

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES**  
Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

ACTA

Jueves, 15 de enero de 2015  
9:00 a.m. am  
Auditórium de PCSB

**I. LLAMADA AL ORDEN**

Enoe Teran, Representante Parlamentario, llamó el orden de la reunión a las 9:02 a.m.

**II. JURAMENTO A LA BANDERA**

María Ruiz (Roosevelt HS) dirigió el juramento a la bandera.

**III. COMENTARIO PÚBLICO**

Susuki Figueroa fue la única oradora pública.

**IV. ANUNCIOS DEL PERSONAL**

El Sr. Álvaro Alvarenga, Administrador anunció los recordatorios y las normas básicas a los miembros.

- Los miembros registran su entrada y salida en la mesa de registración.
- Los miembros que llegan después de las 10:00 a.m. se sentarán en la sección del público.
- Debido a regulaciones municipales de estacionamiento, no se permite los visitantes se estacionen detrás de los carros.
- 7 presentaciones con 20 minutos adjudicados para cada presentación, lo cual incluye las preguntas.
- Se permiten 5 preguntas por cada presentación para las cuales se otorgarán tarjetas que deben ser regresadas. Los presentadores crearán una hoja de preguntas y respuestas que será distribuida a los miembros en la próxima reunión de DELAC y/o por correo electrónico/correo regular.

**V. TOMA DE LISTA/ESTABLECER QUÓRUM**

Jocelyn Nicdao, Secretaria, pasó la lista de todos los miembros presentes. Ella informó a la membresía que los suplentes tomarán su asiento a las 9:30 am. Hubo 22 representantes presentes antes de las 9:30 am. Se agregaron a los suplentes a la membresía con derecho al voto. Se logró un quórum con 31 miembros presentes.

**VI. ACTA**

Jocelyn Nicdao, Secretaria, solicitó que los miembros repasaran el acta del viernes, 12 de diciembre de 2014.

Lina Simeone, Presidenta, solicitó una moción para aprobar el acta.

**MOCIÓN**

Gabriela García (de Mendez HS) propuso la moción para aceptar el acta; Agustín Bautista (Palms MS) fue secundó la moción. Hubo discusión referente a la moción. 17- a favor, 10 en contra, 3 abstenciones.

Environmental Science Department, University of Cape Town, Rondebosch, 7700

Page 4

Page 1 of 4

Page 2 of 4

Page 3 of 4

Page 4 of 4

Page 5 of 4

Page 6 of 4

Page 7 of 4

Page 8 of 4

Page 9 of 4

Page 10 of 4

Page 11 of 4

Page 12 of 4

Page 13 of 4

Page 14 of 4

Page 15 of 4

Page 16 of 4

Page 17 of 4

Page 18 of 4

Page 19 of 4

Page 20 of 4

Page 21 of 4

Page 22 of 4

Page 23 of 4

Page 24 of 4

Page 25 of 4

Page 26 of 4

Page 27 of 4

Page 28 of 4

Page 29 of 4

Page 30 of 4

Page 31 of 4

Page 32 of 4

Page 33 of 4

Page 34 of 4

Page 35 of 4

Page 36 of 4

**La moción pasó.**

**VII. ACTUALIZACIÓN**

La Sra. Rowena Lagrosa, Directora General les dio la bienvenida y agradeció a los miembros del DELAC. Ella explicó que uno de los deberes más importantes de la membresía de DELAC es de proveer sugerencias a cualquier cambio que se le hace al LCAP. Ella indicó que este proceso puede ser nuevo para los miembros y el día de hoy tenemos a personal de LAUSD de diferentes departamentos que proporcionarán información importante y les ayudará a entender el LCAP para ser capaz de proveer sugerencias.

**VIII. REPASO DE LOS PROGRAMAS Y DATOS: FÓRMULA DE FINANCIACIÓN DE CONTROL LOCAL (LCFF) Y EL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y ASUMIR RESPONSABILIDADES DE CONTROL LOCAL (LCAP)- Pedro Salcido, Coordinador-Oficina de Relaciones Gubernamentales**

Lo siguiente se discutió en detalle:

- La financiación de los años 70 y el modelo antiguo de financiación (específico al programa o recurso)
  - LCFF simplifica la financiación estatal con una subvención básica por cada estudiante
  - Los fondos complementarios para cada estudiante de mayores necesidades (de bajos recursos, Aprendices de inglés y niños en adopción temporal)
  - Fondos de concentración para estudiante de mayor necesidad que supere el 55% de matriculación que califican bajo estas categorías
  - LCAP-plan de rendición de cuentas que enumera cómo los distritos utilizarán los fondos y apoyarán los niños específicos
  - Plan de 3 años para todo el distrito
  - Identificar las necesidades y fijar metas
  - Trabajar con los padres y la comunidad
  - 20 metas de LCAP se enumeraron, lo cual fue resultado de los foros comunitarios
  - Se enfocó en los programas y consejeros para los niños en adopción temporal

**Siguió una sesión de preguntas y respuestas referentes a la presentación.**

- Se trató acerca del tiempo limitado que se les otorga a los presentadores para entregar esta información.

**PRESENTACIÓN: PROGRAMA DEL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL-Erika Torres, Directora, Servicios Estudiantiles y LaShona Jenkins, coordinadora, Programa para el Logro de los Niños en Adopción Temporal**

Lo siguiente se discutió en detalle:

- Colaboración para los niños en educación especial-- integrado por estudiantes, socios comunitarios y LAUSD
- Modelo para el Servicio de Apoyos Directos
- Metas del programa y resultados previstos
- Diseño de programa y servicios provistos
- Datos y estadísticas de los niños en adopción temporal
- Resumen de los servicios que se han proporcionado-evaluaciones académicas y planes individualizados
  - Se distribuyeron recursos para la capacitación de los padres
- Carta y talleres del Programa del Logro para los Niños en Adopción Temporal Programación



**Siguió una sesión de preguntas y respuestas referentes a la presentación**

- Referente a los estudiantes que no reciben suficientes servicios y recursos.
- ¿Quiénes pueden asistir a estos talleres\_ Los talleres para los proveedores están disponibles para todos los padres?
- Comuníquese con Erika Torres si tiene más preguntas al (213)241-3852

**PRESENTACIÓN: ENTORNOS ESCOLARES POSITIVOS Y SEGUROS-Dr. Earl Perkins, Superintendente Adjunto, Funcionamiento Escolar**

Lo siguiente se discutió en detalle:

- Tener un entorno escolar integral, seguro y sano
- Reducir el número de suspensiones de 74,765 (2007-2008) a 8,351 (2013-2014)
- Plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva en Toda la Escuela
- Políticas de Disciplinas por separado A nivel escuela primaria y escuelas secundarias
- Justicia Restaurativa-se les da la oportunidad a los niños para que solucionen los problemas colaborativamente en vez de dejarlos atrás
- Completar deberes y proyectos continuos para promover entornos escolares positivos
- 

**Siguió una sesión de preguntas y respuestas referentes a la presentación**

- Referente a las escuelas seguras y la seguridad de los estudiantes.
- Comunicarse con el Funcionamiento Escolar al (213)241-5337 para reportar preocupaciones referentes a la seguridad escolar y entornos.

**PRESENTACIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES-Rowena Lagrosa, Director General y Dra. Brenda Manuel, Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**

Lo siguiente se discutió en detalle:

- Encuesta de la Experiencia Escolar
- Oportunidad para que el distrito reciba sugerencias de los padres cada año en la primavera
- Informe del Progreso Escolar
- De datos recopilados de la Encuesta de la Experiencia Escolar.
- Refleja las opiniones de los padres referentes a las escuelas
- Utilizado para hacer decisiones referentes a la escuela
- Disponible para todos incluyendo al personal escolar
- Talleres Escolares para Padres
- La alianza entre la escuela y los padres es esencial para apoyar el rendimiento estudiantil
- En la escuela, capacitar a los padres acerca de las iniciativas académicas por medio de proveer un mínimo de 4 talleres cada año
- Se ofrecen oportunidades de capacitación mediante los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes
  - Participación e Inclusión de los Estudiantes
  - Meta de obtener sugerencias de los estudiantes
  - Proveer medios para la participación estudiantil
  - Proveer capacitaciones referentes a destrezas para el liderazgo
  - Incluir a los estudiantes en el proceso de la toma de decisiones

**Siguió una sesión de preguntas y respuestas referentes a la presentación**

- Referente a los incentivos para la participación de los padres y conferencias/capacitación



para padres.

•La Presidenta solicitó una moción para extender el tiempo de la reunión.

### **MOCIÓN**

César Escalante (Escalante ES) propuso la moción para extender la reunión por 15 minutos, la cual Alma Zuñiga (Plasencia ES) secundó. Hubo discusión referente a la moción. 9- a favor, 11 en contra, 4 abstenciones.

**La moción no pasó.**

### **PRESENTACIÓN: APRENDICES DE INGLÉS-Hilda Maldonado, Directora, Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural**

Lo siguiente se discutió en detalle:

- Antecedentes del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural y los esfuerzos del programa de LAUSD
- Separar las metas para aumentar los resultados y para los que van en reducción.
- Meta de aumentar el número de EL que avanzan un nivel por año
- Meta de aumentar el desempeño en las evaluaciones de habilidades básicas
- Meta de disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- Derribar las barreras que mantienen a nuestros estudiantes de la reclasificación
- Estrategia a nivel primaria-- prevención
- Estrategia a nivel secundaria-- intervención

### **Siguió una sesión de preguntas y respuestas referentes a la presentación**

- Referente a los estudiante que avanzan un nivel académico cuando el nivel del lenguaje no es igual

## **IX. ANUNCIOS**

- Feria de Voluntarios-Sábado 7 de febrero de 2015-8:30 a.m. a 12:30 p.m. en la escuela intermedia Byrd, 8501 Arleta Ave., Sun Valley, CA 91352
- Jornada Pedagógica Conference – Sábado, 31 de enero de 2015 – 8:00 a.m. – 3:45 p.m. en Loyola Marymount University – 1 LMU Drive, Los Angeles, CA 90045
- Recordatorio: Día en conmemoración de Martin Luther King Jr.

## **X. CLAUSURA**

Se clausuró la reunión a las 12:08 p.m.



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

**Fórmula de Financiación de Control Local  
(LCFF, por sus siglas en inglés)**

**y**

**Plan de Rendición de Cuentas y Asumir  
Responsabilidades de Control Local (LCAP)**

Diciembre de 2014  
(ACTUALIZACIÓN)



**Financiación Escolar en  
el Pasado**



Bajo el antiguo sistema:

- los fondos para las escuelas eran distribuidos desigualmente
- no se tomaba en cuenta las poblaciones estudiantiles
- mayormente controlada por el estado
- carente de medidas apropiadas para rendir cuentas

Las desigualdades fueron mayormente a causa de la manera en que los dictámenes tribunales afectan la financiación educacional y la proposición 13.

## Antiguo Modelo de Financiación: Sistema de financiación por medio de fondos categóricos



**Figure 5**  
**Treatment of Categorical Programs Under LCFF**

Retained Programs	
Adults in Correctional Facilities	Foster Youth Services
After School Education and Safety	Mandates Block Grant
Agricultural Vocational Education	Partnership Academies
American Indian Education Centers and Early Childhood Education Program	Quality Education Improvement Act
Assessments	Special Education
Child Nutrition	Specialized Secondary Programs
	State Preschool
Eliminated Programs	
Advanced Placement Fee Waiver	Instructional Materials Block Grant
Alternative Credentialing	International Baccalaureate Diploma Program
California High School Exit Exam Tutoring	National Board Certification Incentives
California School Age Families	Oral Health Assessments
Categorical Programs for New Schools	Physical Education Block Grant
Certificated Staff Mentoring	Principal Training
Charter School Block Grant	Professional Development Block Grant
Civic Education	Professional Development for Math and English
Community-Based English Tutoring	School and Library Improvement Block Grant
Community Day School (extra hours)	School Safety
Deferred Maintenance	School Safety Competitive Grant
Economic Impact Aid	Staff Development
Educational Technology	Student Councils
Gifted and Talented Education	Summer School Programs
Grade 7-12 Counseling	Teacher Credentialing Block Grant
High School Class Size Reduction	Teacher Dismissal

Source:

## El LCFF enormemente simplifica la financiación estatal para las entidades educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés)



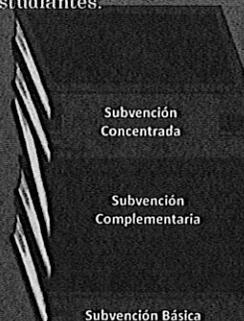
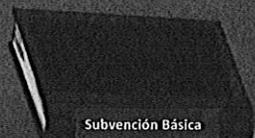
## Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)



El Distrito recibe una Subvención Básica por cada estudiante.

El Distrito recibe una Subvención Complementaria por cada estudiante con mayores necesidades.

El Distrito recibe una Subvención Concentrada por cada estudiante de mayores necesidades\* en escuelas que sobrepasan el 55% de matriculación de estos estudiantes.



\*Estudiantes de mayores necesidades: de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales

## ¿Qué es LCAP?



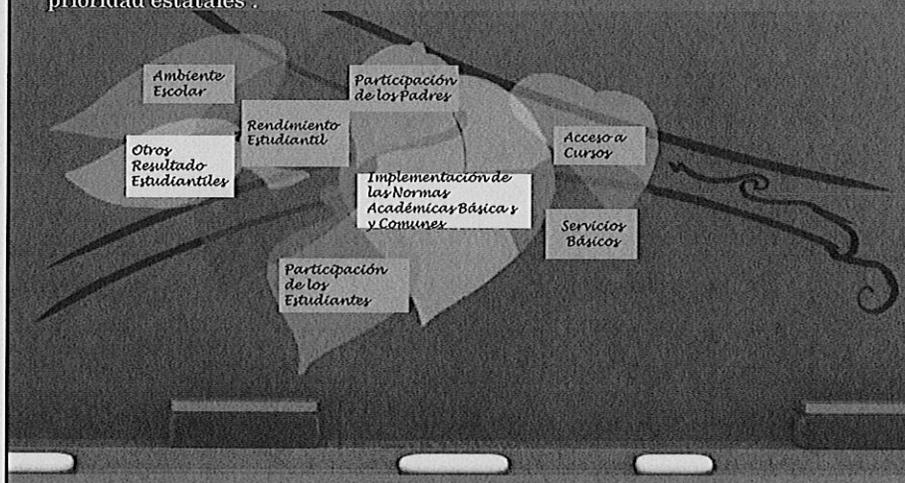
El Plan Local para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades (LCAP) es el plan que provee guía de cómo los distritos rinden cuentas por gastar fondos estatales y para apoyar a los grupos juveniles específicos

- ✓ Un plan para todo el Distrito
- ✓ Motiva para que se detallen los apoyos , mejoras y efecto en los estudiantes
- ✓ Enfatiza la buena planificación, comunicación y participación
- ✓ LCAP debe incluir:
  - \* Participación de las partes interesadas
  - \* Metas e indicadores de progreso
  - \* Acciones, servicios y gastos

## Requisitos Claves del LCAP



Cada año, cada distrito escolar de California deberá, con la participación significativa de las partes interesadas, desarrollar un Plan Local para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades (LCAP) para abordar ocho áreas de prioridad estatales :



**El LCAP de LAUSD aporta los temas sobresalientes del proceso del año anterior para incluir a las partes interesadas**



El LCAP del Distrito se enfoca en los estudiantes de bajos recursos, y...

1. Estudiantes en Adopción Temporal
2. Aprendices de Inglés
3. Entorno escolar y participación estudiantil
4. Estudiantes con discapacidades
5. Proveer más autonomía presupuestaria a nivel escolar

## Las Metas del LCAP de LAUSD



1. Se suministrará a todos los niños en adopción temporal una evaluación integral académica y cada estudiante en escuelas secundarias tendrán un Plan Anual de Culminación o Graduación
2. Aumentar el número de estudiantes Aprendices de Inglés que demuestran progreso anual en su aprendizaje del idioma inglés y quienes son reclasificados como competentes en el idioma inglés
3. Aumentar el desempeño de los estudiantes Aprendices de Inglés en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el currículo diseñado para los angloparlantes
4. Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
5. Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela de 173 a 180 días cada año escolar

## Las Metas del LCAP de LAUSD (continuación)



6. Disminuir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar
7. Disminuir el número de suspensiones para todos los estudiantes
8. Asegurar que se trata mejor con el comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de las políticas y prácticas de disciplina.
9. Mejor utilizar los existentes programas de gobierno y participación estudiantil y la tecnología para desarrollar el liderazgo, la voz y la participación de los estudiantes lo cual aumentará el cumplimiento del Distrito en cuanto a los resultados estudiantiles
10. Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en las evaluaciones de lengua y literatura en inglés

## Las Metas del LCAP de LAUSD (continuación)

11. Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en base a los puntos de referencia establecidos en el 2014-2015 en los exámenes CCSS/SBAC en la materia de matemáticas.
12. Aumentar el número de padres que completan la Encuesta de la Experiencia Escolar cada año.
13. Aumentar el porcentaje de padres capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio del suministro de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela cada año
14. Aumentar el índice de graduación para todos los estudiantes
15. Aumentar el número de estudiantes que completan un Plan Individualizado de Graduación cada año.
16. Aumentar el número de estudiante en 12º grado que realizan las Solicitud Federal para Ayuda Financiera (FAFSA, por sus siglas en inglés)

## Las Metas del LCAP de LAUSD (continuación)

### 4 Metas para los Servicios Básicos

17. Mantener la asignación apropiada para los maestros y que los mismos poseen todas las autorizaciones necesarias para las materias y estudiantes que enseñan
18. Mantener una fuerza laboral eficaz
19. Proveer a los estudiantes acceso a los materiales que concuerdan con los estándares
20. Mantener los planteles escolares en buenas condiciones

## ¿Cómo se evalúan las metas del LCAP?



Identified Need and Metric	Goals			Annual Update: Analysis of Progress	What will be different/improved for students? (based on identified metric)			Related State and Local Priorities
	Description of Goal	Applicable Pupil Subgroup	School(s) Affected		LCAP YEAR			
					Year 1: 2014-15	Year 2: 2015-16	Year 3: 2016-17	
Need: To reduce the number of student suspensions Metric: # Students suspended	Decrease the number of suspensions for all students	All Students	All Schools	11,161	10,938	10,719	School Climate Suspension rate	
		English Learners		2,661	2,530	2,404		
		Former Youth		317	491	456		
		Low Income Students		9,108	8,653	8,220		
		African American Students		3,058	2,915	2,719		
Need: To reduce the number of student suspensions Metric: % of Schools having implemented the Discipline Foundation Policy - Positive Behavior Interventions and Supports Out of Classroom	Ensure effective and fair handling of student behavior by promoting positive solutions through the reform of student discipline policies and practices	Students w/ Disabilities	All Schools	2,634	2,502	2,377	School Climate Suspension rate	
		All Students		20%	20%	20%		
		Out of Classroom Referrals by Subgroup		Establish Benchmark	Benchmark %	Benchmark %		
		Non-Academic Options Program Referrals		Establish Benchmark	Benchmark %	Benchmark %		
		Student Persistence		Establish Benchmark	Benchmark %	Benchmark %		

## ¿Por qué se debe elaborar una actualización anual del LCAP?

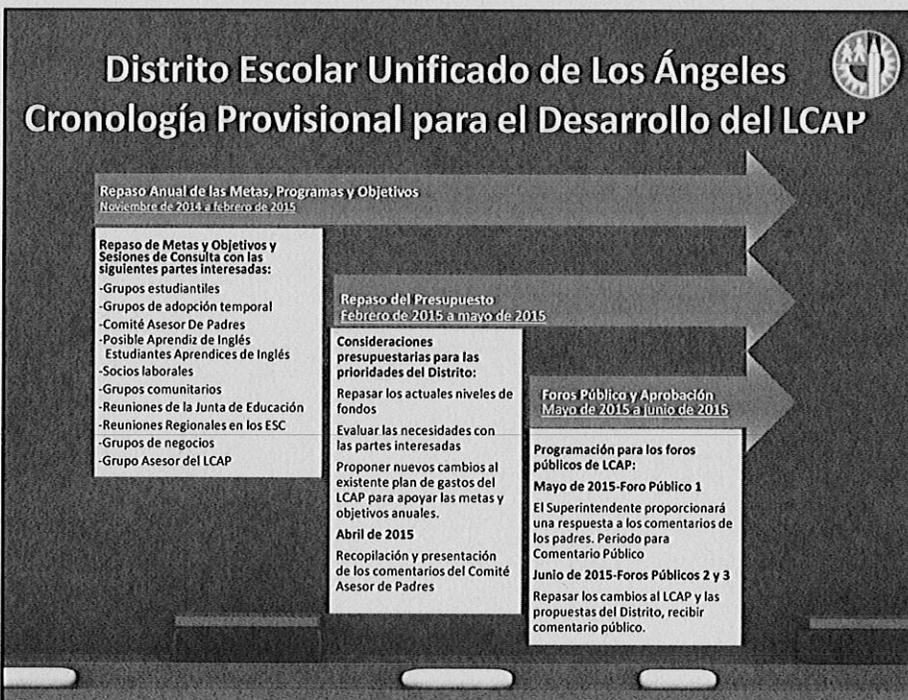


- ✓ Repasar y Revisar las Metas del Distrito y los Objetivos del LCAP
- ✓ Actualización General de la implementación los programas basado en las asignaciones de recursos según el LCAP
- ✓ Obtener sugerencias y comentario por parte de las partes interesadas en relación a posibles modificaciones a las metas, objetivos y gastos enumerados en el LCAP
- ✓ Enfatizar un proceso transparente e inclusivo para repasar y solicitar sugerencias referentes al LCAP de LAUSD

### Junta de Educación Estatal Cambios a la Planilla del LCAP



<b>GOAL:</b>	Related State and/or Local Priorities 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ COE only 9 ___ 10 ___ Local: Specify		
<b>Identified Need:</b>	Schools: _____		
<b>Goal Applies to:</b>	Applicable Pupil Subgroups: _____		
<b>Expected Annual Measurable Outcomes:</b>	LCAP Year 1: xxxx-xx		
	<b>Actions/Services</b>	<b>Scope of Service</b>	<b>Pupils to be served within identified scope of service</b>
			ALL OR ___ Low Income pupils ___ English Learners ___ Foster Youth ___ Redesignated Fluent English proficient ___ Other Subgroups (Specify) _____
			ALL OR ___ Low Income pupils ___ English Learners ___ Foster Youth ___ Redesignated Fluent English proficient ___ Other Subgroups (Specify) _____
			ALL OR ___ Low Income pupils ___ English Learners ___ Foster Youth ___ Redesignated Fluent English proficient ___ Other Subgroups (Specify) _____
			LCAP Year 2: xxxx-xx



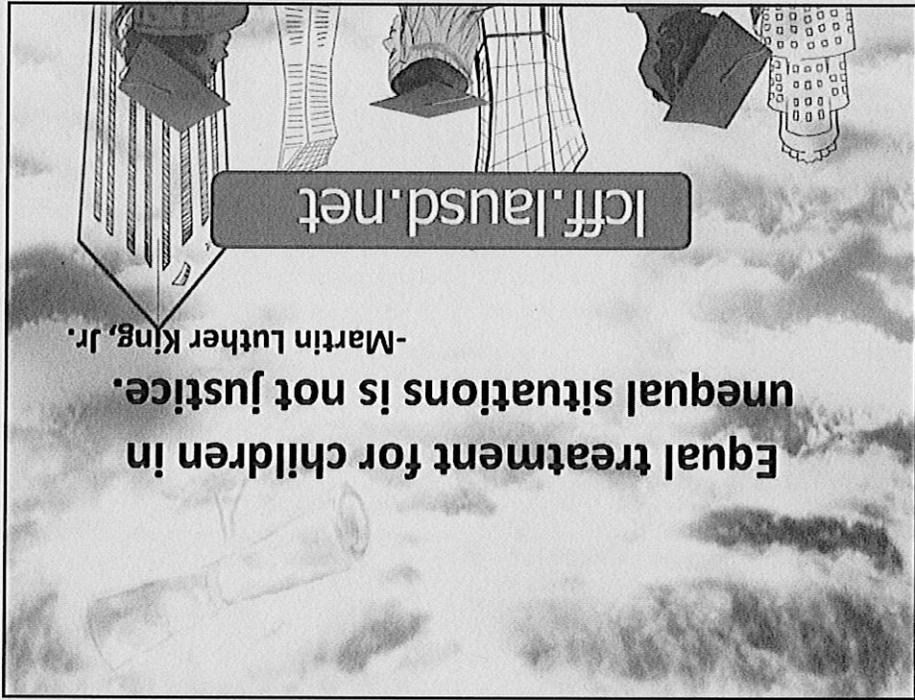
**Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés**  
**Participación en relación al LCAP**  
Fechas Propuestas para Reuniones



Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés	
15 de enero de 2015	LCAP-Actualización y Repaso de Datos
5 de febrero de 2015	Sesión de Comentarios y Sugerencias
13 de marzo de 2015	Presentación del Borrador del LCAP
10 de abril de 2015	Sesión para Desarrollar Comentarios y Entrega de los Mismos
15 de mayo de 2015	Respuesta del Superintendente

**Trato equitativo para los niños en situaciones desiguales no es justicia.**  
 –Martin Luther King

**lcff.lausd.net**



**District English Learner Committee**  
**LCAP Engagement**  
Tentative Meeting Dates

May 15, 2015	Superintendent Response
April 10, 2015	Submission Session
March 13, 2015	Comment Development and Draft LCAP Presentation
February 5, 2015	Input Session
January 15, 2015	LCAP – Update and Data Review

District English Learner Advisory Committee



## PROGRAMA PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL

### LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

Reunión de DELAC-15 de enero de 2015

## Pertinentes Metas y Objetivos del LCAP



- 1) *A todos los niños en adopción temporal se les hará una evaluación integral académica y cada estudiante de escuela intermedia o preparatoria tendrá un plan individual de culminación o graduación, según su nivel de grado, y se les brindarán servicios y apoyos para implementar dicho plan. Los niños en adopción temporal que son elegibles tendrán un Plan para Vivir por Cuenta Propia, según sea apropiado para su edad. (Página de 7)*

#### *Evaluaciones Integrales Académicas, Plan Individual de Culminación/Graduación*

- Año 1: 65%
- Año 2: 85%
- Año 3: 100%

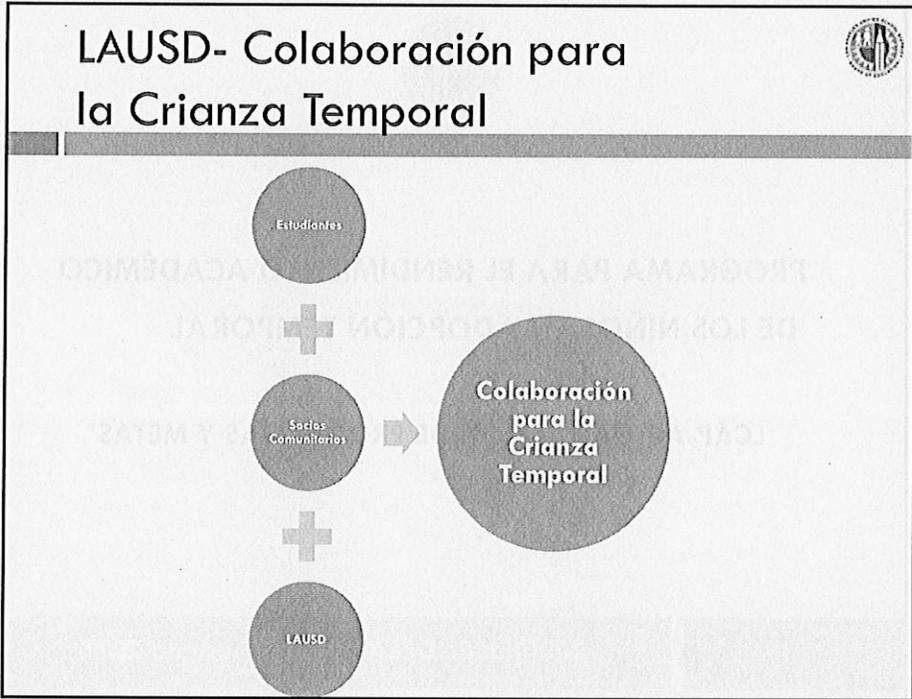
#### *Programa para Vivir por Cuenta Propia*

- Año 1+: 100%

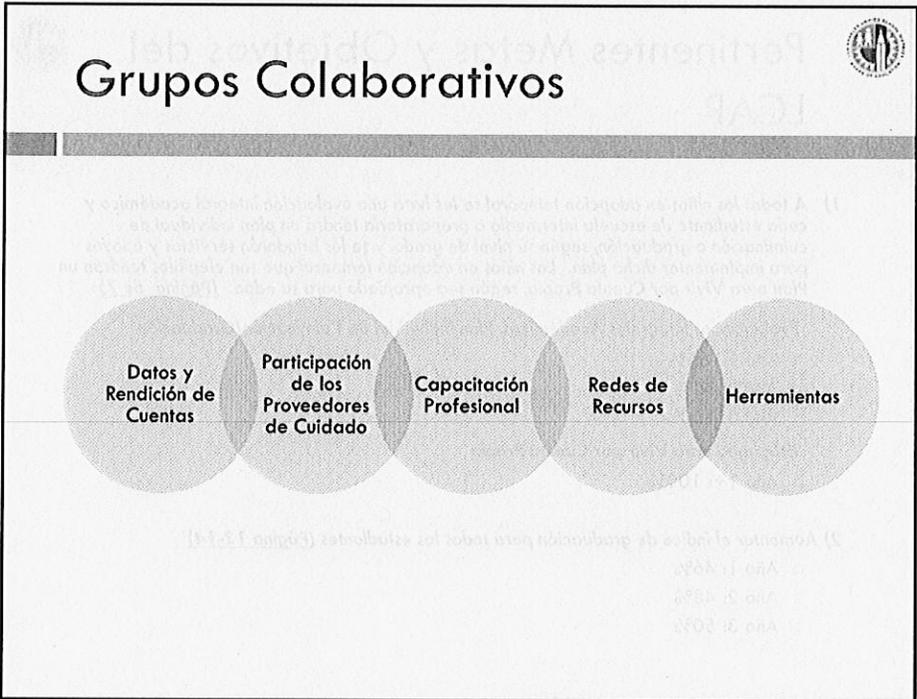
- 2) *Aumentar el índice de graduación para todos los estudiantes (Página 13-14)*

- Año 1: 46%
- Año 2: 48%
- Año 3: 50%

# LAUSD- Colaboración para la Crianza Temporal



# Grupos Colaborativos



## Metas y Objetivos Estratégicos



Metas Estratégicas 2014-2015	Objetivos Estratégicos 2014-2015
<b>1. DATOS Y RENDICIÓN DE CUENTAS</b> Establecer métodos para evaluar los programas y recopilar datos para los consejeros de los niños en adopción temporal.	1.1: Establecer protocolos (como lo son los organigramas de programas, descripción de las metas con resultados en base a parámetros, modelos de lógica) 1.2: Determinar los indicadores, herramientas, métodos y fuentes de datos para los parámetros 1.3: Desarrollar una evaluación académica integral y formularios de planes para tratamiento 1.4: Crear sistemas de seguimiento para los datos
<b>2. PARTICIPACIÓN DE LOS PROVEEDORES DE CUIDADO</b> Proveer capacitación y recursos para los proveedores que apoyen el éxito de vida para los niños en adopción temporal.	2.1: Establecer una alianza con el Departamento de Servicios para Familias y Niños (DCFS, por sus siglas en Inglés) para proveer capacitación certificada a los proveedores de cuidado (por ejemplo, entender los derechos educacionales y las opciones para los niños en adopción temporal y navegar el [sistema de] LAUSD. 2.2: Conectar a los proveedores de cuidado con los recursos comunitarios y del Distrito 2.3: Ofrecer grupos de apoyo y horas de capacitación para los proveedores de cuidado
<b>3. CAPACITACIÓN PROFESIONAL</b> Resaltar el conocimiento del personal del programa para el rendimiento de los niños en adopción temporal en referencia a los asuntos que afectan a los niños en adopción temporal y su éxito académico. Proveer al personal del programa para el rendimiento de los niños en adopción temporal las herramientas y recursos necesarios para mejor brindar servicios a los niños en adopción temporal.	3.1: Crear una capacitación de 3 días referente a material básico específico para los niños en adopción temporal. 3.2: Desarrollar capacitaciones que sean continuas para el personal del programa para el rendimiento académico de los niños en adopción temporal.
<b>4. REDES DE RECURSOS</b> Desarrollar una guía de recursos para los consejeros y el personal de los niños en adopción temporal con el fin de identificar todos los recursos disponibles para los niños en adopción temporal.	4.1: Identificar los recursos de LAUSD (como recursos académicos, de salud mental, y médicos) 4.2: Identificar los recursos comunitarios (como recursos académicos, de salud mental, y médicos) 4.3: Organizar recursos por Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés)
<b>5. HERRAMIENTAS</b> Desarrollar un set de herramientas por Internet para los niños en adopción temporal que contiene pertinente información, documentos y recursos para los	5.1: Formularios y planillas del programa para el rendimiento académico de los niños en adopción temporal 5.2: Políticas y procedimientos de LAUSD; boletines de LAUSD 5.3: Lealtades federales, estatales, y locales para adopción temporal

## Alianzas con la Comunidad



El Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal continuará trabajando conjuntamente con los socios comunitarios mediante el desarrollo del programa:

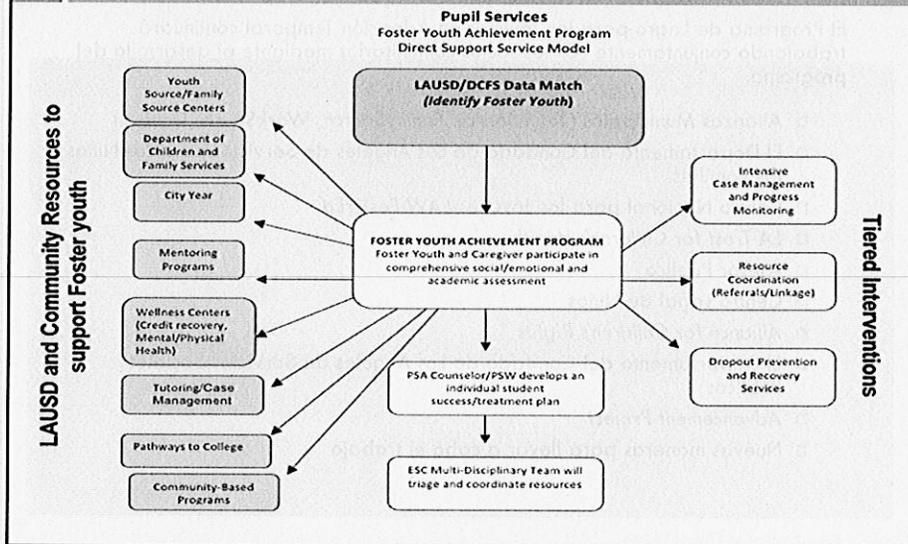
- Alianzas Municipales (*YouthSource, FamilySource, WorkSource Centers*)
- El Departamento del Condado de Los Ángeles de Servicios para los Niños y las Familias
- Centro Nacional para los Jóvenes *LAW-FosterEd*
- LA Trust for Children's Health*
- Asesor Público
- Centro Legal de Niños
- Alliance for Children's Rights*
- El Departamento del Condado de Los Ángeles de Servicios Sociales Públicos
- Advancement Project*
- Nuevas maneras para llevar a cabo el trabajo

## Alianzas con LAUSD



- ❑ Escuela de Salud Mental
- ❑ División de Educación Especial
- ❑ Oficina de Planes de Estudio, Instrucción y Apoyo Escolar
- ❑ Oficina de Relaciones Gubernamentales
- ❑ Unidad de Disciplina Estudiantil
- ❑ División de Educación Temprana
- ❑ Departamento de Educación Especial para Niños de Edad Prescolar
- ❑ MiSIS
- ❑ MyData

## Modelo para el Servicio de Apoyos Directos





9

## Metas del Programa y Resultados Previstos



### Metas del Programa

LAUSD ha trabajado cercanamente con los grupos de interés de la comunidad en relación al desarrollo del programa, formular metas para el programa y los resultados previstos.

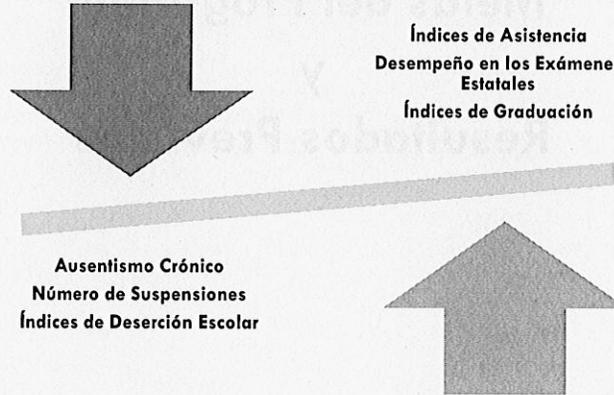
**Las metas del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal son:**

- Proveer servicios de apoyo para todos los jóvenes en adopción temporal matriculados en las escuelas de LAUSD
- Realizar evaluaciones académicas integrales
- Promover la estabilidad escolar
- Facilitar una inscripción oportuna
- Mejorar la participación por parte de los proveedores de cuidado en el proceso académico
- Proveer capacitación y educación de manera continua en relación a la legislación y la política referente a los niños en adopción temporal

## Resultados Previstos



Se espera que se realicen evaluaciones académicas integrales y que los consejeros implementen intervenciones para el Logro de los Jóvenes en Adopción Temporal. El programa estará en vigor para:



## Resultados Previstos

(Pg. 14 del LCAP)



### AUMENTAR LOS ÍNDICES DE GRADUACIÓN:

- ▣ Año 1: 46%
- ▣ Año 2: 48%
- ▣ Año 3: 50%

## Resultados Previstos (Pg. 12 del LCAP)



AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE DESEMPEÑAN A NIVEL COMPETENTE O SUPERIOR EN LOS EXÁMENES ESTATALES NORMALIZADOS

- ▣ Año 1: Establecer el punto de referencia
- ▣ Año 2: 1%
- ▣ Año 3: 3%

## Resultados Previstos (Pg. 9 del LCAP)



AUMENTAR EL NÚMERO DE NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL QUE SE DESEMPEÑAN A NIVEL COMPETENTE/AVANZADO EN TÉRMINOS DE ASISTENCIA (96% Y SUPERIOR)

- ▣ Año 1: 55%
- ▣ Año 2: 58%
- ▣ Año 3: 61%

### Resultados Previstos (Pg. 9 del LCAP)



#### REDUCIR EL ÍNDICE DE AUSENTISMO CRÓNICO PARA LOS NIÑOS EN ADOPCIÓN TEMPORAL

- ▣ Año 1: 20%
- ▣ Año 2: 18%
- ▣ Año 3: 16%

### Resultados Previstos (Pg. 10 del LCAP)



#### REDUCIR EL NÚMERO DE SUSPENSIONES

- ▣ Año 1: 517
- ▣ Año 2: 491
- ▣ Año 3: 466

## Evaluaciones de Guía (LCAP pg. 7 y 4)



Niveles de Grado	Evaluaciones de Guía
Escuelas Primarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar evaluaciones académicas integrales</li> </ul>
Escuela Intermedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar evaluaciones académicas integrales</li> <li>•Plan Individual de Culminación (ICP)</li> </ul>
Escuela Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizar evaluaciones académicas integrales</li> <li>•Plan Individual de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés)</li> </ul>

## Realizar evaluaciones académicas integrales



**Pupil Services**  
To ensure that all LASD students are enrolled, attending, engaged and on track to graduate

### FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM COMPREHENSIVE ACADEMIC ASSESSMENT

Date: [Click here to enter a date](#)

Residency Status: [Choose an item](#) ICP/IGP Completed: [Choose an item](#) Student Status: [Choose an item](#) if Yes, Date: [Click here to enter a date](#)

---

**STUDENT BIOGRAPHICAL INFORMATION**

Student's Name: [Click here to enter a date](#) DOB: [Click here to enter a date](#)  
 Gender: [Choose an item](#) Ethnicity: [Choose an item](#) Age: [Choose an item](#) Grade: [Choose an item](#)  
 SpEd: [Choose an item](#) # Yes: SID LAS OHI ED Other: [Choose an item](#)  
 Services: RSP SDC Speech & Language BI ERMIS Other: [Choose an item](#) Reviewed EPI: [Choose an item](#)  
 LAUSD ID: [Choose an item](#) SSIID: [Choose an item](#)  
 Court Case #: CK: [Choose an item](#) City: [Choose an item](#) DCS Client ID #: [Choose an item](#) Zip: [Choose an item](#)  
 Address: [Choose an item](#) Student Cells: [Choose an item](#)  
 E-mail Address: [Choose an item](#) Pending Tickets/Warrants: [Choose an item](#)  
 Home Language: [Choose an item](#) Address: [Choose an item](#) Phone: [Choose an item](#)  
 Educational Rights Holder: [Choose an item](#) Relationship: [Choose an item](#)

**H Ed Rights Holder Biological Parent?** [Choose an item](#) **Please Note:** If the Educational Rights Holder is biological parent, biological parents should NOT be given access to foster care caregiver information. In addition, biological parents should not be provided with school records if they are **NOT** the Educational Rights Holder for the youth.

---

**CAREGIVER INFORMATION**

Caregiver: [Choose an item](#) Relationship: [Choose an item](#) Address: [Choose an item](#) Phone: [Choose an item](#)  
 Biological parent(s) aware/contact residential: [Choose an item](#) If Yes, whom? [Choose an item](#)  
 Is the court order on file? [Choose an item](#)  
 Emergency Contact Name: [Choose an item](#) Emergency Contact Phone: [Choose an item](#)  
 Household Composition: [Choose an item](#)

---

**CONTACT INFORMATION**

Minor's Attorney: [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)  
 Probation Officer: [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)  
 County Social Worker: [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)  
 County Social Worker Supervisor: [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)  
 Wrap Around (Agency Home/Points of Contact): [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)  
 Other: [Choose an item](#) Phone/E-mail: [Choose an item](#)

## Realizar evaluaciones académicas integrales



<b>STUDENT HEALTH:</b>			
MIAT Reviewed: Choose an item	Therapist:	Phone/Fax:	
Medication: Choose an item # Yes:	Substance Abuse: Choose an item # Yes:		
Pregnant/Parenting: Choose an item	# of children:	Age of child(ren):	
Counseling Services: Choose an item	Need Referral: Choose an item		
<b>SCHOOL INFORMATION</b>			
Current School:			
Current: # of Absences	Attendance Rate:	Attendance Band:	Not Enrolled: <input type="checkbox"/>
2013-2014: # of Absences:	Attendance Rate:	Attendance Band:	Not Enrolled: <input type="checkbox"/>
Suspension: Choose an item	Total Number of Days Suspended:	Opportunity Transfer: Choose an item	Expulsions: Choose an item
State Testing Date: Click here to enter a date:	ELA:	Math:	
GPA:	GATE: Choose an item	ELL: Choose an item	
Proposed Graduation Date:	On Track to Graduate: Choose an item	Credits Earned:	Academic Counselor:
CAHSEE Date: Click here to enter a date; ELA Passed: Choose an item	CAHSEE Date: Click here to enter a date; Math Passed: Choose an item		
Graduation Type: Choose an item			
<b>SCHOOL HISTORY:</b>			
Previous School:	District:	Dates of Enrollment:	

## Realizar evaluaciones académicas integrales



<b>SERVICES:</b>			
Service	Contact Name/Phone #:	Date Referred	Outcome
COST			
SST			
Tutoring			
Employment Training			
Cal Works/AFUP			
Homeless Services			
Youth Source Center			
FamilySource Center			
Regional Center (0-3 years)			
Mental Health			
Mtch/Cal			
Oral Health			
Vision			
Special Ed/IEP Evaluation (3+ years)			
WIC/Nutrition			
Parenting Workshops			
Other:			
<b>DOCUMENTS</b>			
<input type="checkbox"/> Birth Certificate	Holder:		
<input type="checkbox"/> Social Security Card	Holder:		
<input type="checkbox"/> CA Driver License/Picture ID	Holder:		
<input type="checkbox"/> Transcripts	Holder:		
<input type="checkbox"/> Immunizations	Holder:		
<input type="checkbox"/> Other:	Holder:		

# Plan Individual para Lograr el Éxito




Pupil Services  
To ensure that all LAUSD students are enrolled, attending, engaged and on track to graduate

**FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM**  
**INDIVIDUAL SUCCESS PLAN**

<b>Student Name:</b> _____	<b>Date:</b> (Click here to enter a date) _____
<b>INDIVIDUAL SUCCESS PLAN:</b> What are the goals for this student? When completing this report, please check goals with one or more of the following L.A.U.S.D. student outcomes: Higher attendance rates, lower suspension rates, higher test scores, higher graduation rates and lower dropout rates.	
<b>LONG TERM GOALS:</b> <small>Use short goals from student and/or caregiver</small>	
<b>SHORT TERM GOALS:</b> <small>Must be SMART: Specific, Measurable, Quantifiable, Attainable, Realistic, and Time Based.</small>	
<b>FOSTER YOUTH COUNSELLOR INTERVENTIONS/REFERRALS:</b> <small>Identify actions to be taken and achievable within the frame of the plan.</small>	
<b>OUTCOMES:</b> To be completed when the objective is achieved. If not met please specify to how or what not met.	

Form 1

# Formulario Suplementario para la Educación Temprana




Pupil Services  
To ensure that all LAUSD students are enrolled, attending, engaged and on track to graduate

**FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM** Date: (Click here to enter a date) \_\_\_\_\_  
**EARLY CHILDHOOD EDUCATION SUPPLEMENTAL FORM (Ages 0-Kindergarten)**

<b>STUDENT HEALTH:</b>	
<b>Visitor Name:</b> _____	<b>DOB:</b> (Click here to enter a date) _____
<b>Primary Care Physician:</b> _____	<b>Phone/Email:</b> _____
<b>Birth Infant Medical History:</b> Choose an item: _____	<b>Prenatality:</b> Choose an item: _____
<b>Was child in Neonatal Intensive Care Unit:</b> Choose an item: _____	<b>Diagnoses, if any:</b> _____
<b>Ever been suspended/asked to leave a PreK program?</b> Choose an item: _____	
<b>Caregiver concerns, if any:</b> _____	
<b>Early Care &amp; Education History (List most recent if multiple)</b>	
<b>Program Type:</b> Choose an item: _____	<b>Program Type:</b> Choose an item: _____
<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____	<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____
<b>Dates:</b> _____	<b>Dates:</b> _____
<b>Program/Provider:</b> School Type: _____	<b>Program/Provider Name &amp; Phone:</b> _____
<b>Program Type:</b> Choose an item: _____	<b>Program Type:</b> Choose an item: _____
<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____	<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____
<b>Dates:</b> _____	<b>Dates:</b> _____
<b>Program/Provider Name &amp; Phone:</b> _____	<b>Program/Provider Name &amp; Phone:</b> _____
<b>Program Type:</b> Choose an item: _____	<b>Program Type:</b> Choose an item: _____
<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____	<b>LAUSD:</b> Choose an item: _____ <b>Day Type:</b> Choose an item: _____
<b>Dates:</b> _____	<b>Dates:</b> _____
<b>Program/Provider Name &amp; Phone:</b> _____	<b>Program/Provider Name &amp; Phone:</b> _____
<b>ASSESSMENT/SCREENING RESULTS AND REFERRALS</b>	
<b>Screening Received:</b> PEDS <input type="checkbox"/> ASQ <input type="checkbox"/> M-CHAT <input type="checkbox"/> GHDP <input type="checkbox"/> OTHER <input type="checkbox"/>	
<b>Performed by:</b> Regional Center <input type="checkbox"/> Child Care/Preschool Program <input type="checkbox"/> DO'S/MAT <input type="checkbox"/> 211 LA County <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>	
<b>Age at Concern:</b> 0-2 yr. 11 mo. Referral <input type="checkbox"/> 3-4 yr. 11 mo. Referral <input type="checkbox"/>	
<b>Gross motor:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Cognition:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Fine motor:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Communication:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Adaptive behavior:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Social/Behavioral:</b> Choose an item: _____	<b>Regional Center Early Start</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Vision:</b> Choose an item: _____	<b>Early Childhood Mental Health</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>
<b>Hearing:</b> Choose an item: _____	<b>Special Education - Infant Program</b> <input type="checkbox"/> <b>Special Education</b> <input type="checkbox"/>

Completed by: \_\_\_\_\_ Page 1.4

# Formulario Suplementario Secundario



**Pupil Services**  
To ensure that all LAUSD students are enrolled, attending, engaged and on track to graduate.

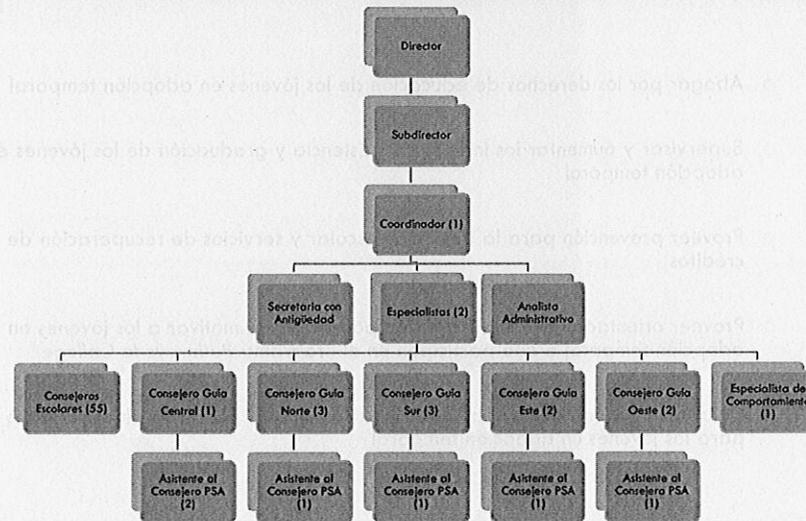
**FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM**  
SECONDARY SUPPLEMENTAL FORM (9<sup>th</sup> & 4<sup>th</sup> YR OF HS) Date: [Click here to enter a date](#)

TRANSITIONAL PLANS			
Student Name:		DOB: <a href="#">Click here to enter a date</a>	
Goal: <input type="checkbox"/> 4 yr. College <input type="checkbox"/> Community College <input type="checkbox"/> Vocational <input type="checkbox"/> Military <input type="checkbox"/> Employment <input type="checkbox"/> Other			
College Information			
Pathways to College Eligible: <a href="#">Choose an item</a>		Pathways to College Participation: <a href="#">Choose an item</a>	
Applied to Colleges: <a href="#">Choose an item</a>	Need Help Applying to College: <a href="#">Choose an item</a>		
Decided on Career: <a href="#">Choose an item</a>	Career Interest: <input type="checkbox"/> PLAT <input type="checkbox"/> SAT <input type="checkbox"/> PACT <input type="checkbox"/> ACT		
College Applied To: <a href="#">Choose an item</a>	Accepted: <a href="#">Choose an item</a>		
College Applied To: <a href="#">Choose an item</a>	Accepted: <a href="#">Choose an item</a>		
Financial Aid Information			
FAI SA: <a href="#">Choose an item</a>	Need FAI SA Assistance: <a href="#">Choose an item</a>	GPA Verification: <a href="#">Choose an item</a>	CHAI EE Grant Application: <a href="#">Choose an item</a>
Applied for Scholarships: <a href="#">Choose an item</a>	Need Assistance Applying for Scholarships: <a href="#">Choose an item</a>		
Scholarship Applied For: <a href="#">Choose an item</a>	Awarded: <a href="#">Choose an item</a>		
Scholarship Applied For: <a href="#">Choose an item</a>	Awarded: <a href="#">Choose an item</a>		
Scholarship Applied For: <a href="#">Choose an item</a>	Awarded: <a href="#">Choose an item</a>		
Career/Vocational Information			
Applied to Vocational/Career Training: <a href="#">Choose an item</a>	Need Assistance Applying to Vocational/Career Training: <a href="#">Choose an item</a>		
Seeking Employment: <a href="#">Choose an item</a>	Need Assistance Looking for Employment: <a href="#">Choose an item</a>		
Employed: <a href="#">Choose an item</a>	Place of Employment: <a href="#">Choose an item</a>		
INDEPENDENT LIVING PROGRAM (ILP)			
ILP Coordinator: <a href="#">Choose an item</a>	Contact Number: <a href="#">Choose an item</a>		
Email Address: <a href="#">Choose an item</a>	"I" Conference Held: <a href="#">Choose an item</a>	Date: <a href="#">Click here to enter a date</a>	
Referred to ILP Skills Training: <a href="#">Choose an item</a>	Schedule: <a href="#">Choose an item</a>	Expected Completion Date: <a href="#">Click here to enter a date</a>	
Celebration 1 (1 <sup>st</sup> or higher/4 yr. Univ.): <a href="#">Choose an item</a>	Celebration 2 (Graduate): <a href="#">Choose an item</a>	Grant Expense Form: <a href="#">Choose an item</a>	
Notes:			



## Diseño de Programa y Servicios Provistos

## Programa para el Logro de los Jóvenes en Adopción Temporal



## Servicios de Apoyo Provistos (LCAP, pg. 7)



11 Consejeros Guías para los Jóvenes en Adopción Temporal serán asignados para apoyar a cada uno de los centros de servicios educativos, las oficinas centrales y los Centros YouthSource y FamilySource.

- Desarrollar e implementar capacitaciones para el personal del Distrito
- Organizar y facilitar talleres cada trimestre para que participen los proveedores de cuidados
- Proveer consulta y orientación a los consejeros para los jóvenes en adopción temporal que trabajan en las escuelas
- Proveer consulta y servicios de apoyo al personal en los planteles escolares

## Servicios de Apoyo Provistos (continuación)



- Abogar por los derechos de educación de los jóvenes en adopción temporal
- Supervisar y aumentar los índices de asistencia y graduación de los jóvenes en adopción temporal
- Proveer prevención para la deserción escolar y servicios de recuperación de créditos
- Proveer orientación para la transición por medio de motivar a los jóvenes en adopción temporal a que participen en el Programa *Pathways to College*
- Colaborar con los socios del Distrito y la comunidad para coordinar servicios para los jóvenes en adopción temporal

## Participación de los Proveedores de Cuidado (LCAP, pg. 13)



El Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal tiene como su meta aumentar la participación de los proveedores en el proceso educativos por medio de:

- Brindar 4 talleres regionales a los proveedores de cuidados este año escolar:
  - Octubre
  - Diciembre
  - Febrero
  - Mayo
- Distribuir un Boletín Trimestral que tiene que ver con los Jóvenes en Adopción Temporal
- Llevar a cabo actividades de alcance para los proveedores de cuidado en eventos locales de la comunidad



29

## Datos y Estadísticas de los Niños en Adopción Temporal

Estudiantes en adopción temporal de LAUSD por nivel de grado  
Octubre de 2014



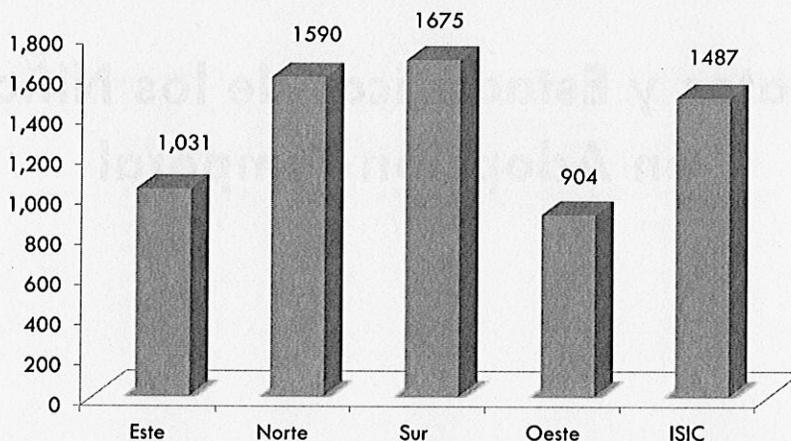
Centros de Educación Temprana	292
Escuelas Primarias	4919
Escuelas Intermedias	1354
Escuelas Preparatorias	1831
<b>Total</b>	<b>8,396</b>

*Se basa el apoyo que se necesita en los planteles escolares en base a sus necesidades*

### Jóvenes en Adopción Temporal-- Noviembre de 2014



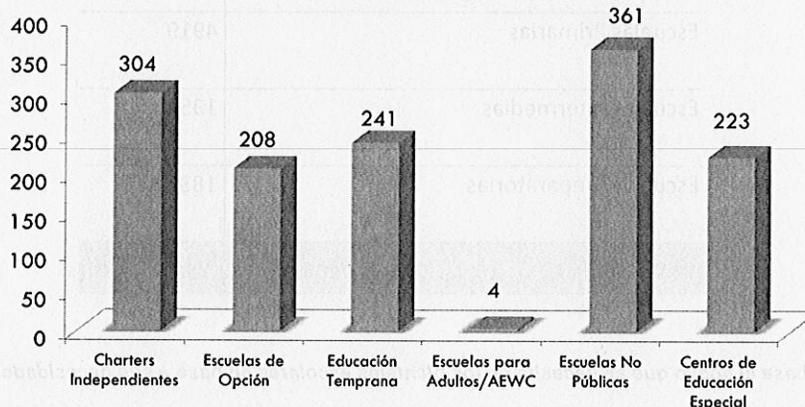
**Número de Niños en Adopción Temporal por ESC**



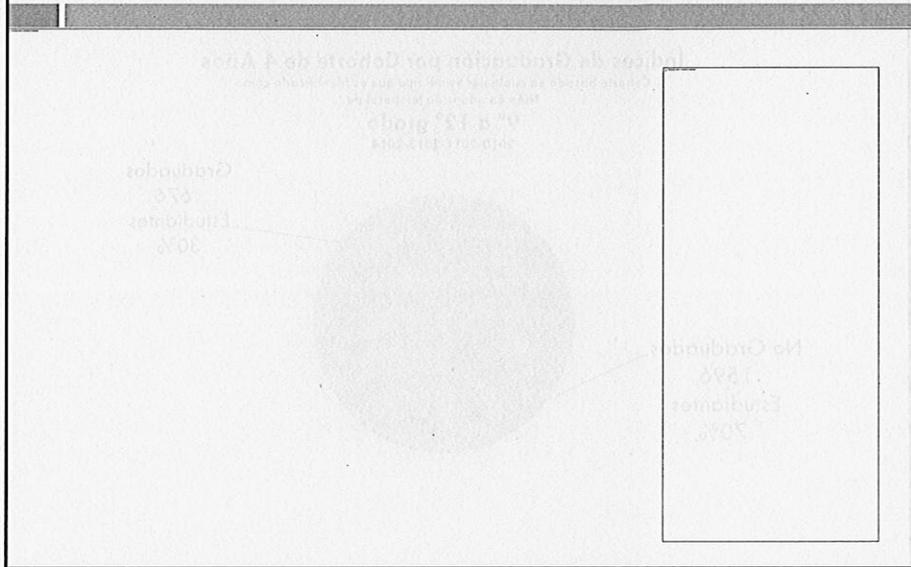
### Jóvenes en Adopción Temporal-- Noviembre de 2014



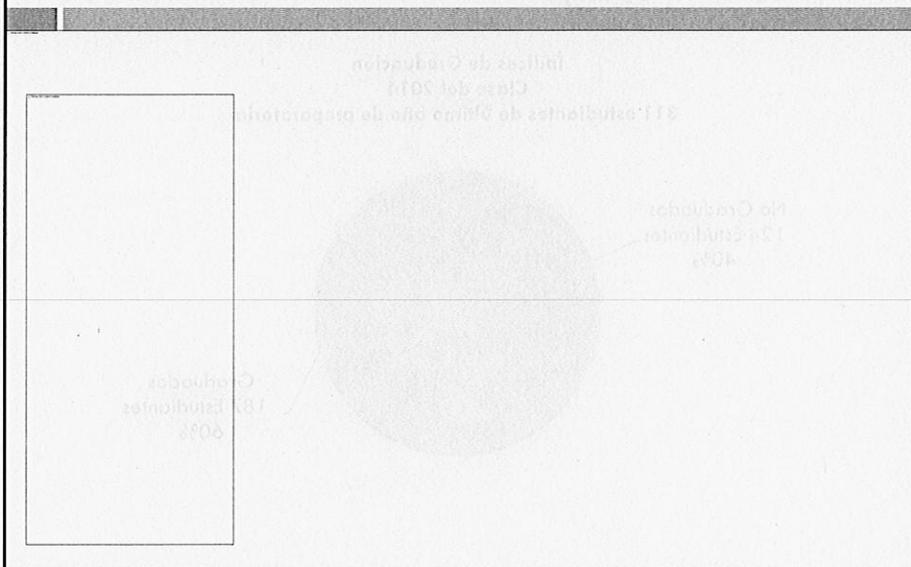
**Los Jóvenes en Adopción Temporal en otras escuelas/programas**



## Códigos Postales con Mayores Números de Estudiantes en Adopción Temporal



## Códigos Postales con Mayores Números de Estudiantes en Adopción Temporal-Continuación

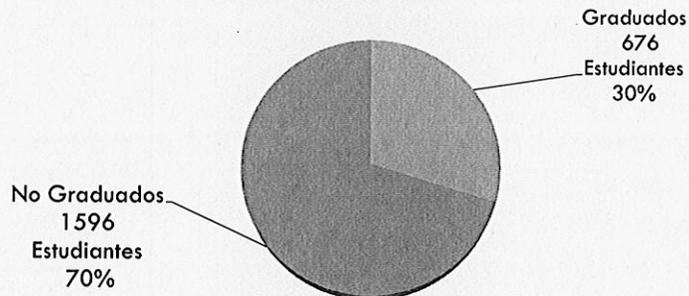


## Índices de Graduación (2013-2014)



### Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años

Cohorte basado en cualquier estudiante que es identificado como  
Niño en adopción temporal de  
**9° a 12° grado**  
2010-2011-2013-2014

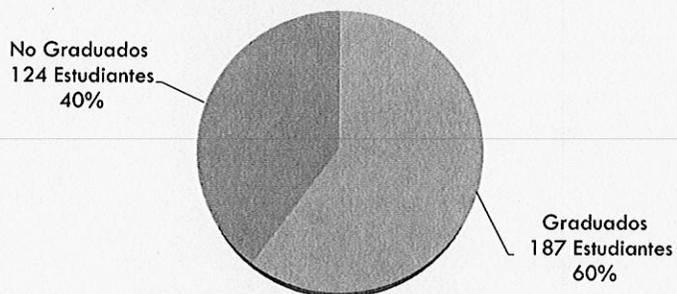


## Índices de Graduación (2013-2014)



### Índices de Graduación Clase del 2014

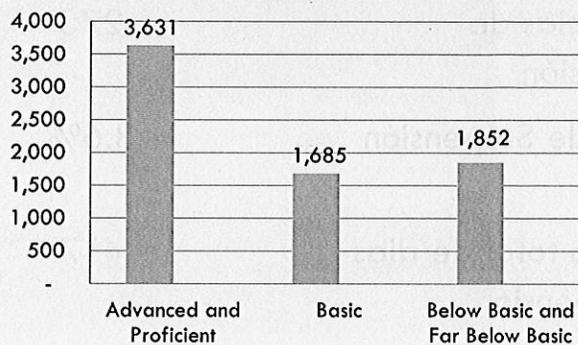
311 estudiantes de último año de preparatoria



## Índices de Graduación (2013-2014)



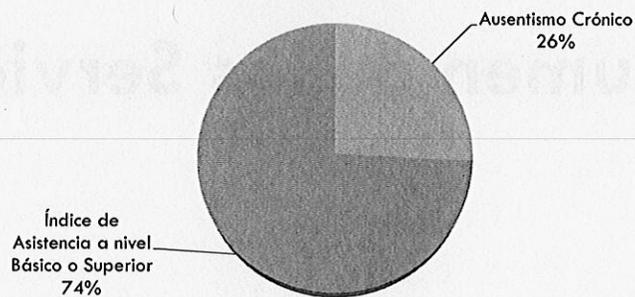
**Niveles de Asistencias para los Niños en Adopción Temporal 2013-2014**



## Ausentismo Crónico (2013-2014)



**Índice de ausentismo crónico para los niños en adopción temporal 2013-2014**



## Suspensiones (2013-2014)



### Suspensiones (Fuera de Escuela)

Incidencias de Suspensión	273
Índice de Suspensión	3.6%
Número total de días de suspensión	417

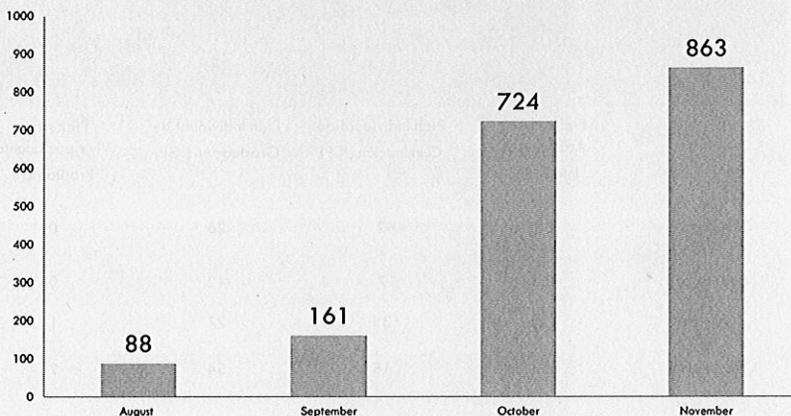


## Resumen de los Servicios

## Evaluaciones Académicas Integrales



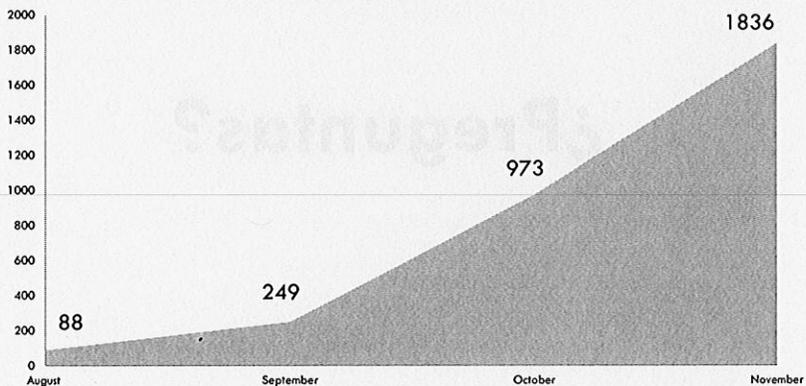
Se realizan mensualmente las evaluaciones integrales académicas



## Evaluaciones Académicas Integrales-Completadas



Conteo Continuo de las Evaluaciones Académicas Integrales que se han realizado



## Resultados hasta noviembre de 2014



RESULTADOS Resultados hasta noviembre de 2014				
Mes	Evaluaciones Académicas Integrales	Plan Individual de Culminación (ICP)	Plan Individual de Graduación (IGP)	Plan para Vivir por Cuenta Propia (ILP)
Agosto	88	2	26	0
Septiembre	161	7	42	0
Octubre	724	35	27	1
Noviembre	863	18	54	2
<b>TOTAL</b>	<b>1836</b>	<b>62</b>	<b>149</b>	<b>3</b>



44

# ¿Preguntas?

## MEMBERS OF THE BOARD

DR. RICHARD A. VLADOVIC, PRESIDENT  
TAMAR GALATZAN  
MÓNICA GARCÍA  
BENNETT KAYSER  
DR. GEORGE J. McKENNA III  
MÓNICA RATLIFF  
STEVEN ZIMMER

RAMON C. CORTINES  
Superintendent of Schools

MICHELLE KING  
Chief Deputy Superintendent

## LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

### STUDENT HEALTH AND HUMAN SERVICES



### PUPIL SERVICES FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM

333 South Beaudry Avenue, 29<sup>th</sup> Floor  
Los Angeles, California 90017  
Telephone: (213) 241-3852  
Fax: (213) 241-6858

DEBRA DUARDO, MSW, Ed.D.  
Executive Director

ERIKA TORRES  
Director

LA SHONA JENKINS  
Coordinator

El 23 de enero 2015

Estimado padre de crianza,

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles instituyó un nuevo programa, el Programa Para el Logro Académico de Jóvenes en Hogares de Crianza (FYAP por sus siglas en inglés), para proporcionar asistencia a los jóvenes que viven en hogares de crianza y para sus tutores. Nos gustaría invitarlo a usted a aprender sobre cómo ayudar a sus jóvenes de crianza a tener éxito en la escuela. ¡Estamos entusiasmados de poder ofrecer nuestro próximo taller para padres de crianza en Febrero! El tema de capacitación será:

#### “Promoviendo el Bienestar de la Salud Mental en los Jóvenes en Hogares de Crianza”

Venga a este taller informativo sobre el impacto del trauma en el desarrollo de la juventud. Aprenderá cómo reconocer los síntomas de trauma y cómo apoyar a nuestros jóvenes para establecer resistencia contra el trauma de haber sido quitados de sus hogares.

Esperamos que usted tome esta oportunidad para conectarse con otros padres de crianza y establecer una red de apoyo.

¡También recibirá el crédito para **Formación de Recursos Familiar o “Resource Family Hours” (2 horas de Tarifa Básica B o 2 horas hacia la Renovación Anual de Tarifa D)** a través del Departamento de Servicios Para Niños y Familias (DCFS por sus siglas en inglés)! Usted puede asistir a un taller sin importar el área geográfica. *Los talleres se llenarán en el orden en que se reciban las reservaciones* por lo que debe confirmar su asistencia lo más pronto posible (solo si va a asistir) con Gloria Zúñiga, Secretaria, a través de correo electrónico a [gloria.a.zuniga@lausd.net](mailto:gloria.a.zuniga@lausd.net), o a través del correo de voz al 213-241-3552 antes del **3 de febrero**. Reserve su lugar con tiempo ya que el espacio es limitado.

Se proporcionarán refrescos y habrá una **rifa gratuita para regalos y premios**. Esperamos conocerles y trabajar con usted para mejorar los resultados educativos y bienestar para los jóvenes que viven en hogares de crianza.

Sinceramente,

La Shona Jenkins, Coordinadora  
Programa de Logros Para Jóvenes de Crianza



## MEMBERS OF THE BOARD

DR. RICHARD A. VLADOVIC, PRESIDENT  
TAMAR GALATZAN  
MÓNICA GARCÍA  
BENNETT KAYSER  
DR. GEORGE J. McKENNA III  
MÓNICA RATLIFF  
STEVEN ZIMMER

RAMON C. CORTINES  
Superintendent of Schools

MICHELLE KING  
Chief Deputy Superintendent

## LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

### STUDENT HEALTH AND HUMAN SERVICES



### PUPIL SERVICES

#### FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM

333 South Beaudry Avenue, 29<sup>th</sup> Floor  
Los Angeles, California 90017  
Telephone: (213) 241-3852  
Fax: (213) 241-6858

DEBRA DUARDO, MSW, Ed.D.  
Executive Director

ERIKA TORRES  
Director

LA SHONA JENKINS  
Coordinator

January 23, 2015

Dear Caregiver,

The Los Angeles Unified School District (LAUSD) has instituted a new program, the Foster Youth Achievement Program (FYAP), to provide assistance to youth living in foster care and the caregivers who support them. We are excited to provide our next caregiver workshop in February! The training topic will be:

#### **"Promoting Resiliency in Our Foster Youth"**

Come and learn about the impact of trauma on developing youth, how to recognize the symptoms of trauma and how to support your youth towards resiliency.

We hope that this will also be a time to connect with other caregivers and access a support network.

You will receive credit for **Resource Family Training (2 hours of Basic B-Rate or 2 hours toward D-Rate Annual Renewal hours) through DCFS**. You may attend one workshop regardless of geographic area. Workshops will be filled on a *first-come, first-served basis* so you must RSVP (only if you plan to attend) to Gloria Zuniga, Office Technician, via email at [gloria.a.zuniga@lausd.net](mailto:gloria.a.zuniga@lausd.net) or at 213-241-3552 by **Tuesday, February 3, 2015**. Space is limited and seats will be filled in the order RSVPs are received.

Refreshments will be provided and **a free raffle will be held for gifts and prizes**. We are excited about meeting you and working with you to improve educational and life outcomes for youth living in foster care.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "La Shona Jenkins", is written over a large, stylized, looping flourish.

La Shona Jenkins, Coordinator  
Foster Youth Achievement Program



**Programa Para el Logro Académico de Jóvenes en Hogares de Crianza (FYAP)**  
**Horario de Talleres para Tutores de Crianza**

LAUSD Centros de Servicios Educativos	Fecha	Horario de Talleres	Sitio/ Lugar	Domicilio	Estacionamiento	Teléfono
Norte	10/2/2015	9am-11am	Nuevas Economías para Mujeres	6931 Van Nuys Blvd. Van Nuys, CA 91406	Estacionamiento mediano o calle	(818) 786-4098
Norte	12/2/2015	5pm-7pm	Instituto de Póliza y Juventud(YPI) -Pacoima	12502 Van Nuys Blvd. Pacoima, CA 91331	Estacionamiento en frente	(818) 899-5550
Sur	10/2/2015	9am-11am	Centro Comunitario Toberman	131 N. Grand Ave. Edificio 630 San Pedro, CA 90731	Estacionamiento detrás del edificio o calle	(310) 832-1204
Sur	12/2/2015	4pm-6pm	Centro de Educación Especial Sellery- Salón 9	15805 S. Budlong Ave. Gardena, CA 90247	Estacionamiento mediano o calle	(310) 354-3400
Este	19/2/2015	8:30am-10:30am	Centro de Tecnología de Boyle Heights (Cuarto- 137)	1600 E. 4th Street Los Angeles, CA 90033	Estacionamiento pequeño o calle	(323) 526-0143
Este	19/2/2015	5pm-7pm	Instituto de Póliza y Juventud (YPI)-East Hollywood	1075 N. Western Ave. # 110 Los Ángeles, CA 90029	Estacionamiento	(323) 836-0055
Oeste	10/2/2015	9am-11am	Catholic Charities LA, South (AYE South)	3965 S. Vermont Avenue Los Ángeles, CA 90037	Estacionamiento en esquina de Browning Blvd & Vermont (2° y 3° piso solamente)	(323) 730-7900
Oeste	17/2/2015	5pm-7pm	Centro de instrucción oeste- (Salón de entrenamiento #1)	11380 W. Graham Place, Los Ángeles, CA 90064	Estacionamiento de Webster o calle	(310) 914-2110

**FOSTER YOUTH ACHIEVEMENT PROGRAM**  
**Caregiver Workshop Schedule**

LAUSD Educational Service Center (ESC)	Date	Workshop Time	Site	Address	Parking Instructions	Phone Numbers
NORTH	2/10/2015	9am-11am	New Economics for Women	6931 Van Nuys Blvd. Van Nuys, CA 91406	Medium lot or street	(818) 786-4098
NORTH	2/12/2015	5pm-7pm	YPI-Pacoima	12502 Van Nuys Blvd. Pacoima, CA 91331	Large lot in the front	(818) 899-5550
SOUTH	2/10/2015	9am-11am	Toberman Neighborhood Center	131 N. Grand Ave. Bldg 630 San Pedro, CA 90731	Parking lot behind building or street	(310) 832-1204
SOUTH	2/12/2015	4pm-6pm	Sellery Special Ed Center-Room #9	15805 S. Budlong Ave. Gardena, CA 90247	Green Gate-Medium lot or street	(310) 354-3400
EAST	2/19/2015	8:30am-10:30am	Boyle Heights Technology Center (Recreation Room #137)	1600 E. 4th Street Los Angeles, CA 90033	Small lot or street	(323) 526-0143
EAST	2/19/2015	5pm-7pm	Youth Policy Institute-East Hollywood	1075 N. Western Ave. #110 Los Angeles, CA 90029	Parking Lot	(323) 836-0055
WEST	2/10/2015	9am-11am	Catholic Charities LA, South (AYE South)	3965 S. Vermont Avenue Los Angeles, CA 90037	Parking structure on corner of Browning Blvd & Vermont-2nd & 3rd floors only	(323) 730-7900
WEST	2/17/2015	5pm-7pm	ESC West- (Training Room #1)	11380 W. Graham Place Los Angeles, CA 90064	Webster Middle School Parking lot or street	(310) 914-2110



# ENTORNOS ESCOLARES POSITIVOS Y SEGUROS

LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

PRESENTADOR: Earl R. Perkins, Superintendente Adjunto  
Oficina de Servicios Educativos-Funcionamiento Escolar

Reunión de DELAC-15 de enero de 2015

## Pertinentes Metas y Objetivos del LCAP



**META 7- Reducir el número de suspensiones para todos los estudiantes (página 10)**

**META 8- Asegurar que se trata el comportamiento estudiantil de manera eficaz y justa mediante la reforma de las políticas y prácticas para la conducta estudiantil. (Páginas 10-11)**

## Promover Entornos Escolares Positivos

Estatus y actividades del proyecto



### FINALIZADOS

- ✓ Emisión de la Política Fundamental de Disciplina: SWPBIS mediante capacitaciones, reuniones, videos de introducción, sitio de Internet Inside LAUSD, Comunicado de LAUSD, etc.
  - Reuniones mensuales del grupo de trabajo con representantes que incluyen, entre otros, estudiantes, padres, maestros y directores
  - Desarrollado como parte de la tabla del boletín de disciplina
  - Se desarrolló la Declaración de Derechos del Entorno Escolar - versiones para escuelas primarias y secundarias y traducidos a varios idiomas
  - Se trabajó en el plan de implementación de la justicia restaurativa
  - Se trabajó en colaboración con la policía escolar para repasar y revisar las políticas, prácticas y capacitaciones
  - Se desarrolló el proceso y sistema para quejas para los estudiantes, los padres y los empleados
- ✓ Analizar los datos de disciplina y otros relacionados-publicado por Internet mensualmente
- ✓ Se colaboró con escuelas charter

6

## Promover Entornos Escolares Positivos

Estatus y actividades del proyecto



### PROYECTOS Y ACTIVIDADES CONTINUAS

- Finalizar el plan de capacitación
- Finalizar los materiales de capacitación
- Supervisión y análisis continuo de datos
- Análisis continuo de los informes de datos
- Rúbrica de implementación del análisis de datos para el año escolar 2014-2015

7

# Preparación y Capacitación Continua



9

La lista de Programaciones de las Capacitaciones de la Justicia Restaurativa para este año escolar hasta el año 2020 están publicadas en *Inside LAUSD* bajo el sitio del Internet de la Política Fundamental de la Disciplina o por medio de <http://dfp.lausd.net>

### SEGUIMIENTO Y ESTATUS DE LAS CAPACITACIONES:

TIPOS DE CAPACITACIÓN	NÚMEROS DE ESCUELAS QUE HAN SIDO CAPACITADAS
1. Introducción a la Justicia Restaurativa	44
2. Empatía y Compañerismo	23
3. Mitigación de Comportamiento que Interfiere con el Aprendizaje	18
4. Círculos de Justicias Restaurativa para Fortalecer la Comunidad	8

ESC	Código de la Junta	Código de Esc	Escuela	Tipo de Escuela	Config	Total de Alumnos	Asesor RJ del ESC	Maestra RJ del ESC	Seminario	Reunión con el Director	Intra RJ	Frecuq Capacitación de Empatía	Frecuq Antiguado	Capacitación RJ	Año de Inicio
W	4	7456	WYEM ENV NATEL SCI	ESCUELAS PREPARATORIAS	9-12	333	Iva Gordon	KIMBERLY SHILLING	Asistió 10/6 e 10/10	10/13/2014	11/10/2014				2014-15
W	4	8743	WYEM METH/SPORTS MID	ESCUELAS PREPARATORIAS	9-12	489	Iva Gordon	KIMBERLY SHILLING	Asistió 10/6 e 10/10	10/13/2014	11/10/2014			11/15/2014	2014-15
S	7	2089	ANALIE EL	Escuela Primaria	E-5	345	Tamara Robinson	No disponible	No disponible	11/5/2014					2014-15
S	7	2146	ANNALIE EL	Escuela Primaria	E-6	271	Tamara Robinson	No disponible	No disponible	10/22/2014	11/18/2014	02/12/2015		14/01/2015	2014-15
W	1	7444	WEST ATHENS EL	Escuela Primaria	E-5	809	Iva Gordon	No disponible	No disponible	10/20/2014	11/18/2014	12/2/2014	12/9/2014	1/21/15, 1/28/15	2014-15
XS	2	8991	CDS TEL-C	OPTION	7-12	243	Mary Jackson	No disponible	No disponible		11/18/2014	11/18/2014		1/10 1/24/15	2014-15
XS	2	8580	CENTRAL HS	OPTION	9-12	584	Mary Jackson	No disponible	No disponible		11/18/2014	11/18/2014	12/2/2014	1/10 1/24/15	2014-15
XS	7	8378	EAGLE TREE CONTH HS	OPTION	9-12	149	Mary Jackson	No disponible	No disponible		11/18/2014	11/18/2014	12/2/2014	1/10 1/24/15	2014-15

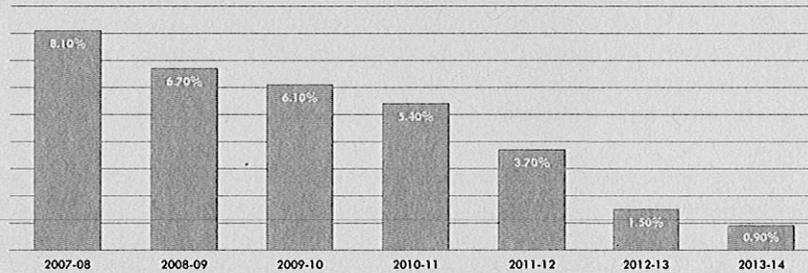
8

# Tendencias Tempranamente Identificadas



10

### Índice de Suspensión



DESCRIPCIÓN	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	74,765	59,783	53,725	46,006	26,286	12,353	* 8,351
Índice de Suspensión	8.1%	6.7%	6.1%	5.4%	3.7%	1.5%	* 0.9%

\*El total para los datos de la disciplina pueden cambiar una vez se hayan solucionado los problemas con MISIS.

9

## Resultados Previstos



11		
¿Cuál es el resultado previsto para este año?		
INDICADOR CLAVE DE DESEMPEÑO	OBJETIVO	DATOS/PARÁMETROS
Número de Escuelas que Implementarán la Política Fundamental de Disciplina para junio de 2015	65%	Mediante la Sección de la Rúbrica de Implementación para el Sistema de la Política Fundamental de Disciplina, el objetivo es aumentar el porcentaje de escuela que implementan la DFP de 44% en el año escolar 2013-2014 a 65% este año escolar.
Reducir por 1% el número total de expulsiones aprobadas por la Junta de Educación del año escolar 2013-2014	106	El total de expulsiones para el año escolar 2013-2014 es 107. Meta para el año escolar 2014-2015 es reducir el número de expulsiones aprobadas por la junta de educación por 1%.
Reducir por 1% el número total de expulsiones fuera de escuela del año escolar 2013-2014	*	Meta para el año escolar 2014-2015 es reducir el número de expulsiones fuera de escuela por 1%.  <i>*NOTA: El total para los datos de la disciplina pueden cambiar una vez se hayan solucionado los problemas con MiSIS.</i>
Realizar las capacitación de la Justicia Restaurativa en los planteles escolares identificados para el final del año escolar 2014-2015.	150 lo cual incluye las escuelas	Escuelas que han sido identificadas lo cual incluye a las escuelas iniciales que serán capacitadas en los siguientes ámbitos: 1. Introducción a la Justicia Restaurativa 2. Empatía y Compañerismo 3. Mitigación de Comportamiento Restaurativo 4. Capacitación para Círculos de Justicia Restaurativa para Fortalecer la Comunidad
Se identificó personal de las oficinas centrales que completaron la capacitación de Justicia Restaurativa requerida para el fin del año escolar 2014-2015	100%	Los Centros de Servicios Educativos, Funcionamiento Escolar, Policía Escolar, División de Educación Especial, Servicios Estudiantiles y Attendance and Academic English Mastery and Proficiency Plus, Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes, Enfermera Escolar y personal ejecutivo seleccionado.

10

## Consideraciones



12	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para que los estudiantes expulsados reciban servicios educativos y de apoyo bajo la Ley 922, Plan de Todo el Condado para Estudiantes Expulsados, también como proveer recursos para apoyar e incluir programas que continuarán reduciendo el número de expulsiones estudiantiles.</li> <li>• Fondos adicionales aumentarán el número de escuelas iniciales para el año escolar 2015-2016 y se contratará más asesores de la Justicia Restaurativa para los maestros para capacitar y apoyar escuelas primarias, intermedias y preparatorias previamente seleccionadas.</li> <li>• Recursos adicionales para que las oficinas centrales continúen apoyando la capacitación e implementación de la estrategias de la Justicia Restaurativa por todo el Distrito para que se emplean en todas las escuelas para el 2020.</li> </ul>	

11



13

# ¿Preguntas?

12

12

# Questions?

13



The logo of the State of Kansas Department of Education is circular. It features a central emblem with a book and a torch. The text around the emblem reads "STATE OF KANSAS DEPARTMENT OF EDUCATION" and "1893".



# PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES

LCAP-ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA METAS  
SERVICIOS PARA LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Reunión de DELAC-15 de enero de 2015

## Área Prioritaria Estatal: Participación de los Padres



2

Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local, Página 13

**Meta de LCAP 12:** Aumentar el número de padres que completan cada año la Encuesta de la Experiencia Escolar

- *Esfuerzos para obtener sugerencias de los padres*

**Meta de LCAP 13:** Aumentar el porcentaje de padres que están capacitados acerca de las iniciativas académicas por medio de la provisión de un mínimo de cuatro talleres en cada escuela anualmente

- *Promover la participación de los padres*

## Talleres Escolares para Padres



7



**Investigaciones:** La **alianza** entre la escuela y los padres es esencial para apoyar el rendimiento estudiantil. Cuando los padres aprenden cómo ellos pueden apoyar la instrucción del salón de clases en el hogar el desempeño académico mejora.

### Responsabilidades Escolares

- Diseñar y proveer cuatro talleres a los padres referentes a temas académicos al transcurso del año
- Subir al portal de certificación para los directores las listas de asistencia y volantes para los talleres

### Apoyo del Distrito

- Capacitar al Persona de Centro de Padres y Familias y a los coordinadores categóricos del uso de las presentaciones
- Hacer disponible las presentaciones en el sitio de Internet de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes

## Talleres Escolares para Padres



8

### Training Opportunities for School Personnel and Parents

offered through the Parent, Community and Student Services

PCSS and the ES/ESOL Parent and Community Engagement (PCE) Units offer a variety of workshops and training materials for school personnel, parents and community members that are aligned with LAUSD's commitment to building the capacity of school personnel and parents to partner and to support student learning.

**School Goal for Parent Engagement #1:**  
Provide a Welcoming Environment for Parents  
Target audience: school administrators and staff

- Parent and Family Center Development
- Parent and Family Center Staff Responsibilities
- Welcoming Environment Training and Checklist
- School Board Call and School Experience Survey

Target audiences: Parent and Family Center staff, community members, school coordinators, parent coordinators, administrators

**School Goal for Parent Engagement #2:**  
Build School and Parent Capacity for Partnership  
Target audience: parent coordinators, community members, Parent and Family Center staff, school coordinators, administrators

- ESOL Awareness
- LCES - Meet in the Middle Grades
- Developing Partnership Action Teams
- Changing Graduation Requirements
- Always Welcome Opening Doors
- Teaching and Learning Framework for Parents
- EL Training Topics and EL Parent Auditing
- Supporting Parents of Students with Disabilities
- How to Use the College Board Big Future Website
- How to Learn About School and District Budgets
- Building Career Partnerships with Children

Target audiences: parent coordinators, community members, Parent and Family Center staff, school coordinators, administrators

**School Goal for Parent Engagement #3:**  
Respond to Parent Concerns  
Target audience: school administrators, including parent coordinators and school personnel

- The Conflict Resolution Process
- Building Trust with School Partners
- The Conflict Resolution Process

Target audiences: school administrators, including parent coordinators and school personnel

Contact PCSS or your ES/ESOL Parent and Community Engagement Unit for more information about these and many other training opportunities. Most training and workshop session materials are available on the PCSS website at [http://children.lausd.net/jsp/under\\_the\\_hood\\_for\\_schools.jsp](http://children.lausd.net/jsp/under_the_hood_for_schools.jsp)

ES North 323-754-3730	ES South 323-754-3630	ES West 323-754-2128	ES East 323-754-2128	ES 323-754-2128	PCSS 323-754-2128
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

## Resultados Previstos



9

### OBJETIVO 12

Generar concientización en todas las partes interesadas en relación al vínculo entre la Encuesta de la Experiencia Escolar y el Informe de Progreso Escolar y la importancia de utilizar los datos de cada uno para desarrollar metas escolares durante el desarrollo del presupuesto y cuando se piensa en el progreso.

### OBJETIVO 13

Fortalecer la relación entre los padres y la escuela una vez los padres aprendan más acerca de cómo apoyar el rendimiento académico estudiantil

## Consideraciones



10

### OBJETIVO 12

- Tener acceso a la tecnología para completar la Encuesta de la Experiencia Escolar
- Apoyar a las escuelas que necesitan ayuda
- Incluir el apoyo de todos los socios, el personal, los padres y los estudiantes

### OBJETIVO 13

- Se necesita establecer el punto de referencia

## Área Prioritaria Estatal: Participación e Inclusión de los Estudiantes



11

Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local,  
Página 11

**Meta 9 de LCAP : Mejor utilizar los existentes programas de gobierno y participación estudiantil y la tecnología para desarrollar el liderazgo, la voz y la participación de los estudiantes lo cual aumentará el cumplimiento del Distrito en cuanto a los resultados estudiantiles**

- *Esfuerzos para obtener sugerencias de los estudiantes*

## Área Prioritaria Estatal: Participación e Inclusión de los Estudiantes



12

La Sección 1 del LCAP requiere que el Distrito emplea por lo menos una de las estrategias para cumplir con los requisitos en cuanto a consultar con los estudiante en términos del LCAP.

Encuesta Anual

Grupos de Enfoque cada Trimestre/Consejos Asesores

Foros Comunitarios dos veces al año

Estudiantes que participan en los consejos escolares y distritos

- Los estudiantes son la parte interesada principal en la educación y sus sugerencias deben tener importancia para el proceso del LCAP. Las ideas de los estudiantes deben ser captadas por medio de los Consejos Asesores.

## Área Prioritaria Estatal: Participación Estudiantil



13

La participación de los estudiantes, la unidad de desarrollo y empoderamiento de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes se dedica a **proveer medios y conductos para que los estudiantes se involucren** en su aprendizaje. Provee una oportunidad para que los estudiantes afecten su entorno de aprendizaje (cultura/entorno escolar) mientras que amplían sus destrezas y habilidades del liderazgo.

- Reuniones del Cuerpo Estudiantil de Presidentes Escolares (6 veces por año)
- Consejos Asesores Estudiantiles del Superintendente
- Consejos Asesores Estudiantiles de varios departamentos de LAUSD (LCAP, niños en adopción temporal, Servicios Alimenticios, tecnología)
- Consejos Asesores Estudiantiles de los Distritos de la Junta de Educación 1 y 4
- Miembro Estudiantil de la Junta de Educación (en progreso)

## Área Prioritaria Estatal: Desarrollo de los Estudiantes



14

La participación de los estudiantes, la unidad de desarrollo y empoderamiento de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes se dedica a **proveer capacitación acerca de las destrezas para el liderazgo** para los estudiantes y el personal escolar.

Para cada grupo seguidamente enumerados, la unidad SIDE provee capacitación para estudiantes en relación a las destrezas, estilos y estrategias del liderazgo. Los estudiantes también deben estar capacitados en cómo ser líderes eficaces y acerca de sus funciones como líderes escolares en su planteles educativos.

- Conferencia y movimiento de los jóvenes de color
- Reto Aspen en Los Ángeles
- Reunión de los Presidentes de los Cuerpos Estudiantiles (6 veces por año) (se crearon módulos de desarrollo del liderazgo para que los asesores de liderazgo en las escuelas los puedan utilizar en sus salones de clases)
- Consejos Asesores Estudiantiles para varios departamentos de LAUSD (LCAP, niños en adopción temporal, Servicios Alimenticios, Tecnología)
- Consejos Asesores Estudiantiles del Superintendente
- Consejos Asesores Estudiantiles de los Distritos de la Junta de Educación 1 y 4
- Miembro Estudiantil de la Junta de Educación (en progreso)
- Reuniones de los Asesores del Cuerpo Escolar de Liderazgo Estudiantil

## Área Prioritaria Estatal: Participación Estudiantil



15

La participación de los estudiantes, la unidad de desarrollo y empoderamiento de los Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes se dedica a **incluir a los estudiantes en el proceso de toma decisiones** para los Distritos y escuelas.

- Foro LCAP/LCFF para Estudiantes
- Suministrar una Encuesta Anual de la Experiencia Escolar Estudiantil
- Reuniones de los Presidentes de los Cuerpo Estudiantiles (los líderes estudiantiles recibirán una actualización del LCAP)
- Consejo Estudiantil Asesor del Superintendente (Consejo Estudiantil Asesor del LCAP)
- Grupos de Enfoque Estudiantiles
- Reto Aspen en Los Ángeles



16

## ¿Preguntas?



# APRENDICES DE INGLÉS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
MULTILINGÜE Y MULTICULTURAL

LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

Reunión de DELAC-15 de enero de 2015

## Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Antecedentes de los esfuerzos del departamento y los programas en LAUSD

2

1970

• Lau v Nichols

1981

• Castaneda v Pickard

2000

• NCLB

2011

• Acuerdo voluntario OCR/LAUSD

2012

• El Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés  
• Nuevos Estándres de ELD para California

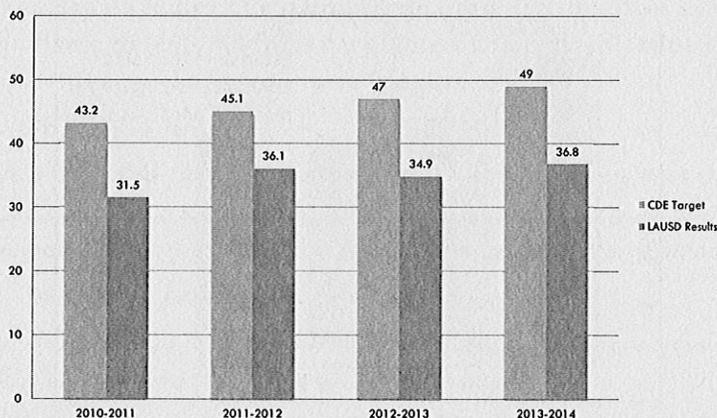
2014

• Estado adopta los principios normativos de ELA/ELD

**Porcentaje de Aprendices de Inglés que Adquieren el Nivel de Competencia en Inglés en el CELDT AMAO 2 más de 5 años**

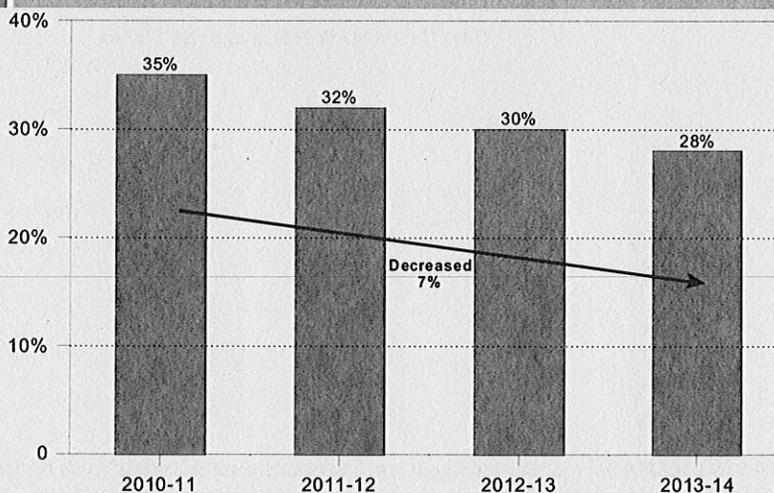


**AMAO 2, Aprendiz de Inglés más de 5 años**

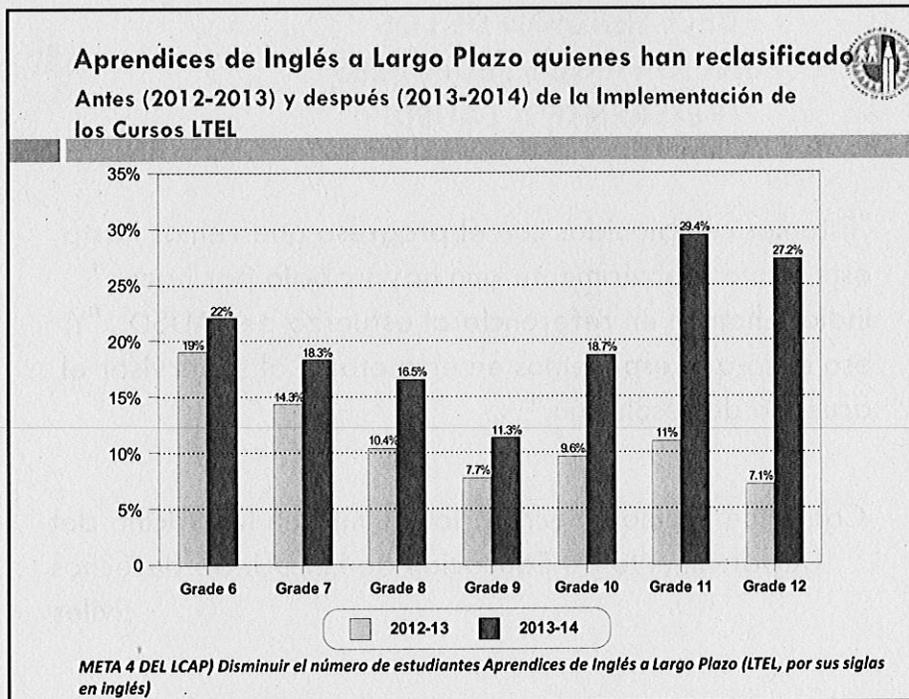
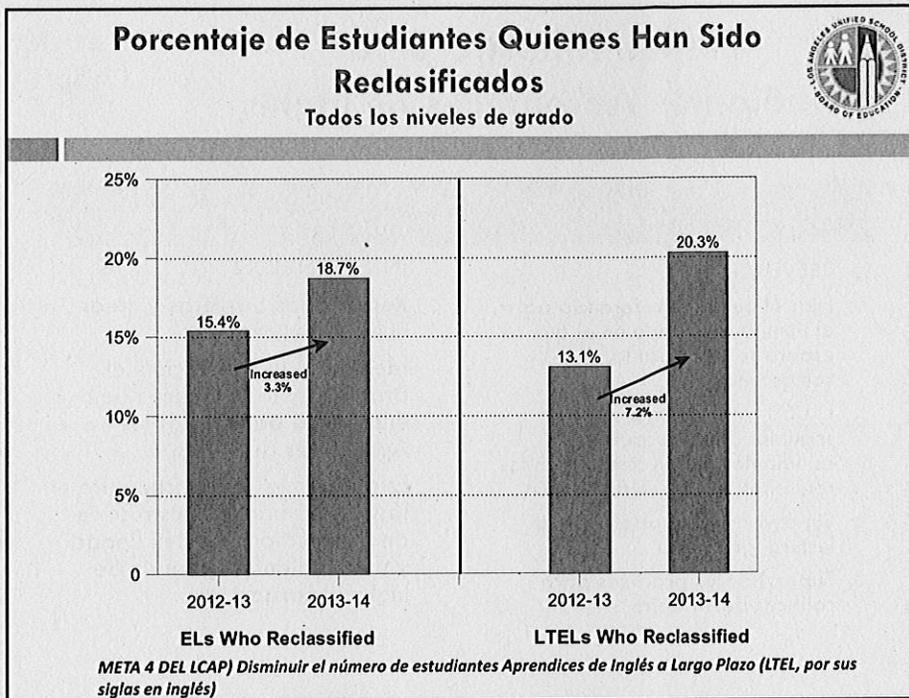


**META 3 DEL LCAP) Aumentar el desempeño en las evaluaciones de las destrezas básicas a nivel competente en el idioma inglés para que puedan participar en el currículo diseñado para los hablantes nativos (Página 8)**

**Reducir el porcentaje de estudiantes que no han logrado la reclasificación en 5 años- Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)**



**META 4 DEL LCAP) Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)**



## El Plan Maestro para Estudiantes Aprendices de Inglés



### Estrategia en escuela primaria

- PREVENCIÓN
- Fijar el punto de referencia para el tiempo adecuado en el que se espera se adquiera la competencia
- LAUSD- al final de 5 años seguidos de instrucción, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de las reclasificación
- Supervisar el desarrollo de la lectura y escritura
- Supervisar las prácticas para calificar del maestro

### Estrategia en escuela secundaria

- INTERVENCIÓN
- Remover las barreras y crear nuevos caminos
- Identificar la asignación, el progreso y las prácticas de enseñanza para todos los Aprendices de Inglés
- Establecer la diferencia entre las necesidades de instrucción de un estudiante recién llegado y un estudiante Aprendiz de Inglés a Largo Plazo.

## DECLARACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS FEDERALES REFERENTE A LAUSD



"Estamos complacidos con el progreso que vemos hasta este punto y obviamente aún hay trabajo por hacer," indicó Lhamon en referencia al esfuerzo de LAUSD. "Y, eso es lo que esperamos en esta etapa al supervisar el acuerdo de resolución."

Catherine Lhamon, Secretaria adjunta en la Oficina del  
Departamento de Educación de EE. UU. de derechos  
civiles



13

# ¿Preguntas?

Questions?



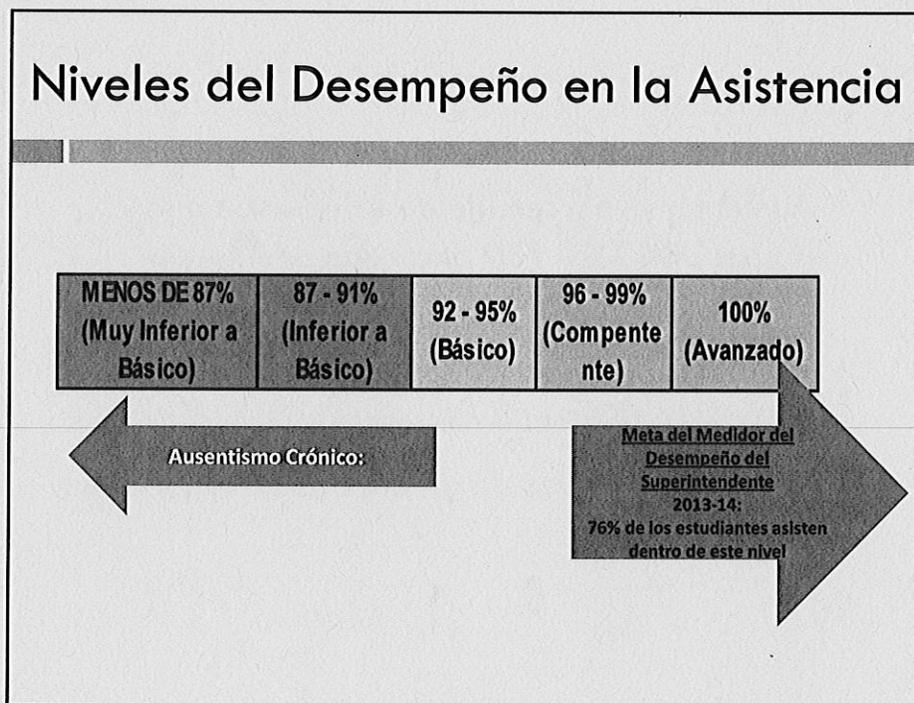
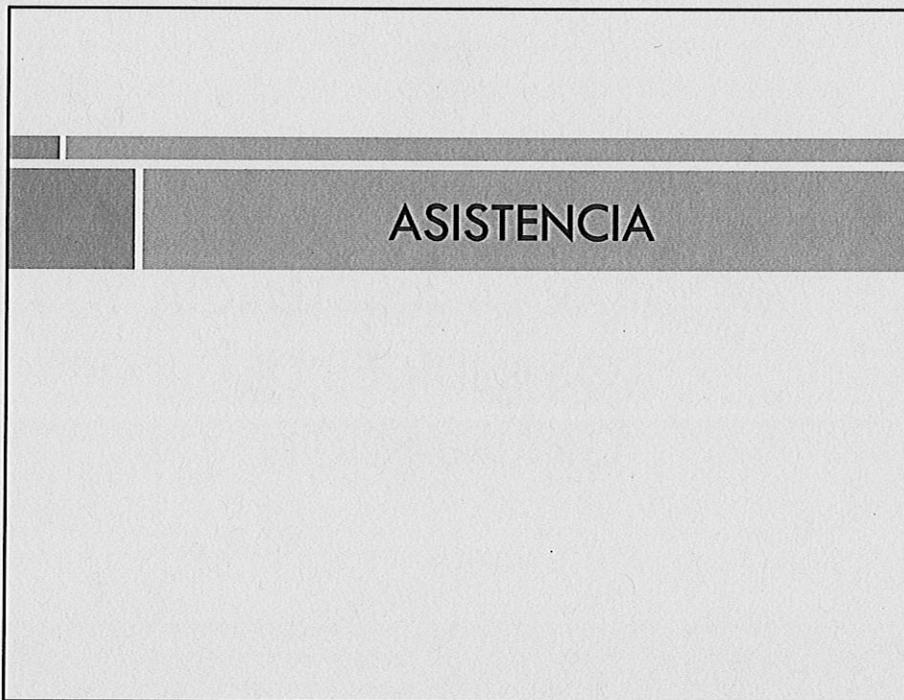


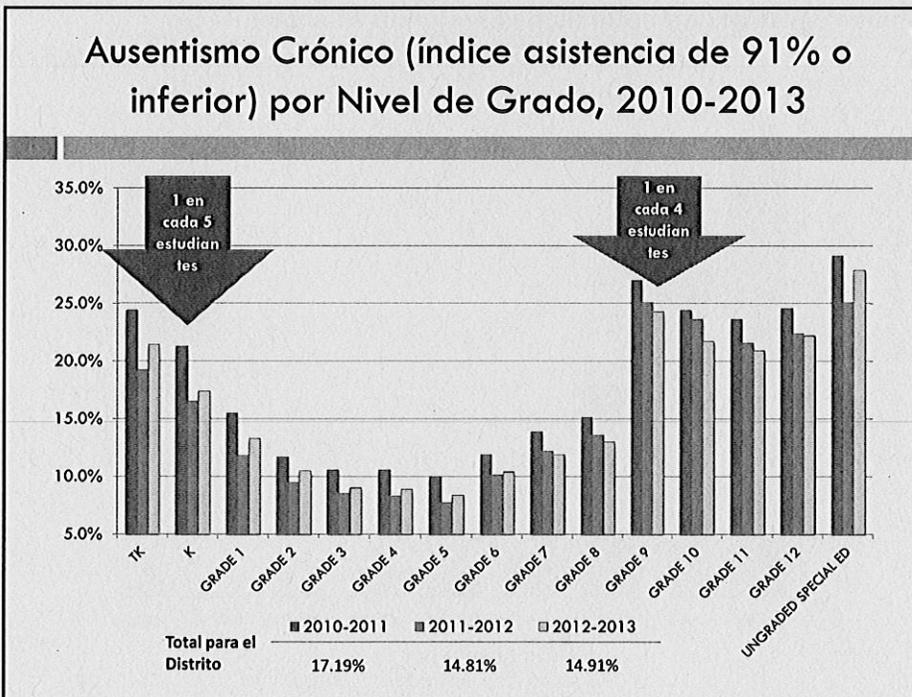
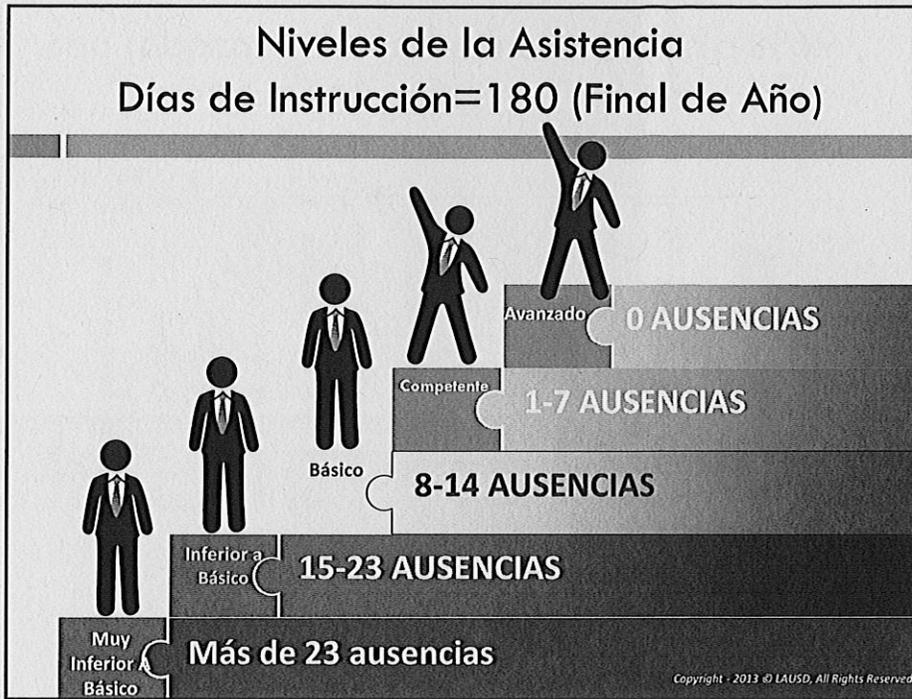
## ESFUERZOS PARA MEJORAR LA ASISTENCIA Y LOS ÍNDICES DE GRADUACIÓN

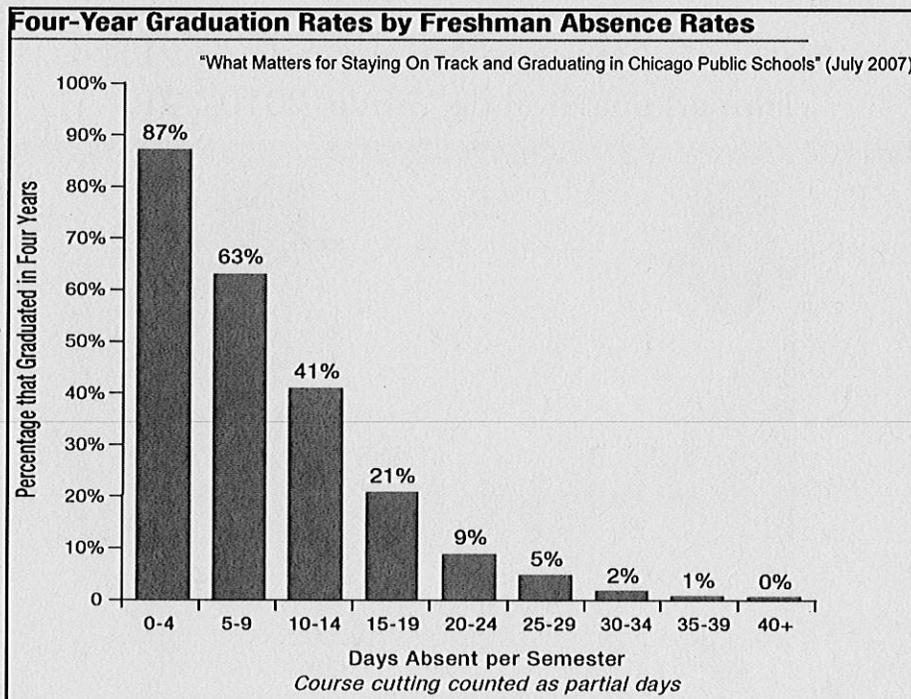
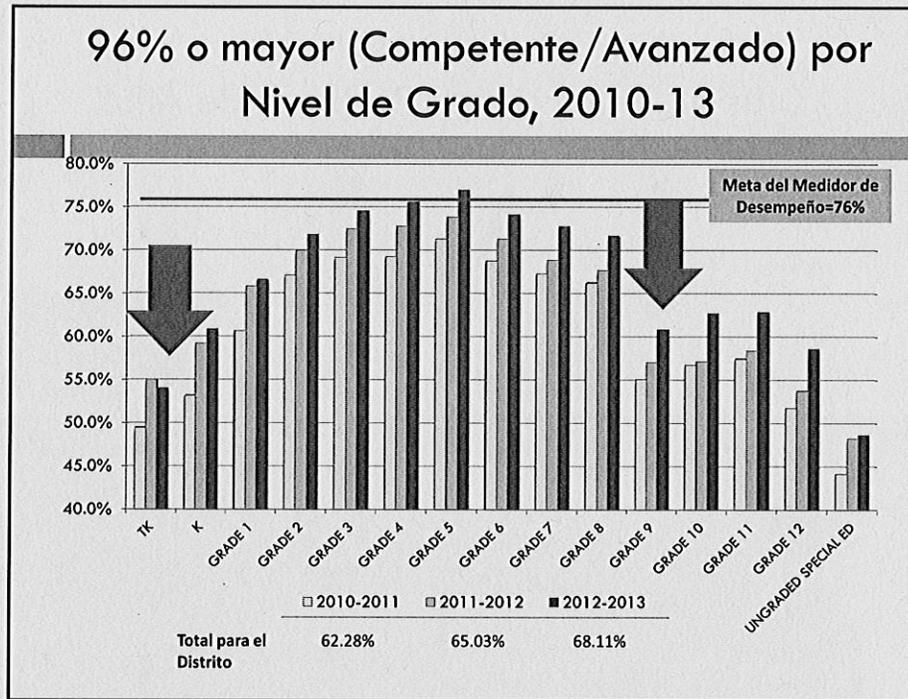
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés  
15 de enero de 2015

### Parámetros del LCAP

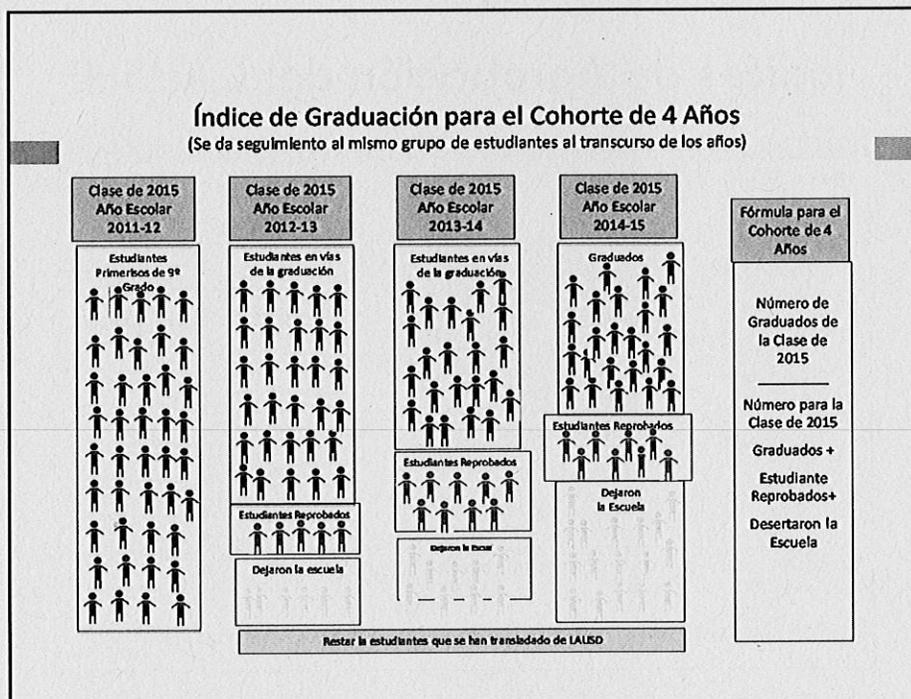
- ***Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten de 173 a 180 días cada año escolar (índice de 96% de asistencia) (Página 9)***
- ***Reducir la cantidad de estudiantes que faltan más de 16 días cada año escolar (Página 9)***
- ***Aumentar el índice de graduación para todos los estudiantes (Página 13-14)***







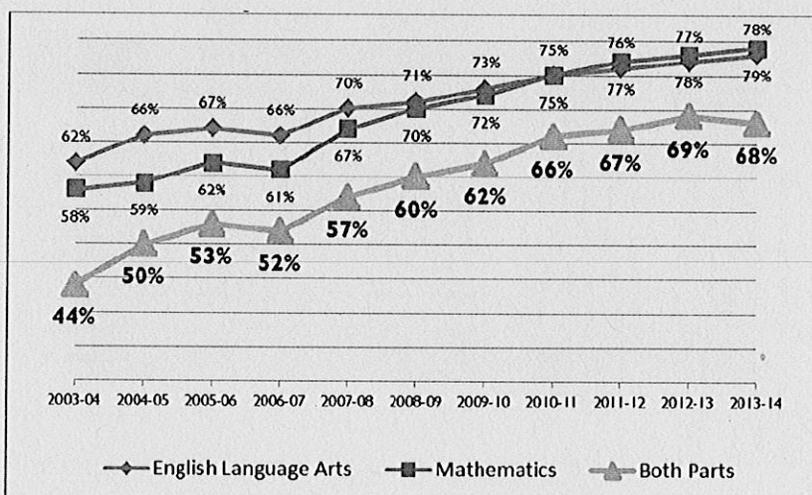
# GRADUACIÓN



## Índices de Graduación por Cohorte de 4 Años

2012-13	2013-14	% de diferencia
65%	77%	↑ 12%

## Índices de Aprobación del CAHSEE



## Informe de Progreso de los Cursos A-G por Grupo Étnico

Grupo Étnico	A-G EN CAMINO 2013-2014	A-G EN CAMINO 2012-2013	% de diferencia
INDIO AMERICANO/NATIVO O DE ALASKA	31.6%	28.0%	↑ 3.60%
ASIÁTICO	65.1%	64.0%	↑ 1.10%
NEGRO	29.2%	26.8%	↑ 2.40%
HISPANO	34.6%	31.8%	↑ 2.80%
BLANCO	52.0%	49.7%	↑ 2.30%
FILIPINO	59.3%	58.9%	↑ 0.40%
ISLEÑO DEL PACÍFICO	37.8%	38.6%	↓ -0.80%

## Servicios De Salud Estudiantil Y Humanos



Nursing Services



Planning, Health Education Programs, & Special Projects



School Mental Health



Community Partnership and Medi-Cal Programs



Pupil Services



# SERVICIOS ESTUDIANTILES

Erika Torres, Directora

8 de enero de 2015

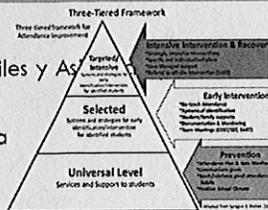
## Declaración de la Misión de los Servicios Estudiantiles

*"Asegurarse que todos los estudiantes de LAUSD estén inscritos en escuelas, que asistan a dichas escuelas, participen y estén en vías de graduarse."*



## Servicios Estudiantiles y Consejeros de Asistencia

- Maestría y/o Doctorado
- Autorización [para Proveer] Servicios Estudiantiles y Asistencia al Bienestar Infantil
- Defensores del Bienestar Infantil y de Asistencia
- Utilizar u modelo de tres niveles
  - Prevención
  - Intervención Temprana
  - Intervención Intensiva
- Mejorar la asistencia individual y del sistema, la participación, el rendimiento y la graduación
- Trabajar directamente con los estudiantes que experimentan dificultades en alcanzar su potencial académico debido a barreras socioemocionales, del hogar y la comunidad
- Unidades especializadas proveen servicios adicionales de apoyo que poblaciones específicas necesitan.



## Consejeros de Asistencia de Servicios Estudiantiles Alcance Temprano y Apoyo Específico

Implementar Programas de Prevención de Ausencia e Intervención

- ❑ Analizar y abordar las barreras para la asistencia
  - ❑ Asuntos Académicos, dinámica familiar, intimidación, drogas y alcohol, pandillas, asuntos de salud mental, factores comunitarios como violencia, etc.
  - ❑ Conectar a los estudiantes y las familias con los recursos



## Ausentismo Crónico: Una Crisis Nacional Oculta

- Por toda la nación, hasta un 10 a 15% de los estudiantes (7.5 millones) faltan casi un mes a la escuela cada año. Eso es 135 millones de días del cual se pierde tiempo en el salón de clases.
- En algunas ciudades, tanto como uno de cuatro estudiantes faltan dicho tiempo a la escuela.
- El ausentismo crónico es una alerta roja que los estudiantes están en vías de problemas académicos y eventualmente la posibilidad de la de desertar la escuela.
- Baja asistencia no sólo es un problema en la escuela preparatoria. Puede iniciar tan temprano como en kínder y en pre-kínder.

## Ausentismo Crónico



- El ausentismo crónico es particularmente perjudicial para los estudiantes más pequeños y aquellos que crecen en la pobreza:
  - Destrezas temprana de lectoescritura
  - Interrumpe la enseñanza para todos los estudiantes
  - Bajos resultados en Lengua y Literatura y Matemáticas en grados superiores
  - Alto riesgo para desertar la escuela

La reducción del ausentismo crónico ha sido identificado como un área de enfoque bajo el nuevo Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades De Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de California y por la Campaña para Lectura de Acuerdo al Nivel de Grado.

## Mejora de la Asistencia (AI, por sus siglas en inglés)

- Apoyos seleccionados, escuelas de LAUSD de mayor necesidad para aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela con un índice de 96% o superior en Kínder de Transición, Kínder, y 9° grado
- Comprometidos a incluir a los padres, estudiantes, personal escolar y miembros de la comunidad en una visión común de graduación para todos los estudiantes
- Las escuelas AIP han consistentemente demostrado logros significativos en los índices de graduación dentro de los niveles de competente/avanzado y reducción en los índices de ausentismo crónico sobrepasando las mejoras por todo el Distrito tanto en kínder como en el 9° grado.

## Programa de Mejora de la Asistencia

- El Distrito se enfoca en **aumentar la asistencia estudiantil**
  - Lanzamiento en septiembre de 2011
  - Se enfoca en el bienestar infantil y apoyo para la asistencia para TK/Kínder/Noveno grado
- De manera estratégica, **mejorar los índices del medidor del rendimiento** en relación a la asistencia en los niveles de grados primarios.
- **Prevenir y abordar** el ausentismo crónico
- **Presentemente, los Consejeros para la Mejora de la Asistencia (AIC, por sus siglas en inglés) proveen servicios a más de 9,800 estudiantes en los grados de kínder transicional, kínder y estudiantes del 9° grado.**
  - 70 escuelas primarias y 9 escuelas preparatorias por todo el Distrito

## Consejeros para la Mejora de la Asistencia Implementar Programas de Prevención de Ausencia e Intervención

- *Crear programas de incentivos mediante el uso de estrategias universales y a niveles (incentivos por asistencia, eventos, campañas y retos)*

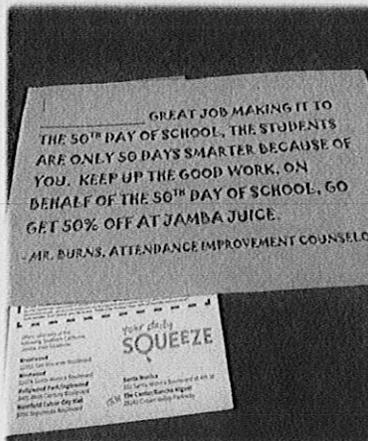


## Programas de Incentivos y Reconocimiento

### Programa para la Mejora de la Asistencia

#### Componentes Principales

- ❑ Reconocer a los estudiantes
- ❑ Reconocer a los padres
- ❑ Reconocer al personal
- ❑ 25 actividades/eventos durante el día escolar
- ❑ Retos de Asistencia (5 días, 10 días, 25 días, etc.)



## Programas de Incentivos y Reconocimiento

### Programa para la Mejora de la Asistencia

- Tipo de Incentivos
  - Cartas de reconocimiento para los padres y estudiantes, certificados, tarjetas de regalo, cupones para restaurantes, boletos para juegos y otros premios donados
  - Asamblea de reconocimiento para los estudiantes y sus padres/familias
  - Paseos Escolares
    - Parque de finanzas, Acuario del Pacífico, LACMA, etc.
  - Fiesta para ver una película y comer palomitas de maíz

## Programas de Incentivos y Reconocimiento

### Reconocer a todas la partes interesadas

- Estudiantes con asistencia a nivel competente y avanzado cada mes/año
- Los estudiantes quienes aprueban todas sus materias en el primer/segundo semestre
  - Se pueden fijar metas cortas cada 5 semanas (informes de progreso)
- Los estudiantes quienes cumplen con estas metas cortas las fijan con el consejero (p. ej. asistencia, créditos académicos y/o comportamiento)
- Certificado para los que demuestran mayores logros en las categorías mencionadas anteriormente
- Los padres/proveedores de cuidado de los estudiantes quienes logran metas específicas
- Salones con asistencia excelente/mejor
- El personal escolar que directamente apoya a los estudiantes (demostrar aprecio)

## Programa para el Logro de los Jóvenes en Adopción Temporal

- Proveer servicios integrales para maximizar los resultados de educación, el bienestar emocional y el desarrollo social de todos los niños que se encuentran en cuidado fuera del hogar y/o bajo libertad condicional
- El programa cuenta con personal con experiencia de múltiples disciplinas con el fin de proveer apoyo académico, orientación vocacional/de carreras, apoyo durante las transiciones y servicios de gestión de casos
- Actualmente, hay 8,278 estudiantes en adopción temporal que asisten a las escuelas de LAUSD

## Educación para Desamparados

- Provee abogacía y ayuda para aproximadamente 15,000 estudiantes desamparados y sus familias cada año en acatamiento con la Ley de Ayuda para Desamparados McKinney-Vento.
- Educar al personal en relación a los procedimientos para la matriculación para los jóvenes
- Conectar a los socios comunitarios para obtener donaciones para las familias:
  - Mochilas
  - Artículos de aseo personal
  - Fichas para el transporte público
  - Otorgación de vestidos para el baile de fin de año
  - Adoptar a una familia

## El Proyecto del Diploma

- Financiado por fondos federales mediante la Subvención de la Iniciativa de Graduación de la Escuela Preparatoria del Departamento de Educación de EE. UU.
- Las escuelas son seleccionadas en base a los índices anuales de deserción escolar que demuestran desempeño a nivel superior al promedio estatal, índices de la retención en el 9° grado y los índices escolares de asistencia
- Un consejero para la graduación o promoción se ubica en seleccionadas escuelas secundarias. Además, los consejeros de graduación/promoción para estudiantes que regresan a la escuela, se enfocan en re vincular a los estudiantes que han desertado específicas escuelas preparatorias .
- Los Consejeros de Graduación/Promoción identifican y proporcionaron servicios a más de 24,987 estudiantes (escuelas intermedias y preparatorias) entre el 2010 y 2013.

## Camioneta de Graduación o Grad Van



## Logros de *Grad Van* 2013-2014

- El personal consiste de Consejeros PSA quienes proveen información referente a:
  - Apoyo de matriculación e inscripción
  - Información en relación a la graduación, créditos obtenidos, requisitos de los cursos A-G
  - Opciones de educación
  - Importancia de la Asistencia
  - Identificar los recursos necesarios para el éxito estudiantil
- Las metas de *Grad Van* son:
  - Promover e informar a los padres acerca de LAUSD y los servicios estudiantiles
  - Resaltar la importancia de la asistencia en relación al rendimiento académico
  - Promover y explicar el medidor del rendimiento del Superintendente
  - Proveer información referente a las opciones de educación superior

## Día de Recuperación de Asistencia Estudiantil



## PROPÓSITO

**R**e vincular a los estudiantes y las familias y proveer recursos y apoyo para que los jóvenes hagan la transición de regreso a la escuela

**E**ducar a la comunidad acerca de las leyes de asistencia obligatoria y el efecto del ausentismo crónico

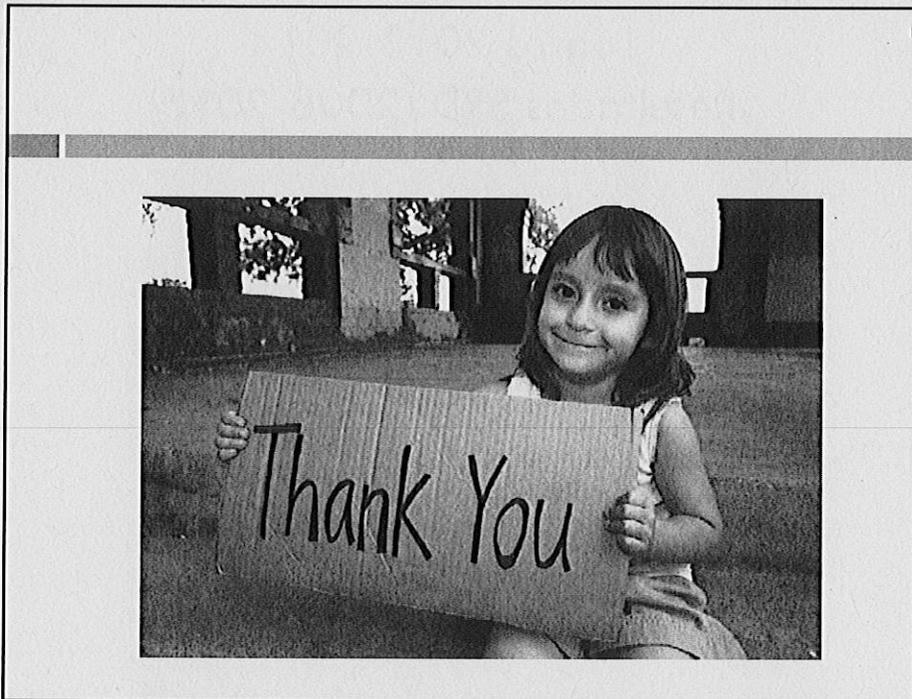
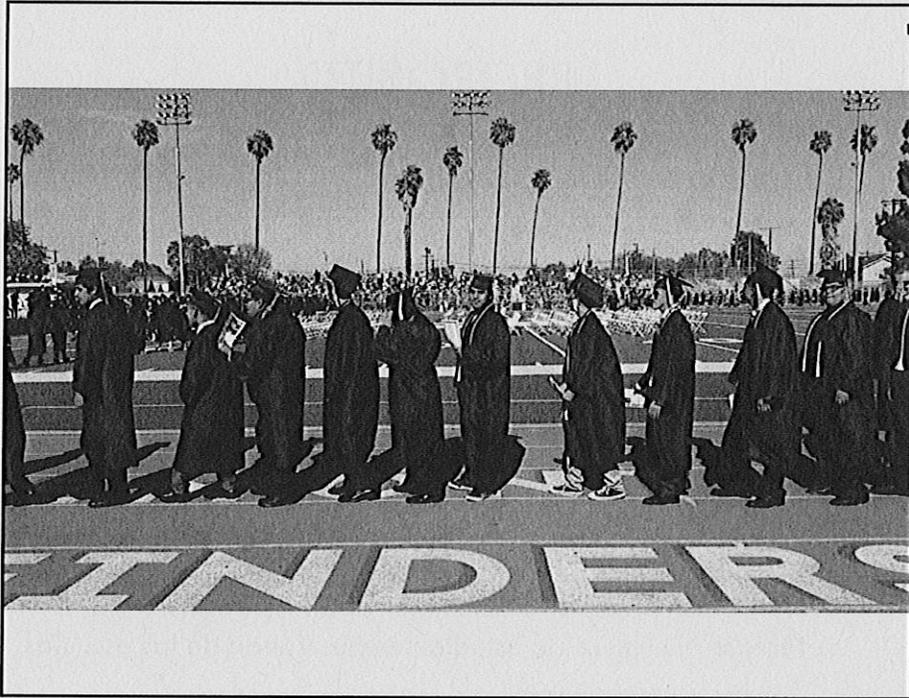
**A**yudar a las escuelas con la recuperación de estudiantes que han dejado las escuelas con la meta final de reducir el índice de deserción escolar

**C**rear un sentido de responsabilidad para reingresar a los estudiantes a la escuela

**H**acer más esfuerzo por concientizar al distrito/comunidad referente al número de estudiantes que faltan de las escuelas

## Logros 2013-2014 Resultados SRD (2008-2013)

Voluntariado	3,617
Llamadas Telefónicas	14,808
Visitas al Hogar	9,561
Negocios Visitados	3,151
Estudiantes Re ingresados	4,598





# NORMAS ACADÉMICAS BÁSICAS Y COMUNES DEL ESTADO

LCAP-ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y METAS

OFICINA DE PLANES DE ESTUDIO, INSTRUCCIÓN Y APOYOS  
ESCOLARES

Reunión de DELAC-15 de enero de 2015

## Área Prioritaria Estatal: Implementación de las CCSS



2

### Metas del LCAP de LAUSD # 10 y 11 (Páginas 12-13)

- Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en CCSS/SBAC los resultados de punto de referencia en **Lengua y Literatura en Inglés** y **Matemáticas** que se estableció en 2014-2015.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| -Todos los estudiantes          | -Estudiantes de bajos recursos                              |
| -Estudiantes con discapacidades | -Niños en Adopción Temporal                                 |
| -Estudiantes Latinos            | -Estudiantes Afroamericanos                                 |
| -Aprendices de Inglés           | -Estudiantes reclasificados como como competentes en inglés |

## Área Prioritaria Estatal Implementación de CCSS



3

### Metas del LCAP de LAUSD # 10 y 11 (Páginas 12-13)

#### METAS PARA SBAC en ELA y Matemáticas

Grupo estudiantil	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>Establecer Punto de Referencia</b>	<b>Punto de Referencia + 1%</b>	<b>Punto de Referencia + 2%</b>
<b>Cada Subgrupo</b>	<b>Establecer punto de referencia</b>	<b>Punto de Referencia + 1%</b>	<b>Punto de Referencia + 3%</b>

### CCSS-Monitoreo del Progreso Estudiantil



4

- Las evaluaciones interinas que concuerdan con CCSS informan a los maestros del progreso estudiantil (grados k-11º, Inglés, Matemáticas, Ciencia e Historia)
- **Evaluación de Lectoescritura fundamental** en los grados K-5º )DIBELS , Comprensión en base a la lectura del texto)
- **Evaluación de fin de año de CCSS en Matemáticas** para el 6º grado y Álgebra 1 en el 8º grado-utilizado para asignación de curso
- Se monitorea el progreso de los Aprendices de Inglés mediante el **Inventario Scholastic de Lectura**, el **CELDT** y **LAS Links**

## Implementación de LAUSD de las Normas Académicas



5

2012/2013

Concientización

2013/2014

Transición

2014/2015

Implementación

2015/2016

Sustentación

- ✓ Plan de 3 años con sustentación continua
- ✓ Año 3-Implementación
- ✓ Todas las escuelas enseñan mediante el uso de los estándares CCSS

## Capacitación Profesional de Maestros



6

- Aproximadamente **10,000 maestros** han recibido **capacitación directa en relación a CCSS** por medio de la Oficina de Planes de Estudio e Instrucción mediante la asistencia a **17,000 oportunidades de CCSS**
- Se provee a las escuelas **tiempo para capacitación profesional** (días martes acumulados para capacitación, Días de Descanso Estudiantil, días cortos de clases) para participar en capacitación profesional referente a CCSS
- Guías--Aproximadamente **1,500 maestros** han recibido capacitación profesional "**más a fondo**" en relación a CCSS para proveer apoyo y capacitación adicional a nivel escolar

## Capacitación Profesional de Maestros



7

- Los ESC proveen **capacitación profesional adicional**
- El segundo año de la **financiación de CCSS del estado de California fue directamente proveída a las escuelas** para invertir en las necesidades de CCSS determinadas por la escuela. \$70 por estudiante para el transcurso de 2 años para invertir en materiales de instrucción, capacitación profesional o tecnología.
- La subvención para la **Colaboración para el Diseño de la Lectoescritura (LDC**, por sus siglas en inglés), provee capacitación profesional de CCSS para los grados 4º a 12º por 5 años. Actualmente en 12 escuelas con planes de ampliar.

## Recursos CCSS para Maestros



8

- Capacitación Profesional que concuerde con el existente plan de estudio y los libros de texto de las Normas Básicas y Comunes
- Capacitación Profesional mediante el uso de los libros de texto de CCSS adoptados
- Mapas para los planes de estudios CCSS para los niveles de grado TK a 12º
  - Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia
- Esquemas para las Evaluaciones que concuerdan con CCSS/ Evaluaciones Interinas

[achieve.lausd.net](http://achieve.lausd.net)

>> Resources >> Instruction >> Curriculum (Prek – 12)

## Supervisión de la Implementación de CCSS



9

- Dar seguimiento al Desarrollo Profesional de los Maestros/LDC
- Supervisar las necesidades de los maestros mediante los Principios Normativos de la Enseñanza y el Aprendizaje
  - (Meta del LCAP #18-Servicios Básicos 2: Mantener una fuerza laboral eficaz, página 15)
- Visitas de los ESC y apoyos para las escuelas
- \*Próximamente\*-Herramienta escolares para auto evaluar la implementación de los CCSS

## Resultados 2014-2015



10

El 2014-2015 es nuestro **año de punto de referencia** para los exámenes estatales del Consorcio de las Evaluaciones *Smarter Balanced* (**SBAC**, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas (Meta del LCAP #11 y #12- página 12-13)

- Evaluaciones Resumidas en los Grados 3º a 8º y 11º

## Consideraciones



11

*Se anticipa que los estudiantes se desempeñarán a un nivel más en el SBAC en comparación al CST.*

*Esto refleja la concordancia con la evaluación, no que el estudiante esté aprendiendo menos.*



12

# ¿Preguntas?

# Calendario de DELAC

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



**12 de diciembre de 2014**

Reunión Ordinaria

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**15 de enero de 2015**

Reunión/Capacitación

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**5 de febrero de 2015**

Reunión/Capacitación

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**13 de febrero de 2015**

Reunión Ordinaria

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**13 de marzo de 2015**

Reunión Ordinaria

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**10 de abril de 2015**

Reunión Ordinaria

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS  
ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026

**15 de mayo de 2015**

Reunión/Capacitación

9:00 am to 12:00 pm

AUDITORIO  
SERVICIOS PARA LOS PADRES,  
LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026

# DELAC Calendar



Los Angeles Unified School District



**December 12, 2014**  
Regular Meeting

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**January 15, 2015**  
Meeting/Training

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**February 5, 2015**  
Meeting/Training

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**February 13, 2015**  
Regular Meeting

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**March 13, 2015**  
Regular Meeting

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



**April 10, 2015**  
Regular Meeting

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026

**May 15, 2015**  
Meeting/Training

9:00 am to 12:00 pm

PARENT, COMMUNITY AND  
STUDENT SERVICES BRANCH  
AUDITORIUM  
1360 West Temple Street  
Los Angeles, CA 90026



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles  
Servicios para Padres, la Comunidad y los Estudiantes  
Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes Aprendices de Inglés

Jueves, 15 de enero de 2015

Formulario de Evaluación

Conteste la siguiente pregunta.

¿Qué parte de la reunión fue **más** útil?

---

---

---

---

Me gustaría más información sobre:

---

---

---

---

Sugerencias sobre cómo podemos mejorar la capacitación

---

---

---

---

¿Tiene algún otro comentario, sugerencia o ideas para reuniones futuras?

---

---

---

---



Los Angeles Unified School District  
Parent, Community and Student Services  
District English Learner Advisory Committee (DELAC)

Thursday, January 15, 2015

Evaluation Form

Please answer the following question.

Which part of the meeting was **most** helpful?

---

---

---

---

I would like more information about:

---

---

---

---

Suggestions on how we can improve:

---

---

---

---

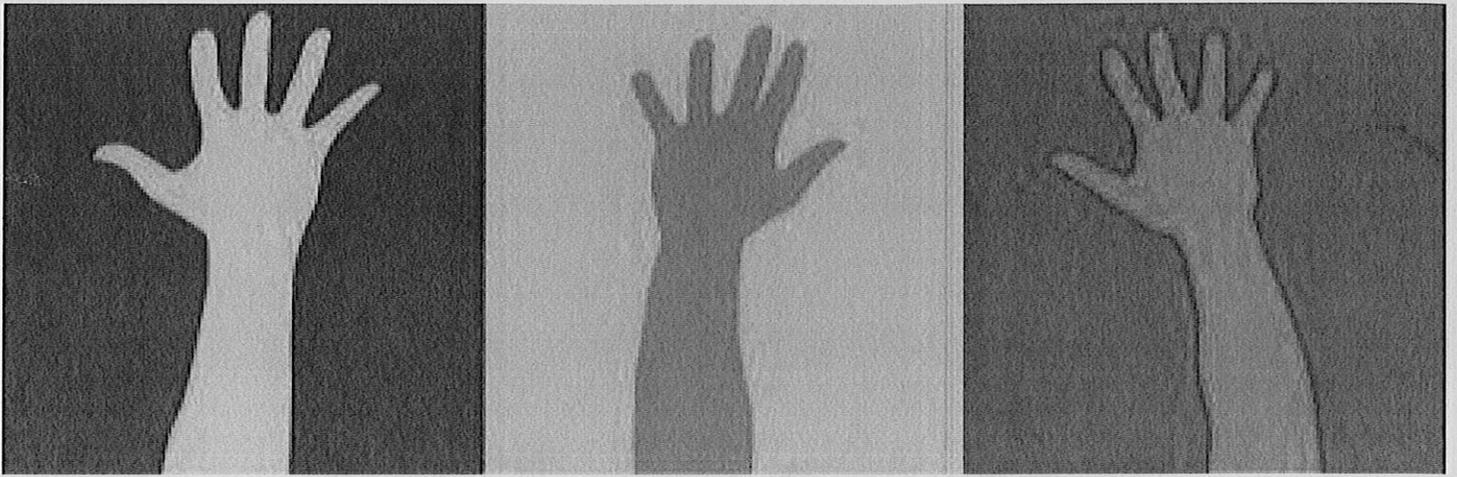
Additional comments, suggestions, or ideas for future training?

---

---

---

---



# FERIA DE VOLUNTARIOS

## Centro de Servicios Educativos Zona Norte

¡Nuestros estudiantes nos necesitan!  
Padres, Tutores Legales y Miembros de la Comunidad:  
¡Vengan y compartan con nosotros un día lleno de diversión e  
inspiración mientras aprenden cómo apoyar el programa de  
voluntarios de su escuela!

Cómo registrarse  
como Voluntario

**Fecha:** Sábado, 7 de febrero de 2015

Premios

**Horario:** 8:30 a.m. - 12:30 p.m.

**Lugar:** Byrd Middle School  
8501 Arleta Ave.  
Sun Valley, CA 91352

¡Gratis!  
Examen  
de TB



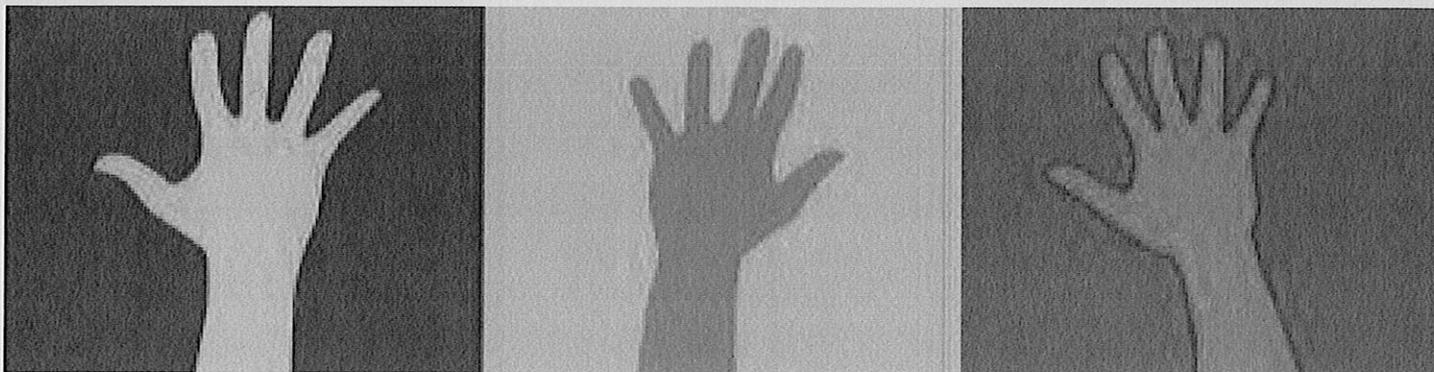
Recursos de la  
Comunidad

Requisitos  
A-G

Se proveerá desayuno y cuidado de niños. Para más información, comuníquese con la Facilitadora de Padres y Comunidad: Shakeh Ayvazian, al Centro de Servicios Educativos Zona Norte al

(818) 654-3634.





# Volunteer Fair

## Educational Service Center North

Our students need you!  
Parents, Guardians, and Community Members:  
Please come and join us for a day of fun and inspiration as you  
learn how to become a part of your school's volunteer  
program!

How to Register as a  
School Volunteer

**Date:** Saturday, February 7, 2015

Door Prizes

**Time:** 8:30 a.m. - 12:30 p.m.

**Location:** Byrd Middle School  
8501 Arleta Ave.  
Sun Valley, CA 91352

Free  
TB  
testing



A-G  
Requirements

Community Resources

Continental breakfast and child care will be provided. For more information please contact  
Shakeh Ayyazian, Parent Community Facilitator, Educational Service Center North at (818) 654-3634.



SCHOOL  
VOLUNTEER  
PROGRAM

