73%	74%
	Desventaja socioeconómica	65%	69%	71%	71%	71%	72%	73%	74%
	Aprendices de inglés	65%	68%	70%	68%	70%	69%	70%	71%
	Afroamericano	51%	56%	58%	58%	59%	59%	60%	61%
	Estudiantes con discapacidades	55%	61%	62%	60%	64%	61%	62%	63%
	Jóvenes en adopción temporal			46%	46%	55%	47%	48%	49%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje del personal con 96% de asistencia o superior		67%	66%	72%	73%	Nueva meta	74%	75%	76%

Ausentismo Crónico

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	Todos los estudiantes	15%	12%	12%	13%	11%	12%	11%	10%
	Desventaja socioeconómica	15%	12%	12%	13%	11%	12%	11%	10%
	Aprendices de inglés	16%	13%	13%	15%	11%	14%	13%	12%
	Afroamericano	25%	21%	21%	23%	19%	22%	21%	20%
	Estudiantes con discapacidades	21%	17%	20%	20%	15%	19%	18%	17%
	Jóvenes en adopción temporal			30%	31%	20%	30%	29%	28%

Participación de los Padres

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)				81%	punto de referencia	82%	83%	84%
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	32%	33%	31%	40%	35%	41%	42%	43%
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente				67%	35%	68%	69%	70%
Porcentaje de padres quienes indican que el Centro de Padres de su escuela proporciona recursos útiles para apoyar la educación de sus hijos				60%	punto de referencia	61%	62%	63%

Suspensiones

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índices de suspensión individual de los estudiantes	2.9%	1.2%	0.8%	0.6%	Nueva meta	0.6%	0.6%	0.6%
	Desventaja socioeconómica		0.8%	0.6%	Nueva meta	0.6%	0.6%	0.6%
	Aprendices de inglés		0.8%	0.5%	Nueva meta	0.5%	0.5%	0.5%
	Afroamericano		2.8%	2.2%	Nueva meta	2.2%	2.1%	2.1%
	Estudiantes con discapacidades		1.9%	1.8%	Nueva meta	1.8%	1.7%	1.7%
	Jóvenes en adopción temporal		2.1%	2.5%	Nueva meta	2.1%	2.0%	2.0%

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	25,948	12,651	8,841	6,221	8,250	6,159	6,097	6,036
	Desventaja socioeconómica		7,205	5,052	6,600	5,001	4,951	4,902
	Aprendices de inglés		1,843	1,340	1,843	1,327	1,313	1,300
	Afroamericano		2,691	2,301	2,041	2,100	2,060	2,010
	Estudiantes con discapacidades		2,513	1,538	2,005	1,523	1,507	1,492
	Jóvenes en adopción temporal		265	554	231	549	543	536

Expulsiones y percepciones de la disciplina y seguridad

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índice de Expulsión	0.02%	0.05%	0.05%	0.01%	Nueva meta	0.01%	0.01%	0.01%
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)		22%	44%	69%	65%	70%	76%	82%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		76%	78%	70%	Nueva meta	71%	73%	74%