Comentarios del Grupo de Estudio de LCAP en los Distrito Locales 2018-2019

Meta del LCAP	Distrito Local	Comentario
100% Asistencia Escolar	Central	Tener un plan integral de asistencia que consiste de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención 2. Intervención 3. Remediación 4. Evaluación trimestral
100% Asistencia Escolar	Central	Brindar incentivos de asistencia para los estudiantes con buen nivel de asistencia y para que mejoren la asistencia
100% Asistencia Escolar	Central	Proveer talleres a los padres sobre la importancia de la asistencia y cómo afecta el futuro del estudiante
100% Asistencia Escolar	Central	Llamada de asistencia de parte del Distrito ser enviada en más idiomas
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Más consejeros para los estudiantes con traumas
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros necesitan capacitación sobre cómo apoyar a los estudiantes que están pasando por un trauma
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los servicios de salud mental y acceso para todos los estudiantes, no solamente los estudiantes que están pasando por una crisis
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Más incentivos para estudiantes que tienen asistencia perfecta y cuya asistencia a mejorado.
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos más consejeros de PSA
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Promover las iniciativas de la mejora en la asistencia en los medios sociales
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia debería de ser responsabilidad de todos no solamente de las personas de enlace de la comunidad en las escuelas
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde están las familias en los planes de asistencia? Desarrollar plan de asistencia con las familias. Su liderazgo es la clave para incrementar la asistencia en la escuela.
100% Asistencia Escolar	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar planes con las familias para incorporar todas las experiencias como oportunidades de aprendizaje.
100% Asistencia Escolar	Este	<p>GRUPO 1 Estudiantes EL</p> <p>–Más dinero para conseguir P.C.A. para todas las escuelas, mandatorio.</p> <p>-Más personal bilingüe para contactar a padres de estudiantes con faltas crónicas.</p> <p>Más alcance y apoyo para los padres (porque los estudiantes con baja asistencia son los que cuyos padres no están involucrados)=55% afroamericanos y niños en adopción temporal AM</p>

	<p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más apoyo e información para los tutores. - Más personal clasificado para informar a los tutores legales en diferentes servicios. - Grupos de consejería con compañeros con previos jóvenes de adopción temporal como grupo de apoyo. <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -No pedir muchos requisitos para las familias sin hogar. <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el distrito aprobara flu shots para todas las escuelas. -Aprobar the TB shots for volunteer parents. Para incrementar el involucramiento de padres. -Limpieza en las clases para todas las clases de las escuelas. <p>- Aportación: se necesita transparencia con los datos de lo que en realidad están ayudando/perjudicando la asistencia.</p> <p>-. - <i>Motivo</i>: no es útil esforzarse si no está dando resultado.</p> <p>-<i>Sugerencia</i>: examinar a las escuelas en áreas de mayor necesidad que tienen mejor asistencia y considerar lo que están haciendo bien</p> <p>-Crear un espacio para las RAZONES por la ausencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los padres se involucren más los padres. Para que los estudiantes se involucren más. -Reducir la cantidad de niños en las clases. Reducir el mínimo para no cerrar clases. -Aumentar los incentivos estudiantiles para los que asisten. -Promover programas de Dual language con más información a los padres. <p>GRUPO 2 Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que la escuela informe sobre la asistencia si mejoro o necesita mejorar ya sea con llamadas o meeting o volantes. -Que toda información proporcionada sea en su idioma correspondiente. <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar información accesible a la comunidad FY <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar con reconocimientos a la asistencia más alta. -Hacen talleres para padres para informarles. -Reconocimiento a los padres de familia, por la asistencia de sus hijos. <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que las escuelas reciban más fondos para que existan ms facilidades de reconocer o crear diferentes maneras para motivar a los padres. <p>GRUPO 3 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Involucración de los padres
--	--

	<p>-más presupuestos para recursos de éxito académico (intervención/tutoría)</p> <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más apoyo psicológico para estudiantes en hogares de crianza -Educar más al personal de cómo ayudar a buscar más recursos y como tratar a los estudiantes que están en hogares de crianza. <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más fondos para mantener las escuelas limpias (salones de clases) y así evitar enfermedades contagiosas y lograr 96% o mejor asistencia escolar -Más reuniones comunitarias en las escuelas para informar la importancia de la asistencia en la escuela para un mejor logro académico. <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presupuesto para incentivos para estudiantes con inasistencia crónica, y asistencia perfecta del 96% -Orientación sobre las consecuencias del “Bullying” para lograr 96% de asistencia o mejor evitando el acoso. <p>GRUPO 4 Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más apoyo emocional en el salón de clase por parte de la maestra para motivar a los alumnos para un mejor desarrollo de la materia sin afectar el estado emocional de los alumnos. -Intervenciones eficaces y eficientes. <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más apoyo emocional y psicológico para mejorar el rendimiento académico y (por ende) necesaria la asistencia del estudiante. -Proveer con incentivos y premios de acuerdo al progreso obtenido del estudiante (individualmente) periódicamente. <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar los menús y la calidad de la comida en las escuelas, cosas más apetecibles para los niños y así evitar que se desperdicie también. Y que sean saludables y buena calidad. <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que la posición de consejero de asistencia sea una posición obligatoria en todas las escuelas, no solo enfocarse en los que más la necesitan. -Promover más el uso de parent portal para que los padres puedan revisar la asistencia hacer algún taller o capacitación para que los padres aprendan a utilizarlo, la mayoría que se ha registrado en si no sabe para todo lo que les sirve. <p>GRUPO 5 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutoría -padres involucrados en la escuela <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necesitamos capacitaciones para el personal docente sobre técnicas accesibles para incrementar la fundación en el desarrollo socioemocional del alumno en: *Problemas de comunicación *Motivación
--	--

	<p>*Manejo de sentimientos</p> <p>*Servicio al cliente</p> <p>-A su vez que los docentes conozcan y manejen la importancia en temas sobre:</p> <p>*Ser consciente</p> <p>*Respiración (ejercicio)</p> <p>*Arte</p> <p>*Música</p> <p>*Ejercicio físico</p> <p>-Esto mejorará la asistencia por 90%</p> <p>-Ya que eliminara la falta de ganas y prepara al alumno a comenzar el día y mantenerse con un enfoque sereno y esto mejorar el desempeño dentro del aula e incrementara las ganas de asistir y reducirá el Bullying (como motivo).</p> <p>FRPM</p> <p>-Desarrollar menús que sean óptimos para el crecimiento físico y anímico porque al fin de cuenta</p> <p>-“somos lo que comemos”</p> <p>-esto reducirá el ausentismo debido a que los alumnos tendrán un sistema inmunológico mejor a su vez su mente.</p> <p>-Hacer una re selección del vendedor que provee la comida para los niños.</p> <p>-Dar una lista del menú de cada sema o mes.</p> <p>TODOS</p> <p>-Necesitamos la implementación de un sistema obligatorio para dar tiempo a que diariamente sean revisados y aseados de: pisos, puertas, manijas, escritorios, sillas, manos al entrar y salir del receso o al lunch. Esto eliminara en un 80% el ausentismo causado por contagio de enfermedades.</p> <p>-Necesitamos que cambien el sistema apócrifo tradicional en el que el maestro permanece en el aula o queremos que los maestros se trasladen de clase en clase en niveles de secundaria y preparatoria en una sencilla implementación matemática, es más fácil mover a una persona que a 40 alumnos por los salones con esto se evitara que los alumnos lleguen tarde, pierdan interés y ayudara a que estén mas dedicados, se eliminen conflictos entre ellos. En esto se incrementara en un 100% la asistencia puntual entre clase y clase (No más llegadas tardes)</p> <p>GRUPO 6 EL</p> <p>-Motivacion por parte del Director y staff a los niños.</p> <p>-Darles privilegios a los que asistan a la escuela diario (no tarea por un dia)</p> <p>-Reducción de los tamaños de las clases</p> <p>Adopción temporal</p> <p>-Consejería directa en la escuela para ayuda de salud mental. (no agencias)</p> <p>FRPM</p> <p>-Comida en buen estado y que sea de agrado de los estudiantes.</p> <p>-recursos para compra de materiales (uniformes, zapatos) y productos de limpieza personal (jabón, shampoo) para prevenir enfermedades estomacales y contagiosas.</p>
--	--

		<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tener mayor actividad física -Comida que provee la escuela que esté en buen estado. -APSA proveída por el distrito, no dejar a criterio del director comprar la posición <ul style="list-style-type: none"> -concientizar a los padres de las consecuencias (legales) de no llevar a sus hijos a clases. -implementar justicia restaurativa por personal del distrito directamente en la escuela. Constantemente. -enseñar a los estudiantes cosas tan básicas como lavarse las manos antes de comer y como cubrirse la boca y nariz al estar enfermos -mayor limpieza dentro de las aulas <p>GRUPO 7 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Darle motivación de autoestima e incentivo a los padres para promover la asistencia de sus estudiantes -Asegurarse que los padres sean notificados en su idioma natal. <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más trabajadores sociales por estudiantes <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interacción y motivación de los maestros hacia los niños <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acceso a la información en las escuelas de las ausencias de los niños. -Que es lo que las escuelas hacen y motivarlos. <ul style="list-style-type: none"> -acceso a información que ayude a mejorar la educación de nuestros niños.
100% Asistencia Escolar	Noreste	<p>2. Informar a los estudiantes y los padres sobre la tarjeta para el autobús o TAP Card. Cómo procesar y ayudar con su entrega. Asignar a una persona de confianza en cada escuela para que tome las solicitudes a la oficina o para que las envíe por correo postal. Conciencia sobre el pase mensual Metro y el programa life para las familias de bajos ingresos. ¡Esto mejorará la asistencia para muchos!</p> <p>3. Implementar incentivos para cada estudiantes y salones con asistencia perfecta por mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rifas de estudiantes por mes • Las rifas de los salones de clases o certificados para restaurantes como In and Out, Shakeys, etc. • Verdadera recompensa para los maestros con la mejor asistencia porque esto indica que los estudiantes quieren venir a aprender y el maestro hace que suceda y, ¡con una forma de que sus estudiantes no quieren perder clase! <p>4. Emitir un formularios al principio del año sobre la vivienda y el lugar donde viven y cómo llegan a casa. Agregar que son elegibles para obtener transportación y recursos.</p> <p>5. Los estudiantes deben de ser capaces de permanecer en la escuela aun cuando ya no están en sus áreas. Hace más daño que se tengan que trasladar.</p>
100% Asistencia Escolar	Noreste	<p>6. Accesibilidad a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte de LD • Más autobuses • Pase de autobuses Metro

		<ul style="list-style-type: none"> • Dejar a los estudiantes temprano en los LD en cada escuela • Programas RSG para todo programa y programa temprano • Los autobuses con aire acondicionado y calefacción que estén en funcionamiento <p>7. Ayudar a que los padres entiendan la importancia de la asistencia</p> <p>8. Los padres deben de aliarse con la escuela y el maestro y el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres y seminarios de los Distritos Locales • Apoyo del distrito local para familias de bajos ingresos que trabajan • Información constante y consistente de LD • Anuncios en cada evento escolar • Llamadas telefónicas Connect Ed. • Volantes a casa • Discutir el presupuesto ELAC/SSC • Explicar cómo se gastan los fondos y cómo se asignan a la educación y el éxito estudiantil <p>9. Garantizar que los administradores están manteniendo las familias informadas de la asistencia y por qué es importante.</p>
100% Asistencia Escolar	Noreste	<p>10. Distrito debe respaldar un consejero de asistencia escolar para darle seguimiento y hacer lo que se necesita para arreglar las cuestiones de asistencia.</p> <p>11. Mi escuela le pide al director escolar que dé información de asistencia mensualmente</p> <p>Algunas escuelas lo llaman Café con el director escolar, algunos Pizza con el director escolar algunos pastel con el director. No importa solo tener una reunión y compartir información.</p>
100% Asistencia Escolar	Noroeste	Áreas de desarrollo
		<p>Días de no uniforme para 100% de asistencia escolar, fiesta con baile para 100% de asistencia escolar</p> <p>Conciencia sobre los premios por alianza (ejemplo: Boleto de los Rams) a todas las escuelas</p> <p>El programa A-G necesita garantía de calidad para que los estudiante no simplemente pasen a la graduación sin que realmente estén preparados para la vida más allá de la escuela preparatoria</p> <p>Incentivos para los promedios de las calificaciones, así como para la asistencia escolar con la ciudad (socios comunitarios) y los incentivos por asistencia necesitan ser flexibles y no solamente para asistencia escolar perfecta.</p> <p>Mejorar la comunicación con las familias en cuanto a los servicios de salud mental y física del distrito que están a su disposición</p> <p>El programa de justicia restaurativa es eficaz y con mayor probabilidad de que se expandan los fondos para los profesionales de la Justicia Restaurativa que están permanentemente en las escuelas en vez de traspasar su responsabilidad a los maestros.</p> <p>Incentivos para motivar a los estudiantes con asistencia escolar perfecta (trofeos, ceremonias, fiestas) las ausencias justificadas por amenazas y potenciales tiroteos en las escuelas (cerrar las escuelas para que los niños se sienten seguros) la responsabilidad de los padres (sabemos que todos los estudiantes no tienen que faltar a la escuela)</p> <p>Hay muchos factores de por qué un niño está ausente, pero si no sabemos el motivo, no podemos desarrollar una solución y es por eso que es problema en la escuela</p>
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería proveer capacitación de Justicia Restaurativa para padres y para todo el personal escolar para que ayuden a sus niños, quienes podrían estar experimentando dificultades emocionales y conductuales, con el propósito de incrementar la resolución de conflictos y reducir las conductas erróneas. El distrito

Deleted:

		debería involucrar de lleno a los padres de estudiantes que se encuentran en los procesos de Justicia Restaurativa, proveyendo notificaciones anticipadas y de forma oportuna.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería proveer e identificar psicólogos y/o trabajadores sociales psiquiátricos de tiempo completo en cada escuela para apoyar a los estudiantes y a las familias que buscan ayuda para promover el cuidado de sí mismo y el bienestar mental en nuestras escuelas, con base en la necesidad de la escuela y responder con rapidez a las nuevas necesidades.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería buscar alianzas con agencias locales de salud para apoyar las prácticas para una vida saludable (por ejemplo: campaña de lavarse las manos, concientización acerca de toser y los gérmenes) con el fin de promover ambientes saludables dentro de nuestras comunidades escolares.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería agregar un plan de estudios de habilidades para la vida/sociales, K-12 para ayudar a todos los estudiantes a aprender habilidades para desarrollar relaciones sólidas y asegurarse que se conviertan en ciudadanos bien ajustados que colaboran y trabajan bien con los demás.
100% Asistencia Escolar	Oeste	LAUSD debería proveer reconocimientos a lo largo de todo el distrito como incentivos para la asistencia perfecta, utilizando alianzas con equipos deportivos locales y otras agencias (por ejemplo: NASA) como una forma de incrementar la asistencia regular escolar de los estudiantes e incrementar la participación de la comunidad.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería hacer énfasis en los programas de voluntariado para padres a lo largo de todo el distrito, como un componente importante para el rendimiento y la asistencia estudiantil.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería de tener grupos de apoyo para los padres con personal capacitado, para que los padres puedan compartir asuntos que están experimentando con sus niños.
100% Asistencia Escolar	Oeste	Recopilar y compartir datos que vinculen la asistencia de los niños de voluntarios para demostrar que la buena asistencia tiene un impacto en el éxito académico dentro del distrito.
100% Asistencia Escolar	Oeste	Proveer formas adicionales para llevar a cabo el alcance, lo cual incluye los medios sociales, la radio y la televisión para los padres y las familias, con el fin de informar, animar y fomentar la participación en la Encuesta Sobre la Experiencia Escolar (SES) para recopilar un reflejo más exacto de las experiencias de los padres/familias en el distrito.
100% Asistencia Escolar	Oeste	Asegurarse que todas las escuelas tengan un Centro de Padres con un personal de PFCD eficaz para involucrar a los padres y apoyar a las familias para promover la asistencia estudiantil y el involucramiento de las familias.
100% Asistencia Escolar	Oeste	Las escuelas deberían proveer cupones para complementar el transporte en autobús para las familias indigentes.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito necesita proveer información referente a qué es el Decreto McKinney Vento para que los padres puedan determinar si el distrito está en cumplimiento.
100% Asistencia Escolar	Oeste	Tener un mejor sistema de comunicación para asegurarse que las familias indigentes estén enteradas de la asistencia que el distrito tiene disponible en las escuelas.
100% Asistencia Escolar	Oeste	LAUSD debe utilizar fondos del LCAP para comunicar y notificar a todas las familias los recursos que se encuentran disponibles para los estudiantes indigentes/estudiantes en hogares de adopción temporal a través de orientaciones, sitios web, medios sociales, medios públicos y volantes, con el fin de incrementar la concientización de los recursos disponibles tanto del distrito como de las agencias públicas. Esto debería hacerse a través de identificación profesional o expertos en publicidad.
100% Asistencia Escolar	Oeste	El Distrito debería de respaldar y contratar personal de medios sociales y publicidad para dar a conocer la información sobre los programas para niños sin hogar/en adopción temporal y usar las personas de enlace de los niños sin hogar para educar a los padres, las familias y las comunidad sobre las proposiciones y asuntos estatales/federales que los afectan.

100% Asistencia Escolar	Oeste	El distrito debería proveerles a los estudiantes funciones de liderazgo y oportunidades de toma de decisiones adicionales; incluyendo capacitaciones a los largo de todo el distrito acerca de las funciones de los comités, así como de otros cuerpos para la toma de decisiones tales como ELAC y SBM, con el fin de desarrollar el involucramiento personal de los estudiantes en la educación y el sentido de responsabilidad cívica hacia los demás.
100% Asistencia Escolar	Oeste	LAUSD debería realizar talleres estudiantiles a lo largo de todo el distrito para estudiantes en los grados de 3-12 que estén interesado en repasar el LCAP, ELAC, SPED y programas para estudiantes indigentes/estudiantes en hogares de adopción temporal y otros programas financiados, con el fin de incrementar el involucramiento y la participación estudiantil en el proceso de toma de decisiones. El distrito proveerá transporte a los talleres cuando sea necesario.
100% Asistencia Escolar	Sur	Días de no uniforme para 100% de asistencia escolar, fiesta con baile para 100% de asistencia escolar Conciencia sobre los premios por alianza (ejemplo: Boletos de los Rams) a todas las escuelas El programa A-G necesita garantía de calidad para que los estudiante no simplemente pasen a la graduación sin que realmente estén preparados para la vida más allá de la escuela preparatoria Incentivos para los promedios de las calificaciones, así como para la asistencia escolar con la ciudad (socios comunitarios) y los incentivos por asistencia necesitan ser flexibles y no solamente para asistencia escolar perfecta. Mejorar la comunicación con las familias en cuanto a los servicios de salud mental y física del distrito que están a su disposición El programa de justicia restaurativa es eficaz y con mayor probabilidad de que se expandan los fondos para los profesionales de la Justicia Restaurativa que están permanentemente en las escuelas en vez de traspasar su responsabilidad a los maestros. Incentivos para motivar a los estudiantes con asistencia escolar perfecta (trofeos, ceremonias, fiestas) las ausencias justificadas por amenazas y potenciales tiroteos en las escuelas (cerrar las escuelas para que los niños se sienten seguros) la responsabilidad de los padres (sabemos que todos los estudiantes no tienen que faltar a la escuela) Hay muchos factores de por qué un niño está ausente, pero si no sabemos el motivo, no podemos desarrollar una solución y es por eso que es problema en la escuela.
100% de Graduación	Central	Asegurar que los padres, los estudiantes y el personal escolar en las escuelas primarias y secundarias estén familiarizados con los requisitos A-G. Si empezamos a exponer a los estudiantes y las familias a los requisitos en la escuela primaria, podemos incrementar el porcentaje de estudiantes que se gradúan de la preparatoria hasta lograr 100% y nuestros estudiantes estarán listos para las universidades.
100% de Graduación	Central	Las reuniones donde dan información bilingüe para que los padres entiendan. Buen trabajo en todos los ser para ampliar o mejorar. Los padres están conscientes de los planes y acciones para continuar mejorando los niveles de sus hijos. Plan inmediato de intervención en cursos A-G. Los padres del noveno grado están informados de las clases que los estudiantes deben cursar para mantenerse actualizados y por tanto no se les hará difícil cumplir con los requisitos para el doceavo grado. Reuniones en las cuales se da la información bilingüe para que los padres la entiendan.
100% de Graduación	Este	GRUPO 1 Estudiantes EL <ul style="list-style-type: none"> • Mejor coordinación entre el padre-estudiante-maestro • Mayor involucración de los padres en los consejos • Supervisar cercanamente el programa Adopción temporal <ul style="list-style-type: none"> • Involucración (padre-tutor legal) • Extensión de apoyo en recursos para monitorear que vaya a los niños

	<ul style="list-style-type: none"> • Rentas altas-review of % para foster kids. (Maybe a program for help.) <p>FRPM</p> <p>Repasar el almuerzo para todos los grados y grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejores almuerzos • Educar a padres sobre nutrición/ Dar oportunidad a padres para participar en el lunch menú <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra ayuda para preparar a estudiantes como SAT Test-después de escuela o sábados. <p>GRUPO 2 Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reclasificación • Programas de apoyo: *Tutoría *asistentes bilingüe en las clases <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer más servicios de apoyo mental • Asesoramiento <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres sobre la nutrición • Ofrecer comidas saludables y de calidad • Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes en el menú <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer incentivos de motivación para estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Ferias sobre Universidades y colegios • Talleres mandatorios para padres • Más participación de padres en los concilio <p>GRUPO 3 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar mejores estrategias para hacer que los estudiantes obtengan un mayor asesoramiento para que puedan reclasificar • Que monitoreen la ayuda para los aprendices de inglés que de verdad la aprovechen <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que reciban el apoyo que necesitan en la educación y sicología y su ambiente familiar <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la comida no solo sea nutritiva sino también de agrado para los estudiantes y a si se aproveche y no se tire o se eche a perder • Hacer decisiones en como no tirar las comidas y desperdiciar ese dinero que se podría utilizarlo en diferentes programas para niños-maestros-para mejores
--	---

		<p>work-shop para padres</p> <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tengan personal clasificado y bien educado para los estudiantes • Menor número de estudios por clase para que aprovechen mayor la educación • Que sepan las debilidades de los estudiantes y sus habilidades • Más dinero y fondos para las escuelas • Que tengan más programas de intervención no solo instruccional sino también de artes <p>Grupo 4- Blanco (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 5 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con intervenciones después de reclasificación durante el tiempo de monitoreo • Personal capacitado en este subgrupo para llevar acabo dichas intervenciones • Mejor enlace y más motivación para padres que cuenten con estudiantes aprendices de Inglés <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para necesidades básicas (ropa, zapatos, libros) <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más tutoría o intervención de acuerdo a las necesidades de la escuela <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar menos estudiantes por consejeros académicos • Más apoyo de salud mental para los estudiantes • Enlace entre maestros, staff y padres • Mucha más comunicación <p>GRUPO 6 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más fondos para tener tutores para poder reclasificar y reabrir clases igual a los demás estudiantes (estar al mismo nivel) <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer más apoyo individual y recursos <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría después de escuela o sábados con los padres para prepararlos bien y los padres sientan la responsabilidad de apoyarlos <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a todos aunque estén pasando con C o mejor para verificar que estén tomando las clases que necesitan para estar preparados para graduarse y entrar al colegio <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de estudiantes en cada salón <p>GRUPO 7 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos una mejor comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje-tratando de adiestrar (?) y ajustando las tendencias generacionales y entendiendo sus propósitos, hacienda un banco de datos por medio de encuestas para descubrir el problema real, y sobre todo entender que no todos quieren ser Presidentes, apoyando sus necesidades y sueños de cada individuo y eliminar la idea del 100% graduación, ya que pone en un estado de estrés al alumno de tener que ser y tener "A" y le baja la autoestima al no lograr este, ya que no todos tenemos las aspiraciones de ir a la Universidad. Además que aprendemos de distintas
--	--	--

		<p>maneras al realizar esta encuesta; pudiéramos partir con bases sólidas y así tener y lograr una verdadera incógnita para entender y dar solución a esta problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todos quieren aunque tengan • No todos necesitan • El currículo no es el más óptimo • Se necesita motivar a las personas, regresar a tener consciencia, ecológica, ayudar al alumno a entender sus emociones y sentimientos, para que aprenda a tener control sobre si <p>ADOPCIÓN TEMPORAL–BLANCO</p> <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer más cursos AP y universitarios en las escuelas preparatorias gratuitamente <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos que todos los estudiantes aprendan diferente para que los estudiantes se desarrollen sus habilidades sus habilidades natas, respetando la manera única de aprendizaje. Permitiendo una educación autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer clases gratuitas con un instructor para prepararse para sábado
100% de Graduación	Noreste	*La preparación de los estudiantes para los SAT y los padres necesitan tener esta información lo más antes posible. Parece que por veces para cuando se da el examen a los estudiantes se les da diferente información y esto se refleja en el examen. Es injusto y necesitamos promover el PSAT a principios de la escuela preparatoria.
100% de Graduación	Noreste	Se necesitan muchos más consejeros en la escuela preparatoria para guiar a nuestros estudiantes. ¡No pueden marcar la diferencia cuando hay más de 100 estudiantes! Necesitan estar mejor preparados o tienen mejor dedicación y tiempo para estudiantes y se necesitan más consejeros. El estudio muestra que entre más apoyo y guía– entre más se obtendrá la mejor información para ayudarles a lograr el éxito en la escuela
100% de Graduación	Noreste	Ejemplo de asistencia para apoyar a la comunidad es un miembro del personal docente adopta a estudiantes y después los apoya para mejor asistencia y en lo académico. Se necesita al personal docente de las escuelas que han motivado y ayudado a los estudiantes para que sean estudiantes de alto rendimiento o que muestran mejoría en cualquier área. El personal docente dé de su propio tiempo antes y después del horario escolar solamente para marcar la diferencia en la vida de los estudiantes y no son reconocidos, nuestro distrito escolar debe cambiar esto en todas nuestras escuelas.
100% de Graduación	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Que el distrito implemente un programa para aumentar la asistencia de los padres a las escuelas y talleres. Esto es para que ellos puedan conocer el rendimiento académico de sus hijos aprendiendo de la información necesaria que es en lo que se mide a sus hijos. Esto ayudara la graduación, • Que los Coordinadores sigan a los estudiantes y haiga monitoreo para que nos den la información de las necesidades de nuestros niños. • Mas consejeros para los estudiantes que el siguán para que se gradúen. • Mas consejeros de universidades y explicar a los padres en junta las opciones de escuelas después de la high school y que se necesita. <p>¡Mas ayuda para el PSAT y luego el SAT no cobren preparen</p>
100% de Graduación	Oeste	. El Distrito debería de proveer sobresueldos, estipendios y horas extras adicionales a los maestros de los salones de clases quienes ayudan con darle seguimiento a su progreso en el trayecto de A-G y su IGP con el fin de suplementar los servicios no provistos por los consejeros.

100% de Graduación	Oeste	. Para reducir la proporción de las clases, LAUSD debería de proporcionar cursos alternos para cumplir con los requisitos de la graduación por medio de asignar a maestros adicionales para incrementar los índices de graduación.
100% de Graduación	Oeste	Los programas de doble inscripción (ver a continuación) deberían de comenzar con los estudiantes de escuela intermedia para que también se les dé la oportunidad para que se inscriban en cursos avanzados; basándose en el desempeño académico en la prueba estandarizada. * Universidad Comunitaria de 2 años * Cursos en la escuela para adultos * Cursos de verano Cursos de educación vocacional
100% de Graduación	Oeste	Para mejorar el éxito estudiantil con el índice de graduación, se necesita una proporción menor de estudiantes a consejeros universitarios. Por tanto, el Distrito debería de incrementar el número de consejeros universitarios en cada escuela.
100% de Graduación	Oeste	LAUSD debe proveer cursos a precio reducido de recuperación de créditos académicos brindados por las universidades de dos años en la escuela de los estudiantes.
100% de Graduación	Oeste	LAUSD debe de asociarse con universidades de dos y cuatro años para proveerles a los estudiantes quienes están a riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación la oportunidad de inscribirse en cursos de recuperación de créditos académicos a bajo costo y/o cursos de preparación.
100% de Graduación	Oeste	Preguntar a LAUSD en proveer fondos para proveer apoyo adicional a los estudiantes que lo soliciten. (tutoría)
100% Graduación	Noroeste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos disponibles para la recuperación de créditos académicos 2. Datos disponibles – comparación con otras áreas 3. Alianzas llevadas al nivel de escuela intermedia <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfocarse en los padre no involucrados para que reciban la información (quién es responsable). 2. Intervención antes de la escuela de continuación, etc. 3. Cambios a los exámenes estandarizados: información, formato, etc.
100% Graduación	Noroeste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Más enfoque en los estudiantes y los padres quienes no están alcanzando las metas 2. 100% de graduación: Basado en el Marco de desempeño de LCAP de junio de 2018, tenemos objetivos anuales previstos y estimados reales. Sería injusto con nuestros estudiantes hacer comentarios sin los datos necesarios. 3. Creación de una academia de padres para la transición de la escuela intermedia al 9º grado (además de esperar y llegar a la preparatoria y dar los talleres de información). 4. Creación de un catálogo por categoría de cada materia con temas que se repasarán dentro de la materia. 5. Capacidad de los padres para acceder a Naviance en la casa para
100% Graduación	Noroeste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes/padres/maestros trabajando unidos para 100% de graduación <p>1 Mejorar la comunicación con los estudiantes/padres/maestros</p>
Asistencia	Noreste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un equipo entre la escuela y los padres para que trabajen en la motivación estudiantil para crear buenos hábitos de asistencia. <ul style="list-style-type: none"> • Dar incentivos dependiendo del nivel de grado • Que el Distrito proporcione recursos • Comunidad informada por medio de sus medios • No parar los volantes porque no todos los padres cuentan con tecnología en el hogar • Capacitar a todo el personal y actualizar sobre la importancia de la asistencia escolar

		<ul style="list-style-type: none"> • Que el Distrito supervise el trabajo de sus empleados
Competencia para Todos	Central	Acción 1 Necesitamos más consejeros para los jóvenes en adopción temporal más apoyo emocional y académico a fin de ser competentes en matemáticas y lectura.
Competencia para Todos	Central	Acciones #2,3,4 y 5 Mayor apoyo para la capacitación de maestros. Entre más preparados estén los maestros, mejor serán los resultados y los niños alcanzarán un nivel académico más alto.
Competencia para Todos	Central	Acción 6 Continuar con expandir los programas de ETK y TK para ayudar a prepararlos para el kínder en lo social, emocional y psicológico para tener una mejor transición. Esto ayudará a que los estudiantes estén mejor preparados para el kínder.
Competencia para Todos	Central	Acción 7 Se necesita un equipo que incluye a todos los padres, los maestros, y los estudiantes en el desarrollo de un plan integral si el estudiante cuenta con un IEP. El Distrito necesita proveer apoyo psicológico, capacitación, tecnología y apoyo emocional-emocional para los estudiantes y padres. Todos los estudiantes deben de estar preparados para su transición de la escuela a ser adulto y cumplir con sus metas académicas y de aprendizaje. El resultado sería elevar el porcentaje de graduación para los estudiantes con un IEP con mayor preparación para las carreras del futuro y una vida independiente.
Competencia para Todos	Central	Acción 8 Todos los estudiantes con un IEP necesitan estar en clases más pequeñas con los asistentes que sean necesarios y apoyos dentro del salón de clases y maestros con las autorizaciones apropiadas. El aprendizaje necesita ser consistente. A resultado, incrementará los académico para los estudiantes. Los estudiantes tendrán más confianza, estarán más motivados y se sentirán exitosos.
Competencia para Todos	Central	Acción 9 El Plan Maestro necesita ser supervisado e implementado correctamente. Las escuelas y los padres necesitan trabajar como equipo en el proceso de reclasificación, empoderando a todos (padres, maestro y personal asignado) para que logre el dominio del idioma oportunamente. Las barreras lingüísticas deben abordarse a fin de que los estudiantes cumplir con los estándares del contenido (matemáticas, historia, ciencia y aprendizaje está bajo), reducir el número de los estudiantes a largo plazo (LTEL) y aumentar el índice de rendimiento académico.
Competencia para Todos	Central	Acción 10 Necesitamos más tecnología y más maestros de tecnología para apoyar la instrucción. Los estudiantes necesitan tener más experiencia con la tecnología.
Competencia para Todos	Central	Acción 11 Reducir el número de estudiantes en los salones de clases y aumentar la capacitación profesional porque los tiempos están cambiando y para que cada estudiante tenga la atención del maestro. Los maestros necesitan dar apoyo individual. Hay necesidad que los maestros mejoren sus técnicas y la enseñanza. También, los estudiantes pueden tener más apoyo y mejores calificaciones.
Competencia para Todos	Central	Acción 12 Necesitamos maestros de las artes para proporcionar instrucción diaria para que se cumpla con los programas STEM y STEAM. Además, esto ayudaría con el autoestima.
Competencia para Todos	Este	GRUPO 1 Estudiantes EL -Instrucción más efectiva con múltiples diversidad de estrategias de enseñanza/aprendizaje Adopción temporal

		<p>-Servicios/apoyos emocional</p> <p>FRPM -Selección de alimentos adecuados verificar calidad y vencimiento- muy importante en ocasiones esta vencida y huele feo</p> <p>TODOS -Intervenciones otorgadas cuando y donde se necesitan</p> <p>GRUPO 2 ESTUDIANTES EL- EN BLANCO</p> <p>FY- EN BLANCO FRPM- EN BLANCO TODOS - ¿Qué tipos de herramientas de evaluación para darle seguimiento a los maestros y el progreso escolar al transcurso de los años? -¿Capacitación profesional? -Plan de estudio implementado para todos e identificar apoyo de instrucción para los niños Se necesita mejorar la calidad de la instrucción - Depende de las necesidades de la escuela -Evaluación -Supervisión constante de los estudiantes “¿Quién supervisa? ¿Quién supervisa?”</p> <p>GRUPO 3 EL -Que los niños reclasifiquen en menos tiempo que se acorten los plazos a por lo menos 3 años y no lo dejemos a largo plazo como está ocurriendo ya que se les hace más difícil.</p> <p>FY- EN BLANCO FRPM -En cuanto a los niños que califican para lonche necesitamos enfocarnos en comida saludable y ciertos cambios en comida cultural en el menú. Que haya variedad en el menú de vez en cuando. TODOS -Nos identificamos con que la base primordial es el alto nivel a temprana edad enfocándonos en el pre-kínder, kínder transicional (2 ½ años en adelante) -Un enfoque en el arte como una forma de motivación para llegar a la graduación. Una forma diferente y una mejor posibilidad de diferente oportunidad de trabajo. -En cuanto a tecnología consideramos que se necesita mas apoyo a nuestros niños ya que cada vez se utiliza mas para exámenes y necesitan la instrucción de como utilizarlo.</p> <p>Grupo 4- Blanco (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 5 EL -Continuar con el enfoque y monitoreo de los estudiantes y sin olvidar los (LTEL) -Que el director sea quien evalúe a los maestros para se este implementando correctamente el plan de estudio de aprendizajes de inglés</p> <p>FY- EN BLANCO FRPM- EN BLANCO</p>
--	--	---

		<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más implementación de tecnología durante la instrucción en las escuelas -Buscar más recursos para que todos los estudiantes cuente con tecnología en todas las escuelas <p>Grupo 6- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 7 ESTUDIANTES EL- EN BLANCO</p> <p>ADOPCIÓN TEMPORAL–BLANCO</p> <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> –Acatamiento y transparencia en los planteles escolares – Dispositivos de tecnología de ayuda para todas las escuelas <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducir el tamaño de las clases para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en la escuela preparatoria - Atención a la clase con nuestro maestro acerca de lo que hacen la enseñanza - Apoyar la salud mental
Competencia para Todos	Noreste	<ol style="list-style-type: none"> Ofrecer más programas de artes en cada grado de primaria Incluir más artes visuales y escénicas Agregar arte a todas las escuelas primarias y más opciones por escuela Ofrecer programas de ciencias que sean mejores e inclusivos <ul style="list-style-type: none"> • Los laboratorios de ciencias deberían de ser implementado en todas las escuelas • Materiales más científicos para poyar la exploración e instrucción científica • Más capacitación por el LD a los maestros sobre las ciencias
Competencia para Todos	Noreste	<ol style="list-style-type: none"> Más programas de deportes en escuela primaria <ul style="list-style-type: none"> • Proveer programas que sean de interés para los niños y niñas • Gimnasia, deportes al aire libre y equipos de porristas y danza sincronizada Enfoque de lectura a nivel primaria <ul style="list-style-type: none"> • Más libros para la biblioteca y la biblioteca abierta durante el recreo y el almuerzo no cerrado • Clubes de libros • Programas de libros gratuitos • Incentivos para la lectura Llevar la tecnología a todas los salones de clases K-12 <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos individuales para todos los estudiantes
Competencia para Todos	Noreste	<ol style="list-style-type: none"> Monitoreo las necesidades de cada escuela <ul style="list-style-type: none"> • Tener una consejera grupal y una individual • Intervención académica y prevención académico.

		<ul style="list-style-type: none"> No esperar hasta que el estudiante ya este en la peor situación. diagnosticar temprano <p>7. Ayuda a los estudiantes que son ELD y Foster Youth y darles un seguimiento adecuado Ya sabemos que son identificados entonces enfocar en eso desde temprano.</p> <p>8. Que cada escuela que tenga estudiantes de estos ELD y Foster Youth que se les agregue asistentes pagados por el distrito no por la escuela</p>
Competencia para Todos	Noreste	<p>9. Que la escuela no ponga a trabajar a los asistentes de salón a ayudar en el patio. Que se enfocan en ayudar y trabajar con estudiantes y que el distrito ponga personal adecuado en los patios de cada escuela pagados por el distrito no la escuela.</p> <p>10. Que se asegure un centro de padres con personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Representante de la comunidad para que ayude a traer talleres a los padres de los estudiantes que van bajo. Que esta persona trabaje las horas de la escuela no nomas do o tres horas. Que la persona hable el idioma de la comunidad o que pongan a dos Que paguen para personal en la mañana y otra en la tarde 8-12 y 12- 4 Para que nosotros saber que está abierto cualquier necesidad.
Competencia para Todos	Noreste	<p>11. Tutoría para los estudiantes que reprueban o están desempeñándose mal en la materia que necesiten.</p> <p>12. Hacer cumplir con la encuesta de IEP para todas las escuelas para que se den las aportaciones a alguien para que se verifique fuera de la escuela.</p> <p>13. Los IEP no deben de tardarse más de 3 semanas para configurar ni la mitad de un año.</p>
Competencia para todos	Noroeste	<p>Presupuesto diferenciado debería de ser asignado a cada plantel escolar. Se debería de dar flexibilidad a los distritos locales. Las 12 categorías son importantes.</p> <p>La educación temprana y el desarrollo profesional debe ser continuo, a fin de diferenciar la instrucción. Actualizaciones sobre la tecnología deberían de ser continuo con maestros autorizados en tecnología en todo nivel de grado. Las artes deberían de ser todo el año con un maestro de artes en ese sitio escolar en particular.</p> <p>Desarrollo profesional – muy importante para estudiantes que aprendan diferentes: Estudiantes EL, de educación especial, SAS y GATE.</p> <p>Asistentes de maestros– para ayudar a los maestros a separar las clases, aprendices de inglés y educación especial.</p> <p>¡Educación Física– simplemente MÁS! Enlaces con la educación física a la alimentación y ejercicio del cuerpo y la mente. Ayudar a los estudiantes para que se preocupen por su condición física y por las ciencias. Los deportes los mantienen ocupados. Solicitar evaluaciones de las escuelas para cada año escolar.</p> <p>Estrategias de enseñanza– Necesitamos más maestros profesionales para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Ejemplo: Visual, auditivo, lectura/escritura, cinético.</p> <p>Es esencial que los maestros sean capacitados antes de entrar a diferentes instituciones educativas, que los talleres educativos también se les proporcionen a los padres, y que haya medios de comunicación eficaces entre las autoridades locales y a nivel central, con suficiente notificación con un calendario de actividades para coordinación de las reuniones de padres que se llevarán a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración con sistema de puertas abiertas– Padres - Información actualizada y explícita en todas las actividades <p>Capacitación profesional para los maestros con evaluación y certificación para que puedan demostrar que saben y pueden hacer uso de lo que aprendieron.</p> <p>Capacitación profesional para los salones de clases de necesidades especiales para situaciones de emergencia. Ejemplo: Cierre forzoso, desastres, incendios, terremotos.</p> <p>Enfoque en las necesidades de cada escuela. Los niños de arte tienen diferentes habilidades y aprenden de manera diferente</p>

Competencia para Todos	Oeste	El distrito debería financiar, seleccionar y proveer programas y recursos de matemáticas para fomentar el aprendizaje con base en proyectos y el razonamiento crítico para proveerles a los estudiantes un plan de estudios práctico que los anime a ser pacientes para resolver los problemas.
Competencia para Todos	Oeste	El distrito debería proveer y financiar un asesor de matemáticas altamente cualificado para cada escuela con el fin de incrementar la capacidad de los maestros para proveerles a los estudiantes un entendimiento fundamental sólido de los conceptos de matemáticas.
Competencia para Todos	Oeste	LAUSD debería proveer hojas informativas que contengan recursos personalizados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar, junto con resultados/datos más claros/más fáciles de entender de los exámenes estandarizados y ofrecer capacitaciones acerca de cómo descifrar los resultados de los exámenes, con el fin de incrementar la capacidad de las familias para proveer vías adicionales para el rendimiento académico. Además, proveer una explicación detallada/comunicación más clara para los padres acerca del propósito, impacto y opciones de ser excluido de los exámenes estatales.
Competencia para Todos	Sur	<p>Presupuesto diferenciado debería de ser asignado a cada plantel escolar. Se debería de dar flexibilidad a los distritos locales. Las 12 categorías son importantes.</p> <p>La educación temprana y el desarrollo profesional debe ser continuo, a fin de diferenciar la instrucción. Actualizaciones sobre la tecnología deberían de ser continuo con maestros autorizados en tecnología en todo nivel de grado. Las artes deberían de ser todo el año con un maestro de artes en ese sitio escolar en particular. Desarrollo profesional – muy importante para estudiantes que aprenden diferentes: Estudiantes EL, de educación especial, SAS y GATE. Asistentes de maestros– para ayudar a los maestros a separar las clases, aprendices de inglés y educación especial.</p> <p>Educación Física– simplemente MÁS! Enlaces con la educación física a la alimentación y ejercicio del cuerpo y la mente. Ayudar a los estudiantes para que se preocupen por su condición física y por las ciencias. Los deportes los mantienen ocupados. Solicitar evaluaciones de las escuelas para cada año escolar.</p> <p>Estrategias de enseñanza– Necesitamos más maestros profesionales para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Ejemplo: Visual, auditivo, lectura/escritura, cinético. Es esencial que los maestros sean capacitados antes de entrar a diferentes instituciones educativas, que los talleres educativos también se les proporcionen a los padres, y que haya medios de comunicación eficaces entre las autoridades locales y a nivel central, con suficiente notificación con una calendario de actividades para coordinación de las reuniones de padres que se llevarán a cabo: - Administración con sistema de puertas abiertas– Padres - Información actualizada y explícita en todas las actividades Capacitación profesional para los maestros con evaluación y certificación para que puedan demostrar que saben y pueden hacer uso de lo que aprendieron. Capacitación profesional para los salones de clases de necesidades especiales para situaciones de emergencia. Ejemplo: Cierre forzoso, desastres, incendios, terremotos. Enfoque en las necesidades de cada escuela. Los niños de arte tienen diferentes habilidades y aprenden de manera diferente.</p>
Otros	Oeste	<p>Comunicación:</p> <p>El Distrito debe de invertir en una plataforma en línea para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad. LAUSD debe de usar diferentes modos de comunicación para mejorar el acceso a la información y los recursos disponibles como los talleres por Internet sobre la intimidación, preparación para cursos A-G/universidad y las Normas académicas básicas y comunes.</p>

		<p>Para involucrar a más familias, el Distrito debe de difundir información por medio de mensajes de texto, usar la aplicación Remind, y otras formas de medios sociales para mejorar para mejorar la comunicación a los estudiantes, los padres y las familias para que estén conscientes de los recursos del Distrito en cuanto a la migración, desamparo, salud y bienestar y seguridad.</p> <p>El Distrito debe de incluir un símbolo en el Portal para padres para dirigir a los padres a los talleres que están disponibles.</p> <p>Encuesta de la Experiencia Escolar:</p> <p>El Distrito debe de cambiar el plazo de la Encuesta de la Experiencia Escolar a la primavera (mayo) para que los padres/familias puedan proporcionar una respuesta más precisa.</p> <p>El Distrito debe de proveer ayuda técnica por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sobresueldo para empleados que proporciona apoyo a los padres (persona de enlace). • Encuesta telefónica automatizada para aquellos con bajo nivel de alfabetización <p>Apoyo por medio de voz hablada para fácilmente contestar a la encuesta por Internet</p>
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Que los talleres sean mandatorios para que tengamos más participación. Si hacemos esto, atenderemos todas las metas y los estudiantes se desempeñarán mejor (éxito académico).
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Necesitamos cerciorar que no solamente los representantes comunitarios reciben desarrollo profesional pendual pero también los padres voluntarios reiben capacitación profesional sobre cómo darle la bienvenida a nuevos padres al grupo.
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Que los talleres/capacitaciones sobre la importancia del portal de padres para empoderar a los padres con el conocimientos/destrezas para acceder/usar las presentaciones.
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Capacitaciones profesionales para una involucración oportuna en la educación del niño.
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Necesitamos más fondos para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar para que las familias sean mejores de manera oportuna e informados de manera oportuna sobre los asuntos importantes de la escuela (portal para padres, SES, etc.) con el fin de mejorar la involucración de los padres y las familiasy padres más activos (en general) en el plantel escolar, en los eventos escolares y del Distrito.
Participación de los Padres, la	Central	Necesitamos más capacitación para el personal para la involucración de los padres y las familias sobre los métodos receptivos a lo cultural en todas las escuelas para incrementar la inclusión de los padres que resultará en incremento en el rendimiento estudiantil. La capacitación se debería de llevar a cabo trimestralmente y debería de estar conectado a los resultados medibles.

Comunidad y los estudiantes		
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	Necesitamos desarrollar un plan en todas las escuelas para incrementar la asistencia y la retención para los talleres para padres con el fin de incluir incentivos (premios, cuidado de niños) y las notificaciones oportunas (textos, llamadas telefónicas, notificaciones, mensajes conectados) sobre las reuniones que resultan en un incremento en la participación de los padres.
Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Central	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre los talleres para los padres. • Tener más tiempo para interactuar con el maestro. • Talleres por Internet para los padres que trabajan. • Se necesitan más incentivos para que los padres asistan (rifas, reuniones más enfocadas, etc.) • Talleres sobre la tecnología para que los padres se puedan involucrar más • Noche de Lectura Familiar • Mantener los centros de padres abiertos más horas • Más recursos para reclutar a los padres voluntarios • Tener más reuniones en diferentes horarios para que los padres vengan después de su día laboral. • Tener reuniones de mejores prácticas para que los padres hablen con padres de otras escuelas (presentaciones sobre lo que están funcionando en escuelas de alto rendimiento) • El distrito necesita enfocarse en aumentar ACCESO a las oportunidades para la involucración de los padres para la familias que trabajan (talleres después de las 5:30 con cuidado de niños) • Expandir los métodos para la involucración de los padres con el fin de incluir a las familias que no se sienten cómodas en ir al plantel escolar • Capacitar al personal escolar sobre la involucración de las familias y los métodos receptivos a lo cultural • Proveer notificación de 4 a 6 semanas para todos los eventos de padres (llamadas telefónicas, correo electrónico, volantes, etc.) • A los representantes comunitarios se les necesita dar una lista de los talleres que son requeridos en sus capacitaciones profesionales que incluye el LCAP que deben de hacer para sus padres en las escuelas locales y deben de proveer evidencia que llevaron a cabo esos talleres. • No hay suficiente acatamiento para las escuelas en cuanto a la involucración de los padres. • Los posters que anuncian los talleres para los padres que indican que los niños recibirán un premio si sus padres participan. • Rifas al final del taller. • Padres que asisten. Proveer rifas o comida. • Tener volantes, textos, correos electrónicos, llamadas telefónicas • Más fondos para útiles y materiales • Traducción. • La participación de los padres carece y los maestros se han dado por vencidos en atraer a los padres para que se presenten.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Este	<p>Grupo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preocupaciones sobre cómo los padre pueden participar en las escuelas. 2. Igualdad para todos los padres (participación) 3. Personal más accesible (director escolar, subdirector, secretaria) sentir bienvenida 4. Más acceso a la tecnología y las reuniones o reuniones en diferentes horarios Conclusiones: Más comunicación entre el Distrito, la escuela y los padres. Tener más capacitaciones/talleres para todo el equipo escolar (padres, maestros, directores escolares, etc.)

Grupo 2

1. Más capacitación para los padres para que sepan lo que están llenando y sepan lo que están firmando.
-realimentación sobre la información recogida de la escuela y los objetivos.
2. Capacitación en Representación Comunitaria para ayudar a los padres con todas las aplicaciones.
3. Entrenamiento para padres sobre cómo ayudar mejor a los estudiantes con necesidades especiales.
4. Más asesoramiento para estudiantes y asistente médico.
5. Proporcionar asistente de internet para todos los estudiantes.
-bajo costo si no es gratis

Grupo 3

* Necesitamos que la escuela este revisando en la base de datos a aquellos alumnos que ya entregaron la encuestas para asi lograr un incremento del 10% y al darse cuenta de quienes faltan, enviar recordatorios a los que no la han entregado.

* Hacer un equipo de evaluación para los centros de padres para hacer observaciones con un cuestionario de 5 preguntas y asi consolidar una investigación de campo para ver cual es el verdadero problema.

Grupo 4

- Hacer encuestas / cuestionarios obligatorios para entregar.
- Hacer encuestas cada 3 meses no una vez al año.
- Los niños deben tener más opciones en lugar de SOLO para la universidad.
- Más talleres para padres para ayudar a los niños.

Grupo 5

2. No hay suficiente involucración de los padres
3. El centro de padres tiene horario limitado/ solución: disponible durante el día escolar
4. Motivar a los padres por medio de los estudiantes y maestros para que entreguen las encuestas, información, etc. P. ej. Además de papeles- textos, correos electrónicos, llamadas telefónicas personales, etc.
5. Usar todo medio de comunicación
6. Cada escuela con una campaña local para la involucración de los estudiantes en desarrollar su liderazgo (especialmente MÁS mentores juveniles como the Village Movement).

Grupo 5

No hay suficiente involucramiento do padres.

1. El centro de padres tiene horario limitado/ solución: disponible durante el día escolar
2. Motivar a los padres por medio de los estudiantes y maestros para que entreguen las encuestas, información, etc. P. ej. Además de papeles- textos, correos electrónicos, llamadas telefónicas personales, etc.
3. Usar todo medio de comunicación

4. Cada escuela con una campaña local de estudiantes en desarrollar su liderazgo (especialmente MÁS mentores juveniles como the Village Movement).

Grupo 6

1. No hay suficiente involucración de los padres
2. Capacitar a los directores escolares sobre la involucración de los padres en las escuelas y darles incentivos
3. Que los padres firmen que han recibido las encuestas
4. Que el distrito supervise que todas las escuelas tengan un centro de padres, y que tenga una área para niños pequeños
5. Que los representantes estén adecuadamente vestidos
6. Menos niños en los salones de clases
7. Que nuestros asistentes de maestros en los salones de clases

Grupo 6

1. No hay suficiente involucración de los padres.
2. Capacitar a los directores escolares sobre la involucración de los padres en las escuelas y darles incentivos
3. Que padres firmen que han recibido las encuestas
4. Que el distrito supervise que todas las escuelas tengan un centro de padres, y que tenga una área para niños pequeños
5. Que los representantes estén adecuadamente vestidos
6. Menos niños en los salones de clases
7. Nuestros maestros tienen asistentes del salón de clases

Grupo 7

1. Incentivos para los padres y estudiantes
2. Proveer información clara a los padres sobre lo que firman
3. Menos estudiantes en los salones de clases
4. La escuela debe asegurarse que la información llegue a los padres
5. Cómo la comunicación (tipos) es más eficaz entre los padres y la escuela:
 - a) Cartas personalizadas
 - b) Centro de padres más activo
 - c) Programas actividades antes del inicio del mes/ o al final del mes (para lo que se proyecta el próximo mes)
 - d) Llamadas del personal
 - e) Más tiempo para llenar los formularios

Grupo 7

1. Incentivos de los Padres y los Estudiantes
2. Proveer información clara a los padres sobre lo que firman
3. Menos estudiantes en salones de clases
4. La escuela debe asegurarse que la información llegue a los padres
5. Cómo la comunicación (tipos) es más eficaz entre los padres y la escuela:
 - a) Cartas personalizadas
 - b) Centro de padres más activo

		<ul style="list-style-type: none"> c) Programas de actividades antes del inicio del mes/ o al final del mes (para lo que se proyecta el próximo mes) d) Llamada telefónica personal a) Más tiempo para llenar los formularios
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en la información que se presentó, se necesita más paga para el Representante de la Comunidad que trabaja en el centro de padres. Muchos se quedan horas extras más allá de lo que se les paga porque los padres pasan en diferentes horario. Muchos padres necesitan la información y necesitan clases/talleres ofrecidos por el Centro de padres y para apoyar las necesidades académicas de sus hijos.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Los Centros de padres necesitan materiales para los niños que vienen con sus padres a los talleres para aprender. Necesitan más libros, computadoras, juegos educativos. • Los padres necesitan más cosas y recursos en el centro de padres.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Deberíamos de usar el Portal para padres para más información sobre los talleres que suceden en el Centro de Padres. Debería de existir un enlace en el sitio de Internet del Portal para padres con información sobre los talleres relacionados con nuestro plantel o en enlace en nuestro sitio de Internet con información para padres y talleres.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita más información para nuestras comunidades de padres con respecto a los servicios disponibles para apoyarlos con sus propias necesidades individuales. Estas necesidades pueden variar desde la educación especial, lo académico, lugares para apoyar a los estudiantes gratuitamente o de bajo costo.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Cada Centro de Padres necesita proveer una persona que pueda cuidar a los niños que vienen con los padres a las escuelas para reuniones y talleres. La escuela necesita considerar las necesidades que tienen las comunidades.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros los padres realmente necesitamos que nuestra prioridad es de involucrarnos en la comunidad escolar y dar nuestro mejor esfuerzo para participar en actividades que nos ayudarán.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para la educación de los padres • Talleres de salud mental • Talleres en contra de la intimidación • Calendario mensual para los padres • Clases de inglés y certificado de preparatoria para los padres • • Que el Distrito apruebe más computadoras para que los padres tengan más acceso. Y que las escuelas brinden más clases de computación. • Hay un calendario de actividades para los estudiantes y los padres en el portal para padres y se actualiza mensualmente. • Más recursos por el distrito para las escuelas para que tengan éxito y rendimiento.
Participación de los Padres, la	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología como webinars para padres, blogs de los representantes de los padres para difundir información y obtener aportaciones actualizados. • Los representantes de los estudiantes en el salón de clases para cumplir con los padres al menos 4 veces al año para actualizar y aprender del otro grupo.

Comunidad y los Estudiantes		<ul style="list-style-type: none"> • Crear una aplicación fácil de usar para el Portal para padres que sea fácil de acceder.
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<p>10. Necesitamos información más accesible para los padres. Las escuelas deben entender que no todos los padres tienen el mismo nivel de acceso a la información.</p> <p>11. Motivación para los niños en diferentes áreas para que entiendan lo que necesitan lograr.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Reclasificación ☐ Asistencia ☐ Todas las áreas académicas <p>12. Mucha comida desperdiciada, mucha comida que a los niños no les gusta. Las cafeterías en las escuelas también necesitan supervisión para que el alimento sea adecuado y suficiente.</p>
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita involucrar más a los padres de las comunidades de cada escuela. • Se necesitan más talleres para los padres en cada escuela. • Se necesita cuidado de niños en los centros de padres para que los padres asistan a los talleres y puedan aprender. • Tener más maestros para los niños de aprendices de inglés. • Alianza con la comunidad y las agencias que quieren y pueden ayudar <ul style="list-style-type: none"> ☐ Ferias de salud ☐ Ferias Educativas ☐ Ayuda con seguros médicos a bajo precio ☐ Ayuda con la policía a mantener el control en las escuelas ☐ Modos de obtener más paseos en autobús
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Noroeste	<p>Áreas de desarrollo</p> <p>Talleres para la educación de los padres</p> <p>Más transparencia con el presupuesto</p> <p>Más información sobre la educación de los padres que está disponible, mejorar en general la escuela (limpieza, renovaciones, embellecimiento) mejorar los patios de juego (pintura, repavimentar, áreas de juego en grupo)</p> <p>Reunión o asamblea anual con los padres y el director escolares, los maestros, los estudiantes y proveer incentivos por su participación</p> <p>Capacitación de los maestros sobre la involucración de los estudiantes</p> <p>Estudiantes EL: La capacitación a los padres debería de ser bilingüe (o en alguna manera de comunicarse y para atender la demografía del plantel)</p> <p>La seguridad escolar necesita mejoramiento</p> <p>Más consejeros (mejorar las conexiones con los estudiantes sobre temas académicos y personales)</p> <p>Más involucración del centro de padres y la comunidad, oportunidades de tutoría para los estudiantes con dificultades</p> <p>Programaciones escolares variadas para los talleres para padres a fin de atender las exigencias de los padres, capacitación de La's best y mejora en la seguridad</p> <p>Las clases de involucración de los padres (el idioma, lo académico, e incentivos por asistir) Más personal (educación física, música, danza)</p>

		<p>Áreas Destacadas</p> <p>Chocolate y café con el director escolar y los consejeros</p>
Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Sur	<p>Talleres para la educación de los padres</p> <p>Más transparencia con el presupuesto</p> <p>Más información sobre la educación de los padres que está disponible, mejorar en general la escuela (limpieza, renovaciones, embellecimiento) mejorar los patios de juego (pintura, repavimentar, áreas de juego en grupo)</p> <p>Reunión o asamblea anual con los padres y el director escolares, los maestros, los estudiantes y proveer incentivos por su participación</p> <p>Capacitación de los maestros sobre la involucración de los estudiantes</p> <p>Estudiantes EL: La capacitación a los padres debería de ser bilingüe (o en alguna manera de comunicarse y para atender la demografía del plantel)</p> <p>La seguridad escolar necesita mejoramiento</p> <p>Más consejeros (mejorar las conexiones con los estudiantes sobre temas académicos y personales)</p> <p>Más involucración del centro de padres y la comunidad, oportunidades de tutoría para los estudiantes con dificultades</p> <p>Programaciones escolares variadas para los talleres para padres a fin de atender las exigencias de los padres, capacitación de La's best y mejora en la seguridad</p> <p>Las clases de involucración de los padres (el idioma, lo académico, e incentivos por asistir) Más personal (educación física, música, danza)</p>
Seguridad Escolar	Central	<p>Nos han puesto timbre en la puerta principal y solo pueden entrar por alg(m motivo durante horas de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portones laterales cerrados en horas de clase • Asegurar la seguridad escolar Nosotros venimos de Maya Angelou y si hay Justicia Restaurativa para alumnos y padres. H tenido muy buena aceptación. Yo siento que si funciona. Tenemos policía escolar y funciona muy bien. • Ofrecer clases para niños de secundaria para que se puedan graduar con facilidad y que tengan más oportunidades para el nuevo futuro Aunque, lamentablemente no es tan bueno para la ambición de un niño que tiene problemas familiares o complicaciones de aprender. <p>Hay una gran impresión muy buena al ver la grafica de cómo han bajado el numero de niños que se retrasan en sus clases en la escuela, las programas despues de escuela son importantes y otras opciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • información específica necesita ser compartida • Nuestra escuela recibió las recursos (presupuesto) adicionales para las estudiantes que necesitan apoyo adicional.
Seguridad Escolar	Este	<p>Grupo 1- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 2 Estudiantes EL</p> <p>-Más entrenamiento para los maestros para cómo tratar a los niños de necesidades diferentes académicas y personales.</p> <p>Adopción temporal</p> <p>-Monitorear más exhaustiva y eficaz para realmente llegar a las necesidades del estudiante</p> <p>FRPM</p>

	<p>-Identificar las necesidades de los estudiantes</p> <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más recursos monetarios para consejeros , psicólogos -Poner detectores de armas en cada escuela -Revisión de drogas frecuente en cada escuela -Más fondos para programas preventivos violencia, abuso, talleres- orientación y educativos basados de las familias <p>GRUPO 3 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar la opción a los estudiantes que aprendan otro idioma - Dar programas como Lexia tanto en inglés como en español - Todos los materiales y las reuniones en ambos idiomas o en todos los idiomas representados en la escuela <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proveer orientación a los jóvenes según sea necesario <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con los padres por medio de texto, correo electrónico, teléfono sobre el bienestar del niño <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de robótica y después del horario escolar que sean gratuitos y que brinden una experiencia de aprendizaje por medio de darles un espacio/oficina en la escuela para proveer servicios de intervención - Abrir las puertas a programas de prevención de pandillas y drogas (que ya existen), en todo nivel <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse con los padres sobre todas las actividades que se están llevando a cabo en el distrito o a su disposición - Más supervisión en todo momento - Más actividades después del horario escolar que sean productivas, como las artes en las que los estudiantes pueden desarrollar sus destrezas artísticas en la danza, música, producción, pintura y STEM <p>GRUPO 4 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer constantemente orientaciones o implementación de programas de comportamiento (RJ- Justicia Restaurativa) ya sea trimestralmente ya que consecutivamente este subgrupo (EL) recibe estudiantes nuevos <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Trabajar más en equipo con agencias de la comunidad para agarrar recursos y así poder cubrir las necesidades psicológicas de los estudiantes <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más fondos para PSW and consejería para prevenir y solucionar problemas existentes
--	--

		<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrenamientos para padres en todos los niveles (elementaries, middle schools y high schools) en el programa RJ (Justicia Restaurativa) -Más consistencia en cuanto a la implementación de los programas de comportamiento por ejemplo : RJ Justicia Restorativa para un mayor impacto para que no falte la seguridad en las escuelas y así no faltar a las normas de LCAP <p>(Segundo póster para el grupo 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los maestros deberían de ser consistentes en desarrollar y – (RJ) Justicia Restaurativa -Implementación de algún tipo de programa sobre bullying, por ejemplo la policía vaya a las escuelas y explique a los estudiantes sobre el bullying y sus consecuencias en tipo orientaciones con los estudiantes <p>Grupo 5- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 6 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exponer el programa para poder ayudarles a nuestros hijos/estudiantes -personal capacitado para dar el taller a los maestros y maestros a los estudiantes <p>Adopción temporal 30 de enero de 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia los fondos para FY por la inconsistencia de apoyo para los estudiantes <p>(monitoreo constant!)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ayuda imediata para poder tener un resultado positivo • consejeros • psicológicos • Salud mental <p>FRPM Una combinación de todo lo que se escribió</p> <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para poder ser exitosos con la JR {RJ} necesitamos más personas capacitados del tema y fondos para exponer el programa -Necesitamos tener personas monitoreando el programa más de cerca (fondos) -No ser escuela selectivas si no que el programa {RJ} fuese para todos -Que el programa se exponga mas a los padres/estudiantes
Seguridad Escolar	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> •Garantizar la seguridad de áreas con talles con congestión de tráfico

		<ul style="list-style-type: none"> •No hay suficiente supervisión a nivel escuela preparatoria durante las clases de educación física. Esta es un área del día en que los estudiantes son intimidados, golpeados, empujados, etc. Esto es un problema de muchos planteles ya que no hay suficientes adultos para combatir estos problemas. Los padres se prestan como voluntarios para que los niños se mantengan seguros durante los períodos de transición.
Seguridad Escolar	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> • Mas vigilancia en los gimnasios de las escuelas. • Se necesitan recursos comunitarios • Que se den cuenta de el bullying y que hagan algo para ayudar a los estudiantes que ellas saben que son capas de ser bully por otros más agresivos. • Implementar más conciencia de bullying que sea monitoreada y crear consecuencias buenas que ayuden a traer cambio positivo
Seguridad Escolar	Noreste	<ul style="list-style-type: none"> •Algunas escuelas primarias necesitan guardias del cruce para peatones, verdaderos no un voluntario por la mañana y por la tarde. Deben de contar con una buena actitud con la comunidad. <p>Las escuelas necesitan más vigilancia en las escuelas preparatorias porque necesitan asegurarse de que los niños están seguros durante los tiempos de transición especialmente en el gimnasio.</p> <p>Enseñarles a los niños los juegos indicados en las escuelas muchas peleas durante este tiempo porque nadie les enseña.</p>
Seguridad Escolar	Noreste	<p>La Policía Escolar debería de ser más visible y contratar a más para proteger a nuestras escuelas especialmente las escuelas preparatorias.</p> <p>Crear incentivos para nuestros estudiantes que muestran interés en las fuerzas de cumplimiento de la ley para que tengan la experiencia de un día de ver a los policías escolares y sería la mejor manera para que nuestros estudiantes se interesen que trabajen entre sí.</p> <p>Mejor opciones alimenticias para que los estudiantes estén sanos y en forma-</p> <p>Más enfermeras para que realicen exámenes de la vista y verificaciones de salud.</p> <p>Proveer empleados para que estén en ubicaciones después del horario escolar para apoyo de seguridad todos los días y hacerlo un deber adicional.</p>
Seguridad Escolar	Noroeste	<p>Áreas de desarrollo</p> <p>Talleres sobre justicia restaurativa para los padres y estudiantes la responsabilidad para la participación de los padres</p> <p>Medidas de seguridad en la entrada de la escuela antes de entrar al plantel escolar (timbre) Cerradura automática en los portones</p> <p>Los asistentes de maestros no en los teléfonos y vigilando a los niños, planteles cerrados durante las horas de escuela</p> <p>Mesas de bienvenida en las escuelas</p> <p>Portón supervisados al final del día escolar para prevenir que los estudiantes salgan del plantel escolar Asegurarse que todas las cámaras de seguridad estén en orden</p> <p>Durante los periodos de vacaciones, asegurarse que hay más guardias de seguridad, identificación estudiantil al entrar al plantel</p> <p>Debido a que la LASP (policía escolar) no pueden estar en todos lados, la escuela puede proveer una lista de las maneras que los padres pueden ayudar con la seguridad del plantel, como donar fondos o ser capacitados para ayudar.</p> <p>Todo el personal necesita más capacitación sobre una persona armada en el plantel y seguridad.</p> <p>Todas las escuela de LAUSD deberían de ser planteles cerrados. La oficina principal es solamente para los padres y los estudiantes para que entren, presentar al oficial de seguridad y LAPD requerido en todos los planteles escolares</p> <p>Capacitación requerida para los estudiantes de educación especial sobre los desastres naturales y emergencias</p> <p>Seguridad escolar trabajar con los accidentes de tráfico Si es necesario, garantizar más guardias de seguridad en las escuelas que lo necesitan.</p>
Seguridad Escolar	Oeste	<p>Con el fin de incrementar el tiempo de instrucción y crear escuelas seguras y más atentas, LAUSD debería de continuar proporcionando los fondos para capacitar</p>

		a todos los maestros en las escuelas que necesitan apoyo basado en los datos (estudiantiles).
Seguridad Escolar	Oeste	Incrementar la seguridad escolar por medio de instalar cámaras que funcionen y supervisión adicional en el plantel tanto enfrente como detrás de la escuela (para crear escuelas seguras y más atentas).
Seguridad Escolar	Oeste	El Distrito debe invertir en sistemas de comunicación en la comunidad a través de la publicidad, tales como carteles, anuncios de radio y televisión para motivar los programas de vigilancia escolar/comunidad.
Seguridad Escolar	Sur	<p>Áreas de desarrollo</p> <p>Talleres sobre justicia restaurativa para los padres y estudiantes la responsabilidad para la participación de los padres Medidas de seguridad en la entrada de la escuela antes de entrar al plantel escolar (timbre) Cerradura automática en los portones Los asistentes de maestros no en los teléfonos y vigilando a los niños, planteles cerrados durante las horas de escuela Mesas de bienvenida en las escuelas</p> <p>Portón supervisados al final del día escolar para prevenir que los estudiantes salgan del plantel escolar Asegurarse que todas las cámaras de seguridad estén en orden Durante los periodos de vacaciones, asegurarse que hay más guardias de seguridad, identificación estudiantil al entrar al plantel Debido a que la LASP (policía escolar) no pueden estar en todos lados, la escuela puede proveer una lista de las maneras que los padres pueden ayudar con la seguridad del plantel, como donar fondos o ser capacitados para ayudar.</p> <p>Todo el personal necesita más capacitación sobre una persona armada en el plantel y seguridad.</p> <p>Todas las escuela de LAUSD deberían de ser planteles cerrados. La oficina principal es solamente para los padres y los estudiantes para que entren, presentar al oficial de seguridad y LAPD requerido en todos los planteles escolares Capacitación requerida para los estudiantes de educación especial sobre los desastres naturales y emergencias</p> <p>Seguridad escolar trabajar con los accidentes de tráfico Si es necesario, garantizar más guardias de seguridad en las escuelas que lo necesitan.</p>
Servicios Básicos	Central	<p>Acción 1</p> <p>Incrementar el porcentaje de evaluaciones a un 35% Tomando en cuenta la disponibilidad de administradores para asegurar una instrucción adecuada. El resultado será mejor instrucción, mayor graduación, mayor interés de los estudiantes por la educación.</p>
Servicios Básicos	Central	<p>Acción 4</p> <p>.Mas/mayores fondos para el equipó (Tiger) Hay muchas escuelas que aun necesitan embellecimiento/ mejor apariencia. Todos se sentirán más motivados y bienvenidos.</p>
Servicios Básicos	Central	<p>Acción 5</p> <p>Destinar fondos para la inspección de la escuela y evitar enfermedades. El Distrito necesita asegurar inspección de la calidad/condición de los alimentos. A resultado, los estudiantes estarán más sanos.</p>
Servicios Básicos	Central	Mejor inspección para las comidas/productos
Servicios Básicos	Este	<p>Grupo 1- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 2 ESTUDIANTES EL- EN BLANCO</p>

	<p>FY- EN BLANCO FRPM- EN BLANCO TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tengan maestros certificados que no falten para n tengan substitutos más personal del apoyo para los IEPs -Más personal de apoyo para los IEPs -Más personal de mantenimiento -Responde a tiempo los pedidos de arreglos -Tener suficiente mesas y área adecuada cuando llueve <p>GRUPO 3 EN BLANCO</p> <p>ADOPCIÓN TEMPORAL–BLANCO</p> <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> – Más opciones para niños con su almuerzo, por ejemplo una opción de manzana: o banana <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Un espacio abierto para que expresen su creatividad (disfrazarse, manualidades, poesía, arte, redacción, música). – Una semana requerida de talento en la que hay danza, música, ciencias y cualquier categoría de talento. – Más uso de los casilleros. – Compartir ideas – Más árboles en escuelas antiguas – Más uso de la tecnología por fines de aprendizaje – Jardín de meditación – Plantar y cultivar el jardín – Más actividades/celebraciones culturales – Educación sobre los antecedentes – Más reconocimiento de los voluntarios – Mayor supervisión en el área de los sanitarios que están lejos de los salones de clases – Sanitarios limpios, aire acondicionado – Área de juego más grande para los niños de kínder – Mayor acceso a las impresoras y computadoras en las bibliotecas para completar las asignaciones durante su tiempo libre (mañanas; después de la escuela) – Más asistencias para que convivan con los niños – Servicio más rápido durante la hora del almuerzo – Más alcance para las reuniones y anuncios para que los padres se involucren –Más talleres que informan a los padres sobre cómo se pueden involucrarse y ser voluntarios – Abrir el plantel escolar más temprano <p>GRUPO 4 ESTUDIANTES EL- EN BLANCO</p> <p>FY- EN BLANCO FRPM- EN BLANCO</p>
--	---

		<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear un sistema de California para calificar las instalaciones y las divulgan al público -Mejorar y más fondas para contratación de personal de limpieza para las escuelas y así lograr las metas de asistencia y educación para que Habra menos enfermedades y contagio como piojos -Mejorar evaluación de instalaciones para solucionar las necesidades de espacios dignos para los estudiantes por ejemplo: (Hay escuelas que no cuenten con un salón multiusos o un auditorio para los estudiantes) -Incluir a los padres en el equipo que evalúe los maestros cuando se utiliza (EDST) -Mejorar al programa de comida y personal que da el servicio a nuestros estudiante por que en muchas escuelas no se les da a los estudiante el wervicio digno al igual que la comida que en muchas ocaciones esta en mal estado (leche y fruta podrida y echada a perder) <p>Grupo 5- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>Grupo 6- BLANCO (no participantes en este grupo)</p> <p>GRUPO 7 EL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir ayudando a los estudiantes con los mejores maestros preparados para tener estudiantes exitosos (que entienden el idioma) <p>Adopción temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todo será implementado igual para todas las categorías <p>FRPM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todo será implementado igual para todas las categorías <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constantes en las evaluaciones con los maestros y monitoreo constante -Nos gustaria maslimpieza general/salones, baños, patio -Mas fondos para poder tener mas personal
Servicios Básicos	Noreste	<p>1. Las escuelas necesitan servicios básicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •consejeros en los planteles escolares •A las escuelas les hacen falta los representantes del centro de padres •Las escuelas necesitan un Centro de padres abierto durante todo el día escolar para los padres. •Proveer materiales educativos actualizados en todos los sitios escolares •Proveerles a los padres materiales para que lean y aprenda sobre los programas y las áreas académicas de sus hijos •Proveer artes visuales y escénicas en todos los planteles escolares por el Distrito no por las escuelas con sus presupuestos limitados •Educación física consistente en todas las escuelas y brindar más deportes en las escuelas. •Embelllecimiento escolar financiado por el Distrito para suplementar los esfuerzos de los padres y PTA. •<i>Dar más tiempo para el desayuno y el almuerzo para asegurar que los niños comen.</i> •<i>Más opciones alimenticias para las comidas vegetarianas</i> •Opciones obligatorias de proteínas para el desayuno

Servicios Básicos	Noreste	<p>2. Desayunos en el homeroom no en otra clase en las secundarias y high schools</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más consejeros • Más enfermeras • Más atención en nombre de los maestros con sus estudiantes <p>3. Ayudar a traer personal que deberá ayuden a involucrar a los padres en talleres en todos los planteles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas para mamás con niños pequeños para que puedan involucrarse con diferentes comités. • Más relaciones como compañeros dentro los maestros y los papás de estudiantes • Buscar maneras de motivar a la comunidad de padres de cada escuela Tutorías para los estudiantes específicamente los que son de aprendizaje de inglés en escritura y también matemáticas. • Dar clases de computadoras para los padres y también clases de inglés con material. Esto después beneficia a los estudiantes
Servicios Básicos	Noreste	<p>Más tutoría en cada escuela para cada materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor específico conforme la necesidad • Los maestros reciben capacitación para la tutoría • Considerar nuevas maneras para enseñar durante el tiempo de tutoría no lo mismo especialmente a los estudiantes con IEP, ELD y todo otro. <p>5. Se debe de pagar la tutoría con los fondos del distrito para que la escuela se responsabilice por lograr más éxito. Si el Distrito se da cuenta de cuántos niños DEBEN recibir tutoría, entonces el personal escolar todos estarán conscientes de desempeñar mejor trabajo o se entenderá como que el distrito tiene que gastar más fondos por esa escuela y debería de alertar que la escuela NO está haciendo un buen trabajo.</p>
Servicios Básicos	Noreste	<p>6. Más ayuda para los maestros de que ellos reciban asistencia de capacidades nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mas tareas para los alumnos y de calidad no de colorear • Día de Beautifaction en cada escuela! • Clases para los padres porque sin información nos inutilizan • Pongan a personal que nos motive, buenos líderes con la comunidad. • Mas literatura para todos. • Mas horas para los centros de padres. Un papá no nomas tiene disponible de 8 a las 10 de la mañana, unos pueden ir a las 3-5. • La oficina tiene que ser bilingüe en áreas que viven latinos.
Servicios Básicos	Noreste	<p>7. En algunas escuelas primarias se necesita que el centro de padres tenga cuidado para niños para los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas escuelas necesitan más materiales de enseñanza como papel y lápices porque se les dice a los niños que no pueden tener otro lápiz. • Necesitamos más consideración para nuestra enseñanza de los aprendices de inglés porque lo que hacen por veces no funciona. <p>8. Las comidas escolares necesitan cambiar porque muchos niños no comen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito debería de hacer cumplir que todas las escuelas donen los alimentos a las personas sin hogar. ¡Es un desperdicio que un distrito escolar no tenga un plan para todas las frutas, la leche y la comida extra de cada día que los niños no comen! Hay muchas personas sin hogar que pasan hambre en cada vecindario. • Más talleres que tengan que ver con lo académico en la escuela. • Los voluntarios necesitan ser más comprensivos y no dificultar para ayudar. • Enfocar más fondos en los programas de TK y los prescolares estatales en más escuelas.
Servicios Básicos	Noreste	<p>9. Crear programas de televisión y enseñar los niños que están sobresaliendo para que sean ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mas consejeras, TAs y programas de tutoría para todos los diferentes grupos en las escuelas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Clases de reclasificación y informar temprano a los padres de esto. • Dar certificado de reclasificación a los niños de aprendizaje de inglés y un bonito certificado no un pedazo de papel. • Explicar bien a los padres de la importancia de esto y hacer mandatorio las clases de padres.
Servicios Básicos	Noroeste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios disponibles en las escuelas 2. Evaluaciones de las autorizaciones de maestros 3. Comida caliente después del horario escolar
Servicios Básicos	Noroeste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Más libros actualizados: Libros de las normas académicas actualizado en las materias de ciencias e historia 2. Encuestas de padres sobre la evaluaciones de los maestros 3. Grupos que visiten a los salones escolares para evaluar las escuelas/los maestros (revisión escolar) 4. Tapas para los inodoros en todas las escuelas para los estudiantes.
Servicios Básicos	Oeste	Continuar en proveer fondos para M y O para asegurar que todas las escuelas se mantienen seguras y buenas condiciones por medio de asignar horas adicionales de trabajo a los empleados en cada escuela.
Servicios Básicos	Oeste	El Distrito debería de proveer fondos para incrementar el número de escuela quienes proveen comidas calientes a los estudiantes que participan en los programas de después del horario escolar.
Servicios Básicos	Oeste	El Distrito debe proporcionar financiación para garantizar que todos los maestros cuentan con las autorizaciones requeridas por medio de ofrecer cursos, horas de crédito, estipendios, puntos de sueldo, capacitación por Internet, etc., para asegurarse de que todos los puestos docentes vacantes sean ocupados por maestros altamente calificados.
Servicios Básicos	Oeste	El Distrito debe continuar brindando apoyo a los maestros que están siendo evaluados por la asignación de maestros mentores que facilitan lecciones y proporcionan orientación a los que tienen mentor.
Servicios Básicos	Sur	<p>Áreas Destacadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios disponibles en las escuelas 2. Evaluaciones de las autorizaciones de maestros 3. Comida caliente después del horario escolar <p>Áreas de desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Más libros actualizados: Libros de las normas académicas actualizado en las materias de ciencias e historia 2. Encuestas de padres sobre la evaluaciones de los maestros 3. Grupos que visiten a los salones escolares para evaluar las escuelas/los maestros (revisión escolar) 4. Tapas para los inodoros en todas las escuelas para los estudiantes.