

## Planilla para la actualización del LCAP 2015-16 por subgrupo

<b>100% DE GRADUACIÓN</b>	Antecedentes			Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15 Provisional	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Índices de graduación para la cohorte de 4 años</b>	Todos los estudiantes	68%	70%	<b>74%*</b>	<del>68%</del>	75%	76%	77%
	Desventaja socioeconómica		71%		71%	72%	73%	74%
	Aprendices de inglés		51%		34%	52%	53%	54%
	Afroamericano		66%		58%	67%	68%	69%
	Estudiantes con discapacidades		54%		45%	55%	56%	57%
	Jóvenes en adopción temporal**							

\*La CDE aún no ha emitido los índices finales de 2014-15 para las cohortes de cuatro años global o por subgrupo.

\*\*La CDE no reporta un índice de graduación para la cohorte de cuatro años para los jóvenes en adopción temporal.

<b>100% DE GRADUACIÓN</b>	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
<b>Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en camino de los cursos A-G con una calificación de C</b>	Todos los estudiantes	35%	35%	<b>44%*</b>	Nueva meta	45%	46%	47%	
	Desventaja socioeconómica		35%	35%	<b>44%</b>	Nueva meta	45%	46%	47%
	Aprendices de inglés		9%	12%	<b>14%</b>	Nueva meta	15%	16%	17%
	Afroamericano		27%	27%	<b>35%</b>	Nueva meta	36%	37%	38%
	Estudiantes con discapacidades**		14%	16%	<b>21%</b>	Nueva meta	22%	22%	22%
	Jóvenes en adopción temporal			20%	<b>20%</b>	Nueva meta	21%	22%	23%

\*Los datos han sido recalculados para mostrar la "clase de" en vez de "grado". También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

\*\*La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestran dominio dejen los servicios de educación especial.

<b>100% DE GRADUACIÓN</b>	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales					
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18		
<b>Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado</b>	CST				SBAC					
	Todos los estudiantes	14%	14%	16%	<b>14%</b>	Punto de Referencia	15%	16%	17%	
	Desventaja socioeconómica		12%	12%	12%	<b>12%</b>	Punto de Referencia	13%	14%	15%
	Aprendices de inglés		0%	0%	0,5%	<b>0,5%</b>	Punto de Referencia	2%	3%	4%
	Afroamericano		10%	13%	8%	<b>8%</b>	Punto de Referencia	9%	10%	11%
	Estudiantes con discapacidades**		2%	2%	1,4%	<b>1,4%</b>	Punto de Referencia	2%	2%	2%
Jóvenes en adopción temporal					<b>7%</b>	Punto de Referencia	8%	9%	10%	

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

Se necesita actualizar el lenguaje del marco del Distrito para que coincida.

\*\*La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestran dominio dejen los servicios de educación especial.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12		2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	CST				SBAC				
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los estudiantes	10%	7%	8%	5%	Punto de Referencia	6%	7%	8%
	Desventaja socioeconómica		5%	5%	4%	Punto de Referencia	5%	6%	7%
	Aprendices de inglés		2%	1%	0,2%	Punto de Referencia	1%	2%	3%
	Afroamericano		3%	1%	1,4%	Punto de Referencia	3%	4%	5%
	Estudiantes con discapacidades**		2%	2%	0,5%	Punto de Referencia	2%	2%	2%
	Jóvenes en adopción temporal				0,7%	Punto de Referencia	2%	3%	4%

Se necesita actualizar el lenguaje del marco del Distrito para que coincida.

\*\*La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestran dominio dejen los servicios de educación especial.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12		2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Todos los estudiantes	41%	39%	39%	38%*	41%	39%	40%	41%
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior	Desventaja socioeconómica		37	37	35%	Nueva meta	36%	37%	38%
	Aprendices de inglés		42	56	53%	Nueva meta	54%	55%	56%
	Afroamericano		25	23	21%	Nueva meta	22%	23%	24%
	Estudiantes con discapacidades**				26%	Nueva meta	26%	26%	26%
	Jóvenes en adopción temporal				19%	Nueva meta	20%	21%	22%

Los números actualizados se tomaron del almacén de datos y excluyen los subexámenes; se puede incluir el número original subexamen. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

\*\*La expectativa no es que el % de estudiantes con discapacidades que cumplen con la meta aumente, sino que los estudiantes que demuestran dominio dejen los servicios de educación especial.

100% DE GRADUACIÓN	Antecedentes				Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12		2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Porcentaje de estudiantes con Plan Individual Anual de Graduación		58%	76%	No disponible	59%	76%	77%	78%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST			SBAC				
<b>Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3º a 8º, 11º grado*</b>  <i>*Parámetro cambió para incluir al 11º grado También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.</i>	Todos los estudiantes	48%	48%		<b>33%</b>	Punto de Referencia	34%	35%	36%
	Desventaja socioeconómica	44%	43%		<b>28%</b>	Punto de Referencia	29%	30%	31%
	Aprendices de inglés	17%	18%		<b>3%</b>	Punto de Referencia	4%	5%	6%
	Afroamericano	43%	41%		<b>24%</b>	Punto de Referencia	25%	26%	27%
	Estudiantes con discapacidades	17%	19%		<b>8%</b>	Punto de Referencia	9%	10%	11%
	Jóvenes en adopción temporal				<b>17%</b>	Punto de Referencia	18%	19%	20%

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CST			SBAC				
<b>Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3º a 8º, 11º grado*</b>  <i>*Parámetro cambió para incluir al 11º grado También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.</i>	Todos los estudiantes	45%	45%		<b>25%</b>	Punto de Referencia	26%	27%	28%
	Desventaja socioeconómica	41%	42%		<b>20%</b>	Punto de Referencia	21%	22%	23%
	Aprendices de inglés	29%	32%		<b>4%</b>	Punto de Referencia	5%	6%	7%
	Afroamericano	34%	34%		<b>15%</b>	Punto de Referencia	16%	17%	18%
	Estudiantes con discapacidades	20%	21%		<b>6%</b>	Punto de Referencia	7%	8%	9%
	Jóvenes en adopción temporal				<b>11%</b>	Punto de Referencia	12%	13%	14%

COMPETENCIA PARA TODOS		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana</b>	Todos los estudiantes				<b>65%</b>	Nueva meta	66%	67%	68%
	Desventaja socioeconómica				<b>61%</b>	Nueva meta	62%	63%	64%
	Afroamericano				<b>61%</b>	Nueva meta	62%	63%	64%
	Estudiantes con discapacidades				<b>26%</b>	Nueva meta	27%	28%	29%
	Jóvenes en adopción temporal				<b>48%</b>	Nueva meta	49%	50%	51%
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)			79%	<b>78%</b>	Nueva meta	79%	80%	81%
	Aprendices de inglés (ELD 1-2)			15%	<b>11%</b>	Nueva meta	12%	13%	14%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

	Aprendices de inglés (ELD 3-5)		53%	68%*	Nueva meta	69%	70%	71%
--	--------------------------------	--	-----	------	------------	-----	-----	-----

\*Datos actualizados utilizaron los niveles del CELDT para determinar los niveles de ELD. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	16%	13%	14%	17%	<del>16%</del>	18%	19%	20%
Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	29%	27%	24%	24%	<del>26%</del>	23%	22%	21%
Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	56%	53%	56%	53%*	Nueva meta	54%	55%	56%

\*Original proviene de los datos preliminares del CDE en octubre; %actual es de febrero que se sacó de MyData el cual utiliza el resultado general del CELDT. También se necesita actualizar el marco de progreso del Distrito.

COMPETENCIA PARA TODOS	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de jóvenes en adopción temporal con una Evaluación Académica Integral actualizada anualmente				66%	<del>65%</del>	67%	68%	69%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	55%	56%	57%	65%	Nueva meta	66%	67%	68%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	4,9%	4,5%	4,1%	3,5%	Nueva meta	3.4%	3.3%	3.2%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los estudiantes	65%	68%	71%	71%	70%	72%	73%	74%
	Desventaja socioeconómica	65%	69%	71%	71%	71%	72%	73%	74%
	Aprendices de inglés	65%	68%	70%	68%	70%	69%	70%	71%
	Afroamericano	51%	56%	58%	58%	59%	59%	60%	61%
	Estudiantes con discapacidades	55%	61%	62%	60%	64%	61%	62%	63%
	Jóvenes en adopción temporal				46%	46%	55%	47%	48%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes faltan 16 días o más cada año escolar (índice de asistencia de 91% o inferior)	Todos los estudiantes	15%	12%	12%	13%	11%	12%	11%	10%
	Desventaja socioeconómica	15%	12%	12%	13%	11%	12%	11%	10%
	Aprendices de inglés	16%	13%	13%	15%	11%	14%	13%	12%
	Afroamericano	25%	21%	21%	23%	19%	22%	21%	20%
	Estudiantes con discapacidades	21%	17%	20%	20%	15%	19%	18%	17%
	Jóvenes en adopción temporal				30%	31%	20%	30%	29%

100% DE ASISTENCIA		Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje del personal con 96% de asistencia o superior		67%	66%	72%	73%	Nueva meta	74%	75%	76%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)				81%	punto de referencia	82%	83%	84%
Participación de los padres en la Encuesta de la Experiencia Escolar	32%	33%	31%	40%	35%	41%	42%	43%
Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente				67%	35%	68%	69%	70%
Porcentaje de padres quienes indican que el Centro de Padres de su escuela proporciona recursos útiles para apoyar la educación de sus hijos				60%	punto de referencia	61%	62%	63%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índices de suspensión individual de los estudiantes	2.9%	1.2%	0.8%	0.6%	Nueva meta	0.6%	0.6%	0.6%
	Desventaja socioeconómica		0.8%	0.6%	Nueva meta	0.6%	0.6%	0.6%
	Aprendices de inglés		0.8%	0.5%	Nueva meta	0.5%	0.5%	0.5%
	Afroamericano		2.8%	2.2%	Nueva meta	2.2%	2.1%	2.1%
	Estudiantes con discapacidades		1.9%	1.8%	Nueva meta	1.8%	1.7%	1.7%
	Jóvenes en adopción temporal		2.1%	2.5%	Nueva meta	2.1%	2.0%	2.0%

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	25,948	12,651	8,841	6,221	<del>8,250</del>	6,159	6,097	6,036
	Desventaja socioeconómica		7,205	5,052	<del>6,600</del>	5,001	4,951	4,902
	Aprendices de inglés		1,843	1,340	<del>1,843</del>	1,327	1,313	1,300
	Afroamericano		2,691	2,301	<del>2,041</del>	2,100	2,060	2,010
	Estudiantes con discapacidades		2,513	1,538	<del>2,005</del>	1,523	1,507	1,492
	Jóvenes en adopción temporal		265	554	<del>231</del>	549	543	536

SEGURIDAD ESCOLAR	Antecedentes			Actual	Objetivos Anuales			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Índice de Expulsión	0.02%	0.05%	0.05%	0.01%	Nueva meta	0.01%	0.01%	0.01%
Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)		22%	44%	69%	65%	70%	76%	82%
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar		76%	78%	70%	Nueva meta	71%	73%	74%

4-8 objetivos provisionales hasta que sean finalizados.