



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
División de Educación Especial

Repaso General de la
Educación especial para niños de
edad preescolar
Servicios de Apoyo

333 South Beaudry Avenue 17th floor
Los Angeles CA, 90017

Educación Especial para Niños de Edad Prescolar

Visión general

- Maximizar el rendimiento académico estudiantil mediante la prestación de un programa sólido de instrucción para todos los niños en un entorno de restricción mínima.
- Incrementar el número de estudiantes que dejan los servicios de educación especial antes del kínder.

Razonamiento legislativo para los Servicios de educación especial para niños de edad escolar

- Significativamente reduce el efecto de las discapacidades
- Produce avances substanciales en el desarrollo
- Reduce la necesidad de la educación especial a largo plazo cuando los niños son de edad escolar

- Código de Educación de California



Ley para la Educación de Personas Discapacitadas (IDEA 2004, 2011 por sus siglas en inglés)

PARTE B:

- * De 3 a 21 años de edad (2004)
- * Remisiones específicas para los niños de edad preescolar
- * Define el Programa de Educación Individualizada (IEP)
- * Requiere los servicios centrados el plan de estudios
- * Enfatiza el entorno de restricción mínima

Parte C:

- * Nacimiento a 3 años de edad (2011)
- * El contenido se enfoca en este grupo de edad
- * Define el Plan Individual de Servicios para la Familia (IFSP)
- * Requiere el uso de los resultados para el niño y la familia
- * Presta servicios tanto al niño como a la familia
- * Requiere medidas para la transición a los servicios de la Parte B
- * Enfatiza los ambientes naturales



Procedimientos para la Remisión e Identificación

Preescolar

- Identificación de los Niños
 - Procedimientos de Referencia e Identificación
 - Proceso de evaluación
 - IEP
 - Transición de la escuelas preescolar al kínder
 - Opciones de programas y servicios
(Descripción de cada programa/servicio)
- 

Remisiones de los niños no inscritos en Programas preescolares del Distrito de educación general*

ECSE acepta remisiones de niños de dos años, 8 meses a cinco años antes de kínder o kínder de transición de:

- Centros Regionales
- Padres/familiares/padres de adopción temporal
- Escuelas preescolares comunitarias
- Agencias Head Start
- Agencias comunitarias
- Centros de salud
- Departamento de Servicios Sociales

* *La escuela que corresponde al estudiante según su domicilio acepta remisiones para niños matriculados en el programa preescolar del distrito de educación general*

Evaluación preescolar

- Un alcance de un equipo multidisciplinario que utiliza herramientas válidas de evaluación mientras que a la misma vez lleva a cabo actividades para niños que son apropiadas para el desarrollo que se basan en el juego
- En promedio suceden 150 evaluaciones semanalmente
- Un equipo integrado por empleados como maestros, psicólogos escolares, trabajadores sociales y proveedores de servicios afines dependiendo de la necesidad del niño
- Plazos específicos que rigen todo el trabajo
- Diferentes variables afectan el proceso de evaluación
- Se utilizan múltiples herramientas de evaluación
- Los resultados de las evaluaciones culminan en el desarrollo del IEP



Servicios del programa



Servicios de apoyo para bebés

- Presta servicios a niños recién nacidos a 3 años de edad con impedimentos visuales, auditivos, u ortopédicos que sean severos
- Coordinación de la prestación de los Servicios de Intervención Pre-escolar y otros servicios comunitarios que se le prestan al niño y la familia (Coordinación de servicios)
- Brindar apoyo a la familia dentro del hogar y los centros de apoyo familiar
- Provee los servicios de intervención oportuna que se requieren, en entornos naturales, según el Plan individualizados de Servicios a las Familias (IFSP, por sus siglas en inglés)

Servicio de Transición

Programas para Bebés y Niños Preescolares

- Enlazar los sistemas de la Parte C (bebés) y la Parte B (preescolar)
 - Los facilitadores del Distrito guían a las familias en la remisión, evaluación, IEP y asignación de programa
 - El proceso inicia cuando los niños tienen 2 años y seis meses de edad y concluye con el inicio de los servicios de educación especial en su tercer cumpleaños
- 

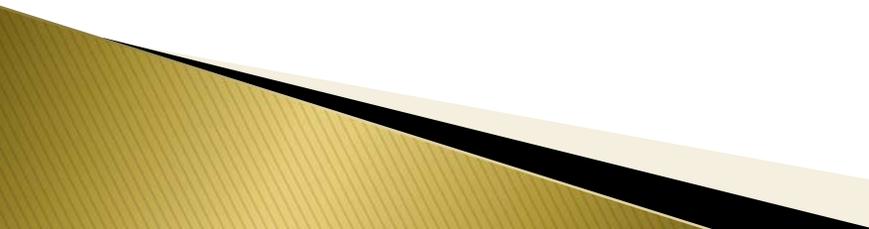
Salones colaborativos a nivel preescolar (PCC) con el programa preescolar del estado de California (CSPP)

- Ubicado en cuatro de los programas de educación general CSPP del Distrito en las escuelas primarias
- Modelo de enseñanza en equipo con un maestro de educación general, asistente de educación general, maestro de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
- El programa se reúne cinco días a la semana por 3 horas en la mañana y 3 horas por la tarde (2 sesiones)
- Presta servicios a 19 niños de educación general y 5 niños (en cada sesión) dentro de una gama de elegibilidades tanto moderadas como severas en términos de niveles de necesidad

Salones colaborativos a nivel preescolar (PCC) con el programa preescolar del estado de California (CSPP)

- Ubicada en un programa de educación general de programa de día completo CSPP en una escuela primaria (programa piloto)
- Modelo de enseñanza en equipo con un maestro de educación general, asistente de educación general, maestro de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
- Programa de día completo de lunes a viernes que presta servicios a 14 niños de educación general y 6 niños con una gama de elegibilidades tanto moderadas como severas en términos de niveles de necesidad.

Salones de clases Preescolares de Colaboración (PCC) en Centros de Educación Preescolar

- Ubicados en uno de los Centros de educación preescolar (EEC) en los salones de educación general
 - Modelo de enseñanza en equipo con un maestro de educación general, asistente de educación general, maestro de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
 - Los programas son los cinco días de la semana por 4 horas y 30 minutos
 - Presta servicios a 24 niños de educación general y 10 niños dentro de una gama de elegibilidades tanto moderadas como severas en términos de niveles de necesidad
- 

Salones colaborativos a nivel preescolar(PCC) con kínder expandido de transición (ETK)

- Ubicado en los programas de educación general ETK del Distrito en las escuelas primarias
- Modelo de enseñanza en equipo con un maestro de educación general, asistente de educación general, maestro de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
- Programa de día completo lunes a viernes
- Presta servicio a 24 estudiantes quienes cumplen con la elegibilidad de edad para ETK (cumple 5 años de edad entre el 3 de diciembre a 30 de junio)
- Presta servicios a 16 niños de desarrollo típico y 8 niños dentro de una gama de elegibilidades tanto moderadas como severas en términos de niveles de necesidades

Salones colaborativos a nivel preescolar(PCC) con Programa Head Start

- Ubicado en diferentes localidades de diferentes de programa Head Start dentro del Distrito
- Modelo de enseñanza en equipo con un maestro de educación general Head Start, asistente de educación general de Head Start, maestro de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
- Los programas son de lunes a viernes por 5 horas y 30 minutos
- Presta servicios a 17 estudiantes inscritos en Head Start: 10 niños de educación general y 7 niños dentro de una gama de elegibilidades tanto moderadas como severas en términos de niveles de necesidad

Preescolar para todos los aprendices (PAL)

- Programas diurnos de educación especial preescolar ubicados en los sitios del Distrito con un maestro de educación especial y 2 asistentes de educación especial
 - Presta servicios a 10 niños dentro de una gama de elegibilidades moderadas y severas en términos de niveles de necesidad
 - Programa es de 4 horas y 30 minutos, cinco días a la semana
 - Los programas incluyen interacciones regulares con compañeros de desarrollo típico inscritos en escuela preescolar y clases de kínder
- 

Preescolar integral (PSC)

- Modelo de equipo colaborativo con un maestro de educación especial y 1 asistente/aprendiz de educación especial, 1 asistente de patología del habla y lenguaje 1 persona de conducta
- Presta servicios a 8 niños dentro de una gama de elegibilidades y nivel severo de necesidades
- Terapias fundamentadas por evidencias que se prestan por medio de actividades apropiadas para el desarrollo (Capacitación de ensayo específico (DTT), Capacitación de respuesta esencial (PRT) y terapia de conducta en relación a lo auditivo y verbal
- El programa se reúne cinco días por semana (Programa de día completo)
 - Lunes a jueves; ½ día el viernes
- Servicios afines que se prestan como servicios directos así como en colaboración dentro de la estructura del salón de clases

Grupos Fonológicos en Programas Preescolares

- Programas de participación familiar
- Una vez por semana por 90 minutos después del horario escolar
- La instrucción se enfoca en las necesidades lingüísticas en la área de articulación
- Ubicada en los salones de clases preescolares/nivel primario en las escuelas primarias
- Equipo de empleados como el patólogo del habla, maestros de educación especial y asistente/aprendiz de educación especial
- Provee actividades y estrategias para padres/niños para que se usen durante la semana

Programa Intensivo de Educación del Lenguaje que se realiza Después de la Escuela (ILEAP, por sus siglas en inglés)

- Programas de participación familiar
- Una vez por semana por 90 minutos después del horario escolar
- Enseñanza que se enfoca en las necesidades lingüísticas intensivas
- Ubicada en los salones de clases preescolares/nivel primario en las escuelas primarias
- Equipo de empleados como el patólogo del habla, maestros de educación especial preescolar y asistente/aprendiz de educación especial
- Utiliza los principios del programa Hanen Los padres dan estrategias para usar durante la semana

Servicios de Apoyo de Maestro Itinerario

- Servicio de Maestro Itinerario de Pre-kínder (PKIT)
 - Servicio de Consulta para la Intervención de la Conducta (BIC)
 - Enseñanza en casa/hospital
- 

Servicio de Maestro Itinerario de Prescolar (PKIT)

- Servicio itinerante para los niños que son elegibles para los programas de educación general del Distrito y los programas prescolares comunitarios
- Provee apoyo al personal de los salones de clases en cuanto a estrategias didácticas y modificaciones al plan de estudios
- Provee administración de casos para los estudiantes de nivel preescolar no inscritos en un programa preescolar del Distrito
- Empleados con autorizaciones completas como maestros de educación especial preescolar

**Lo que los mejores
y más sabios
desean para sus
hijos, debe ser lo
que la comunidad
desea para todos
sus hijos.**

-John Dewey

