



RÚBRICA PARA EL EMPODERAMIENTO DE PADRES Y FAMILIA

INCLUIR ▪ INVOLUCRAR ▪ EMPODERAR

Las relaciones colaborativas entre el personal escolar y las familias tienen el poder de aumentar el rendimiento académico estudiantil, apoyar el desarrollo saludable de los niños, mejorar las comunidades y aumentar el apoyo cívico. Aliarse con las familias no es un proceso aislado o una serie de actividades, sino que es un proceso continuo de desarrollar confianza y profundizar las relaciones entre el hogar y la escuela. Esto es como definimos las diferentes etapas para desarrollar esta relación– descubramos lo que se quiere decir con participar, involucrar y empoderar.

■ INCLUIR: Incluir implica *hacer para*. “Ceñir o añadir” es una definición para inclusión. Una escuela que se esfuerza por incluir a los padres puede empezar por identificar y enumerar actividades y programas, compartir información sobre las necesidades y las metas, y después informar a las familias sobre cómo pueden participar y contribuir. En otras palabras, las ideas y la energía provienen de la escuela y de las directivas gubernamentales.

■ INVOLUCRAR: La participación implica *hacer con*. “Unirse y entrelazarse,” es una definición para la participación. La meta de la participación familiar es trabajar con las familias y los padres como socios y colaboradores. Una escuela cuyo fin es la involucración de las familias escucha lo que los padres piensan, sus esperanzas y sueños para sus hijos, así como a sus preocupaciones. Una escuela que involucra se asegura que las políticas, las prácticas y el gobierno se centren en las familias. Por medio de colaborar con las familias, surgen las ideas y la energía de las familias y las necesidades de la comunidad, y el personal escolar recopila las prioridades de las familias. Una escuela que involucra desarrolla la capacidad de todas las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la comunidad.

■ EMPODERAR: Cuando las escuelas desarrollan y amplían las relaciones entre las familias y las partes interesadas en la comunidad, elevan la cultura y el ambiente de la escuela. Hay valor económico y de la comunidad en establecer conexiones poderosas entre las familias, el personal escolar y los miembros de la comunidad cuyas interacciones incorporan el desarrollo de alianzas mutuas, confianza y respeto al compartir información y colaboración. En una escuela que se esfuerza por el empoderamiento, a los padres y las familias se les dan capacitación, recursos y herramientas que necesitan para convertirse en líderes en los esfuerzos de mejora en la educación. En una escuela que se esfuerza por el empoderamiento, el poder es una fuente infinita. A medida que las familias se convierten en líderes, adquieren más poder y como resultado todos se benefician– los padres y las familias, el personal escolar, la comunidad y especialmente los estudiantes.



Ambiente de Bienvenida

Ambiente de bienvenida: Se trata de la comunicación positiva en la que el personal del sitio escolar da la bienvenida con gracia al entrar a la escuela y lo apoya cuando necesita ayuda para solucionar una preocupación; ya sea por teléfono, en persona o durante eventos escolares, el trato es con amabilidad; persistente durante todo el día desde la entrada a la escuela en el carril de descarga de los estudiantes, al portón, en la oficina y todos los espacios de la escuela; el personal saluda a las familias, los estudiantes y el personal con una sonrisa; al salir las familias se sienten validadas, respetadas y bienvenidas; el personal es receptivo a las necesidades de las familias y respeta el tiempo que las familias prestan en la escuela.

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
El plantel escolar crea y promueve un ambiente de bienvenida con las familias		<ul style="list-style-type: none"> ● El personal siempre reconoce a los padres/tutores legales en todos los eventos escolares (Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta). ● La información suele estar disponible para las familias en su idioma natal. ● El personal escolar está disponible para atender las preocupaciones, necesidades y sugerencias de las familias durante las horas de funcionamiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El personal, los estudiantes y las familias llevan una relación de trabajo a resultado de desarrollo profesional para que el personal trabaje hacia darle la cálida bienvenida a todos los estudiantes y las familias. ● La información siempre está disponible para las familias en su idioma natal. El liderazgo del plantel escolar encuesta en relación a los idiomas que se hablan en el hogar. ● El personal del plantel escolar motiva a las familias para que compartan las 	<ul style="list-style-type: none"> ● El liderazgo escolar, el personal, los estudiantes, las personas voluntarias que saludan en la entrada, y las familias juntos desarrollan la capacitación, implementan las acciones, y evalúan la medida en que los esfuerzos están dando paso a resultados en que todas las familias sean bienvenidas, tratadas equitativamente, y con respeto en el plantel escolar. ● Las familias y el liderazgo escolar colabora a fin de asegurar que todas las familias puedan acceder a la información en diferentes idiomas, ayudar con la traducción de los documentos, y fungir como intérpretes en las reuniones, eventos y actividades escolares. ● El liderazgo y el personal del plantel escolar tienen sistemas establecidos para pedir proactivamente a las familias que compartan preocupaciones, necesidades y sugerencias, y responder de manera oportuna. Estos sistemas se comunican



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
			preocupaciones, las necesidades y las sugerencias.	ampliamente a las familias en las capacitaciones.
Darles la bienvenida a los padres para observar los salones de clases		<ul style="list-style-type: none"> Se informa a las familias acerca de sus derechos para programar observaciones en los salones de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a las familias para que programen observaciones en los salones de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y el personal escolar identifican los estándares que deben observarse en el salón de clases y aprenden cómo pueden apoyar el aprendizaje en el hogar.
Limpieza del plantel escolar		<ul style="list-style-type: none"> Todo el personal escolar tiene la responsabilidad de asegurarse que todas las áreas públicas están ordenadas, limpias y organizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas las partes interesadas comparten la responsabilidad de mantener un plantel escolar limpio y bello. El personal escolar cuenta con un sistema en pie para comunicar sobre las áreas del plantel que no están ordenadas, limpias y organizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el personal y las familias sienten la responsabilidad de mantener el plantel escolar [en buenas condiciones], y el plantel escolar se compromete a utilizar asignaciones del presupuesto anual para el embellecimiento del plantel. El personal escolar y las familias trabajan juntos para identificar y limpiar áreas que no estén ordenadas, limpias u organizadas. El liderazgo escolar de manera rutinaria da prioridad a inversiones para embellecimiento y mejora en la estética del plantel escolar.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Encuesta de satisfacción para las familias y buzón de sugerencias. Crear videos que muestran al personal escolar y las familias lo que deben buscar al participar en observaciones en los salones de clases. Crear una guía de instrucción para orientar a los planteles escolares sobre cómo desarrollar espacios escolares que dan la bienvenida que incluye la voz de las familias. 				



Comunicación

Comunicación: Las familias, los estudiantes y el personal escolar interactúan eficazmente y desarrollan relaciones sólidas entre sí. Esto incluye proveerles a las familias información personalizada por avanzado en relación al rendimiento estudiantil, eventos y reuniones escolares.

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Comunicación con las familias de la escuela		<ul style="list-style-type: none"> La escuela usualmente distribuye volantes, hace llamadas automáticas por Blackboard Connect, envía mensajes de texto, correos electrónicos y usa el Portal para padres, el sitio de Internet y el tablero escolar de anuncios para informar a las familias sobre los eventos, las actividades y el progreso estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal escolar y las familias crean una encuesta para identificar las estrategias preferidas de alcance que las familias identifican. Las familias y el personal aprenden a interpretar los datos de la encuesta. La escuela consistentemente distribuye volantes, hace llamadas automáticas por Blackboard Connect, envía mensajes de texto y usa el Portal para padres, el sitio de Internet y el tablero escolar de anuncios para informar a las familias sobre los eventos, las actividades y el progreso estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Se notifica al personal escolar y las familias sobre los resultados de la encuesta. El personal escolar y las familias utilizan las estrategias destacadas en los datos de la encuesta, lo que resulta en un aumento en la participación de las familias.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Alcance específico a los subgrupos familiares que están subrepresentados en las actividades escolares		<ul style="list-style-type: none"> La escuela depende de la comunicación básica y las estrategias de alcance que se usan para informar e invitar a las familias a las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal escolar consistentemente repasa las tendencias en la asistencia de las familias para explorar esfuerzos personalizados de alcance para las que no asisten a los eventos escolares y las actividades (enfocándose en los grupos étnicos, niños en adopción temporal, lenguaje, y las familias de estudiantes con discapacidades.) 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y el personal escolar trabajan juntos para proporcionar estrategias continuas y consistentes que personalicen las invitaciones a las familias que no asisten a eventos y actividades escolares, lo que resulta en un aumento en la asistencia. Los administradores se aseguran de que el alcance específico lleva a un incremento en la asistencia.
Interacciones informales entre las familias y el personal		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, el personal y las familias raramente se saludan y casi nunca se reconocen entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, el personal y las familias regularmente se saludan, a veces por nombre, y por veces se reconocen entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes, los empleados, los estudiantes y las familias se saludan entre sí por nombre todos los días y se saludan amablemente y respetuosamente en el plantel para desarrollar un liderazgo sólido y una comunidad sólida.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Utilizar e informar a los padres y las familias sobre todas las plataformas de aprendizaje en línea en la aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles, así como una función de notificación para los padres que está conectada al calendario escolar. Visite el sitio de Internet de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad en https://achieve.lausd.net/pcss. Se utiliza el sistema de Blackboard Connect (correo electrónico, teléfono y mensajería de texto) para informar a los padres sobre las herramientas de capacitación en el sitio web del Distrito Unificado de LA y PCS. 				



Colaboración con los padres y familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Colaboración con los padres y familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes: El liderazgo del plantel escolar conjuntamente diseña talleres y conferencias de manera colaborativa con las familias para proveer las herramientas para apoyar el aprendizaje estudiantil dentro de los salones de clases en el hogar.

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Estrategias sobre cómo ayudar a los padres para que apoyen el aprendizaje en el salón de clases en el hogar		<ul style="list-style-type: none"> La escuela proporciona a las familias información general sobre el aprendizaje en persona y en línea de las áreas académicas y el bienestar, que se organizan en un calendario mensual de talleres para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Se encuesta a las familias sobre sus necesidades en relación a cómo apoyar el aprendizaje en el hogar, y líderes escolares proveen talleres, conferencias y orientación específica. Esto se organiza en un calendario anual para las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Con base en los resultados de la encuesta, se desarrollan los talleres conjuntamente entre las familias y el personal y son co presentados y evaluados en su efectividad.
Programa de Voluntariado		<ul style="list-style-type: none"> A los padres se les da información sobre cómo prestarse como voluntarios, si preguntan. Una vez registrado como voluntario, se les da una asignación. Las familias tienen oportunidades de apoyar el embellecimiento escolar, el mantenimiento de la escuela, y de ayudar con las tareas proporcionadas por los maestros en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Se invita y recluta a los padres para que se inscriban como voluntarios. Los maestros se asocian con los voluntarios para mejorar el aprendizaje estudiantil. Las oportunidades para voluntarios se enfocan en ayudar a las familias en su papel en apoyar a su hijo. Se documentan las horas como voluntarios y se reconoce a las familias por sus contribuciones. Las asignaciones ofrecen 	<ul style="list-style-type: none"> El personal ha identificado los atributos que las familias individualmente brindan a la escuela y conjuntamente con las familias, crean estrategias para maximizar la efectividad del voluntariado de las familias. La capacitación para los voluntarios describe la función del voluntario, brinda capacitación y apoyo continuo y provee oportunidades para que los voluntarios evalúen sus experiencias. Se divulgan los resultados de la encuesta al público.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
			<p>una oportunidad para fortalecer y desarrollar las habilidades de la familia/padres.</p>	
<p>Se informa a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Los padres participan en el modelo tradicional de conferencia entre padres y maestros. • La escuela utiliza Schoology para distribuir las boletas de calificaciones y los resultados de los exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los planteles escolares promueven el modelo de conferencias dirigidas por los estudiantes. • El administrador del plantel escolar o la persona designada facilita las sesiones de trabajo que repasan los datos escolares, el presupuesto y los resultados de la encuesta que son resultado de la recopilación de datos y las aportaciones del personal escolar y las familias. • Se involucra a las familias a discutir los esfuerzos de mejoramiento de los estudiantes y de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los planteles escolares promueven modelos de empoderamiento de la familia, como el modelo del Equipo académico de padres y maestros (APTT), en el cual los maestros organizan talleres estándares y para los niveles de grado. • Las escuelas investigan, demuestran y documentan las estrategias para incrementar la participación de la familia y el desarrollo de destrezas.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Las escuelas usan el proceso de mejora continua para involucrar a las familias con mayores necesidades		<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo escolar utiliza estrategias para informar a las familias de aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes en el programa de comidas gratis y a precio reducido, afroamericanos, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades sobre los servicios disponibles y el progreso académico. 	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de liderazgo escolar y las familias utilizan un proceso de mejora continua que encuesta a las familias sobre los servicios necesarios en la escuela y en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de liderazgo escolar y las familias se reúnen de manera consistente e implementan un ciclo de mejora que resulta en incremento y participación continúa de las familias con mayores necesidades.

Recursos:

- Organizar los recursos y el desarrollo profesional: Equipos familiares de acción y Ciclos de empoderamiento de las familias
- Hacer referencia a existente capacitación para voluntarios e incluir ejemplos de las asignaciones que son identificadas como de empoderamiento
- Incluir un documento que estipula a las escuelas el derecho de familias para participar como voluntarios
- Hablar con PCS sobre actualizar la Guía de Referencia para Voluntarios para reconocer las horas de servicio de los miembros de los comités del distrito
- Proveer recursos que dan el ejemplo para nuevas maneras para los maestros y las familias para colaborar (Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT)- Flamboyán, Foundation)
- Los distritos escolares locales identifican áreas destacadas en el Distrito Unificado de LA que dan el ejemplo del empoderamiento de las familias
- Sistema de apoyo/monitoreo para la involucración de las familias que utiliza el modelo Monitoreo de los Programas Federales



Compartir el liderazgo con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Compartir el liderazgo: Incluye preparar a los maestros, el personal escolar, los estudiantes, y las familias para que tengan intenciones positivas al tomar decisiones de buena fe como verdaderos en la escuela. Esto tienen que ver con que las familias tomen funciones equitativas en la toma de decisiones en relación a la visión general, los programas, y los recursos y servicios de orientación para apoyar los resultados estudiantiles.

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Las familias tienen conocimiento sobre las oportunidades de liderazgo		<ul style="list-style-type: none"> ● Se informa a las familias sobre las oportunidades de liderazgo, que incluye el gobierno de los consejos y los comités, de manera oportuna, con anticipación de las fechas límites del Distrito. ● Un calendario escolar general se les da a las familias con las fechas de las reuniones. ● Las agendas y otra información se publican con 72 horas de anticipación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las agendas y otra información se publican por medio de varios métodos (calendario general de la escuela, llamada automática por Blackboard Connect, mensajes de texto, correos electrónicos, página web de la escuela, redes sociales, durante actividades) en relación a diferentes consejos y comités. ● Se les provee a las familias calendarios escolares actualizados durante todo el año escolar. ● Se recluta de manera activa a las familias y son apoyadas por el liderazgo del plantel escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las familias y el personal conjuntamente desarrollan programas para reclutar y apoyar, que resulta en participación activa por parte de las familias que representan a los subgrupos estudiantiles del plantel escolar en los consejos y los comités. ● El calendario general de la escuela se desarrolla y actualiza en conjunto con las familias y el personal. ● El reclutamiento y apoyo resulta en que el personal y las familias continúen con las relaciones de trabajo y confianza.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Capacitación sobre liderazgo		<ul style="list-style-type: none"> ● Las familias reciben información sobre la visión de la escuela y los planes para mejorar los resultados del rendimiento académico estudiantil. ● Las oportunidades de involucración pueden incluir el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil, desarrollo presupuestario, Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo de Liderazgo Escolar local (LSLC), Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC), PTA/PTO/Booster, y el desarrollo del Plan Maestro para EL. ● Se informa a las familias sobre sus funciones y responsabilidades y derechos en los comités y consejos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se invita y capacita a las familias sobre todos los aspectos de las oportunidades de liderazgo. ● La capacitación diferenciada está disponible para las familias con base en su experiencia y conocimiento. ● Se ofrece capacitación en línea y en persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las familias y el personal escolar desarrollan conjuntamente una capacitación continua y supervisan su eficacia. ● Las familias se preparan para facilitar las porciones de las capacitaciones para los consejos y los comités, y por tanto dar el ejemplo del liderazgo familiar.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Preparar a las familias para que aboguen por su hijo por medio de aprender acerca de las políticas escolares y del distrito		<ul style="list-style-type: none"> ● Se provee a todas las familias un Manual para los padres y los estudiantes de LAUSD en su idioma natal. ● Los padres utilizan el Portal para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La escuela provee orientaciones y capacitaciones a todas las familias acerca de las políticas referentes a la crianza de los hijos y la involucración de la familia, igual que sobre el gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las familias, los estudiantes, y el personal solicitan aportaciones y sugerencias sobre la implementación de las políticas en la escuela, enmendar la política, los talleres y las orientaciones. ● Las escuelas colaboran con las familias para co-crear y co-presentar talleres.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LAUSD desarrollará un nuevo modelo de tres niveles para preparar al nivel distrito central, los distritos locales y los planteles escolares por medio de un instituto de capacitación a fin de que el personal escolar y las familias aprendan los procedimientos para desarrollar un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA), análisis de datos y procesos para valorar todas las voces en todos los procesos de la toma de decisiones y para desarrollar destrezas de liderazgo en todas las partes interesadas; capacitaciones significativas y continuas monitoreadas por el distrito local. ● Desarrollar talleres y capacitación en línea que estén disponibles a las familias durante todo el año. ● Desarrollar una página de referencia sobre las políticas repasadas por los estudiantes y las familias. ● Proveer recursos a los directores escolares sobre discutir las políticas escolares con las familias, el personal y los estudiantes en la reunión del Café con el director escolar, durante las reuniones del consejo y comité de gobierno, y los talleres de la escuela. ● Consulte los Boletines apropiados del Comité Central, el Boletín de Voluntarios y la Política de Visitantes Escolares. 				



Respetar la diversidad

Respetar la diversidad: Las familias y los equipos escolares analizan los datos de demografía y las encuestas de las familias para facilitar la planificación de los eventos y actividades familiares que celebran su diversidad (grupo étnico, raza, LGBTQ y múltiples habilidades).

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Actividades coordinadas que celebran la diversidad de las familias (grupo étnico, raza, LGBTQ, múltiples habilidades)		<ul style="list-style-type: none"> Eventos y actividades multiculturales son organizados por temporada en los que se celebra la cultura y diversidad global. Estos eventos promueven a que las familias compartan de dónde vienen, sus costumbres, sus comidas culinarias, y explican las culturas presentes en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela promueve las tradiciones de las familias y elimina las etiquetas, prejuicios, y malentendidos de lenguaje, herencia y culturas. La escuela organiza eventos y actividades multiculturales durante todo el año para celebrar la cultura y la diversidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades están integradas al plan de estudio y son coordinadas con las familias en las escuelas. Los padres, familias y el liderazgo escolar planifican e implementan actividades para empoderar a las familias para que compartan y celebren sus culturas dentro del salón de clases a fin de enriquecer el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la diversidad.
La planificación de la involucración escolar se dirige por los datos de acuerdo a las necesidades, los estilos de vida y las estructuras de las familias.		<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo escolar provee a las familias un calendario escolar mensual y les informa sobre los eventos que celebran la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El liderazgo escolar encuesta a las familias sobre los eventos que les gustaría ver durante todo el año para celebrar la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Las familias tienen una función de liderazgo al desarrollar las encuestas para obtener aportaciones y utilizar los comentarios para planificar los eventos que celebran su diversidad durante todo el año.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
<p>Desarrollar la sensibilidad de las familias, personal y los estudiantes a la diversidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> La escuela provee pocas oportunidades para que la familia, el personal, la comunidad y los estudiantes sean informados sobre incrementar la sensibilidad, empatía y celebrar la diversidad global y la dinámica familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela provee algunas oportunidades para que la familia, el personal, la comunidad y los estudiantes sean informados sobre incrementar la sensibilidad, empatía y celebrar la diversidad global y la dinámica familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela consistentemente integra oportunidades para que el personal, la comunidad y los estudiantes co-desarrollen oportunidades de aprendizaje para desarrollar sensibilidad, empatía y celebrar la diversidad global.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos de la Unidad de Acceso Equidad y Aceleración, Programa de Educación para Nativos Estadounidenses, (DOI) División de Instrucción, Planes de estudios, Justicia Restaurativa. Identificar una lista de socios comunitarios que brindan capacitación sobre la sensibilidad, empatía y trauma tales como el Departamento del Condado de Los Ángeles para la Salud Mental, y los Servicios Escolares de Salud Mental. 				



Colaboración con la comunidad a fin de apoyar el aprendizaje estudiantil

Colaboración con los socios comunitarios a fin de apoyar el rendimiento estudiantil: Las familias trabajan juntos con el personal escolar, los estudiantes y los socios comunitarios para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
Crear una evaluación de las necesidades y los atributos de la escuela y la comunidad		<ul style="list-style-type: none"> La administración escolar facilita una evaluación de las necesidades y atributos y presenta sus conclusiones a los comités y las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> La administración escolar invita a las partes interesadas en las escuelas y los socios comunitarios para que participen en el repaso de datos de la evaluación de las necesidades y los atributos y colectivamente organizan alianzas que apoyan el rendimiento estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Los administradores, las familias y los socios comunitarios repasan los datos, caminan alrededor de la comunidad, identifican los atributos y las necesidades y coordinan alianzas que mejoran los resultados del rendimiento estudiantil y supervisa su implementación y eficacia durante todo el año.
Alianzas que apoyan el rendimiento estudiantil		<ul style="list-style-type: none"> La escuela ofrece alianzas que apoyan a todo el estudiante y la familia en las ámbitos académicos, de salud física y mental, y recursos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los padres y a las familias a co crear herramientas para evaluar las necesidades de las familias. La escuela utiliza los resultados de las evaluaciones de las necesidades para permitir a las familias coordinar con los socios que prestan servicios, como la Biblioteca Pública de Los Ángeles (tutoría), bancos 	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas y las familias colaboran con los socios de la comunidad para proporcionar apoyo académico y socioemocional continuo para los estudiantes, así como recursos para los padres y las familias.



Elementos	Aún no	Incluir	Involucrar	Empoderar
			de alimentos, Medi-Cal, asistencia de inmigración, derechos de los inquilinos, etc.	

Recursos:

UCLA Center X, herramienta de cartografía geoespacial para organizaciones sin fines de lucro aprobadas por el estado - <https://centerx.gseis.ucla.edu/>, Portal Público de Datos, ferias comunitarias, memorándums sin costo- (colaboración con Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) para organizar talleres), Boletín 5895.2 para Donaciones.

- Bibliotecas Públicas de Los Ángeles
- *Boys and Girls Clubs*

07/15/2020