

Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
Reunión del Comité Asesor Comunitario
17 de enero de 2018
Acta de la Reunión

Llamada al Orden

Sharnell Blevins, Presidenta, llamó el orden de la reunión a las 10:06 a. m.

Juramento a la bandera

Jacquelyn Smith-Conkleton dirigió el juramento a la bandera.

Toma de lista/Establecer el quórum

Ana Carrión, Secretaria, pasó la lista. 19 miembros estuvieron en presencia y se estableció quórum.

Comentarios Públicos

No hubo comentario público.

Actualización de los Servicios para los Padres y la Comunidad

La Dra. Rosalinda Lugo, Administradora, les dio la bienvenida a los miembros e hizo referencia a una carta por parte de Vivian Ekchian, Superintendente Interina, deseándole lo mejor a los miembros y elogiando a su antecesora. Indicó que la mejor manera de honrar a la Dra. King era por medio de enfocarse en la meta de 100% de graduación. También indicó que el Distrito cuenta con una nueva campaña para promover la asistencia: “Me levanto, Asisto, Soy importante.” La Dra. Lugo presentó al nuevo oficial de seguridad, Pedro Cid, quien remplazó a John Navarro.

Ella explicó también la diferencia entre el plan local de la SELPA, el Comité Asesor Comunitario y el comité asesor para el plan local para la educación especial. Zella Knight y Jacquelyn Smith-Conkleton solicitaron clarificaciones. El CAC funge en calidad de grupo asesor. Los miembros expresaron el deseo de saber si el Comité de repaso de la SELPA era solamente para padres. La Dra. Lugo y la División de Educación Especial proporcionaron clarificación.

Moción

Zella Knight hizo una moción que Jacquelyn Smith-Conkleton secundó para mover el asunto 8 de la agenda (aprobación del acta) a tratarlo antes del asunto 6 el cual era la primera presentación. 19 estuvieron a favor, 0 en contra, 1 abstención. La moción se aprobó.

Acta de la Reunión

Se leyó el acta en silencio. Zella Knight indicó que la enunciación de la moción fue equivocada. Sharnell Blevins, Presidenta, anunció un descanso de 5 minutos para repasar la moción/es y hacer correcciones.

Moción

Zella Knight hizo la moción para aceptar el acta con las adiciones, supresiones y correcciones necesarias. La moción fue secundada por Jacquelyn Smith Conkleton. Hubo discusión referente a la moción. Se aprobó la moción con 14 a favor, 0 en contra y 5 abstenciones.

Actualización de la División de Educación Especial

Beth Kauffman, Superintendente Adjunto, dio una cálida bienvenida a los miembros y se disculpó por su ausencia en diciembre. Presentó a Veronica Smith, Directora MCD Supervisión de MCD/Políticas y Procedimientos de Educación Especial y La Tanya Tolan, Especialista, Persona de

enlace para los Padres y la Comunidad, Políticas y Procedimientos de Educación Especial. Se expresó lo siguiente:

- El Grupo de aprendizaje necesitó de dos o tres padres voluntarios a participar en un repaso del borrador del módulo para la capacitación dislexia para padres y proveer recomendaciones. El repaso se llevará a cabo la semana del 22 de enero de 2018.
- Habrá oportunidades para talleres y capacitación en la primavera de 2017. El distrito está desarrollando un taller para escuelas a fin de reducir la desproporción de los estudiantes afroamericanos con discapacidades en la educación especial.
- Seis años de EL utilizando diferente metodología de los estudiantes de educación general para reclasificar [Sic.] Una excepción es la discapacidad mental.
- La recuperación de créditos académicos se administra mejor para los estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas en vez de volver a una clase de educación general. [Sic.] Es urgente para los estudiantes de 11.º y 12.º grado y queremos que los índices de graduación aumenten para los estudiantes con discapacidades.
- Habrá capacitación de maestros aparte de la enseñanza mediante una pasantía.
- Cómo identificar a los padres/tutores legales que quieren recibir la capacitación de padres suplentes. *Los miembros expresaron que querían capacitación pertinente y detallada para los padres suplentes y los miembros querían estas capacitaciones en mayor frecuencia.* Araceli May, Coordinadora de los servicios psicológicos, proporcionó clarificación acerca de la capacitación para los padres suplentes. Se indicó que en ese momento no había gran necesidad de padres suplentes debido a la falta de petición para ellos. Los estudiantes tienen el derecho de solicitar un padre suplente para que los represente en su nombre. *Los miembros querían saber cómo los estudiantes saben que están disponibles los padres suplentes.*
- Proveer a los padres información referente al desarrollo de su hijo y ayudar a los padres para que adquieran las habilidades necesarias que les permitan apoyar la implementación del IEP de su hijo o el Plan Individualizado de Servicios Familias (IFSP).
- Reducir la desproporción de estudiantes afroamericanos con discapacidades en la educación especial. En base a los datos, el Distrito está desarrollando un taller para las escuelas que se enfoca en las alternativas para la suspensión a fin de disminuir las suspensiones.

Se motivó a los miembros para que escribieran sus preguntas por medio de los formularios de preguntas en las mesas.

Informe del Presidente

Sharnell Blevins dio informe acerca de lo siguiente:

- Se ha suspendido el comité temporal de Educación Especial de la Junta de Educación de LAUSD y los miembros solicitaron que se entregue una carta al Presidente de la Junta para indagar y solicitar que se restablezca este comité temporal.
- Comité de la Auditoria sobre los Indicadores de Desempeño (PIR). La Sra. Blevins informó al comité que ella y Kathy Kantner son ambas padres representantes del comité PIR y le pidió a Kathy Kantner que proporcionara un actualización. Kathy Kantner: Indicó que LAUSD está realizando auditorias sobre los indicadores de desempeño en cuatro áreas que fueron identificadas por los gobiernos estatales y federales de necesitar intervención: Graduación, Datos estatales de evaluación, índice de deserción escolar y el entorno de restricción mínima. Las entidades educativas locales tienen tres años para corregir cuestiones, de otra manera se imponen penalidades o sanciones. Este es el Año 1.

- Se está desarrollando un plan estratégico que considera estrategias, recursos requeridos y personas responsables de implementar el plan, métodos para asegurar el éxito y una cronología. Zella Knight solicitó que el informe de la Presidenta se dé por escrito en la próxima reunión.

Informe de Indicadores de Desempeño: Suspensión e Involucración de los Padres

LaTanya Tolan, Laura Zeff, Coordinadora, Oficina para el Apoyo de Conducta y Araceli May, Coordinadora, Oficina de Servicios Psicológicos, presentaron sobre los siguientes puntos:

- LaTanya mostró los esfuerzos de LAUSD en cuanto a la Involucración de los padres, Algunos pasos incluyen talleres/capacitaciones por todo el Distrito y la Capacitación y orientación de los padres (PCT, por sus siglas en inglés) con estudiantes con discapacidades. La pregunta propuesta fue, ¿cómo define la ley a PCT? Se indicó la siguiente definición: Ayudar a los padres para que entiendan las necesidades especiales de su hijo. Es importante recordar que los padres son parte del equipo.
- Maneras de reducir la desproporción: suspensiones de estudiantes afroamericanos con discapacidades. Se ha visto una drástica reducción en las suspensiones de más de 10 días, de 5,000 en el año 2004-05 a 37 estudiantes en año 2015-16. De los 37 estudiantes, estudiantes con discapacidades que fueron suspendidos 51.3% fueron afroamericanos. Durante el año escolar 2015-2016, 10.14% de los estudiantes con discapacidades eran afroamericanos.
- En el año 2016-2017 , a nivel Distrito, los afroamericanos representaron 11.4% de los estudiantes con discapacidades (AASWD, por sus siglas en inglés). AASWD representaron 33% de las suspensiones entre los estudiantes con discapacidades. Hay 3 tipos de suspensiones: La Categoría 1 no tiene discreción administrativa para emitir la suspensión (5 razones principales, arma de fuego, navajas, sustancias no controladas, acoso sexual, y explosivos); categoría 2 tiene discreción limitada de emitir la suspensión; y categoría 3 tiene discreción administrativa de emitir la suspensión. La involucración de los padres puede ayudar con disminuir la desproporción en las suspensiones. El presentador les dio algunos minutos a los miembros para pensar en ideas y desarrollar sugerencias en cuanto a maneras cómo los padres pueden asociarse con las escuelas para atender la desproporción en las suspensiones.

Discusión sobre los Estatutos

Sharnell Blevins, Presidenta, discutió con los miembros sobre la formación de un comité temporal (ad hoc) para actualizar los existentes estatutos por medio de usar dos borradores de los estatutos para después presentar al CAC.

Moción

Kathy Kantner hizo una moción para formar el comité temporal sin exceder a más de 16 miembros para revisar y hacer recomendaciones al CAC en cuanto a los estatutos. Anna Carrión secundó la moción. Kathy Kantner propuso una enmienda a la moción para que incluyera que se presentaría al CAC para la reunión de abril de 2018. Claudia Lozano secundó la moción. Los miembros tuvieron una discusión referente a la enmienda. Se informó a los miembros que primero votarían por o en contra de la enmienda. Los resultados de la votación de la enmienda fueron los siguientes: 13 a favor, 3 en contra y 0 abstenciones. Se aprobó la moción. La Presidenta indicó que la moción original ahora incluiría la enmienda.

Debido a la falta de tiempo, la moción principal para el comité temporal para los estatutos no se sometió a votación ni fue capaz el comité de terminar los últimos dos asuntos de la agenda: Recomendaciones para la Agenda y Anuncios.

Se clausuró la reunión a la 1:01 pm.

Respetuosamente entregada por

Ana Carrión, Secretaria del CAC

BORRADOR