



EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES 2023-2024

**Comité Asesor de Padres de
Aprendices de Inglés del Distrito
(DELAC, por sus siglas en inglés)**

**Departamento de Educación
Multilingüe y Multicultural
8 de febrero del 2024**

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT 2023-2024

**District English Learner Advisory
Committee (DELAC)**

**Multilingual and Multicultural
Education Department
February 08, 2024**



Equipo del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

Multilingual Multicultural Education Department Team



**Lydia Acosta Stephens,
Executive Director**

**Directora Ejecutiva
Parent of They/Them
Kiddo!**

lstephen@lausd.net



**Dr. José Posada,
Administrator**

Administrador

jmp1322@lausd.net



**Rafael Escamilla
Administrative
Coordinator**

**Coordinador
Administrativo**

rafael.escamilla@lausd.net



**Ana Montenegro
Program
Specialist**

**Especialista en
Servicios**

amm2987@lausd.net



PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

PURPOSE OF THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

Padre
Parent



- Proveer una oportunidad para repasar datos y asesoramiento sobre aprendices de inglés.

ELAC
ELAC



- Provide an opportunity to review data and advisement on English learners.

DELAC



LAUSD



EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT

EVALUAR
EVALUATE



Hacer una determinación o evaluar

Make a determination or evaluate

Incluye mucho, casi todo o todo

**Includes a lot, almost everything
or everything**



INTEGRAL
COMPREHENSIVE

NECESIDADES
NEEDS



Lo que se necesita

What is needed



RESULTADOS PREVISTOS PARA LA REUNIÓN

EXPECTED OUTCOMES FOR THE MEETING



¿Qué es la Evaluación Integral de las Necesidades?

What is the Comprehensive Needs Assessment?



¿Qué podemos aprender acerca del progreso sobre los aprendices de inglés basado en los datos?

What can we learn about the progress of ELs based on data?



¿Qué puede hacer el Distrito para mejorar el desarrollo y éxito académico?

What can the District do to improve ELS development & academic success?



PREGUNTAS QUESTIONS

**EVALUAR
EVALUATE**



¿Qué le indica los datos?

What does the data tell you?

¿En base a estos datos, ¿qué podría hacer el distrito para mejorar el rendimiento académico y lingüístico de los aprendices de inglés?

Based on this data, what could the district do to improve the academic and linguistic performance of ELs?



**NECESIDADES
NEEDS**



INSCRIPCIÓN POR CLASIFICACIÓN DEL IDIOMA **ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION**





INSCRIPCIÓN POR CLASIFICACIÓN DE IDIOMAS

ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION



Año Year	Inscripción Enrollment	Inglés Solamente English Only (EO)	Aprendices de Inglés English Learners	Estudiantes con doble Identificación (SWD) Dually Identified Students	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP) Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP) Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students
22-23	433,153	212,642 (47%)	92,016 (21%)	17,213 (19%)	27,949 (6.4%)	98,586 (22.7%)
21-22	548,338	253,829 (46.3%)	116,930 (21.32%)	18,431 (20%)	38,617 (7.04%)	136,954 (24.97%)



CLASIFICACIÓN DE MATRÍCULA POR IDIOMA POR REGIÓN

ENROLLMENT BY LANGUAGE CLASSIFICATION PER REGION

2023-24

Inglés Solamente
(EO)

Estudiante
identificado
inicialmente
como competente
en el inglés (IFEP)

Aprendices de
inglés (EL)

Estudiante
Reclasificado
como Competente
en el Idioma Inglés
(RFEP)

Por Determinar
(TBD)

REGIÓN	EO	IFEP	EL	RFEP	TBD	EN GENERAL
Este East	40.9% (46,127)	6.2% (7,043)	23.0% (25,885)	29.1% (32,863)	0.7% (827)	100% (112,745)
Norte North	51.5% (71,358)	6.7% (9,339)	19.1% (26,475)	22.0% (30,413)	0.7% (963)	100% (138,548)
Sur South	54.2% (52,454)	4.8% (4,688)	20.5% (19,831)	19.8% (19,221)	0.7% (651)	100% (96,845)
Oeste West	56.2% (38,622)	6.5% (4,455)	15.9% (10,931)	20.9% (14,373)	0.5% (362)	100% (68,743)
Virtual Academies /Others	58.2% (4,162)	4.6% (329)	12.7% (908)	24.2% (1,733)	.03% (21)	100% (7,153)
LAUSD	50.2% (212,723)	6.1% (25,854)	19.8% (84,030)	23.3% (98,603)	0.7% (2,824)	100% (424,034)

English Only (EO)

Initial Fluent English
Proficient (IFEP)

English Learner (EL)

Reclassified Fluent
English Proficient
(RFEP)

To Be Determined (TBD)

Fuente de Datos: MyData, 1 de febrero, 2024

Data Source: MyData, February 1, 2024



INSCRIPCIÓN POR REGIÓN

ENROLLMENT BY REGION

2023-24

	84,127 English Learners ETK 12 ▲20% ▲420,872	20,244 Newcomer ▲24% ▲84,127	17,746 P - LTEL ▲21% ▲84,127	13,781 LTEL ▲16% ▲84,127	98,747 RFEP Enrollment ▲23% ▲420,872	49,520 RFEP Monitoring ▲50% ▲98,747
	Aprendices de inglés	Recién llegado internacional	Potencial Aprendices inglés a largo plazo	Aprendices inglés a largo plazo	Reclasificados	Monitoreo de estudiante reclasificado
Local District	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment	Current Enrollment
E	25,909	4,979	5,809	5,003	15,267	15,267
N	26,491	7,719	5,069	3,699	15,753	15,753
S	19,838	4,359	4,608	2,883	10,579	10,579
W	10,966	3,125	2,104	1,654	7,290	7,290
XS	923	62	156	542	631	631
Grand Total	84,127	20,244	17,746	13,781	49,520	49,520

Fuente de Datos: FOCUS, 2 de febrero, 2024
Data Source: MyData, February 1, 2024



5 IDIOMAS PRINCIPALES QUE SE HABLAN EN LAUSD

5 TOP LANGUAGES SPOKEN IN LAUSD

2022-23

Lenguaje Language	Aprendices de inglés (ELs) Number of English Learners (EL)
Spanish - español	105,339
Armenian - armenio	1,894
Russian - ruso	1,260
Korean- coreano	663
Filipino - filipino	586



PRUEBAS DE SUFICIENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS DE CALIFORNIA (ELPAC)

ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENTS FOR CALIFORNIA (ELPAC)





PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE RENDIMIENTO EN ELPAC

PERCENT OF STUDENTS WITHIN EACH PERFORMANCE LEVEL IN ELPAC

Nivel de Rendimiento en ELPAC	2021-22	2022-23
ELPAC Performance Level		
Bien Desarrollado (Nivel 4)	14.6% (13,010)	16.3% (14,395)
Well Developed (Level 4)		
Moderadamente Desarrollado (Nivel 3)	32.6% (29,086)	30.2% (26,653)
Moderately Developed (Level 3)		
Algo Desarrollado (Nivel 2)	30.0% (26,775)	27.5% (24,294)
Somewhat Developed (Level 2)		
Mínimamente Desarrollado (Nivel 1)	22.9% (20,473)	26.0% (22,930)
Minimally Developed (Level 1)		
District Totals of ELs Totales de EL del Distrito	100% (89,344)	100% (88,272)



ELPAC SUMATIVO 2022 – 23 NIVEL DE RENDIMIENTO POR REGIÓN

SUMMATIVE ELPAC 2022 – 23 PERFORMANCE LEVEL BY REGION

Nivel de Rendimiento Performance Level	Este East	Norte North	Sur South	Oeste West	District
Bien Desarrollado Well Developed Level 4	16.0% 4,438	16.3% 4,436	16.0% 3,361	17.8% 2,027	11.3% 14,395
Moderadamente Desarrollado Moderately Developed Level 3	30.6% 8,461	30.3% 8,248	29.5% 6,191	30.1% 3,432	30.1% 26,653
Algo Desarrollado Somewhat Developed Level 2	28.3% 7,836	26.7% 7,287	28.5% 5,986	25.5% 2,901	33.9% 24,294
Mínimamente Desarrollado Minimally Developed Level 1	25.1% 6,950	26.7% 7,273	26.0% 5,462	26.6% 3,034	24.8% 22,930
Total number of students	100% 27,685	100% 27,244	100% 21,000	100% 11,394	100% 88,272

Fuente de Datos: MyData, 31 de enero 2024
Data Source: MyData, January 31, 2024



INDICADOR DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (ELPI)

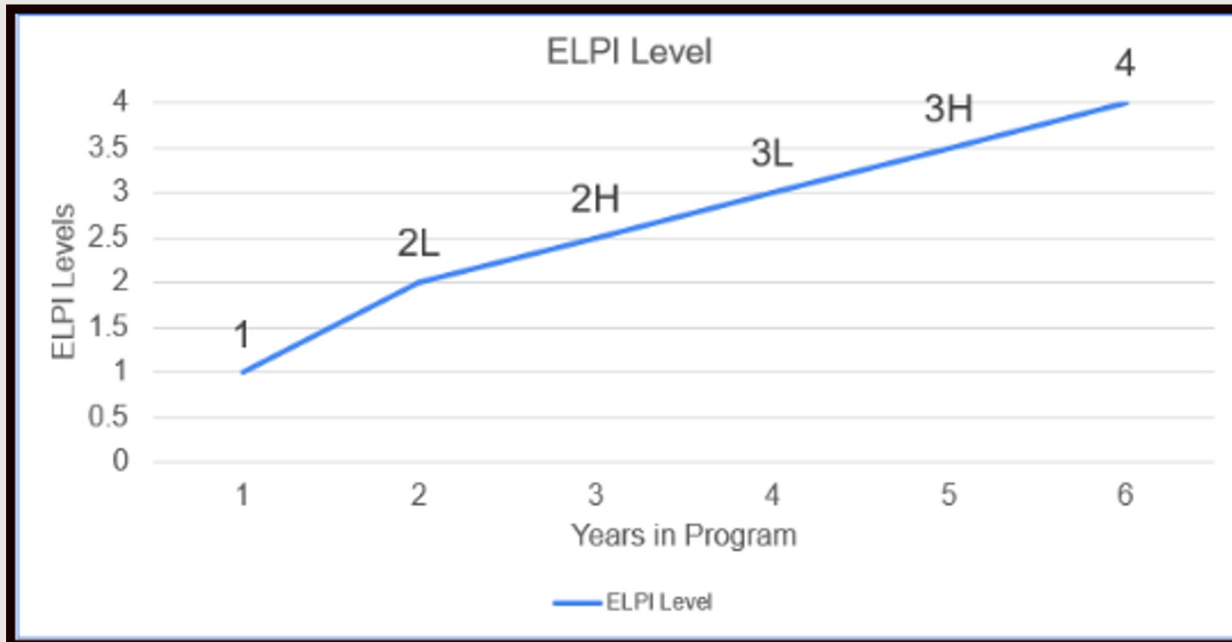
ENGLISH LEARNER PROGRESS INDICATOR (ELPI)





EXPECTATIVA DEL INDICADOR DE PROGRESO DEL APRENDIZ DE INGLÉS (ELPI) ENGLISH LEARNER PROGRESS INDICATOR (ELPI) EXPECTATION

**NEW CDE
School
ELPI
Ranking**



**NUEVO
ELPI
Criterio
de
Escuela
por CDE**



RESUMEN DE LAS ESCUELAS SOBRE EL COLOR DE RENDIMIENTO DE ELPI POR REGIÓN

SCHOOLS' SUMMARY OF ELPI PERFORMANCE COLOR BY REGION

Color/ Region	Blue / Azul	Green / Verde	Yellow / Amarillo	Orange / Naranja	Red / Rojo	School Total / Total Escolar
East/Este	20 (12%)	38 (24%)	13 (8%)	52 (32%)	39 (24%)	162
North/Norte	19 (12%)	42 (26%)	23 (15%)	46 (29%)	29 (18%)	159
South/Sur	17 (14%)	32 (26%)	15 (12%)	41 (34%)	17 (14%)	122
West/Oeste	12 (16%)	18 (24%)	7 (9%)	25 (33%)	14 (18%)	79
District/ Distrito	68 (13%)	130 (25%)	59 (11%)	165 (32%)	100 (19%)	522

***Porcentaje de escuelas que obtienen un nivel de desempeño de color. Se asigna un color de desempeño ELPI a las escuelas y distritos que tienen 30 o más estudiantes EL con resultados sumativos de ELPAC o ELPAC sumativo alternativo en el año actual y el año anterior.**

***Percentage of schools that obtain a color performance level. An ELPI performance color is assigned to schools and districts that have 30 or more EL students with summative ELPAC or Summative Alternate ELPAC results in the current year and the prior year.**



DETERMINACIÓN DE LOS AVANCES EN EL ELPI

DETERMINING PROGRESS ON THE ELPI

- **Ejemplo 1: Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 3 Bajo (3L). Este estudiante avanzó un nivel de ELPI.**
- **Example 1: A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 3 Low (3L). This student advanced one ELPI level.**
- **Ejemplo 2: Un estudiante en 2022 obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). En 2023, el mismo estudiante obtuvo un Nivel 2 Alto (2H). Este estudiante no avanzó ni un solo nivel de ELPI.**
- **Example 2: A student in 2022 scored a Level 2 High (2H). In 2023, the same student scored a Level 2 High (2H). This student did not advance one ELPI level.**



RECLASIFICACIÓN

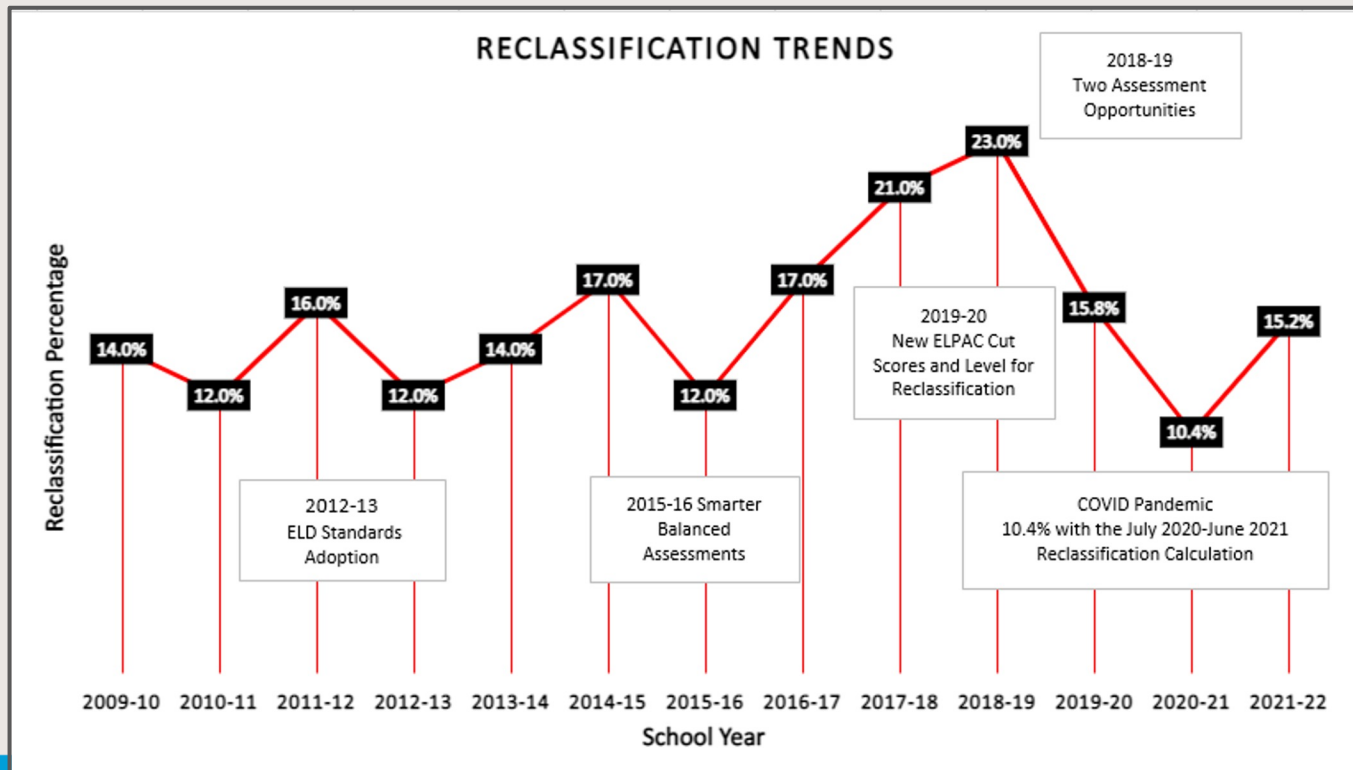
RECLASSIFICATION





TENDENCIAS DE DATOS DE RECLASIFICACIÓN

RECLASSIFICATION DATA TRENDS



Source: My Data 1/17/24
Fuente de Datos 17/1/24



RECLASIFICACIÓN HISTÓRICAMENTE

RECLASSIFICATION HISTORICALLY





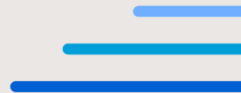
MÉTRICA DEL LCAP/LCAP EL METRICS 2023-24

Meta #2 Competencia para Todos	Metrico	21-22 Objetivo	21-22 Objetivo (resultados de datos preliminares)	22-23 Target	22-23 Objetivo	23-24 Objetivo
Aumentar la tasa de reclasifica ción para EL	% en K que reclasificaron para 5to grado (análisis de cohorte)	70%	62.2%	75%	70%	80%
	Grados TK-12	18.80%	15.16%	23%	21.8%	25%
	Escuela Primaria, Grados ETK-5	20%	11.6%	22%	18.7%	25%
	Escuela Intermedia	25%	29.3%	35%	37%	45%
	Escuela Secundaria	20%	14.8%	30%	19.5%	40%
Aumentar el dominio de EL	% que cumple el nivel 4 en el ELPAC sumativo	20%	14.6%	25%	16.3%	30%
	% que progresa en inglés (usando los seis niveles de ELPI)	60%	51.4% (excede d state 50.3%)	70%	48.4%	80%
Progreso hacia el objetivo			Meta cumplida		Meta No Cumplida	



DATOS DE RECLASIFICACIÓN POR REGIÓN

2022-23



Aprendices de
inglés (EL)

Reclasificado
como
Competente en
el Idioma Inglés
(RFEP)

Estudiantes con
Discapacidades
(SWD)

Academias
Virtuales (VA)

Asociación para
las Escuelas de
Los Ángeles
(PLAS)

Reclassified Fluent
English Proficient
(RFEP)

English Learner (EL)

Students with
Disabilities (SWD)

Virtual Academies
(VA)

Partnership for Los
Angeles Schools
(PLAS)

Region	Conteo de RFEP	Promedio RFEP	Número de ELs (SWD)	EL SWD Promedio RFEP	2022-23 Meta de LCAP
Este	5,674	21.13%	1,453	25.6%	23%
Norte	6,245	22.46%	1,799	28.8%	
Sur	4,234	20.73%	1,036	24.4%	
Oeste	2,817	24.10%	744	26.4%	
Academias Virtuales	192	14.76%	62	32.2%	
PLAS	714	19.91	202	28.2%	
Total	19,876	21.8%	5,296	26.6%	

Source: ELtMR Summary by LCAP 17 de enero 2024



RECLASSIFICATION DATA BY REGION

2022-23

REGION	RFEP Ongoing Count	RFEP Rate	EL (SWD) Count	EL SWD RFEP Rate	2022-23 LCAP Target
East	5,674	21.13%	1,453	25.6%	23%
North	6,245	22.46%	1,799	28.8%	
South	4,234	20.73%	1,036	24.4%	
West	2,817	24.10%	744	26.4%	
Virtual Academies	192	14.76%	62	32.2%	
PLAS	714	19.91	202	28.2%	
Total	19,876	21.8%	5,296	26.6%	

Reclassified
Fluent English
Proficient (RFEP)

English Learner
(EL)

Students with
Disabilities
(SWD)

Virtual
Academies (VA)

Partnership for
Los Angeles
Schools (PLAS)

Source: ELtMR Summary by LCAP January 17, 2024



Nuevo Video de Reclasificación **New Reclassification Video**

English Version

LA UNIFIED ENGLISH LEARNERS
IDENTIFICATION, RECLASSIFICATION
AND BEYOND



Versión en español

LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES APRENDICES
DE INGLÉS, EL PROCESO DE RECLASIFICACIÓN,
Y MÁS ALLÁ DE LA RECLASIFICACIÓN





REQUISITOS PARA LA RECLASIFICACIÓN K-5

RECLASSIFICATION CRITERIA GRADES K-5

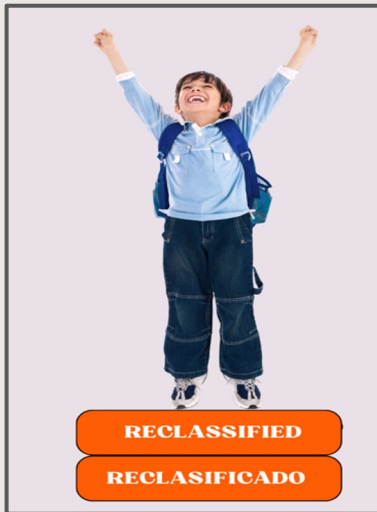
Kinder - 5º

ELPAC Sumativo Nivel 4

Evaluación del maestro

Habilidades básicas (DIBELS)

**Opinión de los padres
y consulta**



Kindergarten-5th

Summative ELPAC Level 4

Teacher Evaluation

**Basic Skills
(DIBELS)**

**Parent Opinion
and Consultation**

SSPT Reclassification Process

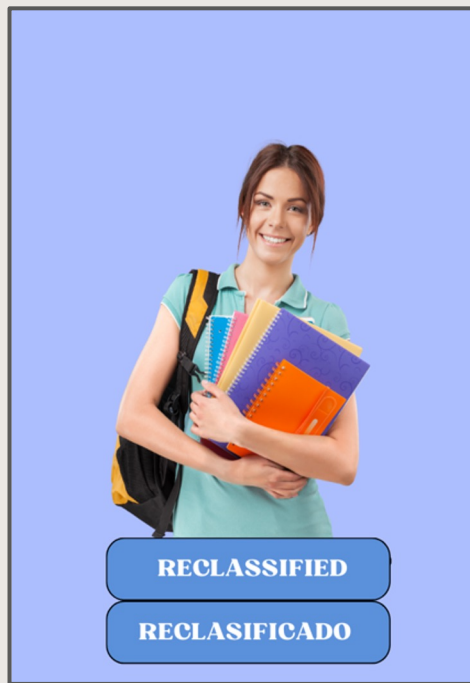
Proceso de Reclasificación por medio de SSPT



CRITERIOS DE RECLASIFICACIÓN 3-12

RECLASSIFICATION CRITERIA 3-12

Grados 3 – 12 Secundaria
ELPAC Sumativo Nivel 4
Evaluación del maestro
Habilidades básicas (i-Ready/ Smarter Balanced para Artes SBA del lenguaje inglés)
Opinión de los padres y consulta



Grades 3 –12 Secondary
Summative ELPAC Level 4
Teacher Evaluation
Basic Skills (i-Ready English Language Arts Smarter Balanced Assessment –SBA)
Parent Opinion and Consultation



POTENCIAL OPORTUNIDAD DE RECLASIFICACIÓN DEL IEP

POTENTIAL IEP RECLASSIFICATION OPPORTUNITY

Grados 4 – 12 Secundaria
ELPAC sumativo actual
Evaluación del Maestro
Habilidades básicas (Evaluación Alternativa, i-Ready/ Smarter Balanced para Artes SBA del lenguaje inglés)
Decisión del equipo del IEP
Opinión de los padres y consulta
La documentación se completa y luego se envía a la Región.



Grades 4 –12 Secondary
Current Summative ELPAC
Teacher Evaluation
Basic Skills (Alternate Assessment, i-Ready English Language Arts Smarter Balanced Assessment –SBA)
IEP Team Decision
Parent Opinion and Consultation
Documentation is filled out, then submitted to the Region



CURRÍCULO ALTERNO Posible RECLASIFICACIÓN **ALTERNATE CURRICULUM Potential RECLASSIFICATION**

Grados K – 12 Secundaria
Evaluación ELPAC Sumativa Alternativa Nivel 3
Evaluación del Maestro
Habilidades básicas (Evaluación Alternativa, i-Ready/ Smarter Balanced para Artes SBA del lenguaje inglés)
Decisión del equipo del IEP
Opinión de los padres y consulta



Grades K –12 Secondary
Alternate Summative ELPAC Level 3
Teacher Evaluation
Basic Skills (Alternate Assessment, i-Ready English Language Arts Smarter Balanced Assessment –SBA)
IEP Team Decision
Parent Opinion and Consultation

TITLE:	Reclassification Procedures for Emergent Bilinguals with Disabilities	ROUTING All Schools Region Superintendents Administrators of Instruction Community of Schools Administrators Special Education Service Center Administrators and Staff School Site Administrators Region Multilingual Multicultural Academic Language Coordinators EL Designees TSP Advisors Teachers
NUMBER:	BUL-6890.4	
ISSUER:	Anthony Aguilar Chief of Special Education, Equity, and Specialized Programs Lydia Acosta Stephens Executive Director Multilingual Multicultural Education Department Dr. Maribel Luna Senior Director Division of Special Education	

Policy 6890.5 Coming soon Politica 6890.5 muy pronto

(ELD) services and is eligible for Special Education services. This policy is inclusive of students on the alternate curriculum and considers the impact of the student's disability on English Language Proficiency (ELP).

- MAJOR CHANGES:** This bulletin replaces BUL-6890.3 of the same title dated May 24, 2021, and incorporates the following changes:
- Includes elementary students who are in the 4th grade or above and have received and completed four (4) years of (ELD) services.
 - Provides updated timeline of reclassification processing.
 - Replaces Ventura County Comprehensive Alternate Language Proficiency Survey (VCCALPS) with the Alternate ELPAC.
 - The "12-month" time frame for a valid ELPAC score has been removed and now needs to be a score from spring of the previous or current school year.
 - Documentation guidance for IEP Reclassification procedures is now in Attachment D.

Política de reclasificación para estudiantes con doble identificación

- La nueva política incluye la elegibilidad para reclasificar estudiantes
 - Que estén en el 3er grado o más
 - Haber recibido y completado cuatro (4) años de servicios (ELD)

Reclassification Policy for Dually Identified Students

- New policy includes eligibility to reclassify
 - Who are in the 3rd grade or above
 - Have received and completed four (4) years of (ELD) services



PROPORCIONAR APOYO PARA APRENDICES DE INGLÉS Y ESTUDIANTE CON DISCAPACIDADES

PROVIDE SUPPORT FOR DUALY IDENTIFIED STUDENTS (EL/SWD)

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

- **Estudiantes ELs**
- **Potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y estudiantes de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)**

¿Qué reciben los maestros?

- **Desarrollo profesional para padres y maestros**
- **Colaboracion de MMED/SPED**
 - **Desarrollo profesional del plan de estudios alternativo**

Who are our students?

- **EL/SWD Students**
- **Potential Long Term English Learners (PLTEL/SWD) & Long Term English Learners (LTEL/SWD)**

What do the teachers receive?

- **Professional Development for parents and teachers**
- **MMED/SPED collaboration**
 - **Alternate Curriculum Professional Development**



Proporcionar apoyo para Aprendices de Inglés y estudiante con discapacidades

Provide Support for Dually Identified Students (EL/SWD)

¿Qué apoyo brinda las escuelas a los estudiantes?

- **Programa Integral de ELD**
 - **Desarrollo de aprendices de Inglés Designados (dELD)/Desarrollo de de aprendices de Inglés Integrados (iELD)**
 - **Aceleración dirigida**
- **Apoyos adicionales**
 - **Recursos adicionales**
 - **Rosetta Stone**
 - **Reading Horizon**

What support do schools provide to students?

- **Comprehensive ELD Program**
 - **Designated English Learner Development (dELD)/Integrated English Learner Development (iELD)**
 - **Targeted Acceleration**
- **Additional supports**
 - **Supplemental resources**
 - **Rosetta Stone**
 - **Reading Horizon**



NOTIFICACIONES OBLIGATORIAS PARA LOS PADRES

REQUIRED PARENT NOTIFICATIONS



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Chester W Nimitz Middle School-8268

ANNUAL ASSESSMENT RESULTS AND PROGRAM PLACEMENT FOR ENGLISH LEARNERS

Federal Title I or Title III and State Requirements

School: Chester W Nimitz Middle School-8268

To the parent(s)/guardian(s) of:

Student ID #

Date of Birth: 3/3/2011

Grade: 07

Date: 1/18/2024

Primary Language: SPANISH

Dear Parent(s) or Guardian(s): Your child continues to be identified as an English Learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options for which you may choose the one that best suits your child. This letter also contains the criteria for a student to exit the English Learner program. (20 United States Code [U.S.C.] Section 6312[e][3][A])

The following is information regarding your child's academic progress and program placement for this school year.

Your child is participating in the following language acquisition program: **Accelerated Learning Program for LTEL**

Your child has been identified as a **Long-Term English Learner**. A description of the language acquisition programs available to support your child's linguistic and academic goals is available below.

Language Assessment and Academic Achievement Results

Language Assessment Results		Basic English Skills Achievement Performance	
English Language Proficiency Assessment (ELPAC)		i-Ready Reading Diagnostic	
Date Administered	4/22/2023	Date Administered	9/13/2023
Overall Performance Level	1-Minimally Developed	Overall Scale Score	535
Overall scale score	1425	Overall Performance Level	Needs Improvement
Oral Language Performance Level (Listening and Speaking Skills)	1-Minimally Developed 1412	Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	
Oral scale score		Date Administered	5/10/2023
Written Language Performance Level (Reading and Writing Skills)	1-Minimally Developed 1437	English Language Arts	Standard Not Met
Written scale score			

Language Acquisition Programs

Los Angeles Unified School District (LAUSD) provides the following language acquisition programs options for ELs to achieve academic and English proficiency. As a parent of LAUSD, you have the option to select any of the language acquisition programs that will best meet the linguistic and academic needs of your child. Please select one of the program options below:

Instructional Programs for English Learners in Secondary Schools						
Instructional Program (select one)	☐ Dual Language Two-Way Immersion Program (K-12)	☐ Dual-Language One-Way Immersion Program (K-12)	☐ Secondary EL Newcomer Program (6-12)	☐ Accelerated Learning Program for Long Term ELs (6-12)	☐ Language and Literacy in English Acceleration Program (K-12)	☐ Mainstream English (K-12)
Who can enroll in this program?	A program for English Learners, English Only and English Speakers (EO, SEL, IEP) where content instruction is provided in two languages: English and the target language of the program.	A program for English Learners, where content instruction is provided in two languages: English and the EL's primary language.	A program for English Learners who have been enrolled in U.S. schools for less than 2 years and are beginning to learn English.	A program for English Learners who have been enrolled for 5 years or more as ELs and have not been reclassified.	A program for English Learners beginning to learn English (at ELD levels 1-3). All instruction is provided in English with primary language support if needed.	A program for English Only, English Proficient Students and English Learners who are proficient in English.



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES

Chester W Nimitz Middle School-8268

Resultados de la Evaluación Anual y Programa al que se ha asignado a los Estudiantes del Idioma Inglés

Requisitos Federales del Título I y Estatales

Escuela: Chester W Nimitz Middle School-8268

A los padres/tutores de:

Estudiante ID#:

Fecha de nacimiento: 3/3/2011

Grado: 07

Fecha: 1/18/2024

Idioma materno: SPANISH

Estimados padres o tutores: Su hijo/a sigue siendo un aprendiz del inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar a su hijo/a y notificarle del nivel de dominio del inglés. También debemos describir las opciones de programas de adquisición de lenguaje disponibles para que usted pueda escoger la mejor para su hijo/a. Este aviso también contiene los criterios para la salida del programa para aprendices del inglés. (20 Código de los Estados Unidos [U.S.C.] sección 6312[e][3][A])

La siguiente es información con respecto al progreso académico de su hijo/a y la asignación de programa para este año escolar.

Se le ha asignado el siguiente programa a su hijo/a: **Programa Acelerado para Aprendices de Inglés a Largo Plazo**

Su hijo ha sido identificado como un Aprendiz de inglés a largo plazo. A continuación, encontrará una descripción de los programas de adquisición de idiomas disponibles para apoyar los objetivos lingüísticos y académicos de su hijo.

Resultados de la Evaluación del Idioma y Rendimiento Académico

Resultados de la Evaluación del Lenguaje		Desempeño en Aptitudes Básicas en el Idioma Inglés	
Evaluación del dominio del idioma inglés (ELPAC)		Diagnóstico de lectura i-Ready	
Fecha de administración	4/22/2023	Fecha de administración	9/13/2023
Nivel de rendimiento general	1-Minimamente Desarrollado	Puntuación de escala general	535
Puntaje de escala general	1425	Nivel de rendimiento general	Necesita Mejorar
Nivel de rendimiento del lenguaje oral (Expresión oral and Comprensión auditiva)	1-Minimamente Desarrollado 1412	Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)	
Puntaje de escala oral		Fecha de administración	5/10/2023
Nivel de rendimiento del lenguaje escrito (Lectura and Escritura)	1-Minimamente Desarrollado 1437	Artes de Lenguaje en Inglés/ Alfabetización	Estándar no Alcanzado
Puntaje de escala escrita			

Programas de Adquisición de Lenguaje

El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) ofrece las siguientes opciones de programas de adquisición de idiomas para ELs para lograr competencia académica e inglesa. Como padre de LAUSD, tiene la opción de seleccionar cualquiera de los programas de adquisición de idiomas que mejor se adapte a las necesidades lingüísticas y académicas de su hijo/a. Seleccione una de las opciones de programa:

Programas Académicos para Aprendices de Inglés en Escuelas Secundarias						
Programa académico (seleccione uno)	☐ Programa de Lenguaje Dual Bidireccional (K-12)	☐ Programa de Lenguaje Dual Unidireccional (K-12)	☐ Programa de Secundaria para Aprendices de Inglés Recién Llegados (6-12)	☐ Programa de Aprendizaje Acelerado para Aprendices de Inglés de Largo Plazo (6-12)	☐ Programa de Aceleración del Lenguaje y Alfabetización en Inglés (K-12)	☐ Programa General de Inglés (K-12)
¿Quién se puede inscribir en este programa?	Programa para aprendices de inglés y estudiantes competentes en inglés en el cual la instrucción del contenido se imparte en dos idiomas: inglés y otro idioma.	Un programa para aprendices de inglés, donde la instrucción de contenido se proporciona en dos idiomas: inglés y el idioma principal de EL.	Programa para aprendices de inglés que han estado inscritos en escuelas de EE.UU. por 5 años o más y no han sido reclassificados.	Programa para aprendices de inglés que han estado inscritos en escuelas de EE.UU. por 5 años o más y no han sido reclassificados.	Programa para aprendices de inglés que empiezan a aprender inglés (niveles ELD 1-3). Toda la instrucción se imparte en inglés con apoyo en el idioma primario, si es necesario.	Programa para estudiantes competentes en inglés y aprendices de inglés con competencia razonable en inglés.



LA
UNIFIED

LAUSD
UNIFIED

DEPARTAMENTO DE EDUCACION MULTILINGUE MULTICULTURAL

CRITERIO DE RECLASIFICACION

Criterio	Kínder (2º año)	Grados 3º - 5º	Grado 6º primaria	Grados 6º - 8º	Grados 9º - 12º
ELPAC	Nivel de rendimiento general 4 del ELPAC Sumativo o rendimiento general 3 en el ELPAC Alternativo Sumativo				
Teaching Evaluation	Evaluación del Maestro Puntuación compuesta de 3 o 4 en artes de lenguaje en inglés			Calificación de C o mejor en el curso de inglés o curso LTEL/ELD a nivel de grado	Calificación de C o mejor en el curso de inglés o LTEL/ELD a nivel de grado
Grade-Basic Assessment	Evaluación de Habilidades Básicas DIBELS 8 con calificación de Por encima de punto de Referencia en todas las áreas de habilidades de la prueba	i-Ready Diagnostico de Lectura Resultado general de acercándose al grado o más alto o SBA en Artes de lenguaje en inglés (grados 3-8, 11º) Resultado de Estándar Alcanzado o Estándar Excedido			
Parent Consultation	Consulta de Padre	Opinión y consulta del padre/madre			
SSPT Student Support Program Team	SSPT Comité de Apoyo y Progreso Estudiantil	Cuando un estudiante ha cumplido con los criterios de ELPAC Sumativo y las habilidades básicas de nivel de grado para la reclasificación <u>excepto</u> el criterio de evaluación del maestro, el dominio del inglés del estudiante debe ser revisado por el SSPT para determinar la preparación del estudiante para la reclasificación. Nota: No se requiere SSPT para reclasificar a los estudiantes de jardín de infantes de segundo año.			



TK-2 DIBELS 3-12 i-Ready



DIBELS BOY/MOY (Preliminary - Preliminar) 2023-24

**Inicio del
año (BOY)**

**Beginning of
the Year
(BOY)**

**Mitad de
Año
(MOY)**

**Middle of
the Year
(MOY)**

REGIÓN Region	Ventana Window	Por encima del punto de referencia Above Benchmark	En el punto de referencia At Benchmark	Por debajo del punto de referencia Below Benchmark	Muy por debajo del punto de referencia Well Below Benchmark	TOTAL
Non EL (BOY)	BOY 8/21-10/06/23	32% (21,113)	26% (16,845)	15% (9,801)	27% (17,930)	100% (65,722)
EL (BOY)		11% (3,077)	19% (5,181)	17% (4,582)	53% (14,609)	100% 27,460
Non EL (MOY)	MOY 11/27/23-2/9/24	30% (30,003)	29% (26,927)	14% (13,892)	27% (29,957)	100% (100,989)
EL (MOY)		15% (3,802)	26% (6,035)	16% (4,011)	43% (10,659)	100% (24,516)

¿Cómo beneficia e impacta DIBELS a los estudiantes de aprendiz de inglés?
How does DIBELS benefit and impact English Learners?

Datos/Data:
AMPLIFY 2/2/24

#37



i-Ready BOY/MOY (Preliminary) 2023-24

REGIÓN	Ventana Window	Nivel de grado medio o superior Mid or Above Grade Level	Temprano en el nivel de grado Early on Grade Level	Bajo un nivel de grado One Grade Level Below	Bajo dos niveles de grado Two Grade Levels Below	Bajo tres niveles de grado Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
Non EL	BOY 8/15-9/22/23	11% (29,719)	14% (37,707)	26% (71,311)	14% (37,895)	36% (97,575)	(274,207)
EL		0% (171)	1% (840)	17% (9,636)	21% (11,835)	61% (34,856)	(57,338)
Non EL	MOY 1/8-2/9/24	16% (44,896)	16% (45,127)	25% (68,931)	11% (30,580)	31% (86,399)	(275,940)
EL		2% (920)	6% (3,325)	23% (13,747)	17% (10,503)	53% (31,732)	(60,227)

Inicio del
año (BOY)

Beginning of
the Year
(BOY)

Mitad de
Año
(MOY)

Middle of
the Year
(MOY)

¿Cómo beneficia e impacta i-Ready a los estudiantes de inglés?
How i-Ready benefits and impacts English Learners?

Data/Datos:
i-Ready 2/2/24

#38



EVALUACIÓN SMARTER BALANCED

SMARTER BALANCED ASSESSMENT



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS

Grupos de estudiantes Student Group	2020-21	2021-22	2022-23
Grade/Grado 3-8 & 11	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met/Exceeds
Aprendices de inglés (EL)	7% (105)	5% (1,832)	4% (1,435)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	53% (5,856)	47% (30,150)	45% (28,562)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	71% (1,831)	62% (9,207)	61% (9,030)
Inglés Solamente (EO)	58% (4,235)	48% (49,732)	47% (50,466)
Total	54% (12,028)	42% 90,922	41% (89,497)



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" MATEMÁTICAS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS MATH

Grupos de estudiantes Student Group	2020-21	2021-22	2022-23
Grade/Grado 3-8 & 11	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met	Estándar cumplido/excedido Standard Met
Aprendices de inglés (EL)	6% (91)	5% (2,014)	7% (2,328)
Estudiante Reclasificado como Competente en el Idioma Inglés (RFEP)	27% (2,799)	28% (17,972)	29% (18,451)
Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	43% (1,060)	45% (6,636)	46% (6,884)
Inglés Solamente (EO)	33% (2,305)	35% (35,820)	36% (38,914)
Total	29% (6,255)	28% (62,442)	30% (66,577)

Source: My Data 2/01/2024
Fuente de Datos 01/02/2024



EVALUACIÓN "SMARTER BALANCED" ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT ENGLISH LANGUAGE ARTS

2022-23

Aprendices de
inglés (EL)

Estudiante
Reclasificado
como Competente
en el Idioma Inglés
(RFEP)

Estudiante
identificado
inicialmente
como competente
en el inglés (IFEP)

Inglés Solamente
(EO)

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Este East	4% (415)	46% (9,078)	58% (2,243)	40% (8,897)
Norte North	4% (400)	44% (8,425)	63% (3,394)	54% (19,740)
Sur South	4% (313)	43% (5,324)	55% (1,436)	35% (8,960)
Oeste West	6% (231)	50% (4,722)	70% (1,761)	59% (11,349)
Otras Others	7% (66)	45% (928)	49% (174)	35% (1,236)
LAUSD	4% (1,435)	45% (28,562)	61% (9,023)	47% (50,466)

English Learner (EL)

Reclassified Fluent
English Proficient
(RFEP)

Initial Fluent English
Proficient (IFEP)

English Only (EO)



EVALUACIÓN “SMARTER BALANCED” MATEMÁTICAS

SMARTER BALANCED ASSESSMENT MATH

2022-23



Aprendices de
inglés (EL)

Estudiante
Reclasificado
como Competente
en el Idioma Inglés
(RFEP)

Estudiante
identificado
inicialmente
como competente
en el inglés (IFEP)

Inglés Solamente
(EO)

Distrito Local Local District	EL	RFEP	IFEP	EO
Este East	6% (628)	28% (5,550)	28% (5,550)	24% (3,421)
Norte North	7% (688)	29% (5,589)	49% (2,674)	44% (15,880)
Sur South	7% (571)	30% (3,745)	43% (1,121)	27% (6,858)
Oeste West	9% (384)	33% (3,096)	54% (1,350)	47% (8,982)
Otras Others	5% (51)	20% (421)	31% (107)	13% (650)
LAUSD	7% (2,328)	29% (18,451)	46% (6,884)	36% (38,914)

English Learner (EL)

Reclassified Fluent
English Proficient
(RFEP)

Initial Fluent English
Proficient (IFEP)

English Only (EO)



GRADUACIÓN

GRADUATION



DATOS DE GRADUACIÓN POR TIPOLOGÍA DE APRENDICES DE INGLÉS

GRADUATION DATA BY ENGLISH LEARNER TYPOLOGY

Clasificación de idiomas	Language Classification	Graduation Rate 18-19	Graduation Rate 20-21	*Graduation Rate 21-22	Graduation Rate 22-23
Distrito	District	79%	82%	86.1%	84%
Aprendices de inglés (EL)	English Learner (EL)	53%	59%	62.0%	62.4%
Estudiantes reclasificados	Reclassified students RFEP	86%	86%	92.0%	90%

*La tasa de graduación del 21-22 se benefició de una inflación técnica ya que el Estado proporcionó una exención de graduación provisional a todas las escuelas públicas.

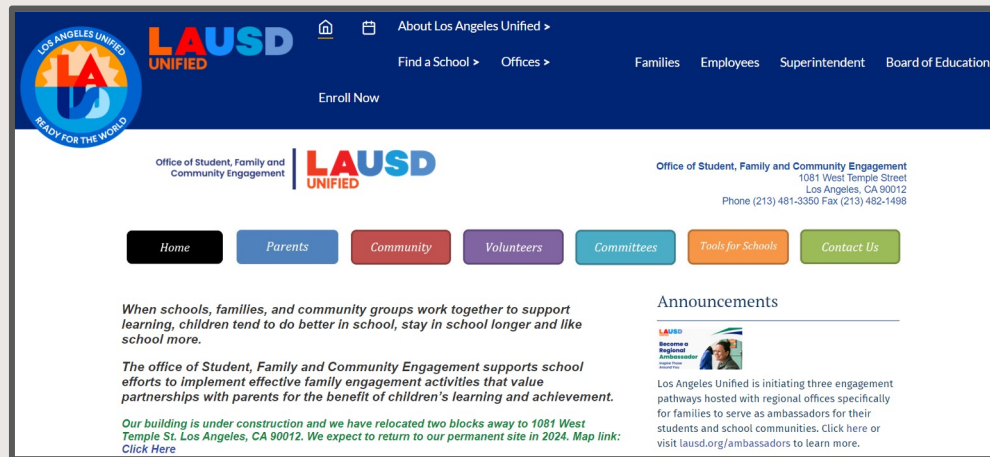
*The graduation rate for 21-22 benefited from a technical inflation as the State provided an interim graduation exemption to all public schools.



Visit Our Website / Visite Nuestro Sitio Web



<https://achieve.lausd.net/mmed>



<https://achieve.lausd.net/pcss>



DESARROLLO DE ASESORAMIENTO DEVELOPMENT OF ADVISEMENT

Asesoramiento una respuesta proporcionada a una pregunta o indicación.

Muestra:
Necesitamos que más ELs reclasifiquen.

Asesoramiento sólido es una respuesta que proporciona razones detalladas y sugiere que se tomen medidas.

Ejemplo: Necesitamos que más estudiantes se reclasifiquen y mejoren en ELPAC sumativo. Los profesores y los designados para estudiantes de aprendizaje de inglés deben trabajar directamente con los aprendices de inglés para proporcionar apoyos adicionales, como después de la intervención escolar.

Non Model Advise ment a response provided to a question or prompt.

Sample:
We need more ELs to reclassify.

Model Advise ment is a response that provides detailed reasons and suggests that actions be taken.

Sample: We need more students to reclassify and improve on Summative ELPAC. EL Teachers and EL Designees must work directly with EL students to provide additional supports, such as, after school intervention or Saturday School.



GRACIAS

THANK YOU



English Learner Program Updates

Actualizaciones del programa para estudiantes de inglés



Thursday, February 08, 2024
jueves 6 de febrero del 2024

**Ready for the World
In Limitless Ways!**

MULTILINGUAL MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

MID-YEAR MASTER PLAN INSTRUCTIONAL INSTITUTE

January 27, 2024



SAVE THE DATE

ENGLISH LEARNER INSTRUCTIONAL APPROACHES AND STRATEGIES

Saturday, January 27, 2024
8:00 am – 3:00 pm



Virtual Zoom Conference

REGISTRATION LINK:

https://lausd.zoom.us/meeting/register/tZYrdQytqD0jG9Xi8_ggKJgUm49bkkoL-9RH

CONTACT

Elizabeth Shnorhokian, K-12 Federal and State
Programs Compliance Specialist
emald4@lausd.net

PARTICIPANTS

Mandatory

EL Designees, Multilingual Multicultural
Academic Language Coaches,
International Newcomer Coaches

Optional

PACE Administrators,
Parent Educator Coaches

COMPENSATION

All attendees will be compensated at their hourly rate for hours of attendance. **Reminder:** Administrators serving as EL Designees must submit a completed Extra Duty Pay Form **ONE WEEK** prior to date of attendance.

Multilingual Multicultural Education Department
Lydia Acosta Stephens, MMED Executive Director
<http://mmed.lausd.net>

Instituto del Plan Maestro de Mitad de Año

Sabado, 27 de enero 2024

- **8:00 am – 3:00 pm**
- **Aprendiz de inglés Designado**
- **Entrenadores de idiomas académicos multilingües multiculturales**
- **Entrenadores internacionales recién llegados**

550 participants

4ta Conferencia Anual Internacional de Estudiantes Recién Llegados Convertir los sueños en realidad

Sabado, 3 de febrero 2024

Saturday, February, 3 2024

- 9:00 am – 1:00 pm
 - 17 talleres
 - Visualizando tu futuro
 - Requisitos A-G
 - Mi historia importa
 - Servicios Legales
 - Desde cero hasta baleadas y pasta
- 647 Estudiantes**
21 Schools

- 9:00 am – 1:00 pm
 - 17 Workshops
 - Visualizing your future
 - A-G requirements
 - My story matters
 - Legal services
 - From scratch to baleadas to pasta
- 647 Students**
21 Schools



MULTILINGUAL MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT
**4TH ANNUAL INTERNATIONAL NEWCOMER
STUDENT LEADERSHIP CONFERENCE**

TURNING DREAMS INTO REALITY

Inviting all Grades 6-12 International Newcomer Students!
Join us for a day of workshops, learning and empowerment at the
4th Annual International Newcomer Student Leadership Conference!

SATURDAY
FEBRUARY 3, 2024
9:00 AM – 1:00 PM

Miguel Contreras
Learning Complex
322 S. Lucas Avenue, Los Angeles, CA 90017

For information regarding transportation, please visit bit.ly/INSLCBus

 **Registration:**
<https://bit.ly/2024INSLC>



 **Got Questions?**
Jesus Rodriguez
jmr8622@lausd.net